

新版

单选(196)—电大资源网: http://www.dda123.cn/ (微信搜: 905080280)

- 1、“江山移改，稟性难移”是指（）具有不易改变的特性。-->B. 气质
- 2、“孟母三迁”的故事说明，影响人的成长的一个重要因素是（）。-->A. 环境
- 3、“三山实验”说明了该阶段儿童思维处于（）阶段。-->A. 自我中心
- 4、“三座山试验”的设计者是（）。-->B. 皮亚杰
- 5、“视觉悬崖”试验说明了儿童已有了（）。-->A. 深度知觉
- 6、“一目十行”和“耳听八方”说的是（）。-->C. 注意的范围与分配
- 7、“直觉行动思维直到学龄时期，也仍然是‘概念智力’的一个基础”，这段话出自：（）。-->A. 皮亚杰
- 8、2~6岁儿童掌握的词汇数量迅速增加，词类范围不断扩大，该时期儿童掌握词汇的顺序通常是（）。-->C. 名词、动词、形容词
- 9、2岁前婴儿的直观行动思维使得他们的动作具有一些特点，以下错误的表述是（）。-->C. 动作有预见性
- 10、2至6岁儿童掌握的词汇数量迅速增加，词类范围不断扩大，该时期儿童掌握词汇的顺序通常是（）-->C. 名词、动词、形容词
- 11、3岁幼儿能分辨的方位是（）。-->A. 上下
- 12、（）的儿童脑重约1280克，基本接近成人脑重的90。-->C. 6-7岁

- 13、（）的儿童是在群体中，常常被大多数同伴所冷落的孩子。-->B. 被忽视型
- 14、（）的婴儿已经能够识别旋律轮廓。-->A. 5个月
- 15、（）奠定学前儿童心理发展物质基础。-->A. 营养
- 16、（）父母善于鼓励孩子的行为并支持他们自己作出决定。-->B. 民主型
- 17、（）会显得格外活泼，易兴奋、多哭闹、少睡眠，难以养成规律的饮食、睡眠和排便习惯。-->C. 有注意缺陷多动倾向学前儿童
- 18、（）将人格划分为本我、自我和超我三个部分。-->D. 弗洛伊德
- 19、（）就是使用概念、判断、推理的思维形式进行的思维。-->D. 抽象逻辑思维
- 20、（）认为可以通过强化来塑造儿童的行为。-->C. 霍尔
- 21、（）设计了双生子爬梯实验，说明成熟对发展的影响比学习更重要。-->A. 格塞尔
- 22、（）是表现为人对现实稳定的态度和与之相适应的习惯化了的行为方式的个性心理特征。-->B. 性格
- 23、（）是人对客观事物与人的需要之间关系的主观反应。-->C. 情绪
- 24、（）是人类理解数字及其关系的物质基础，它使人类具备了最基本的数量感知能力。-->D. 数感脑
- 25、（）是人与生俱来的本能，是采用言语或者非语言的方式帮助个体把内在的情绪体验转化为外在行为的一种能力。-->A. 情绪表达
- 26、（）是形成皮肤、感觉器官和神经系统的基础。-->D. 外胚层
- 27、（）是研究者事先提出一个假设，然乎通过观察收集资料来证实假设的过程。-->B. 验证型观察
- 28、（）是婴儿的第一个社会性行为。-->B. 哭泣
- 29、（）是婴儿的第一个社会性行为。-->A. 微笑
- 30、（）是由自己或别人的举止行为是否符合社会标准而引起的情感。-->A. 道德感
- 31、（）是指成人在自觉或不自觉中希望学前儿童达到某一水准的心理期待，而学前儿童会顺着成人期待的方向努力。-->B. 期待性
- 32、（）是指分布于全身皮肤上的神经细胞接受来自外界的温度、湿度、疼痛、压力、振动等方面的感觉。-->C. 触觉
- 33、（）是指个体对自己能否在一定程度上完成某项活动所具能力的知觉、信念或主体的自我把握与感受。-->D. 自我效能感
- 34、（）是指将环境刺激纳入机体已有的图式，以加强和丰富图式的内容，引起图式的量变。-->A. 同化
- 35、（）是指人类一生动作行为的变化及这些变化的过程。-->A. 动作发展
- 36、（）是指无法将环境刺激纳入已有图式，需要调整图式或者建立新的图式，从而引起图式的质变。-->B. 顺应
- 37、（）是指依靠事物的形象和表象来进行的思维，是介于直觉行动思维和抽象逻辑思维之间的一种过渡性的思维方式。-->B. 具体形象思维
- 38、（）是指在人文环境中，人与人以及人与物，与以物为媒介的环境之间的相互关联性，也就是一种回应性。-->C. 应答性
- 39、（）岁为语音发展的飞跃期。-->C. 3-4岁

- 40、（）也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所产生的注意。-->B. 无意注意
- 41、（）游戏是促进幼儿心理发展的最好的活动形式-->B
- 42、（）只能适应固定不变的环境。-->B. 无条件反射
- 43、安静稳重、自制忍耐，注意稳定，反应不灵敏等是哪种气质类型儿童的特点（）。-->C. 粘液质
- 44、按照国内外现行的医学以及心理学的分类，1个月—1岁属于（）。-->B. 婴儿期
- 45、班杜拉将他人（如，榜样）的行为所受到的强化对学习者的本人产生的影响称作（）。-->A. 替代强化
- 46、抱着婴儿直立，当其双脚接触到平面时，会出现像走路一样的迈步，被称之为（）。-->C. 行走反射
- 47、布朗芬布伦纳认为除了四种环境系统外，还存在一个（），用于解释成长的时间维度。-->C. 时序系统
- 48、布朗芬布伦纳提出了著名的生态系统理论，即（）以及时序系统。-->C. 同一性理论
- 49、超常学前儿童心理发展显著特点，表述错误的是（）。-->C. 很容易受外界刺激而分心
- 50、成熟势力发展理论的创始人是（）。-->A. 格塞尔
- 51、处于成长过程中的儿童，在与周围人们的交往中，逐渐形成两种不同性质的关系，哈普特称之为（）。-->A. 垂直关系和水平关系
- 52、促进幼儿心理发展的最好活动形式是（）。-->B 游戏
- 53、大脑机能发展的重要标志之一是（）。-->A. 大脑皮层抑制机能的发展
- 54、道德两难故事法是谁研究时用的？（）。-->B. 柯尔伯格
- 55、第二信号系统的出现是在（）。-->A. 出生后的下半年起
- 56、第一次明确提出社会起源学说的是（）-->A. 维果茨基
- 57、对0的行为与效果之间还没有分化，行动还没有目的，该阶段的行为模式处于（）。-->B. 习惯动作时期
- 58、对1组或1个儿童进行定期的系统的随访观察，找出心理发展过程特点的方法称为（）。-->B. 纵向研究
- 59、对是非判断取决于行为后果的儿童处于（）。-->C. 前习俗水平
- 60、对一组或一个儿童进行定期的系统的随访观察，找出心理发展过程特点的方法称为（）。-->B. 纵向研究
- 61、儿童词汇量增长最快的年龄是（）。-->D. 4-5岁
- 62、儿童的年龄越（），心理发展越快，这是学前儿童心理发展的规律。-->A. 小
- 63、儿童社会性的发展是（）。-->D. 在同外界环境相互作用过程中逐渐实现
- 64、儿童通过多次尝试，拉桌布取得放在桌布中央的球，下次在看到床单上的球就会通过拉床单来拿到手。此阶段孩子的思维处于（）。-->B. 直觉行动思维阶段
- 65、儿童通过观察他人的所表现的行为及其结果中获取信息的行为称为（）。-->A. 观察学习
- 66、儿童通过观察他人所表现的行为及其结果中获取信息称为（）。-->A. 观察学习
- 67、儿童在评定行为是非时总采取极端的态度，不是好的就是坏的，该阶段是（）。-->B. 他律道德阶段

68、感觉是维持正常心理活动的重要保障，()会使人的思维过程混乱，出现幻觉，注意力不能集中。-->**D. 感觉剥夺**

69、刚入园的孩子哭着要妈妈，会引起其他已经适应的幼儿也跟着哭，这是因为()。-->**C. 情绪易受感染与暗示**

70、格林斯潘在其著作中将0-5岁婴幼儿发展分成6个阶段，以下哪个表述是错误的。()。-->**C. 7-12个月婴儿进入阶段三：运用思想**

71、格塞尔通过()断定，学前儿童的学习发展取决于生理成熟，成熟是推动学前儿童发展的主要动力。-->**A. 双生子爬楼梯实验**

72、格塞尔与他的同事们认为在儿童的成长和行为的发展中，起决定性的因素是()。-->**B. 生物学结构**

73、根据埃里克森心理社会发展阶段理论，1-3岁的幼儿属于()阶段。-->**B. 自主感一羞怯、疑虑**

74、孤儿院孩子往往没有良好的社会适应行为，也不能建立起对人对己的信任。这是因为他们缺乏()。-->**A. 早期依恋关系**

75、关心学前儿童成长，善于倾听，并鼓励学前儿童参与家庭事务决策。属于()教养类型。-->**C. 权威型**

76、关于幼儿记忆不正确的说法是()。-->**C. 语词记忆占优势**

77、横向往法在同一时刻的大规模样组的行为上，能在()的时间内得到同一年龄或几个年龄组被试的大量数据。-->**C. 较短**

78、欢欢听到歌曲《小白兔，白又白》时，高兴地说：“老师教我们唱过。”这种记忆现象是()。-->**A. 再认**

79、获得守恒性和可逆性概念是在()阶段？-->**C. 具体运算阶段**

80、获得守恒性和可逆性概念是在下列哪个阶段？()。-->**C. 具体运算阶段**

81、吉布森等人设计的视觉悬崖实验是用来测儿童的()。-->**D. 深度知觉**

82、家庭对儿童亲社会行为的发展的影响主要通过()机制起作用。-->**A. 奖励和示范**

83、健康包含三个基本要素，三者密切相关、缺一不可。以下不属于这三个要素的是()。-->**B. 精神健康**

84、将儿童气质类型分为活动水平、节律性等九个维度的心理学家是()。-->**B. 托马斯**

85、将结构性游戏作为最主要的游戏形式的儿童年龄是()。-->**C. 4岁**

86、角色游戏的出现主要在()。-->**C. 3~6岁**

87、教师根据幼儿的行为表现推测幼儿的心理世界，属于()的表现。-->**D. 思维的间接性**

88、教育学不应当以儿童发展的昨天，而应当以儿童发展的明天作为方向。这是谁的思想？()。-->**A. 维果斯基**

89、狼孩所表现出来的心理水平只相当于几岁儿童的发展水平，这充分说明()对心理发展的作用。-->**D. 生活环境和教育**

90、每个新的动作技能都是一种建构，当婴儿主动把已有动作技能重组为更为复杂的新动作系统时，这种建构就产生了。以上理论属于()。-->**C. 动力系统理论**

91、每听到这首歌，就会使我想起过去的一段经历，这是()。-->**B. 再现**

92、墨子的“染于苍则苍，染于黄则黄”的说法说明了()在学前儿童发展中的作用。-->**D. 文化环境**

93、哪个阶段的儿童能对自己所画的图形赋予意义()。-->**B. 象征期**

94、哪个阶段的儿童能对自己所画的图形赋予意义？()。-->**C. 联想期**

95、哪一种感觉在学前儿童认识世界中占有的地位比成人重要？()。-->**D. 触觉**

96、能坦率地、流畅地讨论自己的童年经历，承认既有积极的也有消极的事件和情绪。属于()母亲依恋表征。-->**A. 自主型**

97、判断是非时能注意到家庭和社会的期望的儿童处于()。-->**B. 习俗水平**

98、胚胎第一个形成的就是()。-->**A. 神经系统**

99、皮亚杰认为影响学前儿童心理发展的因素有成熟、()、社会环境和平衡化。-->**A. 经验**

100、皮亚杰通过“三山实验”证实，该阶段学前儿童的思维具有明显的()特点。-->**B. 自我中心**

101、普遍道德原则定向的儿童处于()。-->**A. 后习俗水平**

102、强调环境对儿童行为起决定作用的心理学家是()。-->**A. 华生**

103、乔姆斯基的语言获得模型，证明了他()的代表人物。-->**A. 先天决定论**

104、人类从受精卵到胚胎到胎儿直到出生瞬间成为新生儿，需经历()个阶段。-->**B. 3**

105、人们把形状、大小不同的能结出橘子的树称之为“橘子树”，把橘子树、苹果树、香蕉树等依据其根、茎、叶、果等共性称为“果树”，属于()的表现。-->**A. 思维的概括性**

106、认生出现在依恋关系发展的()阶段。-->**C. 清晰的依恋**

107、日常生活中我们通常是以()的形式来反映事物()。-->**B. 知觉**

108、如果听话，给予表扬、奖品，属于()。-->**A. 正强化**

109、三山实验说明了该阶段儿童思维处于()阶段。-->**A. 自我中心**

110、设置视崖装置以检查儿童深度知觉的心理学家是()。-->**A. 吉布森和福克**

111、社会心理学家认为，在同伴群体中评价标准出现前，()是对儿童最有影响力的人。-->**B. 教师**

112、是研究者事先提出一个假设，然后通过观察收集资料来证实假设的过程。-->**B. 验证型观察**

113、是婴儿的第一个社会性行为。-->**A. 微笑**

114、斯金纳将行为分为两类：应答性行为和()。-->**C. 操作性行为**

115、随着认知和言语水平的提高，儿童的自我中心减少，能从母亲的角度看问题，这一阶段处于依恋的()阶段。-->**D. 修正目标的合作阶段**

116、岁前婴儿的直观行动思维使得他们的动作具有一些特点，以下错误的表述是()。-->**C. 精细动作发展迟缓**

117、所谓遗传，就是父母通过生育过程把()传递给子女，使后代表现出同亲代相似的特征。-->**B. 遗传物质**

118、胎儿的先天性损伤与母亲食物中严重缺乏()有很大关系。-->**A. 蛋白质**

119、通过榜样的操作形成有系统的活动并向学习者传递动作的模式称为()。-->**D. 行为模式**

120、我们现在学习的学前儿童心理学是把()的儿童当做研究对象。-->**C. 0-6岁**

121、无论是皮亚杰的理论还是柯尔伯格的理论，他们都强调()对道德成熟的影响。-->**A. 认知能力**

122、下列()不属于亲社会行为？-->**D. 攻击性行为**

123、下列不是儿童自我中心语言范畴的有()。-->**D. 命令**

124、下列哪个阶段的儿童能对自己所画的图形赋予意义？()。-->**B. 象征期**

125、下列哪类游戏随年龄增大而减少？()。-->**B. 平行游戏**

126、下列哪项不是自我体验。()。-->**D. 自立**

127、下列哪项不属于心理活动的动力特征？()。-->**D. 心理活动的平衡性**

128、下列哪项不属于自我调控()。-->**B. 自立**

129、下列哪种行为()不属于亲社会行为。-->**D. 攻击性行为**

130、下列属于新生儿无条件反射的是()。-->**A. 抓握反射**

131、下面哪一阶段不是柯尔伯格的三水平六阶段学说提到的？()。-->**A. 他律道德水平**

132、象征性游戏的萌芽从()开始-->**B2岁左右**

133、心理活动迟缓，内倾，情感发生较慢的是()。-->**C. 粘液质**

134、心理活动兴奋性高，不平衡，带有迅速而突发的色彩，与之对应的气质类型是()。-->**A. 胆汁质**

135、学前儿童心理发展的趋势()。-->**C. 从简单到复杂**

136、学前儿童心理学的两大任务的核心是()。-->**A. 发展**

137、学前儿童心理学是研究()儿童心理发展规律的科学。-->**C. 0~6岁**

138、学前儿童在本书中指()，通常指进入小学阶段学习前的儿童。-->**A. 0-6岁儿童**

139、学前特殊儿童虽然个体之间差异大，但是由于处于相同的年龄阶段，仍然表现出较为相近的心理发展特点。以下内容不属于的是()。-->**C. 注意力集中，能够有条理、有顺序进行活动**

