

电大资源网 22511《幼儿园课程基础》国家开放大学期末考试题库(341)[笔试+一平台机考]

适用:【笔试+一平台机考】【试卷号: 22511】【课程号: 02083】

总题量(341): 单选(84)多选(44)简答(51)论述(27)名词解释(26)判断(41)填空(65)材料分析题(3)

作者: 电大资源网: http://www.dda123.cn/ (任何问题可微信留言, 搜微信: 905080280)

资料考前整理, 只供大家复习使用! 题库上次考试可用, 这次有可能改版, 如果科目改版资料对不上, 可以把科目名称发我微信, 可退回下载该改版科目的积分

ps: 如果把改版科目可用的题目拍图发微信可奖励 10-20 积分, 把最版题库发微信可奖励 20-50 积分

单选(84)--电大资源网: http://www.dda123.cn/ (微信搜: 905080280)

1、“ECCE”(Early Childhood Care and Education)词汇的出现说明了国外(尤其是西方)幼儿园课程()的趋势。-->**A. 保育与教育相整合**

2、“光谱方案”是根据()理论而发展起来的课程方案。-->**A. 多元智能**

3、“将重心由‘学科’和‘教师’转移到了‘经验’和‘学生’上, 强调以学生为中心, 强调学生与教师、材料等相互作用获得的经验, 实现了课程本质由‘客体’到‘主体’的转变, 也是教师从关注‘教什么’到‘为何教’和‘怎样教’的转变”指的是哪种课程定义? -->**课程即儿童在学校获得的学习经验**

4、“具体、明确, 便于操作和评价”是哪种目标的特点? -->**行为目标**

5、“内容为目标服务”, 说明课程内容选择应遵循()。-->**A. 目的性原则**

6、“娃娃家”游戏属于哪种课程形态? -->**经验课程**

7、“知识是儿童自己‘学’会的, 而不是教师‘教’会的”, 这反映了()的价值取向。-->**C. 课程内容即学习经验**

8、“只关注教学的科目, 不关注学生的情感陶冶、个性培养; 只关注学科知识的体系、结构、逻辑, 不关注学生的需要、兴趣、动机; 只关注学生的认知发展, 不关注学生c完整人格, 的发展”是下列哪种课程定义的特点? () -->**A. 课程即学习的科目**

9、2017年浙江省教育厅出台《关于全面推进幼儿园课程改革的指导意见》表明课程实施受()因素影响。-->**国家政策**

10、ECCD词汇的出现说明了()的趋势。-->**A. 保育和教育相结合**

11、ECCE(Early Childhood Care and Education)词、汇的出现说明了国外(尤其是西方)幼儿园课程()的趋势。-->**B. 保育与教育相整合**

12、()不规定儿童在完成学习活动后应该获得的行为, 而是指向每一个儿童在教育情境的种种“际遇”中所产生的个性化表现。

-->**C. 表现性目标**

13、()的课程具有相当大的弹性和生成性, 因而它的教育活动设计者们认为, 他们“与幼儿在一起, 三分之一是确定的, 三分之二是不确定的或新的事物。”-->**A. 瑞吉欧教育体系**

14、()等人按活动目的将方案活动中的幼儿活动分为建构活动、调查活动、戏剧扮演活动。-->**D. 凯兹**

15、()是幼儿园运行的“指南针”, 它既是选择课程内容、确定课程组织方式和教学策略的依据, 也是课程评价的标准。-->**课程目标**

16、“内容为目标服务”, 说明课程内容选择应遵循()。

A. 目的性原则

17、“世界上不存在一种最好的适应不同社会文化背景中所有儿童的教育方案”——如果用勃朗芬布伦纳的人类发展生态学理论来解释这句话, 说明了()在发挥作用。-->**D. 大系统**

18、“娃娃家”游戏属于哪种课程形态? ()

B. 经验课程

19、“只关注教学的科目, 不关注学生的情感陶冶、个性培养; 只关注学科知识的体系、结构、逻辑, 不关注学生的需要、兴趣、动机; 只关注学生的认知发展, 不关注学生‘完整人格’的发展”是下列哪种课程定义的特点? ()。

A. 课程即学习的科目

20、被称为“行为目标之父”的是()。-->**B. 泰勒**

21、不属于高宽课程主动学习“五要素”的是() -->**项目活动**

22、不属于蒙台梭利课程内容的是() -->**一百种语言**

23、处于高宽课程学习轮中心的是()。-->**A. 主动学习**

24、杜威“教育即生长”的命题构成下列哪种课程目标取向的来源? -->**生成性目标**

25、方案教学法最早是由()提出的。-->**B. 克伯屈**

26、根据人类发展生态学的观点, 家园合作的关系对发展中的幼儿来说, 是一个() -->**B. 中间系统**

27、关注教育过程、强调幼儿个人的生长, 是哪种目标的特征? -->**生成性目标**

28、关注幼儿在具体教育情境中的个性化表现和创造性, 是哪种目标的特征? -->**表现性目标**

29、过程性、情境性、具体性是哪种评价的特点? -->**质性评价**

30、活动取向的课程观认为课程内容应该是-->**幼儿的学习活动**

31、将课程计划付诸教育实践的过程是课程变革的哪一环节? -->**课程实施**

32、较多地体现儿童的兴趣和需要, 游戏在活动中占有很大的比重; 更多地以活动区的形式安排教育活动, 儿童有较多地选择和参与机会, 以自己喜欢的方式进行活动; 教师通过观察、参与、引导和指导等方式影响或指导儿童的活动。它体现了()的教育活动设计倾向。-->**D. 儿童生成为主的综合教育活动**

33、教师有计划、有目的地将原先投放过的材料“重复”投放到活动区中, 幼儿在知识经验和活动需求发生变化时, 再提供先前熟悉运用过的材料, 使幼儿与“原有”材料之间产生新的互动。这是指区域材料调整中的()技巧。-->**回归**

34、教育活动的目标比较固定, 教育活动的内容主要根据教师预定, 活动的选择和组织主要依据是知识本身的逻辑顺序, 对教育活动评价的标准是预定的目标是否达成。这体现了()设计倾向。-->**A. 教师计划为主的学科(领域)教育活动**

35、经验取向的课程观认为课程内容应该是-->**幼儿的学习经验**

36、具体性、精确性和可验证性是哪种评价的特点? -->**量化评价**

37、课程编制的过程模式是由()课程理论家提出的。-->**D. 杜威**

38、课程的综合化可以通过各种方式, 最为常见的是通过()的综合。-->**C. 主题**

39、量化评价的局限是()。-->**容易忽略情绪、情感、思想等主观、动态现象**

40、蒙台梭利把幼儿的学习称为()。-->**A. 工作**

41、如果需用一个词来概括班克街早期儿童教育方案的特点以及它与其他教育方案的区别, 那么这个词就是()。-->**B. 发展——互动**

42、世界上不存在一种最好的适应不同社会文化背景中所有儿童的教育方案——如果用勃朗芬布伦纳的人类发展生态学理论来解释这句话, 说明了()在发挥作用。-->**D. 大系统**

43、受经验论哲学思想影响的幼儿园课程实践是()。-->**A. 蒙台梭利课程**

44、受唯理派哲学思想影响的是()。-->**D. 福禄贝尔的恩物教学**

45、泰勒在《课程与教学的基本原理》中所采用的课程目标是() -->**行为目标**

46、通过自然的调查, 全面充分地揭示和描述评价对象的各种特质, 以彰显其中的意义, 促进理解。这是哪种评价方法? -->**质性评价**

47、为了真实地展现幼儿的成长过程及课程发展, 我们应该采用-->**档案袋评价**

48、我国教育部颁布的《课程标准》对应于古德莱德课程中的()。-->**B. 正式的课程**

49、我国幼儿园的单元主题活动属于哪一种课程? -->**综合课程**

50、下列关于方案教学的描述, 哪些是正确的? ()。-->**B. 在方案教学实施过程中, 教师和儿童始终处于多种形式的积极互动中**

51、下列较多地被运用在艺术领域的课程目标是()。-->**B. 表现性目标**

52、下列哪些属于综合性课程的长处()。-->**A. 能促进儿童的主动学习**

53、下列哪一项是课程目标? -->**能主动地参与各项活动, 有自信心**

54、下列哪一项是瑞吉欧幼儿教育学校课程所具有的? () -->**项目活动**

55、下列哪种课程是儿童本位的课程? ()。-->**儿童中心课程**

56、下列哪种目标尤其强调个性化和幼儿创造性? () -->**表现性目标**

57、喧哗的表演区不能与安静的图书区相邻, 表演区可安放在走廊、或午睡室, 而图书区则可安置在安静不吵闹、采光度较好的靠窗角落。这是为了满足活动区空间设置的()要求。-->**动静分开**

58、学科取向的课程观认为课程内容应该是-->**学科内容**

59、学生实际体验到的课程是-->**经验的课程**

60、依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》, 幼儿园教育工作评价以()为主。-->**教师自评**

61、以儿童的主体性活动的经验为中心组织的课程是()。-->**B. 经验课程**

62、以建构主义为理论基础的是()。-->**高宽课程**

63、以斯腾豪斯的“过程模式”开发和实施课程应采用哪种课程目标? () -->**C. 生成性目标**

64、以文化知识为基础, 根据学科知识的逻辑体系组织而成的课程是-->**学科课程**

65、以一系列的问题构成的调查表收集被评估对象的认知、行为、态度。这是哪种评价方法? --> **问卷调查**

66、由教育行政部门规定的课程计划、课程标准和教材是--> **正式的课程**

67、由一些研究机构、学术团体和课程专家提出的应开设的课程是--> **理想的课程**

68、幼儿园教育活动的形式是--> **游戏**

69、幼儿园借助中华人民共和国成立 70 周年华诞, 开展“为祖国妈妈过生日”活动。这一活动属于--> **社会中心课程**

70、幼儿园课程的小学化违背了幼儿园课程内容选择的 ()。 --> **生活性原则**

71、幼儿园课程的心理学基础在更大程度上解决幼儿园课程中的 () 问题。 --> **B. 如何教**

72、幼儿园课程的哲学基础在更大程度上解决幼儿园课程中的 () 问题。 --> **C. 教什么**

73、幼儿园课程内容既要适应幼儿当前的年龄特点和发展水平, 又要具有一定的挑战性。这是哪一概念的教育含义? --> **最近发展区**

74、幼儿园课程内容选择的“直接经验”原则是指下列哪个原则? ()。 --> **生活性原则**

75、在“真情景”“真实践”“真事件”基础上获得“真经验”是指下列幼儿园课程选择原则中的哪一原则? () --> **C 生活性原则**

76、在课程目标的不同价值取向中, () 反对把人作为物而把课程目标技术化的倾向, 并把课程看作是一种动态生成的师生互动过程。 --> **B 生成性目标**

77、在区域活动中, 幼儿会自发地计划、设计或完成自己的想法, 对学习活动的过程及结果负责, 真正成为区域活动的主人, 从内部获得学习活动的乐趣。这说明区域活动具有 () 的特点。 --> **自主性**

78、在小班益智区中投放不同颜色的纸球, 幼儿可以在鸡蛋底托中进行 ABAB 或 AABB 的排序, 能力强的幼儿可进行 ABCABC 排序等, 从简单到复杂, 满足幼儿的个性化需要。这体现了幼儿园活动区创设中的哪一要求? () --> **C 层次性**

79、在直接教学课程模式中, 教师的角色是 ()。 --> **A 儿童行为的训练者**

80、知识是儿童自己“学”会的, 而不是教师“教”会的, 这反映了 () 的价值取向。 --> **C. 课程内容即学习经验**

81、主题活动设计的一般流程是--> **主题的选择与命名-确定主题活动目标-设计主题活动内容-规划环境、家长工作、区域活动等教育资源-设计具体活动**

82、属于量化评价的是 ()。 --> **A 问卷**

83、属于隐性课程的是 ()。 --> **幼儿园精神环境**

84、属于质性评价的是 ()。 --> **档案袋评价**

多选(44)--电大资源网: <http://www.dda123.cn/> (微信搜: 905080280)

1、“儿童能够说出其周围环境中东西的颜色、形状、大小和样式。”这个课程目标是 () --> **(A. 以儿童具体的、可被观察的行为表述的目标 D. 行为目标)**

2、20 世纪 80 年代以来人们对幼儿园课程的认识发生了一些变化, 呈现出一定的趋势。这些变化有--> **(把课程目的指向学习者有益经验的获得与身心的健全发展; 从把课程理解为学科、静态的知识和内容到把课程理解为动态的活动、儿童的学习活动、幼儿园所**

有活动的总和; 非正规的、计划外的隐性课程也纳入课程范围; 课程由“学科”到“经验”)

3、《幼儿园教育指导纲要(试行)》强调的幼儿园教育活动内容选择应遵循的三项原则是--> **(既符合幼儿的现实需要, 又有利于其长远发展; 既适合幼儿的现有水平, 又有一定的挑战性; 既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题, 又有助于拓展幼儿的经验和视野)**

4、把课程定义为预期的学习结果或目标可能导致的后果是--> **(不关心学生在学习的情境中将要做什么; 忽视非预期的学习结果; 课程缺乏灵活性; 实际结果与预期的学习目标存在差异)**

5、创生取向课程实施的特征有--> **(教师是课程的“开发者”; 课程实施是一个真正的创造过程)**

6、儿童能够说出其周围环境中东西的颜色、形状、大小和样式。这个课程目标是 ()。 --> **(A. 行为目标 D. 以儿童具体的、可被观察的行为表述的目标)**

