

电大资源网 11291《教育学》国家开放大学期末考试题库（677）
[笔试+一平台机考]

适用：【笔试+一平台机考】【试卷号：11291】【课程号：00924】

总题量（677）：简答(106)论述(73)案例分析(46)填空(29)辨析(113)
不定项选择题(310)

作者：电大资源网：http://www.dda123.cn/（任何问题可微信留言，
搜微信：905080280）

资料考前整理，只供大家复习使用！题库上次考试可用，这次有可能改版，如果科目改版资料对不上，可以把科目名称发我微信，
可退回下载该改版科目的积分

ps：如果把改版科目可用的题目拍图发微信可奖励 10-20 积分，把
最新版题库发微信可奖励 20-50 积分

简答(106)--电大资源网：http://www.dda123.cn/（微信搜：905080280）

1、班主任班级管理的内容与方法是什么？...

2、班主任在班级管理中起什么作用？...

3、当代教学模式的发展趋势如何？...

4、坚持教师主导地位的原因是什么？...

5、简介学生评价的基本类型。

6、简介学生自我评价的基本类型

7、简评赫尔巴特的教学形式阶段理论。...

8、简述“新课改”的主要理念。

9、简述《中华人民共和国教师法》中有关受教育...

10、简述班级授课制含义及其优缺点...

11、简述班集体的教育功能。

12、简述道德教育体谅模式。

13、简述道德认知与发展阶段理论。...

14、简述德育过程的特点

15、简述德育过程的学生思想内部矛盾转化规律。...

16、简述德育过程有哪些规律可以遵循。...

17、简述德育过程中活动和交往的主要特点。...

18、简述德育实施工作的基本方法

19、简述个体身心发展的一般规律。...

20、简述贯彻集体教育和个别教育相结合的德育原...

21、简述环境在人的身心发展中的作用。...

22、简述环境中人的身心发展中的作用。...

23、简述建构主义教学理论的基本主张。...

24、简述教师的职业特点。

25、简述教师发展性评价原则（P194---P195）...

26、简述教师如何引起学生的学习动机。...

27、简述教师应具备的专业能力。

28、简述教师职业专业化的条件。

29、简述教师自我评价的基本事实程序。...

30、简述教学的基本特征。

31、简述教学的任务。

32、简述教学的一般任务。

33、简述教学过程的基本规律

34、简述教学过程的间接经验与直接经验相结合的...

35、简述教学过程的教师主导作用与学生能动性结...

36、简述教学过程的掌握知识与发展智力相统一的...

37、简述教育的个体个性化功能。

38、简述教育的经济功能？

39、简述教育的人口功能。

40、简述教育的政治功能？

41、简述教育目的功能。

42、简述教育现代化的内涵。

43、简述教育学产生与发展的阶段及其代表人和著...

44、简述教育学的价值？

45、简述教育与生产力的关系。

46、简述教育与政治经济制度的关系。...

47、简述教育在人的发展中的主导作用。...

48、简述近现代社会教育的特点？

49、简述课程计划的概念？主要内容与制定原则。（P...

50、简述课程评价的类型。（P190---P191）...

51、简述课程实施的结构。

52、简述课外教育的内容

53、简述联合国《儿童权利公约》及我国《未成年...

54、简述联合国《儿童权利公约》中，有关儿童权利...

55、简述内发论与外铄论的主要观点。...

56、简述年轻一代身心发展的规律。...

57、简述皮亚杰的认知理论。

58、简述确立教育目的的依据。

59、简述人的身心发展规律。

60、简述人的身心发展规律。

61、简述如何贯彻知行统一的德育原则？...

62、简述上好课的基本要求。

63、简述社会制约教育的表现形式？...

64、简述师生关系。

65、简述什么是一堂好课？

66、简述童年期学生的教育重点。

67、简述我国《未成年人保护法》中有关儿童权利...

68、简述我国现行学校教育制度的改革动向。...

69、简述我国宪法与法律规定的少年儿童的合法权...

70、简述我国义务教育的教学计划的基本特征。...

71、简述我国中小学常用的教学原则。...

72、简述现代教学倡导哪些新的理念。...

73、简述现代学校教育制度的发展趋势。...

74、简述新课程结构调整的三条基本原则及其要求...

75、简述新课改的主要理念。

76、简述信息技术与教育之间的关系。...

77、简述选择和运用教学方法的基本依据。...

78、简述学生的知、情、意、行诸因素统一发展的...

79、简述学生掌握知识的根本阶段。...

80、简述学生掌握知识的根本阶段。...

81、简述学生掌握知识的根本阶段。...

82、简述学校德育的基本原则

83、简述学校管理的功能和任务？

84、简述学校管理的目的和意义？

85、简述学校教育对个体发展的特殊功能。...

86、简述学校教育制度的制约因素。...

87、简述遗传在人的身心发展中的作用。...

88、简述影响个体身心发展的因素。...

89、简述政治对教育的制约作用的主要表现。...

90、简述中小学常用的教学方法

91、简述中小学教育的特点。

92、简述主要的教学原则。

93、教师的社会作用是什么？

94、教师专业发展的途径有哪些？

95、教学评价有哪些类型？

96、教育改革和发展的新特点是什么？...

97、全面的教师专业能力包含哪些方面？...

98、人的社会性包括哪些方面？

99、如何理解教学过程，教学过程的本质是什么？...

100、如何认识人的社会属性？

101、如何形成和培养班集体？

102、什么是教学？教学的意义和任务是什么？...

103、什么是教学方法，在国内外它是如何分类的？...

104、什么是学校课程？学校课程的形式是什么？...

105、为什么说教学过程是一种特殊的认识过程？...

106、依据《教师法》的规定简述教师的义务。...

1、班主任班级管理的内容与方法是什么？

答案：一是了解学生，研究学生；二是组织和培养班集体；三是协调校内外各种教育力量。

2、班主任在班级管理中起什么作用？

答案：一是班主任是班级建设的组织者；二是班主任是班级建设的领导者；三是班主任是班级人际关系的艺术家。

3、当代教学模式的发展趋势如何？

答：（1）在教学目标上，从注重知识传授到注重学生的智能发展，再到重视学生的智力因素和非智力因素的协调发展。

（2）在师生组合和互动关系中，既强调学生的主题能动性，又重视教师主导作用的充分发挥。

（3）在评价上，将教师评价和学生的自我评价相结合，将诊断性评价、形成性评价和终结性评价相结合。

（4）相互借鉴，相互融合，从单一化向多样化和综合化发展。

（5）重视信息技术和互联网络的开发应用，创新出多媒体教学模式和网络教学模式，并孕育着教学模式多媒体化和网络化的新趋势。

4、坚持教师主导地位的原因是什么？

答：（1）现代教师均是受过专门训练的专业人员，他们能胜任教育教学的工作。

（2）相对于学生而言，教师占有更丰沛的学科知识，教师经验更能对学生起引导作用。

（3）学生是在成长中的人，他们自学能力较弱，教师在学习方向和方法上的帮助和引导是必要的。

5、简介学生评价的基本类型。

答案：学生评价的基本类型盛要包括：一是发展性学生评价。其是本目的在于促进学生发展的评价。（3分二是档案袋评价。一种重要的质性评价方法，是学生成长的记录袋。三是表现性评价。让学生通过实际任务来表现知识和技能成就的评价，是评价学生学习成效的方法。四是学生自我评价。让学巨在学习过程中根据评价目标和标准对自身学习和发展中的各个方面所做的价值判断。

6、简介学生自我评价的基本类型

答案：分为四个评价：（一）发展性学生评价（二）档案袋评价（三）表现性评价（四）学生自我评价

7、简评赫尔巴特的教学形式阶段理论。

答：赫尔巴特把教学理论建立于心理学的基础上,根据统觉的原理,论证了教学过程的形成阶段——明了、联合、系统、方法。赫尔巴特的教学过程形式阶段是对教学过程或教学活动本质的科学认识,为教学的科学化提供了理论依据,但其在四个教学阶段中都过于强调教师的作用和以教材、书本知识为中心的思想倾向,忽略了儿童的个别差异,没有关注到学生在学习中的主体性问题,使得这一理论有机械论的倾向。

8、简述“新课改”的主要理念。

“新课改”的主要理念：

(1)儿童是课程设计与实施的中心和主体,儿童现实生活和可能生活是课程的依据；

(2)超越“书本世界”,以儿童的生活世界为课程内容的范围,注重培养儿童的综合实践能力和社会责任感；

(3)课程的实施是儿童反思性、创造性实践构建人生意义的活动；

(4)儿童的学习方法应以主动参与、体验、反思、探究和创造为基础；

(5)教师是儿童学习的指导者与合作者,两者都是课程的建构者。

9、简述《中华人民共和国教师法》中有关受教育者应当履行的义务。

答案：《中华人民共和国教师法》中有关受教育者应当履行的义务包括：一是遵守法律、法规；二是遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；三是努力学习，完成规定的学习任务；四是遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。

10、简述班级授课制含义及其优缺点

答案：含义：班级授课是把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生上课的一种集体教学形式优点：一是有效地和大量地培养人才，提高教学效率二是能够系统地传授知识三是符合学生身心发展规律四是能够突出教师的主导作用五是有利于发挥集体的教育作用，促进学生身心健康和社会化过程缺点：班级授课制是教学组织形式上得一次重大收获，但他也存在着某些不足，如不利于培养学生的特长和发展学生的个性，不利于照顾学生的个别差异

11、简述班集体的教育功能。

答案：简述班集体的教育功能。一是教养功能；二是教育功能；三是管理功能；四是社会化功能；五是发展的功能。

12、简述道德教育体谅模式。

答：体谅模式也称学会关心的道德教育模式,是由麦克菲尔和诺丁斯提出。主要观点为：要根据学生的需要来确定道德教育的课程；道德教育应该促进发展成熟的社会判断和行为；要注重道德感染力和榜样的作用；反对用高度理性化的方式进行道德教育；注重人与人的理解和关心,强调感情的沟通在道德培养过程中的作用；以母爱式的关心为道德教育的途径。其基本特征是：注重调查学生的思想状况,动之以情,以情感人。

13、简述道德认知与发展阶段理论。

答：道德认知与发展阶段理论由美国心理学家科尔伯格提出。将儿童道德发展划分为三水平六阶段,称为指导儿童道德成长的重要理论之一。三水平：前习俗水平、习俗水平、后习俗水平。六阶段：惩罚与服从定向阶段、相对功利主义取向阶段、人际和谐也称“好孩子”定向阶段、维护权威或秩序的道德定向阶段、社会契约道德定向阶段、普遍原则的道德定向阶段。

14、简述德育过程的特点

答案：一是引导性和规约性二是协调性和整合基本性三是社会性和实践性四是渐进性和反复性

15、简述德育过程的学生思想内部矛盾转化规律。

答案：一是德育过程既是社会道德内化为个体的思想品德的过程,又是个体品德外化为社会道德行为的过程。二是要实现矛盾向教育者期望的方向转化,外因是条件,内因是根据,外因是通过内因而起作用的。三是德育过程也是教育和自我教育的统一过程。

16、简述德育过程有哪些规律可以遵循。

答案：一是学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律。二是学生在活动和交往中形成思想品德规律。三是学生思想内部矛盾转化规律。四是学生思想品德形成的长期性和反复性规律。

17、简述德育过程中活动和交往的主要特点。

答案：一是具有引导性、目的性和组织性。二是不脱离学生学习这一主导活动和主要交往对象的教师和学生。三是具有科学性和有效性,是按照学生品德形成发展规律和教育学、心理学原理组织的

18、简述德育实施工作的基本方法

答案：(一)认知明理法(二)心理咨询法(三)榜样示范法(四)实际锻炼法(五)陶冶教育法(六)自我修养法(七)品德评价法

19、简述个体身心发展的一般规律。

答案：一是个体身心发展的顺序性；二是个体身心发展的阶段性；三是个体身心发展的不平衡性；四是个体身心发展的互补性；五是个体身心发展的个别差异性。

20、简述贯彻集体教育和个别教育相结合的德育原则时需要注意的问题。

答案：贯彻集体教育和个别教育相结合的德育原则时要注意：一是要注重培养和建设良好的班集体；二是要善于通过集体教育学生，使集体发挥巨大的教育功能；三是抓好个别教育，并通过个别教育来巩固和发展集体。

21、简述环境在人的身心发展中的作用。

答案：教育要有效地促进人的发展，必须遵循身心发展的一般规律，人的身心发展具有的一般规律包括如下几个方面。一是顺序性，个体的身心发展是有一定顺序、持续不断的发展过程。个体身心发展的顺序性，决定了教育工作的顺序性。二是阶段性，人的身心发展是一个持续不断的、从量变到质变的过程，不同的发展阶段呈现出不同的发展特征、面临着不同的发展任务。阶段性特征决定了必须针对不同年龄阶段的学生的发展特征，展开有针对性的教育。三是不均衡性，即个体身心发展过程中所表现出来的非均等速度和非线性的特征。教育工作要抓住身心发展的“关键期”，及时而教。四是个别差异性，即由于人的遗传、社会生活条件、教育以及人的主观能动性的影响使儿童的身心呈现出共同特征的同时又有变异性，呈现出差异性。教育者只有掌握了每个学生的个别差异，才能“有的放矢”，真正做到“因材施教”，使学生最大限度地得到发展。

22、简述环境中人的身心发展中的作用。

答案：一是环境是个体发展的资源，为个体的发展提供了可能性与限制。二是环境对人的影响既取决于环境自身，也取决于个体的意识发展水平。三是环境对人的发展的影响，最终取决于个体主观能动性的发挥。

23、简述建构主义教学理论的基本主张。

答：建构主义理论认为,认知是主体主动建构其认知结构的过程,强调主体在认知过程中的主观能动作用。建构主义者认为,学习不是知识由教师传授给学生的,而是学习者在一定的情景即社会文化背景下,借助其他人的帮助,利用必要的学习资料,通过意义建构的方式而获得。学习者不是被动的信息吸收着,相反,他要主动地构建信息的意义,这一过程是其他任何人不可替代的。这就要求教师充分发挥学生学习的自主性,引导学生主动发现问题、主动收集、分析有关信息和资料。

24、简述教师的职业特点。

答案：(一)教师职业的性质：一是教师职业是一种专门职业,教师是专业人员；二是教师是教育者,教师职业是促进个体社会化的职业。(二)教师职业的特点：一是传道者角色；二是授业、解惑者角色；三是示范者角色；四是管理者角色；五是朋友角色；六是研究者角色。

25、简述教师发展性评价原则(P194---P195)

答案：一是与奖惩制度脱钩二是全员评价和全面评价三是全体参与和共同进步四是保密性五是民主化六是定性评价和定量评价相结合七是单项评价和综合评价相结合八是信息反馈九是导向性(10)科学性

26、简述教师如何引起学生的学习动机。

答案：简述教师如何引起学生的学习动机。一是使学生明确学习目的和意义，提高学生学习的自觉性和目的性、学习责任感；二是增强教学内容的吸引力，改进教学方法，提出引人思考的问题，作直观演示，讲述有趣的故事等；三是根据学生的年龄特点，采用不同的方法。对小学低年级学生主要采用教学本身的有趣因素和物质刺激，引起其直接动机推动学习；高年级和初中学生，逐步由直接动机向间接动机过渡。对高中阶段学生则将学习与个人前途、理想联系起来，促进其从学习中体验乐趣。

27、简述教师应具备的专业能力。

答：教师应具备的专业能力包括：了解学生及同学生交往的能力；语言表达能力；运用现代教育技术手段能力；组织管理能力；教育科学研究能力。

28、简述教师职业专业化的条件。

答案：(一)教师的学科专业素养：一是精通所教学科的基础性知识和技能；二是了解与该学科相关的知识；三是了解学科的发展脉络；四是了解该学科领域的思维方式和方方法论。(二)教师的教育专业素养：一是具有先进的教育理念；二是具有良好的教育能力；三是具有一定的研究能力。

29、简述教师自我评价的基本事实程序。

答案：一是要做好前期准备二是自我评价三是要征求大家的意见四是要总结经验

30、简述教学的基本特征。

答案：一是发展性；二是互动性；三是目的性；四是引导性；五是生成性；六是实践性。

31、简述教学的任务。

答：教学的任务：(1)引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能；(2)发展学生的智力、体力和创造才能；(3)培养学生的社会主义道德品质,奠定学生的科学世界观。

32、简述教学的一般任务。

答案：一是传授系统的科学基础知识和基本技能。二是发展学生

智力、体力和创造才能。三是培养社会主义品德和审美情趣,奠定学生的科学世界观基础。四是关注学生个性发展。

33、简述教学过程的基本规律

答案:一是经验与直接经验相结合的规律;二是掌握知识与提高思想觉悟相统一的规律;三是掌握知识与提高能力相统一的规律;四是智力因素与非智力因素相统一的规律;五是教师主导与调动学生积极性相结合的规律

34、简述教学过程的间接经验与直接经验相结合的规律。

答案:一是学生以学习间接经验为主;二是学生学习间接经验要以直接经验为基础。

35、简述教学过程的教师主导作用与学生能动性结合的规律。

答案:一是教师在教学过程中处于组织者的地位,应充分发挥教师的主导作用。二是学生在教学过程中作为学习主体的地位,应充分发挥学生参与教学的主体能动性。三是建立合作、友爱、民主平等的师生交往关系。

36、简述教学过程的掌握知识与发展智力相统一的规律。

答案:一是掌握知识是发展智力的基础;二是智力发展是掌握知识的重要条件;三是掌握知识与发展智力相互转化的内在机制。

37、简述教育的个体个性化功能。

答:(1)教育促进人的主体意识和主体能力的发展,培养个体的主体性;

(2)教育促进人的个体特征的发展,形成个体的独特性;

(3)教育促进人的个体价值的实现,开发个体的创造性。

38、简述教育的经济功能?

答案:随着经济增长模式的转变,使教育的重要性日益彰显。教育的经济功能表现如下:一是提高劳动者素质二是促进经济增长三是推动科技发展

39、简述教育的人口功能。

答案:一是教育是控制人口增长的重要手段之一;二是教育是提高人口素质的重要手段;三是教育课使人口结构趋向合理;四是教育有利于人口迁移;

40、简述教育的政治功能?

答案:政治属于上层建筑范畴,建立在一定经济基础之上,是一种复杂的社会现象。教育具有的政治的影响作用有以下几个方面:一是维系社会政治稳定。二是促进社会政治变革。三是培养社会政治人才。四是推进社会政治民主。

41、简述教育目的功能。

答案:一是定向功能二是调控功能三是激励功能四是评价功能

42、简述教育现代化的内涵。

答:(1)教育普及化;(2)教育国际化;(3)教育民主化;(4)教育法制化;(5)教育个性化;(6)教育多样化;(7)教育整体化;(8)教育终身化。

43、简述教育学产生与发展的阶段及其代表人和著作

答案:1)教育学学科的建立:夸美纽斯《大教学论》;2)规范教育学的建立:赫尔巴特《普通教育学》,杜威《民本主义与教育》;3)当代教育学的发展:凯洛夫《教育学》。

44、简述教育学的价值?

答案:一是教育学对教育发展的价值。二是教育学对教育决策的价值。三是教育学对教育的价值。四是教育学对家长的价值。

45、简述教育与生产力的关系。

答案:一是生产力水平决定教育的规模和速度;二是生产力水平

制约着教育结构的变化;三是生产力发展水平制约着教育的内容和手段;四是教育相对独立于生产力的发展水平。教育对生产力的促进作用主要通过两个方面来实现:教育再生产劳动力,教育再生产科学知识。

46、简述教育与政治经济制度的关系。

答案:(一)政治经济制度对教育的制约:一是政治经济制度决定教育的领导权;二是政治经济制度决定着受教育的权利;三是政治经济制度决定着教育目的;四是教育相对独立于政治经济制度。(二)教育对政治经济制度的影响:一是教育为政治经济制度培养所需要的人才;二是教育是一种影响政治经济的舆论力量;三是教育可以促进民主。

47、简述教育在人的发展中的主导作用。

答案:教育在人的发展中的主导作用。一是学校教育具有明确的目的性和方向性,是专门培养人的活动;二是学校教育还具有较强的计划性和系统性;三是学校教育还具有高度的组织性;四是教育可以控制、利用各种环境因素对人的自发影响。

48、简述近现代社会教育的特点?

答案:一是培养全面发展的个人由理想走向实践。二是教育与生产劳动相结合成为一种社会发展趋势。三是普及教育和公共义务教育制度的建立和逐步完善。四是教育的法制化和民主化。五是工业化社会教育模式的构建与改革。六是教育功能得到多方面认识并期待得到全面释放。七是教育改革朝向建设终身学习型社会。八是实现教育现代化是各国教育的共同追求。

49、简述课程计划的概念?主要内容与制定原则。(P179--P181)

答案:概念:课程计划是实现学校教育目的和任务的宏观规划,是根据国家规定的教育方针?不同类型学校的教育任务和科学发展水平,由国家教育主管部门制定和颁发的有关学校教育和教育工作的指导性文件。主要内容:一是培养目标二是课程设置三是学科顺序四是课时分配五是学年编制和学周安排六是考试科目?要求和方法七是执行计划的若干实施要求制定原则:一是指导思想明确二是保证实现培养目标三是整体性四是稳定性和灵活性

50、简述课程评价的类型。(P190---P191)

答案:(一)按照评价的不同目的进行分类可分为:一是决策性评价二是研究性评价三是工作性评价(二)按照评价的不同主体进行分类可分为:一是自我评价二是他人评价(三)按照评价的不同功能进行分类可分为:一是诊断性评价二是形成性评价三是总结性评价(四)按照评价的不同方法进行分类可分为:一是定量评价二是定性评价(五)按照评价的不同对象进行分类可分为:一是单项评价二是综合评价

51、简述课程实施的结构。

答案:一是安排课程表;二是分析教学任务;三是研究学生的学习特点;四是选择并确定教学模式;五是规划教学单元和课;六是组织教学活动;七是评价教学活动的过程与结果。

52、简述课外教育的内容

答案:课后教育的基本内容:一是社会政治活动;二是科学技术活动;三是劳动技能学习活动四是文化艺术活动五是体育活动;六是社会公益活动

53、简述联合国《儿童权利公约》及我国《未成年人保护法》中,有关儿童权利保护的原则。

答案:联合国《儿童权利公约》皆在确立儿童的社会权利主体地位,保护儿童的合法权利不受侵害,公约规定“缔约国应采取一切

适当的措施确保儿童得到保护”,“涉及儿童的一切行为,均应以儿童的最大利益为首要的考虑”。公约提出了儿童权利保护的原则:

一是儿童利益最佳原则;二是尊重儿童尊严原则;三是尊重儿童观点和意见原则;四是无歧视原则。我国的《中华人民共和国未成年人保护法》也是提出了保护未成年人应该遵循的四个原则:一是保障未成年人的合法权益;二是尊重未成年人的人格尊严;三是适应未成年人身心发展的特点;四是教育与保护相结合。

54、简述联合国《儿童权利公约》中,有关儿童权利保护的原则。

答:联合国《儿童权利公约》中,有关儿童权利保护的原则:(1)儿童利益最佳原则;(2)尊重儿童尊严原则;(3)尊重儿童观点和意见原则;(4)无歧视原则。

55、简述内发论与外铄论的主要观点。

答:内发论认为人的心理发展完全由其内部所固有的自然因素预先决定,心理发展的实质是这种自然因素按其内在的目的或方向而发展的。

外铄论认为个体心理发展的实质是环境影响的结果,环境影响决定个体心理发展的水平与形式。

56、简述年轻一代身心发展的规律。

答案:年轻一代身心发展的规律。一是年轻一代身心发展具有顺序性,决定了教育必须循序渐进地进行;二是年轻一代身心发展具有蹄段性,决定对教育必须针对不民年龄段的学生选择不同的内容,采靡不同的方法;三是年轻一代身心发展具有阶段性,决定对教育活动要提据个体身心发展的最佳期给予合适地教育,以促其得到更好的发展;四是年轻一代身心发且是具有个别差异性,决定对教育活动要因材施教。

57、简述皮亚杰的认知理论。

答:认为在个体从出生到成熟的发展过程中,认知结构在与环境的相互作用中不断重构,从而表现出具有不同质的不同阶段。皮亚杰按照儿童只会发展阶段将儿童的发展分成四个大的阶段:(1)感知运动阶段;(2)前运算阶段;(3)具体运算阶段;(4)形式运算阶段。

58、简述确立教育目的的依据。

答案:一是生产力的发展水平。生产力水平对人的素质要求是教育目地确立的重要依据。二是社会关系因素。一定的社会关系即社会中的物质关系和思想关系,对教育目地起着直接的的决定性影响。三是受教育者身心发展的特点与规律。一个国家教育目地的制定一要符合社会发展的需要,二要符合个体身心发展的特点与规律。

59、简述人的身心发展规律。

人的身心发展的规律包括:

(1)顺序性,个体的身心发展是有一定顺序、持续不断的发展过程。

(2)阶段性,人的身心发展是一个持续不断的、从量变到质变的过程,不同的发展阶段呈现出不同的发展特征,面临着不同的发展任务。

(3)不均衡性,即个体身心发展过程中所表现出来的非均等速度和非线性的特征。

(4)个别差异性,即儿童的身心受各种因素影响呈现出共同特征的同时又有变异性,呈现出差异性。

(5)互补性,即当一个人身体的某方面机能受损后,可以通过身体其他机能的超常发展来得到弥补。

60、简述人的身心发展规律。

答：人的身心发展的规律包括：（1）顺序性，个体的身心发展是有一定顺序、持续不断的发展过程；

（2）阶段性，人的身心发展是一个持续不断的、从量变到质变的过程，不同的发展阶段呈现出不同的发展特征，面临着不同的发展任务；

（3）不均衡性，即个体身心发展过程中所表现出来的非均等速度和非线性的特征；

（4）个别差异性，即儿童的身心受各种因素影响呈现出共同特征的同时又有变异性，呈现出差异性；

61、简述如何贯彻知行统一的德育原则？

答案：一是对学生要晓之以理，导之以行；二是要教育和引导学生在知行统一上严格要求自己，进行自我修养；三是知行统一、言行一致，教育者要以身作则

62、简述上好课的基本要求。

答案：目标明确；重点突出；内容正确；方法得当；表达清晰；组织严密；课堂气氛热烈。

63、简述社会制约教育的表现形式？

答案：一是人口对教育的制约。二是政治对教育的制约。三是生产力对教育的制约。

64、简述师生关系。

答案：（一）师生在教育内容的教学上构成授受关系：一是从教育内容的角度说，教师是传授者，学生是接受者；二是学生主体性的形成，既是教育的目的，也是教育成功的条件；三是对学生指导、引导的目的是促进学生的自主发展。（二）师生关系在人格上是民主平等的关系：一是学生作为一个独立的社会个体，在人格上与教师是平等的；二是严格要求的民主的师生关系，是一种朋友式的友好帮助的关系。（三）师生关系在社会道德上是相互促进的关系：一是师生关系从本质上是一种人—人关系。二是教师对学生的影响不仅仅是知识上的、智力上的影响，更是思想上的、人格上的影响。

65、简述什么是一堂好课？

答案：一是有明确的教学目的；二是教学内容正确；三是方法恰当，运用自如；四是结构紧凑五是教学效果好。

66、简述童年期学生的教育重点。

答：（1）教师应当把学生的健康和体质增强作为主要任务；（2）教师应开展丰富的集体活动，立体地培养学生；（3）教师以正面鼓励为主，锻炼孩子的意志品质；（4）教师要加强对学生的道德品质培养的实效性。

67、简述我国《未成年人保护法》中有关儿童权利保护的原则。

答案：我国《未成年人保护法》中，有关儿童权利保护的原则包括：第一，保障未成年人的合法权益；第二，尊重未成年人的人格尊严；第三，适应未成年人身心发展的特点；第四，教育与保护相结合。

68、简述我国现行学校教育制度的改革动向。

答案：一是基本普及学前教育二是巩固提高九年义务教育水平三是加快普及高中阶段教育四是大力发展职业教育五是大力发展高等教育六是加快发展成人继续教育七是加快发展特殊教育

69、简述我国宪法与法律规定的少年儿童合法权益。

答案：我国宪法与法律规定的少年儿童的合法权益包括：一是生存的权利；二是安全的权利；三是受教育的权利；四是受尊重的权利；五是人身自由的权利。

70、简述我国义务教育的教学计划的基本特征。

答案：一是强制性；二是普遍性；三是基础性。

71、简述我国中小学常用的教学原则。

答案：我国中小学常用的教学原则：一是全面发展的方向性原则；二是理论联系实际原则；三是教师主导与学生自觉性相结合的原则；四是直观性原则；五是循序渐进原则；六是巩固性原则；七是尽力性与量力性相结合的原则；八是因材施教原则。

72、简述现代教学倡导哪些新的理念。

答案：现代教学倡导哪些新的理念：一是有效教学；二是对话教学；三是体验教学；四是实践教学；五是反思性教学；六是生成性教学；七是生命化教学。

73、简述现代学校教育制度的发展趋势。

答案：一是重视早期教育，将学前教育纳入学制系统二是大力发展基础教育，延长义务教育年限三是重视职业教育，加强普通中等教育与职业教育的联系四是高等教育多层次化？多类型化？产学研合作化五是终身教育成为教育制度变革是重要方向

74、简述新课程结构调整的三条基本原则及其要求。

答案：课程结构调整的三条基本原则为均衡性、综合性、选择性。一是均衡性指学校课程体系中的各种课程类型，具体科目和课程内容能够保持一种恰当，合理的比重。二是综合性是针对过分强调学科本位，科目过多和缺乏整合的现状提出来的它主要体现在一是加强学科的综合性二是设置综合课三是增设综合实践活动。三是选择性是针对地方，学校与学生的差异提出来的。它要求学校课程要以充分的灵活性适应地方社会发展的现实需要，以显著的特色适应学校的办学宗旨和方向，以选择性适应学生的个性发展需要。

75、简述新课改的主要理念。

答案："新课改"的主要理念：一是儿童是课程设计与实施的中心和主体，儿童现实生活和可能生活是课程的依据；二是超越"书本世界"，以儿童的生活世界为课程内容的范围，注重培养儿童的综合实践能力和社会责任感；三是课程的实施是儿童反思性、创造性实践构建人生意义的活动；四是儿童的学习方法应以主动参与、体验、反思、探究和创造为基础；五是教师是儿童学习的指导者与合作者，两者都是课程的建构者。每条3分，答对4条以上，可得12分。

76、简述信息技术与教育之间的关系。

答案：一是信息技术改变着人们关于知识的观念；二是信息技术改变着人们关于学习和教育的观念；三是信息技术的日益成熟和普及为实现教育的第三次飞跃提供了平台。

77、简述选择和运用教学方法的基本依据。

答案：一是教学目的和任务的要求；二是课程性质和教材特点；三是学生特点；四是教学时间、设备、条件；五是教师业务水平、实际经验及个性特点。

78、简述学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律。

答案：一是知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素。二是知、情、意、行之间的关系及其发展：晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行。

79、简述学生掌握知识的根本阶段。

答：（1）心理准备阶段。在教学过程中，学生学习需要心理上的准备，首先是引起学习动机，使学生产生"我要学习"的需要。（2）

感知知识阶段。（3）理解知识阶段。（4）稳固知识阶段。（5）运用知识阶段。（6）评价学习效果阶段。

80、简述学生掌握知识的根本阶段。

答：（1）心理准备阶段。在教学过程中，学生学习需要心理上的准备，首先是引起学习动机，使学生产生"我要学习"的需要；（2）感知知识阶段；（3）理解知识阶段；（4）稳固知识阶段；（5）运用知识阶段；（6）评价学习效果的阶段。