140、一般认为，婴儿从()起开始对颜色有分化反应。-->**D. 出生后4个月**

141、一目十行和耳听八方说的是()。-->**注意的范围与分配**

142、移情是学前儿童()产生的前提和基础。-->**A. 亲社会行为**

143、遗传具有重要的作用，是儿童心理发展的。-->**C. 自然前提**

144、遗传素质是人心发展的()。-->**C. 生理前提**

145、以教育为着眼点，把学前儿童期分为婴儿时期、幼稚时期、成童时期3个阶段的心理学家是()。-->**B. 桑代克**

146、以时间为标准，在同一时间对某个年龄组或几个年龄组的儿童的心理发展进行研究的方法属于()。-->**A. 横向研究**

147、以下表述错误的是()。-->**D. 社区婴幼儿关联工作者不需要与家长联系**

148、以下不属于“活教育”发展理论的代表人物()。-->**A. 卢梭**

149、以下不属于促进学前儿童大脑发育的措施是()。-->**D. 刺激“敏感脑”**

150、以下不属于促进学前儿童大脑发育的措施是()。-->**C. 收益“运动脑”**

151、以下不属于观察学习组成部分的是()。-->**C. 操作过程**

152、以下不属于活教育发展理论的代表人物。()-->**卢梭**

153、以下不属于脑科学最新研究方向的是()。-->**C. 运用脑**

154、以下不属于托幼机构教师的职业动力的是（ ）。-->D. 学历追求

155、以下不属于托幼机构教师的职业理念的是（ ）-->C. 对薪资待遇的期望

156、以下不属于托幼机构教师所需具备的专业性人格特征的是（ ）。-->A. 安于现状，不具有进取心

157、以下不属于学前儿童社会性发展内容的是（ ）。-->D. 环境

158、以下不属于学前儿童永久存在的无条件反射动作的是（ ）。-->D. 巴宾斯基反射

159、以下不属于影响学前儿童心理发展的人文因素的是（ ）。-->A. 遗传

160、以下哪个不是低级心理机能的特点（ ）。-->D. 抽象的

161、以下哪个对象不适用于纵向研究（ ）。-->D. 各方面正常的儿童的心理

162、以下哪个阶段的儿童能够对自己所画的图形赋予意义了（ ）。-->B. 象征期

163、以下说法不属于儿童句子发展趋势的是（ ）。-->A. 从情境性言语到独白言语

164、以下说法错误的是（ ）。-->D. 幼儿的思维常常按照逻辑推理进行思维

165、以下属于埃里克森新精神分析发展理论的观点是（ ）。-->C. 同一性理论

166、印刻效应不仅存在于里而且同样存在于人类之中（ ）。-->D. 低等动物

167、婴儿的动作目的与手段已经分化，智慧动作出现，该阶段的行为模式处于（ ）。-->D. 手段与目的分化并协调期

168、婴儿的行为与效果之间还没有分化，行动还没有目的，该阶段的行为模式处于（ ）。-->B. 习惯动作时期

169、婴儿能够有意识地回忆以前的事情是在（ ）。-->D. 三岁左右

170、婴儿在出生的头3个月内，每天体重增加（ ）左右。-->B. 25克

171、由大肌肉控制的动作，包括四肢及全身的运动，如坐、爬行、站立、跑步、跳跃和器械运动等，称之为（ ）。-->A. 粗大动作

172、有些幼儿看多了电视上的打打杀杀镜头，很容易增加其以后的攻击性行为。在此，影响幼儿攻击性行为的因素主要是（ ）。-->B. 榜样

173、幼儿的记忆以（ ）为主。-->B. 无意识记忆

174、幼儿听妈妈说：“看那个女孩长得多甜！”他问：“妈妈，你舔过她吗？”这反映出幼儿（ ）。-->D. 思维的表面性

175、幼儿在电视里听到的广告语，不知不觉就记住了，有时候还会在生活中的某个时刻突然蹦出一句动画片里的台词。这属于（ ）。-->A. 无意记忆

176、幼儿在叫“妈妈”时，这个词往往代表多重意思。有可能是要妈妈抱，有可能是要吃东西，或者是要玩具等。这说明幼儿语言发展属于（ ）阶段。-->C. 单词句阶段

177、幼儿正在听老师讲故事，突然进来一名家长，幼儿开始往门口张望，此时出现的注意是（ ）。-->A. 无意注意

178、幼儿最初出现的情绪是与（ ）相联系的。-->B. 生理需要

179、在（ ）的孩子已经明白成人不在视野范围内后还会继续出现。-->C. 依恋形成阶段。

180、在（ ）阶段，儿童开始认识事物的属性。-->B. 具体形象思维

181、在（ ）阶段，儿童有了物体永久性意识，并有了最早期的内化动作。-->A. 感知运动阶段

182、在（ ）阶段儿童的行为不能用简单的道德标准加以评价。-->A. 前道德阶段

183、在（ ）的孩子已经明白成人不在视野范围内后还会继续出现。-->C. 依恋形成阶段。

184、在（ ）阶段，儿童开始认识事物的属性。
A. 直觉运动思维

185、在（ ）阶段，儿童有了物体永久性意识并有了最早期的内化动作。
A. 感知运算阶段

186、在（ ）阶段，儿童开始认识事物的属性。-->B. 具体形象思维

187、在（ ）阶段，儿童有了物体永久性意识，并有了最早期的内化动作。-->A. 感知运算阶段

188、在（ ）阶段儿童的行为不能用简单的道德标准加以评价。-->A. 前道德阶段

189、在不理解的情况下，幼儿也能熟练地背诵古诗，这是（ ）。-->B. 机械记忆

190、在具体形象思维阶段，儿童依靠（ ）进行思考。-->B. 表象

191、在人的各种个性心理特征中，（ ）是最早出现的，也是变化最缓慢的。-->B. 气质

192、在生活中当我们从电话簿上查到一个电话号码立刻就能根据记忆去拨号码但事过之后却不记得了。这属于（ ）。-->D. 短时记忆

193、直觉行动思维，就是儿童在（ ）中进行思维。-->D. 动作

194、直觉行动思维直到学龄时期，也仍然是“概念智力”的一个基础，这段话出自（ ）。-->A. 皮亚杰

195、自我意识形成的标志是掌握代词我，这发生在哪个年龄（ ）。-->A. 2-3岁

196、最近发展区的概念是由（ ）提出的。-->A. 维果茨基

多选(162)一电大资源网：<http://www.dda123.cn/>（微信搜：905080280）

1、“活教育”发展理论主要代表人物有（ ）。-->(B. 杜威 C. 陶行知 D. 陈鹤琴)

2、“活教育”理论对学前教育的启示。（ ）-->(A. 遵循教育规律，避免成人化、小学化教学 B. 突出儿童化、游戏化、生活化、园本化的教学特点 C. 遵循儿童的身心发展规律 D. 尊重儿童的兴趣和自主性)

3、0-1岁学前儿童语言发展，大致可以分为（ ）。-->(A. 简单音节阶段 B. 连续音节阶段 C. 学话萌芽阶段)

4、0-3岁儿童的情绪和情感具有（ ）。-->(A. 易变换 B. 易冲动 C. 易传染 D. 易外露)

5、0-3岁儿童同伴交往的发展阶段有哪些。（ ）。-->(A. 客体中心阶段 B. 简单交往阶段 D. 互补性交往阶段)

6、0-3岁学前儿童情绪表达的发展特点。（ ）。-->(A. 逐渐从单一走向分化，表达形式不断丰富 B. 出现越来越多的积极情绪 C. 逐渐从生理性情绪表达向社会性情绪转化 D. 表现出嫉妒和同理心)

7、0-3岁学前儿童情绪的培养策略。包括（ ）-->(A. 及时消除引起消极情绪的刺激 B. 对学前儿童的行为进行正确评价 C. 建立安全型的母婴依恋关系 D. 对学前儿童及时进行情绪调节)

8、0-1岁学前儿童语言发展，大致可以分为（ ）。-->(A. 简单音节阶段 B. 连续音节阶段 C. 学话萌芽阶段)

9、0-3岁儿童的情绪和情感具有（ ）。-->(A. 易变换 B. 易冲动 C. 易传染 D. 易外露)

10、0-3岁儿童同伴交往的发展阶段有哪些。（ ）。-->(A. 客体中心阶段 B. 简单交往阶段 D. 互补性交往阶段)

11、0-3岁学前儿童情绪表达的发展特点。（ ）。-->(A. 逐渐从单一走向分化，表达形式不断丰富 B. 出现越来越多的积极情绪 C. 逐渐从生理性情绪表达向社会性情绪转化 D. 表现出嫉妒和同理心)

12、0-3岁学前儿童情绪的培养策略。包括（ ）-->(A. 及时消除引起消极情绪的刺激 B. 对学前儿童的行为进行正确评价 C. 建立安全型的母婴依恋关系 D. 对学前儿童及时进行情绪调节)

13、3-6岁儿童记忆的发展特点，包括（ ）。-->(A. 无意记忆占优势，有意记忆逐渐发展 C. 机械记忆占主导，意义记忆逐渐增多 D. 形象记忆仍为主，语词记忆逐渐发展)

14、3-6岁学前儿童词汇发展特点（ ）。-->(A. 词汇数量不断增加 B. 词类范围日益扩大 C. 对词义的理解不断准确和深化 D. 开始有构词能力)

15、3-6岁学前儿童情绪的培养策略。包括（ ）-->(B. 识别并命名情绪的能力 C. 认出他人情绪的能力 D. 理解产生情绪状态的情境及反应)

16、3-6岁学前儿童情绪理解的发展特点。包括（ ）-->(A. 情绪识别能力的发展 B. 基于外因的情绪理解 C. 基于愿望的情绪理解 D. 基于信念的情绪理解)

17、3-6岁学前儿童语法发展特点（ ）。-->(A. 从简单句向复合句发展 B. 从陈述句到非陈述句 C. 从无修饰句到修饰句 D. 从情境性语言到连贯性语言)

18、3-6岁儿童记忆的发展特点，包括（ ）。-->(A. 无意记忆占优势，有意记忆逐渐发展 C. 机械记忆占主导，意义记忆逐渐增多 D. 形象记忆仍为主，语词记忆逐渐发展)

19、3-6岁学前儿童词汇发展特点（ ）。-->(A. 词汇数量不断增加 B. 词类范围日益扩大 C. 对词义的理解不断准确和深化 D. 开始有构词能力)

20、3-6岁学前儿童情绪的培养策略。包括（ ）-->(B. 识别并命名情绪的能力 C. 认出他人情绪的能力 D. 理解产生情绪状态的情境及反应)

21、3-6岁学前儿童情绪理解的发展特点。包括（ ）-->(A. 情绪识别能力的发展 B. 基于外因的情绪理解 C. 基于愿望的情绪理解 D. 基于信念的情绪理解)

22、3-6岁学前儿童语法发展特点（ ）。-->(A. 从简单句向复合句发展 B. 从陈述句到非陈述句 C. 从无修饰句到修饰句 D. 从情境性语言到连贯性语言)

23、（ ）是对直接作用于感觉器官的事物的反映。-->(A. 感觉 D. 知觉)

24、（ ）是思维的基本特征。-->(B. 间接性 C. 概括性)

25、安斯沃斯的依恋关系类型包括（ ）。-->(A. 安全型依恋 B. 回避型依恋 C. 矛盾型依恋)

26、按照记忆保持的时间长短来划分,可将记忆分为()。-->(A. 瞬时记忆 B. 短时记忆 C. 长时记忆)

27、按照记忆过程中意识参与的程度划分,可将记忆分为()。-->(C. 外显记忆 D. 内隐记忆)

28、按照记忆内容的不同,可将记忆分为()。-->(A. 动作记忆 B. 形象记忆 C. 情绪记忆 D. 语义记忆)

29、按照时间上的取向,我们可以把研究分为()。-->(B. 纵向研究 C. 横向研究)

30、按照识记过程中有无目的,可以把记忆分为()。-->(A. 无意记忆 B. 有意记忆)

31、鲍尔比将学前儿童依恋关系的形成和发展分为()。-->(A. 前依恋阶段 B. 行成中的依恋阶段 C. 清晰的依恋阶段 D. 交互关系形成阶段)

32、布朗芬布伦纳提出了著名的生态系统理论,即()以及时序系统。-->(A. 微系统 B. 中系统 C. 外系统 D. 宏系统)

33、超常学前儿童心理发展显著特点。包括()-->(A. 逻辑思维能力强 B. 强烈的动机、毅力与专注力 C. 感知觉敏锐,善于观察 D. 具有优秀的注意品质)

34、成长的关键概念是()。-->(A. 生理年龄 C. 成熟水平)

35、抽象逻辑思维,就是使用概念、()的思维形式进行的思维。-->(C. 判断 D. 推理)

36、从规模上看,观察可分为()。-->(A. 群体观察 B. 个体观察)

37、从家长的角度简述研究学前儿童心理发展的意义。()-->(B. 提升育儿理念 C. 优化育儿方式)

38、从教师的角度简述研究学前儿童心理发展的意义。()-->(C. 树立正确的教师观 D. 进行有效的教学实践)

39、从神经科学视角,聚焦学前儿童的()发展来说明学前儿童的大脑可塑性。-->(A. 镜像神经元 B. 数感系统 C. 社会脑)

40、从学前儿童个体的角度简述研究学前儿童心理发展的意义。()-->(A. 获得健康成长的权利 B. 夯实人生发展基础)

41、促进学前儿童大脑发育的措施有()。-->(A. 保护“胎儿脑” B. 营养“幼儿脑” C. 受益“睡眠脑” D. 刺激“敏感脑”)

42、动作发展对学前儿童发展的意义有哪些()。-->(A. 促进个体的认知发展 B. 促进个体社会性发展 C. 促进个体身体锻炼 D. 提高个体游戏能力)

43、杜威教育理论中的三个核心观点是()。-->(A. 教育即生活 B. 教育即生长 D. 教育即经验的改组和改造)

44、对幼儿进行的人际关系教育包括()。-->(A. 亲子关系教育 B. 师幼关系教育 C. 同伴关系教育)