7、根据课程组织形态, 课程划分为--> **(经验课程; 学科课程)**

8、户外环境的创设应--> **(创设丰富的活动区环境; 创设美观、吸引人的户外活动环境; 能保证基本的功能和幼儿的安全; 提供充足的、分为不同区域的空间)**

9、经验课程的局限有--> **(忽略系统的学科知识; 容易导致“活动主义”)**

10、经验课程的优点有--> **(密切联系儿童的生活, 关注当代社会生活问题; 重视儿童的个别差异; 注重儿童的兴趣和需要)**

11、具有 () 特征的幼儿活动通常可以被认定为游戏。 --> **(B. 源于内在动机 C. 过程导向 D. 自由选择)**

12、具有下列哪些特征的幼儿活动通常可以被认定为游戏? () --> **(A. 非真实性 B. 积极情绪 D. 自由选择)**

13、具有源于 () 的幼儿活动通常可以被认定为游戏。 --> **(A. 内在动机 B. 自由选择 C. 过程导向特征)**

14、凯兹等人按活动目的将方案活动中的幼儿活动分为 ()。 --> **(A. 建构活动 B. 调查活动 D. 戏剧扮演活动)**

15、课程编制过程模式的特点有 ()。 --> **(A. 关注具有内在价值的课程内容和活动, 反对用目标预先指定所希望达到的结果 B. 强调“教师即研究者”所应发挥的作用 D. 提倡儿童主动的学习和建构, 淡化教师在教育活动组织中的控制性)**

16、如果课程编制者认为课程内容是儿童的学习经验, 那么他们在选择课程内容时, 必然会 () --> **(A. 关注幼儿园环境的创设 B. 注重使课程内容与儿童发展特征相符合)**

17、如果需用一个词来概括班克街早期儿童教育方案的特点以及它与其他教育方案的差别, 那么这个词就是 () --> **(A. 发展一互动)**

18、我国幼儿园课程改革呈现的趋势有 ()。 --> **(A. 幼儿园课程管理多元化、自主化 B. 幼儿园课程改革更多地将立足点放在儿童一边 D. 幼儿园课程与社区教育和服务相融合)**

19、下列表述正确的有--> **(经验课程以儿童当前活生生的心理经验为基点; 学科课程以学科中的逻辑经验为基点)**

20、下列关于课程编制的过程模式的哪些说法是正确的? () --> **(A. 过程模式把课程设计看成是一个不断发展的过程 D. 依据过程模式, 课程设计的逻辑起点是内容的选择而非目标的预设)**

21、下列关于课程实施取向的表述正确的有--> **(创生取向提升了教师和学生在课程开发和创造中的主体性; 课程创生取向具有浓厚的理想主义色彩; 相互适应取向综合考虑了具体实践情境之外的**

专家所开发的课程与对这种课程产生影响的学校情境、课堂情境等因素; 忠实取向把课程变革视为线性地实施预定的课程计划的过程)

22、下列关于蒙台梭利的描述正确的是 ()。 --> **(B. 她设计的课程反映了强烈的经验主义的色彩 C. 她强调儿童的感官训练)**

23、下列哪些特性是幼儿园课程所具有的--> **(启发性; 生活性; 整合性)**

24、下列哪些属于健康领域的幼儿园课程目标? --> **(身体健康, 在集体生活中情绪安定、愉快; 生活、卫生习惯良好, 有基本的生活自理能力; 喜欢参加体育活动, 动作协调、灵活; 知道必要的安全保健常识, 学习保护自己)**

25、下列哪些属于艺术领域的幼儿园课程目标? --> **(能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美; 能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动; 喜欢参加艺术活动, 并能大胆地表现自己的情感和体验)**

26、下列属于综合性课程的长处有 ()。 --> **(A. 能促进儿童的主动学习 C. 能促进儿童系统地把握知识、技能 D. 已有相当长的运用历史)**

27、现实中, 幼儿园课程内容选择存在一些应该避免的常见问题, 这些问题包括--> **(课程内容不适宜; 课程内容偏向本本; 课程内容脱离幼儿生活; 课程内容与课程目标脱节)**

28、相互适应取向课程实施的特征有--> **(教师是主动的、积极的“消费者”; 认为课程实施过程是一个复杂的、非线性的和不可预知的过程; 认为课程实施过程需要适度修正)**

29、学科课程的局限有--> **(割裂儿童完整的生活; 忽视当代社会生活的现实需要; 轻视儿童的需要、经验和生活; 容易导致单调的教学组织和讲解式教学方法)**

30、学科课程的优点有--> **(有助于系统传承人类文化遗产; 有助于学习者获得系统的知识)**

31、以儿童的兴趣、需要和能力为出发点、通过自己组织的活动而实现的课程, 是 () --> **(A. 经验课程 B. 活动课程 C. 儿童中心课程)**

32、以皮亚杰理论为理论基础基础的幼儿园课程方案有 ()。 呼恒已唁电--> **(D. 海伊斯科普课程)**

33、以皮亚杰理论为理论基础的幼儿园课程方案有 () --> **(B. 班克街早期教育方案 C. 瑞吉欧教育体系的课程 D. 海伊斯科普课程)**

34、以学科维度定义课程, 课程通常表现为 ()。 --> **(B. 教学大纲 C. 课程计划)**

35、影响幼儿园课程实施的因素不包括--> **(家长要求; 外国政府要求)**

36、游戏的组织与实施的要求包括--> **(多元方式支持和丰富幼儿的游戏经验; 教师是幼儿游戏的引导者、支持者合作者; 提供幼儿开展游戏活动的时间、空间和材料)**

37、幼儿园课程目标确立的依据包括--> **(对社会生活的研究; 对学科知识的研究; 对幼儿的研究)**

38、幼儿园课程内容具有哪些特点? --> **(趣味性; 全面性; 生活性; 整合性)**

39、幼儿园综合性课程中教育活动设计的原则 ()。 --> **(A. 应与儿童的个体差异相适应 B. 应与群体儿童相适应 C. 应与文化差异相适应 D. 应将发展与学习连结一体)**

40、在幼儿园课程中运用精神分析理论, 会 ()。 --> **(A. 强调早期儿童人格的培养 B. 强调学龄儿童心理健康的重要性)**

41、张宗麟认为,“幼稚园课程者,由广义的说之,乃幼稚生在幼稚园一切之活动也。”张宗麟对幼儿园课程的定义是从()的维度来下的。-->**(B.课程即经验)**

42、忠实取向课程实施的特征有-->**(C)**

43、忠实取向课程实施的特征有-->**(教师是课程的“消费者”;课程变革是教师实施课程专家制定的课程变革计划的过程;实施者的任务是技术的而非“价值”的;忠实反映课程设计者的意图)**

44、属于显性课程的有-->**(单元主题活动方案;集体教学活动方案)**

判断(41)--电大资源网: <http://www.dda123.cn/> (微信搜: 905080280)

1、“建筑设计图”是课程实施的忠实取向的隐喻。-->**对**

2、“乐谱演奏”是课程实施的创生取向的隐喻。-->**对**

3、“主动学习”是高宽课程学习轮的中心。-->**对**

4、“做人、做中国人、做现代中国人”是张雪门行为课程的目标。-->**错**

5、分科课程中的各学科具有逻辑完整性和绝对独立性。-->**错**

6、高宽课程的基本价值取向是帮助儿童学会主动学习。-->**对**

7、高宽课程是以项目活动的形式组织和实施的。-->**错**

8、环境是重要的教育资源。环境是课程理念的外化表现,教师持有怎样的教育理念,在环境创设中都会有所具体体现。-->**对**

9、环境是重要的教育资源。环境是课程理念的外化表现,教师持有怎样的教育理念,在环境创设中都会有所具体体现。-->**对**

10、混龄教育是蒙台梭利教育中的教学组织形式。-->**对**

11、教师是主动的、积极的“消费者”是课程实施的创生取向的特征。-->**错**

12、教学活动游戏化可以代替幼儿的游戏活动。-->**错**

13、课程的横向组织强调经验的层次性、连续性和顺序性。-->**错**

14、课程的纵向组织强调各课程内容的整合性。-->**错**

15、课程目标既是选择课程内容、确定课程组织方式和教学策略的依据,也是课程评价的标准。-->**对**

16、美国幼儿园课程目标体系是以幼儿园发展领域为结构框架的体系。-->**对**

17、蒙台梭利所谓“吸收性心智”是幼儿自我发展的特殊能力,是一种创造性活动。-->**对**

18、蒙台梭利所谓的“敏感期”是儿童的内部动机。-->**错**

19、瑞吉欧幼儿园教育课程是生成性的。-->**对**

20、瑞吉欧幼儿园教育课程是生成性的。-->

21、我国古代的“六艺”课程符合“课程即学习的科目”的课程定义。-->**对**

22、我国幼儿园教育的目的是“教育必须为社会主义现代化服务、为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人”。-->**对**

23、我国幼儿园课程目标体系是以学习内容为结构框架的体系。-->**对**

24、我国幼儿园课程五大领域的课程组织属于分科课程。-->**对**

25、显性课程构成学校课程的全部学习经验。-->**错**

26、显性课程与隐性课程区别分明,互不转化-->**错**

27、心理顺序组织是指按照知识本身的系统和内在的联系来组织课程内容。-->**错**

28、学科课程完全排斥儿童的心理经验。-->**错**

29、学科中心课程强调不同学科门类之间的相对独立性,以及每门学科内部逻辑体系的完整性。-->**对**

30、学科中心课程是根据知识的内在逻辑顺序和结构组织的课程。-->**对**

31、学科中心课程是根据知识的内在逻辑顺序和结构组织的课程。-->**对**

32、英语中“课程”一词最早出现于英国教育家斯宾塞的《什么知识最有价值》一文中。-->**对**

33、幼儿的发展需要是指“理想发展”与“现实发展”之间的距离。-->**对**

34、幼儿园课程的内容从本质上而言应该是整合的,应尽可能使不同的课程内容产生联系。-->**对**

35、幼儿园课程内容的纵向组织强调整合性,各种课程内容之间要形成内在联系,整合为一个整体。-->**错**

36、幼儿园课程内容是依照幼儿园课程目标选定的、通过一定形式表现和组织的基本知识、基本态度和基本行为。-->**对**

37、幼儿园课程内容选择的逻辑性原则要求在依据幼儿的经验水平的基础上,帮助幼儿不断在原有的水平上提升,形成对事物整体的、系统的感性认识。-->**对**

38、幼儿园课程内容选择的兴趣性原则并不是盲目地以幼儿兴趣为中心,而是强调在幼儿兴趣中寻找有教育价值的内容。-->**对**

39、幼儿园主题活动属于综合课程。-->**对**

40、在幼儿园课程中,分科课程是一种典型的学科中心课程。-->**对**

41、张雪门行为课程的组织与实施采用的是“整个教学法”。-->**错**

填空(65)--电大资源网: <http://www.dda123.cn/> (微信搜: 905080280)

1、()依据杜威的“教育即生活”的理论和陶行知的“知行合一”思想,创编了行为课程。-->**张雪门**

2、按教育的途径来划分,幼儿园课程中的教育活动主要包括日常生活活动、()、()。-->**游戏活动, 教学活动**

3、按教育活动的途径来划分,幼儿园课程中的教育活动主要包括()、()、()。
日常生活活动、游戏活动、教学活动

4、按照课程的表现形态划分,课程可以划分为()与()这两种在性质和功能上都不同的课程类型。-->**显性课程, 隐性课程**

5、勃朗芬布伦纳所谓的生态系统包括小环境、中间环境、()和大环境。-->**外环境**

6、光谱方案的理论依据是()。-->**加德纳的多元智能理论**

7、光谱方案的理论依据是()。-->**加德纳的多元智力理论**

8、光谱方案的理论依据是加德纳的()。
多元智能理论

9、海伊斯科普课程的设计者认定,——是儿童发展过程的核心。
主动学习

10、海伊斯科普课程的设计者认定,()是儿童发展过程的核心。-->**主动学习**

11、海伊斯科普课程的实施主要是由()三个环节以及其他一些活动组成的。-->**“计划一做一忆”**

12、结构化程度高的幼儿园教育活动更多地会表现出(),(),以结果为评价标准的课程特征。-->**以教师为中心, 以课程的行为目标为导向**

13、结构化程度高的幼儿园教育活动更多地会表现出(),以课程的行为目标为导向,以()的课程特征。-->**以教师为中心结果为评价标准**

14、结构化程度高的幼儿园教育活动更多地会表现出(),以课程的行为目标为导向,以()的课程特征。-->**以教师为中心结果、为评价标准**

15、就价值定位而言,目标模式是基于()哲学思想;在方法论上,目标模式依据的是()。-->**杜威的实用主义, 行为主义心理学**

16、就价值定位而言,目标模式是基于()哲学思想;在方法论上,目标模式依据的是()。-->**杜威的实用主义、行为主义心理学**

17、课程的综合化可以通过各种方式,其中最为常见的方式是通过()的综合。-->**主题**

18、蒙台梭利课程的教育内容由(),(),()和()这四个方面组成。-->**日常生活练习, 感官训练, 肌肉训练, 初步知识的学习**

19、蒙台梭利课程的教育内容由()、()、()和()这4方面组成。教师通过创设环境、提供蒙台梭利教具,对儿童进行观察和引导等方法,对儿童实施教育。
日常生活练习、感官训练、肌肉训练、初步知识的学习