81、简述学生掌握知识的基本阶段。

答：学生掌握知识的基本阶段，一般包括：（1）心理准备阶段。在教学过程中，学生学习需要心理上的准备，首先是引起学习动机，使学生产生"我要学习"的需要；（2）感知知识阶段；（3）理解知识阶段；（4）巩固知识阶段；（5）运用知识阶段；（6）评价学习效果阶段。

82、简述学校德育的基本原则

答案：（一）引导学生自主的原则（二）施加教育影响的原则（三）促进品德内化的原则

83、简述学校管理的功能和任务？

答案：学校管理的功能：保证教育教学的质量，增强办学整体效益，提高学校管理水平。学校管理的任务：使学校管理机构设置趋于合理，职务与权力相互对应；使学校管理者掌握学校管理的基本理论，促进学校管理的现代化、科学化、程序化和制度化；调动广大师生员工的积极性和创造性，实现管理的民主化；锻炼和培养一支掌握科学管理理论、善于科学化管理的专业管理队伍。

84、简述学校管理的目的和意义？

答案：提高教育质量、促进学生全面发展、实现教育目标。实现学校管理科学化。充分调动教职工和学生的积极性，实现学校管理民主化。

85、简述学校教育对个体发展的特殊功能。

答案：一是学校教育按社会对个体发展的方向与方面作出社会性规范；二是学校教育具有加速个体发展的特殊功能；三是学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响不仅具有即时的价值，而且具有延时的价值；四是学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。**答案：**教育目的：教育要以培养学生的创造精神和实践能力为重点，造就"有理想、有道德、有文化、守纪律"的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。基本精神：一是我们要求培养的人是社会主义事业的建设者和接班人，因此要坚持政治思想道德素质与科学文化知识能力的统一；二是我们要求学生在德、智、体等方面全面发展，要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展；三是适应时代发展，强调学生个性的发展，培养学生的创造精神和实践能力。怎样正确理解素质教育的内涵？**答案：**（一）素质教育是面向全体学生的教育；（二）素质教育是全面发展的教育：一是德育；二是智育；三是体育；四是美育；五是劳动技术教育；（三）素质教育是学生个性发展的教育；（四）素质嘉奖业以培养创新精神为重点的教育：一是创新能力不仅是一种智力特征，更是一种人格特征，是一种精神状态；二是创新精神与创新能力相辅相成；三是重视创新能力的培养，也是现代教育与传统教育的根本区别所在。

86、简述学校教育制度的制约因素。
答案：一是社会政治经济制度二是社会生产力发展水平三是教育对象的身心发展特点四是历史经验的继承与发展

87、简述遗传在人的身心发展中的作用。

答案：一是遗传素质是人的身心发展的生理基础和前提，为人的身心发展提供了可能性。二是遗传素质的生理成熟程度制约着人的身心发展的过程及其阶段。三是遗传素质对不同机能发展的影响作用不同，随着机能的复杂度增大而呈递减的趋势。四是遗传素质在个体发展的不同阶段作用的大小不同，随着个体的不断发展，遗传的作用日益减弱。五是遗传素质的差异性对人的发展有一定影响。六是遗传素质对人发展影响的大小与其本身是否符合常态有关。

88、简述影响个体身心发展的因素。

答案：一是遗传对个体发展的影响；二是成熟对个体发展的影响；三是环境对个体发展的影响；四是学校教育对个体发展的特殊功能；五是个体主观能动性的巨大作用。

89、简述政治对教育的制约作用的主要表现。

答案：一是政治制度制约教育的社会性质；二是政治制度制约教育的宗旨和目的；三是政治制度制约教育领导权；四是政治制度制约受教育权；五是政治制度制约教育管理体制；

90、简述中小学常用的教学方法

答案：1 以语言传递为主的教学方法：一是讲授法二是谈话法三是讨论法四是读书指导法 2：以直观感知为主的教学方法 3：以实际训练为主的教学方法

91、简述中小学教育的特点。

答案：中小学教育具有基础性、全面性、义务性的特点：一是基础性是指中小学教育是一种全面的素质教育，是为人的一生发展奠定基础的教育，是提高整个民族素质的奠基工程。二是全面性就是指通过全面的知识教育使青少年的各方面素质获得全期发展。三是义务性指的是每个社会公民都享有受教育的权利和义务。

92、简述主要的教学原则。

答：主要的教学原则包括：（1）直观性原则；（2）启发性原则；（3）巩固性原则；（4）循序渐进原则；（5）因材施教原则；（6）理论联系实际原则；（7）科学性与教育性相结合的原则；（8）量力性原则。

93、教师的社会作用是什么？

答：（1）教师是人类文化的传播者,推动社会文明的延续和发展。
（2）教师是人类灵魂的工程师,对社会精神文明建设贡献良多。
（3）教师开发人的智力，并对人的各项潜能开发起奠基作用。

94、教师专业发展的途径有哪些？

答：（1）职前培养。（2）入职指导。（3）在职培训。

95、教学评价有哪些类型？

答：根据教学评价在教学活动过程中起到作用不同对教学评价的分类：诊断性评价、形成性评价、终结性评价；

根据评价主体的不同的分类：自评、他评；

按评价标准的不同和解释方法的不同对教学评价的分类：绝对性评价、相对性评价、个体内差异性评价。

96、教育改革和发展的新特点是什么？

答案：一是教育的终身化；二是教育的全民化；三是教育的民主化；四是教育的多元化；五是教育技术的现代化。

97、全面的教师专业能力包含哪些方面？

答：（1）教学设计能力。（2）教学实施能力。（3）教学组织监控能力。（4）教育评价能力。（5）科研能力。（6）运用现代信息技术手段的能力。

98、人的社会性包括哪些方面？

答：人的社会性就是:人的社会属性中符合人类整体运行发展要求的基本特性，人的社会性主要包括：利他性、服从性、依赖性、自觉性。

99、如何理解教学过程，教学过程的本质是什么？

答：教学过程不是一种单纯的认知过程,而是师生以交往互动、平等对话为表现形式的教育活动过程,是认知过程、反思过程、社会过程的复合整体。

100、如何认识人的社会属性？

答：人的社会属性包括：（1）人类共生关系中的相互依存性。（2）人际关系中的社会交往。（3）人伦关系中的道德性。

101、如何形成和培养班集体？

答案：一是确定班集体的发展目标；二是建立班集体的核心队伍；三是建立班集体的正常秩序；四是组织形式多样的教育活动；五是培养正确的舆论和良好的班风。

102、什么是教学？教学的意义和任务是什么？

答：教学是教师的教和学生的学的统一活动,在这一活动过程中,教师通过一定的教学内容与手段使学生掌握一定的知识和技能,身心获得一定的发展，并形成良好的思想品德,教师也能在教学活动中获得自身的专业发展。

意义：教学能够促进社会的发展；对促进个体的全面发展起着重要作用。

任务：指导学生掌握系统的文化科学基础知识、基本技能，发展学生的智力、体力和能力；引领学生学会学习,掌握科学的学习方法,养成终身学习的习惯；培养学生高尚的审美情趣及良好的个性心理品质,奠定学生的科学世界观、价值观基础。

103、什么是教学方法，在国内外它是如何分类的？

答：教学方法是实现了实现一定的教学目的、完成教学任务,师生双方在共同活动中所采用的办法，既包括教师教的方法,又包括学生学的方法,是教授方法与学习方法的统一。

国外学者的教学方法分类模式：巴班斯基的教学方法分类、拉斯卡的分类方法、威斯顿和格兰顿的教学方法分类。

国内学者构建的教学方法分类模式：李秉德按照教学方法的外部形态分类——以语言传递信息为主的方法、以直接感知为主的方法、以实际训练为主的方法、以欣赏活动为主的教学方法、以引导探究为主的方法；黄甫全的层次构成分类模式。

104、什么是学校课程？学校课程的形式是什么？

答案：学校课程，是在具体实施国家课程和地方课程的前提下，通过对本校学生的需求进行科学评估，充分利用当地社区和学校的课程资源而开发的多样性的、可供学生选择的课程。通常以选修课或特色课的形式出现。

105、为什么说教学过程是一种特殊的认识过程？

答案：一是教学过程是一种认识过程。二是教学过程是一种特殊的认识过程。a、认识的间接性；b、认识的交往性；c、认识的教育性；d、有领导的认识。

106、依据《教师法》的规定简述教师的义务。

答：教师的义务主要包括以下几个方面：（1）为人师表；（2）执行教学计划；（3）关心、爱护全体学生,尊重学生人格；（4）制止、批评和抵制社会上侵犯学生健康和合法权益的行为；（5）提高自身思想素质和业务水平。

论述(73)--电大资源网: <http://www.dda123.cn/> (微信搜: 905080280)

1、“宁给好心不给好脸”这种教育行...

2、“每逢新学期开始,山西省朔州市平鲁区凤凰...

3、杜威认为，教育不是奢侈品，而是必需品，是婴孩时...

4、概述全面发展教育的构成要素及其相互关系。...

5、教师的职业角色如何定位？教师的职业形象为什...

6、教学督导做得好可以提高教学改革，增强教师积...

7、教育是如何受到社会制约的？

8、教育学的基本问题是什么？

9、教育学对教师专业发展的价值有哪些？...

10、结合实际，阐述教师具有哪些权利与义务，应该怎...

11、结合实际，论述你对教师职业特征的理解...

12、结合实际，论述如何贯彻理论联系实际的教学原...

13、结合实际，论述如何尊重和充分发挥学生的主体...

14、结合实际，论述针对童年期学生的年龄特点，教师...

15、结合实际，论述针对学生童年期的年龄特点，教师...

16、结合实际，谈谈如何贯彻严格要求与尊重信任相...

17、结合实际，谈谈如何贯彻以积极因素克服消极因...

18、结合实际论述你是如何理解新课程所倡导的“...

19、结合实际论述新课程改革的理念及其目标指向...

20、结合实际论述新课程改革的目标指向。...

21、结合实际论述学校管理的各项原则，以及如何贯...

22、结合实际谈谈如何才能让德育的说理教育法产...

23、结合实践论述如何实现有效教学。...

24、结合实践谈谈你对生命化教学理念的认识。...

25、结合现实谈谈活动在人的身心发展中的作用。...

26、结合现实谈谈学校在促进个体发展方面的独特...

27、结合现实谈谈学校在促进个体发展方面的独特...

28、结合现实谈谈学校在人的身心发展中起主导作...

29、课程评价中教师和学生的主体性是如何体现的...

30、联系课程改革实际，谈谈如何贯彻教师主导与学...

31、联系您本人所在地义务教育普及现状，试分析我...

32、联系实际，阐述教育的经济功能。...

33、联系实际，阐述实施陶冶教学法时应如何把握。...

34、联系实际，试论教师主导与调动学生权积极性梧结...

35、联系实际阐述德育教育中如何贯彻长善救失的...

36、联系实际阐述德育教育中如何贯彻长善救失的...

37、联系实际阐述德育教育中如何贯彻严格要求和...

38、联系实际阐述德育教育中如何贯彻知行统一的...

39、联系实际阐述德育教育中如何贯穿长善救失的...

40、联系实际阐述德育教育中严格要求和尊重信任...

41、联系实际阐述如何利用陶冶教育法对学生实施...

42、联系实际阐述实施心理咨询法培养学生的思想...

43、联系实际简述德育教学中如何将集体教育与个...

44、论述何谓教育现代化？教师个人如何实现自身的...

45、论述教育现代化的内涵？并结合实际论述教师个...

46、论述教育学对教师的价值？

47、论述你是如何理解新课程所倡导的“自...

48、论述什么是非智力因素？为什么要培养学生的非...

49、论述为什么档案袋评价会成为新课程改革倡导...

50、论述现代教学倡导那些新的理念？...

51、论述严格要求与尊重信任相结合的道德原则的...

- 52、描述教育学产生和发展的轨迹与里程碑。...
 53、目前现实中违背学生年龄特点的教育行为有哪...
 54、你认为教学过程的本质是什么?为什么?...
 55、你认为教育的个体发展功能表现在哪些方面?如...
 56、你是如何理解新课程所倡导的“自主、...
 57、宁给好心不给好脸这种教育行为,里面不乏有为...
 58、请结合自身的教育实践经验和教学实例,谈谈你...
 59、请联系我国教育现状,试分析我国现行学校教育...
 60、如何建立良好的师生关系?
 61、如何科学地认识学生?
 62、如何理解我国社会主义教育目的的精神实质?...
 63、如何理解学生群体的作用?
 64、如何遵循人的身心发展规律进行教育?...
 65、试阐述你是如何看待班级授课制的?...
 66、试述校长负责制内涵及实施要求。...
 67、谈谈你是如何运用新课改理念优化自己的教学...
 68、现实教育中,什么样的评价容易诱发学生单纯追...
 69、新的教学理念,每一种都有其特点和适用领域,请...
 70、新课程改革的理念与以往课程改革有何不同?...
 71、遗传、环境和教育在人身发展中的作用如何...
 72、有人认为:“只要备好课就能取得很好的教学...
 73、在新学年你被任命为初中一年级班主任,描述一...

1、“宁给好心不给好脸”这种教育行为,里面不乏有为学生好的初衷和关心学生的情感,这样是否能完全达到预期的教育目的?教育中何以要讲究“爱要得体”和“严而有格、严而有方”?

答案:德育实施的基本原则之一是引导学生自主的原则,其一要求严格要求与尊重信任相结合,即德育中既要尊重信任学生,又要按照生活准则和品德规范等严格要求他们,通过这两个方面的结合来促进学生良好品德的形成和发展。这一原则在实践中要注重三个问题:一是要在尊重和信任学生的基础上提出严格要求。二是要在严格要求的过程中体现对学生的信任,热情帮助学生完成要求。三是对学生的尊重、热爱和严格要求固然不可缺少,但应注意爱要得体、严而有格、严而有方。

2、“每逢新学期开始,山西省朔州市平鲁区凤凰镇寄宿制小学的学生.....”试结合教育与社会发展的一般原理,对此加以深入分析。

答:(1)教育的经济功能

教育能促进经济的发展。教育经济学的研究表明:当代经济发展已由依靠物质、资金的物力增长模式转变为依靠人力和知识资本增长的模式;人力资本是经济增长的关键,而教育是形成人力资本的重要因素。教育通过提高国民的人力资本,促进国民收入和经济的增长。随着社会的发展,教育在经济增长中的作用越来越显著。现代教育正是通过人的素质的提高和专门劳动力的培养,对经济的发展起着决定性的作用。

(2)教育的政治功能

教育对政治的作用不仅表现在能为政治经济制度培养所需要的人才,而且可以促进一个国家的政治民主。教育促进政治民主化的功能在当代表现得尤为突出、重要。

1.)教育传播科学真理,启迪人的民主观念。

2.)教育民主化本身是政治民主化的重要组成部分。

3.)民主的教育是政治民主化的加速器。

(3)教育的文化功能

- 1)教育的文化传递、保存功能。
- 2)教育的文化选择、批判功能。
- 3)教育的文化交流、融合功能。
- 4)教育的文化更新、创造功能。

(4)教育的科技功能

科学技术的创新依赖于人才的创新,而人才的创新无疑依赖于教育。正因为教育对经济、政治、文化和科技发展有如此重要的功能,自改革开放以来,我国逐步确立并实施科教兴国和人才强国战略,提出了创新型国家建设、创新型人才培养和创新教育等一系列重大命题。

(5)教育的人口功能

教育不仅对控制人口数量、调整人口结构有着重要作用,更重要的是教育作为促进人的德智体美劳全面发展的活动,其直接的效果就是改善人口质量。当今的教育不只着眼于培养少数专业性、高科技人才,而是通过普及义务教育,实施人才开发战略,把沉重的人口负担转化为人才资源优势,提高全民族的素质。毋庸置疑,良好的教育能使我国由人口大国转变为人力资源强国。

3、杜威认为,教育不是奢侈品,而是必需品,是婴孩时期到成人时期的摆渡船。通过这只摆渡船,使人获得赖以生存的资本(经验和知识),并把这些资本源源不断地传给子孙。你对这个观点有什么看法?

答案:一是人是教育的对象。人通过教育实现了自身的完善与发展,成为真正的人。人来到这个世界上就必须通过接受教育和学习来认识这个复杂的世界。人原则上,并且始终是需要教育的。人的整个一生都需要不断接受教育,教育是帮助人类实现个体生存和种族繁衍的必要手段。人性是不完善的,人需要通过教育完善自己,进而展开美好生活。二是人需要通过教育传递和创造社会文明。人类教育传递的正是人类社会共同体积累的“类”经验,不只是个体的直接经验。从过去到现在,从宏观到微观,全社会、全人类的所有知识和经验财富都可以为人类所掌握,人类的经验可以实现社会遗传就在于人接受了教育。实现人类智慧结晶传递的重要条件就是人必须接受教育,教育使人具备了发展文化、创造文化、传递文化的素质。在教育活动中,人类个体特有的认识路线为社会文明的遗传提供了可能。人类社会要进步,人类自身的生产要优化,社会物质生产要变得丰富,都离不开教育对人的培养。正是人通过接受教育提高自身的素质,才能改善自身的蒙昧于野蛮状态,推动人类社会走向更高一级的文明阶段,才能承担传播、创造人类文明的重任。

4、概述全面发展教育的构成要素及其相互关系。

答案:全面发展教育的构成要素是一是德育,德育具有重要意义主要表现在三个方面:第一,重视德育是不同历史时期各国教育的共同特点,也是教育的共性规律。第二,重视德育是年轻一代身心健康发展的需要,也是确保改革开放战略成功的根本要求。第三,重视德育也是各育全面发展的保证。二是智育智育是教育者有目的,有计划,有组织地以系统的科学知识和技能武装学生,发展学生的智力的教育。智育是继承,传递和创造人类社会文明的条件三是体育体育是教育者有目的,有计划,有组织地向学生传授体育卫生知识和技能,全面发展学生的身体素质,增强学生的体质和运动能力,培养良好的体育道德品质和意识品质的教育。四是美育美育,又称审美教育或美感教育,是培养学生形成正确的审美观点以及感受美,鉴赏美和创造美能力的教育。五是劳动

技术教育劳动技术教育是向学生传授基本的现代生产知识和技能,培养学生正确的劳动观点和良好劳动习惯的教育。它们的相互关系是:德育、智育、美育、体育和劳动技术教育各有自己的特殊任务、内容和方法,对人的发展起着不同的作用,同时又相互依存、相互渗透、相互促进。主要表现在:体育是各育实施是物质前提,是人的一切活动的基础;智育是各育实施的认识基础,智力支持;德育则是各育实施的方向统帅和动力源泉;美育协调各育的发展;劳动技术教育是各育的实践基础。各育不能偏废,都具有不可替代的作用,共同促进人的全面发展。

5、教师的职业角色如何定位?教师的职业形象为什么会有如此多的比喻?你对这些隐喻持有什么看法?

答案:教师职业角色是“知识的传播者”中的一类——教育者,即教师在普通教育过程中把知识传授给年轻人,为他们未来成为组织社会中的成员做好准备。教育者依赖的是对儿童社会化有帮助的知识,包括自然科学知识和人文科学知识,参与知识的方式是传播知识。教师在学校角色即教师的业内角色。每一个教师在学校都同时在扮演着双重角色:相对于学生来讲是教育者,相对于其他教师来说则是同事。教师每天在学校进行双重角色间的频繁变换。教师职业形象的本质特性是学高身正。教师的职业形象随着时代的发展而发生变化。一是教师的传统职业形象是“教书的”、“教书匠”。教师作为知识的“传授者”被认为是具有专业技能的。二是教师具有农业社会和工业社会特性的职业形象是“园丁”、“人类灵魂的工程师”、“临床医生”。即教师要像园丁一样把“德行与虔信灌输给他的身上”。而“人类灵魂的工程师”是从教师对儿童进行主流社会意识形态的道德价值取向影响方面具有直接作用的意义上的说,并且对人的改造要依照国家的意志去设计。“临床医生”则是社会期待教师具有帮助学生解决成长中的困难、障碍并使学生健康成长能力的专业能力。三是教师的职业道德形象是“蜡烛”和“春蚕”。教师不计酬劳和辛苦,为了教育学生而呕心沥血、辛勤工作,因其燃烧自己照亮别人、奉献自己被视为美德而为社会所赞颂。四是教师具有信息时代特性的职业形象是“学者”和“研究者”。教师要具有文化知识本身,教师又要有教人学习的知识、教学论的知识。五是近年新出现的职业形象是“伴奏者”、“协助者”、“促进者”、“领导者”。“伴奏者”、“协助者”要求教师和学生要建立一种新的关系,帮助学生去发现、组织和管理知识,引导他们而非塑造他们。“促进者”是从教育目的的角度提出的,教育的目的是促进人的发展。“领导者”是未来教师在学习型社会里应该具有的职业形象。它要求教师具有同家长协作的能力,必须能成为社区的学习组织者、管理者。学习型社会,教育处于社会的核心位置,教师必须成为其中的领导者。

6、教学督导做得好可以提高教学改革,增强教师积极性,进而提高教学质量;做不好会得到教师群体的反感和抵触,失去督导的最初目的。在如何做好教学督导的具体实现方式上,你有什么好的建议?

答案:学校教学督导评估主要指学习内部教务机构对教师的教学工作所进行的指导评估。教学督导是学校教务管理的重要手段和方式。教学督导评估往往建立综合的评价指标体系,从整体考查教学效果。随着学校教学工作的发展和改革的不断深入,教学形式不断发展变化,新问题不断出现,新的任务不断提出,教学督导工作的思想理念和工作方式方法等,也应随着新形势、新任务的要求而不断变革和创新。教学督导要树立以人为本的督导理念,

正确处理“督”与“导”的关系，由重“督”转为重“导”，督导内容既重督教，又重督学和督管，要树立现代教学理念，站在教学改革的制高点，用现代教育、教学理念包括现代课程观、教学观、知识观、学习观、学生观和评价观等进行督导，否则就会误导甚至阻碍教学改革，不利于学生综合素质和自主创新人才的培养。因此，教学督导的具体方式上，除日常听课、评课和教学秩序的监控等常规督导外，可以重点进行说课督导、专题督导、专题调研、常规督导与说课督导、专题督导、专题调研相结合、全体师生进行民主督导等。教学督导只有以学生为中心，以教师为本，充分调动他们的积极性，发挥他们的支持、配合和参与作用，实行民主督导，突出指导、服务、咨询功能，才能有更大的发展空间。同时要把教学督导工作置于师生监督之下，经常听取师生对督导工作的意见和建议，增加督导工作的透明度，提高督导质量和效益。

7、教育学是如何受到社会制约的？

答案：（一）人口对教育的制约。1 人口数量对教育的制约 2 人口质量对教育的制约 3 人口结构对教育的制约（二）政治对教育的制约。1 政治制度制约教育的社会性质 2 政治制度制约教育的宗旨和目的 3 政治制度制约教育领导权 4 政治制度制约受教育权 5 政治制度制约教育管理体制（三）生产力对教育的制约 1 生产力发展制约教育目的 2 生产力发展制约人才培养的质量和规格 3 生产力发展制约教育发展的规模和速度 4 生产力发展制约课程设置及内容选择 5 生产力发展制约教学方法、手段及组织形式

8、教育学的基本问题是什么？

答案：教育学的研究对象是教育，其基本问题之一首先是教育与人的发展的关系。教育是通过培养人这一本体功能的实现进而实现其促进社会发展的功能，因此，教育学的另一个基本问题是教育与社会发展的关系。一、教育与人的发展。一是教育培养人必须依据人性和人的本质，必须研究人本身。二是教育要培养人，为什么能培养人，怎样培养人，还必须依据教育本身回答。教育学必须研究教育本身。二、教育与社会发展。一是从社会着眼并从社会出发研究其与教育的关系，以适应社会需要。（2 从教育本身着眼并根据教育自身特点研究其与社会的关系。

9、教育学对教师专业发展的价值有哪些？

答案：一是教育理论的学习是教师专业发展的基点，对教师专业素质的提高具有重要意义。通过对教育学知识的学习，可全面提升教师的教育文化底蕴和教育理论修养，从而促进教师对自身所形成或正在形成的教育观念与教育思想的理想思考。二是教育理论是对教育实践的理性阐释，具有解释教育实践、指导教育实践的功能。教师通过教育基本理论的学习，认识教育规律，从而按照教育规律指导教育教学，提高其教育实践活动的科学性与有效性。三是教育学也是关于教育教学方法的理论。通过教育教学方法等相关理论的教学，指导教师根据学生的认知特点和身心发展规律，确定教学的进度和教学重点；根据人的成长规律，从道德认知、能力等方面确定教育的方式和方法。

10、结合实际，阐述教师具有哪些权利与义务，应该怎样维护自身的权利即恪尽自己的义务

答案：权利：1 教育权 2 发展权 3 报酬权 4 参与权。义务：1 为人师表 2 执行教学计划 3 关心、爱护全体学生，尊重学生人格 4 制止、批评和抵制社会上侵犯学生健康和合法权益的行为 5 提高自身思想素质和业务。

11、结合实际，论述你对教师职业特征的理解

答案：1 复杂性：教师职业的复杂性首先是由工作对象决定的 2 创造性：教师职业的创造性在于学生总是处于变化中，永远是新的 3 示范性：教师职业无论教学生做人还是求学，都首先要依靠示范 4 长期性：十年树木，百年树人——这句话揭示出教师职业的长期性特征 5 多重收获性：教职生涯对教师职业人来说，具有多重收获性

12、结合实际，论述如何贯彻理论联系实际的教学原则。

答案：结合实际，论述如何贯彻理论联系实际的教学原则。理论联系实际原则是指在教学过程中教师要从实际出发，使学生从理论与实际的联系上去理解和掌握知识，并引导学生把所学的理论知识应用到实际中去，解决实际问题，做到学以致用。贯彻理论联系实际原则的基本要求是：一是加强基础知识教学；二是根据教材特点和学生的实际情况，有目的地联系实际；三是重视培养学生运用知识的能力。结合实际：8 分。

13、结合实际，论述如何尊重和充分发挥学生的主体地位

答案：教师和学生的人格上应该是相互尊重民主平等的关系，教师要在教学中与学生共同分享知识智慧情感精神，相互促进，共同成长。主体间的交往和理解是心灵的沟通，情感的共鸣，知识的交流，能力的成长，思想的碰撞，智慧的体悟，人格的敬仰，而不是有知者带动无知者，强者对弱者的控制。学生与教师之间、学生与学生之间是一种平等的交往关系，反映的是主体与主体间的相互尊重。理解融合。教师教育的成功，取决于教师对学生主体性的调动。在教育过程中，教师不能只是要求学生被动的听课和接受，而要在课堂上给他们自主学习的机会和空间，如自主学习的时间、自由探索的空间、自我表达的机会，使课堂充满生命的活力。在课下，教师还要给学生创造各种实践的机会，让学生自己去观察、研究、思考，动手，动脑，动手，在整个过程去体验。实验创造，成为学习的主人。学生在其中不仅能够掌握知识，而且因为全身心的参与而形成正确的思想和道德观念，自觉养成良好的品德行为习惯。现在教育十分重视学生的主体地位，尊重学生的主动精神

14、结合实际，论述针对童年期学生的年龄特点，教师应该重点从哪些方面对他们实施教育。

答案要点：

童年时期是人生发展的奠基时期，也是接受教育的黄金期。

童年期的年龄特点是：其生理发展速度相对平稳，大脑发育基本成熟，但身体还比较柔弱；

心理活动的随意性和自觉性不断发展，道德认知也有较大发展，开始学会以社会规范去评价自己和他人的行为；情感体验也丰富起来，很在乎别人尤其是老师的评价，但其情感易变；意志力有了较大发展，但还比较薄弱。

童年期学生的教育重点主要包括以下几个方面：

第一、教师应当把学生的健康和体质增强作为主要任务。

第二、教师开展丰富的集体活动，立体地培养学生。

第三、教师正面鼓励为主，锻炼孩子的意志品质。

第四、教师要加强对学生的道德品质培养的实效性。

（2）结合实际论述部分。

15、结合实际，论述针对学生童年期的年龄特点，教师应该着重哪些方面对他们实施教育。

答案要点：

童年时期是一个人接受教育的黄金期，教育应适应小学生身心

发展规律，为他们进一步学习做人打下良好基础，养成良好习惯、积极乐观的人生态度。

该期的教育重点是：

（1）把学生的健康和体质增强作为主要任务；

（2）开展丰富的集体活动，立体地培养学生；

（3）正面鼓励为主，锻炼孩子的意志品质；

（4）加强对学生道德品质培养的实效性。

结合实际论述部分。

16、结合实际，谈谈如何贯彻严格要求与尊重信任相结合原则？

答案：贯彻严格要求与尊重信任相结合的德育原则时要注意：一是要在尊重信任学生的基础上提出严格要求。（1 分）二是要在严格要求的过程中体现对学生的尊重信任，热情帮助学生完成要求。C3 分）三是对学生的尊重热爱和严格要求固然不可缺少，但应注意爱要得体，严而有格。结合实际：8 分。8 分

17、结合实际，谈谈如何贯彻以积极因素克服消极因素的原则。

答案：如何贯彻以积极因素克服消极因素的原则。要点：一是教育者应该注意消除对学生的“刻板”印象，客观公正而又全面地分析和对解学生；二是不仅要知避学生的长短，更重要的是消除所短，扬其所长。三是引导学生自觉利用积极因素克服消极因素。

结合实际论述部分：9 分

18、结合实际论述你是如何理解新课程所倡导的“自主、合作、探究”的学习方式

答：（1）自主学习，又称自我调节学习，是元认知监控的学习，是学生根据自己的学习能力及学习任务要求，主动调整学习策略和努力的过。

（2）合作学习强调小组合作学习，有明确的责任分工的互助性学习，有助于弥补一个教师面对众多有差异学生的教学弊端，实现每个学生都得到发展的目标。

（3）探究式学习，是指在教师指导下，从自然、社会和生活选择确定专题进行研究，并在研究过程中主动获取知识并应用知识解决问题的学习活动。

19、结合实际论述新课程改革的理念及其目标指向。（P181）

答案：在我国，课程在学校教育中处于核心地位，教育的目标、价值主要通过课程来体现和实施，因此，课程改革是教育改革的核心内容。新课改的理念及其目标指向是建立新的基础教育课程体系，即以邓小平同志“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”和江泽民同志“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻国家教育方针，以提高国民素质为宗旨，以培养创新精神和实践能力为重点，强调课程要促进每个学生身心发展，培养良好道德，强调基础教育满足每个学生终身发展的需要，培养学生终身学习的愿望和能力。

20、结合实际论述新课程改革的目标指向。

答案要点：（1）改变课程过于注重知识传授的影响，强调形成积极主动的学习态度；

（2）改变课程结构过于强调学科本位、门类过多和缺乏整合的现状，使课程结构具有均衡性、综合性和选择性；

（3）改变课程内容繁难偏旧和偏重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活和社会科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能；

（4）改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背的现状，强调学生主动参与、探究、动手，培养学生的学习能力、交流合作能力；