45、儿童表情的社会化表现在,如果在生活中让妈妈看着孩子,用平淡的语气说话,这时的孩子显得()。-->(A. 机警谨慎 D. 焦虑不安)

46、儿童出生后的头几个月,能利用()引起别人的注意。-->(A. 哭声 C. 微笑)

47、儿童道德认知发展的阶段有()。-->(A. 前道德阶段 B. 他律道德阶段 C. 自律道德阶段 D. 更高水平的道德阶段)

48、儿童的情绪和情感具有()的特点。-->(A. 易变换 B. 易冲动 C. 易感染 D. 易暴露)

49、儿童的性别概念主要包括以下哪三方面方面的内容:()。-->(A. 性别认同 B. 性别稳定性 C. 性别恒常性)

50、儿童的自我中心表现在他们的()中。-->(A. 言语 B. 表象 C. 逻辑 D. 外部行为)

51、儿童可以在同伴中得到()。-->(A. 宣泄 B. 宽慰 C. 同情 D. 理解)

52、儿童评判作品好坏的标准是()。-->(B. 喜欢的物体 C. 颜色)

53、儿童心理学的研究方法包括()。-->(A. 实证研究法 C. 理论研究法)

54、儿童学会调控自身情绪的过程,实质上是一个不断的过程()。-->(A. 观察 B. 形成新的条件反射 C. 学习 D. 接受强化)

55、儿童有()的特点。-->(A. 好动 B. 好奇 C. 好模仿 D. 好冲动)

56、儿童在与他的同龄伙伴之间活动和交往时,所处的地位是()。-->(A. 共存的 C. 互惠的 D. 平等的)

57、发展的连续性是指个体心理发展是一个()过程。-->(B. 开放的 C. 不断累积的)

58、弗洛伊德将人格划分为()。-->(A. 本我 B. 自我 C. 超我)

59、父母的心理特点与学前儿童社会性的发展密切相关,具体表现在()。-->(A. 亲子依恋关系 B. 父母的控制性 C. 父母的个性特点 D. 父母的行为榜样)

60、父母心理主要通过哪些方面影响学前儿童认知的发展。()-->(A. 父母对学前儿童游戏的理解和参与 B. 父母对学前儿童活动的指导策略 C. 父母的受教育程度 D. 父母不良的抚养行为)

61、感知觉是个体发生最早的心理现象,包括(),它们开启了人类认识世界的大门。-->(A. 视觉 B. 听觉 C. 味觉 D. 嗅觉和触觉)

62、高级心理机能就是指()等。-->(A. 词的逻辑记忆 B. 高级情感)

63、格赛尔成熟势力发展理论的主要观点()。-->(A. 学前儿童的发展主要是遗传因素的产物 B. 在学前儿童成长过程中,发展质量交替出现 C. 学前儿童的身体类型和个性之间有明显相关 D. 学前儿童心理发展存在内在节律)

64、个体的心理发展过程会受()的影响。-->(A. 物理环境 B. 社会环境 D. 遗传因素)

65、根据人对于社会化的兴趣的观点,克伯屈把学前儿童期发展分成()阶段。-->(A. 未社会化时期 B. 模仿及社会化时期 C. 个人化时期)

66、根据思维的创新程度,可以把思维分为()。-->(C. 常规思维 D. 创造性思维)

67、根据思维内容的凭借物,可以把思维分为()。-->(A. 直觉行动思维 B. 具体形象思维 C. 抽象逻辑思维)

68、根据思维探索的方向,可以把思维分为()。-->(A. 集中思维 B. 发散思维)

69、根据有无目的和意志努力的程度,可以把注意分为()。-->(A. 无意注意 B. 有意注意)

70、观察学习包括()组成部分。-->(A. 注意 B. 保持 C. 运动复现 D. 强化和动机)

71、观察学习是从他人(榜样)身上获取信息的过程,包括()。-->(A. 注意 B. 保持 C. 动作再现 D. 强化动机)

72、广泛性发育障碍学前儿童在各个主要发育领域中会表现出自己的发展特点。以下属于的是()。-->(A. 语言发育迟缓 B. 认知功能障碍 C. 社会交往障碍,行为、兴趣异常)

73、广义学前特殊儿童,可以分为()。-->(A. 情绪与行为问题儿童 C. 处境不利学前儿童)

74、广义学前特殊儿童心理发展的共同特点。包括()-->(A. 易遭受挫折,抗挫折能力差 B. 缺乏社交能力,难于建立和维持同伴关系 D. 自我认知能力较弱)

75、记忆过程的基本环节,包括()。-->(A. 识记 B. 保持 C. 再现)

76、健康包涵了三个基本要素(),三者密切相关、缺一不可。-->(A. 躯体健康 C. 心理健康 D. 社会适应能力)

77、将生物学的性别与社会对性别的要求融进个体的之中的过程就是儿童性别化的过程()。-->(C. 行为 D. 自我知觉)

78、教师应成为幼儿游戏的()。-->(A. 观察者 B. 倾听者 C. 支持者 D. 提供者)

79、具体形象思维有以下哪些特点()。-->(A. 具体性和形象性 B. 开始认识事物的属性)

80、美国教育家克伯屈根据人对于社会化的兴趣的观点,把学前儿童期分成3个阶段。()-->(A. 未社会化时期 B. 模仿及社会化时期 C. 个人化时期)

81、美国心理学家桑代克以教育为着眼点,把学前儿童期分为3个阶段。()-->(A. 婴儿时期 B. 幼稚时期 C. 成年时期)

82、美国心理学家斯滕伯格将出生前胎儿的发育划分为()三个阶段,各阶段表现出不同的发育特点。-->(A. 胚芽期 B. 胚胎期 C. 胎儿期)

83、母亲依恋表征的类型,包括()。-->(A. 自主型 B. 排斥型 C. 执迷型 D. 混乱型)

84、脑科学最新研究的三个方向是()。-->(A. 理解脑 B. 保护脑 D. 模拟脑)

85、胚胎期细胞发展极为迅速,胚胎分化出以下哪些细胞层()。-->(A. 内胚层 B. 中胚层 D. 外胚层)

86、皮亚杰的理论使我们相信儿童是()探索者。-->(B. 积极的 C. 有成效的)

87、皮亚杰将0-6岁学前儿童认知能力的发展分为两个阶段,分别是()-->(A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段)

88、皮亚杰认为影响学前儿童心理发展的因素有哪些。()-->(A. 成熟 B. 经验 C. 社会环境的作用 D. 平衡化)

89、皮亚杰研究了2-7岁儿童的语言,将儿童的语言分为()。-->(B. 自我中心语言 D. 社会化语言)

90、气质类型的心理特征一般表现为:胆汁质、()。-->(B. 粘液质 C. 多血质 D. 抑郁质)

91、强化有()之分。-->(A. 连续强化 B. 间歇强化 C. 固定强化 D. 偶然强化)

92、情绪能力的发展主要表现在哪些方面()。-->(A. 情绪表达 B. 情绪理解 C. 情绪调节)

93、人类的大脑可以分为()。-->(A. 脑核 B. 脑缘系统 C. 大脑皮质)

94、人类借助音乐能够促进()等方面的发展。-->(B. 身体动作 C. 交流情感 D. 语言)

95、如何与家长互动支持0-3岁儿童运动能力发展。()-->(A. 通过家长会,提升家长对学前儿童动作发展的认知 B. 建议家长增加家庭体育参加情况 C. 创设丰富的家庭运动环境,促进学前儿童参与运动)

96、三水平六阶段学生说中的三水平是指()。-->(A. 前习俗水平 B. 习俗水平 D. 后习俗水平)

97、社会化语言包括以下几种（）。-->(A. 适应性告知 B. 批评和嘲笑 C. 命令、请求和威胁 D. 问题与回答)

98、社区婴幼儿关联工作者的（）在一定程度上对学前儿童的发展产生着直接或间接的影响。-->(A. 专业理念 B. 专业素质 D. 个性特征)

99、身体各感觉通道发展的基本特征。（）-->(A. 相互作用 B. 不同适应 C. 对比感受)

100、思维的影响并不局限在认知领域，它还渗透到各个方面（）。-->(B. 情感 C. 社会性 D. 个性)

101、思维是人脑对客观事物的（）反映。-->(A. 概括的 C. 间接的)

102、陶行知倡导的生活教育思想，即（）。-->(A. 生活即教育 B. 社会即学校 C. 教学做合一)

103、托幼机构教师的职业理念。包括（）-->(A. 对职业价值的认知 B. 对师幼关系的认识 C. 对学前儿童的期望 D. 核心教育教学观念)

104、托幼机构教师如何与家长携手对学前儿童进行科学膳食教育。（）-->(A. 引入食育新概念 B. 激发幼儿饮食兴趣 C. 对0-3岁学前儿童进行科学喂养 D. 家园携手提高食物制作水平)

105、托幼机构教师所具备的专业性人格特征。包括（）-->(A. 具有爱心、耐心、细心和责任心 B. 乐观向上、热情开朗、有亲和力 C. 善于自我调节情绪 D. 具有进取心)

106、托幼机构教师应该树立正确的教师观。以下属于正确教师观的是（）。-->(A. 教师是积极支持者 B. 教师是敏感的反应者 C. 教师是家园的沟通者 D. 教师是认真的观察者)

107、托幼机构教师主要通过（）影响学前儿童社会化的发展。-->(A. 影响学前儿童的同伴关系质量 D. 影响学前儿童的社会行为)

108、维特罗克学习过程的生成模式包括四个方面，它们是（）。-->(A. 生成 B. 动机 C. 注意 D. 先前经验)

109、狭义学前特殊儿童，包括（）。-->(A. 身心障碍学前儿童 C. 病弱学前儿童 D. 超常学前儿童)

110、下列选项中属于奥苏伯尔三类意义学习的是（）。-->(A. 符号学习 B. 概念学习 C. 命题学习)

111、下面说法不正确的是（）。-->(A. 气质有好坏之分 B. 气质和性格都具有先天性特点，因而都具有可塑性 D. 性格无好坏之分)

112、学前儿童出现注意分散问题，家长的教育措施。包括（）-->(A. 制定并严格遵守合理的作息制度 B. 适当控制儿童的玩具和图书的数量 C. 不要反复地向幼儿提要求 D. 要求、鼓励幼儿做事到底，有始有终)

113、学前儿童的独特性具体体现在两个方面。（）-->(B. 发展速率不同 D. 所持潜能不同)

114、学前儿童的发生与发展，对一个人最终形成成熟后的个性具有不可磨灭的影响（）。-->(A. 认知 B. 情感 D. 社会化)

115、学前儿童的心理特有的心理特点包括（）。-->(A. 认知特点 B. 情感特点 C. 交往特点)

116、学前儿童的性格特征（）。-->(A. 好动 B. 好奇好问 C. 好模仿 D. 好冲动)

117、学前儿童动作发展，遵循（）规律。-->(A. 上下原则 B. 远近原则 C. 大小原则)

118、学前儿童动作可以分为（）。-->(A. 粗大动作 B. 精细动作)

119、学前儿童社会性发展从内容来看，主要包含（）。-->(A. 自我 C. 他人 D. 社会)

120、学前儿童社会性发展的影响因素。包括（）-->(A. 个体因素 B. 家庭因素 C. 社会因素)

121、学前儿童同伴交往类型包括（）。-->(A. 受欢迎型 B. 被拒绝型 C. 被忽视型 D. 一般型)

122、学前儿童心理发展呈（）特点。-->(A. 阶段性 D. 连续性)

123、学前儿童心理学是研究0-6岁学前儿童心理()的科学。-->(C. 发展规律 D. 年龄特征)

124、学前儿童营养缺少的后果。（）-->(A. 免疫力较弱 B. 易感染各种疾病 C. 造成神经系统损伤 D. 造成脑损伤)

125、学前儿童永久存在的无条件反射动作有哪些（）。-->(A. 呼吸反射 B. 眨眼反射 C. 吞咽反射 D. 瞳孔反射)

126、学前儿童语言活动的类型有哪些（）。-->(A. 言语知觉 B. 言语理解 C. 言语表达)

127、学前儿童语言与全面发展的关系。包括（）-->(A. 促进学前儿童认知能力的发展 B. 促进学前儿童社会性的发展 C. 促进学前儿童个性的发展 D. 为学前儿童学习书面语言打好基础)

128、学前儿童注意的基本特点。（）-->(A. 指向性 B. 集中性)

129、依恋是婴儿与母亲或其他教育者之间形成的（）情感关系。-->(B. 亲密的 D. 持久的)

130、遗传因素对于学前儿童心理发展的影响（）。-->(A. 遗传对学前儿童人格发展产生影响 B. 遗传对学前儿童心理健康发展产生影响 C. 遗传对学前儿童行为产生影响)

131、以下哪些发射属于无条件反射（）。-->(A. 捉握反射 B. 惊跳反射 C. 食物反射 D. 巴宾斯基反射)

132、以下哪些观点属于行为主义心理学（）。-->(A. 华生行为主义 B. 斯金纳操作行为主义 C. 班杜拉社会学习理论)

133、以下哪些是学前儿童从出生开始就有情绪（）。-->(A. 痛苦 B. 微笑 C. 厌恶 D. 兴趣)

134、以下属于班杜拉社会学习理论主要观点的是（）。-->(A. 观察学习 B. 替代强化 C. 自我强化 D. 自我效能理论)

135、以下属于多动与冲动倾向的幼儿表现的是（）。-->(A. 坐立不安，坐着时手脚乱动 B. 不分场合跑来跑去或爬上爬下 C. 在活动中不能耐心地排队等待 D. 常常打断或干扰其他儿童游戏)

136、以下属于行为主义发展理论代表人物的是（）。-->(A. 华生 B. 斯金纳 D. 班杜拉)

137、以下属于学前儿童心理发展重要理论依据的是（）。-->(A. 成熟势力发展理论 B. 行为主义发展理论 C. 精神分析发展理论 D. 建构主义发展理论)

138、以下属于语言获得的传统理论的是（）。-->(A. 先天决定论 B. 后天环境论 D. 先天与后天相互作用论)

139、英国心理学家鲍尔贝提出的依恋理论将依恋的发展分为几个阶段（）。-->(A. 无分化阶段 B. 低分化阶段性 C. 依恋形成阶段 D. 修正目标的合作阶段)

140、婴儿注意的外在行为表现为（）。-->(A. 捕捉行为 B. 搜寻行为 D. 注视或警觉行为)

141、影响儿童攻击性行为的因素有（）。-->(A. 家庭影响 B. 玩具 C. 电视 D. 社会认知)

142、影响学前儿童认知发展的家庭因素有很多，主要包括（）。-->(A. 父母的教养方式 B. 父母的文化程度 C. 父母的婚姻冲突 D. 家庭社会经济状况)

143、影响学前儿童心理发展的两大因素，分别是（）。-->(A. 遗传 B. 环境)

144、影响学前儿童心理发展的人文因素。（）-->(B. 文化环境 C. 人际关系 D. 家庭氛围)

145、影响学前儿童心理发展的生物因素。（）-->(A. 遗传因素 B. 先天素质)

146、影响学前儿童语言发展的社会因素。包括（）-->(A. 社会生活环境 B. 成人的语言观念 C. 对待学前儿童的态度)