20、蒙台梭利课程的教育内容由()、()、肌肉训练和()这4个方面组成。-->**日常生活练习, 感官训练, 初步知识的学习**

21、蒙台梭利课程的教育内容由日常生活练习,()、()和()这四个方面组成。-->**感官训、练肌肉训、练初步知识的学习**

22、蒙台梭利课程中,教师的作用是()、观察者、()。-->**指导者, 儿童的榜样**

23、蒙台梭利课程的教育内容是由()、()肌肉训练和()这四个方面组成。-->**日常生活练习, 感官训练, 初步知识的学习**

24、如果需要用一词来概括班克街早期儿童教育方案的特点以及它和其他教育方案的区别,那么这个词就是()。-->**发展一互动**

25、瑞吉欧教育体系的理念来自3个方面,它们是(),()以及战后意大利的左派政治改革。-->**欧洲和美国的进步主义思潮, 皮亚杰和维果茨基的心理学习论(或建构主义理论)。**

26、瑞吉欧教育体系的理念来自3个方面,它们是欧洲和美国的进步主义思潮、皮亚杰和维果茨基的心理学习论(或建构主义理论)以及战后意大利的左派政治改革。-->

27、虽然“课程”的定义存在诸多分歧,但是将其归类,仍然大致可以归纳出四种具有代表性的定义:()、课程即经验、()、()。-->**课程即科目, 课程即目标, 课程即计划**

28、虽然“课程”的定义存在诸多分歧,但是将其归类,仍然大致可以归纳出四种具有代表性的定义:(1)() (2)() (3)() (4)()。-->**课程即科, 日课程即经验, 课程即目标, 课程即计划**

29、虽然“课程”的定义存在诸多分歧,但是将其归类,仍然大致可以归纳出四种具有代表性的定义:()、()、()和课程即计划。-->**课程即科目, 课程即经验, 课程即目标**

30、泰勒认为,在课程编制过程中编制者必须回答四个问题:()、提供哪些教育经验才能实现这些目的、()、()。-->**学校应该达到哪些教育目标,怎样才能有效地组织这些教育经验,我们怎样才能确定这些目标正在得到实现**

31、我国80年代以来进行了幼儿园课程改革,这场改革最具影响力的举措是国家教委1989年颁布的()和2001年国家教育部颁

布的()。-->《幼儿园工作规程》,《幼儿园教育指导纲要(试行)》。

32、我国80年代以来进行了幼儿园课程改革,这场改革最具影响力的举措是国家教委1989年颁布的()和2001年国家教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》。-->《幼儿园工作规程》

33、我国教育家()提出的活教育的三大目标,其中“做中学、做中教、做中求进步;大自然、大社会都是活教材”,反映了课程内容即学习活动的价值取向。

陈鹤琴

34、现在幼儿园课程中,常见的课程内容组织方式是()和()两种。-->以学科为中心以儿童为中心

35、一般认为,幼儿园课程的基础是()、()与()。-->心理学,哲学,社会学

36、一般认为,幼儿园课程的基础是()、哲学和()。-->心理学,社会学

37、依据泰勒的直线型目标模式而展开课程编制的整个过程分别是:(),选择内容,组织实施和()。-->确定目标,课程评价

38、以适合儿童心理特点的方式组织幼儿园课程内容的原则是()。心理顺序

39、游戏和教学可以以()、()和()等各种方式进行结合。-->分离式插入式整合式

40、幼儿园课程编制是包括幼儿园()、()、()以及()在内的整个过程。-->课程目标的确定,课程内容的选择,教育活动的组织,课程评价的实施

41、幼儿园课程编制是包括幼儿园()、()、教育活动的组织以及课程评价的实施在内的整个过程。-->课程目标的制定,课程内容的选择

42、幼儿园课程的特点是:更充分考虑()、较多地采用()的形式。-->每个幼儿的发展水平,活动

43、幼儿园课程的特点是:更充分考虑每个幼儿的发展水平,较多地采用()的形式。-->活动

44、幼儿园课程的心理学基础在更大程度上解决幼儿园课程中()的问题。-->如何教

45、幼儿园课程的心理学基础在更大程度上解决幼儿园课程中的()。-->如何教问题

46、幼儿园课程的心理学基础在更大程度上解决幼儿园课程中的()问题。

如何教

47、幼儿园课程的哲学基础在更大程度上解决幼儿园课程中()的问题。

教什么

48、幼儿园课程内容的组织原则有()与心理顺序,纵向组织与横向组织,直线式组织与()。-->逻辑顺序,螺旋式组织

49、幼儿园课程内容的组织原则有逻辑)I/Y!序和心理顺序、()和()、直线组织和螺旋式组织。-->纵向组织,横向组织

50、幼儿园课程内容的组织原则有逻辑顺序和心理顺序,纵向组织和横向组织,()和()。-->直线式组织; 螺旋式组织

51、幼儿园课程内容的组织原则有逻辑顺序与(),纵向组织与横向组织,直线式组织与()。-->心理顺序; 螺旋式组织

52、幼儿园课程评价的两种常见取向是()和()。-->形成性评价,总结性评价

53、幼儿园课程评价的原则有(),(),和(),()四个。答案:科学性的原则,发展性的原则,全面性的原则,多样性的原则

54、幼儿园课程最为核心的方面是()。-->课程的教育理念

55、幼儿园学科(领域)课程中教育活动设计的两种倾向是:()和()。-->教师计划为主的学科(领域)教育活动,教师和儿童共同计划的学科(领域)教育活动

56、幼儿园综合课程中教育活动设计的两种倾向:()、()。-->教师计划为主的教育活动,儿童生成为主的教育活动

57、在斑克街早期教育方案中,()和()是课程设计和实施中常运用的工具。-->主题网、课程论

58、在蒙台梭利课程中,()、()、()是蒙台梭利为儿童营造的三根主要支柱。

自由、作业和秩序

59、在幼儿园课程中,常见的课程内容组织方式有和()。以学科为中心、以儿童为中心

60、在幼儿园课程中,常见的课程内容组织方式有以()为中心和以()为中心。-->学科、儿童

61、在幼儿园课程中运用(),会强调早期儿童人格的培养、强调学龄前儿童心理健康的重要性。-->精神分析理论

62、在直接教学课程模式中,教师的角色是儿童行为的()、儿童行为的()。-->训练者,强化者

63、在直接教学课程模式中,教师的角色是儿童行为的()和()。-->训练者; 强化者

64、直接教学模式的理论基础是()。-->斯金纳的操作性条件反射理论(或行为主义理论)。

65、直接教学模式主要建立在斯金纳的操作性条件发射。-->

名词解释(26)--电大资源网: <http://www.dda123.cn/> (微信搜: 905080280)

1、分科课程

——又称科目课程,指的是根据培养目标和科学发展水平,从各门科学中选择适合一定年龄阶段儿童的发展水平的知识,组成教学科目。分科课程注重使教材依科学知识的逻辑顺序加以编排,注重儿童对知识和技能的掌握。

2、张雪门

——依据杜威的“教育即生活”的理论和陶行知的“知行合一”思想,创编了行为课程。行为课程密切联系幼儿生活经验,课程内容直接来自儿童直接的活动,课程实施强调儿童通过行为进行学习,课程形式主要为儿童围绕单元主题进行的活动。

3、DI直接教学模式-->是恩格尔门和贝克为5到8岁(幼儿园到小学三年级)儿童设计的课程方案,其主要目标是帮助儿童获得学业上的成就,并由此增强自信心和自尊心。构成该模式的三个主要来源是:①行为主义理论;②对课堂资源运用的逻辑分析;③对概念和任务的逻辑分析。它的核心内容是读、写、算,主要方法为小组教学和儿童个别练习相结合。

4、“光谱方案”

“光谱方案”建立于1984年,是哈佛大学“零点方案”的一个组成部分,是为学前和初小教育的评价和课程的改革所作的研究。其理

论依据是哈佛大学心理学家加德纳的多元智力理论。光谱方案的研究者相信每个儿童都有其能力的长处,富有材料和活动的环境和教育机会能促进智能发展。光谱方案在8个知识领域里为教师提供了不同类型活动的样板,使教师能够看到儿童的长处,并能够在儿童民处的基础上有所作为。

5、勃朗芬布伦纳所谓的小系统

答:勃朗芬布伦纳所谓的小系统是指发展着的人在具有特定物理和物质特征的情景中所体验到的活动、角色和人际关系的一种样式。

6、单元教学-->单元教学是从能引起儿童兴趣的专题或概念发展出单元,设计教育活动时将儿童发展的各个方面或者各个学科综合到单元之中,并在一段时间内围绕这个单元组织教育活动的课程形式。

7、多元文化课程

答:多元文化课程又称反偏见课程,这种课程以让儿童参与多元文化社会为出发点,为儿童提供在多元文化社会中能有效活动的知识、技能和能力。

8、分科课程

分科课程又称科目课程,指的是根据培养目标和科学发展水平,从各门科学中选择适合一定年龄阶段儿童的发展水平的知识,组成教学科目。分科课程注重使教材依科学知识的逻辑顺序加以编排,注重儿童对知识和技能的掌握。

9、光谱方案-->“光谱方案”建立于1984年,是哈佛大学“零点方案”的一个组成部分,是为学前和初小教育的评价和课程的改革所作的研究。其理论依据是哈佛大学心理学家加德纳的多元智力理论。光谱方案的研究者相信每个儿童都有其能力的长处,富有材料和活动的环境和教育机会能促进智能发展。光谱方案在8个知识领域里为教师提供了不同类型活动的样板,使教师能够看到儿童的长处,并能够在儿童长处的基础上有所作为。

10、活动课程-->活动课程是以儿童的兴趣、需要和能力为出发点、通过儿童自己组织的活动而实施的课程。活动课程打破对学科本身的逻辑,注重儿童的学习过程本身。

11、课程编制的过程模式-->课程编制的过程模式:反对用预先确定的目标,尤其是行为目标来规定课程的进展和结果。该模式把课程设计看成是一个不断发展的过程,它是主张应关注具有内在价值的课程内容及儿童实际的活动过程的课程设计模式。

12、课程的全纳化-->即课程服务于所有的儿童,包括一般儿童和有特殊需要的儿童,这也是西方早期儿童教育课程的一个发展趋势。其目标是创造出一个所有儿童和成人都能够学习并体会自己价值的全纳社会,使所有儿童确信自己会获得成功。

13、目标模式

答:目标模式是以对社会有实用价值的目标作为课程开发的基础和核心,并在此基础上选择、组织和评价学习经验的课程编制模式。

14、生成性目标-->生成性目标是在教育过程中生成的课程目标。生成性目标取向追求的是“实践理性”,强调在儿童、教师和教育情境的交互作用过程中产生课程的目标。

15、五指活动课程-->是陈鹤琴创编的。陈鹤琴打破了按学科编制幼儿园课程的方式,以大自然、大社会为中心选择和组织课程内容,形成了他所谓的五指活动:健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动、语文活动。陈鹤琴以5个连为一体的手指比喻课程内

容的五个方面,虽有区分,却是整体的、连通的,以此说明他所谓的五指活动课程的特征。

16、行为课程-->张雪门依据杜威的“教育即生活”的理论和陶行知知的“知行合一”思想,创编对行为课程。行为课程密切联系幼儿生活经验,课程内容直接来源于儿童直接的活动,课程实施强调儿童通过行为进行学习,课程形式主要为儿童围绕单元主题进行的活动。

17、行为目标

答:行为目标是以儿童具体的、可被观察的行为表述的课程目标,它指向的是实施课程以后在儿童身上所发生的行为变化。行为目标具有客观性和可操作性等特点。

18、形成性评价

形成性评价是一种过程评价,旨在通过对课程发展过程中所获得的材料的分析和判断,调整和改进行程方案,使正在形成中的课程更为完善。

19、一元化课程

一元化课程是一种“主流中心的课程”,是一种以占主导地位的民族的文化、历史、立场和经验为中心而设置的课程。

20、一元化课程-->一元化课程:是一种“主流中心的课程”,即一种以占主导地位的民族的文化、历史、立场和经验为中心而设置的课程。

21、鹰架教学

答:鹰架教学是维果茨基理论中的一个核心概念,它是指为儿童提供教学,并逐步转化为提供外部支持的过程。有效的“鹰架教学”必须发生在儿童的最近发展区之内,即独立行为水平和帮助行为水平之间。

22、幼儿园课程评价

答:幼儿园课程评价是针对幼儿园课程的特点和组成成分,分析和判断幼儿园课程的价值过程,即评估由于幼儿园课程的影响所引起的变化的数量和程度。

23、幼儿园学科(领域)课程-->幼儿园学科(领域)课程就是将幼儿园课程分为若干学科(领域),以学科或领域为单位组织和实施教育的课程。

24、幼儿园综合性课程-->幼儿园综合性课程就是将幼儿园课程的各种因素综合化的课程。课程的综合化可以通过各种方式,如通过学科领域的综合、发展方面的综合、专题的综合、主题的综合、通过幼儿园环境的综合等。

25、张雪门-->张雪门:依据杜威的“教育即生活”的理论和陶行知知的“知行合一”思想,创编对行为课程。行为课程密切联系幼儿生活经验,课程内容直接来源于儿童直接的活动,课程实施强调儿童通过行为进行学习,课程形式主要为儿童围绕单元主题进行的活动。

26、总结性评价-->总结性评价是一种结果评价,旨在对课程实施以后所获得的效果进行评价,以验证课程的成功程度和推广价值。

简答(51)--电大资源网: <http://www.dda123.cn/> (微信搜: 905080280)

1、当今我国幼儿园课程改革呈现出了哪些发展趋势...