(5) 改变课程评价过分强调甄别与选拔的功效, 发挥评价促进学生发展的功能; 六是改变课程管理过于集中的状况, 实行三级课程管理。

结合实际论述部分。

21、结合实际论述学校管理的各项原则, 以及如何贯彻这些原则。

答案: 学校管理原则是科学的学校管理规律、具体的学校教育与管理实践以及优秀的管理经验的反应。目前得到共识和认可的学校管理原则主要有以下几个基本原则: 一是导向性原则。学校管理的导向性原则, 指学校管理工作首先必须有坚定、正确的政治方向, 必须坚持党的领导, 坚持四项基本原则, 坚持“教育必须为社会主义建设服务”和“三个面向”的教育方针和政策。二是整体性原则。学校管理的整体性原则, 又称为系统性原则, 是指把学校工作视为一个整体, 从学校整体出发, 统一指挥, 合理组织各个部门及各方面的力量, 充分发挥整体优势, 提高整体效率。三是民主性原则。民主性原则, 指在实行校长负责制的同时, 要实行民主管理, 充分发挥全校教职员工的积极性, 共同参与学校的管理工作, 依靠群众的智慧和力量, 把学校工作做好。四是科学性原则。学校管理的科学性原则, 指学校管理工作一定要按客观规律办事, 正确处理主观与客观、理论与实际、传统经验与现代管理科学之间的关系。五是规范性原则。规范性原则是指学校管理必须有目的、有计划、有组织、有控制地进行, 形成一套合理、稳定、有序的规范, 从而实现管理的科学化、制度化、程序化、系统化、确保学校工作稳定健康地发展。六是有效性原则。学校管理工作必须讲求效益, 做到低消耗、高质量、高速度, 力求用尽可能少的人力、物力、财力和时间, 取得尽可能好的工作效果。

22、结合实际谈谈如何才能让德育的说理教育法产生实效。

答案: 如何才能让德育的说理教育法产生实效。要让说理教育法产生实效, 应根据实际来选择和运用说理的方式, 几种方式结合使用: 一是说理要有民主性, 不能以空洞的大道理去压人; 二是说理要有针对性, 不能无的放矢, 要符合实际情况和学生的特点; 三是说理要有真实性, 要善于把理论变成学生可感、可知、可信的事实, 使学生体验到“理”的普遍意义; 四是说理要生动有情, 富有感染力。结合实际: 8 分。

23、结合实践论述如何实现有效教学。

答案: 如何实现有效教学要实现有效教学, 应做到: 一是关注学生的进步和发展。教学要满足学生情感、认知和升学的需要, 还要让学生具有最稳定持久的学习动机, 才是有效益、有效果的教学。二是关注教学效益。就是要求教师要有教学时间与效益的观念。三是讲究适应性, 即有效教学要以学生为主体, 以学生的全面发展为根本任务。教学要因材施教、循序渐进, 调动学生积极参与, 满足不同层次学生的需要。

24、结合实践谈谈你对生命化教学理念的认识。

答案: 结合实践谈谈你对生命化教学理念的认识。要点部分共 10 分: 生命化教学就是师生以生命发展为基础, 通过对生活世界的关注, 使学生得到情感体验、1310 人格提升、个性张扬, 同时使教师的职业生命得以焕发, 师生生命在交往互动、共生经历中不断生成的过程。生命化教学的特征包括: 一是关注生活的体验。强调师生对生活的关注、体验和感悟, 从而更好地焕发生命力量, 在这种理念下, 学习将成为有意义的生活, 而不是学生的负担。二是教学的交往互动性。教学的交往活动, 本身就是人的本质力

量的交互作用。三是教学的生成发展性。教学是有生命性的, 体现出自身生命存在的意义和价值。结合实际论述部分: 。

25、结合现实谈谈活动在人的身心发展中的作用。

答案: 个体的遗传素质和外部的环境因素, 只有通过活动的结合, 才能将外部的资源因素转化为个体身心发展需要的能量。活动是内因和外因对个体身心发展综合作用的汇合点, 也是推动个体发展的直接的、现实的力量。人是实践的主体, 没有个体的积极参与和实践, 个体的发展是不能实现的。活动对个体发展的意义表现在三个方面: 一是活动是影响人的发展的现实性因素, 对人的发展起决定作用。只有通过活动, 影响人的发展的潜在因素才能转化为现实, 人的发展才能得以实现。但这里的活动是指个体与环境相互作用中的活动。二是活动是个体各种潜能和需要展开、生成的动力。活动是个体潜能和力量的转换器, 也是新的需要和新的能力的再生器。三是活动是人的主体性生成的机制, 体现着人的能动性。只有通过活动, 个体才能从活动的结果或过程中满足自身的需要。

26、结合现实谈谈学校在促进个体发展方面的独特作用。

答案: (论述题答案不全, 请同学们自行补上。) 一是引导个体发展的方向二是提供个体发展的动力, 促进人的主体意识的形成三是唤醒个体发展的意识, 挖掘发展的潜能四是促进个体差异的发展, 形成人的独特性

27、结合现实谈谈学校在促进个体发展方面的独特作用。论述题答案不全, 请同学们自行补上。

答案: 一是引导个体发展的方向二是提供个体发展的动力, 促进人的主体意识的形成三是唤醒个体发展的意识, 挖掘发展的潜能四是促进个体差异的发展, 形成人的独特性

28、结合现实谈谈学校在人的身心发展中起主导作用所需要具备的条件。

答案: 一是受教育者的主观能动性, 人是能动的个体, 尽管个体不能选择自己生活的历史时空和社会环境, 但是个体对自己的生活依然有着各种各样的选择, 在各种活动中发挥人的主观能动性。二是学校教育自身的条件。学校是组织化的机构, 学校自身的条件影响着人的发展。首先, 教育的物质条件是教育赖以存在和发展的基础, 也是教育功能正常发挥的前提条件; 其次, 教师的素质是教育影响力的关键因素; 最后, 教育管理水平和教育功能的发挥。三是家庭环境的因素。家庭和学校在儿童教育过程中是天然的合作者, 家庭环境及其教育与学校教育的配合程度直接影响着学校教育的作用。一些研究表明, 家庭经济条件的好坏制约着儿童所能享有的教育资源的质量, 家庭的经济状况制约着家长在儿童成长精力和经济的投入程度, 父母的文化水平对儿童教育有直接的制约作用, 家庭的人际氛围对教育影响的发挥有干扰和促进作用。四是社会发展状况。社会的生产力水平、政治经济制度、整体的社会环境、民族心态、文化传统都可能对教育功能的实现产生影响。社会政治经济水平影响着教育的育人功能和教育功能的方向, 只有在经济繁荣和政治民主的条件下, 学校教育才能以个人发展为取向培养合格的社会公民, 而良好的社会风尚和积极进取的文化资源能强化学校教育正功能的实现。

29、课程评价中教师和学生的主体性是如何体现的?

答案: 课程评价中要体现教师的主体性, 就要建立发展性教师评价模式。即注重教师评价的改进和形成功能、扩展教师评价的范围、强调教师评价方法定量和定性结合、重视教师自我评价的作

用、重视对教师评价本身的评价。课程评价中要体现学生的主体性, 就要建立发展性学生评价模式。即在重视考查学生知识能力的基础上, 注重促进和谐人格的发展, 运用多样化的评价方法, 不断拓宽评价渠道, 广泛收集评价信息, 建立多主体的评价参与机制, 重激励, 重改进, 要发挥学生的主动性, 使得学生在评价活动中不断认识自我, 发展自我, 完善自身的素质结构。在课堂教学评价中, 也要建立发展性课堂教学评价。即课堂教学评价关注的重点转向学生在课堂上的行为表现、情绪体验、过程参与、知识获得以及交流合作等诸多方面。课堂教学评价中要体现教师的主体性, 就要从教学目标的设定、学习环境的创设、学习资源的利用、学习活动的指导、教师素养几个评价要点来衡量。课堂教学评价中要体现学生的主体性, 就要从学生参与教学活动的态度、学生参与教学活动的广度、学生参与教学活动的深度、学生参与教学活动的效果几个评价要点来衡量。

30、联系课程改革实际, 谈谈如何贯彻教师主导与学生自觉性相结合的原则。

答案: 如何贯彻教师主导与学生自觉性相结合的原则。要点: 一是发挥教师的主导作用是学生简捷有效学习的必要条件。二是调动学生学习的主动性是教师有效教学的一个重要因素; 三是教师的主导作用与学生的主动位是相互依存、相互统一的。结合实际论述部分对分

31、联系您本人所在地义务教育普及现状, 试分析我国当前巩固提高九年义务教育水平的动向。(P162)

答案: 经过多方面努力, 我市已接近全面普及九年义务教育, 并已逐步实现了免费义务教育, 但是, 义务教育均衡发展问题依旧很突出。所以, 我国应该全面提高普及水平, 全面提高教育质量, 基本实现区域内均衡发展, 确保适龄儿童和少年接受良好的义务教育。具体为以下几点: 一是通过合理规划学校布局?确保进城务工人员随迁子女平等接受义务教育?建立健全的农村留守儿童关爱和服务体系?努力消除失学?辍学现象等措施巩固义务教育普及成果; 二是通过建立国家义务教育质量基本标准和监测制度?严格执行义务教育国家课程标准和教师资格标准?深化课程与教学方法改革等措施提高义务教育质量; 三是通过推进义务教育学校标准化建设, 建立健全义务教育均衡发展保障机制, 均衡配置教师?图书?校舍等各项资源等措施, 切实缩小校际?城乡和区域差距, 全面推进义务教育均衡发展。

32、联系实际, 阐述教育的经济功能。

答案: 教育的经济功能: 要点部分共 10 分: 一是提高劳动者素质。一方面, 教育可以把潜在劳动力转化为现实劳动力; 另一方面, 教育可以改变劳动者能力形态, 提高劳动者的生产能力。二是促进经济增长。教育以培养人为己任, 人是劳动力中最关键、最能动的因素, 教育能提高劳动力的劳动熟练程度, 进而提高劳动生产率, 促进经济发展。三是推动科技发展。通过教学, 首先可以实现高效率的科学知识再生产, 完成培养人的任务与使命; 教育还可以通过科学研究, 也能生产新科学知识和新生产力。结合实际论述部分:

33、联系实际, 阐述实施陶冶教育法时应如何把握。

答案: 实践中如何把握陶冶教育法: 陶冶教育法是指利用川或创造有意义的环境或情境, 给人以积极的感化或熏陶, 潜移默化地培养人品德的一种方法。实施陶冶教育法应注意: 一是要精心选择和设计学生生活的环境和情境; 二是要善于使学校的物质环境、

精神环境和心理环境等充满教育意义；三是要注意各种方式的有机结合；四是教育者应注意以自身的人格、情感等去感化学生。结合实际论述部分：

34、联系实际，试论教师主导与调动学生积极性相结合的规律。

答案：一是发挥教师的主导作用是学生简捷有效学习的必要条件，只有充分发挥教师的主导作用，才能提高学生的学习效率。二是调动学生学习的主动性是教师有效地进行教学的一个重要因素。教师的教是为了学生的学，学生是学习的主体，是内因，只有通过学生的学这个内因才能起作用。三是教师的主导作用与学生的主动性是相互依存、相互统一的。

35、联系实际阐述德育教育中如何贯彻长善救失的原则。

答案要点：德育教育中如何贯穿长善救失的原则：所谓长善救失，就是发扬积极因素、克服消极因素，是教学过程要不断发现并利用各种形式不断强化学生积极向上的一面，抑制或消除其消极落后的一面，因势利导、促其发展。

贯彻这一原则要注意把握几个问题：

（1）教育者应客观、公正、全面地分析和了解学生，恰当、准确地判断学生的所长所短。

（2）德育工作不仅要知道学生的长短，更要能抑其所短，扬其所长。

（3）引导学生自觉利用积极因素，克服消极因素，形成自我教育能力，实现其主体作用的发挥。

结合实际论述部分。

36、联系实际阐述德育教育中如何贯彻长善救失的原则。

答案要点：贯彻长善救失的原则，在实践中需要把握好三个主要问题：

第一、教育者应注意消除对学生的“刻板”印象，客观公正而又全面地分析和了解学生，恰当准确地判断学生的所长所短。

第二、德育工作不仅要知道学生的长短，更重要的是要抑其所短，“沙里淘金”，扬其所长。

第三、引导学生自觉利用积极因素克服消极因素，形成自我教育能力，实现其主体作用的发挥。

37、联系实际阐述德育教育中如何贯彻严格要求和尊重信任相结合的原则。

答案要点：严格要求与尊重信任相结合的原则是指德育中教育者既要尊重信任学生，又要按照生活准则和品德规范等严格要求他们，通过两方面的结合来促进学生良好品德的形成和发展。

严格要求与尊重信任有其建构民主、平等师生关系的必然要求，它即是教师应该具备的工作态度 and 职业道德，也是制约德育效果的两个相辅相成的必要条件。

这一原则在实践中要注重的主要问题包括：

第一，要在尊重信任学生的基础上提出严格要求。

第二，要在严格要求的过程中体现对学生的信任，热情帮助学生完成要求。

第三，对学生的尊重热爱和严格要求固然不可缺少，但应注意：爱要得体，严而有格，严而有方。

结合实际论述部分。

38、联系实际阐述德育教育中如何贯彻知行统一的德育原则。

答案要点：所谓知行统一，是指在德育过程中，既要对学生晓之以理，也要对他们导之以行，使学生形成言行一致的品格。

贯彻这一原则应注意：

（1）要注重知情意行全面协调发展；

（2）要注重对学生晓之以理、导之以行；

（3）教育和引导学生在知行统一上严格要求自己；

（4）教育者自身要以身作则。

结合实际论述部分。

39、联系实际阐述德育教育中如何贯穿长善救失的原则。

答案：贯穿长善救失的原则，在实践中需要把握好三个主要问题：第一、教育者应注意消除对学生的“刻板”印象，客观公正而又全面地分析和了解学生，恰当准确地判断学生的所长所短。第二、德育工作不仅要知道学生的长短，更重要的是要抑其所短，“沙里淘金”，扬其所长。第三、引导学生自觉利用积极因素克服消极因素，形成自我教育能力，实现其主体作用的发挥。结合实际论述部分：11分

40、联系实际阐述德育教育中严格要求和尊重信任结合的必要性

答案：德育教育中严格要求和尊重信任结合的必要性 and 要求：严格要求与尊重信任相结合的原则是指德育中教育者即要尊重信任学生，又要按照生活准则和品德规范等严格要求他们，通过两方面的结合来促进学生良好品德的形成和发展。严格要求与尊重信任有其建构民主、平等师生关系的必然要求，它既是教师应该具备的工作态度 and 职业道德，也是制约的德育效果的两个相辅相成的必要条件。这一原则在实践中要注重的主要问题包括：第一，要在尊重信任学生的基础上提出严格要求。第二，要在严格要求的过程中体现对学生的信任，热情帮助学生完成要求。第三，对学生的尊重热爱和严格要求固然不可缺少，但应注意：爱要得体，严而有格，严而有方。结合实际论述部分：

41、联系实际阐述如何利用陶冶教育法对学生实施品德教育。

答案：评分标准：（一）要点全，并能紧密联系实例谈出自己的看法，在18-23分内酌情给分；（二）要点全，联系实际不紧密，笼统地谈看法，在12-18分内酌情给分；（三）只答要点，最多给12分。实践中如何利用陶冶教育法对学生实施品德教育：要点部分共12分：陶冶教育法是指利用或创造有意义的环境或情境，给人以积极的感化或熏陶，潜移默化地培养学生品德的一种方法。利用陶冶教育法对学生实施品德教育要注意：一是要精心选择和设计学生生活的环境和情境；二是要善于使学校的物质环境、精神环境和心理环境等充满教育意义；三是要注意各种方式的有机结合；四是教育者应注意以自身的人格、情感等去感化学生。结合实际论述部分：11分

42、联系实际阐述实施心理咨询法培养学生的思想品德时应注意的问题。

答案要点：心理咨询法是通过询问解答的方式，帮助学生消除影响他们品德形成和发展的心理障碍，培养学生思想品德的一种方法。

在实施心理咨询法培养学生的思想品德时，应注意如下问题：

一是要注重丰富心理学知识，增强咨询和教育的能力；

二是要注重深入学生的内心世界和他们的精神生活；

三是要做学生真诚的朋友，要关心爱护学生；

四是要总结和积累经验，不断探索创新心理咨询的方式方法。

（2）结合实际论述部分。

43、联系实际简述德育教学中如何将集体教育与个别教育相结合。教育与自我教育相结合？

答案：1；集体教育和个别教育相结合，指在班里德育中既要注意教育班集体，培养班集体，依靠并通过集体的活动、舆论、优良风气 and 传统教育个人，又要重视个别教育，使个人的成长和进步促进集体的形成和发展。2；教育和自我教育相结合，要求德育实施过程不仅要适当合理的加强自身对学生的影响教育，而且还要注意与学生的自我教育相结合，进而促进学生品德的发展。

44、论述何谓教育现代化？教师个人如何实现自身的现代化？

答案：教师素质现代化是现代人对现代教师总体要求在教师职业上的特殊反映。教师素质现代化既是一个动态过程，也是一个长期过程，不可能一蹴而就，因此要从实际出发，体现达标化、专业化和高质量的有机统一。如何实现：1 教师思想观念的现代化，即处在现代教育总体时代背景中的教师，应具有符合时代需要和科学发展潮流的科学教育观，如全面质量观和评价观、学生主体观、和谐发展观、整体优化观、终身教育观等。2 教师职业道德素质的现代化，即包括继承历史上的优秀职业道德，如传道授业上的无私奉献、无怨无悔、青出于蓝等思想，也包括与现代社会发展相一致的民主意识、法制意识、竞争意识以及时间观念、效率观念、国家观念、民族精神、群体精神、敬业精神等。3 教师指导构成上的现代化，即教师应拥有一个与现代人培养需要相适应的知识库、理论库、资料库、问题库。教师不应仅具有获取新知识的良好动机，而且应富有高度的时代性，能够保持获取知识的过程始终是一个吐故纳新的过程。4 教师能力素质应具有一个完善的能力结构，包括教学语言的运用能力、教学活动的科学组织能力、使学生健康成长的教育能力、学校与班级的管理能力、新的教学技术与手段的操作能力、探索求知和发现问题的教育科研能力及敏锐的学术意识和学术视野等。

45、论述教育现代化的内涵？并结合实际论述教师个人如何实现自身的现代化？

答案：要点部分共10分：教育现代化的内涵丰富，一般可从以下八方面的价值追求和具体目标体现出来：教育普及化、教育国际化、教育民主化、教育法制化、教育个性化、教育多样化、教育整体化，以及教育终身化。教育现代化的核心内容是教师素质现代化。教师素质现代化，首先是其思想观念的现代化，其次是职业道德素质的现代化，再次是知识构成上的现代化，最后是能力素质的现代化，即教师应具有一个完善的能力结构。

46、论述教育学对教师的价值？

答案：答案不全，请同学们看P12页答案，可自行补上。在教育课程中，通过教育本质，教育功能，教育目的等教育学知识的学习，可全面地提升教师的教育文化底蕴和教育理论修养，从而促进教师对自身所形成或正在形成的教育思想的理性思考。

47、论述你是如何理解新课程所倡导的“自主，合作，探究”的学习方式。P228页

答案：1 如何理解自主，合作，探究的学习方式。首先我们理解一下“自主”，“合作”和“探究”的学习方式各自的含义。一是自主学习又称为自我调节学习。认识建构主义派认为，自主学习实际上是元认知监控的学习，是学生根据自己的学习能力，学习任务的要求，积极主动的调整自己的学习策略和努力地过程。二是合作学习呈现的是一种新的学习组织形式。它相对于“个体学习”而言，针对的是班级授课制为主的教学形式。合作学习强调采用小组合作学习的形式，指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。三是探究时学习是指在教师的指导下，

从自然,社会和生活中选择和确定专题进行研究,并在研究过程中主动地获取知识并应用知识解决问题的学习活动。2 自主,合作,探究学习方式的交汇作用。“新课改”倡导自主,合作,探究的学习方式,教师就要在教学中注意运用有效地学习方式,发挥学生的自主性和独立性,引导学生在实践中学习,使课堂教学的实效性得以落实,使每个学生都能够得到充分的发展。在实际的教学情境中,这三种方式并不是相互独立的,而更多的是融会贯通,交汇使用。

48、论述什么是非智力因素?为什么要培养学生的非智力因素?如何培养?

答案: 论述什么是非智力因素?为什么要培养学生的非智力因素?如何培养?一是什么是非智力因素:非智力因素是指情感、意志、性格、兴趣和动机等人的智力因素以外的心理因素。二是为什么要培训学生的非智力因素:非智力因素对于学生学习的成功也是至关重要的。非智力因素既是环境、教育等影响的结果,也是教育的出发点和前提。非智力因素,不仅是一个完整社会人的重要品质,也是一个人智力因素能否正常发挥或超水平发挥的重要前提条件。三是如何培养:要围绕如何培养学生的高尚情感、磨砺他们的坚强意志、锤炼他们的个性、激发他们探究科学真理的兴趣和动机五个方面来回答。谈到一方面可以给3分。该部分最多不得超过10分。

49、论述为什么档案袋评价会成为新课程改革倡导的一种重要评价方法?

答案:评分标准:(一)要点全,并能紧密联系实际谈出自己的看法,在12-15分内酌情给分F(二)要点全,联系实际不紧密,笼统地谈看法,在10-12分内酌情给分;(三)只答要点,最多给10分。一是档案袋评价会成为新课程改革倡导的一种重要评价方法要点部分共10分:档案袋评价是新课程改革倡导的一种重要的质性评价方法,档案袋也是学生的成长记录袋,主要收集和记录学生自己、教师或同伴作出评价的有关材料,以及学生的作品、反思和其他相关的证据与材料等,以此来评价学生的学习和进步的状况。其优点主要体现在:一是该方法在教学方面的作用为:方便评价与教学的结合;提高评价的效度,与课程保持一致;评价广泛领域的任务和活动。二是评价过程较有意义,允许学生有更多参与,可自主选择什么装进记录袋;评估自己的作业,学生可以对自己的学习进行反省,并制定目标。三是可以为教师通过更多信息,有助于教师检查学生的学习过程与结果。四是对教师行为影响大,有助于教师形成对学生的准确预期,方便教师参与评价。结合实际论述部分:5分

50、论述现代教学倡导那些新的理念?

答案:1有效教学一是有效教学的内涵,二是有效教学理念的实现

51、论述严格要求与尊重信任相结合的道德原则的内容、要求与注意事项。

答:严格要求与尊重信任相结合是指在德育过程中,教育者既要尊重、信任、热爱学生,又要对学生提出严格的要求,把严与爱有机结合起来,促使教育者的合理要求转化为学生的自觉行动。这一原则是教育者正确对待受教育者的基本情感和态度。学校的师生关系应该是民主平等的,在德育过程中尊重信任与严格要求是辩证统一的,尊重信任是严格要求的前提,正如苏联教育家马卡连柯所说:“要尽量多地要求一个人,也要尽可能地尊重一个人。”“我们对个人所提出的要求,就表示出对个人的力量和能力方

面的尊重;而在我们的尊重里,同时也表示出我们对个人的要求。”爱是严的基础、严是爱的体现。失去严格要求的爱,只能是放任自流的溺爱;缺乏尊重信任的严格要求,也可能变成刁难、苛求,只有把两者紧密结合在一起,才能取得最佳教育效果。贯彻该原理的基本要求是:(1)教师要热爱教育事业,热爱德育工作;(2)教师要尊重、信任和热爱学生,但不能溺爱;(3)教师对学生的要求要合理、明确、具体、力所能及,不能苛求;(4)一贯到底,前后一致。

52、描述教育学产生和发展的轨迹与里程碑。

答案:一是教育学的萌芽。其标志有中国古代的《论语》和《学记》。前者是反映中国古代教育思想的代表性著作,后者是中国古代乃至世界上最早的一部教育专著。西方古代教育学思想根源于雅典与斯巴达的教育实践。代表有古希腊的苏格拉底、柏拉图、亚里士多德。二是独立形态教育学的产生。英国哲学家培根于1623年首次将教育学作为一门独立学科划分了出来,标志教育学有了自己独立的学科地位。此时的代表人物有夸美纽斯、赫尔巴特等。三是教育学的科学化发展。20世纪初,形成世界性科学化教育学研究运动。标志是马克思教育学和实验教育学等。四是教育学的多元化发展。教育学开始走向自然科学导向下的以定量为特征的发展方向,研究中心向美国和苏联转移。标志是教育学出现繁荣发展的特征。代表人物有杜威、马卡连柯、凯洛夫、赞科夫、苏霍姆林斯基、陶行知等。

53、目前现实中违背学生年龄特点的教育行为有哪些?试举出两个例子来,并说明应当如何改正。

答案:学生的年龄特点,是指在一定的社会和教育条件下,不同年龄阶段的学生在身体和心理发展方面所表现出来的一般的、典型的、本质的特征。每一阶段学生的身心发展既有阶段性又有连续性。目前现实中经常会出现一些违背学生年龄特点的教育行为。而学生的年龄特征,反映的是同一阶段学生身心发展的规律,是我们展开教育工作的重要依据。只有遵循学生身心发展的规律,明了学生发展过程中的阶段性特征,才能处理好教育与学生发展的关系,提高教育的有效性。一是童年期学生的教育:把学生的健康和体质增强作为主要任务;开展丰富的集体活动,立体地培养学生;正面鼓励为主,锻炼孩子的意志品质;加强对学生道德品质培养的实效性。二是少年期学生的教育:教师要针对学生生理变化,加强青春期教育;注重学生的独立自主意识,培养他们自我教育的能力;为初中生创造丰富、健康、良好的文化环境。三是青年初期学生的教育:引导学生全面提高素养,为未来成长打下基础;教育学生正确地处理个人与社会的关系,走好人生之路;引导他们学会与异性交往,正确地处理恋爱与学习的关系。

54、你认为教学过程的本质是什么?为什么?

答:教学过程的本质是指教学过程所固有的,由其内在矛盾的特殊性所规定的,使教学过程与其他非教学过程区别开来的根本属性。教学过程的本质是教学研究的一个核心问题,对它的不同认识会导致教学实践的差异,因而是教育理论工作者关注的焦点。我国学者对教学过程本质问题作了一些研究,可以归纳为以下几类。

(1)特殊认识过程说,其主要观点是:教学过程就是学生的特殊认识过程,是学生认识客观世界的过程。

(2)认识发展说,持这种观点的人认为:教学过程不仅是在教师引导下学生自觉地认识世界的一种特殊认识过程,而且也是以此为基础促进学生身心全面发展的过程。

(3)实践说,这种观点认为:教学过程是教师以教育目标为指针,以教科书为学生认识对象和手段、启发、引导、支持、促进学生主动地掌握文化工具,认识客观世界,全面发展身心的一项社会实践;教学过程就是按照一定的社会目的、要求,有计划、有组织、有系统地传递知识信息,以此来引起、激发、调节和控制生理和心理发展过程的实践活动;就教师而言,教学活动是教师根据一定社会的要求改造受教育者的过程,是改造主观世界的一种实践活动;就学生而言,教学过程是学生在教师指导下,积极主动地掌握知识、发展智能、树立一定的世界观、促进自身社会化的实践活动。

(4)认识实践活动说,其主要观点是:教学过程不仅是学生在教师指导下掌握人类已有知识经验,发展认识和改造客观世界的技能、能力的过程,也是师生共同参与改造主观世界、促进个性形成、推进个体社会化的一种实践过程。

(5)交往说,这种观点认为:教学是一种特殊的交往活动,是一种有目的、有组织和有计划的师生交往活动;教学活动中没有师生共享的教学经验及成果,就没有交往,也就称不上是教学活动。教学过程的含义是多维的,不同的研究者探讨这一问题的角度有所不同:有的是从教师教的角度,有的是从学生学的角度,有的是从教学的角度;有的从一个侧面去概括,有的从两个侧面去概括,有的从整体去概括;有的着力于教学过程的归属的分析,有的着力于教学过程的性质的分析,有的着力于教学过程的功能的分析等等。各有所据,不一而足。

总之,教学过程不是一种单纯的认知过程,而是师生以交往互动、平等对话为表现形式的教育活动过程,是师生对于生命内涵的体验过程,是认知过程、反思过程、社会过程的复合整体。

55、你认为教育的个体发展功能表现在哪些方面?如何才能实现?

答案:教育的个体发展功能主要体现为教育的个体社会化功能和个体个性化功能。具体来说,教育的个体社会化功能主要体现为教育促进个体观念、个体智力和能力、个体职业与身份的社会化;教育的个体个性化功能主要体现为教育促进人的主体意识、人的个体特征、人的个体价值的发展和实现。同时,个体社会化和个体个性化作为教育个体发展功能的两个方面,是个机结合的,并且统一于教育个体发展功能的实现过程。

56、你是如何理解新课程所倡导的“自主、合作、探究”的学习方式的,在你的教学体验中,如何恰当使用这种方式来真正促进学生的学习效果和自我发展。

答案:一是自主学习实际上是元认知监考的学习,是学生根据自己的学习能力、学习任务的要求,积极主动地调整自己的学习策略和努力的过程。自主学习可以发挥学生学习的主观能动性。在实践的教学中,教师应该倡导“学生为主,教师为辅”的教学手段,倡导学生主动参与,乐于探究,勤于动手,主动交流与合作。二是合作学习强调采用小组合作学习的形式,指学生在小组或团队中为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习。它有助于在课堂上培养学生“团队合作,互相帮助”的人文精神,培养团队精神和竞争意识,有助于弥补一个教师面向众多有差异学生的教学弊端,从而真正实现使每个学生都得到发展。但在学生合作学习的过程中,教师不应该只是旁观者,更不应该是局外人,而应该是组织者、引导者与合作者。三是探究学习是指在教师的指导下,从自然、社会和生活中选择和确定专题进行研究,并在研究过程中主动地获取知识并应用知识解决问题的学习活动。四

是自主、合作、探究学习方式的交汇运用。教师要在教学中注意运用有效的学习方式,发挥学生的自主性和独立性,引导学生在实践中学习,使课堂教学的实效性得以落实,使每个学生都能够得到充分的发展。在实际的教学情境中,这三种方式并不是相互独立的,而更多的是融会贯通、交互使用。

57、宁给好心不给好脸这种教育行为,里面不乏有为学生好的初衷和关心学生的情感,这样是否能完全达到预期的教育目的?教育中何以要讲究爱要得体而严而有格、严而有方?

答案:德育实施的基本原则之一是引导学生自主的原则,其一要求严格要求与尊重信任相结合,即德育中既要尊重信任学生,又要按照生活准则和品德规范等严格要求他们,通过这两个方面的结合来促进学生良好品德的形成和发展。这一原则在实践中要注重三个问题:一是要在尊重和信任学生的基础上提出严格要求。二是在严格要求的过程中体现对学生的信任,热情帮助学生完成要求。三是对学生的尊重、热爱和严格要求固然不可缺少,但应注意爱要得体、严而有格、严而有方。

58、请结合自身的教育实践经验和教学实例,谈谈你对教学过程基本规律的理解。

答案要点:教学过程的基本规律包括:

- (1) 间接经验与直接经验相结合的规律;
- (2) 掌握知识与提高思想觉悟相统一的规律;
- (3) 掌握知识与提高能力的规律;
- (4) 智力因素与非智力因素相统一的规律。
- (5) 教师主导与调动学生积极性相结合的规律。

结合实际论述部分。

59、请联系我国教育现状,试分析我国现行学校教育制度存在的主要问题。

答案:我国现行学校教育制度尽管在各个方面都取得了突出成就,但其仍然有诸多方面不完全适应国家经济社会发展和人民群众接受良好教育的要求。在教育观念和内容方法上,教育观念相对落后,内容方面比较陈旧,中小学生学习负担过重,素质教育推进困难;在教育的管理体系上,政府对于学校的管理仍然管的过多、统的过死,制约这学校积极性、主动性的发挥,不利于学校办出特色、办出水平;在教育体系上,教育结构和布局不尽合理,城乡、区域教育发展不平衡,各级各类教育的衔接和沟通机制尚不完善,不利于各级各类教育协调发展;在学校内部管理上,行政化倾向严重,教师是主体地位未落实,人事管理、分配制度改革有待深化,民主管理和公共监督制度不健全,尚未建立家长、社区组织以及其他单位参与学校管理和办学的有效机制。

60、如何建立良好的师生关系?