147、影响依恋的因素有（）。-->(B. 教养方式 C. 儿童的气质 D. 家庭因素)

148、游戏准备包括哪几个方面（）。-->(A. 游戏时间 B. 游戏地点 C. 游戏材料 D. 经验准备)

149、有研究认为，婴儿期同班的相互作用可以划分为（）。-->(A. 容器中心阶段 C. 互补的相互作用阶段 D. 简单的相互作用阶段)

150、幼儿判断能力的发展呈现出以下特点（）。-->(A. 判断的形式逐渐间接化 B. 判断的依据逐渐客观化 C. 判断的论据逐渐明确化)

151、幼儿期儿童的自我发展主要体现在哪些层面。（）-->(A. 认知层面的自我概念 B. 情感层面的自尊 C. 行为层面的自我控制 D. 性别角色)

152、幼儿园儿童中发生频率较高的攻击性行为有（）。-->(A. 争抢玩具 B. 争游戏角色 C. 无意攻击 D. 报复性攻击)

153、幼儿园教师促进学前儿童运动能力发展的策略和方法。（）-->(A. 提升幼儿园教师对学前儿童动作发展的认知 B. 幼儿园教师参与运动，进行榜样示范 C. 创设丰富的运动环境，促进学前儿童参与运动)

154、幼儿园教师如何应对学前儿童注意分散问题。（）-->(A. 排除无关刺激的干扰 B. 根据儿童的兴趣和需要组织教育活动 C. 灵活地交互运用无意注意和有意注意)

155、运动能力即身体素质，它包括（）。-->(A. 健康素质 B. 运动素质)

156、在本能直觉期，婴儿对美术作品的欣赏，更多的是对美术作品中的（）等要素的知觉。-->(A. 内容 D. 颜色)

157、在长期幼教实践基础上，我国习惯于把幼儿园的游戏分为二类，它们是（）。-->(A. 创造性游戏 B. 规则性游戏)

158、在判断记忆发生时一般采用哪些指标来衡量。（）-->(A. 习惯化 B. 条件反射 C. 重复节省)

159、在生命的最初半年中，大脑皮层相继开始形成等各种内抑制（）。-->(A. 分化抑制 B. 消退抑制 C. 延缓抑制)

160、在下列精加工策略中，有助于理解的策略有（）。-->(A. 独自游戏 B. 平行游戏 C. 联合游戏 D. 合作游戏)

161、注意的品质是衡量一个人注意的发展水平的特征，包括（）。-->(A. 注意的广度 B. 注意的稳定性 C. 注意的分配 D. 注意的转移)

162、足月产新生儿逐渐消失的无条件反射动作有哪些（）。-->(A. 抓握反射 B. 吮吸反射 C. 游泳反射 D. 行走反射)

简答(106)--电大资源网: <http://www.dad123.cn/> (微信搜: 905080280)

- 1、2-6岁儿童语法结构的发展趋势 。...
- 2、从活动内容来划分，游戏可分为哪几种类型。...
- 3、调查法包括几种。

- 4、对于儿童如何获得语言的问题主要有哪些理论...
- 5、对于婴儿来说，身体的和心理的分离会产生什么...
- 6、儿童记忆策略发展的阶段和种类是什么？...
- 7、儿童评价一幅画的标准是什么 ？...
- 8、儿童心理机能由低级向高级发展的标志是什么...
- 9、儿童依恋的发展经历哪几个阶段。...
- 10、儿童在音乐世界扮演的角色？
- 11、儿童自我评价的特点。
- 12、儿童自我评价有什么特点？
- 13、感知觉在学前儿童心理活动中的意义。...
- 14、格塞尔提出哪些发展原则。
- 15、格塞尔学派对儿童教育提出了哪些忠告？...
- 16、根据认知发展的角度来看，游戏可分为哪几种类...
- 17、根据幼儿性格发展的年龄特征，如果你是一名教...
- 18、简述学前特殊儿童的分类依据。...
- 19、简述0-3岁儿童粗大动作发展规律。...
- 20、简述2~6岁儿童语法结构的发展趋势。...
- 21、简述3-6岁儿童情绪理解的发展特点。...
- 22、简述3-6岁学前儿童语法发展的特点。...
- 23、简述安沃斯提出的儿童依恋的模式类型。...
- 24、简述操作性游戏的发展阶段。
- 25、简述处于他律道德阶段儿童的特点。...
- 26、简述大班学生的特点。
- 27、简述儿童产生惧怕的原因。
- 28、简述儿童大脑机能发展的主要表现。...
- 29、简述儿童大脑机能发展的主要表现阶段。...
- 30、简述儿童道德发展的影响因素。...
- 31、简述儿童的自我中心语言及其表现范畴。...
- 32、简述儿童记忆策略发展阶段和种类。...
- 33、简述儿童社会性发展的主要内容。...
- 34、简述儿童思维发展的一般趋势。...
- 35、简述儿童自我评价发展的特点。...
- 36、简述个体心理发展的基本规律。...
- 37、简述广义学前特殊儿童的心理发展的共同特点...
- 38、简述如何培养幼儿的语言发展能力。...
- 39、简述如何与家长互动支持0-3岁儿童运动能力...
- 40、简述身体各感觉通道发展的基本特征。...
- 41、简述同伴关系对儿童发展的作用。...
- 42、简述托幼机构教师对学前儿童社会化发展的影...
- 43、简述小班学生的特点。
- 44、简述学前儿童的性格特点。
- 45、简述学前儿童发展心理学的研究任务...
- 46、简述学前儿童绘画能力发展的一般特征。...
- 47、简述学前儿童口头言语的形成过程。...
- 48、简述学前儿童口头言语发展的特点？...
- 49、简述学前儿童社会性发展的影响因素。...
- 50、简述学前儿童心理学研究的内容。...
- 51、简述学前儿童语言发展与全面发展的关系。...
- 52、简述学前儿童自我评价发展的趋势。...
- 53、简述学前儿童自我评价发展的趋势和主要特点...
- 54、简述研究儿童气质的意义。
- 55、简述依恋的特征。
- 56、简述依恋及其表现。
- 57、简述遗传因素对于学前儿童心理发展的影响。...
- 58、简述影响儿童记忆保持的主要因素。...
- 59、简述影响儿童同伴交往的因素。
- 60、简述幼儿方位知觉的发展趋势。...
- 61、简述幼儿记忆发展的特点。
- 62、简述幼儿有意识记忆发展的特点。...
- 63、简述幼儿园教师促进学前儿童运动能力发展的...
- 64、简述直觉行动思维的特点。
- 65、简述中班学生的特点。
- 66、简析“活教育”理论对学前教育的启示。...
- 67、简析社区0~3岁婴幼儿关系工作者的专业理念。...
- 68、教师对儿童同伴关系发展的影响。...
- 69、举例说明学前儿童的气质类型。...
- 70、客观性原则是研究学前儿童心理发展所要遵循...
- 71、你是如何理解个体心理发展是生物性和社会性...
- 72、评述皮亚杰的儿童认知发展理论。...
- 73、前运算阶段的儿童思维特点是什么？...
- 74、如何根据幼儿不同的气质类型进行教育。...
- 75、如何培养学前儿童的思维能力。...
- 76、如何培养幼儿良好的情绪和情感。...
- 77、什么是个体心理发展。
- 78、什么是注意的分配。
- 79、什么是注意的稳定性。
- 80、什么注意的范围。
- 81、试论述同伴关系对儿童发展的作用。...
- 82、试述儿童产生恐惧的原因，说说帮助儿童克服恐...
- 83、试述儿童记忆策略的具体表现。...
- 84、试述母亲对胎儿发育的影响及如何做好优生。...
- 85、试述学前儿童口语表达能力的发展。...
- 86、试述学习学前儿童心理学的意义。...
- 87、试述影响儿童同伴交往的因素
- 88、他律道德阶段儿童的特点。
- 89、维果斯基是如何看待教学与发展的关系的，对我...
- 90、消极强化与惩罚有什么不同。
- 91、学前儿童意义记忆的效果为什么好于机械记忆...
- 92、研究儿童气质的意义在于？
- 93、研究儿童心理发展必须面对的两大基本问题是...
- 94、研究学前儿童心理的具体方法有哪些。...
- 95、以社会性参与程度可将游戏分为？...
- 96、以社会性参与程度为标准可将游戏分为几类？...
- 97、影响儿童记忆保持的主要因素。...
- 98、影响儿童同伴交往的因素有哪些。...
- 99、影响胎内环境的因素有哪些。
- 100、影响学前儿童心理发展的人文因素有哪些？...
- 101、游戏在儿童心理发展中的作用有哪些。...
- 102、游戏在学前儿童发展中有何价值。...
- 103、幼儿句型发展的趋势是什么。
- 104、幼儿情绪情感的发展特点有哪些。...
- 105、幼教工作者学习学前儿童心理学的必要性。...
- 106、运用观察法研究学前儿童心理要注意哪些问题...
- 1、2-6岁儿童语法结构的发展趋势。
- 答案：从浑沌一体到逐步分化；句子结构从简单到复杂；句子结构从不完整到完整；句子长度由短到长。
- 2、从活动内容来划分，游戏可分为哪几种类型。
- 答案：动作技能游戏、认知游戏、社会戏剧游戏、结构游戏等。
- 3、调查法包括几种。
- 答案：调查法包括谈话法、问卷法、测量法和产品分析法。
- 4、对于儿童如何获得语言的问题主要有哪些理论？
- 答案：一是乔姆斯基的先天语言能力说；二是斯金纳的语言习得论；三是皮亚杰的认知相互作用论。
- 5、对于婴儿来说，身体的和心理的分离会产生什么影响？
- 答：分离的表现；痛苦情绪的负面作用。
- 6、儿童记忆策略发展的阶段和种类是什么？
- 答：儿童记忆策略的具体表现有以下四种：视觉复述策略（18—24个月），特征定位策略（5岁以上），复述策略，组织性策略（4岁），提取策略。
- 7、儿童评价一幅画的标准是什么。
- 答案：喜欢图画中所画的对象；喜欢图画中所有的颜色。
- 8、儿童心理机能由低级向高级发展的标志是什么呢。
- 答案：第一，心理活动的随意性增强。第二，心理活动的概括抽象机能增强。第三，各种心理机能之间关系的变化和重新组合性增强。第四，心理活动的个别化。
- 9、儿童依恋的发展经历哪几个阶段。
- 答案：对人无差别反应的阶段（出生到3个月）：婴儿对人的反应没有差别。对人有选择反应的阶段（3—6个月）：对人的反应有了区别，对熟悉的人表现出积极的情感，尤其偏爱母亲。积极寻求与专门照顾者接近（6个月—3岁）：依恋行为产生，表现出明显的对母亲的依恋，而后形成对父亲、主要抚养者的依恋。目标调整的伙伴关系阶段（2岁以后）：与母亲空间上的接近变得不那么重要，渐渐把依恋对象从父母转向老师和同伴。
- 10、儿童在音乐世界扮演的角色？
- 答：感知者；表现者；欣赏者。
- 11、儿童自我评价的特点。
- 答案：从依从性评价发展到对自己个别性和多面性评价；从对自己外部行为的评价到对内心品质的评价；从主观情绪性评价到初步客观的评价。
- 12、儿童自我评价有什么特点？
- 答案：儿童自我评价有什么特点？一是从依从性评价发展到对自己个别性和多面性评价二是从对自己外部行为的评价到对内心品质的评价；三是从主观情绪性评价到初步客观的评价。
- 13、感知觉在学前儿童心理活动中的意义。
- 答案：（1）感知觉是学前儿童的认知基础（2）感知觉是婴儿认识世界的基本手段（3）感知觉在幼儿的认识活动中仍占优势
- 14、格塞尔提出哪些发展原则。
- 答案：发展方向的原则；相互交织的原则；机能不对称的原则；个体成熟的原则；自我调节的原则。
- 15、格塞尔学派对儿童教育提出了哪些忠告？
- 答案：格塞尔学派提出哪些教育的忠告？一是不要以为你的孩子成为怎样的人完全是你的责任，不要抓紧每一分钟去“教育”他；二是学会欣赏孩子的成长，观察并享受每一周、每一月出现的发展

新事实；三是尊重孩子的实际水平。在尚未成熟时要耐心等待；四是不要老去想“下一步应发展什么对”？应该让你和孩子充分体验每一个阶段的乐趣。

16、根据认知发展的角度来看，游戏可分为哪几种类型。

答案：技能游戏、象征游戏、规则游戏。

17、根据幼儿性格发展的年龄特征，如果你是一名教育者，请结合实例谈一谈如何培养幼儿积极性格特征的形成。

答案：年龄特征：（1）活泼好动（2）喜欢交往（3）好奇好问（4）模仿性强（5）好冲动。培养：（1）保持家庭、学校教育的统一性（2）给幼儿树立良好的榜样（3）为幼儿创设宽松和谐的环境（4）要尊重幼儿的自尊心与自信心。（5）净化文化传播媒介对儿童的影响。（6）在社会实践活动中培养幼儿良好性格形成。

18、简述学前特殊儿童的分类依据。

答：对学前特殊儿童的理解取决于对他们的分类。根据保教工作实践的需要，将学前特殊儿童大致分为广义和狭义两大类。

（1）广义学前特殊儿童，根据其产生的原因及其外在表现，我们把学前特殊儿童分为两类，即情绪与行为问题儿童和处境不利学前儿童。

（2）狭义的学前特殊儿童，包括身心障碍学前儿童，如视障、听障、智障、语言障碍、精神障碍、肢体障碍以及超常儿童。

19、简述0-3岁儿童粗大动作发展规律。

答：粗大动作发展具有序列性。大动作的发展涉及对身体躯干的控制，包括抬头、挺胸、坐、爬、站、走等。婴儿粗大动作的发展从头颈部的控制开始。婴儿在出生后的第一个月末，就逐渐出现了自主控制的头颈部运动，俯卧时将头抬起一定角度，这也是学前儿童动作发展的第一个里程碑。随着头颈部的自主控制越来越熟练，躯干部的自主控制也逐渐显现。7个月婴儿开始出现爬行动作，这是学前儿童最早的自主移动动作，学前儿童第一次尝试两脚行走的动作发生于9个月左右，这时学前儿童借助双手扶物行走。大约1岁的学前儿童开始独立行走，此时学前儿童走路步态很小，两腿分的很开以保持平衡，头伸向前方，手臂抬到较高位置摆动，踉踉跄跄向前冲的样子。

20、简述2-6岁儿童语法结构的发展趋势。

答：（1）从浑浊一体到逐步分化；

（2）句子结构从简单到复杂；

（3）句子结构从不完整到完整；

（4）句子长度由短到长。

21、简述3-6岁儿童情绪理解的发展特点。

答：根据3-6岁学前儿童的发展进程，我们主要围绕最重要的四个方面进行阐述：

（1）情绪识别能力的发展研究发现，3-6岁学前儿童能够识别面部表情的顺序依次是高兴、愤怒、悲伤、恐惧、惊奇、厌恶，并且发现他们对面部表情的命名能力低于识别能力。随着学前儿童认知能力的提升，这一能力也逐渐增长。