2、低结构化教学和高结构化教学有哪些区别? ...

3、低结构教育活动的一般特点有哪些? ...

4、低结构教育活动的一般特点有哪些? ...

5、多元文化课程

6、方案教学主题的选择需要遵循哪些原则? ...

7、国外早期儿童教育课程的发展趋势有哪些? ...

8、国外早期儿童教育课程的发展趋向。...

9、简述 20 世纪 80 年代以来幼儿园课程实质的变化...

10、简述单元教学和方案教学的差异。...

11、简述方案活动主题的选择应遵循的原则。...

12、简述海伊思科普课程的目标、内容、方法和评...

13、简述经验课程的不足。

14、简述课程内容的不同取向对幼儿园课程内容选...

15、简述课程内容的不同取向对幼儿园课程内容选...

16、简述显性课程与隐性课程的区别与联系。...

17、简述学科课程的不足。

18、简述游戏在幼儿园课程中的作用。...

19、简述幼儿园课程的特质。

20、简述幼儿园课程的形成性评价和总结性评价的...

21、简述幼儿园课程目标的三种取向。...

22、简述幼儿园课程行为目标取向的运用价值和局...

23、简述幼儿园课程与其他各级各类教育课程的异...

24、简要分析幼儿园学科(领域)课程的长处与不足。...

25、课程编制过程模式中的目标与目标模式中的目...

26、课程的四种有代表性的定义。

27、日常生活活动为什么在幼儿园课程中占据重要...

28、如何评价蒙台梭利课程模式

29、如何在幼儿园教育活动开展过程中处理好儿童...

30、瑞吉欧教育体系中的方案活动具有哪些特点? ...

31、瑞吉欧教育体系中的方案活动具有哪些自身特...

32、生成性目标的意义和局限是什么。...

33、什么是质性评价?

34、泰勒提出的课程内容组织的基本准则是什么? ...

35、为什么说心理学理论不能作为幼儿园课程唯一...

36、我国幼儿园课程目标的体系包括哪些内容?...

37、显性课程和隐性课程的区别。

38、鹰架教学

39、游戏在幼儿园课程中的作用。

40、幼儿园课程的内容有哪三种取向?这三种取向会...

41、幼儿园课程的特点。

42、幼儿园课程目标的三种取向。

43、幼儿园课程内容的组织原则有哪些? ...

44、幼儿园课程内容组织中的心理顺序指什么?...

45、幼儿园课程评价的具体内容是什么? ...

46、幼儿园学科(领域)课程的长处和弱点是什么? ...

47、幼儿园学科(领域)课程中教育活动设计的原则。...

48、幼儿园综合性课程的设计原则是什么。...

49、幼儿园综合性课程的设计原则是什么? ...

50、幼儿园综合性课程中,教育活动的原则是什...

51、在班克街早期教育方案中,与教育、教学原则有...

1、当今我国幼儿园课程改革呈现出了哪些发展趋势?

答案:幼儿园课程管理多元化、自主化;幼儿园课程改革更多地立足点放在儿童一边;0-6岁学龄前儿童教育课程一体化;幼儿园课程与社区教育和服务相融合;重视教师职业水平的提高。

2、低结构化教学和高结构化教学有哪些区别?

答案:低结构化教学和高结构化教学有哪些区别?低结构化教学由儿童与教师共同确定学习的目标,高结构化教学的学习目标主要由教师预定;低结构化教学主要由儿童发起,高结构化教学主要由教师发起低结构化教学活动的动机主要是儿童的需要,高结构化教学活动的动机主要是教师的奖惩;低结构化教学强调活动的过程,高结构化教学强调活动的结果。

3、低结构教育活动的一般特点有哪些?

答:(1)儿童与教师共同确定学习的目标;
(2)活动主要由儿童发起;
(3)活动的动机主要是儿童的需要;
(4)强调活动的过程。

4、低结构教育活动的一般特点有哪些?

答:低结构教育活动的一般特点包括:
(1)活动由儿童或教师发起,旨在解决问题,没有确定的预设目标;
(2)以儿童的兴趣为导向,对儿童生成和决策的强调;
(3)以分组、可选择的活动为主,儿童有较大的活动自主权;
(4)以过程评价为主。

5、多元文化课程

答:多元文化课程又称反偏见课程,这种课程已让儿童参与多元化社会为出发点,为儿童提供在多元化社会中能有效活动的知识和技能。

6、方案教学主题的选择需要遵循哪些原则?

答:方案教学主题选择遵循的原则有:
(1)选择的主题应与儿童的生活相贴近,并能被用与他的日常生活。
(2)应能引起儿童的兴趣,并能运用已学的技能。
(3)应能为儿童未来的生活做准备。
(4)应有益于平衡幼儿园的课程。
(5)应能充分运用幼儿园和社区的资源。

7、国外早期儿童教育课程的发展趋势有哪些?

答案:一是课程多元化;二是保育和教育相整合(2分)。三是课程全纳化;四是课程综合化;五是课程个性化;六是课程科技化和信息化。

8、国外早期儿童教育课程的发展趋向。

答案:一是课程多元化;二是保育和教育相整合;三是课程全纳化;四是课程综合化;五是课程个性化(1分)。六是课程科技化和信息化。

9、简述 20 世纪 80 年代以来幼儿园课程实质的变化。

答:幼儿园课程重心的转变:课程由“学科”到“经验”;幼儿园课程态性的转变:课程本质观由静态走向动态;幼儿园课程价值取向的确立:课程的目的是促进儿童身心的和谐发展;幼儿园课程涵盖性的增强:儿童在园的一切带有教育性的活动都是课程。

10、简述单元教学和方案教学的差异。

答:单元教学和教案教学的差异有:
单元教学以教师计划为主的教育活动,在单元教学中,要设置单元的学习目的、目标和日常教学活动计划;方案教学是以儿童自发成长为主的教育活动为主。与单元教学相比较,方案教学在整个教育活动的设计和实施过程中更多地关注儿童的兴趣和需要,

以主题为综合方式的网络更具动态性, 整个教育活动的弹性也较大。

11、简述方案活动主题的选择应遵循的原则。

答: (1) 选择的主题应与儿童的生活相贴近, 并能被用与他的日常生活。

(2) 应能引起儿童的兴趣, 并能运用已学的技能。

(3) 应能为儿童未来的生活做准备。

(4) 应有利于平衡幼儿园的课程。

(5) 应能充分运用幼儿园和社区的资源。

12、简述海伊思科普课程的目标、内容、方法和评价。

答: (1) 目标: 强调运算要素, 主要以皮亚杰的研究结果作为课程目标的直接来源, 到该方案的第三阶段, 目标发生了一些变化;

①增加了“主动学习”; ②具体的目标领域也发生了一些变化, 如数概念的目标从排序中分离出来; ③考虑了儿童社会情感方面的目标。

(2) 内容: 海伊思科普课程的设计者们认定, 主动学习是儿童发展过程的核心, 他们根据这一信念和皮亚杰论述的有关前运算阶段儿童最为重要的认知特征, 确定了 49 条关键经验, 以此作为制定课程内容的依据。

(3) 方法: 海伊思科普课程的实施是由“计划-做-回忆”三个环节以及其他一些活动组成的。

(4) 评价: 海伊思科普课程不要求购置和使用特殊的材料作为典型的教育方案, 他唯一的花费在于为儿童设置学习环境, 对教师而言, 虽然课程的实施最初很难, 但一经掌握, 教师则会很轻松。其依据发展理论和早期儿童教育实践, 是一种一直能高质量服务于儿童的有系统、有组织的教育方案。

海伊思科普课程在经济投资方面所产生的效益高于其他社会性项目的投资; 同时, 海伊思科普课程对人的未来生活的影响方面与其它课程相比较, 有明显的长处。

13、简述经验课程的不足。

答: 一是忽略系统的学科知识, 容易沉醉于各种偶发活动中; 二是容易导致“活动主义”, 忽略思维能力和其他品质的发展; 三是需要教师具有较高的教育艺术。

14、简述课程内容的不同取向对幼儿园课程内容选择的影响。

答: (1) 课程内容即教材的取向, 将课程内容看作是向儿童传递的知识和技能, 那么在选择幼儿园课程内容时必然会注重内容的基础性和系统性。

(2) 课程内容即学习活动的取向, 强调儿童主动参与各种活动。

(3) 课程内容即学习经验的取向, 会充分顾及儿童的兴趣、需要和能力。使课程内容能够通过儿童与环境之间的有意义的交互作用而被儿童同化。

15、简述课程内容的不同取向对幼儿园课程内容选择的影响作用。

答案: 一是课程内容即教材的取向, 将课程内容看作是向儿童传递的知识和技能, 那么在选择幼儿园课程内容时必然会注重内容的基础性和系统性。二是课程内容即学习活动的取向, 强调儿童主动参与各种活动。三是课程内容即学习经验的取向, 会充分顾及儿童的兴趣、需要和能力。使课程内容能够通过儿童与环境之间的有意义的交互作用而被儿童同化。

16、简述显性课程与隐性课程的区别与联系。

答: (1) 第一个方面是学习的计划性。显性课程是有计划的、有组织的学习活动, 学生有意参与活动的成分很大, 而隐性课程则

是元计划的、元组织的学习活动, 学生在学习活动中主要获得的是隐含于课程中的经验。

(2) 第二方面是学习的环境。显性课程主要通过课堂教学而获得知识和机能, 而隐性课程则主要通过学校环境 (包括物质环境、社会环境和文化影响等) 而得到的知识、态度和价值观。

(3) 第三方面是学生的学习结果。学生在显性课程中获得的主要是预期性的学术知识, 而在隐性课程中, 学生获取的主要是非预期性的东西。

17、简述学科课程的不足。

一是容易轻视儿童的需要、经验和生活; 二是容易肢解儿童完整的生活; 三是容易忽视当代社会生活的现实需要; 四是容易导致单调的教学组织和讲解式教学方法。

18、简述游戏在幼儿园课程中的作用。

答: (1) 游戏能促进儿童认知、情感和动作技能的发展。(2分)

(2) 游戏有益于幼儿进行幼儿园课程各学科 (领域) 的学习。(4分)

(3) 游戏有益于幼儿园课程各学科 (领域) 的整合。(4分)

19、简述幼儿园课程的特质。

基础性与启蒙性; 全面性与生活性; 活动性与直接经验性; 整个性; 潜在性。

20、简述幼儿园课程的形成性评价和总结性评价的区别。

答: 幼儿园课程的形成性评价和总结性评价的区别有: 形成性评价关注课程问题的起因, 总结性评价关注课程问题的程度; 形成性评价的结果主要是为课程编制者改进课程所用, 总结性评价的结果主要是为课程决策者提供制定政策的依据; 形成性评价关注的是课程计划的改进, 总结性评价关注的是评定课程计划的整体效果。

21、简述幼儿园课程目标的三种取向。

答: (1) 行为目标。行为目标是以儿童具体的、可被观察的行为表述的课程目标, 它指向的是实施课程以后在儿童身上所发生的行为变化。行为目标具有客观性和可操作性等特点。

(2) 生成性目标。生成性是在教育过程中生成的课程目标。生成性目标关注的则是过程。生成性目标取向追求的是“实践理性”, 强调在儿童、教师和教育情境的交互作用过程中产生课程的目标。

(3) 表现性目标。表现性是指每一个儿童在具体教育情境的各种相互作用中所产生的个性化表现。它强调的是个性化, 目标指向的是培养儿童学生的创造性。

22、简述幼儿园课程行为目标取向的运用价值和局限。

答: (1) 运用价值: 行为目标使目标的表述具有精确性、具体性、可操作性, 提高了对教育活动的影响力, 提高了教学的有效性。行为目标的精确和具体还便于教育评价的进行。

(2) 局限: 一些高级心理素质, 如情感、态度等, 很难用具体化的、外显的行为目标来反映; 具体、精细的行为目标对儿童的整体发展不利。

23、简述幼儿园课程与其他各级各类教育课程的异同点。

答: 幼儿园课程与其它各级各类教育的课程一样, 都注重将一定的社会价值和文化知识整合到学习者的经验之中。但是, 由于在儿童早期, 儿童发展的速率比任何时期大, 也因为儿童学习的能力极大地有赖于其自身的发展, 因此, 以幼儿为教育对象的幼儿园课程的决策应该充分考虑每个幼儿的发展水平。相应的, 幼儿

教育的方法和材料也不同于其他各级各类教育, 它更多采用的是具体的材料和活动, 课程较多地是采用活动而不是上课的形式加以组织。

24、简要分析幼儿园学科 (领域) 课程的长处与不足。

答: 长处: 学科 (领域) 课程一般是有内在逻辑结构的课程; (2分)

学科 (领域) 课程能为儿童提供各学科 (领域) 中的关键概念; (1分)

学科 (领域) 课程已有相当长的运用历史; (1分)

学科 (领域) 课程有较强的可操作性。(2分)

学科 (领域) 课程存在诸多不足, 特别是对学龄前儿童实施的教育。由于学科教育强调知识和技能的分门别类, 强调为设计和组织知识和技能提供系统, 强调为理解社会和世界提高关键概念、探索的工具以及认识的方法, 但是, 这一切的获得常常是以较少顾及儿童的兴趣和需要、较少顾及儿童在不同水平上的发展为代价, 对学前儿童而言, 这些代价是沉重的。(4分)

25、课程编制过程模式中的目标与目标模式中的目标相比, 具有哪些特征?