答:(1) 了解和研究学生。教师要充分了解自己的教育对象,不了解学生,教师就不能深入学生的内心,无法和他们有共同的语言,教育效果就会大打折扣。因此,了解和研究学生是教师与学生建立良好关系的前提。

(2) 树立正确的学生观。学生观就是教师对学生的基本看法和态度,直接决定师生关系的性质和内涵。对学生进行客观、公正、科学的认识,尊重其独立性和主动性。以发展的眼光看待学生,善于发现学生的优点和长处,相信每个学生都可以成才。

(3) 主动与学生沟通,经常与学生交往,善于理解学生。教师要掌握与学生沟通与交往的主动性,与学生经常进行心理换位思考,满足学生的正当要求。让学生感受到教师对他们的真诚,从而与

教师拉近距离,建立亲近的关系。

(4) 正确表达教育爱。爱是教育工作的前提,也是与学生建立密切关系的基础。教师不仅要求爱,还要学会表达自己的爱。相信每一个学生都会成功、尊重信任与严格要求相结合。

(5) 善于处理学生的问题行为。教师在处理学生的问题行为时,要小心谨慎,按照以下原则行事:注重调查,实事求是;秉持公正、公平的态度;对事不对人,具体问题具体分析;控制自己的情绪,不可武断,要客观处理。

61、如何科学地认识学生?

答:(一) 学生是正在成长中的人。

(1) 学生是未完成的人。学生不仅在其生理学意义上是未成长成熟的人,在社会学意义上更是一个需要不断接受教育、不断经历、不断成长的人。

(2) 学生是迅速发展的人。无论是幼儿期还是青少年时期,都是一个人迅速生长的高峰期。学生的身体和心里都在急速发展中,他们的身心没有成熟和定型,具有很大的可塑性和发展空间。

(3) 学生是受教育的对象。学生的发展性与学生的不成熟性给教育留下了大有可为的空间。从本质上讲,他是能够接受教育的。学生是学习者,是受教育者。

(二) 学生是具有主体性的儿童。

(1) 学生是儿童。学生是人,未来会成长为成年的具备社会性的人,但现在却不是缩小版的成人,而是具有其自身独特年龄特点、独特身心发展水平的人。

(2) 学生是具有自主性、能动性的个体。学生是受教育的对象,但是如果仅仅将学生看作被动接受的一方,那么就曲解了教育的真义。

62、如何理解我国社会主义教育目的的精神实质?

答案:一是坚持教育的社会主义性质和方向二是坚持德、智、体等方面全面发展的质量标准三是坚持为社会培养“劳动者”四是坚持教育与生产劳动相结合的基本途径(论述题答案不全,请同学们自行补上。)

63、如何理解学生群体的作用?

答:(1) 学生群体有利于实现个体社会性的培养。群体对人的最大价值就是给人以归属感和使人形成社会性。学生之间是真正平等的。个体相互学习和模仿,又彼此竞争和对抗,这有利于学生心理发展水平的提高,同时也有利于学生社会的培养和锻炼。

(2) 学生群体有利于学生摆脱“自我中心”倾向,发展良好行为。学生在班集体中没有他人理所应当容忍、呵护自己的情况,他们需要独立面对各种情景、争取自己的利益,也要学会与他们合作。更重要的是在这个过程中学会理解和尊重他人,逐步学会换位思考,逐步克服自我中心,因而有利于他们良好行为的形成。

(3) 学生群体可以使学生获得心理支持。学生属于某一个群体,会让他们在心理上获得极大地温暖和安全感,在遇到问题的时候,他们会感到自己不是孤立一人的。在与同伴交往的过程中更容易体验合作、共享、谦让、同情、主任、宽容等正面的积极的情感。

64、如何遵循人的身心发展规律进行教育?

答:(一) 人的身心发展具有顺序性。

人的身形发展的顺序性决定了教育活动必须根据身形发展的特点循序渐进地进行,所有的学习都应由浅入深、由易到难,循序渐进。

(二) 人的身心发展具有阶段性。

人的不同年龄阶段会表现出不同的特征,这就要求教育必须针对

不同的年龄阶段采用不同的内容和方法。

(三) 人的身心发展具有不平衡性。

个人发展具有非直线的特征,教育活动要善于根据个体身心发展的最佳期给予合适的教育。

(四) 人的身心发展的个别差异性。

由于遗传、家庭、社会等因素会造成儿童存在个别差异,这就需要教育做到因材施教。

65、试阐述你是如何看待班级授课制的?

答:班级授课制又称班级教学,是指将学生按年龄和文化程度变成有固定人数的班级,由教师按照教学计划统一规定的课程内容和教学时数,根据课程表进行分科教学的一种教学组织形式。

班级授课制经捷克教育家夸美纽斯总结、改进和升华,初步形成。目前班级授课制是我国学校教学采用的基本组织形式。

班级授课制的主要特征是:学生固定、内容固定、教师固定、时间和场所固定。

班级授课制的优势:有利于提高教学效率;有利于加速普及教育和发展教育事业;有助于发挥教师的主导作用;有利于发挥班集体的作用;有利于系统地传授科学知识。

同时,班级授课制也有其局限性:不利于照顾学生的个别差异,不利于因材施教;不利于充分发挥学生学习的独立性和内在潜力;容易使教学产生理论与实践脱节的现象。

66、试述校长负责制内涵及实施要求。

答案:校长负责制的含义是学校内部的一种领导体制。现在的校长负责制是指校长对学校全面的负责,党在学校的基层组织党支部(规模较大的学校设立党总支,规模小的学校设联合支部)保证监督,教职工民主管理,三个部分有机组成互相联系和统一的管理体制。校长负责制的实施要求。校长负责制是一种合理、高效,适合小学特点、符合现代科学挂管理要求的领导体制,它的有效实施有赖于以下几项要求:一是必须正确处理几种关系:正确处理党政关系、正确处理校长负责与民主管理的关系、正确处理校长与学校其他行政干部的关系、依法保障校长负责制的实施、不断提高管理人员素质

67、谈谈你是如何运用新课改理念优化自己的教学内容的。

答案:分为两大类:教学内容的选择:1 社会 2 受教育者 3 知识。教学内容的优化:1 教学目标是首要 2 精心选择是关键 3 删减和整合是保障(P215-216 论述题答案不全,请同学们自行补上。)

68、现实教育中,什么样的评价容易诱发学生单纯追求肯定性评价的动机和行为?评价导致的这种结果你是如何看待的?

答案:品德评价法是德育工作的基本方法之一,它是指通过对学生品德给予一定的评价来培养学生品德的一种方法。进行品德评价应注意:要注意体现和发挥它的教育功能。品德评价有教育性,但这种教育性不是自然产生的,它与教育者能否正确地进行评价有密切关系。正确的评价可以使学生从中受到深刻的教育,不正确的评价容易使学生产生破罐子破摔的消极心理,或诱发学生单纯追求肯定性评价的动机和行为。

69、新的教学理念,每一种都有其特点和适用领域,请你进一步思考一下,在你的教学工作中这些教学理念经常运用到吗?哪些是你忽视的?

答案:中国的教学新理念有以下几种:一是有效教学。就是教师和学生特定的环境和条件下,基于预定的课程教学目标,通过交流与互动所达成的有效果与有效益的教学。它关注学生的进步

和发展;关注教学效益;讲究适应性。二是对话教学。学生在教师的组织引导下,在民主与平等的氛围中,以对话为原则,师生双方与文本、课程、自然、社会、自我,以及与过去、未来敞开心扉和彼此接纳,不断地体会、吸纳、批判、反思、重构和创造的过程。它要求引发兴趣,打开对话教学之门;创设和谐自由、平等的对话氛围。三是体验教学。以文本为中介,引发学生对文本中蕴含的思想感情的体味或对自己生活经历的反思,从而获得对文本、内涵和自我人生的一种感受和领悟的教学新理念。它以培养学生具有独立性、自主、创新等主体精神为目标,以营造教学氛围、激发学生情感为主要特点。四是实践教学。要求学生依据书本知识,投身于实践中去,循序渐进地升华理论,在实践中收获知识和能力。它倡导学生主动参与,乐于探究,勤于动手,引导学生经历学习过程,用自己的方式去探求、发现问题,使生物学有收获。五是反思性教学。教师借助发展逻辑推理的技能和仔细推敲的判断以及支持反思的态度进行的批判性分析的过程。它的特点是增强教师的反思意识和反思能力;在反思中解决实践问题。六是生成性教学。在教学过程中,由教师和学生根据不同的教学情境,自主建构教学活动的过程。增强师生的幸福感是其价值追求;动态性和创造性是其本质特点。精心预设是课堂生成的基础;多维互动是拓展动态生成的有效途径。七是生命化教学。教师与学生以生命发展为基础,通过对生活世界的关注,使学生得到情感体验、人格提升、个性张扬,同时使教师的职业生命活力得以焕发,师生生命在交往互动、共同经历中不断生成的过程。它的特征是关注生活的体验;教学的交往互动性;教学的生成发展性。

70、新课程改革的理念与以往课程改革有何不同?

答案:新课程改革的理念主要包括:一是儿童是课程设计与实施的中心和主体,儿童的现实生活和可能生活是课程的依据;二是以“生活世界”为课程内容的范围,儿童的现实体验是儿童学习的起点和基础,注重培养儿童的综合实践能力和社会责任感;三是课程的实施是儿童反思性、创造性实践构建人生意义的活动;四是儿童的学习方法应以主动参与、体验、反思、探究和创造为基础,而不是被动接受或简单适应;五是教师是儿童学习的指导者与合作者,和儿童一样是课程的建构者。

71、遗传、环境和教育在人身心发展中的作用如何?

答:遗传的作用:遗传素质是人发展的物质基础和前提条件;遗传素质的成熟度制约着人的身心发展过程和阶段;遗传素质的差异性在一定程度上影响着人的个别特点的发展。

环境的作用:人的发展取决于社会关系;社会环境制约着人的发展,但人从来都不是环境的消极产物。

教育的作用:个体个性化与个体社会化;学校教育在人的身心发展中的主导作用。

72、有人认为:“只要备好课就能取得很好的教学效果。”你认同这种观点吗?为什么?

答:这种观点是不正确的。备课是教学工作的基本环节,是整个课堂教学工作的起点,是完成教学任务的前提,是上好课的基础。除备课外,教学工作还包括上课、作业的布置与批改、课外辅导、学习考评等环节。

其中,上课是教育工作的中心环节,与其他教学工作密切相连,是提高教育质量的关键环节教师通过上课将知识系统地传授给学生,学生通过上课学习间接经验,提升知识水平与能力,可见上课是教

与学集中实现的过程。

课外作业是课堂作业的延伸,是教学活动的有机组成部分,合理而恰当的作业对于巩固和提高课堂教学效果具有十分重要的作用。正确而及时的作业批改能有效地发挥反馈—矫正的作用。

课外辅导是传递接受式教学的必要补充,是教师围绕学生的独立作业和自学进行的各种课后的教导活动。课外辅导室教学工作不可忽视的环节。

学业考评是教学工作的重要环节,是检查教学效果的重要途径,其实质就是判断学生的学业是否达到或在何种程度上达到了教学目标的要求。

这些环节在教学工作中不可或缺,做好每一个环节才是取得好的教学效果的前提。

73、在新学年你被任命为初中一年级班主任,描述一下组建班级组织和运行机制的设想。

答案:班主任必须通过建设一个可以有效运行的班级组织,并通过发挥其功能来管理班级。一是构建班级组织的结构。班级组织结构分为行政组织机构和党、团、少先队组织。行政组织即班委会,可以由班长、副班长、学习委员、生活委员、体育委员、文娱委员等组成。初一班级以团支部为主,设支部书记、组织委员、宣传委员各一人。通过班委会和团支部的分工,可以把班里常规工作分配得非常得体、明确,使班委会和团支部真正成为班主任管理工作的得力助手,依靠班组织机构把班级组织成一个有序的集体。二是发挥班级组织的功能——社会化和个性化。可以参考魏书生的做法,使班级管理达到“班级的事,事事有人做;班级的人,人人有事做”的境界,而且做到“时时有事做,事事有时做”。通过制定班规班法,并使班规班法成为班级日常运行的指南,“以法治班”。一是要发挥班级组织的社会化功能。班级组织功能的发挥,需要这个组织具有严密运行的制度保障。班级组织功能依托班级日常事务释放。在班级这个小社会里,让学生学习处理各种社会关系和日常冲突,从生活细节出发,培养做人的胸怀。二是要发挥班级组织的个性化功能。班主任要系统地教会学生学习处理自己和自己、自己和其他人、自己和集体国家之间的关系。在班级管理,发挥集体的激励作用,注重培养学生的个性和专长。充分发挥班级组织的选拔功能和保护功能

案例分析(46)--电大资源网: <http://www.dda123.cn/> (微信搜: 905080280)

1、2003年6月18日《中国教育报》曾刊登了赵小...

2、2003年6月18日《中国教育报》曾刊登了赵小...

3、70%的学生恐惧开家长会。

4、9岁学生上课讲话被老师用胶带封住嘴巴...

5、“差生”的成绩

6、“老师,再给我们布置新的作业吧!”...

7、“问题生”的教育

8、班干部“超编”据报道,某小学一个班级共49名...

9、班主任老师认为学习成绩好的学生就是能努力...

10、成都市教育局《关于进一步规范基础教育办学...

11、从2001年秋季开始,江西省的小学生们告别了一...

12、当代有一位教育专家兼作家这样叹息中国的教...

13、读者薛女士反映,转学还不到一学期的10岁儿...

14、丰子恺回忆说,他在求学时,一次李叔同先生上课...

15、公开课上的尴尬

16、管理严格就能随便开除学生吗?...

17、海南省教育厅于2014年4月8日发布关于开展义...

18、后进生的教育

19、今天,我们需要什么样的教师榜样...

20、近日有报道称,新学期开学不久,...

21、开学不久,陈老师发现杨朗同学有许多毛病。...

22、课堂上有位学生指出老师对某个问题的解释有...

23、雷人的高考标语

24、某教师的课堂评价

25、某年9月1日,河南省南阳市社旗县社旗镇13岁的...

26、某校学生费某平时纪律松散,经常迟到,上课与邻...

27、某中学的于老师作为一名班主任,...

28、某中学的于老师作为一名班主任,每天都要管理...

29、前不久,某小学有一位教师给一名学生脖子上挂...

30、勤奋好学的初二学生赵军最近交上了两个爱玩...

31、人格的力量:张伯苓先生以身作则戒烟...

32、上课铃响了,王老师拿着课本轻快地走上讲台,...

33、听课风波

34、童年恐慌

35、王老师讲秦牧的《土地》一文时,...

36、为了让班会开得更成功,我为我们班选了一篇课...

37、小刘以优异的成绩应聘为某中学特岗教师,...

38、学生的评价

39、学生小田,老师、家长都反映他是个“不开窍”...

40、一则“温州苍南龙港五小给三年级学生小欣(化...

41、应让孩子“跑”向何方

42、在一次小学语文课上,

43、赵老师是某中学的一名青年教师,正担负着班主...

44、这是一个真实的故事:期末考试刚刚结束,...

45、嘴巴上“封条”学生上课说话,将被处以罚款...

46、最近一项调查结果显示

1、2003年6月18日《中国教育报》曾刊登了赵小雅的《新课程改革中不可忽视的新问题》

.....试结合新课程改革背景,评价这则按理所反映出来的问题。

答:这则案例反映出了课改中探究的泛化的问题。本次课程改革大力倡导在各科教学中,面向全体学生,开展多样化的探究性学习。像这样越记越复杂的探究就是没有意义的。实际上,并不是所有的学科知识都适用于探究性的学习方式,那种体现事物名称、概念、事实等方面的陈述性知识就不需要学生花时间去探究,靠听讲、阅读、理解等方式就能掌握,无需探究的问题却要去探究导致了探究的浅层化和庸俗化。

2、2003年6月18日《中国教育报》曾刊登了赵小雅的《新课程改革中不可忽视的新问题》,其中有这样一则案例:

“2003年5月,在辽宁某城市一所小学的语文课上,教师让学生探究,菜,字。学生说‘菜,是上下结构,上面草字头,下面是‘彩’色的彩去掉三撇。老师说很好,还有其它方法吗?学生说上面是辛苦的‘苦’字去掉‘古’,下面是彩色的‘彩’字去掉三撇。老师说很好,还有其他方法吗?学生说上面是‘花’字去掉‘化’字,下面是彩色的‘彩’字去掉三撇.....”。

问题:试结合新课程改革的理念,评析这则案例所反映出来的问题。
答:新课程改革强调学习过程的发现性、研究性、体验性。这种变

化本身没有什么错误,但片面理解与强调这种方法将可能造成一种假象:即一切知识都应该通过探究的方式获得,探究才是学生多元化发展的唯一途径。探究学习纵然有许多优势,但并非所有的教学内容都适合于探究式教学方式。由于对接受学习与探究学习的片面理解,导致了上述案例中的这类教师在教学方式方法上一反常态,走向了极端;且没有把握住接受学习与探究学习的内涵及其适用范围,将其泛化,难免有失偏颇。这就提醒广大教师在对待课程改革前后的一系列问题上,必须辩证地看待每一种教育思想理念及教学方式方法,结合教学内容和学生发展的具体情况,创造性地选择适合于师生发展的方案,而不论它是新课程的理念还是“传统”的理念。同时,新课程强调探究式学习并不意味着全盘否定接受式学习,探究式学习和接受式学习在课堂中不能截然分开,更多的应该是交替运用:在接受中有探究,在探究中有接受。两者应彼此取长补短,不可偏废。像案例中这样越记越复杂的探究就是没有意义的。靠听讲、阅读、理解等方式就能掌握,无需探究的问题却要去探究,就是作秀,就会导致探究的浅层化和庸俗化。

3、70%的学生恐惧开家长会。

据北京汇文中学主管德育的副校长谢海涛介绍,从调查结果看,至少有 70%的学生在开家长会的时候提心吊胆,剩下的 30%是那些被公认的好学生。谢海涛说,造成这个结果的原因有两个,一是长期以来,家长会的主要内容是教师向家长揭孩子的短儿,甚至有些家长会遭到教师的严厉批评,以至于家长都不愿意开家长会,怕丢面子,而学生也有“天不怕,地不怕,就怕教师找爸爸”的想法。另一方面,即使教师在家长会上以表扬学生为主,但多数家长回家后只表扬孩子几句,剩下的又是一顿“臭批”。在学校进行的一次测试中,教师在家长会上表扬了全班学生,第二天教师问学生,谁在家长会后得到了家长的表扬,举手的只有两名学生。

问题:你认为应该如何开家长会?如何让家长会成为教育孩子的新契机?如果你是学生家长,会后如何做好与孩子的沟通?答:

(1)举行家长会一般在学期开始、期中或期末举行。主要内容是向家长汇报学校或班级教育工作的基本情况和今后工作计划、征求家长意见、表扬介绍教育子女的经验等。家长会的方式有全校性的、年级的和班级的三种,一般是把三者结合起来,先开全校的,接着分班座谈。

(2)要让家长会成为教育孩子的新契机,举办家长会就必须利用学校的有利条件,向家长传授抚养教育子女的科学知识,交流推广成功的教育经验,提高家长的教育能力和教育素质。我以为新型家长会中最重要的,是教师角色的转变。由以往当家长的面一个人口干舌燥却常常徒劳无功地唱“独角戏”到教师、家长坐台下,而且是围成一圈、相邻而坐,学生也不再被一概排斥在家长会之列,成为永远的“缺席审判者”,有些家长会让学生参加,有些家长会的内容请学生讨论决定。可通过以下模式:交流式、对话讨论式、展开式、家报告会、联谊式、参观游览式等。

(3)如果我是学生家长,我一定要和孩子沟通,更全面地了解孩子,想办法和孩子交朋友,为他们创造和谐宽松的空间。

4、9岁学生上课讲话被老师用胶带封住嘴巴

某日下午,某小学三(1)班学生在学校的音乐教室里上音乐课。音乐老师丁某弹钢琴时,坐在下面的王同学一直在说话。丁老师开始“警告”王同学:在课堂上不要讲话了,如果再讲话,就用胶带纸把嘴巴封起来。但9岁的王同学没有听老师的话,又开始自言

自语。这回,丁老师火了,掏出一段封箱胶带纸贴在了王同学的嘴上。在场所有的学生一下子哄堂大笑,而此刻的王同学却大哭起来,但丁老师见状,没有理会,继续上课。就这样,王同学被封住嘴巴上完了大半截音乐课,在同学们的笑声中一路哭回了教室。

问题:请从我国宪法与法律规定的少年儿童合法权益的角度,对丁老师的做法进行分析。

评分标准:

(1)分析切题,有理有据,分析文字在 300 字以上。可给 20—24 分。

(2)分析有自己的观点,不十分切题,可给 12—20 分。

(3)分析不足 300 字,且不切题,酌情给分,本题得分在 12 分以下。

分析提示:

可从我国宪法与相关法律规定的少年儿童的合法权益中的“受教育权”、“受尊重的权利”、方面进行分析。

如《中华人民共和国未成年人保护法》规定“学校应当尊重未成年学生受教育的权利”,还规定“学校……的教职员工应当尊重未成年人的人格尊严,不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为”。

参考答案一:

案例中的丁老师因学生王某上课说话,在“警告”不起作用的情况下,就用胶带纸把王同学的嘴巴封了起来,这种做法不仅是体罚学生、侮辱学生人格的行为,也是侵犯学生受教育权的行为。丁老师将学生嘴巴封住,限制了学生上音乐课的自由,使学生无法参加正常的教育教学活动。《教师法》第八条中规定:教师应当“遵守宪法、法律和职业道德,为人师表”;

应当“关心、爱全体 2 生,尊重学生人格,促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展”。《教育法》第二十四条中规定:受教育者有权“参加教育教学计划安排的各种活动,使用教育教学设施、设备、图书资料”。

尽管学生王某上课说话,在履行学生的义务方面作得不够,但作为教师应当依法采取积极的教育措施,而不应采取法律所禁止的行为侵害学生的权益。学校及教育行政部门对于教师用胶带封学生嘴巴的做法应当坚决制止;

学生有权对教师用胶带封其嘴巴的做法提出申诉或者依法提起诉讼,对自己违反纪律,影响他人学习的行为也应改正。教师应加强法律意识,履行教师的义务,对自己用胶带封学生嘴巴的行为承担责任。此案发生后,学校校长和班主任老师、丁老师已经一起向学生及学生家长致歉。

参考答案二:教师丁某违反了《教育法》、《义务教育法》、《教师法》、

《未成年人保护法》的有关规定,侵犯了学生的受教育权和人身权。

《教育法》中规定,受教育者有权“参加教育教学计划安排的各种活动,使用教育教学设施、设备、图书资料”。《义务教育法》中规定,“教师应当尊重学生的人格,不得歧视学生,不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为,不得侵犯学生合法权益”。《教师法》中规定,教师应当履行下列义务:“(一)遵守宪法、法律和职业道德,为人师表”

应当“(四)关心、爱护全体学生,尊重学生人格,促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展”。《未成年人保护法》中规定,“学校、幼儿园的教职员工应当尊重未成年人的人格尊严,不得对未成年学生和儿童实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为”。

由此可知,尽管学生王某上课说话,未能很好地履行学生的义务方面,但作为教师应当依法采取积极的教育措施,而不应采取法律所禁止的行为侵害学生的权益。丁老师将学生嘴巴封住,限制了学生上音乐课的自由,使学生无法参加正常的教育教学活动,这种做法不仅是体罚学生、侮辱学生人格、侵犯学生人身权的行为,同时也是侵犯学生受教育权的行为。其违反了上述法律的有关规定。

《教师法》中规定:“教师凡有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘:(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;

(二)体罚学生,经教育不改的;

(三)品行不良,侮辱学生,影响恶劣的。教师有前款第(二)项、第三项所列情形之一,情节严重,构成犯罪的,依法追究刑事责任。”

由此可知,教师应为此承担相应的行政责任,应向学生赔礼道歉,并杜绝此类行为再次发生。学校及教育行政部门对于教师用胶带封学生嘴巴的做法应当坚决制止,并可根据教师的态度予以相应的行政处理。

本案为我们带来的启示:(1)教师应加强法律意识,认真履行教师的义务,不得滥用国家赋予的教育权(主要是教育教学权和管理学生权),不得体罚学生,不得侵犯学生的权益。并应对自己的侵权行为承担相应的法律责任。(2)学生应认真履行自身的义务,遵守学校的各项规章制度,自觉遵守课堂纪律,对自身违反纪律,影响他人学习的行为应予改正。也有权对教师的侵权行为提出申诉或者依法提起诉讼。(3)学校应加强对教师的法制教育和监管力度,对教师的违法行为坚决制止,并依法进行相应处理。与此同时,也应加强对学生的教育,使其认真履行自身的义务。

5、“差生”的成绩

我是差生行列中的一员,我也曾努力过,刻苦过,但最后却被一盆盆冷水浇得心灰意冷。就拿一次英语考试来说吧,我学英语觉得比上青天还难,每次考试不是个位数就是十几分,一次教师骂我是蠢猪,我一生气下决心下次一定要考好。于是,我加倍努力,真的拿了个英语第一名。心想这次老师一定会表扬我了吧!可是出乎我意料,老师一进教室就当着全班同学的面问我:“你这次考的这么好,不是抄来的吧?”听了这话,我一下子从头凉到脚,难道我们差生就一辈子都翻不了身了吗?问题:透过这份案例,请分析现行课程评价中存在的问题。

答:1.评价功能失调,过分强调甄别与选拔的功能,忽视改进、激励、发展的功能,表现在学生身上就是学生只关心考试得了多少分,排在第几名,而很少关心考试中反映出来的自身发展中存在的问题。

2.过分关注活动的结果。(如学生成绩、教师业绩、学校升学率等)忽视被评价者在活动的各个时期的进步状况和努力程度,忽视对日常教育教学活动的评价,忽视对教育活动发展、变化过程的动态评价。

3.评价主体单一,基本上没有形成学生、教师管理者、教育专家、家长等多主体共同积极参与,交互作用的评价模式,忽视了评价主体多源,多向的价值,尤其忽视自我评价的价值。

4.评价标准机械、单一,过于强调共性和一般趋势,忽略了学生、教师、学校的个性发展和个体间的差异性。

5.评价内容片面,过于注重学业成绩,而对教师和学生教育活动

中体现和忽视，或者缺乏有效的评价工具和方法。

6.评价方法单调，过于注重传统的纸笔测验，对体现新的评价理念的新质性评价方法不够重视。

7.忽视对评价结果的反映和认同，使评价的激励、调控、发展功能得不到充分发挥。

8.评价对象基本处于被动地被检查，被评判的地位、自尊心、自信心得不到很好的保护，对评价往往持一种冷漠、应付、对立、讨厌、拒斥或者害怕、恐惧、逃避的态度，甚至出现欺骗，弄虚作假的行为。

6、“老师，再给我们布置新的作业吧！”

一位一年级的教师上完《要下雨了》一课之后，设计了两项作业供学生选择完成：(1)请你回家后把今天和小白兔一起碰到的趣事讲给你最喜欢的人听。(2)你还想知道下雨前其它动物的表现吗？回家叫爸爸妈妈告诉你。第二天，学生就围住她汇报作业的情况。到后来，孩子们说：“老师您再给我们布置新的作业吧！”问题：请根据新课程改革的目标指向，分析一下这种现象。

答：一、有关教育理论知识该案例涉及到的知识主要为：作业的有效设计。

有效作业设计的特点：

1.开放性 2.创新性 3.愉悦性(趣味性)4.自主性 5.实践性 6.科学性简要分析：

我们按课改的理念和要求，认识到作业的意义，并赋予作业新的意义和价值。这位老师布置的作业为什么使学生产生这么大的兴趣呢？充分体现在作业的愉悦性(趣味性)、自主性。

二、围绕问题展开分析：

1.学生怎么会产生这么大的兴趣呢？设计作业应讲究趣味性，应含知识的学习和技能的训练与生动形象的趣味性练习结合起来。这样就能“吊起”学生的胃口，使学生一看作业的内容就想跃跃欲试，如此一来，学生主动参与的积极性就会高涨。这位老师上完《要下雨了》一课之后，设计了两项作业供学生选择完成。这项作业，极大地照顾了学生的兴趣爱好，并且给了学生成功的机会。因此学生们兴趣盎然，在作业中显示了他们的才华。

2.我们在平时的教学中，如果遇到类似的情况该怎么解决呢？我会和孩子们说：“老师知道了。老师会给你们布置新的作业的。”这时，我会根据学生学习的不同课文，考虑到作业的有效设计。这位老师布置作业时，设计到了趣味性、自主性，训练了学生听、说的能力。我们还要设计到训练学生读、写、画等能力的作业。

我们作为一名语文老师，首先要了解语文作业的目的。一是通过练，理解巩固学过的课堂知识。二是运用学过的知识融会贯通，举一反三。其次要把握学生特点设计作业。(低年级学生年龄小，认知能力仅在于对事物的表面认识上。要注意作业的类型(有积累型的、探究型的、实践型的等)。还要关注到学生的身心健康(作业要适量，不能布置得太多)。最后还要注意作业内容要精心设计。我认为：作业内容的设计应在兼顾学生能力及个性差异的基础上突出以下几点：

1.趣味性：此案例中的老师布置的作业就做到这一点。

2.实践性：鼓励学生在实践中运用知识，“盘活”知识，形成能力。如：设计手抄报、亲自到大自然中去观察后再写作等。

3.开放性：一年级除了学好课本知识，老师还可引导学生走出课堂，认路牌、商店名，剪贴报纸来识字等。

4.综合性，高年级的学生既可以续说故事，又可以续写故事或图文并茂等。

7、“问题生”的教育

从吴同学的档案材料来看，在父母离异后，他与母亲一起生活。他在四年级之前，也就是他父母离异前，成绩、品行、守纪等方面都还比较好。而之后的他，因为父母离异，母亲又忙于生意、疏于管教。而他又结交了社会上的几名问题青年。从此，出入网吧、赌博闹事、殴打同学、损坏公物、迟到旷课等就成了家常便饭。

进入中学的第一个星期，吴同学按兵不动，一切风平浪静。第二周的星期三，因为他的英语作业没有交，课代表就把他的名字写在了黑板上（这是通常的做法，以便提醒未交作业的人），这下他终于爆发了：起先是破口大骂课代表，继而把课代表的书包、笔、本子等都扔到了楼下，还与课代表打了起来。

问题：面对吴同学，如果你是他的班主任，你会采取怎样的德育原则，对他进行教育？

答：第一、热爱问题学生白朗宁说：拿走爱，世界将变成一座坟墓。对待我们的学生又何尝不是呢？爱是教育的灵魂。教育学生的前提是献出爱心给学生；教师的爱心，对学生学习，个性的发展影响甚大。而问题学生尤其如此。大多数问题学生在生活中缺少关爱，感觉被世界遗弃了，于是自暴自弃，愈演愈烈。这时候教师唯一能做的就是拿出你的关爱，用真心感化问题学生。

给差生一点微笑，给他一份关爱，甚至一句简单的问候，也许就能温暖一颗冰冷的心。在生活上给予关心，让他感到温暖，感到这个集体需要他，并没有遗弃他。从学生的心理需要上讲，爱和信任是他们最渴望得到的东西。学生渴望在充满爱心和信任的环境中成长。了解他们的性格特点，兴趣和爱好等，从而寻求最佳的教育方法。当他们有困难时教师要及时帮助他们。而当他们做错事时，教师首先应用宽容的态度来对待，指导他们变缺点为优点。热爱让一切变得简单。