（2）基于外因的情绪理解从3岁开始，学前儿童就能够理解一些简单的外因引起的情绪。例如，当学前儿童的玩具被弄坏时，会感到伤心；当收到礼物时，会感到开心。

（3）基于愿望的情绪理解到了3-5岁，学前儿童也开始理解基于愿望的情绪。所谓的基于愿望的情绪理解是指个体对愿望相关的情绪状态的理解。例如，这个时期的学前儿童开始理解自己

将要得到一直盼望的礼物时，会感到开心；如果没有得到，或者换成了其他的礼物，他就会感到伤心。

（4）基于信念的情绪理解能力从4岁开始，学前儿童发展出了基于信念的情绪理解能力。所谓基于信念的情绪理解是指理解对于同一件事情，不同的人会有不同的想法，而这个想法会引起一定的情绪。随着学前儿童认知能力的发展和心智的不断成熟，学前儿童的情绪理解能力逐渐提升，这为学前儿童更好地进行人际交往和参与集体活动提供了很大帮助。这也提醒我们，在与学前儿童的交往中，也要多给予他们理解自己以及他人的想法和感受，这对于学前儿童整体的情绪发展有非常重要的价值和意义。

22、简述3-6岁学前儿童语法发展的特点。

答案：（1）句型从简单句向复合句发展。（2）句式从陈述句到非陈述句。（3）从无修饰句到修饰句。（4）句子结构逐步严谨且灵活。（5）从情境性语言到连贯性语言。

23、简述安沃斯提出的儿童依恋的模式类型。

答案：简述安沃斯提出的儿童依恋的模式类型。一是焦虑-回避型；二是安全型；三是焦虑-反抗型。

24、简述操作性游戏的发展阶段。

答：无目的游戏；功能性游戏；结构性游戏。

25、简述处于他律道德阶段儿童的特点。

答案：（1）对规则的理解上认为规则是万能不变的（2）评定行为的态度是极端的，判断行为根据后果大小（3）把惩罚看成天意，赞成严厉的处罚（4）单方面尊重权威，遵守成人标准和成人规则。

26、简述大班学生的特点。

答：（1）好问好学；

（2）抽象思维能力开始萌发；

（3）开始掌握认知方法；

（4）个性初具雏形。

27、简述儿童产生惧怕的原因。

答案：简述儿童产生惧怕的原因。一是熟悉环境的改变。二是被他人惧怕情绪感染。三是后天经验所致。

28、简述儿童大脑机能发展的主要表现。

答：（1）条件反射的形成和巩固；

（2）兴奋和抑制过程的增强；

（3）第二信号系统协同活动的发展等几个方面。

29、简述儿童大脑机能发展的主要表现阶段。

答案：（1）条件反射的形成和巩固；（2）兴奋和抑制过程的增强；（3）第一、第二信号系统协同活动的发展等几个方面。

30、简述儿童道德发展的影响因素。

答：（1）认知和换位思考能力；

（2）同龄人的交流；

（3）儿童的养育实践；

（4）教育与文化。

31、简述儿童的自我中心语言及其表现范畴。

答：儿童不考虑与谁说话，也不在乎对方是否听他说话而自己讲话。分重复、独白、双人或集体独白。

32、简述儿童记忆策略发展阶段和种类。

答：儿童记忆策略的具体表现有以下几种：视觉复述策略（18-24个月）；特征定位策略（5岁以上）；复述策略；组织性策略（4岁）；提取策略。

33、简述儿童社会性发展的主要内容。

答：（1）亲子关系；（2）同伴关系；（3）性别角色；（4）亲社会行为；（5）攻击性行为。

34、简述儿童思维发展的一般趋势。

答案：（1）直觉行动思维阶段；（2）具体形象思维阶段；（3）抽象逻辑思维阶段。

35、简述儿童自我评价发展的特点。

答：（1）从依从性评价发展到对自己个别性和多面评价。（2）从对自己的外部行为的评价到对内心品质的评价。（3）从主观情绪性评价到初步的客观评价。

36、简述个体心理发展的基本规律。

答案：（1）发展的生物性和社会性；（2）发展的连续性与阶段性；（3）发展的普遍性与差异性。

37、简述广义学前特殊儿童的心理发展的共同特点。

答案：（1）易遭受挫折，抗挫折能力差。（2）缺乏社交能力，难于建立和维持同伴关系。（3）自我认知能力较弱。

38、简述如何培养幼儿的语言发展能力。

答案：（1）创造轻松愉快的环境，使幼儿敢于表达。（2）提供各种机会和条件，使幼儿愿意表达意见。（3）丰富幼儿知识和经验，使幼儿善于表达意见。

39、简述如何与家长互动支持0-3岁儿童运动能力发展。

答案：（1）通过家长会，提升家长对学前儿童动作发展的认知。（2）建议家长增加家庭体育参加情况。（3）创设丰富的家庭运动环境，促进学前儿童参与运动。言之有理，即可得分。

40、简述身体各感觉通道发展的基本特征。

答：（1）相互作用。不同感觉之间相互作用，可以使感受性发生变化，或者降低或者提高。例如，研究证明，弱的听觉刺激可使视觉的差别感受性显著降低。

（2）不同适应不同适应表现为感觉的钝化或感受性的提高。前者如手放在冷水中，由冷刺激引起的感觉会渐渐下降。后者如初进暗室时看不到东西，在弱刺激的影响下，眼睛的感受性提高了，因而渐渐能看到东西了。

（3）对比感受对比感受表现为同类而相互对立的感觉相互作用时，可使对方的感受性有所加强，这就是对比现象。例如，红花在绿叶的衬托下显得更红，吃了酸的再吃甜的会感觉更甜。

41、简述同伴关系对儿童发展的作用。

答：（1）帮助发展社会能力的功能；

（2）帮助发现自我的功能；

（3）提供情感支持的功能。

42、简述托幼机构教师对学前儿童社会化发展的影响。

答：托幼机构教师主要通过以下几个方面影响学前儿童社会化的发展：（1）影响学前儿童的同伴关系质量；（2）影响学前儿童的社会行为。

43、简述小班学生的特点。

答：（1）最初步生活自理；（2）认识依靠行动，即“直观行动思维”；（3）情绪作用大，认识过程主要受情绪及外界事物左右，不受理智支配；（4）爱模仿。

44、简述学前儿童的性格特点。

好奇好动、好模仿别人、情绪容易冲动。

45、简述学前儿童发展心理学的研究任务

答案：一是阐明学前儿童心理的特征和各种心理过程的发展趋势二是揭示儿童心理发展变化的机制。

46、简述学前儿童绘画能力发展的一般特征。

答案：一是涂鸦期：经历无控制的涂鸦和有控制的涂鸦；二是象征期：能够对自己所画的图形赋予意义，把符号作为事物的象征；三是定形期：能够将头脑中想画的东西用图画的形式表现出来。1. 简述个体心理发展的基本规律。答案：一是发展的生物性和社会性；二是发展的连续性与阶段性；三是发展的普遍性与差异性。

47、简述学前儿童口头言语的形成过程。

答案：1岁左右，儿童能说出第一批有意义的词，标志着口头言语的形成。随后进入了单词句阶段，特点是以词代句，一个词代表一句话的意思。1.5岁进入双词句阶段，特点是能说出由2-3个词组合在一起的语句，没有语法结构，也称电报句。2岁进入完整句阶段，特点是能说出句法结构完整的语句。

48、简述学前儿童口头言语发展的特点？

答：幼儿口语的发展主要有两个阶段：不完整句阶段（1~2岁）、完整句阶段（2岁以后）。其中，不完整句阶段又可以分为两个阶段：

（一）单词句阶段（1~1.5岁），儿童说出的词具有以下特点：（1）单音重叠。（2）一词多义；（3）以词带句。

（二）双词句阶段（1.5~2岁）。

49、简述学前儿童社会性发展的影响因素。

答：在分析影响学前儿童社会性发展影响因素时，我们既要关注涉及生物、遗传等方面的个体因素，又要关注与儿童自我建构、人际交往和社会适应密切相关各层级环境因素及其相关作用。

（1）个体因素

影响儿童社会性发展的个体因素主要包括儿童的气质、性别、年龄、外貌，以及其身体运动、认知、情绪等的发展水平，这些因素是生物和环境协同作用的结果。

（2）家庭因素

家庭对儿童社会性发展的影响主要通过亲子交往、亲子关系的建立的过程来实现，并受到父母的教养观念、教养方式和具体教养行为的直接影响。

（3）社会因素

社会因素属于宏观系统的内容，其涉及经济发展水平、文化、法律等层面的内容，并通过作用于成人的育儿观念和和行为，进而对儿童社会性发展产生一系列影响。

50、简述学前儿童心理学研究的内容。

答案：（1）学前儿童发展影响因素（2）学前儿童心理的年龄特征（3）学前儿童心理发展的特点：发展具有方向性和顺序性；发展具有连续性和阶段性；发展具有不平衡性（4）学前儿童心理发展的个别差异

51、简述学前儿童语言发展与全面发展的关系。

答案：（1）促进学前儿童认知能力的发展。（2）促进学前儿童社会性的发展。（3）促进学前儿童个性的发展。（4）为学前儿童学习书面语言打好基础

52、简述学前儿童自我评价发展的趋势。

答：（1）从依从性的评价发展到自己独立评价；

（2）从对个别方面的评价发展到对多方面的评价；

（3）从对外部行为的评价向对内心品质的评价过渡；

（4）从具有强烈情绪色彩的评价发展到根据简单的行为规则的理智评价。

53、简述学前儿童自我评价发展的趋势和主要特点。

答：（1）从依从性的评价发展到自己独立评价；（2）从对个别方面的评价发展到对多方面的评价；（3）从对外部行为的评价向对内心品质的评价过渡；（4）从具有强烈情绪色彩的评价发展到根据简单的行为规则的理智评价。

54、简述研究儿童气质的意义。

答：从心理学的角度来看气质的问题，它有类型的差异，而没有好坏的区别。也就是说，每一种气质都有其积极的一面，也都存在着消极的一面。

对于发展中的学前儿童来说，其周围的成人和教师，应当在了解、尊重儿童气质差异的前提下实施教育，才能有的放矢，取得实效。如对胆汁质的儿童应培养他的自制力，让他学会冷静、沉着和有耐心。

55、简述依恋的特征。

答案：（1）依恋对象具有选择性、有亲近行为、能从依恋关系中获取慰藉和安全感；（2）依恋关系的破裂会导致分离焦虑和痛苦；（3）双方在情感和行为上有协调性。

56、简述依恋及其表现。

答：（1）依恋是婴儿与母亲或其他养育者之间形成的亲密持久的情感关系。（2）通常表现为微笑、啼哭、吮吸、喊叫、抓握、依偎和跟随等，以此表达对依恋对象的依恋关系。

57、简述遗传因素对于学前儿童心理发展的影响。

答案：（1）遗传对学前儿童人格发展产生影响。（2）遗传对学前儿童心理健康发展产生影响。（3）遗传对学前儿童行为产生影响。

58、简述影响儿童记忆保持的主要因素。

答：（1）儿童对记忆对象的感知程度；

（2）儿童的知识经验和对识记材料的理解程度；

（3）儿童的情绪状态；

（4）对被记忆对象的兴趣。

59、简述影响儿童同伴交往的因素。

答案：简述影响儿童同伴交往的因素。一是教养方式二是儿童自身身体的吸引力；三是个性特点及自身不同的行为表现。四是认知能力的高低；五是教师的影响。

60、简述幼儿方位知觉的发展趋势。

答案：婴幼儿方位知觉的发展主要表现在对上下、前后、左右方位的辨别。据研究，2岁-3岁的儿童能辨别上下；4岁儿童开始能辨别前后；5岁开始能以自身为中心辨别左右；7岁后才能以他人为中心辨别左右，以及两个物体之间的左右方位。5岁时，方位知觉有跃进的倾向。6岁的幼儿虽然能完全辨别上下前后四个方位，但以左右方位的相对性来辨别仍然比较困难。

61、简述幼儿记忆发展的特点。

答：（1）无意识记忆为主；

（2）机械记忆和意义记忆是儿童识记的两种方法；并较多地运用机械记忆；

（3）再认好于回忆；

（4）具有自传体记忆能力；

（5）有特殊的记忆恢复现象。

62、简述幼儿有意识记发展的特点。

答案：（1）幼儿的有意识记是在成人的教育下逐渐产生的。（2）

有意识记的效果依赖于对记忆任务的意识和活动动机。（3）幼儿有意再现的发展先于有意识记。“

63、简述幼儿园教师促进学前儿童运动能力发展的策略和方法。

答案：（1）提升幼儿园教师对学前儿童动作发展的认知。（2）幼儿园教师参与运动，进行榜样示范。（3）充分利用学校资源，创设丰富的运动环境，促进学前儿童参与运动。

64、简述直觉行动思维的特点。

答：（1）思维是在直接感知中进行的；

（2）思维是在实际行动中进行的；

（3）典型方式是尝试错误，主观上无预定目的和行动计划。

65、简述中班学生的特点。

答：（1）更加活泼好动；

（2）思维具体形象；

（3）开始接受任务；

（4）开始自己组织游戏。

66、简析“活教育”理论对学前教育的启示。

答：“活教育”理论注重心理学的基础，其理论体系是构建在儿童身心发展的规律之上，并符合儿童心理学的基本原理的。“活教育”理论反对儿童教育的成人化倾向，主张根据儿童的生理、心理特点，做到教育教学儿童化和游戏化。这一观念启示我们在保教实践中要尊重儿童学习的兴趣和学习自主性的发展规律；遵循儿童的身心发展规律；遵循教育规律，避免成人化、小学化教学，突出儿童化、游戏化、生活化、园本化的教学特点。

67、简析社区0~3岁婴幼儿关联工作者的专业理念。

答：社区0~3岁婴幼儿关联工作者的专业理念具体表现在设计和规划学前儿童早期促进方案时的价值取向上。如果社区婴幼儿关联工作者的专业理念是以学前儿童为中心的价值取向，认为父母只是帮助学前儿童完成主要发展任务的帮手或补充者，那么其促进方案仅仅是鼓励父母参与托幼机构的活动，但不要求父母必须参加。如果是以家庭为中心的价值取向，其促进方案的设计就会侧重于改善父母的身心健康等。如果是以社区环境资源为中心的价值取向，其促进方案的重点就会放在加强家庭与所处社区大环境的关系上。

68、教师对儿童同伴关系发展的影响。

答案：一个儿童在教师心目中的地位如何，会间接地影响到同伴对这个儿童的评价。教师对一个儿童的特征和价值的认可程度会通过一种复杂的方式影响其他儿童对这个儿童的接纳性。因此，作为教师，在教育过程中必须注意自己的言行对儿童的影响。