答: (1) 过程模式的目标只是总体教育过程的一般性的、宽泛的目标;

(2) 这些目标不构成评价的主要依据;

(3) 这些目标是非行为性的, 可以以此为依据确定课程编制的指导性原则和方法, 使教师明确教育过程中内在的价值标准及总体要求, 而不是课程实施后的某些预期结果。

26、课程的四种有代表性的定义。

答: (1) 课程即科目: 主要讨论以文化遗产和科学为基础组织教学的各种课程形态。

(2) 课程即经验: 课程被认为是儿童在教师指导下的所获得的一切经验。

(3) 课程即目标: 将课程界定为预期的学习结果和目标。

(4) 课程即计划: 课程是学习者在学校指导下所获得全部经验的计划和方案。

27、日常生活活动为什么在幼儿园课程中占据重要的地位。

答: (1) 幼儿的年龄特点和身心发展需要, 决定了幼儿园保育和教育二者合一的教育原则, 因此也决定了幼儿园课程内容需要广泛地包括日常生活活动。

(2) 幼儿的年龄特征和学习特点决定了幼儿园课程内容要与幼儿的生活相关联, 而日常生活活动包含了潜在的、丰富的教育内容, 具有对多领域课程内容的渗透和综合作用, 因而是幼儿园课程设计和实施的重要背景和来据。

28、如何评价蒙台梭利课程模式

答: 蒙台梭利课程模式迄今为止仍在世界范围内有相当影响, 说明该课程模式有其吸引人之处, 例如, 蒙台梭利课程模式强调了个别化的学习, 特别是蒙台梭利设计的教具使个别化教学的实施成为行之有效的; 又如, 蒙台梭利课程模式强调儿童主动学习和自我纠正, 能使儿童身心的内在潜能得到充分的发展。蒙台梭利的教育体系决定了蒙台梭利教学法带有相当程度的机械的和形式化的色彩, 该课程模式中教师的作用是比较被动的和消极的, 这不利于发挥教师的主导作用。此外, 还有人批评该课程模式偏重智力训练而忽视情感陶冶和社会化过程。

29、如何在幼儿园教育活动开展过程中处理好儿童生成的学习活动与教师预定的教学任务之间的关系。

答案：通过观察，在了解儿童原有经验的基础上预设活动；引发儿童的认知冲突，引导儿童的学习向纵深方向发展；创设活动情景，让儿童有选择和自主活动的机会；善于捕捉时机，把握儿童生成活动的教育价值，实现促进儿童发展的目的。

30、瑞吉欧教育体系中的方案活动具有哪些特点？

答：(1) 创造性表现和表达是知识建构的基本要素。
(2) 共同建构在方案活动中有重要的地位。
(3) 记录既是学习的过程？又是学习的结果。

31、瑞吉欧教育体系中的方案活动具有哪些自身特点。

答案：一是创造性表现和表达是知识建构的基本要素。二是共同建构在方案活动中有重要的地位。

32、生成性目标的意义和局限是什么。

答：生成性目标有利于促进儿童有意义的学习；生成性目标有利于教师主动性的调动和发挥。生成性目标的局限对教师要求高，需要有相当强的研究能力；操作有难度，很难在有限的时间里对所有的儿童对话并生成课程目标。

33、什么是质性评价？

质性评价是力图通过自然的调查，全面充分地揭示和描述评价对象的各种特质，以彰显其中的意义，促进理解。质性评价是基于量化的有限性提出的，具有过程性、情境性、具体性的特点，评价者并不独立于评价的课程之外，需要通过深入、细致、系统地调查资料作为基础，并从中寻找意义解释或者理论根源。幼儿园课程评价中常见的形式有活动记录、档案袋评价、访谈等。

34、泰勒提出的课程内容组织的基本准则是什么？

答：课程内容的的基本准则有：

- (1) 连续性原则，是指课程内容如何直线式地陈述；
- (2) 顺序性原则，是指课程的后继内容如何既以前面内容为基础，又为以后的内容打下基础；
- (3) 整合性原则，是指各种课程内容之间的横向联系。

35、为什么说心理学理论不能作为幼儿园课程唯一的基础？

答：(1) 心理学作为幼儿园课程的一个重要基础，这是由学龄前儿童教育的特点所决定的。但是，心理学理论并不等于教育理论：
① 儿童心理发展理论或学习理论描述的是带有普遍性的东西，而教育理论包含着对具体教育实践的陈述，两者不是同一的。
② 儿童心理发展理论或学习理论涉及的是对于发展或学习的最低限度的说明，而教育理论要涉及到影响发展或学习的最高限度的说明。
③ 儿童心理发展理论或学习理论主要是从“实然”的角度来考察人的发展或学习过程，而教育理论是从价值的“应然”角度来考察人的发展或学习过程。
因此，把心理学理论当作幼儿园课程的唯一理论基础会出现很多问题，这样做不仅在理论上是有局限性的，而且在实践中也是难以行得通的。

(2) 心理学理论不可能单独为幼儿园课程提供理论依据，幼儿园课程同样受到哲学和社会文化的影响，因此对于幼儿园课程的设计来说，哲学和社会文化也是必须加以考虑的因素。

36、我国幼儿园课程目标的体系包括哪些内容？

健康；语言；社会；科学；艺术。

37、显性课程和隐性课程的区别。

答：显性课程与隐性课程的区别主要体现在以下三个方面：

- (1) 第一个方面是学习的计划性。显性课程是有计划的、有组织的学习活动，学生有意参与活动的成分很大，而隐性课程则是无计划的、无组织的学习活动，学生在学习活动中主要获得的是隐含于课程中的经验。
- (2) 第二方面是学习的环境。显性课程主要通过课堂教学而获得知识和机能，而隐性课程则主要通过学校环境(包括物质环境、社会环境和文化影响等)而得到的知识、态度和价值观。
- (3) 第三方面是学生的学习结果。学生在显性课程中获得的主要是预期性的学术知识，而在隐性课程中，学生获取的主要是非预期性的东西。

38、鹰架教学

答：鹰架教学是维果茨基理论中的一个核心概念，它是指为儿童提供教学，并逐步转化为提供外部支持的过程。有效的“鹰架教学”必须发生在儿童的最近发展区之内，即独立行为水平和帮助行为水平之间。

39、游戏在幼儿园课程中的作用。

答：(1) 游戏能促进儿童认知、情感和动作技能的发展。
(2) 游戏有益于幼儿进行幼儿园课程各学科(领域)的学习。
(3) 游戏有益于幼儿园课程各学科(领域)的整合。

40、幼儿园课程的内容有哪三种取向？这三种取向会如何影响幼儿园课程内容的选择？

答：(1) 课程内容即教材。这种取向将课程内容作为是预设的知识和技能。持这种取向，在选择幼儿园课程内容时会注重内容的基础性和系统性。

(2) 课程内容即学习活动。这种取向把其关注点放在儿童做些什么方面，强调课程与社会生活的联系，强调儿童在学习中的主动参与。

持这种取向，在选择幼儿园课程内容时，会注重设计和安排大量的儿童主动参与的活动，会注重使课程内容贴近社会生活。

(3) 课程内容即学习经验。这种取向把课程内容看成是儿童的学习经验。

持这种取向，在选择幼儿园课程内容时会充分顾及儿童的兴趣、需要和能力，会注重课程内容与儿童发展特征相符合，使课程内容能够通过儿童与环境之间的有意义的交互作用而被儿童同化。

41、幼儿园课程的特点。

答案：幼儿园课程与其它各级各类教育的课程一样，都注重将一定的社会价值和文化知识整合到学习者的经验之中。但是，由于在儿童早期，儿童发展的速率比任何时期大，也因为儿童学习的能力极大地有赖于其自身的发展，因此，以幼儿为教育对象的幼儿园课程的决策应该充分考虑每个幼儿的发展水平。相应的，幼儿教育的方法和材料也不同于其他各级各类教育，它更多采用的是具体的材料和活动，课程较多地是采用活动而不是上课的形式加以组织。

42、幼儿园课程目标的三种取向。

答：(1) 行为目标。行为目标是以儿童具体的、可被观察的行为表述的课程目标，它指向的是实施课程以后在儿童身上所发生的行为变化。行为目标具有客观性和可操作性等特点。

(2) 生成性目标。生成性是在教育过程中生成的课程目标。生成性目标关注的则是过程。生成性目标取向追求的是“实践理性”强调在儿童、教师和教育情境的交互作用过程中产生课程的目标。

(3) 表现性目标。表现性是指每一个儿童在具体教育情境的各种相互作用中所产生的个性化表现。它强调的是个性化，目标指向的是培养儿童学生的创造性。

43、幼儿园课程内容的组织原则有哪些？

答案：幼儿园课程内容的组织原则有哪些。一是逻辑顺序与心理顺序：逻辑顺序指的是根据学科本身的系统及其内在的联系组织课程内容；心理顺序指的是以适合儿童心理特点的方式组织课程内容。二是纵向组织与横向组织：纵向组织指的是按照课程组织的某些准则，以先后顺序排列课程内容；横向组织指的是按“广义概念”组织课程内容，即打破传统的知识体系，使课程内容与儿童C.有经验融为一体。三是直线式组织与螺旋式组织：直线式组织指的是将课程内容组织成一条在逻辑上前后联系的直线，使前后内容互不重复；螺旋式组织指的是在不同的阶段，课程内容会重复出现，但是这些重复出现的内容在深度和广度上都有所加强。

44、幼儿园课程内容组织中的心理顺序指什么？

心理顺序组织，就是指按照儿童心理发展的特点来组织课程内容，学科的逻辑顺序要从属于儿童心理顺序原则，要尊重儿童的身心发展特点、兴趣、需要、经验等，如经验课程。

45、幼儿园课程评价的具体内容是什么？

答：幼儿园课程评价的具体内容有：

- (1) 对课程方案本身的评价，考察和评定幼儿园课程所持有的基本理念及课程要素与理念的相一致性。
- (2) 对课程实施过程的评价，主要是考察和评定课程实施过程中的诸多动态因素。
- (3) 对课程效果的评价。课程效果，有的是显性的，有的是隐性的；有的是长效的，有的是短效的；有的是预期的，有的是非预期的。

46、幼儿园学科(领域)课程的长处和弱点是什么？

答：幼儿园科学(领域)课程的长处：

- (1) 学科(领域)课程一般是有内在逻辑结构的课程；
- (2) 学科(领域)课程能为儿童提供各学科(领域)中的关键概念；
- (3) 学科(领域)课程已有相当长的运用历史；
- (4) 学科(领域)课程有较强的可操作性。

幼儿园科学(领域)课程的弱点：较少顾及儿童的兴趣和需要，较少顾及儿童在不同水平上的发展。

47、幼儿园学科(领域)课程中教育活动设计的原则。

答案：一是所计划的教育活动的程度应尽可能与儿童的发展水平相当；二是所计划的教育活动的次序应尽可能与儿童的发展程序相近；三是所计划的教育活动的应尽可能与个体和群体儿童的需要相符合。

48、幼儿园综合性课程的设计原则是什么。

答：教育活动应与儿童的个体差异相适合；教育活动应与群体儿童相适合；教育活动应与文化差异相适合；教育活动应将发展与学习连结一体。

49、幼儿园综合性课程的设计原则是什么？

答案：幼儿园综合性课程的设计原则是什么。教育活动应与儿童的个体差异相适合；教育活动应与群体儿童相适合；教育活动应与文化差异相适合；教育活动应将发展与学习连结一体。

50、幼儿园综合性课程中，教育活动的设计原则是什么？

答：教育活动的设计原则包括：

- (1) 教育活动应与儿童的个体差异相适合；
- (2) 教育活动应与群体儿童相适合；
- (3) 教育活动应与文化差异相适合；
- (4) 教育活动应将发展与学习连结一体。

51、在班克街早期教育方案中，与教育、教学原则有关的社会情感方面的目标与认知方面的目标存在着很大的区别。

答：在儿童社会情感发展方面，教师的作用主要体现在：

(1) 是儿童的家庭世界与儿童的同伴世界及其更大的外部世界之间的协调者。

(2) 培养儿童自我的发展和心理健康。

在儿童认知发展方面，教师的作用主要体现在以下 4 个方面：

(1) 评价儿童的思维，使之将想法变为行动，或将其想法进行概括和转换；引导儿童达到掌握概念的新水平，或在控制下拓展内容的范围。

(2) 对儿童的评议、疑惑和行动给予口头的回应、澄清、重述和纠正。

(3) 培养儿童直觉的和联结性的思维。

(4) 提出能促进儿童归纳性思维的问题。

论述(27)--电大资源网: <http://www.dda123.cn/> (微信搜: 905080280)

1、不存在一种最好的能适应不同社会文化背景中...2、阐述幼儿园主题活动设计的基本流程。...3、从我国幼儿园课程的发展历程，结合实际，谈谈我...4、分析目标模式的特点及其对幼儿园课程编制的...5、根据综合课程的特点及设计原则，评价目前幼儿...6、教委 1989 年颁布的《幼儿园工作规程》，根据它...7、结合实际，谈谈瑞吉欧教育提的课程对我国幼儿...8、举例说明如何在幼儿园教育活动中开展过程中处...9、举例说明维果茨基的最近发展区理论对幼儿园...10、举例说明幼儿园课程内容的直线式组织和螺旋...11、论述显性课程与隐性课程的关系。...12、你是如何理解日常生活活动、游戏和教学三者...13、请举例谈谈游戏在幼儿园课程中的作用。...14、请举例谈谈在幼儿园教育活动中，处理好儿童生...15、日常生活活动、游戏和教学之间的关系。...16、瑞吉欧教育体系的课程对我国幼儿园课程的启...17、试分析“不同结构化程度的教育活动组成的连...18、试分析课程编制目标模式的特点及其对幼儿园...19、试述日常生活活动、游戏和教学之间的关系。...20、试述我国幼儿园课程的发展历程以及当前的发...21、试述幼儿园课程的要素及要素相互之间的关系...22、试述中国幼儿园课程改革的历史及趋势。...23、谈谈你对““幼儿园教育活动的不同结构...24、谈谈你对幼儿园综合性课程的理解。...25、为什么说心理学理论不能作为幼儿园课程唯一...26、维果茨基的最近发展区理论对幼儿园课程设计...27、维果茨基的最近发展区理论对幼儿园课程设计...