第二、表扬问题学生魏书生说过：“用学生身上的光，照亮学生的路是最节省的能源。”作为被称为人类灵魂的工程师，我们应适时适度地给问题学生以鼓励，发现他们的闪光点要及时表扬和赞赏。荣誉是人的自尊心的需要，恰当而又适当地给后进生以表扬和鼓励，能够帮助他们克服自卑心理，激发荣誉感和进取心。在平时，我们要多找问题生的“闪光点”，他们并不是一切都坏的，他们身上也有“闪光点”。有的虽然纪律观念淡薄，但能积极劳动，不怕苦，不怕脏，带头完成任务；有的对班集体不够关心，但常常能见义勇为，助人为乐；有的文化基础较差，但学习态度比较认真……我们对差生凡有积极行为和进步表现的，都给予表扬和鼓励，来激励后进学生的进步。适当的表扬会带给问题学生自尊心的满足，甚至一点点改变，走向好的方面，转问题学生为优等生。

第三、深入心灵的谈话金无赤足，人无完人。学生总会犯一些错误，不论老师强调多少遍，仍然会有不长记性的人，而这一点上，问题学生犯错极其频繁，简单粗暴式的大声训斥也许会产生一时的教育效果，暂时控制住学生的不良言行，却会在无形当中引起学生的不满，管理起来难度更大，从而失去学生对老师的信任感、亲情感。甚至会导致师生之间感情的疏远、破裂。对于屡次犯错的问题学生，应该给他一次机会，然后进行一次深入心灵的谈话，真正意义上的了解他。让他打开心结，敞开心扉，当教师用低声细语的方式与学生谈话时，学生就会体会到教师的沉着与威严，

这很深得学生的尊重与爱戴。在学生稳住情绪的基础上，教师可以冷静地进行有效教育。在深入心灵的谈话过程中学生感到师生处在平等地位上，显示出教师对学生的亲切感，能引起学生对老师谈话的兴趣，真正领会教师所谈内容的涵义，从而使学生在和谐的气氛中接受了教育的内容。并能及时地把握学生的思想动态，当然，还要找准谈话时机，作好学生的思想工作。适当的谈心，既掌握了他们的心理活动，又消除了他们的精神压力，还取得了他们的信任。

第四、家校联系共同教育问题生对那些屡教不改的问题学生，除了上述方法之外，还要具备十足的耐心，重视家访工作，多与家长取得联系，多听取家长的意见，和家长一起商量有效地办法，做到有的放矢，晓之以理，动之以情。

8、班干部“超编”据报道，某小学一个班级共 49 名学生，

班里却设置了 60 多个班干部岗位。除了传统意义上的班长、副班长、宣传委员、体育委员等，还有图书管理员、卫生管理员、领读员等岗位，有些学生可能身兼多职。对此，大家众说纷纭、莫衷一是。问题：你对案例中的班干部超编有何看法？请从“班级组织的功能”这个角度阐述你的观点。

答：首先需要明确“60 多个班干部职位”的说法进行澄清。诚如消息所言，这其中既有传统意义上的班长、宣传委员、体育委员等职务，又有图书管理员、卫生管理员、领读员等专门化的工作岗位，笼统地称之为“班干部”并斥之为“官本位”是非常不合适的。精确一点说，这些都属于班级管理和服务的岗位，可以给每位愿意为班级奉献的学生提供相对均等的机会；时髦一点说，这事关学生领导力的培养，可以多方位地为学生提供多元化的成长平台。

其次，需要对“编制”作一澄清。“编制”是颇具中国特色的，带有集权色彩的东西，同样一件工作，编内人干与编外人干，待遇就是不一样，即便在编制之内，还有“人员结构”“职称比例”之限制，很多业绩优秀的人士就因为受阻于“结构”“比例”而缺乏上升的通道。现在，所谓的“超编”班干部创举实际上打破了“编制”“结构”“比例”之类魔咒，在社会体制影响相对薄弱的地带开辟出一些相对公平与顺畅的上升通道，实在是无可厚非的。

再次，需要对“副劳动委员”“副小组长”“门长”“灯长”之类的“奇怪”头衔作一辩解。有人归咎于争当班干部在一些学校已经白热化，为了当班干部，请吃饭者有之，送礼物者有之，托关系打招呼者有之，家长都想想方设法为孩子“跑官”乃至“买官”。无奈之下，学校只能想出各种班干部头衔应对。这种可能性当然存在，然而家长“跑官”乃至“买官”的背后，其实是体现了对孩子生存空间与人生尊严的重视。班级管理多元化、动态化，为每个孩子提供尽可能多施展才干的空间，有何不可？当然，广设班级管理与服务岗位的创新要避免人浮于事的现象，要明确权责。社会的进步性体现在合作基础上的分工，班级治理的现代性也体现在共同愿景下的各尽其能。即以“副劳动委员”“副小组长”为例，副的本义为用刀分开，另一含义是辅助，只要具体到工作分工和明确的管理职责，使班级工作真正落到实处，就实在不值得大惊小怪。不但要分工，而且要培训，最好能将学生领导力课程化。

总而言之，“超编班干部”实质上是为学生拓展多元化的成长平台，给每一个孩子尽可能多的上升空间，甚至是培养学生领导力的需要，的确无可厚非。与其棒杀它，不如引导它。

9、班主任老师认为学习成绩好的学生就是能努力刻苦学习的好学生；

而学习成绩差的就是不努力不刻苦学习的学生。因此,他经常把考试成绩差,作业出错多的学生叫到办公室进行训斥,他希望通过

对差生的严加管教,使全班的学习成绩拉齐。问题:请从学生的个别差异角度,分析这位班主任老师的做法能否使他的愿望变成现实?

答案:这位班主任老师的想法不一定能够现实。

(1)这一实例说明学员不仅要懂得教育理论,还要在教育实践中运用科学理论作指导。这位班主任老师有良好的愿望和较强的责任感,但是,他没有意识到学生教学质量歧异出现差距,甚至是较大的差距,其原因不完全归根于学生的学习态度,而是多因素共同影响作用的结果。

(2)影响人的身心发展的因素既有社会因素,也有生物因素。虽然环境因素学校家庭教育作为社会因素具有主导作用,但是切不可无视生物因素中遗传素质对人的发展的作用。因此,中学生面对学习成绩不齐的学生,应具体情况略述。有的学生成绩差是因为学习态度不端正;有的学生非常勤奋工作,但班里就是上不去,这很可能是遗传素质或先天的遗传利空因素造成的。技术水平强求这类学生达到优等生的水平,不仅是难以实现的目标,而且焦虑还会给这些学生造成心理负担甚至心理障碍,使他们本来可以通过适当的教育得到的可能性受到不应有的干扰,甚至是负效应。因为这种认识和做法违背了的科学性,忽视了变异素质对学生学习的影响,过于强调教育的单一作用。就如同体育老师要求全班学生 100 米跑的速度都能达到几乎全校冠军的水平一样,有的学生再用功训练也是难以实现的,如果说有进步的话,也是在其不断提高原有比率上的提高。由于所有学生的遗传素质、环境影响、家庭教育等心理因素的不同,其部份个别同性质是客观存在的。作为教育工作者切不可有不分情况,强求一律的做法。

10、成都市教育局《关于进一步规范基础教育办学行为有关问题的通知》中规定坚持义务教育阶段公办学校就近免试入学

,任何公办、民办和各类进行办学体制改革的小学、初中不得以考试的方式择优选拔新生,也不得以小学阶段各类学科竞赛(如小学数学奥赛等)成绩作为录取新生的依据。问题:你对成都市教育局的规定有什么看法?请从人的全面发展学说出发,对奥赛进行评价。

答:这一实例说明教师不仅要懂得教育理论,同时还要在教育实践中运用科学理论指导实践。这位班主任老师有良好的愿望并有较强的责任感,但是,他没有意识到学生学习成绩出现差距,甚至是较大的差距,其原因不完全取决于学生的学习态度,它是多种因素影响的结果。

教育理论已告诉我们影响人的身心发展的因素既有社会因素,也有生物因素。虽然学校教育作为社会因素是具有主导作用的因素,但是切不可无视生物因素中起至关重要的遗传素质对人的发展的物质前提作用。因此,面对学习成绩参差不齐的学生,应具体情况具体分析。有的学生成绩差是因为学习态度不端正;有的学生尽管付出很大代价,学习成绩就是上不去,这就很可能是由于遗传素质或先天的遗传因素造成的,强求这类学生也达不到其他优等生的水平,这不仅是难以实现的目标,甚至还会给这些学生造成心理负担甚至心理障碍。使这些学生本来经过适当的教育在原有的基础上得到发展的可能性受到不应有的干扰,甚至是负效应。因为这种认识和做法违背了教育科学,忽视了遗传素质对学生学习的影响,过于强调教育的单一作用。这就如同体育老师要求全

班学生 100 米跑的速度都能达到全校冠军水平样,有的学生再刻苦训练也是难以实现的,如果说有进步的话,也是在自己原有水平上的提高。由于每个学生的遗传素质、环境影响、家庭教育等因素的不同,其个别差异性

是客观存在的。作为教育工作者切不可有不分什么情况,强求一律的做法

11、从 2001 年秋季开始,江西省的小学生们告别了一贯的百分制,实行新型的成绩考核评价机制“等级十特长十评语”。

目前,山东潍坊市小学已经取消各种形式的统考,废除了“百分制”,代之以“评语十特长十等级”的新的评价标准,严禁以升学率作为考核、评价学校、评价教师工作的唯一标准。

问题:你怎样看待江西和山东潍坊市所开展的教育评价改革?请从促进学生发展的角度来谈该项评价改革。

答:我对江西和山东潍坊市所开展的教育评价改革持肯定态度。江西和山东潍坊市所开展的教育评价改革是符合当前素质教育的需求,废除百分制,使摆脱应试教育的束缚,用“等级+特长+评语”,因材施教,面向全体学生,也促进学生的全面发展,这才是教育的目的所在。

这种教育评价改革正是新课程实施的体现,新课程评价改革的方向,对推动我国的新一轮基础教育改革与发展非常有利。

本题需注意:本题需要结合个人在新课程改革过程中的实际,结合学生在新课程改革过程中的实际特点,谈谈新课程教育评价的变革。

12、当代有一位教育专家兼作家这样叹息中国的教育:“要想使中国的每一个孩子都有一个好前程,

现在中国父母唯一要做的恰恰不再是帮助学校把他们的考分再提高一些,而是保护好自己孩子的天赋别再受学校的侵害吧!”

问题:这段话引起了你怎样的思考,请你从教育的根本目的出发对中国当前的教育进行反思。

[答案要点]这段话指出了当前中国教育的弊端。当前中国教育趋向于分数教育(即应试教育),都是以分数来衡量一个学生的好坏,学生已经变成读书机器,而失去了本身拥有的天赋,没有自我了。实施全面发展教育是社会主义教育目的的必然要求,全面发展教育由德育、智育、体育、美育和劳动技术教育等部分组成。为迎接新世纪的挑战,中国教育已经开始由应试教育转向素质教育,力求解放人的自我。

13、读者薛女士反映,转学还不到一学期的 10 岁儿子小雷(化名)跟过去比好像换了个人。

以往由于喜欢做小动作,小雷没少挨老师的骂,结果看到老师就害怕,不得不转学。到新学校后不久,小雷在上课时又忍不住做起小动作,被老师发现了。新老师什么也没说,只是微笑着轻轻拍了一下他的背,便继续上课了。以后,每次新老师走过小雷身边,如果小雷没做小动作,老师就会对他微笑并点头表示赞许。很快,小雷改掉了坏习惯,还爱上了学习,自信心大增。

问题:根据相关教育知识,谈谈你对小雷转变的原因的认识。

答案要点:

(1)热爱学生是教师处理与学生关系的准则。热爱学生、诲人不倦是教师职业道德的核心。作为一名人民教师必须把热爱事业、热爱未来的强烈感情,全身心地倾注到教育对象——学生身上,以深情的爱,无私的爱,不知疲倦地帮助、教育引导学生会学习,学会生活,学会做人。师爱具有坚定的原则性。教师对学生的爱是

以平等、民主的社会主义道德、原则为指导的。

(2)材料中小雷的新老师秉承了新的学生观,将学生看成是发展的独立个体,注重因材施教。育人为本的学生观,认为学生是不成熟的个体,允许学生犯错,并认为学生是有巨大发展潜力的个体。

14、丰子恺回忆说,他在求学时,一次李叔同先生上课时发现有一位学生老看闲书,另一个同学则随地吐痰,李先生早已发觉,却未当场批评,而是在下课时轻声说:“某某和某某等一下再走。”在其他同学离开教室后,李先生缓缓地说:“下次上课时你们不要看闲书,也不要随地吐痰。”说完,他微鞠一躬。此后全班同学都为李先生的雍和和“爱人以德”的风范所折服,也改掉了上课时的一些不良习惯。

问题:从该故事中你领悟到李叔同先生身上具有怎样的专业素养?

答:从以上材料中可以看到李叔同先生不在课上批判学生的不当行为,而是等下课之后其他学生离开之后,而且并没有批判,而是用温和的语气说出要求,说完还微鞠一躬,这些都表明了先生对学生的尊重,这无疑是给学生做的最好的榜样,反应了先生为人师表、关爱学生、教书育人的师德。

15、公开课上的尴尬

特级教师于箭老师在讲《一千万万颗行星》的公开课时,忽然,一个学生发问:“老师,万万是什么意思?”惹得全班同学哄堂大笑。在笑声中,那个同学猛然醒悟,红着脸,垂头丧气地坐下了。

于老师见状,便问大家:“大家都知道万万等于亿,那么这里为何不用亿而用万万呢?”全班学生一下子被问题吸引了过去,最后讨论出“是汉语言的叠词叠韵之美影响了此处的用词”。

对于这个意外的课堂收获,于老师又不失时机地启发大家应该感谢谁?学生们对开始发现问题的同学报以热烈的掌声,问题:面对课堂上出现的意外情况,于滴老师既化解了尴尬,又取得了良好的教学效果,请分析她是怎么做到的?请采用相关的教学原则或教学原理进行分析。

答案要点:(1)教学原则是根据一定的教学目的和对教学过程规律的认识而制定的指导教学工作的基本准则。该教学案例体现了教学的启发性原则,即在教学中教师承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识,提高分析问题和解决问题的能力。该原则的一个基本要求就是要使学生的兴趣成为推动学习的动力,善于引导他们积极思维,培养分析问题和解决问题的能力。案例中教师利用一学生的提问诱发同学们的思考,鼓励学生自己找答案。这正是启发性原则在实际教学中的一个很好的应用。

(2)教学方法是完成教学任务而采用的方法,包括教师教的方法和学生学的方法,使教师引导学生掌握知识技能,获得身心发展而共同活动的方法。本案例中教师使用了教学方法中的谈话法,即教师按照一定的教学要求向学生提出问题,要求学生回答,并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识。该案例中教师很好地吸引了学生的注意力,引起了他们的思维兴奋,通过问题的启发诱导,让学生一步步地获取新知,并在最后进行了归纳,使知识系统化、科学化,有利于学生准确地掌握知识。

16、管理严格就能随便开除学生吗?

2003 年 9 月,北京广播学院附属实验中学初中的张阳,刚报到就被开除了——因为他在宿舍里抽烟!学校的王校长坦言:做出如此决定是因为“很多家长反映校风不好”,虽然“没有具体的处罚条例”做依据,但“我们学校管理比较严”。

问题：请分析学校的做法侵害了学生的什么权利？为什么？

答案提示：

侵犯了学生的受教育权利。严格管理不能随便开除学生，任何学校都不能随便开除任何学生。《教育法》有规定的，受教育是未成年人的权利，对于成绩差、品行不好的学生，学校和老师应当给予帮助，不能歧视，更不能任意给予纪律处分，甚至勒令退学或开除学籍。

学校应当对违反纪律的学生进行说服、教育和帮助。确需给予处分的，学校应当先向未成年学生及其监护人说明理由并听取其意见，按照公平、公正的原则作出处分决定。如果对学校给予的处分不服，学生或家长可以向教育行政主管部门申诉，他们会处理。

17、海南省教育厅于2014年4月8日发布关于开展义务教育阶段学校“减负万里行·第2季”活动的实施方案，

明确提出，改革小学生考试成绩呈现方式，逐步取消“百分制”，实行“等级加评语”的评价方式，避免分分计较。该方案一出，热议声起。截止11日上午9时30分，在南海网相关调查页面中，上千名网友参与，其中40.9%的网友赞同取消“百分制”，39.4%的网友持反对意见，19.7%的网友属中立态度。

问题：请你从课程评价改革的角度，来分析海南省教育厅的做法，阐述你的观点。

答：取消“百分制”是换汤不换药，“难道小学取消了百分制，就可以说是改革，就等于是减轻了学生的学习负担？难道学生上了中学阶段就不用百分制了吗？九年义务教育的真正目的是为了什么？要用教育规律的宏观目光去对待百分制改革，勿被近期的改革功利性所蒙蔽。

取消“百分制”有还可能会滋生腐败。“取消百分制从理论上是好事，但是在目前海口优质中学教育资源还比较缺乏的情况下，等级加评语如果不制度化，可能会因为缺乏监管，导致暗箱操作等不合理现象产生，滋生腐败。”“老师们之所以会把分数当命根看，还不是因为学校实行的分数评比制度，归结原因还是咱们教育的体制问题都出在以分数来作为评判学生的标准。虽然现在我们教商理念里评价学生的唯一标准不再是分数，但现实中，分数又在决定着教师的教学水平的评价和学校等级的评定。所以，淡化分数，以等级来评判，不仅是新课程理念评价体系的真正有力实施，更是对学生减负的有效措施之一。

18、后进生的教育

班上有个学生小王，在课堂上有时很活跃，反应敏捷，有时上课走神，常跟文具用品“交朋友”，而且作业较马虎，字迹也比较潦草，偶尔会不做作业。课后预习工作也不认真，从考试、测验的情况看，该学生知识的掌握情况一般偏下。

问题：请问，对待小王这样的同学，你作为他的老师会采取什么方法来引导和教育他？请从新的教学理念出发进行分析。

答：第一、有句话说得好：亲其师，信其道。首先从关心他的生活开始作为突破口。利用课余时间和他聊聊天，问问他的生活情况。同时，经常谈谈他的学习情况，作业中的疑难地方，利用课余时间给他辅导。使他感到我们之间的融洽关系，没有隔阂。其次，也是非常重要的一点，在上课时，让他体会到我对他的期望和关心。上课的时候，鼓励他自己站起来，大胆地说，说错了没关系，敢说就是胜利，充分调动了他的学习积极性，让他有一种学习的愿望。对他每一次的提问或正确的回答都给予评价。在课后，单独给他布置一些课外作业。

第三，对他不足之处进行适当的批评。在没有得到学生的信任的时候，特别是那些成绩中下的学生，千万不要对学生进行当众批评，否则，你就永远失去他对你信任，你也很难挽救你的过失。当发现他的作业仍然比较马虎，中午人比较少时，把他喊到一边，可以先表扬了他近阶段的进步表现，问一些学习情况，在气氛比较好时，把他的作业本打开来，然后把一本做得很认真、清楚的作业本翻开，放在他面前。

19、今天，我们需要什么样的教师榜样

每年教师节，各地都会评选出一大批榜样教师。其中一些人影响了我们几十年，如霍懋征、斯霞等。但相对于评比的数量来说，能被大家记住的并不多。一些并未入选的教师，却在教师群体中聚集了大量人气。这种现象非常耐人寻味。

榜样是一个时代的标杆，承载着广为人们认同的价值取向。认同，是其能够成为榜样的重要尺度。人们在榜样的标准上是有共识的。比如，高尚的职业道德、精湛的业务能力。多年来，我们也都是按照这些标准来评选榜样教师的。那么，问题到底在哪里呢？问题：通过你对教育学课程的学习，及对当前教育实际的观察，你认为当代的教师榜样应该具备哪些素质与能力？答：当代的教师榜样应该具备：

1.全新指向性的教育理念。有没有明确而先进的教育理念，有没有对教育理想的孜孜追求，有没有不断改进工作的意识和能力，是优秀的教育工作者和一个平庸教书匠的根本区别。

2.合理并完善的知识结构。教师应根据教学需要完善自己的知识结构，拓展自己的知识视野。

3.适应时代发展的教师的能力。(1)教学组织能力：指教师应具备的教学设计、教学评价和教学技巧等能力；

(2)教育实施能力。主要包括处理人际关系、组织管理、反思、信息整合等能力；

(3)教师自我提高、发展能力。

4.广博而深厚的文化素质。一名优秀的教师，只有具有了广博的知识积累和深厚的相关理论修养，才能居高望远，才能具备透过现象看本质、组织学生开展创造性教育活动的综合能力。

5.稳定健康的心理素质。培养学生健康的心理素质，为师者首先必须具备以健全人格，和良好的心理素质。学会关注每一位学生的成长，学会体验工作中的乐趣，学会与同事、家长等合作，学会较好调节自己的情绪，将是新课程的实施者---教师的一种重要素质。

6.合乎于当代教育的综合素质。教师的综合素质是指教师为新课程改革的实施者，必须具有的坚定的职业理想、崇高的道德情操和理智情操、高尚的人格魅力和切合实际的自我期望。

7.能胜任本职工作的身体素质。一个健康的身体是实施教育教学活动的前提，也是切实推行基础教育的保证。所以一个优秀的教师除了应具有上述等素质外，还应加强身体素质的锻炼，一方面它保证了教育教育教学的如期进行，另一方面又对学生提高自身身体素质具有潜移默化的影响，也起到了一示范作用，从而促进进学生素质全面提高。

20、近日有报道称，新学期开学不久，

南京市的一些小学一年级教师很是为自己班上一部分新生“超前”的学习基础发愁，有的孩子已经认识几百个汉字并且会做简单的加减乘除，识字最多的竟已过千，大大超出小学一年级的课程要求。按理说，学生基础好，教师工作起来也应该更轻松。实则不

然，“超前教育”带给小学教师更多的是多方面的困惑。

问题：你对当前家庭教育中这种“超前教育”现象的看法如何？答：(1)有超前“基础”的孩子并不是全部，这就必然因学生基础差异太大，而导致学习进度参差不齐。

(2)“超前教育”也容易使学生养成不良的学习习惯，缺乏端正的学习态度和明确的学习目标。当孩子满怀憧憬地开始自己的学生生涯时，却发现学校里上课的东西早已烂熟于心，便很容易对学校生活产生倦怠心理，上课不听讲自然是家常便饭。因此“超前教育”要因人而异。“超前教育”的后果是不容忽视的，家长在对孩子进行超前教育要三思而后行的。

21、开学不久，陈老师发现杨朗同学有许多毛病。

陈老师心想，像杨朗这样的同学缺少的不是批评而是肯定和鼓励。一次，陈老师找他谈话说：“你有缺点，但你也有不少优点，可能你自己还没有发现。这样吧，我限你在两天内找到自己的一些长处，不然我可要批评你了。”第三天，杨朗很不好意思地找到陈老师，满脸通红地说“我心肠好，力气大，毕业后想当兵。”陈老师听了说：“这就是了不起的长处。心肠好，乐于助人，到哪里都需要这种人。你力气大，想当兵，保家卫国，是很光荣的事，你的理想很实在。不过当兵同样需要科学文化知识，需要有真才实学。”听了老师的话，杨朗高兴极了，脸上露出了微笑。试用我国中小学常用的德育原则分析上面的德育案例，具体说明其中哪些地方体现了哪些德育原则。

答案解析

(1)正面教育为主的原则（该原则要求正面说服教育为主，批评约束为辅，案例中对有许多毛病的杨朗同学陈老师没有再以批评手段，而是以鼓励为突破口。）

(2)发扬积极因素、克服消极因素的原则（案例中陈老师要求学生找到自己的一些长处即运用闪光点进行教育）。

(3)尊重信任与严格要求学生相结合的原则（对有许多毛病的杨朗同学陈老师没有再以批评手段，而是以鼓励为突破口这是尊重学生人格、自尊心的做法）。

(4)因材施教的原则（“像杨朗这样的同学缺少的不是批评而是肯定和鼓励。”陈老师的做法显然是考虑了杨朗的特征）。

22、课堂上有位学生指出老师对某个问题的解释有错误，

老师当时就恼怒起来：“某某同学，算你厉害，老师不如你，以后老师的课就由你来上好了！”全班同学随老师一起嘲笑这位学生，该生从此在课堂不能发现问题，不能主动回答问题了。

问题：请你从该实例，评价该老师的做法有哪些不当之处，这种行为违反了哪些教学原则？

答题要点：理论联系实际原则，是指教学从实际出发，把理论知识讲授与实际结合起来，把教学内容同生活紧密结合起来，并注意培养学生运用科学知识去分析问题，解决问题的能力，达到学懂会用、学以致用。贯彻理论联系实际原则的基本要求：

(1)重视系统理论知识的教学，重视“综合实践活动”课程的教学。(2)根据教学的要求，适当组织学生参加必要的实践活动，培养学生运用知识于实际的能力(3)根据教学需要，编写校本课程。

23、雷人的高考标语

每到高考临近，总有一些雷人的励志标语出现在高中校园。据《中国教育报》报道，广西一所高中打出的标语更是吸引全国媒体的眼球：“就算撞得头破血流，也要冲进一本线大楼...扛得住给我扛，

扛不住，给我死扛”进清华与主席总理称兄道弟，入北大同大家巨匠论道谈经”，如此等等，不一而足。

问题：该案例中高考标语蕴含的“人才观”与片面追求升学率做法，在教育思想上存在哪些问题？对人才发展带来哪些隐忧？

答：从百家争鸣到独尊儒术，再到封建科举制度，文人在古时候的地位一直很高，“万般皆下品，唯有读书高”“学而优则仕”等便是这种文化的具体体现。读书中举者便高官厚禄，天下扬名；屡试不第者便被人耻笑。于是，人们自然而然地把读书和做官联系在一起。因此，这种文化本身所包含的价值观便是重文轻其他，将本来平等的人硬是划分为三六九等。这种传统观念潜移默化至今，到现在许多家长都费尽心思使孩子考上大学，好像他们潜意识里认为只有靠上好大学才能出人头地。家长的这种要求与期望同样给学校、教师造成了巨大的压力，也迫使学校、教师不得不把大部分精力用于追求升学率上，结果不仅是全面发展的教育方针难以贯彻执行，而且也给学生造成了巨大的精神负担和压力。同样，传统思想中错误的“人才观”也使得广大学生、家长及教师自觉不自觉的卷入升学大军之中。传统的“人才观”把读书人看成是人才，把人才的范围定于各级官吏，根本无视广大人民群众中的人才。这样封建的“人才观”直到今天在实质上并无多大改变：“考上大学才是人才”的思想顺利成章地成为社会的“人才观”。这种不正确的观点如同一只无形巨手将广大青年学生，家长及教师推向片面追求升学率的困境而难以摆脱。

可见，传统的价值观念与人才观对于矫正片面追求升学率的现象起了不可低估的作用，因此，改变传统的价值观念与树立正确的人才观对于纠正片面追求升学率来说是十分重要的。

片面追求升学率长期存在与高中教学思想中，不仅排斥多数学生的素质提高，也危害了高中生身心健康的发展，甚至部分能考上名校的尖子生也是不完整的，人气下去，将造成难以弥补的长期不良后果。就我看来，至少有三点：

（一）对学生个人的危害片面追求升学率不仅危害着学生的综合素质提高，而且影响学生身心健康成长，现在的高中只注重培养学生的智力发展（准确来讲是应试能力的培养）

而忽略了高中生学习兴趣和创新能力培养，当今社会需要的不是从学校“工厂”里生产出的合格品，而是具有创造力的高素质人才。升学教育可以被素质教育包容，但素质教育不能被升学教育同化。此外，有调查研究表明，青少年体质逐年下降，视力、体能等方面均不合国家标准，超重和肥胖青少年比重明显增加，部分农村青少年营养状况有待改善。这些问题如果不及时解决，将严重危害青少年的健康成长乃至影响国家和民族的未来。

（二）对学校的危害学校作为社会人才的培养基地，如果片面追求升学率，把学校的重点完全放在升学上，对升学有望的学生重点培养，而对升学无望的学生放任自流，凡升学需要的就拼命去干，用能否升学区分学生的好坏，用升学多少评价教师工作，用升学率高低评价学校；学校把培养德智体美劳全面发展的综合目标变成单一的升学目的，导致学校教育目标的确立出现无趣，正因为此，在整个社会功利心态的烘托和压力下，教师也只有顺着升学率这条道路前进，在升学率掀起的滚滚浪潮中，教师的能力评价也变的单一：升学率高，及格率高就是名师，反之就是不合格的。于是就连一线教师也不得不顺应潮流变得功利，也不用去谆谆劝导学生做人的道理了。

（三）对国家的危害经济、政治和文化是决定一个国家综合国力

强大与否的关键，其中文化有着不可忽视的作用，而教育是文化的基础。中国作为一个政治经济大国，在文化发展上却不比其他大国，究其原因，跟教育制度缺陷有极大关系，教育制度的缺陷导致人才的匮乏，我国现行的教育制度培养出来的大多数是被格式化教育影响的不全面的偏才，尤其是高中到大学这一阶段，由于片面强调升学，造成学生发展不全面、创新能力差以致我国始终是一个制造大国而非创造大国。由此可见，片面追求升学率后果之严重在这方面也得到了体现。

24、某教师的课堂评价

课堂上教师在黑板上设计了小组得奖的统计表，只要学生回答问题正确，其所在的小组就能得到一颗小五角星粘贴。一节课中，教师忙碌于粘贴五角星，忙碌于说“Good! Good! Verygood!”学习好的学生忙于回答问题，忙于得到老师的粘贴，而另一部分学习较差的学生抢不到回答问题的机会，只能观看，而在这种貌似激烈的状态下，教师却常常忙中出错，一会儿粘错了小组，一会儿又忘记了贴标志。

问题：请从新课程改革中发展性评价的角度，对该老师的课堂评价行为予以分析。

评分标准：

（1）分析切题，有理有据，分析文字在 300 字以上。可给 20-24 分。

（2）分析有自己的观点，不十分切题，可给 12-20 分。

（3）分析不足 300 字，且不切题，酌情给分，本题得分在 12 分以下。

分析提示：新课改提出的发展性评价强调“评价的根本目的在于促进发展”，课堂评价不能为评价而评价；评价指标要多元化，要注意学生的个别差异，不能忽略了学习较差的学生；评价方法应该多样化，促进所有学生的参与和互动。

25、某年 9 月 1 日，河南省南阳市社旗县社旗镇 13 岁的少年赵顺进入该镇初级中学一年级学习，因赵顺比较调皮，曾因违反学校纪律而被班主任批评教育。

南阳学童状告母校

某年 9 月 1 日，河南省南阳市社旗县社旗镇 13 岁的少年赵顺进入该镇初级中学一年级学习，因赵顺比较调皮，曾因违反学校纪律而被班主任批评教育。11 月的一天，上数学课时，赵顺又因不遵守课堂纪律与数学老师顶撞，数学老师将赵顺交班主任处理，班主任又将赵顺交学校领导处理，校领导对赵顺进行了批评教育后，赵顺被班主任送回家中。其后一连几天，赵顺多次找学校，要求返回学校上学，而学校虽未明确表示不让赵顺上学，但也未明确表示同意赵顺立即返回学校上学，而是把要求赵顺向数学课老师认错作为其返校上学的一个前提条件。赵顺则认为数学课上与老师顶撞，并非全部是自己的过错，双方因此形成分歧。赵顺家长因该校不让赵顺上学而把学校告上了法庭。

问题：请从我国宪法与法律规定的少年儿童的合法权利的角度，对该镇初级中学的做法进行分析。

评分标准：

（1）分析切题，有理有据，分析文字在 300 字以上。可给 20-24 分。

（2）分析有自己的观点，不十分切题，可给 12-20 分。

（3）分析不足 300 字，且不切题，酌情给分，本题得分在 12 分以下。

11、分析提示：可从我国宪法与相关法律规定的少年儿童的合法权利中的“受教育权”方面进行分析。

如《中华人民共和国未成年人保护法》规定“学校应当尊重未成年学生受教育的权利”，8 中华人民共和国义务教育法》也规定“国家、社会、学校和家庭依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。