69、举例说明学前儿童的气质类型。

答案：学前儿童的气质主要有四种：胆汁质、多血质、粘液质和抑郁质。如胆汁质的特点是：直率热情、精力旺盛、反应迅速，脾气急躁、易于冲动、准确性差

70、客观性原则是研究学前儿童心理发展所要遵循的基本原则。它的基本要求是什么。

答案：①研究学前儿童的心理，不能脱离幼儿生活的客观因素，如其周围的社会生活条件和教育条件；不能脱离幼儿大脑高级神经系统的客观发展状况。②任何结论都要以充分的事实材料为依据。要广泛地收集材料，如实记录，全面分析，从中得出科学的抽象和概括。研究者不能以主观的体验和标准去臆断幼儿的心理活动，更不能影响幼儿的心理活动，或者按自己的设想去分析和下结论。

71、你是如何理解个体心理发展是生物性和社会性的统一？

答：（1）发展的生物性是指个体心理发展离不开生物物质基础，遗传是儿童心理发展的必要的物质前提；

（2）发展的社会性是指个体的心理发展不能脱离社会条件；

（3）个体心理发展的生物性和社会性是在人的活动中得到统一的。

72、评述皮亚杰的儿童认知发展理论。

答案：皮亚杰认为儿童认知发展具有阶段性，儿童认识发展不是简单的数量增加，而是一个有着质的差异的发展过程。即感知运动阶段（0-2岁）、前运算阶段（2-7岁）、具体运算阶段（7-11岁）和形式运算阶段（11岁以后）。每一阶段都表明儿童适应环境的一种新的水平。皮亚杰的儿童认知发展理论是20世纪最重要的发展心理学理论体系，为我们揭示了儿童认知发展的阶段性。他第一次详尽地论述了儿童智慧发展的基本阶段和思维机制，为后人进一步研究儿童思维的发展做出了贡献；引发了更多的儿童心理学家对认知研究的热情。

73、前运算阶段的儿童思维特点是什么？

答案：一是物体永久性意识的巩固，动作大量内化，开始借助表象符号来代替外界事物；二是重视外部活动，开始从具体动作中摆脱出来，凭借象征格式在头脑中进行“表象性思维”；三是思维缺乏守恒性和可逆性；四是直觉思维开始由单维向二维集中过渡，守恒即将形成，思维处于自我中心阶段。

74、如何根据幼儿不同的气质类型进行教育。

答案：（1）正确认识幼儿的气质特点 ①要了解幼儿的气质特点 ②要接受幼儿的气质特点 ③不要轻易对幼儿的气质类型下结论（2）家长应根据幼儿的气质特点进行有针对性的教育（3）教师应根据幼儿的气质特点开展良好匹配教育

75、如何培养学前儿童的思维能力。

答案：（1）引导儿童在日常生活中观察和探索（2）通过活动训练幼儿的思维能力 ①对概括能力的训练 ②分类能力的训练 ③推理能力的训练

76、如何培养幼儿良好的情绪和情感。

答案：（1）建立合理的生活制度和创设丰富的生活内容，让孩子处于愉快的情绪之中（2）通过和谐的家庭生活、良好的情绪示范、科学的教养态度造就婴幼儿的良好情绪（3）通过文学艺术作品培养孩子的高级情感（4）让幼儿在游戏中获得愉悦的情绪体验（5）引导幼儿学会认识自己和他人的情绪情感

77、什么是个体心理发展。

答案：（1）个体心理发展是指一个人作为个体，从受精卵开始到出生，再从新生儿到成熟直至衰老的整个生命周期中，心理发展的全过程。（2）个体发展不是简单的数量积累或直观的位置移动，也不是单纯的内部次序的单调重复，个体的发展是结构内部新的质变。

78、什么是注意的分配。

答案：就是指在同一时间内注意指向于两种或几种不同的对象与活动。

79、什么是注意的稳定性。

答案：指注意在集中于同一对象或同一活动中所能持续的时间。3岁儿童能集中3-5分钟、4岁能集中10分钟、5-6岁能集中15分钟至20分钟

80、什么注意的范围。

答案：注意的范围（注意的广度）指人在比较短的时间片断中能清楚地知觉到的事物的数量（幼儿2-4个成人4-6个）。

81、试论述同伴关系对儿童发展的作用。

答：（1）帮助发展社会能力的功能：同伴使儿童获得了支持资源，在儿童与同伴交往中出现的冲突将导致社会观点采择能力的发展，促进社会交往所需技能的获得；（2）帮助发现自我的功能：儿童在与同伴的交往过程中促进自我概念的形成和人格的发展。（3）提供情感支持的功能：儿童可以从同伴中得到情感的宣泄、宽慰、同情和理解，因而产生安全感和责任感，相互帮助克服情绪上的问题，获得良好的情感发展。

82、试述儿童产生恐惧的原因，说说帮助儿童克服恐惧的措施。

答：儿童产生惧怕的原因：熟悉环境的改变；被他人惧怕情绪感染；后天经验所致。

措施：为孩子树立良好的榜样；为了帮助幼儿克服恐惧心理，我们还可以在幼儿群体中树立勇敢的榜样；不要因为孩子害怕某些事物而惩罚或嘲笑他；不要对孩子的恐惧，特别是为了获得关注而产生的“害怕”过分关注；通过游戏活动矫治孩子的恐惧心理；帮助孩子消除对恐惧事物的不正确认识和神秘感；帮助孩子获得应付他所害怕的对象的信心和办法；预防恐惧的发生；让孩子对恐惧的事物逐渐“习以为常”。

83、试述儿童记忆策略的具体表现。

答案：一是视觉复述策略；二是特征定位策略；三是复述策略；四是组织性策略；五是提取策略。

84、试述母亲对胎儿发育的影响及如何做好优生。

答：胎儿的发展受母亲的年龄、自身营养、药物、辐射、健康状况、情绪和态度等因素影响。在准备怀孕或怀孕过程中要注意这些方面的因素，做到优生优育。（要求列出各因素的影响及如何做）

85、试述学前儿童口语表达能力的发展。

答案：（一）从对话言语过渡到独白言语（1）儿童的语言最初是对话式的，只有在和成人互相交往中才能进行；（2）幼儿期，独白言语逐渐发展起来，但是发展水平很低，尤其在幼儿初期。

（3）在良好教育下，5、6岁幼儿就能比较清楚、系统地讲述所看到或所听到的事情和故事了。（二）情境言语的发展和连贯言语的发生（1）3岁前儿童的言语主要是情境言语；（2）随年龄增大，情境言语比重下降，连贯言语比重上升；（3）3、6~7岁儿童能连贯进行叙述，但其发展水平不高。（三）讲述条理性逐渐提高（2）主要表现在讲述的主题逐渐具有条理，主要表现为讲述的内容与主题紧密联系，并且层次逐渐清楚。（2）儿童讲述的逻辑性反映了思维的逻辑性。（3）对幼儿来讲，单纯积累词汇是不够的，幼儿讲述逻辑性的发展需专门培养。（四）逐渐掌握言语表达技巧 随着年龄增长和生活经验的丰富，幼儿不仅可以学会清楚而有逻辑地表述，而且能够根据需要恰当地运用声音的高低、大小、快慢和停顿等语气和声调的变化，使言语更为生动形象。

86、试述学习学前儿童心理学的意义。

答：（1）探索学前儿童心理发生和发展的规律，充实儿童心理发展理论体系，促进心理科学的发展。（2）为一切有关儿童的实际工作提供科学依据。首先为学前教育提供心理学依据；其次，儿童心理学为儿童心理健康、儿童医疗和保健提供必要的知识。（3）

儿童心理学对一切与儿童有关的法律条文的制定、对儿童文学艺术的创作、儿童出版物的策划和装帧、儿童玩具的设计和制作、儿童服装的设计、儿童食品的开发和调配等具有广泛的指导意义。

87、试述影响儿童同伴交往的因素

答案：试述影响儿童同伴交往的因素。一是教养方式的影响：（要说明权威型、专制型、溺爱型和忽视型对儿童性格的不同影响。二是）儿童自身身体的吸引力：相貌漂亮的儿童更易受其他儿童欢迎。三是自身不同的行为表现：外向、友好无攻击性行为的儿童较受欢迎。四是认知能力的高低：智商高的儿童与同伴的接纳程度呈正相关。五是教师的影响：教师对儿童特征和价值的认可程度影响其他儿童对该儿童的接纳性。

88、他律道德阶段儿童的特点。

答案：（1）认为规则是万能的、不变的，不理解规则是由人制定的。（2）在评定行为是非时，总是抱极端的态度，不是好的就是坏的，并认为别人也这样看。（3）判断行为的好坏是根据后果的大小，而不是根据主观动机。（4）把惩罚看作是天意，赞成严厉的惩罚（5）单方面尊重权威，有一种遵守成人标准和服从成人规则的义务感。

89、维果斯基是如何看待教学与发展的关系的，对我们的儿童教育有何启示？

答：（1）教学应与儿童的发展水平相一致。（2）儿童有两种发展水平：第一种水平是现有的发展水平，第二种水平是可能发展的水平即“最近发展区”（通过成人的帮助和自身的努力可以达到的水平）。（3）维果斯基将学校中的教学与发展比作是最近发展区和现实发展水平间的关系。童年期的教学只有走在发展的前面并加以引导才是好的教学，教学的可能性由它的最近发展区决定，一个正确的教育既要确定教学的最低阈限，也要确定教学的最高阈限。

启示：对儿童的教育存在最佳时期，一定时期的教学能更好地促进儿童的发展；教学时，必须考虑儿童的两种发展水平，一种是儿童现有的发展水平；另一种是在有指导的情况下借助成人的帮助可以达到的解决问题的水平；教学应着眼于幼儿的最近发展区，对发展过程加以及时的组织。对不良倾向加以及时调整，把潜在的发展水平变成现实的发展，并创造新的最近发展区。

90、消极强化与惩罚有什么不同。

答案：消极强化是指厌恶刺激的去从而增加反应行为，起着增加动机的作用；惩罚是通过厌恶刺激的呈现来降低反应在将来发生的概率，起着降低动机的作用。

91、学前儿童意义记忆的效果为什么好于机械记忆？

答：意义记忆是指个体通过理解识记材料的内容，把握材料的内在关系，联系自身经验形成的记忆，而机械记忆是指个体在不理解识记材料的情况下，依靠机械重复进行的记忆，它无法在头脑中形成整体的、有意义的、联系着的系统，因此，机械记忆的效果没有意义记忆好。

92、研究儿童气质的意义在于？

答：气质有类型的差异而无好坏的区别，每一种气质都有其积极的一面和消极的一面；应当在了解、尊重儿童气质差异的前提下实施教育，才能有的放矢，取得实效。

93、研究儿童心理发展必须面对的两大基本问题是什么？

答案：一是遗传和环境在儿童心理发展过程中的作用问题；二是儿童心理发展的因素（动力问题）。

94、**研究学前儿童心理的具体方法有哪些。**

答案：(1) 观察法(观察法就是研究学前儿童心理的基本方法)
(2) 实验法①实验室实验法②自然实验法③教育心理实验法(3) 测验法(4) 调查访问法(5) 问卷法(6) 谈话法(7) 作品分析法

95、**以社会性参与程度可将游戏分为?**

答：独自游戏、平行游戏、联合游戏、合作游戏

96、**以社会性参与程度为标准可将游戏分为几类?**

答：独自游戏、平行游戏、联合游戏、合作游戏。

97、**影响儿童记忆保持的主要因素。**

答：(1) 儿童对记忆对象的感知程度；
(2) 儿童的知识经验和对识记材料的理解程度；
(3) 儿童的情绪状态；
(4) 对被记忆对象的兴趣。

98、**影响儿童同伴交往的因素有哪些。**

答案：(1) 教养方式；(2) 身体吸引力；(3) 行为特征；(4) 认知能力；(5) 教师的影响。

99、**影响胎内环境的因素有哪些。**

答案：影响胎内环境的因素主要有母亲年龄、营养、药物、辐射、健康状况、RH 因子以及情绪和态度等。

100、**影响学前儿童心理发展的人文因素有哪些?**

答案：(1) 文化环境，包括屏幕暴露和文化渗透；(2) 人际关系，包括期待性和应答性；(3) 家庭氛围，家庭是学前儿童获得安全感的重要场所。

101、**游戏在儿童心理发展中的作用有哪些。**

答案：推动了幼儿认知能力的发展，促进了感知能力、有意注意和有意记忆、思维能力、想象等的发展。促进了幼儿社交能力的发展，有利于克服幼儿的自我中心倾向，培养幼儿的合作精神，加强了与同伴之间的交往。为儿童情感的发展奠定了基础，培养了儿童良好的个性品质，促进幼儿身心健康发展，促进自我意识的发展，培养了儿童的意志力。

102、**游戏在学前儿童发展中何价值。**

答案：(1) 促进学前儿童认知的发展 (2) 促进学前儿童社会性的发展 (3) 促进儿童身体和心理的健康发展。

103、**幼儿句型发展的趋势是什么。**

答案：(1) 从不完整句到完整句。(2) 从简单句到复合句。(3) 从无修饰句到修饰句。(4) 从陈述句到非陈述句。

104、**幼儿情绪情感的发展特点有哪些。**

答案：情绪的社会化；情绪的丰富和深刻化；情绪的自我调节化；情绪控制与掩饰的成分增加。

105、**幼教工作者学习学前儿童心理学的必要性。**

答案：(1) 幼教工作者掌握了学前儿童心理学的基本知识可以提高自己了解孩子与教育孩子能力。(2) 学习学前儿童心理学可以培养幼教工作者对学前儿童的兴趣与感情。(3) 幼教工作者学习学前儿童心理学，初步掌握研究学前儿童心理的方法，并在教育工作中使用各种方法了解儿童，可以提高教育工作水平。

106、**运用观察法研究学前儿童心理要注意哪些问题。**

答案：(1) 制定观察计划时，必须充分考虑到观察者对被观察儿童的影响(2) 观察记录要求详细、准确、客观(3) 对学前儿童的观察一般应反复多次进行

论述(23)一电大资源网: <http://www.dda123.cn/> (微信搜: 905080280)

- 1、**各方面能力的延伸游戏发展了儿童的自我控制....**
- 2、**简述儿童个性开始形成的主要标志....**
- 3、**简述如何促进幼儿口语表达能力发展....**
- 4、**如何促进学前儿童自我意识的发展....**
- 5、**试论述今天学习格塞尔的成熟势力学说有什么....**
- 6、**试论述皮亚杰理论在儿童教育实际中有什么价....**
- 7、**试论述同伴关系对儿童发展的作用....**
- 8、**试论述游戏活动中儿童的心理特点....**
- 9、**试论述早期依恋对后期行为的影响....**
- 10、**试论述早期依恋对后期行为的影响....**
- 11、**试述儿童攻击性行为产生的影响因素....**
- 12、**试述皮亚杰儿童道德认知发展阶段理论及其对....**
- 13、**试述皮亚杰儿童道德认知发展阶段理论及其对....**
- 14、**试述思维发展对儿童心理发展的作用....**
- 15、**试述学前儿童社会性发展及其意义....**
- 16、**试述学前儿童游戏中的心理特点....**
- 17、**试述学前儿童注意分散的原因与预防措施....**
- 18、**试述学习学前儿童心理学的意义....**
- 19、**试述依恋的类型及行为表现....**
- 20、**试述影响儿童同伴交往的因素....**
- 21、**维果斯基是如何看待教学与发展的关系的?对我....**
- 22、**影响儿童攻击性行为产生的因素....**
- 23、**怎样理解儿童心理发展年龄特征的特性。为什....**