1、不存在一种最好的能适应不同社会文化背景中的所有儿童的教育方案，而各种不同教育方案能很好地适合不同社会文化背景中的儿童。你是如何理解这句话的？这句话对我国的幼儿园课程改革有什么启示。

答案：“不存在一种最好的能适应不同社会文化背景中的所有儿童的教育方案，而各种不同教育方案能很好地适合不同社会文化背景中的儿童。”你是如何理解这句话的？这句话对我国的幼儿园课程改革有什么启示。一是社会学是幼儿园课程的一个重要基础。幼儿园课程作为社会文化的一个组成部分，除对受心理学和哲学的影响，还会受到各种社会因素的影响和制约。二是关于勃朗芬布伦纳的人类发展生态学理论的陈述三是从勃朗芬布伦纳的人类发展生态学观点分析社会文化对幼儿园课程的意义（幼儿园课程的价值趋向在很大的程度上取决于社会文化）。四是具体阐述对我国幼儿园课程的启示（强调社会文化因素）。

2、阐述幼儿园主题活动设计的基本流程。

主题的选择与命名；确定主题活动目标；设计主题活动内容；规划环境、家长工作、区域活动等教育资源；设计具体活动。（要点全面 6 分,对各要点的阐释说明 6 分）

3、从我国幼儿园课程的发展历程，结合实际，谈谈我国幼儿园课程的发展趋势。

答：(1) 我国幼儿园课程改革主要有 3 次：

①20 年代至 30 年代的幼儿园课程改革

上世纪初，我国的幼儿教育主要照搬外国的教育模式。“五四”新文化运动后，我国的一些教育家一方面接受并引进了来自西方的教育思想，另一方面也提出了幼儿教育科学化、本土化的主张。20 年代至 30 年代，幼儿园课程改革在理论上确认了儿童的主体性，认定了课程应来源于儿童的生活，课程应包括儿童在幼儿园的一切活动，提出了课程的编制应依据儿童的心理水平。（5 分）

②50 年代的幼儿园课程改革

50 年代，学前教育全盘接受前苏联的理论和实践经验，即把课程看作是学科，通过幼儿园各科的教学对幼儿实施教育。形成的学科课程体系，教育目标明确，教育、教学内容系统，教师在教育过程中容易操作。（5 分）

③80 年代以来的幼儿园课程改革

80 年代初开始的幼儿园课程改革针对的问题是学科课程过分强调系统的单科知识和技能，忽视各学科间的内在联系，忽视儿童的实际活动和直接经验。这场改革最具影响力的举措是国家教委 1989 年颁布的《幼儿园工作规程》，根据它的精神，幼儿园的一切活动，只要能影响儿童的行为、态度和价值观，都被看作是课程。学前教育理论和实践工作者设计与实施了各种试验性课程。2001 年，国家教育部颁布了《幼儿园教育指导纲要（试行）》，在国家层面上对包括幼儿园课程在内的幼儿教育进行了宏观指导，规定了幼儿教育总的教育目标、教育内容和实施原则，要求地方政府制定指导意见，而由幼儿园为主确定自己的课程。（10 分）(2) 我国幼儿园课程改革的发展趋势：(20 分)

①幼儿园课程管理多元化、自主化。

②幼儿园课程改革更多地立足点放在儿童一边。

③0—6 岁学龄前儿童教育课程一体化。

④幼儿园课程与社区教育和服务相融合。

⑤重视教师职业水平的提高。

4、分析目标模式的特点及其对幼儿园课程编制的影响。

答：(1) 特点：目标模式强调应根据预期的行为确定课程目标，设计课程学习过程；目标模式以行为目标引领课程设计与教学。评价课程与教学的成效；目标模式把课程目标作进一步的分解和细化，形成目标体系，以便课程实施；目标模式将教育简化为科学的活动，忽视了学生的主体性、自主性；

(2) 对幼儿园课程编制的影响：

目标模式使整个课程的运作成为了一个具体化的和结构化的操作程序，这样做能提高幼儿教育、教学过程的计划性、可控性和可操作性。但是，目标模式也具有一定的弊病。

第一，由课程编制者确定的课程目标，往往难以与发展中的儿童相适合。

第二，儿童的许多高级心理素质是很难用外显的、可观察的行为来预先具体化的。

第三，强调通过训练而达成预期的目标，与学龄前儿童从其自身已有的经验出发，整体地学习知识和获得经验的学习方式之间存在距离。

5、根据综合课程的特点及设计原则，评价目前幼儿园综合课程设计和实施的状况（也可评价教材中提供的课程内容和教育活动示例）。

答：(1) 综合性课程的特点：

综合性课程可以通过各种方式，不管以哪种方式而形成的综合性课程，在结构上都可以有不同的结构化程度。

结构化程度高的综合性课程，仍然反映的是以教师为中心，以课程的行为目标为导向，以结果为评价标准的课程特征，在这种课程中，教育活动可能成为各学科教育活动的凑合，从而使综合性课程成为“大拼盘”。

相反，结构化程度低的综合性课程，则能比较理想化地反映以儿童为中心，以课程的过程原则为取向，以活动过程为评价依据的课程特征。这种课程具有如下长处：是有关联的课程；能促进主动的学习；由儿童一起参与设计，能符合儿童的兴趣和需要；能使儿童发展与知识结合成一体。但是也存在不足：不可能达到知识完整性的要求；失却了每个科目的独特性，不利于把握不同科目的学习方法以及表述方式。

(2) 综合性课程的设计原则：教育活动应与儿童的个体差异相适合；教育活动应与群体儿童相适合；教育活动应与文化差异相适合；教育活动应将发展与学习连结一体。

(3) 对幼儿园综合性课程教育活动示例的评价

幼儿园综合性课程种类很多。对每种综合性课程案例的分析和评价也都不可脱离其产生的背景和在特定的背景中所发挥的作用。

《幼儿发展课程及活动建议》这套课程是以“环绕单元主题，加强幼儿对单元概念的认识”为基本思路设计教育活动，内容包括有关幼儿的动作、语言、认知、自我意识和社会性情情绪发展的活动建议，并以这四方面为线索，综合了体育、音乐、美术、语言、数学、科学常识、社会等方面的学科领域内容。由于课程是以儿童发展为其出发点，因此，教育活动的设计大都能围绕幼儿各个方面阶段的水平和特征而进行。每个单元活动中都有单元概念的陈述，使每一单元活动的内容与要求有了主心骨。整套课程的

表述清晰、简洁,便于教师操作。

总体而言,这套课程的结构化程度高,反映在教育活动具有相当明显的预设倾向,即在每个单元活动中,教育活动的设计者们根据单元概念制定了具体的活动目标,并要求全体儿童在同一时间都能达成。这种设计思想,是这套课程带有强烈的课程设计的目标模式的色彩,也使这套课程反映出较为明显的以教师为中心的倾向。

6、教委1989年颁布的《幼儿园工作规程》,根据它的精神,幼儿园一切活动,只要能影响儿童的行为、态度和价值观,都被看作是课程。学前教育理论和实践工作者设计与实施了各种试验性课程。2001年,国家教育部颁布了《幼儿园教育指导纲要(试行)》,在国家层面上对包括幼儿园课程在内的幼儿教育进行了宏观指导,规定了幼儿教育总的教育目标、教育内容和实施原则,要求地方政府制定指导意见,而由幼儿园为主确定自己的课程。二是我国幼儿园课程改革的发展趋势。一是幼儿园课程管理多元化、自主化。二是幼儿园课程改革更多地将立足点放在儿童一

答案:一是日常生活活动和游戏活动、教学活动,在幼儿园的课程中都是缺一不可的。二是日常生活活动和另两类活动互相补充,共同构成了幼儿在幼儿园的一日活动。在课程的实际实施过程中?日常生活活动中和另外两类活动是也经常互相融合和互相渗透的。三是游戏活动和教学活动的关系游戏和教学是两种有本质区别的活动,两者不可相互替代。游戏是没有社会功利目的的,它强调的是“过程”、“表现”和儿童自主的活动,它能够在最大程度上顺应儿童的自然发展。教学主要是一种有目的、有计划的由教师对儿童施加影响的活动,它承担着文化传递的任务,它更多强调的是教师的作用。游戏和教学的本质特征,决定着两者永远不可能是同一的,或者是相互平行的。游戏活动和教学活动的不可替代性,正是它们能相互补充,相得益彰的前提。将游戏和教学进行最优化的结合,可以使幼儿园课程变得更为完善,从而从根本上改变“放羊式”的或者“灌输式”的教育。在确定幼儿园课程中的哪些教育活动是属于带戏活动,哪些是属于教学活动时,并非可以简单地将活动内容和方式归为“游戏”或者“教学”。如果将纯游戏和完全结构化的(即完全按照教师计划实施的)教学看作两个极端,在这两个极端之间存在着无数种状态,它们反映的是游戏和教学的不同结合的程度。m 游戏和教学可以以分离式、插入式和整合式等各种方式进行结合。

7、结合实际,谈谈瑞吉欧教育提的课程对我国幼儿园课程的启示。

答:(1)瑞吉欧教育体系的课程特征:
方案活动时瑞吉欧教育体系课程的主要特征之一。儿童以小组活动为主的形式与教师一起合作探索他们感兴趣的问题,这类方案活动可以起始于儿童,也可以由教师在观察儿童的基础上发起。其自身特点主要表现为以下三个方面:
创造性表现和表达是知识建构的基本要素;
共同建构在方案活动中有重要的地位。
记录既是学习的过程,又是学习的结果。

(2)教师的作用:教师是儿童的伙伴、养育者和指导者。

(3)结合实际讨论中国幼儿园课程改革中需要解决的问题以及瑞吉欧的启示。

我国的幼儿园课程改革为的是解决我国幼儿园课程在计划和实施中所存在的问题:一个区域或一个幼儿园的课程改革的是解决这

个地区或这所幼儿园的课程在计划和实施中存在的问题,在我国幼儿园课程改革的过程,引进瑞吉欧教育是一件有意义的事情,从中国文化的视角思考,并用以解决问题。

瑞吉欧教育体系的课程主要运作行使——方案活动,以师幼共同的兴趣和所关心的问题为背景,生成各种富有挑战性和创造性的活动;同时,学习该教育体系如何视觉和图片的表现形式,让儿童通过观察获取绘画经验,通过想象或创造去提升绘画的愿望和能力,让教师去解决儿童的一百种语言,从而与儿童更好的沟通。如何让儿童在自己所处的各种关系中学习,即让儿童在教师精心指导下以及在与同伴的合作和交往过程中主动的进行探索性学习,让儿童教育机构与家庭、社区业已建立的紧密关系中接受中华民族文化的熏陶。

如何运用观察和记录的方法去研究儿童及其工作,去研究教师的教育、教学,从而增进儿童学习的有效性,促进教师的专业成长,激发家长和其他人员的积极参与。

8、举例说明如何在幼儿园教育活动开展过程中处理好儿童生成的学习活动与教师预定的教学任务之间的关系。

答:通过观察,在了解儿童原有经验的基础上预设活动:(5分)(展开略)

引发儿童的认知冲突,引导儿童的学习向纵深方向发展:(5分)(展开略)

创设活动情景,让儿童有选择和自主活动的机会(5分)(展开略)

善于捕捉时机,把握儿童生成活动的教育价值,实现促进儿童发展的目的。(5分)(展开略)

举例说明。(20分)

9、举例说明维果茨基的最近发展区理论对幼儿园课程设计和实施的启示。

答:(1)维果茨基的“最近发展区”,是指儿童独立行为水平与其依靠帮助解决问题所能达到的水平之间的差异。维果茨基认为,教育要针对儿童发展的这两种水平,不要只关注儿童发展的过去,更应关注儿童发展的未来,只有走在发展之前并能指引发展的教学才是良好的教育。

(2)举例说明维果茨基的最近发展区理论对幼儿园课程设计和实施的启示:

幼儿园课程的设计和应该既能适合的儿童发展,又能对儿童的认知具有挑战性。

幼儿园课程的设计和应该应不仅是去评价儿童的独立行为水平,而且能够发现儿童在各种帮助水平下的能力。

幼儿园课程的设计和应该应特别强调教师在互动中应起到的作用,特别强调鹰架教学。

幼儿园课程的设计和应该应能正确地组织情景,创造儿童的最近发展区,即课程应有足够的弹性,要根据儿童的实际情况,能及时地变化课程内容和方法。

10、举例说明幼儿园课程内容的直线式组织和螺旋式组织的特点。

答:直线式组织有益于儿童逻辑地思考问题,而且对于一些接受性知识和技能的传递,具有较高的效能。螺旋式组织有益于儿童在与环境交互作用的过程中逐步获得经验,原有经验将在新经验的获得中起着连接作用、有利于学习活动的迁移,有利于学习活动的深入,也有益于儿童创造性思维的发展。