26、某校学生费某平时纪律松散，经常迟到，上课与邻座讲话，经老师多次教育仍未改变。

某校学生费某平时纪律松散，经常迟到，上课与邻座讲话，经老师多次教育仍未改变。该生家长因忙于做生意，对子女疏于管教。班主任赵老师虽然多次与其父母联系但没有找到其父母。赵老师认为，如果继续让费某随班学习，会给其他同学带来不良影响，于是他三番五次找费某谈话，要其自动退学。费某在老师的压力下，加上本身又有厌学心理，未经家长同意，便辍学回家了。

问题：班主任赵老师的做法是否合理？从青少年儿童的合法权利出发分析赵老师应该如何做。

【解答】

（1）停止学生上课的负法是不对的，侵犯了学生受教育的权利；教师要依法执教。（4 分）

（2）分析与评论：停止违反纪律的学生上课，应符合教育活动的价值要求，与对学生的教育相一致，同学生违纪程度相适应，有充分客观的事实依据和法律依据，班主任老师不得随意不让学生上课，不能带有个人偏见和感情用事（

4 分）；后进生的转化需要教师的爱心、耐心和信心；教师要对学生一视同仁，不可偏爱，要讲究教育艺术。（4 分）

（3）个人观点：略

看法不偏激，基本符合实际，有一定操作性，（2-8 分）；

看法独到，有创造性和操作性，可再奖励 2 分。但本题给分不超过 20 分。

27、某中学的于老师作为一名班主任，

每天都要管理的事情太多，经常感到分身乏术，真希望有个助手能够帮助自己。有一天，于老师突然想到，能不能让学生来代替自己，行使班主任的“权利”呢？于是决定试一试。经过认真考虑，于老师决定选择平时在班上威信较高的班干部郑莉莉作为第一个试验对象。一天课后，于老师找到郑莉莉同学作了一次长谈，说明了自己的设想，也谈了老师对她的期望，第二天，在班会会议上，于老师向全班同学宣布了自己的计划：下一周，由郑莉莉同学当班上的“代理班主任”，我只是一名普通的任课老师，班上的一切工作由“郑老师主持”。

问题：谈谈你对于老师让学生担任“代理班主任”的看法。

答：(1)让学生“代理班主任”工作，说明于老师既信任学生，调动了学生干部参与班级管理的积极性，又锻炼了学生干部的实际工作能力，班干部是班主任工作的得力助手，是形成班集体的核心力量。

(2)班主任培养班干部的具体做法主要有两点：

①大胆使用。班上的主题班会、各种文化体育活动、春游、社会调查等工作都是学生锻炼的大好机会，应该让班干部自己去策划、组织和安排，使班干部在活动中不断增长才干。

②热情支持。帮助班干部正确处理工作和学习的关系，使他们做到学习、工作两不误，保护他们的工作积极性。班主任工作有成绩，要给予肯定、表彰；

工作有困难，要帮他们想办法解决；

工作中出了岔子，要主动为他们承担责任，为他们撑腰，帮助他们总结经验教训。

28、某中学的于老师作为一名班主任，每天都要管理的事情太多，经常感到分身乏术，真希望有个助手能够帮助自己。有一天，于老师突然想到，能不能让学生来代替自己，行使班主任的职权呢？于是决定试一试。经过认真考虑，于老师决定选择平时在班上威信较高的班干部郑莉莉作为第一个试验对象。一天课后，于老师找到郑莉莉同学作了一次长谈，说明了自己的设想，也谈了老师对她的期望，第二天，在班会会议上，于老师向全班同学宣布了自己的计划；

下一周，由郑莉莉同学当班上的“兼职班主任”，我只是一名普通的任课老师，班上的一切工作由“郑老师主持”。

问题：请运用有关班主任及班级管理工作的理论，对于老师的这一做法作出理论分析。

答：(1)让学生“代理班主任”工作，说明于老师既信任学生，调动了学生干部参与班级管理的积极性，又锻炼了学生干部的实际工作能力，班干部是班主任工作的得力助手，是形成班集体的核心力量。

(2)班主任培养班干部的具体做法主要有两点：

①大胆使用。班上的主题班会、各种文化体育活动、春游、社会调查等工作都是学生锻炼的大好机会，应该让班干部自己去策划、组织和安排，使班干部在活动中不断增长才干。

②热情支持。帮助班干部正确处理工作和学习的关系，使他们做到学习、工作两不误，保护他们的工作积极性。班主任工作有成绩，要给予肯定、表彰；

工作有困难，要帮他们想办法解决；

工作中出了岔子，要主动为他们承担责任，为他们撑腰，帮助他们总结经验教训。

29、前不久，某小学有一位教师给一名学生脖子上挂了一个牌子，上面写着“数学 23 分，语文 46 分”。这个学生耷拉着脑袋，满眼泪花。

问题：请从教师的专业人格或教师的义务，分析该教师的行为。

答案要点：（1）这个老师的做法违反了教师职业道德要求中的“关爱学生”。（分析）（2）没有正确履行教师的义务，法律规定，教师有六大义务，这种做法违反了其中的遵纪守法义务、思想教育义务、尊重学生人格义务及保护学生权利义务等。从教师的职业道德要求的角度讲，教师要关爱学生，对学生要真心热爱，这是师德的灵魂。教师要对学生亲切关怀，做学生的知心朋友；教师对学生的爱要做到严格要求和尊重信任相统一；教师热爱学生，要做到公正无私，关心热爱每一个学生，尤其是那些需要帮助的差生、后进生。材料中的教师没有做到尊重学生人格，平等公正对待学生，对后进生存在严重的歧视。这位教师的行为会给学生的心理带来严重的伤害。

30、勤奋好学的初二学生赵军最近交上了两个爱玩的朋友。

这两个同学的成绩在班级处于中下等，他们业余时间拉着赵军玩，并劝赵军说，“聪明型的学生不用太用功了，像你这样级部前十的男同学，全校才三名。你若像女同学那样勤奋，那就没有什么后劲了。初二就这样勤奋，初三怎么办。高三怎么办？”于是，赵军变得比过去贪玩了。上课听讲不认真，课下作业也不按时完成，而且还迷上了上网打游戏，结果一个学期下来，学习成绩一落千丈。

问题：如果你是赵军的班主任，你会如何利用尊重信任与严格要求的原则来帮助和教育赵军？

答：近朱者赤，近墨者黑。世上没有天才，只要让他明白这道理我想他会改变的，当然不是一天两天，严厉的批评并不能带来太好的效果，试试上面的变相方法，只要能让他真正的明白他不该这样那么他肯定会改的！

31、人格的力量：张伯苓先生以身作则戒烟

问题：请从我国《教师法》中“教师的义务”的角度，分析张伯苓的教育行为。

分析提示：

《中华人民共和国教师法》中有关“教师的义务”中规定，教师要“为人师表”、“关心、爱护全体学生，尊重学生人格”。本案例可从这些方面进行分析。

32、上课铃响了，王老师拿着课本轻快地走上讲台，

开始上课。当课上到十分钟左右时，两位学生突然打了起来。在劝阻无效的情况下，王老师只好将课停下来，要求他们到外面去打。两位学生收起了“手”，改用“口”，开始互相辱骂对方。王老师说自己是科任老师，此类事情请他们找班主任解决。那个似乎受了委屈的学生对王老师的话不以为然，出口说道：“你这是什么老师？”这下王老师生气了，喝道：“给我出去！”。可是学生就是不动，王老师便动手去拉学生，学生死死地拉着课桌，坚决不出去。王老师非常愤怒，说：“好，你不出去我就不上课！”于是，双方进一步僵持起来。

思考：(1)你如何看待王老师和两位学生的言行？(2)假如你是班主任，你将如何处理此事？答：(1)从王老师的地位而言，其错误有三点：①他应该具备良好的教师道德，管理课堂秩序是他的职责之一，当学生发生打架事件时，他有责任教育批评学生，而不能推卸自己的责任，让学生去找班主任；

②王老师应该尊重学生的人格尊严，不应该赶学生出教室。在师生关系上，违反了民主平等性的原则；

③王老师没有运用合理的方法来教育学生，仅仅是简单粗暴地训斥学生。从学生的地位而言，在课堂上互相打骂的两个同学的错误有两点：①没有遵守课堂纪律，在课堂上相互打骂，这种行为严重影响了课堂教学秩序，违反了学校的纪律；

②缺乏尊重老师的爱心。

(2)假如我是班主任，我将这样处理此事：

①运用多种策略，关心每一位学生的成长。例如渗透性策略、随和性策略，在学生发生打架事件时，应及时进行调查、关心爱护和批评教育多种方法来教育管理学生；

②加强同各门学科的科任教师的沟通与协调，当科任教师跟学生发生矛盾时，要慎重处理，切忌在一方说另一方的坏话，避免师生之间矛盾的激化。

33、听课风波

新学期开始后，刘校长召开了学校领导班子工作会议，强调必须对课堂教学进行检查，以课堂教学的质量作为教师考核的重要内容，并希望通过经常性突击听课，促使教师改进教法，提高授课水平，向 45 分钟要质量。

会议后的第一天，校长、主任根据原定方案，自带凳子分头到班级进行不打招呼的听课。第一次听课，部分校长及主任都肯定了这种做法，同时也有一部分干部提出疑问，认为这种听课的方式不够妥当，对教师不够尊重，易造成逆反心理。虽说有不同意见，

第二天仍按事先分工，继续进行这项未完的工作。可是情况与前一天截然不同了。这个教师说：“我这堂课主要是让学生做作业。”那个教师说：“我这堂课主要是让学生背书。”一句话，就是不愿让领导听不打招呼的课。可想而知，这一次校长、主任们真的坐冷板凳了。这样的听课遭遇软抵抗，已无法继续下去了，刘校长陷入了沉思。

问题：学校领导深入课堂听课，进行课程评价，帮助教师改进教学，这本无可非议。但为什么刘校长组织的听课却事与愿违，出现无法坚持下去的状况，原因何在？学校对于教师的课程评价应该坚持什么取向？选择何种模式？答：课程评价是对课程价值的研究过程。学校管理中的课程评价，主要要做好以下工作：确定恰当的课程评价的价值取向，选择合适的课程评价模式，进行课程评价的具体实施等。学校课程评价首先要确定恰当的价值取向。根据不同的标准，课程评价可以分成很多种类型。而事实上，课程评价中的各种要求是相互作用的统一体，片面地强调某一个方面而忽视另一个方面的做法是不可取的。例如，教材的科学性、社会对人才素质的需求、课程接受者的身心特点，均影响课程的设计。因此，对课程的评价不能只强调其中的一个因素而忽视其他因素。课程评价不仅要有正确的理念，同时要有好的评价方式。主要的课程评价模式有目标评价模式、目的游离评价模式、差距评价模式、自然式探究评价模式等。每种评价模式都有自己的特点，并擅长评价特定的内容。因此，要根据每种评价模式的优缺点以及学习课程管理的实际情况来进行有针对性的模式选择，或者综合性选择，以充分发挥学校对课程评价模式的管理作用与功效。

34、童年恐慌

中国青少年研究中心调查发现，相当多的儿童因考试或学业压力而心情不好(76.2%)、郁闷(55.4%)和烦躁(54.226)，部分儿童因此睡不着(38.2%)、不想学习(25.196)、自卑(24.5%)，还有少数儿童甚至对生活绝望(9.1%)。巨大的学业和发展压力扭曲了儿童的学业动机和人格发展，容易使他们对未来产生不可预知的疑惑和恐惧，致使儿童厌学，厌恶生活，甚至采用极端手段来逃避压力。为了所谓“幸福的成年”，相当多的孩子被剥夺了快乐的童年。儿童因面临巨大压力所导致的一种较强烈、较持久的焦虑心态，这一现象被称为“童年恐慌”。令人不安的是，“童年恐慌”现象正呈愈演愈烈之势。

问题：《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中各个方面的内容都鲜明地体现出以人为本的精神，那么你认为，针对该调查结果，应该如何落实以人为本的精神？请结合青少年的本质属性及时代特点谈。

答：提倡以人为本的素质教育，不仅涉及教育对象、教育者，还涉及教育对象所处的环境，这里的环境可分为社会环境、学校环境和家庭环境。从社会来说，由于现代信息技术的飞速发展，新的知识信息不断出现，对学生的成长带来很大影响。比如电视、电脑成为新一代孩子成长中不可缺少的一部分，甚至代替了他们的伙伴，影响到他们的健康成长。教师必须引导学生正确认识社会这个大环境，树立正确的人生观、价值观。学校和家庭要努力为学生营造一个具有激励氛围的、良好的学习外部环境。从学校这方面来说，开展素质教育要以学生为主体，要为他们建设一个有良好校风、学风和教风的浓厚的校园文化氛围，以及有一定感召力的校园文化设施，使学生受到感染和熏陶，净化学生

心灵，激发学习动机。还要创建师生和谐、团结友爱、有良好学习氛围的班集体，使每一个成员都能感到集体的温暖和友谊的力量。在这里突出了人与人的关系，以人中心，创建一个以正面教育为主的管理机制，推动和促进素质教育的开展。从家庭方面来说，良好的家庭环境有助于孩子的健康成长。在家庭中也也要形成良好的学习氛围，让孩子体会到社会在不断进步，人必须不断学习才能适应社会发展的要求。

35、王老师讲秦牧的《土地》一文时，

对其中精彩段落动情地高声朗诵：“骑着思想的野马，奔驰到很远的地方，收起缰绳，回到眼前灿烂的现实。”话音刚落，一位学生站起来说：“老师，野马怎么会有缰绳？”教师毫无准备，不耐烦地说：“你总爱钻牛角尖，学习成绩会好吗？”这时，学生的脸涨得通红，自尊心受到打击，欲言又止。同时，这个学生又站起来顶撞老师说：“这样的老师教学水平太差，不配当我们的老师！”分析：(1)请指出王老师的错误有几点。(2)请分析学生的错误。

答：(1)王老师的错误有：缺乏对学生的热爱之心。王老师不应该用带有侮辱性的语言来批评学生，这样严重伤害了学生的自尊心，打击了学生举手发言的积极性。这违反了教师应该尊重学生人格的基本义务，违反了教师基本的职业道德。

(2)学生的错误在于：①在课堂上不应该不举手就发言，违反了课堂纪律。②当王老师指出他们的错误时，他们不应顶撞王老师，缺少对教师的尊重。

36、为了让班会开得更成功，我为我们班选了一篇课文，将其改写成剧本。

第二天，把我的计划和大家说了说，全班同学都很高兴，这时我听到了一段小声议论：“老师怎么选这篇课文，又长又不好演。”“你管呢，让你演什么你就演什么呗。”“我可不想演。”听到这儿，我的心一沉，原来是王渺。下课，我把她叫到办公室请她谈自己对演课本剧的想法。她说：“老师，我觉得您选的课文不好，而且您每次都是写好了剧本让我们演，您应该让我们自己来试一试。”她的话让我突然意识到他们并不希望老师什么都是“包办代替”，他们长大了。于是，我把导演的任务交给了王渺同学，她高兴地接受了任务，开始和同学商量演哪一课。然后找我做参谋，帮我做道具。课本剧表演得非常成功，我和孩子们一同品尝了成功的喜悦。

问题：这个案例给我们留下的思考是什么？请你结合新课程理念谈谈自己的看法。

答：我们在教育教学中要适当的放手，让学生自己去创造、去实践。而不应该用条条框框的模式去束缚学生的创造力，更不应该让孩子按教师的思维、想法去行事。要让孩子自己去行动，作一个智能人，开发潜能，追求独特。

(1)从师生关系看，新课程要求教师是学生学习的促进者和引导者，促进以学习能力为重心的学生整个个性的和谐、健康的发展。

(2)新课程要求转变学生的学习方式。转变学习方式，要以培养创新精神和实践能力为主要目的，要积极引导学生从事实验活动和实践活动，培养学生乐于动手、勤于实践的意识和习惯，切实提高学生的动手能力和实践能力。

37、小刘以优异的成绩应聘为某中学特岗教师，

她一到岗就认真讲课，努力提高自己的教学技能。此外，她还运用多媒体教学和网络教学手段，进一步提高自己的课堂教学水平。她的课很受学生欢迎。但是，她不能容忍学生不认真听讲，对个

别不认真听课的学生经常采用罚站，甚至用不许进教室听课等方式惩罚他们。

请运用教师职业道德的知识对刘老师的做法进行分析评价。

答：(1)小刘老师的做法符合教师道德规范中的爱岗敬业的要求。爱岗敬业的职业道德要求教师忠诚于人民的教育事业，志存高远，乐于奉献。对工作高度认真负责，认真备课上课，认真辅导学生。案例中的小刘老师能够认真备课，认真讲课，获得学生欢迎，符合爱岗敬业的职业道德。

(2)小刘老师的做法符合教师职业道德规范中的终身学习的要求。终身学习要求教师不断拓展业务知识，更新知识结构，不断提高专业水平和教学水平。小刘老师入教后一直努力提高自己的教学水平，不断创新和发展自己的教学模式，符合终身学习的职业道德要求。

(3)小刘老师的做法不符合教师职业道德规范中的爱国守法的要求。爱国守法的道德规范要求教师自觉遵守教育法律法规，依法履行教师的职责权利。而小刘老师让不认真听课的学生罚站，这是体罚，侵犯了学生的人身尊严权。另外，她甚至不允许不守纪律的学生听课，这侵犯了学生的受教育权，违反了《教育法》和《未成年人保护法》的相关规定。

(4)小刘老师的做法不符合教师职业道德规范中的关爱学生的要求。关爱学生要求教师尊重学生人格，爱护学生，平等公正对待学生，对学生要有耐心，不讽刺、挖苦，不体罚或者变相体罚学生。而小刘老师让学生罚站、不让学生听课都违背了这一职业道德的要求。

38、学生的评价

1998年底，学校对教师的年终考核进行改革，在考核时加上了“学生评估教师”的栏目。成绩一出来，李老师是全校最低分，当时李老师非常愤怒地对学生一顿痛骂。学生们都低着头，满脸的恐惧。第三天，李老师在改作业时，忽然看到一张小纸条，纸条上写着：“老师，请你别再生我们的气了，我们不是说你课上得不好，而是因为你动不动就对我们发脾气、骂人，有时为一点小事大发雷霆，甚至不上课。说真的，听你的课我们总有一种压抑感，生怕一不小心被你骂。老师，真没想到给你造成这么大的伤害。请原谅我们吧！”下面是10个学生的署名。

问题：请你结合案例谈谈教师应如何转变学生观，如何转变自己的教育教学行为。

答：教学无小事，教师无小节。也许就是你的某一句话或是某一个不经意的小事，在学生心中留下了不好的影响，从而影响了你最终的成绩。我们在埋怨学生不通人情时，是否反思一下自己是否不通人情？我们在埋怨学生素质低时，我们为什么不想一下自己的素质。再说老师的职责是教书育人，学生在学校里，每天都要和多门学科的任课教师接触，他们对教师的了解程度及所获得的信息量远不是学校领导和教师所能比拟的。每一位教师在向他们“传道、授业、解惑”的过程中无疑是在展示自己，所以，教师应放下架子，善待每一位学生的评价。

39、学生小田，老师、家长都反映他是个“不开窍”的孩子，

一道应用题，老师课堂上讲过，家长又复习过，可做起来就是错误百出，一到考试就更不行了，别的同学背课文，一下子背出了，可他读了好多遍，还是记不住，丢三落四，常用字常会错，渐渐地对学习提不起兴趣了。

问题：面对“不开窍”的小田，如果你是他的班主任，请分析他的

问题，并讲讲你会怎么帮他？

答：“不开窍”只是一个通俗的说法，揭开它的面纱其实都与心理因素相关，当学生学习上出现困难的时候，教师不可不考虑：是不是存在学习心理问题？在设法提高孩子学习成绩的时候，一定要设法培养学生良好的学习心理品质，孩子做事丢三落四，对老师、家长的某些要求置之脑后，学习内容难以入脑，并非是头脑、智力的问题，而是他在记忆时注意力不集中；

记忆时茫无目的，不知道记什么，记了有何用，记多长时间、多少内容；

记忆时不讲究方法，或死记硬背或支零片断地记忆……方法：

1.教会小田记忆的技巧与方法，如理解记忆，趣味记忆即把记忆内容编成有趣的生活现象，让他乐于记。

2.培养小田良好的思维习惯，独立、灵活、敏捷才是健康的思维。

3.帮助小田树立自信心，经常是人云亦云，总怀疑自己是错，永远也品尝不到学习的成功和甜头，再之家长切不可“笨蛋”批评、责骂他，这样使他对自己自暴自弃，不再努力，设想：思维之泉缺乏了内部动力，是不可能充分喷涌的，多给小田一些鼓励，“试试你一定能行”，“啊，你进步了！”……变“你能行”为“我能行”。

40、一则“温州苍南龙港五小给三年级学生小欣（化名）颁发‘迟到大王’奖状”的消息曾在网上流传。

小欣的班主任项老师说，小欣经常迟到，她爸妈在天津上班。与孩子她妈沟通时，她妈提出能否想个办法刺激下孩子，“所以也没有多问，就把奖给了她”。项老师说：“给小欣发了这个奖状后，第二天早上就没有迟到了。于是，第二天早上，我撤回了原来的奖状，又给她颁发了一个进步奖。”问题：请结合教师的义务，对项老师的行为进行分析。

答：此举可能导致学生厌学。

当事老师的出发点是好的，目的在于敦促孩子守时，也给其他孩子一些警示，但会打击孩子的自信心和交往能力，减弱同学对她的接纳性。

“这个奖状会带来一种标签效应。”要么导致小欣认同“迟到大王”的名号，破罐子破摔，对孩子造成心理伤害；要么督促她早起守时，但是因为引导方式不当，对她的自信程度和团体氛围都有影响。其实，当时教师完全可以做正面的引导，比如问同学们“最近迟到次数减少的人有多少？”“最近进步最快的是谁？”等等。

从另一个角度分析，小欣迟到的原因可能有两点：一是对学校的认同感和班级的认同感低，如果老师经常批评学生，会导致孩子抵触上学，对班级的认同感降低；另一方面，天气变冷，孩子起床和出门的阻力会加大，是比较容易迟到。

至于老师颁发进步奖给小欣，可以当作一种鼓励，“但这种转变不可以太快，需要一个过渡，”不然会引起孩子在认同上的茫然。

41、应让孩子“跑”向何方

我的孩子小时候学习成绩不尽如人意，我与他之间的经典对话是，“你考得怎样？”“还行。”“什么叫还行？”“后边还有仁。”好不容易念完初中，面对我的让他读完高中的建议，他坚决反对，并给出了这样的答复：“这样做，看起来是为我好，但其实，你是为了你自己的脸面。”面对孩子的答复，我一下子被噎了回来。后来孩子上了中专，又考上了大学。几年后，他提出想出国留学。我说，行，你到国外读个博士回来就成功了。可是孩子坚持着去国外读一个职业教育，电脑动画制作。尽管我经历了强烈的思想斗争，但还是尊重了他的意愿。等到孩子学成归来，他从事着自己喜欢

的职业，很开心也很有成就感。这个过程让我反思，成年人心目中成功的标准，与孩子的兴趣和特长比起来，到底哪个更为重要？问题：请就这个案例，根据你对教育新理念的认识，谈谈你对“不要让孩子输在起跑线上”的教育观点的认识。

答：而人生是一场漫长的马拉松比赛。教育的成效，一个孩子能否成才或成功，要在二三十年后甚至更长的时间里才能做出评价，根本就不是一场速战速决的竞赛。而且我们看到在马拉松比赛中，一马当先的领跑者，未必就是最后的优胜者。只有那些具有良好的身体和心理素质、沉稳大气的运动员，才能通往胜利的终点。抬眼望去，我们身边的各类早教机构层出不穷，很多兴趣班也是人头攒动。在正常学习之余，家长给孩子们报了五花八门的课外兴趣班，奥数、英语、作文，钢琴、绘画、舞蹈，甚至连学前班都开了五门课，为的是吸引家长的视线，招来更多的生源。因为家长们认为学得越多，对孩子越好。

适当的培养儿童兴趣是有益之举，但过分地给孩子安排任务则起到了相反作用，是一种拔苗助长的行为，更是一种不尊重儿童自然发展规律的做法。

42、在一次小学语文课上，

陈老师正和同学们尽情地“畅游”在《颐和园》这幅清新、美丽的“画卷”中，突然一双小手高高举起：“老师，课文第四自然段第四句话中的‘滑’字，应改成‘划船’的‘划’。‘游过’。”这位同学突如其来的提问，似乎起了抛砖引玉的作用，其他同学也似有所悟，都纷纷发表自己的看法：“是啊，应该是‘划船’而不是‘滑船’。”“是不是印错了？”“也许是作者错了。”有位同学提议：“老师，我们写封信去问问《颐和园》的作者吧！”分析：(1)请运用已经学过的教育理论，提出自己处理教学过程中意外问题的看法。

(2)请针对上述案例，提出自己解决这一问题的具体作法。

答：陈老师的作法是：

①不急于表达自己的意见，而是让同学们安静下来思考这一问题；②针对同学的质疑，陈老师提出了三个思考题：一是昆明湖静得怎样？绿得怎样？二是昆明湖美吗？美在哪里？三是让同学们思考用“滑”还是用“划”字好？③简要解释“教学机智”的概念。教学机智是教师在教学过程中，遇到意外的突发事件或者事故，能冷静对待，巧妙地运用各种灵活机动的方法或手段，解决突发事件或事故的一种灵活的处理教学问题的方式。

43、赵老师是某中学的一名青年教师，正担负着班主任的工作，他深深服膺于伟大的人民教育家陶行知先生“爱满天下”的教育格言，发誓要做一名热爱学生的优秀教师。大学毕业走上工作岗位后，他一心扑在对学生的教育教学上。为了解和接近学生，并取得学生的信赖，他与学生一起参加课外甚至校外活动，如打球、下棋、逛电子游戏厅等，几乎对学生的各种愿望都是有求必应。但是，一学年下来，赵老师却感到非常沮丧。不仅学校领导批评他过于放纵学生，而且班上的同学也对他的管理方式颇有微辞，抱怨老师有偏向。为此，赵老师非常苦恼，几乎动了辞掉班主任职务的念头。

问题：请根据教育学的相关教育原理，指出赵老师工作的主要问题在哪里？试结合教师素养的理论观点，谈谈如何改进赵老师的工作。

答案：赵老师做法表面上是遵循教育观念的指导，实际是只知其一、不知其二，缺乏必要的教育相关的理论知识，严重违背了德育原则。

(1)赵老师用教育家陶行知先生“爱满天下”来鞭策自己是正确的，立下的志愿也很好，但他为了取得学生的依赖，几乎对学生的各种愿望都是有求必应，这种做法严重违背了德育的基本原则，德育要方向性与现实性相结合，严格要求与尊重信任相结合，才能获得良好的效果，赵老师方法失当，爱严相失。

(2)赵老师应加深教师的基本素养，特别是教育理论素养和教育能力素养，要懂得理论联系实际，把所学到的知识分析，再创造，制定一套可行的方案。要尊重信任学生，也要严格要求学生。（结合材料，言之有理即可）

44、这是一个真实的故事：期末考试刚刚结束，

几位学生怯生生地找到班主任，几乎是用哀求的语气对班主任说：“别给我们排队了。”孩子们的目光里充满了惶恐与不安。这位教了20多年书的教师心头一热，眼睛湿润了。事后，他对记者说：“那一刻，我真切地感到了那一份沉重。”根据某课程调查专家小组的一项调查显示：“96%的学校给学生按考试成绩排名次，经常排名次的占68%，75%的学生对全班公布分数和排名次感到紧张、害怕，甚至讨厌。”

问题：请从“新课改”考试评价改革的角度，分析“排名榜”存在的问题。

答：(1)以上实例告诉我们，“排名榜”给相当一部分学生带来沉重的心理压力。可能会有一些学生把这种压力转化为奋起直追的动力，但不容否认，必定有为数不少的学生因承受不了这种心理压力而造成心理障碍。厌学、厌世，甚至轻生，这是违背“排名”初衷的。

(2)“排名榜”还带来了老师对学生教育的简单化。一个教师所面对的学生集体，总有各方面发展得好一些的学生，也会有各方面发展得差一些的学生。教师要使优等生获得更好的发展，使差生跟上整个学生集体的发展水平，就不能不研究优等生和差生的特点及其教育对策。“排名榜”想通过排名次达到优的更优、差的变优的目的。愿望虽好，但往往事与愿违，把教育的复杂性简单化了，肯定达不到预想的效果。

(3)“排名榜”还把衡量学生学习成果的标准简单化了。排名次往往是排学生学习书本知识(主要是记忆、理解书本知识)的名次。用这样一个标准来衡量学生学习成果，显然是不科学的。根据多元智能理论，人的智能是多方面的，学习成绩不好，并不说明他的其他智能差；同样，学习成绩好，不等于其他方面的智能好。因此，“排名榜”不科学，应废止。

45、嘴巴上“封条”学生上课说话，将被处以罚款

屡罚不改者，嘴巴上“封条”，这是发生在福建四中初一（1）班的咄咄怪事。该班男生郑某、池某因上课大声说话，嘴巴当场被贴上胶布，其中郑某嘴巴被封竟达三天半之久。

这个班的班主任、青年女教师张某在接受本报记者采访时表示，之所以采取上述极端措施，是因为个别学生素质太差，拿他们实在没有办法。

问题：请以“严格要求与尊重信任相结合”的原则分析教师张某的行为。

参考答案一：严格要求与尊重信任相结合，是指在德过程中教育者即要尊重，信任学生，又要照社会主义思想准则和品德规范严格要求他们，通过两者相互结合来促进学生良好品德的形成和发展，严格要求与新尊重信任学生，是实现民主，平等的社会主义师生关系的必然要求，也是教师应有工作态度和职业道德。贯彻严

格要求与尊重信任相结合原则，就注意以下几方面的问题（1）要在尊重信任学生的基础上提出严格的要求

（2）要在严格的过程中体现对学生尊重信任，热情帮助学生完成要求

（3）对学生的尊重热爱和严格要求不然不可缺少，但应注意爱要得体严而有格，教师平时如果尊重学生，一定得到学生的加倍尊重，教师对学生的信任，相信他们的学生为人等，肯定会给学生的发展机会，反而处处不放心，不信任导致结果可想而知，所以严格要求与尊重信任并行是教育学生的最佳方法。

参考答案二：

严格要求与尊重信任相结合，是指在德育过程中教育者既要尊重、信任学生，又要按照社会主义思想准则和品德规范严格要求他们，通过二者的相互结合来促进学生良好品德的形成和发展。

严格要求与尊重信任学生，是实现民主、平等的社会主义师生关系的必然要求，也是教师应有的工作态度和职业道德。

对学生严格要求和尊重信任，是制约德育效果的两个相辅相成的必要条件。没有尊重信任的严格要求，容易使学生产生情感障碍，尊重信任是严格要求的基础，实事求是地严格要求，又是尊重信任学生的真诚体现。

贯彻严格要求与尊重信任相结合原则，应注意以下几方面的问题：第一，要在尊重信任学生的基础上提出严格要求。尊重信任的情感体验是学生接受教师提出的各种要求的基础，“亲其师”，才能“信其道”。

第二，要在严格要求的过程中体现对学生的尊重信任，热情帮助学生完成要求，“扶上马，送一程”。

第三，对学生的尊重热爱和严格要求固然不可缺少，但应注意爱要得体，严而有格。爱是尊重信任学生的基础。没有对学生的爱，尊重信任就显得缺乏实在性，也难以持久。采用“心理互换”或“位置互换”的方法对差的、落后的学生爱的情感。