1、**各方面能力的延伸游戏发展了儿童的自我控制、语言使用、记忆、与他人合作等各种能力。**

答案：(1) 帮助发展社会能力的功能：同伴使儿童获得了支持资源，在儿童与同伴交往中出现的冲突将导致社会观点采纳能力的发展，促进社会交流所需技能的获得。(2) 帮助发现自我的功能：儿童在与同伴的交往过程中促进自我概念的形成和人格的发展。

(3) 提供情感支持的功能：儿童可以从同伴中得到情感的宣泄、宽慰、同情和理解，因而产生安全感和责任感，相互帮助克服情绪上的问题，获得良好的情感发展。

2、**简述儿童个性开始形成的主要标志。**

答案：心理活动整体性的形成；稳定性的增长；独特性的发展；积极能动性的发展。

3、**简述如何促进幼儿口语表达能力发展。**

答案：创设轻松愉快的环境，使幼儿敢于表达意见；提供各种机会和条件，使幼儿愿意表达意见；丰富幼儿知识经验，幼儿善于表达意见。

4、**如何促进学前儿童自我意识的发展。**

答：在自我评价中树立信心(对给幼儿具体而真诚的赞美、对给幼儿公正而客观地评价、多给幼儿提供自我评价和评价他人的机会)；在自我体验中享受成功(鼓励幼儿的自主探索，体验成功的快乐；创设表现机会，获得成就感)；在自我调节中增进交往(在日常生活中增强自我约束力，提高同伴交往的机会；通过游戏等活动提高幼儿自我控制力)。

5、**试论述今天学习格塞尔的成熟势力学说有什么现实意义。**

答案：(1) 个体成熟的原则的含义：个体的发展取决于成熟，而成熟的顺序取决于基因决定的时间表，儿童在成熟以前，处于学习的准备状态。

(2) 育儿观念及其启示：不要以为你的孩子成为怎样的人完全是你的责任，你不要抓紧每一分钟去“教育”他；学会欣赏孩子的成长，观察并享受每一周、每一月出现的发展新事实；尊重孩子的实际水平，在尚未成熟时要耐心等待；不要老去想“下一步应发展什么了”？应该让你和孩子充分体验每一个阶段的乐趣。未详细阐述，酌情减分

6、**试论述皮亚杰理论在儿童教育实际中有什么价值。**

答案：(1) 皮亚杰的主要成就是发现儿童不同于成人，儿童的思维发展有着自己的阶段，其核心特点是自我中心；

(2) 教育必须按照儿童的智力或思维结构及其发展阶段来组织和实施；

(3) 教育既要适应儿童的智慧结构+，又要促进这个结构的不断发展。

7、**试论述同伴关系对儿童发展的作用。**

答：(1) 帮助发展社会能力的功能：同伴使儿童获得了支持资源，在儿童与同伴交往中出现的冲突将导致社会观点采纳能力的发展，促进社会交流所需技能的获得；(2) 帮助发现自我的功能：儿童在与同伴的交往过程中促进自我概念的形成和人格的发展。

(3) 提供情感支持的功能：儿童可以从同伴中得到情感的宣泄。宽慰。同情和理解，因而产生安全感和责任感，相互帮助克服情绪上的问题，获得良好的情感发展。

8、**试论述游戏活动中儿童的心理特点。**

答案：(1) 兴趣指引这是学前儿童游戏的最主要的原因。(2) 注意力集中学前儿童游戏中的高度注意力使得他们在游戏思维活跃、想象力丰富、有时会有出人意料的创造表现。(3) 有积极的情感体验游戏的过程儿童可以尽情地体验着愉悦及欢乐的积极情感。(4) 自由 性儿童在游戏中是自由的、主动的、无拘无束的，规则来自游戏的内部，没有目标的压力。(5) 假想与真实的转换儿童经常需要发挥想象力来充实游戏，适时的进行着假想与真实的转换，保证了游戏的顺利进行。(6) 人与人(物)的交流象征性游戏中的角色分配需要协商和交流，也会有与材料、玩具的交流等。8、各方面能力的延伸游戏发展了儿童的自我控制、语言使用、记忆、与他人合作等各种能力。

9、**试论述早期依恋对后期行为的影响。**

答：(1) 对社会性发展的影响：安全依恋的儿童有着积极的心理状态，乐于交往、乐于探索、自信，对周围有很好的控制感。而不安全依恋的儿童较多地发展出退缩、交往能力差。

(2) 对情感发展的影响：儿童能够形成良好的依恋，可增加一个人的信赖与自信，情绪稳定，能发展出积极的情绪情感，并且成功地依恋自己的同伴与后代。反之，有可能缺乏自信，情绪不稳定，缺乏信任感，不能很好地不能发展成为一个好的父亲或母亲。

(3) 对认知发展的影响：依恋的性质对儿童的认知活动在一定程度上起制约作用。安全依恋的儿童有较高的认知发展水平。

10、**试论述早期依恋对后期行为的影响。**

答案：(1) 对社会性发展的影响：安全依恋的儿童有着积极的心理状态，乐于与物交往。乐于探索。自信，对周围有很好的控制感。而不安全依恋的儿童较多地发展出退缩。交往能力差。不自信。情绪不稳定等特点。(2) 对情感发展的影响：如果儿童能够

形成良好的依恋，它将导致一个人的信赖、自信，并且成功地依恋自己的同伴与后代。相反，他将可能成为一个来自依恋缺乏的不牢靠的成人，不能发展成为一个好的父亲或母亲。(3)对认知发展的影响：安全依恋的儿童能主动热情地接近问题，坚持性较好，与人合作，能主动调节自己的行为。而拒绝型依恋的儿童则对问题谨风格更为古典主义者推崇，提出了“三一律”戏剧创作原则。

11、试述儿童攻击性行为产生的影响因素。

答：(1)父母的惩罚。惩罚对于非攻击型的儿童能抑制攻击性，但对于攻击型的儿童则不能抑制攻击性，反而会加重攻击性行为。因此，以惩罚作为抑制孩子攻击性行为的方法往往并不奏效，因为，父母的惩罚本身就给孩子树立了攻击性行为的榜样。

(2)大众传播媒介。大众传播媒介上的攻击性榜样会增加儿童以后的攻击性行为，儿童会从这些电视、电影和网络暴力节目中观察学习到各种具体的攻击性行为。儿童不仅能从暴力节目中学习到攻击性行为，更为重要的是，电视、电影人物的经历会使许多孩子将武力视为解决人际冲突的有效手段，并在现实生活中实际依靠攻击性行为来解决与他人的矛盾。

(3)强化。在孩子出现攻击性行为时，父母或教师不加制止或听之任之，就等于强化了孩子的侵犯行为。同伴之间也能学会攻击性行为，如果一个孩子成功地引用了攻击策略来控制同伴，可以加强和增加他以后的攻击性。

(4)挫折。攻击性行为产生的直接原因主要是挫折。对孩子来说，家长或教师的不公正是挫折产生的主要原因之一。因此，教师和家長在处理问题时，要保持公正的态度和方式。

12、试述皮亚杰儿童道德认知发展阶段理论及其对道德教育的启示。

答：(1)皮亚杰将儿童道德认知发展分成四个阶段

①前道德阶段(出生~3岁)。此时儿童还没有道德意识，不会把自己和外面的世界分开，没有自我意识。在游戏时，规则或成人的要求对他们还没有约束力，只按照自己的意愿去执行游戏规则。

②他律阶段(4-8岁)遵从成人的规则；从行为结果去判断行为好坏，不考虑行为动机。

③自律阶段(8-10岁)儿童不是盲目遵守成人的权威，而是自主地用自己的道德认识去判断，有一定的规则意识，有自己内在的判断标准，而且会从行为动机出发去判断。

④公正阶段(10-12岁)。这个阶段，儿童的道德观念开始倾向于公正。儿童不再刻板地按固定的规则去判断，在依据规则判断时隐含考虑到同伴的一些具体情况，从关心和同情出发去判断。

(2)道德教育的启示：

从上述四个阶段看出可以，儿童的道德倾向是从认识单纯的规则到了解真正意义的规则，是从他律到自律的过渡，这对儿童的道德教育有重要启示：品德发展的阶段不是绝对孤立的，而是连续发展的。儿童品德的发展是一个连续的统一体，可以根据儿童的各个年龄阶段的特点来教育孩子：对于自我中心阶段儿童的活动不应多加干涉，而应耐心地具体指导；对于权威阶段的儿童，要靠成人的具体指导，这时，成人的示范和表率特别重要，不必强求同伴之间的互助；对于可能性阶段的儿童，在教育中应注意正面引导和讲明道理，平等地对待每一个儿童；对于公正阶段的儿童，尊重他们的思想，必要时给予他们一定的指导。

13、试述皮亚杰儿童道德认知发展阶段理论及其对道德教育的启示。

皮亚杰将儿童道德认知发展分成四个阶段。

(一)理论阐述。

(1)前道德阶段(出生~3岁)。

此时儿童还没有道德意识，不会把自己和外面的世界分开，没有自我意识。在游戏时，规则或成人的要求对他们还没有约束力，只按照自己的意愿去执行游戏规则。

(2)他律阶段(4-8岁)。遵从成人的规则；从行为结果去判断行为好坏。

(3)自律阶段(8-10岁)。

儿童不是盲目遵守成人的权威，而是自主地用自己的道德认识去判断，有一定的规则意识，有自己内在的判断标准，会从行为动机出发去判断。

(4)公正阶段(10-12岁)。儿童的道德观念开始倾向于公正。不再刻板地按固定的规则去判断，在依据规则判断时隐含考虑到同伴的一些具体情况，从关心和同情出发去判断。

(二)对道德教育的启示：

从这四个阶段可以看出，儿童的道德倾向是从认识单纯的规则到了解真正意义的规则，是从他律到自律的过渡，这对儿童的道德教育有重要启示：品德发展的阶段不是绝对孤立的，而是连续发展的，要根据儿童的各个年龄阶段的特点来教育孩子：

(1)对处于前道德阶段(自我中心)儿童的活动不应多加干涉，而应耐心地具体指导；

(2)对于他律(权威)阶段的儿童，要靠成人的具体指导，成人的示范和表率特别重要，不必强求同伴之间的互助；

(3)对处于自律阶段的儿童，在教育中应注意正面引导和讲明道理，平等地对待每一个儿童；

(4)对处于公正阶段的儿童，尊重他们的思想，必要时给予他们一定的指导。

(无展开的酌情扣分)

14、试述思维发展对儿童心理发展的作用。

答案：思维的产生和发展对儿童心理发展具有重大意义。首先，思维的发生不仅意味着儿童的认识过程完全形成，而且思维的发生、发展引起了其他认识活动的质变。其次，思维的影响并不局限在认知领域，它还渗透到情感、社会性以及个性的各个方面。总之，思维发生于发展使儿童的心理开始成为具有一定倾向的、稳定而统一的整体。

15、试述学前儿童社会性发展及其意义。

答：(1)学前儿童社会性发展是指儿童从一个生物人，逐渐掌握社会的道德行为规范与社会行为技能，成长为一个社会人，逐渐步入社会的过程。

(2)社会性的发展对学前儿童具有重要意义。①社会性发展是儿童健全发展的重要组成部分。促进儿童社会性发展已经成为现代教育的最重要目标。②幼儿期是儿童社会性发展的重要时期，幼儿社会性发展是儿童未来发展的重要基础。

16、试述学前儿童游戏活动中的心理特点。

答：对游戏内容有强烈的兴趣；注意力高度集中；有积极的情感体验；自由地参与游戏；有假想与真实的转换；游戏中有人与人(物)的交流；各方面能力得到延伸发展。

17、试述学前儿童注意分散的原因与预防措施。

答：原因分析：(1)无关刺激过多。(2)疲劳影响。(3)缺乏兴趣和必要的情感支持。

预防措施：(1)排除无关刺激的干扰。(2)根据儿童的兴趣和需要组织教育活动。(3)灵活地交互运用无意注意和有意注意，预防长时间单一的活动引起疲劳。

18、试述学习学前儿童心理学的意义。

答案：(1)探索学前儿童心理发生和发展的规律，充实儿童心理发展理论体系，促进心理学的发展。(2)为一切有关儿童的实际工作提供科学依据。首先为学前教育提供心理学依据；其次，儿童心理学为儿童心理健康、儿童医疗和保健提供必要的知识。

(3)儿童心理学对一切与儿童有关的法律条文的制定、对儿童文学艺术的创作、儿童出版物的策划和装帧、儿童玩具的设计和制作、儿童服装的设计、儿童食品的开发和调配等具有广泛的指导意义。

19、试述依恋的类型及行为表现。

答：依恋行为分为四种类型：安全型、焦虑回避型、焦虑反抗型和紊乱型。

(1)安全型：这类儿童与母亲在一起时，能安逸地玩弄玩具，对陌生人的反应比较积极，并不总是依偎在母亲身旁。

(2)焦虑回避型：母亲(依恋对象)在场或不在场对这类儿童影响不大。母亲离开时，他们并无特别紧张或忧虑的表现。

(3)焦虑反抗型：这类儿童遇到母亲要离开之前，总显得很警惕，有点大惊小怪。如果母亲要离开就会表现极度的反抗，但是与母亲在一起时，又无法把母亲作为他安全探究的基地。

(4)紊乱型：这类婴儿在陌生人情境中表现出混乱和无目标，没有一个清晰的行为模式，对分离后的重逢经常有一些不一致的、古怪的行为反应。这也是一种不安全的依恋关系。

20、试述影响儿童同伴交往的因素。

答案：(1)教养方式(权威型、专制型、溺爱型和忽视型)对儿童性格的不同影响。(2)儿童自身身体的吸引力：相貌漂亮的儿童更易受其他儿童欢迎。(3)自身不同的行为表现：外向、友好无攻击性行为的儿童较受欢迎。(4)认知能力的高低：智商高的儿童与同伴的接纳程度呈正相关。(5)教师的影响：教师对儿童特征和价值的认可程度影响其他儿童对该儿童的接纳性。

21、维果斯基是如何看待教学与发展的关系的？对我们的儿童教育有何启示？

答：(1)教学应与儿童的发展水平相一致。

(2)儿童有两种发展水平：第一种水平是现有的发展水平，第二种水平是可能发展的水平即“最近发展区”(通过成人的帮助和自身的努力可以达到的水平)。

(3)维果斯基将学校中的教学与发展比作是最近发展区和现实发展水平间的关系。童年期的教学只有走在发展的前面并加以引导才是好的教学，教学的可能性由它的最近发展区决定，一个正确的教育既要确定教学的最低阈限，也要确定教学的最高阈限。