举例小虎拜师学习太极拳,师傅一招一式教授,每待一招从套路、功力、竞技要领、技法达到要求,才肯教授下一招。小虎脚踏实

地,一招一式地向前推进,历时三年,学完了一套拳路。此乃直线式学习方法。

小梅也学习太极拳,师傅粗略地将一套拳路教授与她,用时一月,便可跟随大伙一起习练。待小梅对套路熟练时,师傅回头又对小梅的拳路一招一式纠偏,讲解要领。练习一年后,师傅又从教授,从更胜层次对太极拳的套路、劲力、实战应用讲解。三年后小梅学成。此乃螺旋式学习法。

两人学习方法虽不同,但殊途同归,都达到最终目的。其实,教学中普遍存在这两种方法。目前学校中,数学教学就采用的直线式教学法。从小学、中学到大学,学习加、减、乘、除、乘方、开方、代数、函数、几何、解析几何、数学分析、微分方程等,都是直线向前推进的。而物理教学则采用的螺旋式教学法。初中学习一遍力学、电学、光学,高中又学一遍力学、电学、光学,大学又学习力学、电学、光学。每重复一遍,学习的深度、广度都有所加深。两种教学法对不同的内容都取得良好的效果。

11、论述显性课程与隐性课程的关系。

显性课程与隐性课程是两种不同的课程类型,在性质、特点等方面各不相同。但是两者共同构成了学校课程的全部学习经验,存在一定的内在联系:一方面,显性课程的实施总是伴随着隐性课程。因为教师和学生是自主的主体,课程实施的过程具有不可预期性,必然存在隐性课程。另一方面,隐性课程也在不断地转化为显性课程。当人们认识到显性课程中存在消极的隐性课程影响时,就会有意识地加以控制;反之,就会转化为有计划的、预期性的显性课程,而这些新的显性课程在实施过程中又会产生新的隐性课程。

12、你是如何理解日常生活活动、游戏和教学三者之间的关系?

答:(1)日常生活活动和游戏活动、教学活动,在幼儿园的课程中都是缺一不可的。

(2)日常生活活动和另两类活动互相补充,共同构成了幼儿在幼儿园的一日活动。在课程的实际实施过程中,日常生活活动中和另外两类活动是也经常互相融合和互相渗透的。

(3)游戏活动和教学活动的关系

游戏和教学是两种有本质区别的活动,两者不可相互替代。游戏是没有社会功利目的的,它强调的是“过程”、“表现”和儿童自主的活动,它能够在最大程度上顺应儿童的自然发展。教学主要是一种有目的、有计划的由教师对儿童施加影响的活动,它承担着文化传递的任务,它更多强调的是教师的作用。游戏和教学的本质特征,决定着两者永远不可能是同一的,或者是相互平行的。
游戏活动和教学活动的不可替代性,正是它们能互相补充,相得益彰的前提。将游戏和教学进行最优化的结合,可以使幼儿园课程变得更为完善,从而从根本上改变“放羊式”的或者“灌输式”的教育。

在确定幼儿园课程中的哪些教育活动是属于游戏活动,哪些是属于教学活动时,并非可以简单地将活动内容和方式归为“游戏”或者“教学”。如果将纯游戏和完全结构化的(即完全按照教师计划实施的)教学看作两个极端,在这两个极端之间存在着无数种状态,它们反映的是游戏和教学的不同结合的程度。

游戏和教学可以以分离式、插入式和整合式等各种方式进行结合。

13、请举例谈谈游戏在幼儿园课程中的作用。

答案：一是游戏在幼儿园课程中的作用：游戏能促进儿童认知、情感和动作技能的发展；游戏有益于幼儿进行幼儿园课程各科（领域）的学习；游戏有益于幼儿园该课程各学科（领域）的整合。二是举例。

14、请举例谈谈在幼儿园教学活动中，处理好儿童生成性的学习活动与教师预定的教学任务之间的关系。

答案：一是通过观察，在了解儿童原有经验的基础上预设活动；引发儿童的认知冲突，引导儿童的学习向纵深方向发展；创设活动情景；让儿童有选择和自主活动的机会；善于捕捉时机，把握儿童生成活动的教育价值，实现促进儿童发展的目的。二是举例（略）。

15、日常生活活动、游戏和教学之间的关系。

答案：一是日常生活活动和游戏活动、教学活动，在幼儿园的课程中都是缺一不可的。二是日常生活活动和另两类活动互相补充，共同构成了幼儿在幼儿园的一日活动。在课程的实际实施过程中？日常生活活动中和另外两类活动也是经常互相融合和互相渗透的。三是游戏活动和教学活动的关系游戏和教学是两种有本质区别的活动，两者不可相互替代。游戏是没有社会功利目的的，它强调的是“过程”、“表现”和儿童自主的活动，它能够在最大程度上顺应儿童的自然发展。教学主要是一种有目的、有计划的由教师对儿童施加影响的活动，它承担着文化传递的任务，它更多强调的是教师的作用。游戏和教学的本质特征，决定着两者永远不可能是同一的，或者是相互平行的。游戏活动和教学活动的不可替代性，正是它们能相互补充，相得益彰的前提。将游戏和教学进行最优化的结合，可以使幼儿园课程变得更为完善，从而从根本上改变“放羊式”的或者“灌输式”的教育。在确定幼儿园课程中的哪些教育活动是属于带戏活动，哪些是属于教学活动时，并非可以简单地将活动内容和方式归为“游戏”或者“教学”。如果将纯游戏和完全结构化的（即完全按照教师计划实施的）教学看作两个极端，在这两个极端之间存在着无数种状态，它们反映的是游戏和教学的不同结合的程度。m 游戏和教学可以以分离式、插入式和整合式等各种方式进行结合。

16、瑞吉欧教育体系的课程对我国幼儿园课程的启示。

答案：瑞吉欧教育体系的课程对我国幼儿园课程的启示。一是瑞吉欧教育体系的课程特征：方案活动是瑞吉欧教育体系课程的主要特征之一。儿童以小组活动为主的形式与教师一起合作探索他们感兴趣的问题，这类方案活动可以起始于儿童，也可以由教师在观察儿童的基础上发起。其自身特点主要表现为以下三个方面：一是创造性表现和表达是知识建构的基本要素；二是共同建构在方案活动中有重要的地位。三是记录既是学习的过程，又是学习的结果。二是教师的作用，教师是儿童的伙伴、养青者和指导者。三是结合实际讨论中国幼儿园课程改革中需要解决的问题以及瑞吉欧的启示。

17、试分析“不同结构化程度的教育活动组成的连续体”的涵义及对课程和教育设计实施的启示。

答：（1）涵义：教育活动的设计和实施在结构化程度上由低到高，形成一个连续体；每种类型的教育活动本身的性质，决定了该教育活动结构化程度的基本状况；同种类型教育活动的结构化程度也会有所不同；幼儿园课程的教育取向反映在连续体的相对位置上。

（2）启示：能比较清晰地认识各种常见的幼儿教育活动的性质，特别是这些教育活动的结构化程度；在具体设计和实施教育活动时，能把握该教育活动性质及在结构化程度方面所具有的弹性范围；幼儿园课程整体的价值取向确定以后，能比较清晰和理性地组合该课程的各种教育活动。

18、试分析课程编制目标模式的特点及其对幼儿园课程编制的影响。

答案：试分析课程编制目标模式的特点及其对幼儿园课程编制的影响。一是特点：目标模式强调应根据预期的行为确定课程目标，设计课程学习过程；目标模式以行为目标引领课程设计与教学。评价课程与教学的成效：目标模式把课程目标作进一步的分解和细化，形成目标体系，以便课程实施；目标模式将教育简化为科学的活动，忽视对学生的主体性、自主性；二是对幼儿园课程编制的影响：目标模式使整个课程的运作成为对一个具体化的和结构化的操作程序，这样做能提高幼儿教育、教学过程计划性、可控性和可操作性。但是，目标模式也具有一定的弊病。首先，由课程编制者确定的课程目标，往往难以与发展中的儿童相适合；第二，儿童的许多高级心理素质是很难用外显的、可观察的行为来预先具体化的；第三，强调通过训练而达成预期的目标，与学龄前儿童从其自身C.有的经验出发，整体地学习知识和获得经验的学习方式之间存在距离。

19、试述日常生活活动、游戏和教学之间的关系。

答：（1）日常生活活动和游戏活动、教学活动，在幼儿园的课程中都是缺一不可的。

（2）日常生活活动和另两类活动互相补充，共同构成了幼儿在幼儿园的一日活动。在课程的实际实施过程中，日常生活活动中和另外两类活动也是经常互相融合和互相渗透的。

（3）游戏活动和教学活动的关系：①游戏和教学是两种有本质区别的活动，两者不可相互替代。游戏是没有社会功利目的的，它强调的是“程”、“表现”和儿童自主的活动，它能够在最大程度上顺应儿童的自然发展。教学主要是一种有目的、有计划的由教师对儿童施加影响的活动，它承担着文化传递的任务，它更多强调的是教师的作用。游戏和教学的本质特征，决定着两者永远不可能是同一的，或者是相互平行的。

②游戏活动和教学活动的不可替代性，正是它们能相互补充，相得益彰的前提。将游戏和教学进行最优化的结合，可以使幼儿园课程变得更为完善，从而从根本上改变“放羊式”的或者“灌输式”的教育。

③在确定幼儿园课程中的哪些教育活动是属于游戏活动，哪些是属于教学活动时，并非可以简单地将活动内容和方式归为“游戏”或者“教学”。如果将纯游戏和完全结构化的（即完全按照教师计划实施的）教学看作两个极端，在这两个极端之间存在着无数种状态，它们反映的是游戏和教学的不同结合的程度。

④游戏和教学可以以分离式、插入式和整合式等各种方式进行结合。

20、试述我国幼儿园课程的发展历程以及当前的发展趋势。

答：（1）我国幼儿园课程改革主要有3次：

①20年代至30年代的幼儿园课程改革
上世纪初，我国的幼儿教育主要照搬外国的教育模式。“五四”新文化运动后，我国的一些教育家一方面接受并引进了来自西方的教育思想，另一方面也提出了幼儿教育科学化、本土化的主

张。20年代至30年代，幼儿园课程改革在理论上确认了儿童的主体性，认定了课程应来源于儿童的生活，课程应包括儿童在幼儿园的一切活动，提出了课程的编制应依据儿童的心理水平。

②50年代的幼儿园课程改革

50年代，学前教育全盘接受前苏联的理论和实践经验，即把课程看作是学科，通过幼儿园各科的教学对幼儿实施教育。形成的学科课程体系，教育目标明确，教育、教学内容系统，教师在教育过程中容易操作。

③80年代以来的幼儿园课程改革

80年代初开始的幼儿园课程改革针对的问题是学科课程过分强调系统的单科知识和技能，忽视各学科间的内在联系，忽视儿童的实际活动和直接经验。这场改革最具影响力的举措是国家教委1989年颁布的《幼儿园工作规程》，根据它的精神，幼儿园的一切活动，只要能影响儿童的行为、态度和价值观，都被看作是课程，学前教育理论和实践工作者设计与实施了各种试验性课程。2001年，国家教育部颁布了《幼儿园教育指导纲要（试行）》，在国家层面上对包括幼儿园课程在内的幼儿教育进行了宏观指导，规定了幼儿教育总的教育目标、教育内容和实施原则，要求地方政府制定指导意见，而由幼儿园为主确定自己的课程。

（2）我国幼儿园课程改革的发展趋势：

- ①幼儿园课程管理多元化、自主化。
- ②幼儿园课程改革更多地立足点放在儿童一边。
- ③0-6岁学龄前儿童教育课程一体化。
- ④幼儿园课程与社区教育和服务相融合。
- ⑤重视教师职业水平的提高。

21、试述幼儿园课程的要素及要素相互之间的关系。

（1）幼儿园课程最为核心的方面是该课程所依据的教育哲学以及所反映的教育目的，这是幼儿园课程的价值取向也即教育理念之所在，幼儿园课程的其他成分都是在此基础上产生和发展的。

（2）各种幼儿园课程之间的差异首先也主要反映在所依据的教育哲学和所确定的教育目标上的不同上，主要表现为“相对更对儿童自然发展和一般能力”，还是“相对更强调对教师教学的学业知识、技能”，以及强调的程度如何等方面。

（3）课程的理念一旦确定，课程的目标、内容、方法和评价等各种成分就有可能在课程理念的统一下形成一个协调的整体，并发挥其总体的功能。

	对儿童自然发展和一般能力获得的强调	对教师教学的学业知识技能获得的强调
课程目标	过程取向	结果取向
课程内容	儿童经验	知识逻辑
教育方法	启发、诱导	传递、灌输
教育形式	个别、小组	小组、集体
课程评价	过程评价	目标评价

（4）各种幼儿园课程都能在反映课程教育理念和价值取向的连续体中找到适合的位置，并以此作为决定幼儿园课程目标、内容、方法、组织形式和评价等的依据。

22、试述中国幼儿园课程改革的历史及趋势。

答：（1）我国幼儿园课程改革主要有3次：

1) 20年代至30年代的幼儿园课程改革

上世纪初,我国的幼儿园开始建立,幼儿园教育主要照搬外国的教育模式,先效法日本,后仿效西方。"五四"新文化运动后,我国的一些教育家一方面接受并引进了来自西方的教育思想,另一方面也洞察了幼儿园教育照搬外国所带来的弊病,提出了从课程改革入手,使幼儿园教育科学化、本土化的主张。