46、最近一项调查显示

98.6%的学生见到老师能主动问好或打招呼，而只有不到9%的老师主动跟学生问好或打招呼。

问题：这个现象说明了什么问题？请从教师职业道德素养及师生关系角度进行分析。

答：这个现象说明在现今的教育过程中，教师的职业道德素养的缺点以及教师对学生亲切关怀、耐心帮助、平等相待，作学生的知心人。教师对学生的这种爱应是对学生严格要求和尊重信任的统一，应做到公正无私，关心热爱每一个学生，尤其是那些需要帮助的落后生、差生，做为教师应努力营造和谐融洽的师生关系，而不要扮演高高在上、遥不可及的“老师”。

填空(29)--电大资源网: <http://www.dda123.cn/> (微信搜: 905080280)

1、《儿童权利公约》规定未成年人有四项基本权利：生存权、（）、受保护权和（）--> **发展权参与权**

2、从教育的作用看，教育最基本的职能就是（）--> **培养人**

3、德国哲学家赫尔巴特的《普通教育学》，是教育学成为独立学科的代表作，其教育思想被视为是（）教育派的代表。--> **传统**

4、对教育的起源有三种有代表性的观点，它们是（）-起源论、

（）起源论和劳动起源论。--> **生物心理**

5、工业社会的教育模式，作为“传统教育”的代表，其为人垢病的典型特点是（）中心、课堂中心、（）中心。--> **书本教师**

6、教师备课的主要内容有钻研教材，（），设计教法。-->对解学生

7、教学方法的指导思想是实行（）反对注入式。-->启发式

8、教学厚则是进行教学所必须遵循的。-->蔡元培

9、教育目的具有一定的时代性，总是反映着一定时代的生产力的发展水平、社会关系因素以及（）的特点与规律。-->受教育者身心发展

10、教育是人类社会特有的一种社会现象，是培养人的一种（）-->社会活动

11、教育现代化的核心是（）的现代化。-->教师素质

12、课外教育的基本组织形式有活动、（）活动和个人活动三种。-->心理咨询法

13、孔子根据自己的经验，认为教师角色的基本特征是（）-->敏而好学

14、老师的根本任务是-->教书育人

15、美国心理学家布卢姆对近千名个体从幼年到成年的追踪研究表明 z 智力发展的速度（）岁前是智力发展的最迅速时期-->先快后慢

16、美国心理学家布卢姆对近千名个体从幼年到成年的追踪研究表明，智力发展的速度（），（）岁前是智力发展的最迅速时期。-->先快后慢

17、青春期是指以性成熟为主的一系列形态、生理、内分泌以及心理、行为的突变。青春期是人生的期，也被认为是个“期”。-->师范院校

18、人的全部活动所表现出来的本质特征就是（），这是人的实践活动与动物本能活动的根本区别。-->劳动

19、社区教育的实质是实现教育的（）与社会的教育化的统一。-->社会化

20、所谓封闭制教师培养模式是指在培养教师的模式。-->目的性

21、通过询问解答的方式，帮助学生消除影响他们思想品德形式和发展的心理障碍，培养学生思想品德的一种方法是（）。-->基本要求

22、维果茨基关于（）的研究，为尽力性与量力性相结合的教学原期提供了心理学的依据。-->最近发展区

23、学校工作中一直贯穿着两条活动主线：其一是学校，其二是学校。-->教育活动管理活动

24、学校民主管理主要的、基本的组织形式是（）制度，它是教职工直接参与讨论决定学校重大问题的一种组织形式。-->教职工代表大会

25、学校民主管理主要的基本的组织形式是制度，它是教职工直接参与讨论决定学校重大问题的一种组织形式。-->突变困扰

26、一个真正的班级体，应有明确的奋斗目标，健全的组织系统，严格的规章制度与纪律，强有力的领导核心，正确的（）和优良的作风与传统-->舆论

27、遗传素质是人的身心发展的（）和前提，为人的身心发展提供了可能性。-->生理基础

28、中小学教育具有基础性全面性_的特点-->义务性

29、专门培养教师的机构之所以称“师范学校”。“师范”的涵义是（）。-->学高身正

辨析(113)--电大资源网: <http://www.dda123.cn/> (微信搜: 905080280)

1、“班”是教学的组织形式，也是组织和管理学生的基层组织单元。-->对<

2、《教师法》的规定，学校及其他教育机构对教师考核的内容、原则和结果的处理。具体来说，考核的内容包括：知识面、教学水平、工作态度和升学率。-->错<

3、《论语》的产生标志中国教育学的萌芽。-->对<

4、按照评价的不同主体，课程评价可分为自我评价和他人评价。-->对<

5、班主任有义务主动与学生家长、学生所在社区联系，以期形成教育合力。-->对<

6、办学效益主要考虑社会效益，学校应充分利用有限的教育资源培养更多更好的人才，这是学校管理的基本职能。-->对<

7、档案袋评价是新课程改革倡导的一种重要的质性评价方法。-->对<

8、德育过程即品德形成过程。错

9、德育过程就是学生品德形成和发展的过程。-->错<

10、德育过程总是从晓之以理开始的。错

11、德育为首，就是无论在什么时间什么情况下，无论进行什么教育，都要首先对学生进行思想道德教育。-->错<

12、德育为首，就是无论在什么时间什么情况下，无论进行什么教育，都要首先对学生进行思想道德教育。-->错<

13、德育与思想教育是一回事。-->错<

14、德育有广义和狭义之分，狭义的德育仅指道德教育；思想教育只是广义的德育的一个部分，除此之外，还包括政治教育政治方向和政治态度教育）和品德教育道德规范和行为准则教育）等。-->错<

15、德育在整体教育中是不可替代的，因此学校德育的进行应注重独立开展，而不是蕴涵在整体教育中。-->错<

16、德育教育必须蕴涵在整体教育中，因为德育是全面发展教育的重要组成部分，与整体教育即其他各育不可分离，它是各育得以顺利实施并获得良好效果不可忽视的重要因素。-->对<

17、对待智力超常儿童的教育，我们要早发现、早培养。-->对<

18、对学生进行疏通引导要注重正面事实或道理的作用，尽量不要使用负面的事实或教训。-->错<

19、对于教师来说，文凭是必要的，但为了获得文凭而实学的过程中所经历的经验才是其收获的专业发展本身。-->对<

20、发扬学生的积极因素，克服消极因素指的是德育的知行统一原则。错。发扬学生的积极因素，克服消极因素指的是德育的长善救失原则。而知行统一原则指的是在德育过程中，既要对学生晓之以理，提高他们的思想认识，又要对学生导之以行，培养他们良好的行为习惯。-->对<

21、非指导性教学模式就是学生自主学习。-->错<

22、非智力因素是学生发展的重要方面，但与智力发展无关。-->错<

23、分科课程是预先安排的。-->对<

22、个人全面发展的本质和核心就是个人的智力和体力尽可能广泛、充分、统一和自由发展，并在此基础上实现脑力劳动和体力劳动相结合。-->对<

23、好老师就是能把课上好的老师。-->错<

24、好老师不仅要能把课上好，还要育人好，要以身垂范，通过言传身教引导学生真诚做人。-->错<

25、好老师只需把课上好。-->错<

26、好老师不仅要能把课上好，还要育人好，要以身垂范，通过言传身教引导学生真诚做人。-->错<

27、环境对人的发展具有决定性的作用。错

28、活动课程也被称为儿童中心课程。-->对<

29、教育是人类和动物界都具有的一种现象。-->错<

30、教育是人类特有的一种社会现象，是培养人的一种社会活动。动物的活动源于其生存本能，而非教育。-->错<

31、教师的劳动具有长期性、复杂性的特点。-->正确<

32、所谓十年树木，百年树人，人的成长是一个长期的过程。教师培养学生是一种潜在的形态存在，要在学生步入社会后才能逐渐显现出来。教师劳动的长期性还体现在长期有效上，即一旦学生养成了某种习惯，形成了某种稳定的人格品质，就会在一生中持续不断地起作用。教师劳动的复杂性体现在劳动目的、劳动对象、劳动方式三个方面。第一，将学生培养成为全面发展的一代新人所需要的劳动付出比其他的职业而言实在是复杂太多了。第二，学生本身存在差异，教师在教学中必须尽可能做到因材施教、因时而异。第三，教师不仅要做好教学工作，还要将学校、家庭、社会三方协调一致形成教育合力。-->对<

33、教师中心论只把学生看做教育过程的客体，无视学生的主体地位和主体性的发挥。-->对<

34、教学就是上课。-->错<

35、教学模式即教学方法。-->错<

36、教学模式不等于教学方法，它是在一定教学思想指导下和丰富的教学经验基础上，为完成特定的教学目标和内容而围绕某一主题形成的，稳定且简明的教学结构理论框架及具体可操作的实践活动方式。-->错<

37、教学内容就是教材展现给学生的知识、观念。错。教学内容是指在教学过程中为实现教育目的而规定的，要求学生系统学习的知识、技能和行为的综合。教学内容不仅仅是教材展现给学生的知识、观念，还是教师按照教学要求对学生传授的各种内容的整合，包括知识、技能、技巧、思想、观念、信念、行为习惯等因素。-->错<

38、教学内容就是教材展现给学生的知识、观念。-->错<

39、教学是教师有目的、有计划地促进学生掌握知识和技能的过程。-->错误<

40、教学是教师的教和学生的学的统一活动，在这一活动过程中，教师通过一定的教学内容与手段使学生掌握一定的知识和技能，身心获得一定的发展，并形成良好的思想品德，教师也能在教学活动中获得自身的专业发展。-->对<

41、教育性教学原则，意指道德教育是通过，而且只有通过教学才能真正产生实际的作用，教学是道德教育的基本途径。所谓教学永远具有教育性，是指学生在教学过程中不仅掌握知识，发展能力，而且会形成和改变思想品德和价值观念。“教学永远具有教育性”，这是教学的一条基本规律。这是因为：首先，教学过程中所传授的各部门学科知识，总会使学生在获得一定知识、技能和能力的同时，形成相应的对自然、社会、人生的

立场,观点和态度,从而对学生的价值观、思想品德的形成和发展产生影响。其次,在教学过程中,学生旨在掌握特定学科知识的学习活动本身也具有巨大的潜在的教育性。最后,教学过程中形成的特定的班级社会气氛和人际关系的性质也影响着学生的品德和性格。<>

36、教学在学校里进行,教学管理是学校的职责,与教育行政部门关系不大。-->**错<>**

37、教育不是人类社会的独有现象,动物界中也存在。-->**错<>**

38、教育活动的基本矛盾、基本规律是教育与人的身心发展之间的矛盾或关系;教育与社会发展之间的矛盾或关系。-->**对<>**

39、教育目的包括教育方针,教育方针的确立必须符合教育目的。-->**错。教育方针是对教育工作的总体规定,包括对教育性质和方向、教育目的和道路等的总要求。教育目的是对人的质量标准和培养规格的专门规定,因此,完整的教育方针包括教育目的,教育目的是教育方针的重要内容之一,教育目的的确立必须要符合教育方针的规定。<>**

40、教育目的包括教育方针,教育方针的确立必须符合教育目的。-->**错。教育方针是对教育工作的总体规定,包括对教育性质和方向、教育目的和道路等的总要求。教育目的是对人的质量标准和培养规格的专门规定,因此,完整的教育方针包括教育目的,教育目的是教育方针的重要内容之一,教育目的的确立必须要符合教育方针的规定。<>**

41、教育目的的“社会本位论”忽视了受教育者个人的发展,因此,我们应当坚持教育目的的“个人本位论”。-->**错<>**

42、教育目的是对教育工作的总体规定,它包括对教育的性质和方向、教育方针和道路的总要求。-->**对<>**

43、教育目的体现了人类发展的总体方向,可以超越国家、社会、历史而存在,不具有时代性。-->**错<>**

44、教育目的与培养目标之间是抽象与具体的关系。错

45、教育能推进一个社会的民主化进程。-->**正确。教育推进着政治民主化,政治民主化是现代社会政治发展的必然趋势。一个国家的政治是否民主,与人民的文化素质、教育水平密切相关。一个国家的教育普及程度越高,公民素质也就越高,就越能具有公民意识,认识民主的价值,推崇民主的措施,同时在政治生活和社会生活中积极履行民主的权利,承担相应的义务。因此,国民教育的发展和国民素质的不断提高,是推进政治民主化的重要前提和保证。<>**

46、教育起源于动物的本能。-->**错。教育是人类特有的一种社会现象,是培养人的一种社会活动。动物的活动源于其生存本能,而非教育。<>**

47、教育是人类和动物界都具有的一种现象。-->**错。教育是人类特有的一种社会现象,是培养人的一种社会活动。动物的活动源于其生存本能,而非教育。<>**

48、教育是人类特有的一种社会活动,动物界没有教育。-->**对<>**

49、教育学是研究教育问题,揭示教育规律的科学。-->**错<>**

50、教育学学科独立的标志是《普通教育学》。-->**错<>**

51、教育在人的发展中起决定作用。-->**错误。教育在人的身心发展中起主导作用,在人的发展中有重要的意义。其作用的发挥也要受到条件的制约,如受教育者自身的主观能动性、教育的自身状况、家庭环境的效应和社会发展状况。<>**

52、近代的教师中心论的代表人物是美国教育家杜威。-->**错<>**

53、就一个国家、一个社会来说,德育目标带有综合性。但实践中,由于总体目标比较笼统、抽象,所以各个学校往往要根据总体目标和本校的可能性对德育目标进行程度和水平上的再选择,提出本校(或本班)的具体德育目标。因此,就实际而言,德育目标是多种多样的。-->**对<>**

54、课程标准即教学大纲。-->**对<>**

55、课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据,是国家管理和评价课程的基础。-->**错<>**

56、课程改革是教育改革的核心内容。-->**对<>**

57、课程即学生所学科目的教材。-->**错。课程具有广义和狭义之分。广义的课程是指:课业及进程。狭义课程是指一门学科,如语文课程、数学课程等。<>**

58、课程即学校开设的全部学科的总和。-->**错误。课程是实现教育目的和目标的手段和工具。在我国,一般认为课程就是学校所开设的全部学科的总和。但是,从课程的表现形式上来看,课程有隐性课程和显性课程之分。显性课程是指学校教育中有计划、有组织实施的课程。这种课程一般有固定的教材,有规定的教学内容,有明确的教学目标,同时能够测验和评价。题干中“学校开设的全部学科的总和”即是典型的显性课程。隐性课程是指那些伴随着正规教学内容而随即出现的、对学生起着潜移默化教育影响的那些内容。包括校容校貌、班级学风、人际关系、礼仪习惯、舆论信仰等。<>**

59、课程计划是教材编写、教学、评估和考试命题的依据,是国家管理和评价课程的基础。-->**错<>**

60、课程是教育的核心和基础。-->**对<>**

61、卢梭是典型的性恶论者。-->**错误。法国启蒙思想家卢梭是心善论者。他认为:天赋人权,人生而平等。在人的心灵中根本没什么生来就有的邪恶。<>**

62、马克思恩格斯多次指出,是分工造成了劳动者的片面发展,要使劳动者个人获得全面发展,就必须消灭全部分工。-->**错<>**

63、美国行为主义心理学家华生说,“如果给我十几个健康的、体格匀称的婴儿和我所设计的特殊环境,那么,我保证能把他们中的任何一个训练成我想要选择的那种类型的专家——医生、律师、艺术家、巨商;是的,甚至也可以把他训练成乞丐和贼,不管他有什么样的天才、爱好、脾性、能力、禀赋,也不管他是什么种族。”他的观点属于学校教育决定论的观点。-->**错<>**

64、普通教育学是各门教育学科的总称。-->**错。普通教育学只是教育学学科体系中的基本学科。教育学在发展过程中一方面逐步与其他学科相结合,产生了一系列新的教育学科,另一方面它本身又逐步分化为许多相互联系的交叉与边缘教育学科。<>**

65、人的发展主要是指人的精神的发展。-->**错误。人的发展包括身心两个方面。身的方面包括肌体的正常发育和身体素质的健康成长两个部分;心的方面指人的心理过程和道德情操。心理是大脑的技能,身体是精神的载体,两者是统一的、紧密相连的。<>**

66、人的身心发展在一生中基本是均衡和匀速的。-->**错误。个体发展具有非等速、非直线的特性。在生理发展方面,在不同年龄阶段生长不均衡。在高峰期,身高、体重发展较其他年龄阶段更为迅速。在心里方面,儿童发展存在关键期和最佳期,发展亦有不平衡的方面。<>**

67、人的素质不是先天遗传的,完全是后天影响教育的结果,人完全是教育的产物。-->**错。从教育学的角度看,人的素质既不是**

先天遗传形成的,也不是完全的后天影响的结果,而是在先天的生理机能的基础上,通过后天的环境影响和教育形成的内在的、稳定的身心特质。<>

68、人的素质不是先天遗传的,完全是后天影响教育的结果,人完全是教育的产物。-->**错<>**

69、社会可以制约教育的发展,而教育无法制约社会的发展。-->**错。教育的发展受社会的制约,反过来,社会的发展也同样受到教育的制约,这主要是由于教育的社会功能决定的,教育不仅具有人口功能,对人口的增长、人口素质、人口结构等产生影响,还具有政治功能,可以维系社会政治稳定、促进社会变革、推进社会政治民主,而且教育还具有经济和文化功能,这些都直接或间接地制约了社会的发展。<>**

70、社会可以制约教育的发展,而教育无法制约社会的发展。-->**错<>**

71、师生关系在社会道德上是授受的关系。错

72、所谓知行统一,是指在德育过程中,既要对学生晓之以理,也要对他们导之以行,使学生形成言行一致的品格。-->**对<>**

73、所有被称呼为“老师”的都是教师。-->**错。老师,是人们对各行各业“能者”的尊称,是一种广义的教师概念,不是教育学意义上的教师概念。作为教育研究对象,教师,是狭义上的。狭义的教师概念,外延限定在中小学等各级各类学校专门从事教学的人员。因此,狭义的“教师”是指在学校中以对学生的身心施加特别影响为其主要职责的人。<>**

74、所有教师都有资格当班主任。-->**错<>**

75、陶冶教育法是指利用或创造有意义的环境或情境,给人以积极的感化或熏陶,潜移默化地培养人品德的一种方法。-->**对<>**

76、我国高等学校分为普通高等学校和高等职业学校两大类。-->**错<>**

77、我国古代教育思想提倡“不陵节而施”、“学不躐等”,其依据是人的身心发展具有不均衡性。-->**错<>**

78、我国古代教育思想提倡“不陵节而施”,其依据的是人的身心发展具有互补性。

错。我国古代教育思想提倡“不陵节而施”,其依据的是人的身心发展的阶段性规律,即要针对不同年龄阶段学生的发展特征,开展有针对性的教育。

79、我国教育政策文件中的“两基”是“基础知识”与“基本技能”的简称。-->**错((3分))**。这个“两基”指的是我国《中国教育改革和发展纲要》确定对20世纪末21世纪初我国教育发展的总目标提基本普及九年义务教育,基本扫除青壮年文盲。(4分)

80、现代化的教育观念是指产生于现代社会时期的教育观念。-->**错<>**

81、校长负责制就是校长一个人说了算。-->**错<>**

82、校长负责制是一种合理、高效,适合小学特点、符合现代科学管理要求的领导体制。-->**对<>**

83、学科课程也称为经验课程。-->**错<>**

84、学前教育即幼儿教育。-->**错。学前教育是对出生至入学前儿童的教育。在我国现行教育体系中,学前教育主要是指幼儿教育,即对3岁-6岁儿童进行的教育,是学校教育制度和终身教育的起始阶段,但学前教育不等于幼儿教育。<>**

85、学生是被动的学习对象。-->**错误。学生是具有主体性的儿童。学生是受教育的对象,但是如果我们将学生看做被动接受的**

一方,那么就曲解了教育的真意。在教学过程中,学生的思维、想象、认知、情感等均要参与进来,发挥自身的能力,而不仅仅是像个容器一样将教师传授的东西盛装起来。<>

86、学生是学习的客体,具有能动性的教育对象。错

87、学生文化具有过渡性。对

88、学校德育活动都是有目标、有计划地开展的。-->错<>

89、学校德育就是道德教育,别无他意。-->错。狭义的德育仅指道德教育,但学校德育不仅仅是道德教育,学校德育主要还包括政治教育政治方向和政治态度教育)、思想教育世界观、人生观和方法论教育)和品德教育道德规范和行为准则教育)等三个方面。<>

90、学校德育就是道德教育,别无他意。-->错<>

91、学校工作必须坚持教学唯一。-->错误。学校是传授知识,培养人才的专门机构,教学则是学校中最经常、最主要、占用时间和精力最多的一项工作,是实现教育目的、培养全面发展人才的基本途径。在教学过程中,教师的言行、集体的气氛对学生产生潜移默化的影响,这就决定了教学在学校工作中的中心地位,是学校工作的核心。教学是学校的中心工作,学校工作要坚持以教学为中心。坚持教学为中心,但不能搞教学唯一,轻视或舍弃其他教育活动,因为对学生进行全面教育,不仅要通过教学,而且要通过课外活动、社会实践等其他途径。因此,学校工作要以教学为中心,统筹安排。<>

92、学校管理的内容比较单一,主要是指教学管理。-->错<>

93、学校管理就是教学管理。-->错。教学管理只是学校管理的核心内容,此外学校管理还有教育人事管理和教育财务管理等重要组成部分。<>

94、学校管理就是指教学管理。-->错。两者内涵、管理的内容与范畴等都不同。学校管理就是学校按照一定的原那么,运用一定的手段和方法,建立一种制度,极大地发挥校内人、财、物等因素的作用。充分地利用校外各种有利条件组织和领导学校全体成员协调一致地、有效地实现预定的工作目标的一种有程序的活动过程。教学管理那么是教育行政部门与学校共同的职责。教学管理主要包括课程管理、课程评价、教务管理等内容。<>

95、学校教学的重点应放在思维和问题解决一般方法的训练上,而不应放在学科基础知识和基础技能的教学中。-->错误。这种观点将解决问题的能力看作是一种不可分的单一能力,认为这种能力可以通过系统的心理训练得到加强。现代认知心理学研究已确认,解决问题的能力由多种子技能构成。如果不去有效地教会这些子技能并对这些子技能进行概括、协调和整合,那么这种忽视学生对于知识、技能、方法的掌握,而去一味地追求普遍的、一般的解决问题能力的提高,便只能是一种幻想。思维和解决问题能力是进行专门训练还是结合学科知识进行训练,目前尚有争议,较多的研究结果支持结合基础知识、基本技能来进行解决问题策略的训练。<>

96、学制即修业年限。-->错<>

97、学制即指修业年限。-->错。学制不仅包括修业年限,学制主要是指一个国家或地区各级各类学校的系统,它具体规定着各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们彼此之间的衔接和关系。<>

98、荀子说:“蓬生麻中,不扶自直;白沙在涅,与之俱黑”。他的观点属于环境决定论的观点。-->对<>

99、一般来说,学校的教务管理主要是包括与教师相关的教学事务管理。-->错<>

100、一两的遗传胜过一吨的教育。-->错误。典型的遗传决定论,片面的强调了遗传在人的发展过程中的作用。忽略了教育在人的发展中的主导作用。<>

101、义务教育即所有适龄儿童、少年必须承受的强迫教育。-->对。义务教育又称强迫教育,是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须承受的教育,是国家必须予以保障的公益性事业。<>

102、隐性课程是学校课程的重要组成部分之一。-->正确。隐性课程,也被称为非正式课程、非官方课程、潜在课程、隐蔽课程、无形课程、自发课程等,是不在课程计划中反映的、不通过正式教学进行的,对学生的知识、情感、意志、行为和价值观等方面起潜移默化的作用,实现显性课程功能的补充。<>

103、隐性课程是学校课程的重要组成部分。-->对。隐性课程是在教学方案中反映的、不通过正式教学进行的,对学生的知识、情感、意志、行为和价值观等方面起潜移默化的作用,促进或干扰教育目标实现的课程,隐性课程是所有学校文化要素的集合,它无所不在、无所不包,其对学生的影响在潜移默化中进行,因此,隐性课程非常重要,是学校课程的重要组成部分之一。<>

104、在我国,特殊教育既包括对生理和心理发展缺陷的儿童少年的教育,也包括天才教育和品德不良儿童少年的教育。-->错<>

105、在我国现行的教育体系中,学前教育即幼儿教育。<>

错。学前教育是对从出生至入学前儿童的教育,而幼儿教育是指对3岁-6岁儿童进行的教育。

虽然在我国现行教育体系中,学前教育主要是指幼儿教育,即对3岁-6岁儿童进行的教育,但学前教育不等于幼儿教育。

106、在五育中,智育对应着数学、语文课,体育对应着体育课,美育对应着美术课,它们是一一对应的。-->错<>

107、制约课程目标的因素有学生、社会、学科,这三个因素既可单独起作用,又可交互起作用。错

108、智育就是教学,教学就是智育。<>

错。从性质上来看,智育是全面发展教育的组成部分;而教学是实施全面教育的基本途径。从完成的任务看,育只侧重知识的传授、技能的培养和智力的开发;而教学除了完成智育任务外,还要完成其他各育的任务。(4分)

109、智育就是知识教育,是实施全面教育的认知基础和知识基础。-->错。智育确实是实施全国教育的认识基础和知识基础。但智育的主要任务有三个:向学生系统的传授文化科学知识,培养学生形成基本技能;发展学生智力。知识教育只是它的一部分任务。<>

110、智育就是知识教育,是实施全面教育的认知基础和知识基础。-->对<>

111、中学生的自制力很差,必须由教师时时看管、事事严格控制才行。-->错<>

112、专门的教育机构——学校产生的条件是印刷术。-->错<>

113、自出生期,女性就优于男性;直到初中前期,男生开始优于女生。-->错。从生理角度看,男女确实存在差异,但不能说女性在早期就全部优于男性,初中前期后男生开始优于女生。事实是:在早期,男孩右脑的专门化早于女孩,而女孩的左脑支配语言活动的部位比男孩发育快。<>

不定项选择题(310)--电大资源网: http://www.dda123.cn/ (微信搜: 905080280)

1、“不愤不启,不悱不发”“学而不思则罔,思而不学则殆”的教育思想出自我国古代教育思名著()。-->《论语》

2、“十年树木,百年树人”体现了教师工作的()。-->A 长期性

3、“严而有格,严而有方”暗含的德育原则是()。-->A 严格要求与尊重信任相结合

4、“自学—指导教学模式”是一种()。-->B 教学活动以学生自学为主,教师的指导贯穿于学生自学始终的教学模式

5、()既是学校管理的对象,又是学校管理的主体。-->D 教师

6、()是国家课程的基本纲领性文件,是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求。-->D 课程标准

7、()是发展的物质基础和前提条件。-->C 遗传素质

8、()也是学校的民主管理机构,但最后的决策行为,则由校长采取。-->C 校务委员会

9、“学为人师,行为世范”体现了教师工作的()。C.示范性

10、《儿童权利公约》提出了儿童权利保护的原则有()。-->儿童利益最佳原则;无歧视原则;尊重儿童观点和意见原则;尊重儿童尊严原则

11、《中华人民共和国未成年人保护法》提出了保护未成年人应该遵循的原则有()。-->保障未成年人的合法权益;适应未成年人身心发展的特点;尊重未成年人的人格尊严;教育和保护相结合

12、按照布卢姆目标分类的基本要求,下列选项中,不宜作为教学目标的表述是()。-->A 培养学生的思维能力

13、按照皮亚杰的认知发展阶段理论,开始获得守恒概念的个体,其思维发展处于()。-->具体运算阶段

14、按照评价的不同功能,可将课程评价分为()。-->A 总结性评价 B 形成性评价 D 诊断性评价

15、把满足个人需要视为教育根本价值的教育目的类型——个人本位论的代表人物是()。-->福禄贝尔;卢梭;裴斯泰洛齐;萨特

16、把学生的健康和体质增强作为主要任务,是针对()时期学生提出的教育重点。-->童年期

17、把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级,根据周课表和作息时间表,安排教师有计划地向全班学生上课的一种集体教学形式,就是()。-->E 班级授课制

18、班主任工作的中心环节是(B、组织和培养班集体)。

19、班主任是通过()了解和研究学生的。-->A.观察 B.谈话 C.研究分析书面材料 E.参观

20、班主任在于小明谈话时说:“根据前段时间你的表现,虽然学习效果不很理想,但非常努力,如果注意改进学习方法,相信成绩会不断提高。”其中的评价属于()。-->B 形成性评价

21、被称为刺激—反应理论的教学理论是()。-->A 行为主义教学理论

22、被认为是世界上第一部具有科学体系的教育学著作是()。-->《普通教育学》

23、便于因材施教的教学组织形式是()。-->B.个别教学 E.分组教学

24、标志着教育学作为一门独立的学科开始形成的教育论著是()。-->C 《大教学论》

25、不在课程计划中反映的、不通过正式教学进行的，对学生的知识、情感、意志、行为和价值观等方面起潜移默化作用的课程是（）。-->**非正式课程；潜在课程；无形课程**

26、不属于教学评价的教育性功能的是（）。-->**C 可以激发教师和学生行为动力**

27、从根本上说，贯穿教育活动的基本矛盾、基本规律有（）。-->**教育要适应并促进人的身心发展；教育要适应并促进社会的发展**

28、从结构上来看，教育功能可以分为（）。-->**基本功能；衍生功能**

29、从内容的性质来看，德育内容可分为规范性的内容和（）的内容。-->**意义性**

30、从实践角度来讲，德育目标的实现需要（）。-->**把德育目标变为受教育者的自我要求；创造良好条件给予相应的人、财、物保障；让家长和学生对德育目标产生认同感；通过强化措施和机制把德育纳入学校的各项工作之中；将德育目标层次化、系列化、具体化**

31、从学生兴趣和需要出发，以学生活动为中心，通过亲身体验获得直接经验的课程是（）。-->**C 活动课程**

32、从作用对象上看，教育可以分为哪两种功能（）。-->**教育的个体功能和社会功能**

33、从作用方向上看，教育功能可分为（）。-->**负功能；正功能**

34、促进学生品德内化的德育原则包括（）。-->**B 知行统一 C 教育和自我教育相结合**

35、德育的内容包括思想教育、道德教育、政治教育与（）。-->**B 法制教育**

36、德育的实质在于（）。-->**D 育德**

37、德育过程的操作特性是（）。-->**A 德性之教是心灵交往之教 C 德性之教是促进“内生”之教 E 德性之教是引发感悟之教**

38、德育过程的主要矛盾是（D、教育者提出的道德要求与学生已有品德水平的矛盾）。

39、德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程，其进行的顺序是（D、看具体情况，可有多端性）。

40、德育实施过程中，常用的品德评价法包括（）。-->**表扬和奖励；操行评定；批评处罚；评比**

41、德育实施过程中，常用的认知明理法包括（）。-->**报告；讲解；谈心；座谈讨论**

42、地方课程开发中应把握的特征包括（）。-->**B.地域性 C.针对性 D.社会性 E.探究性**

43、第三次全教会对基础教育课程体系建设的要求是国家课程、地方课程和（C、学校课程）。

44、对教育的起源有三种有代表性的观点，它们是（）。-->**劳动起源论；生物起源论；心理起源论**

45、对于学生的学习方式可以从不同的角度进行划分，根据学习进行的形式，学习的方式可以划分为（）。-->**发现式学习；接受式学习**

46、对于学生的学习方式可以从不同的角度进行划分，就组织形式而言，学习方式可划分为（）。-->**C 合作学习 E 独立学习**

47、对正常发育的学生来说，遗传素质对他的身心发展（A 不起决定作用）。

48、多维取向的智力理论认为人类的心理能力应该包括（）。-->**空间智能、肢体—动觉智能；内省智能以及自然观察智能；音乐智能、人际智能；语言智能、逻辑—数学智能**