20年代至30年代,幼儿园课程改革在理论上确认了儿童的主体性,认定了课程应来源于儿童的生活,课程应包括儿童在幼儿园的一切活动,提出了课程的编制应依据儿童的心理水平。

2) 50年代的幼儿园课程改革

50年代,学前教育全盘接受前苏联的理论和实践经验,即把课程看作是学科,通过幼儿园各科的教学对幼儿实施教育。形成的学科课程体系,教育目标明确,教育、教学内容系统,教师在教育过程中容易操作。50年代我国刚摆脱多年来战争的困扰,百业待兴,在教育方面需要新的正常秩序,这种注重结果,容易操作的学科课程体系迎合了当时的需要。

3) 80年代以来的幼儿园课程改革

80年代开始,国外的各种儿童发展和教育理论开始广泛传播;我国近现代教育家们的思想再次受到重视。80年代初开始的幼儿园课程改革针对的问题是学科课程过分强调系统的单科知识和技能,忽视各学科间的内在联系,忽视儿童的实际活动和直接经验。这场改革最具影响力的举措是国家教委1989年颁布的《幼儿园工作规程》,根据它的精神,幼儿园的一切活动,只要能影响儿童的行为、态度和价值观,都被看作是课程。学前教育理论和实践工作者设计与实施了各种试验性课程,除了综合教育课程以外,还有活动教育课程、发展性课程、游戏课程、情感课程,等等,各地区也相继开展了课程改革试点工作。2001年,国家教育部颁布了《幼儿园教育指导纲要(试行)》,在国家层面上对包括幼儿园课程在内的幼儿教育进行了宏观指导,规定了幼儿教育总的教育目标、教育内容和实施原则,要求地方政府制定指导意见,而由幼儿园为主确定自己的课程。

(2) 我国幼儿园课程改革的发展趋势:

- 1) 幼儿园课程管理多元化、自主化
- 2) 幼儿园课程改革更多地将立足点放在儿童一边
- 3) 0-6岁学龄前儿童教育课程一体化
- 4) 幼儿园课程与社区教育和服务相融合
- 5) 重视教师职业水平的提高

23、谈谈你对“幼儿园教育活动的不同结构化程度”的理解。

答案:一是如果从活动的结构性程度对活动性质做出说明,那么可把纯游戏视为是一种无结构的,把完全按照教师计划实施的教学视为是完全结构化的活动。由此,幼儿园课程中的所有教育活动都可以在这两者之间找到相应的位置,反映出不同高低的结构化程度,反映出活动中不同含量的游戏成分和教学成分。二是低结构化教育活动的主要特征是:儿童与教师共同确定学习的目标;活动主要由儿童发起;活动的动机主要是儿童的需要;强调活动的过程。三是高结构化教育活动的主要特征:学习的目标主要由教师预定;活动主要由教师发起;活动的动机主要是教师的奖惩;强调活动的结果。四是在幼儿园课程中,教育活动的设计和实施的在结构化程度上由低到高,形成一个连续体,所有的教育活动都可以在此连续体上都可以找到相应的位置。五是一般而言,每种类型的教育活动本身的性质,决定对该教育活动结构化程度的基本状况。六是尽管同种类型教育活动的结构化程度基

本状况趋同,但是由于教育活动设计和实施等各方面原因,其结构化程度也会有所不同。

24、谈谈你对幼儿园综合性课程的理解。

答:(1)综合性课程就是将课程的各种因素综合化的课程。

(2)课程的综合化可以通过各种方式,例如学科领域的综合、发展方面的综合、通过专题的综合、通过幼儿园环境的综合等,但是,最为常见的则是通过主题的综合。

(3)不管以何种方式综合,综合性课程都可以有不同的结构化程度,这就是说,将课程的各种因素加以综合化,这只是形式,而其本质是,结构化程度高的综合性课程,反映的仍然是以教师为中心,以课程的行为目标为导向,以结果为评价标准的课程特征,而结构化程度低的综合性课程,反映的则是以儿童为中心,以课程的过程、原则为取向,以活动过程为评价依据的课程特征。

(4)综合性课程的长处在于:①综合性课程是有关联的课程,对儿童各方面的学习内容进行了有意义的联系。②综合性课程能促进儿童主动的学习。③综合性课程由儿童一起参与设计,并能符合儿童的兴趣和需要。④综合性课程能使儿童发展与知识结合成一体。

(5)综合性课程也有其弱点:①综合性课程不可能达到知识完整性的要求;②失却了每个科目的独特性,不利于把握不同科目的学习方法以及表述方式。

25、为什么说心理学理论不能作为幼儿园课程唯一的基础。

答:(1)心理学作为幼儿园课程的一个重要基础,这是由学龄前儿童教育的特点所决定的。但是,心理学理论并不等于教育理论:

①儿童心理发展理论或学习理论描述的是带有普遍性的东西,而教育理论包含着对具体教育实践的陈述,两者不是同一的。②儿童心理发展理论或学习理论涉及的是对于发展或学习的最低限度的说明,而教育理论要涉及到影响发展或学习的最高限度的说明。③儿童心理发展理论或学习理论主要是从“实然”的角度来考察人的发展或学习过程,而教育理论是从价值的“应然”角度来考察人的发展或学习过程。因此,把心理学理论当作幼儿园课程的唯一理论基础会出现很多问题,这样不仅在理论上是有局限性的,而且在实践中也是难以行得通的。

(2)心理学理论不可能单独为幼儿园课程提供理论依据,幼儿园课程同样受到哲学和社会文化的影响,因此对于幼儿园课程的设计来说,哲学和社会文化也是必须加以考虑的因素。

26、维果茨基的最近发展区理论对幼儿园课程设计和实施的启示。答:(1)维果茨基的“最近发展区”,是指儿童独立行为水平与其依靠帮助解决问题所能达到的水平之间的差异。维果茨基认为,教育要针对儿童发展的这两种水平,不要只关注儿童发展的过去,更应关注儿童发展的未来,只有走在发展之前并能指引发展的教学才是良好的教育。

(2)维果茨基的最近发展区理论对幼儿园课程设计和实施的启示:幼儿园课程的设计和实施的应该既能适合的儿童发展,又能对儿童的认知具有挑战性;幼儿园课程的设计和实施的应不仅是去评价儿童的独立行为水平,而且能够发现儿童在各种帮助水平下的能力;幼儿园课程的设计和实施的应特别强调教师在互动中应起到的作用,特别强调鹰架教学;幼儿园课程的设计和实施的应能正确地组织情景,创造儿童的最近发展区,即课程应有足够的弹性,要根据儿童的实际情况,能及时地变化课程内容和方法。

27、维果茨基的最近发展区理论对幼儿园课程设计和实施的启示。

答:(1)维果茨基的“最近发展区”,是指儿童独立行为水平与其依靠帮助解决问题所能达到的水平之间的差异。维果茨基认为,教育要针对儿童发展的这两种水平,不要只关注儿童发展的过去,更应关注儿童发展的未来,只有走在发展之前并能指引发展的教学才是良好的教育。(20分)

(2)维果茨基的最近发展区理论对幼儿园课程设计和实施的启示:幼儿园课程的设计和实施的应该既能适合的儿童发展,又能对儿童的认知具有挑战性;幼儿园课程的设计和实施的应不仅是去评价儿童的独立行为水平,而且能够发现儿童在各种帮助水平下的能力;幼儿园课程的设计和实施的应特别强调教师在互动中应起到的作用,特别强调鹰架教学;幼儿园课程的设计和实施的应能正确地组织情景,创造儿童的最近发展区,即课程应有足够的弹性,要根据儿童的实际情况,能及时地变化课程内容和方法。(20分)

材料分析题(3)--电大资源网: <http://www.dda123.cn/> (微信搜: 905080280)

1、大班艺术活动《各种各样的树》...

2、有用的“三角”

3、中班科学活动“有趣的纸”

1、大班艺术活动《各种各样的树》

在大班艺术畅想活动“各种各样的树”中,教师让幼儿倾听音乐,并根据自己的理解自由组合变成各种各样的“树”。活动开始,在背景音乐的伴随下,教师让幼儿欣赏各种各样的树,有虹枝向天的,有几颗相互缠绕的,有挺拔如山的,也有婀娜多姿的。

教师问“小朋友们,你们刚才看到了那么多漂亮的大树,你最喜欢哪一棵树呢?请你用动作做给大家看。”

一位幼儿站了起来,高举双手,做成一棵树的样子。教师点头微笑:“嗯,你这棵树真高大,谢谢你!谁还愿意来做一棵树的样子?”

幼儿纷纷立起,都将双手高举,做出了大树的样子。于是教师转移话题:“刚才沃尔玛都是一个人做出一棵树的样子,现在谁能找个朋友,两个人、三个人来试试,做做树的样子?”

教师请了三个幼儿到前面,孩子们高举了手,搭在一起,扮成了一棵大树,教师给予了表扬。于是,幼儿纷纷站立找朋友,开始合作扮演树,整个活动热烈而兴奋。

最后,大家在教师的拍照记录中结束了本次活动。活动后,当被问到“本次活动你的主要目标是什么”时,教师的回答是“让幼儿体验快乐”。

请依据“幼儿园课程内容选择的的目的性原则”对材料中的教育活动进行评价。

答案要点:目的性原则是指幼儿园课程内容的选择要有助于实现幼儿园课程目标,课程内容作为实现课程目标的载体和手段,应牢牢围绕课程目标进行选择,才有助于课程目标实现,当前我国幼儿园课程的目标是促进幼儿身心全面和谐发展,所谓全面,一方面是指体、智、德、美、劳全面发展;另一方面是指每一个方面在基本知识、基本能力、基本态度的内容上全面考虑,从目的性原则出发,材料中活动的目标应该是让幼儿在快乐的体验中得到认知、情感、能力上面的发展。从艺术活动的核心目标来看,应该让幼儿在欣赏音乐、理解音乐的基础上,通过与同伴合作,用肢体语言来表现树的各种姿态,以此培养幼儿对音乐的感受力、想象力。但是从活动中不难发现对音乐和树的认知理解能力在“有

趣、快乐”的情境中被教师丢失了,以至于到最后,活动主要目标成了“体验快乐”,究其原因就是教师在未能落实“内容要为目标服务”的理念,使全面发展的活动目标偏废其中。

2、有用的“三角”

大二班的建构区与美工区是隔壁邻居。诚诚用竹节积木拼了一辆小汽车,但由于缺少一个轮胎,汽车无法像旁边沐沐和答答的车那样开动起来,于是诚诚起身就准备去材料框里找材料。没等他走开,沐沐的车开过来不小心把诚诚的小汽车撞“飞”了,诚诚马上跑过来说:“你怎么撞我的车!”沐沐说:“我没看见你的车停在这里!我爸爸说如果你车坏了要停下来,要在后面竖三角警示牌,我们家的车之前就那样!”听了沐沐的话,诚诚马上跑到美工区画了个三角并放在了小车后面,还在美工区里找到了粘土,捏了一个小轮胎修好了车。

请评价上述材料中的活动区创设。

答:材料中的活动区创设较好满足了“相关邻近”的要求。

不同活动区之间的相关程度存在差异,设置活动区位置时,为了引发不同活动区之间产生有意义的互动,教师应将相关程度较高且容易引发互动形成新的组合的活动区放置在邻近处。材料中,建构区与美工区的相关程度较高,放置在邻近位置更易引发幼儿互动,尤其是幼儿在遇到具体问题,看到相关程度较高的活动区中的材料时更易激发幼儿进行材料组合解决问题的可能性。

3、中班科学活动“有趣的纸”

中班科学活动“有趣的纸”

中班科学活动“有趣的纸”分为三个环节:一是感知三种纸的不同。教师分别出示三种纸帮助幼儿了解纸的名称,提出问题:“每人都有三种纸,大家看一看、摸一摸、揉一揉、听一听,它们有什么不同?”随后,幼儿取了三种纸进行感知比较,发现纸的软硬、厚薄、颜色、光滑度等不同,并且教师鼓励幼儿用语言表达自己的发现和感受,同时记录在表格中。二是制作有趣的印染画。教师引入染纸画,出示染纸样品,介绍染纸的基本方法,接着幼儿取纸进行操作和相互交流。教师提问:“你们看一看这三种纸染出来的画,你们发现了什么?哪种纸做染纸最漂亮?为什么?”最后教师总结:宣纸做染纸最漂亮,因为它吸水多,并在表格中梳理三种纸的不同。三是提出问题,延伸活动。教师提问:“今天是用这三种纸来做染纸画,如果用这三种纸折成船,放在水里会怎么样呢?”

请以行为目标的形式写出材料中教育活动的课程目标。

答案:如果能以“行为”和“内容”的二维形式或以行为主体、行为动词、行为条件、行为表述程度的四要素

形式写出课程目标,动词运用准确。

上一次考试有 150 多个科目改版,电大资源网每学期均会在期末考试前整合最新历届试题+形考作业+综合练习册题目,有需要直接访问 <http://www.dda123.cn/>

任何问题都可以联系我微信:905080280

ps:资料考前整理,只供大家复习使用!已和最新历届试题核对,有新题并已整合,以此版为准



手机用浏览器扫码访问电大资源网

请直接打印,已按字母排版

已整理 700 个国开科目,有需要请直接微信 905080280,说明要购买的试卷号及科目名称即可