49、儿童期指的是（）。-->**C.6~11/12 岁**

50、发现并重视团体生活对个人道德思维方式深刻影响的德育模式是（）。-->**A 集体教育模式**

51、非智力因素的个别差异呈复杂状态，通常表现为（）方面的差别。-->**方向；强度；性质**

52、父母是子女永远的教师，这体现了家庭教育的（）特点。-->**E.终身性。**

53、各国的学校教育系统基本形成于（）。-->**19 世纪末**

54、根据《中华人民共和国教育法》（1995 年），我国现行学校教育的级别体系包括（）。-->**学前教育、初等教育、中等教育、高等教育**

55、根据各级各类学校培养目标和科学发展水平，从各门科学中选择出适合一定年龄阶段学生发展水平的知识，组成各种不同的教学科目的课程是（）。-->**分科课程**

56、根据国家规定的教育方针、不同类型学校的教育任务和科学发展水平，由国家教育主管部门制定和颁布的有关学校教育和教育工作的指导性文件是（）。-->**课程计划**

57、根据阿尔伯格的道德发展理论，处于后习俗水平的儿童道德判断主要是（）。-->**普遍道德原则定向**

58、根据体谅模式，下述教例中对情景问题作出了成熟反应的学生是（）。-->**D 丁和戊**

59、根据学校教育任务和学一定年龄阶段发展水平，从各门科学中选出最基本的原理、知识，组成各种不同学科，彼此分列地安排它们的顺序、学习时数和期限的课程是（）。-->**学科课程**

60、构成教育的基本要素包括（）。-->**教育内容；教育手段；受教育者；教育者**

61、关于教育对象，我国最早提出了有教无类主张的是（）。-->**孔子**

62、规范教育学的建立的标志是（D《普通教育学》）。

63、赫尔巴特所代表的传统教育思想中，认为师生在教育过程中的地位是（）。-->**C 教师中心**

64、赫尔巴特提出教学形式阶段理论，认为任何教学活动都必须经历的四个阶段是（）。-->**B 明了、联合、系统、方法**

65、环境包括自然环境和（）两部分。-->**B 社会环境**

66、家是（提出“教育是生活的过程，而不是将来生活的预备。教育是经验的改造或改组”的教育-->**B.杜威**

67、教育教学中搞一刀切、齐步走，违背了个体身心发展的（）。-->**B.个别差异性**

68、教育学的研究对象是（）。-->**A.教育现象 E.教育规律**

69、教师的教育专业素养除要求先进的教育理念、良好的教育能力外，还要求具有一定的（B、研究能力）。

70、教师的劳动促进了劳动力的再生产，显示出教师劳动的（）价值。-->**C.经济价值**

71、教师的劳动特点在（）。-->**A.创造性 B.长期性 C.师范性**

72、教师的权利与义务在下面的（）这部法律中做出了规定。-->**教师法**

73、教师的专业情意主要表现为（）。-->**教育信念**

74、教师的专业素养包括专业情意、专业知识和（）。-->**B 专业能力**

75、教师的专业素质是指（）。-->**以上三项的集合**

76、教师法中赋予教师的权利包括（）。-->**报酬权；参与权；发展权；教育权**

77、教师合理的知识结构包括条件性知识、通识性知识和（）。-->**A 本体性知识**

78、教师和学生特定的环境和条件下，基于预定的课程教学目标，通过交流与互动所达成的有效果与有效益的教学，属于我国当前推崇的教学新理念中的（）新理念。-->**有效教学**

79、教师继续教育，是对取得教师资格的在职教师进行以提高政治思想、师德修养、教育理论、教育教学能力为主要目标的培训，主要包括（）等类别。-->**骨干教师培训；教师职务培训；新教师见习期培训**

80、教师劳动的价值，一般来说具有（）价值-->**A.政治价值 C.经济价值 D.文化价值**

81、教师聘任形式依其聘任主体实施行为的不同可分为（）等。-->**辞聘；招聘；解聘**

82、教师是教育工作的组织者、领导者，在教育过程中起（A、主导作用）。

83、教师通过展示实物、进行示范性实验等手段指导学生获得知识或巩固知识的方法是（A、演示法）。

84、教师运用语言连贯系统地向学生传递知识的方法，属于下面哪一种教学法（）。-->**讲授法**

85、教师职业的作用有（）。-->**传播人类科学文化知识的桥梁和纽带作用；传播主流文化、意识和道德价值的作用；对个体的潜能和智力培养的奠基作用**

86、教师专业发展过程的第一阶段是（）。-->**职业准备阶段**

87、教师专业知识中“怎么教”的知识包括（）。-->**关于儿童的知识；有关教育的知识；学科教学方法知识**

88、教学的中心环节是（C、领会知识）。

89、教学方法、教学手段及组织形式主要受（）的制约。-->**生产力发展水平**

90、教学方法是指导完成教学任务（D、师生共同活动的方式）。

91、教学管理是教育行政部门与学校共同的职责。教学管理主要包括（）。-->**教务管理；课程管理；课程评价**

92、教学过程由四个阶段组成：阐明“个”的阶段、阐明“类”的阶段、掌握规律与范畴的阶段、获得世界经验与生活经验的阶段。这种教学模式属于（）。-->**C 范例教学模式**

93、教学具有教育性的规律，最初是由教育家（B、赫尔巴特）提出的。

94、教学是（D 教师教和学生学的统一活动）。

95、教学相长，及时而教等教育思想最早出自我国的（D 学记）。

96、教育的个体功能主要体现在（）。-->**个体发展功能；个体享用功能**

97、教育的根本任务是（）。-->**C 教书育人**

98、教育的目的主要受（）因素的制约。-->**D.政治制度 E.生产力发展水平**

99、教育的人口功能主要体现在哪些方面（）。-->**教育可使人口结构趋向合理；教育是控制人口增长的重要手段之一；教育有利于人口迁移；教育是提高人口素质的重要手段**

100、教育的文化功能体现在哪些方面（）。-->**A文化选择功能 B 文化传承功能 D 文化交流功能 E 文化创新功能**

101、教育发展的规模和速度主要受（）的制约。A.A 口数量
E.生产力发展水平

102、教育即生活，教育即生长等命题的提出者是（C、杜威）。

103、教育教学中搞“一刀切”、“齐步走”，违背了个体身心发展的（）。-->**B.个别差异性**

104、教育教学中搞一刀切、齐步走，违背了个体身心发展的（）。-->**B.个别差异性**

105、教育科学有诸多的分支学科，其中在整个教育科学体系中属于基础学科的是：（）-->**中国教育史；外国教育史**

106、教育目的可以发挥下列哪几种作用？（C、导向、激励和评价作用）。

107、教育目的是教育活动的出发点和归宿，其层次的多样性使它具有多方面的功能，其功能包括（）。-->**A.定向功能 B.调控功能**
<span=" " style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 100px; height: 1em; vertical-align: middle;">

108、教育目的是教育活动的出发点和归宿，其层次的多样性使它具有的功能包括（）。-->**A.定向功能 B.调控功能 C.激励功能 D.评价功能**

109、教育目的是教育活动的出发点和归宿，其层次的多样性使它具有多方面的功能，其功能包括（）。-->**A 激励功能 C 评价功能 D 调控功能 E 定向功能**

110、教育目的是教育活动的出发点如归宿，它的功能有（）。-->**A.定向功能 B.调控功能 C.激励功能 D.评价功能**

111、教育史上第一个设想出全面完整教育学的人，教育学的真正奠基人是（）。-->**B 夸美纽斯**

112、教育为政治经济制度服务，主要是通过（A、培养人）表现出来的。

113、教育现代化的核心是（）。-->**教育观念的现代化**

114、教育现代化的内容体现在（）。-->**A 教育管理现代化 B 教育手段、设施现代化 C 教师素质的现代化 D 教育内容现代化 E 教育观念现代化**

115、教育现代化的最高目的是实现（）。-->**人的现代化**

116、教育现代化的最高目的是实现（）。-->**人的现代化**

117、教育形态是指教育的客观存在形式和表现状态。依据教育活动的规范程度、教育活动的存在形式和教育活动的存在范围等，教育形态可分为（）。-->**B 家庭教育、学校教育和社会教育 D 正规的教育和非正规的教育 E 实体教育和虚拟教育**

118、教育学成为一门独立学科的标志是诞生了夸美纽斯的（）。-->**B.《大教学论》**

119、教育学研究的对象是（）。-->**C 教育规律 D 教育现象**

120、教育学中的人的发展专指（）的发展。-->**B 个体的人**

121、教育与政治的关系是（）。-->**A 相互依存相互作用的关系**

122、教育者利用模范、典型人物的优秀品德对学生进行影响的教育方法是（B、榜样示范）。

123、教育制度是一个国家或地区各级各类（）的总称。-->**教育机构；运行规则；组织的体系**

124、教育制度中居于核心地位的是（）。-->**学校教育制度**

125、近朱者赤，近墨者黑这句话反映了下列哪种因素对人发展的影响？（A 环境）。

126、进行德育的基本途径是（A 政治课和其他各科教学）。

127、具有农业社会和工业社会特性的教师职业形象有（）。-->**工程师；临床医生；园丁**

128、具有信息时代特征的教师职业形象有（）。-->**A 促进者 B 协助者 C 伴奏者 D 领导者**

129、决定教育的领导权的因素是（B、政治经济制度）。

130、决定教育性质的根本因素是（）。-->**A 社会生产力**

131、决定教育性质的因素是（）。-->**B.政治经济制度**

132、柯尔伯格在研究儿童道德发展水平时，采用的方法是（）。-->**道德两难法**

133、科学世界观教育的教育内容包括（）。-->**C.唯物论教育 D.辩证法教育 E.唯物史观教育**

134、孔子的教育思想主要记载在（C、论语）。

135、苦闷课程思想的是（），雄主张让儿童在大岳然中通过锻炼、劳动与现第客来学习。-->**D.卢梭**

136、历史上流传的狼孩的故事说明，遗传素质在人的身心发展中（B、不起决定作用）。

137、利用或创造有教育意义的环境或情境，使受教育者在环境或情境的自主活动中不知不觉地受到深刻教育的德育方法是（）。-->**陶冶教育法**

138、联合国教科文组织在《学会生存》中主张，建设学习化社会的关键在于（）。-->**C 实施终身教育**

139、马克思认为人的本质并不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切（）的总和。-->**B 社会关系**

140、马克思主义教育学在教育起源问题上坚持（）。-->**劳动起源论**

141、孟母三迁的故事反映了（B、环境）对人的重要影响。

142、目前得到共识和认可的学校管理原则主要有以下（）原则。-->**A 整体性原则 B 民主性原则和科学性原则 C 规范性原则和有效性原则 D 导向性原则**

143、内因与外因交互作用论的谬误之一是否定了人的（）。-->**D 主观能动性**

144、皮亚杰认为认知的过程实际上是图式的变化过程，这一过程包括（）。-->**A 同化 B 平衡 C 顺应**

145、平行管理的理论源于著名教育家（B 马可连柯）的平行影响的教育思想。

146、普通教育学在教育科学体系中，属于下面哪个学科（）。-->**基本学科**

147、启发诱导、教学相长、长善救失、藏息相辅等教学原则，最早出现在我国古代教育名著（）中。-->**D《学记》**

148、强调儿童中心主义观点的教育家是（C、杜威）。

149、青少年儿童的大脑发展最迅速的时期是出生后第5个月到第11个月之间，这说明人的身心发展具有（）。-->**不平衡性**

150、确定社会主义教育目的的理论基础是（D、马克思主义关于人的全面发展学说）。

151、让学生通过实际任务来表现知识和技能成就的评价是（）。-->**表现性评价**

152、人的发展总是受到社会的制约，这意味着（）。-->**教育要充分考虑社会发展的需要**

153、人的身心发展的个别差异性要求学校教育要（）。-->**A 因材施教**

154、人的素质结构可以分为哪几部分（）。-->**人的个性化活动；人的社会本性；人的自然本性**

155、人的素质有哪些特性（）。-->**个体性；基本性；稳定性；内隐性**

156、人的智力因素主要指注意力、记忆力、（）等五个方面。-->**A.观察力 C.思维力 D.想像力**

157、人的属性主要有自然属性、社会属性与（）。-->**D 精神属性**

158、人口制约教育的发展，主要是体现在（）。-->**人口的就业结构；人口的年龄结构；人口数量的多少；人口质量的高低**

159、人类教育赖以存在和发展的决定性力量是（）。-->**社会生产**

160、人类身心的成熟需要通过教育进行，通过教育人才能成长为人。这是因为人与其他哺乳动物不同，人在生理上有一个特性是（）。-->**有漫长的不成熟期**

161、人力资本理论认为，人力资本是经济增长的关键，教育是形成人力资本的重要力量。这一理论的主要缺陷是（）。-->**C 忽视了劳动力市场中的其他筛选标准**

162、认为环境在人的身心发展中起决定作用的代表人物是（）。-->**华生**

163、若问小明“为什么偷东西是不对的？”，他的回答是“抓住了会挨打。”据此可以判断小明的道德认知发展处于（）。-->**A 前习俗水平**

164、上课是整个教学工作的（A、中心环节）。

165、社会对教育事业的需求程度最终取决于（）。-->**生产力水平**

166、社会制约教育的发展主要体现在哪些方面（）。-->**人口；生产力；政治制度**

167、身体发育异常显著，性意识开始萌芽，独立性和判断能力增强，开始要摆脱成人的束缚，这些特征是人的身心发展处在（）时期的表现。-->**少年期**

168、生产力发展水平决定教育的（）。-->**B.规模 D.速度**

169、施加教育影响的德育原则包括（）。-->**教育影响的一致性和连续性；注重集体教育与个别教育相结合**

170、实用主义教育思想的代表人物是（）。-->**E.杜威**

171、世纪五六十年代，苏联教育家赞可夫在教学与发展实验中，提出教学过程就是促进学生的（）。-->**A 一般发展**

172、世界上最早的一部教育专著是（）。-->**《学记》**

173、俗语人心不同，各如其面，说明了儿童身心发展具有（D 个别差异性）。

174、泰勒的课程编制原理主要强调（）。-->**A 课程目标的主导作用**

175、提出“教育是生活的过程，而不是将来生活的预备。教育是经验的改造或改组”的教育家是（）。-->**D 杜威**

176、提出不愤不启，不悱不发，重视启发教学的教育家是中国的（A、孔子）。

177、提出道而弗牵，强而弗抑，开而弗达的著作是（D、学记）。

178、提出德育的认知模式的学者是（A、科尔伯格）。

179、提出德育的社会模仿模式的学者是（C、班杜拉）。

180、提出德育的体谅模式的学者是（B、彼得·麦克费尔）。

181、提出化民成俗，其必由学的著作是（D、学记）。

182、提出教育是生活的过程，而不是将来生活的预备。教育是经验的改造或改组的教育家是（）。-->**B.杜威**

183、通过对学生品德给予一定的评价来培养学生品德的德育方法是（ ）。-->**E.品德评价法**

184、通过观察学生在完成实际任务中的表现，对学生的知识、技能及发展水平做出价值判断的评价方式是（ ）D.表现性评价

185、通过询问解答的方式，帮助学生消除影响他们品德形成和发展的心理障碍，培养学生思想品德的方法，属于哪种德育方法（ ）。-->**心理咨询法**

186、童年期的教育重点是（ ）。-->**把学生的健康和体质增强作为主要任务；加强对学生道德品质培养；开展丰富的集体活动；正面鼓励为主，锻炼意志品质**

187、涂尔干说：“教育史成年一代对社会生活尚未成熟的年轻一代所实施的影响。其目的在于，使儿童的身体、智力和道德状况都得到激励与发展，以适应整个政治社会在总体上对儿童的要求，并适应儿童将来所处的特定环境的要求。”这种论断正确地指出了（ ）。-->**A.教育具有社会性**

188、危险期主要指（C、少年期）。

189、为改进现行课程计划所从事的评价活动是（ ）。-->**形成性评价**

190、为改进现行课程计划所从事的评价活动是（ ）。-->**形成性评价**

191、为了达到一定的教学目的，对教学内容、组织、方法及媒体的使用等所进行的系统规划称为（ ）。-->**D.教学计划**

192、温故商知新是指教学应遵循（ ）。-->**C.巩固性原则**

193、我国当今推崇的教学新理念，除了有效教学、反思性教学外，还包括（ ）新理念。-->**对话教学；生成性教学；生命化教学；实践教学；体验教学**

194、我国古代《论语》中提出，不愤不启，不悱不发，这体现了下列哪个教学原则？（D、启发性原则）。

195、我国古代的《学记》中说，不陵节而施，这体现了下列哪个教学原则？（C、循序渐进原则）。

196、我国教育史上，最早提出启发式教学思想的是（ ）。-->**A.孔子**

197、我国近代完备的学制系统产生于二十世纪初的“壬寅学制”以及“（ ）”。-->**E.癸卯学制**

198、我国奴隶社会的教育内容主要是（A、六艺）。

199、我国全面发展教育的组成部分是（C、德育、智育、体育、美育和劳动技术教育）。

200、我国现行的学校教育系统，在类别上包括（ ）。-->**A.基础教育体系 B.职业技术教育体系 C.高等教育体系 D.特殊教育学校系统 E.成人继续教育体系**

201、我国现行的学校教育系统的级别层次包括（ ）。-->**A.初等教育 B.中等教育 C.学前教育 E.高等教育**

202、我国宪法和法律规定的青少年儿童的合法权利包括（ ）。-->**A.生存和安全的权利 B.受尊重的权利 D.人身自由的权利 E.受教育的权利**

203、我国学制的类型结构有（ ）。-->**A.普通教育 C.职业教育 D.成人教育**

204、我国也是世界上最早的一部教育专著是（D、学记）。

205、我国义务教育的教学计划应具有的三个基本特征是（D、强制性、普遍性、基础性）。

206、我国致力于促进普通高中发展的多样化和特色化，一方面是为了满足社会对人才的多元化的需求，另一方面是为了适应高中学生发展的（ ）。-->**C.个体差异性**

207、我国中小学教育具有（ ）特点。-->**A.基础性 C.全面性 D.义务性**

208、我国最早对教育的内涵作出揭示的是东汉（ ）：“教，上所施，下所效也”，“育，养子使作善也。”-->**许慎的《说文解字》**

209、我同现行的学校教育系统，在类别上包括（ ）。A.基础教育体系 B.职业技术教育体系 C.高等教育体系 D.成人继续教育体系 E.特殊教育学校系统

210、下列哪些属于德育方法中的实际锻炼法（ ）。-->**A.各种学习活动 B.文体活动 C.交往活动 E.规范训练活动**

211、下列哪种是德育教育中的自我修养法？（ ）。-->

212、下列说法中属于陶行知生活教育思想的论点是（ ）-->**C.生活即教育 E.社会即学校**

213、下列属于非智力因素的是（ ）。-->**A.兴趣 B.情感 C.意志 D.性格 E.动机**

214、下列属于学校教育制度内容的是（ ）。-->**A.修业年限**

215、下列属于隐性课程的是（ ）。-->**班级布置；校规；校园规划；学校建筑**

216、下面不属于我国当前对教学过程性质认识的观点是（ ）。-->**D.教学过程是纯智育的过程**

217、显性课程也被称为（ ）。-->**A.正式课程 C.显露课程 D.公开课程 E.官方课程**

218、现代教育史上，提出“结构主义”学说并倡导“发现学习”方法的教育家是（ ）。-->**布鲁纳**

219、小明亲眼目睹欺负弱小的同学经常受到老师的严厉批评、处罚，而那些爱护弱小的同学则受到大家的喜爱。久而久之，他也变成了一个乐意助人、不欺负弱小的学生。这种学习属于（ ）。-->**B.观察学习**

220、心地方课程开发应把握的该类型课程特征包括（ ）。-->**B.地域性 C.针对性 D.社会性 E.探究性**

221、心理断乳期是指（C、少年期）。

222、心理学家所说的“心理断乳期”指的是人的身心发展的（ ）时期。-->**E.少年期**

223、学科课程分科过细，偏重书本知识，同实际生活距离较远，不能照顾到儿童的需要和兴趣，难以发挥学生的主动性。立足于克服这些缺陷的课程是（ ）。-->**D.活动课程**

224、学生的学习方式可以从不同的角度进行划分，根据新旧知识经验相互作用的情况，学习的方式可以划分为（ ）。-->**A.意义学习 B.机械学习**

225、学为人师，行为世范体现了教师工作的（ ）。-->**C.示范性**

226、学校财务管理的主要任务是（ ）。-->**A.合理编制学校预算**

227、学校的教学内容具有如下几个特点（ ）。-->**B.科学性 D.基础性 E.时代性**

228、学校管理必须有目的、有计划、有组织、有控制地进行，形成一套合理、稳定而有序的规范，从而实现管理的科学化、制度化、程序化、系统化，确保学校工作稳定健康地发展。这是（ ）原则。-->**规范性原则**

229、学校管理的功能主要有（ ）。-->**保证教育教学的质量；提高学校管理水平；增强办学整体效益**

230、学校管理的主要目的是（ ），这也是学校存在价值的根本体现。-->**提高教育教学的质量**

231、学校管理工作必须讲求效益，做到低消耗、高质量、高速度，力求用尽可能少的人力、物力、财力和时间，取得尽可能好的工作效果，这是学校管理原则中的（ ）的要求。-->**B.有效性原则**

232、学校管理工作首先必须有坚定、正确的政治方向，必须坚持党的领导，坚持四项基本原则，坚持“教育必须为社会主义建设服务”和“三个面向”的教育方针和政策。这是（ ）原则。-->**导向性原则**

233、学校管理工作一定要按客观规律办事，正确处理主观与客观、理论与实际、传统经验与现代管理科学之间的关系，这是学校管理原则中的（ ）的要求。-->**D.科学性原则**

234、学校管理以（ ）为出发点和归宿。-->**教育目的**

235、学校教育促进人的身心发展的功能，主要体现在个体个性化与个体（ ）这两个方面。-->**A.社会化**

236、学校教育的个体发展功能有哪些（ ）。-->**促进个体差异的发展，形成人的独特性；唤醒个体发展的意识，挖掘发展的潜能；提供个体发展的动力，促进人的主体意识的形成。；引导个体发展的方向**

237、学校教育人事管理中最重要的是对教师所进行的管理。其内容主要包括（ ）。-->**B.教师考核管理 C.教师聘任管理 D.教师资格管理**

238、学校教育在个体发展中起到什么作用（ ）。-->**主导作用**

239、学校教育在人的身心发展中起（ ）作用。-->**C.主导**

240、学校教育在人的身心发展中起重要作用的理由（ ）。-->**学校教育具有高度的组织性、较强的计划性；学校教育具有明确的目的性和方向性；学校教育是特殊的实践活动**

241、学校有目的、有计划实施的各门学科课程和课外活动课程是（ ）。-->**公开课程；官方课程；正式课程**

242、严而有格，严而有方暗含的德育原则是（ ）。-->**A.严格要求与尊重信任相结合**

243、一般来说，学校产生于（ ）。-->**B.奴隶社会**

244、一般在课程计划实施之后关于其效果的评价是（ ）。-->**总结性评价**

245、一个地区的人们平均文化程度越高，人口出生率就越低，这体现了教育的（ ）。-->**人口功能**

246、一个国家或地区教育经费投入的多少最终是由（ ）。-->**生产力发展水平**

247、一个人接受教育的黄金期，是（ ）。-->**E.童年期**

248、一些事例显示，对“兽孩”进行的补救教育都不很成功。这表明人的发展具有（ ）。-->**关键期**

249、一种双学科或多学科的课程组织模式，强调学科之间的内在联系性和相互整合的课程是（ ）。-->**D.综合课程**

250、依据学校人才培养的层次划分，学校教育的形式体系可分为（ ）。-->**初等学校；高等学校；中等学校；幼儿园**

251、依据学校人才培养的类别划分，学校教育的形式体系可分为（ ）。-->**成人学校；特殊教育学校；职业技术学校；普通学校**

252、以目标为中心而展开，针对 20 世纪初形成并流行的常模参照测验的不足而提出的评价模式是（A、目标评价模式）。

253、以文本为中介，引发学生对文本中蕴含的思想感情的体味或对自己生活经历的反思，从而获得对文本、内涵和自我人生的一种感受和领悟的教学新理念，属于（）新理念。-->**体验教学**

254、以下对于人口状况与教育发展的关系的述说不正确的是（）。-->**C 人口数量是影响教育规模和投资的最终决定因素**

255、以下对于文化传统与教育关系的述说不正确的是（）。-->**文化传统直接决定着教育的性质**

256、以下哪项没有体现教育的经济功能（）。-->**A 提高人口素质**

257、以下哪些属于品德行为类目标？（）。-->**B 生活习惯 C 职责规范 D 礼仪要求 E 文雅健康**

258、以下内容中不属于隐性德育内容的是（）。-->**B 德育班会**

259、以学校为课程编制主体、自主开发与实施的课程是（）。-->**C 校本课程**

260、以语言传递为主的教学方法包括（）。-->**A 读书指导法 C 讨论法 D 谈话法 E 讲授法**

261、以语言为主的教学方法有（）。-->**A.讲授法 B.谈话法 D.讨论法**

262、义务教育的实施在（A 第一次工业革命）之后。

263、引导学生学会与异性交往，正确处理恋爱与学习的关系，是（）阶段要面对的教育问题。-->**B 青年期**

264、引导学生自主的德育原则包括（）。-->**A 疏通引导 C 长善救失 D 严格要求与尊重信任相结合**

265、隐性课程也被称为（）。-->**A 无形课程 B 非正式课程 C 潜在课程 D 自发课程 E 隐蔽课程**

266、影响人的身心发展的因素的各种观点中，中国俗语“龙生九子，各各不同”，所反映的是（）的观点。-->**A.遗传决定论**

267、影响人的身心发展的因素有很多，多因素论认为哪些因素影响人的身心发展（）。-->**遗传、环境及活动综合作用**

268、由省一级教育行政部门或其授权的教育部门依据当地政治、经济、文化、民族等发展需要而开发的课程是（）。-->**C 地方课程**

269、有的放矢、因材施教等，都是指要根据学生身心发展规律中的（）进行教育。-->**D.个别差异性**

270、与揠苗助长、一曝十寒相对立的教学原则是（）。-->**A.循序渐进原则**

271、在德育教育中，“抑其所短，扬其所长”是（）德育原则的要求。-->**长善救失**

272、在德育中坚持用正确的理论、事实和榜样等来教育学生，疏通学生思想障碍，引导学生通过自己的思考、体验和实践等不断进步，这属于（）的德育原则。-->**C 疏通引导**

273、在杜维看来，师生在教育过程中的地位一般被概括为（）。-->**B 学生中心**

274、在家庭教育中，家长的标榜是最有说服力的教育，这表明在家庭教育中家长应该做到（）。-->**B.以身作则**

275、在教育史上，第一个把教育学建立在心理学和哲学的基础之上进行研究，从而被誉为“科学教育学的奠基人”的教育家是（）。-->**赫尔巴特**

276、在近代西方教育史上，提出著名的白板说的教育思想家是（B 洛克）。

277、在柯尔伯格三种水平六个阶段的个体道德发展的理论中，对是非的判断取决于行为的后果，或服从权威和他人的意见，是处于（）。-->**前习俗水平**

278、在课程实施之前，为预测学生已有的认知、情感和技能方面的准备程度而做的评价（）。-->**诊断性评价**

279、在理论上论证了班级授课制的教育家是（D、夸美纽斯）。

280、在欧洲奴隶社会中，斯巴达教育特别重视（D、军事体操教育）。

281、在皮亚杰认知发展的四个阶段中，儿童主要靠感觉和动作来认识周围世界处于什么阶段（）。-->**感知运动阶段**

282、在情绪控制上，由以冲动为主向以自制为主发展，属于（）的年龄特点。-->**D 青年期**

283、在认知上，已经形成自己的认知结构和对世界的基本观点，是（）的年龄特点。-->**A 青年期**

284、在同一社会文化共同体内将文化从这一代传到另一代，教育的这种功能称之为（）。-->**D 传递—保存文化功能**

285、在我国第一个已经实施的近代学制是（B、癸卯学制）。

286、在我国近现代教育史上，倡导生活即教育、社会即学校、教学做合一教育主张的人民教育家是（）。-->**B.陶行知**

287、在西方，认为教育是为未来的生活做准备的教育家有（）。-->**B 斯宾塞 E 夸美纽斯**

288、在现实教育中，教师的衣着打扮、言行举止、精神品质等都可能为学生所模仿，这表明教师劳动具有（）的特点。-->**C.示范性**

289、在一个人的发展过程中，有的方面在较低的年龄阶段就达到了较高的水平，有的方面则要到较高的年龄阶段才能达到成熟的水平。这反映人的身心发展具有（）。-->**不平衡性**

290、在影响人身心发展的诸因素中，起主导作用的是（B、教育）。

291、在中国，最早把“教”与“育”连起来使用的是（）。-->**A 孟子的《孟子：尽心上》**

292、在中国古代社会中，被作为教学的基本教材和科举考试依据的是（A 四书）。

293、赞科夫在《教学与发展》一书中提出五条新的教学原则，不在此列的一条是（）。-->**循序渐进原则**

294、展示实验让学生观察的叫（A、演示法）。

295、战国后期，我国出现的具有世界影响的教育文献是（D、学记）。

296、政治制约教育的发展，主要体现在（）。-->**政治制度制约教育的社会性质；政治制度制约教育管理体制；政治制度制约教育领导权；政治制度制约教育宗旨和目的；政治制度制约受教育权**

297、制约教育发展的规模与速度的因素有（）。-->**A 生产力发展水平 B 人口数量与增长率**

298、智力平常者（大多数人）的智商 IQ 值是（）之间。-->**90-110**

299、中国传统儒家思想的“劳心者治人，劳力者治于人”的主张实际上是把（）相隔开了。-->**教育与生产劳动**

300、中国先秦的孟子的人性论是（）。-->**A 性善论**

301、重视启发教学，提出助产术的人是（B、苏格拉底）。

302、主张课程评价的重点从“课程计划预期的结果”转向“课程计划的实际结果”的课程评价模式是（）。-->**B 目标游离评价模式**

303、主张课内外结合培养人才，并亲自在帕夫雷什中学建立了“智力生活适基地”的前苏联当代著名教育家是（）。-->**C.苏霍姆林斯基**

304、主张有教无类的观点的人是（A、孔子）。

305、注重发展学生知识与能力，开阔学生知识视野，发展学生不同特殊能力的课程是（B、拓展型课程）。

306、注重培养学生的探究态度与能力的课程是（C 研究型课程）。

307、注重培养学生基础学力的课程是（A、基础型课程）。

308、自上而下由中央政府负责编制、实施和评价的课程是（）。-->**国家课程**

309、作为“传统教育”流派代表的赫尔巴特倡导的教育主张（）-->**教师中心；教材中心；课堂中心**

310、作为进步教育的代表，杜威提出的基本主张包括：（）。-->**儿童中心；教育即生活；学校即社会**

上一次考试有 150 多个科目改版，电大资源网每学期均会在期末考试前整合最新历届试题+形考作业+综合练习册题目，有需要直接访问 <http://www.dda123.cn/> 任何问题都可以联系我微信：905080280

请直接打印，已按字母排版

已整理 700 个国开科目，有需要请直接微信 905080280,说明要购买的试卷号及科目名称即可

ps: 资料考前整理，只供大家复习使用！已和最新历届试题核对，有新题并已整合，以此版为准



手机用浏览器扫码访问电大资源网