(4)启示。

对儿童的教育存在最佳时期，不定时期的教学能更好地促进儿童的发展；

教学时，必须考虑儿童的两种发展水平，一种是儿童现有的发展水平；另一种是在有指导的情况下借助成人的帮助可以达到的解决问题的水平。

教学应着眼于幼儿的最近发展区，对发展过程加以及时的组织，对

不良倾向加以及时调整,把潜在的发展水平变成现实的发展,并创造新的最近发展区。

(无展开酌情扣分)。

22、影响儿童攻击性行为产生的因素。

答: (1) 父母的惩罚。惩罚对于非攻击型的儿童能抑制攻击性,但对于攻击型的儿童则不能抑制攻击性,反而会加重攻击性行为。因此,以惩罚作为抑制孩子攻击性行为的方法往往并不奏效,因为,父母的惩罚本身就给孩子树立了攻击性行为的榜样。

(2) 大众传播媒。大众传播媒上的攻击性榜样会增加儿童以后的攻击性行为,儿童会从这些电视、电影和网络暴力节目中观察学习到各种具体的攻击性行为。儿童不仅能从暴力节目中学习到攻击性行为,更为重要的是,电视、电影人物的经历会使许多孩子将武力视为解决人际冲突的有效手段,并在现实生活中实际依靠攻击性行为来解决与他人的矛盾。

(3) 强化。在孩子出现攻击性行为时,父母或教师不加制止或听之任之,就等于强化了孩子的侵犯行为。同伴之间也能学会攻击性行为,如果一个孩子成功地引用了攻击策略来控制同伴,可以加强和增加他以后的攻击性。

(4) 挫折。攻击性行为产生的直接原因主要是挫折。对孩子来说,家长或教师的不公正是挫折产生的主要原因之一。因此,教师和家長在处理问题时,要保持公正的态度和方式。

23、怎样理解儿童心理发展年龄特征的特性。为什么在谈到儿童心理发展时要强调年龄特征。

答案: 儿童心理发展的年龄特征就是指儿童在每个年龄阶段中形成并表现出来的一般的、典型的、本质的心理特征。在谈到儿童心理发展时要强调年龄特征就是因为年龄就是儿童生活时间的标志,而时间对儿童的心理发展有重要意义。一方面,儿童心理发展要以生理发展为基础,而儿童的生理成熟受生活时间——年龄的影响。另一方面,儿童的心理发展与她们的知识经验有关,而知识经验的积累就是需要的。时间就是儿童心理发展的一个必要条件,而年龄就是儿童生活时间的标志。年龄对儿童心理发展起着带有客观规律性的制约作用。但值得注意的就是,年龄不能决定儿童心理发展的特征。此外,在理解儿童心理发展的年龄特征时还要注意与儿童心理发展的个别特征相区别。个别特征就是指每个儿童身上表现出来的具体特征,它与年龄特征之间就是一般性与个别性、共性与个性之间的关系。年龄特征就是从许多个别儿童的心理表现、心理特征中概括出来的,只代表这一年龄阶段儿童心理发展的一般趋势与典型特点,而不是说,这一年龄阶段中每个儿童都具有这些特点。因此,在理解儿童心理发展的年龄特征问题上,要正确处理一般性与个别性、典型性与多样性、本质与非本质的辩证关系。

名词解释 (43)——电大资源网: <http://www.dda123.cn/> (微信搜: 905080280)

1、儿童“观点采择”能力——**儿童“观点采择”能力: 儿童站在他人的立场上来理解情境的能力。**

2、发展的差异性——**发展的差异性: 每一个儿童的心理都有自 C. 的发展速率, 特色和风格等, 从而构成个体间心理发展的不同**

3、发展的差异性——**指每一个儿童的心理都有自己的发展速率、特色和风格等, 从而构成个体间心理发展的不同。**

4、发展的连续性——**发展的连续性是指个体心理发展是一个开放的、不断积累的过程。**

5、反思日记——**是指教师通过对自己日常生活和教育活动中的个人化思想的记录, 以此来促进其对教育及其意义的理解, 合适地呈现和揭示生活经验乃至穿透经验的一种话语方式。**

6、感觉——**感觉就是指人脑对直接作用于感觉器官的刺激物的个别属性的反映。感觉包括视觉、听觉、嗅觉、味觉、肤觉、动觉与平衡觉等**

7、个体心理发展——**指个体从受精卵开始到出生, 再从新生儿到成熟直至衰老的整个生命周期中心理发展的全过程。**

8、观察法——**观察法又叫自然观察法, 它是在自然条件下, 对心理现象和行为进行有目的、有计划的观察、记录和分析的一种方法。**

9、观察学习——**观察学习就是通过观察他人所表现的行为及其结果而习得新行为。**

10、合作游戏互惠——**合作游戏指的是儿童为对达成同一个目标或满足同一个需要, 在合作中一起游戏。**

11、横向研究——**在同一世界对某个年龄组或几个年龄组的儿童的心理发展水平进行观察, 求出某种心理水平的代表值, 或求出几个年龄组儿童的代表值加以比较。**

12、记忆策略——**记忆策略是指我们为提高记忆效果而采用的手段以及对自身记忆活动的有意识控制的心理活动。**

13、记忆恢复——**指学习某种材料相隔一段时间后所测量到的保持量, 比学习之后立即测量到的保持量要高。**

14、角色游戏——**角色游戏: 儿童在扮演他人的角色中进行的游戏。**

15、结构性游戏——**指的是有组织的目标导向的游戏, 也就是说, 儿童在一定目标的指引下, 通过操作, 将一些无意义的材料变成有意义的结果的游戏。**

16、具体形象思维——**指依赖于事物的具体形象、表象以及对表象的联想而进行的思维。**

17、具体运算——**具体运算: 指儿童的思维运算必须有具体的事物支持, 有些问题在具体事物帮助下可以顺利获得解决。**

18、客体永久性——**是指当一个物体从视野中消失后, 儿童仍能知道它的存在。**

19、联合游戏——**联合游戏指的是儿童们在一起游戏, 彼此的行为相互关联, 但不相互合作。**

20、亲社会行为——**亲社会行为是指人们在社会交往中对他人有益或对社会有积极影响的行为, 包括谦让、帮助、合作、分享、安慰和捐赠等。**

21、社会性游戏——**社会性游戏指的是儿童在与游戏玩伴的社会互动中进行的。**

22、实证研究法——**实证研究法: 研究者必须通过一定的控制手段, 观察、测量自变量和因变量之间的相应变化, 从这些变化中找出规律来。**

23、视觉敏度——**视觉敏度就是指精确地辨别细致物体或处于具有一定距离的物体的能力, 也就是发觉一定对象在体积与形状上最小差异的能力, 即通常所说的视力。(新生儿的最佳视距 20 厘米)。**

24、同伴关系——**同伴关系是指年龄相同或相近的儿童之间的一种共同活动并相互协作的关系。**

25、先天语言能力说——**认为儿童言语的获得是因为有先天的语言能力, 即普遍的语法知识。**

26、象征性游戏——**象征性游戏是通过使用替代物并扮演角色的方式, 来模拟社会生活的假装或想象游戏。**

27、心理过程——**是指心理活动发生、发展的过程, 也就是人脑对现实的反映过程。**

28、形式运算——**形式运算: 摆脱对具体事物束缚, 利用语言文字在头脑中重建事物和过程来解决问题的运算。**

29、性别称定性——**性别稳定性: 儿童对自己的性别不随其年的、情境等的变化而改变这一特征的认识。**

30、性别恒常性——**性别恒常性是指对儿童对一个人不管外表发生什么变化, 而其性别保持不变的认识。**

31、性别认同——**性别认同是指对自身性别的正确认识, 即掌握自己的性属性或相应的作用。**

32、性别稳定性——**性别稳定性是指儿童对自己的性别不随其年龄、情境等的变化而改变这一特征的认识。**

33、选择性注意——**就是指儿童偏向于对一类刺激物注意得多, 而在同样情况下对另一类刺激物注意得少的现象。**

34、学前儿童心理学——**学前儿童心理学是研究 0 至 6 岁学前儿童心理年龄特征和发展规律的科学。**

35、依恋——**是婴儿与母亲或其他养育者之间形成的亲密的, 持久的情感关系。**

36、遗忘——**是指对识记过的材料不能再认或回忆, 或者表现为错误的再认或回忆。**

37、知觉——**知觉是人脑对直接作用于感觉器官的事物整体的反映, 是对感觉信息的组织和解释过程。**

38、直觉行动思维——**是儿童在动作中进行思维。这种思维的进行离不开儿童自身对物体的感知, 也离不开儿童自身的动作。**

39、自我导向的装扮游戏——**自我导向的装扮游戏指的是儿童装扮的行为指向的是自己, 他们自己是装扮行为的行动者。**

40、自我中心——**自我中心, 儿童把注意力集中在自己的动作和观点之上的现象。**

41、自我中心性——**指主体在认识事物时, 从自己的身体、动作或观念出发, 以自我为认识的起点或原因的倾向, 而不太可能从客观事物本身的内在规律以及他人的角度认识事物。**

42、自我中心语言——**自我中心语言是指儿童把注意力集中在自己的动作和观点之上的现象。**

43、最近发展区——**第一种发展水平叫做儿童现有发展水平, 第二种发展水平是可能发展的水平, 称作“最近发展区”**

判断 (334)——电大资源网: <http://www.dda123.cn/> (微信搜: 905080280)

1、0-1 岁是学前儿童言语发生的准备阶段, 又称前言语阶段。——**对**

2、0-3 岁儿童注意发展的一般趋势是, 注意的选择性逐渐提高, 注意的稳定性逐步增强, 并产生了有意注意。——**对**

3、0-3 岁学前儿童的情绪表达能力发展, 逐渐从单一走向分化, 表达形式不断丰富。——**对**

4、0-3 岁学前儿童的情绪表达能力发展逐渐从生理性情绪表达向社会性情绪表达转化。——**对**

5、0~1岁儿童,随着言语能力的发展,自我控制不愉快情绪的能力逐渐形成,哭泣现象开始减少。-->对

6、0~1岁是学前儿童言语发生的准备阶段,又称前言语阶段。-->对

7、0~2岁的儿童对美术的欣赏是纯表面和直觉的。-->对

8、0~3岁儿童动作发展由无意识到有意识进发。-->对

9、0~3岁儿童注意发展的一般趋势是,注意的选择性逐渐提高,注意的稳定性逐步增强,并产生了有意注意。-->对

10、0~3岁学前儿童的情绪表达能力发展,逐渐从单一走向分化,表达形式不断丰富。-->对

11、0~3岁学前儿童的情绪表达能力发展逐渐从生理性情绪表达向社会性情绪表达转化。-->对

12、1882年德国生理学家和心理学家普莱尔的《学前儿童心理》一书的出版标志着科学学前心理学产生。-->对

13、1.5~2岁的儿童使用的句子主要是完整句。-->错

14、2~3岁是单词句阶段。-->错

15、2~6岁属于感知运动阶段。-->错

16、2~3岁是单词句阶段。-->错

17、2~6岁属于感知运动阶段。-->错

18、2岁左右,幼儿的思维开始萌芽。-->对

19、2岁左右,幼儿的思维开始萌芽。-->对

20、2至3岁是单词句阶段。-->错

21、3~6岁儿童粗大动作进一步发展完善。-->对

22、3~6岁学前儿童开始有构词能力。-->对

23、3~4岁儿童,随着言语能力的发展,自我控制不愉快情绪的能力逐渐形成,哭泣现象开始减少。-->对

24、3~5岁的孩子会说“他今天得了颗小红星,所以很高兴。”说明该阶段的孩子能正确判断各种基本情绪产生的内部原因。-->错

25、3~6岁儿童粗大动作进一步发展完善。-->对

26、3~6岁学前儿童开始有构词能力。-->对

27、3岁的儿童对美术的欣赏是纯表面和直觉的。-->对

28、3岁前婴幼儿身体生长非常迅速,遵循上下原则、头尾原则和远近原则。-->对

29、3岁前婴幼儿身体生长非常迅速,遵循上下原则和远近原则。-->对

30、3岁以前的儿童听到音乐表现出的自发的跺脚等动作会随着作品的不同而有所变化。-->错

31、3岁以前的儿童听到音乐表现出快乐不仅仅是因为他们听到了好听的音乐。-->错

32、3岁以前的儿童听到音乐表现出的自发的跺脚等动作会随着作品的不同而有所变化。-->错

33、4~5岁的孩子会说“他今天得了颗小红星,所以很高兴。”说明该阶段的孩子能正确判断各种基本情绪产生的内部原因。-->错

34、4~5岁儿童还不能基本理解乐曲想要表达的情绪情感。-->错

35、4~5岁儿童已经能在基本理解乐曲想要表达的情绪情感基础上产生一定的联想。-->对

36、5~2岁的儿童使用的句子主要是完整句。-->错

37、6~7岁的儿童的脑重已基本接近成人的脑重。-->对

38、安全型依恋的孩子母亲在与不在都紧张。-->错

39、按照记忆保持的时间长短来划分,可将记忆分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。-->对

40、八九个月以前的婴儿就有客体永久性的认识。-->错

41、超常学前儿童不属于特殊儿童。-->错

42、陈鹤琴“活教育”的方法论是,做中学,做中教,做中求进步。-->对

43、陈鹤琴提出“活教育”的课程论是大自然、大社会都是活教材。-->对

44、成长复合体是指学前儿童在个体成长的过程中,不是在某一方面单独成长,而是在睡眠、进食、排便和排尿行为、个人和兴趣、自我活动、社会性等综合方面复合成长。-->对

45、成人的语言输入是影响学前儿童语言学习的重要因素,在家庭中父母的语言输入直接影响着学前儿童的语言发展。-->对

46、成人要尊重儿童正当的情绪表达方式,尊重儿童的情绪体验,对于不良的情绪表现,教导要及时,处理要宽容,不能急躁,更不能体罚。-->对

47、初生的婴儿具有的动作能力是与生俱来、不学而能的,称为先天的无条件反射。这些反射有的永久存在,有的会消失。-->对

48、处于直觉行动思维阶段的儿童的思维只能在活动本身中展开,他们是边做边想的。-->对

49、垂直关系是指儿童与那些和他具有相同社会权利的同伴之间形成的一种关系。-->错

50、从出生到2岁是最易引起营养伤害的脆弱期,该时期的营养不良可能产生严重的后果。-->对

51、从教养方式上看,安全型依恋的儿童具有很强的探索欲望,能主动与其他小朋友分享玩具。-->对

52、从进化的观点看,大脑比脑干出现得早。-->错

53、从内容上看,自我意识包括自我认识,自我体验和自我调控。-->错

54、从认知发展角度来看,可以将游戏分成机能游戏、象征游戏、规则游戏。-->对

55、从思维发展的方式看,儿童最初的思维是直观行动的,然后出现具体形象的,最后发展起来的是抽象逻辑的思维。-->对

56、粗大动作的发展涉及对身体躯干的控制,包括抬头、挺胸、坐、爬、站、走等。-->对

57、粗大动作发展促进幼儿绘画和生活自理能力。-->错

58、粗大动作是指大肌肉控制的动作,包括四肢及全身的运动。-->对

59、大脑的第二功能区位于大脑中心的部分,掌管人的觉醒状态,负责人的注意活动。-->错

60、当一个人感受到对方的某种情绪时,他自己也能体验到相应的情绪,心理学上称为移情。-->对

61、当遇到的任务难度提高时,儿童个体的再认能力明显表现出随年龄的增长而增长的趋势。-->对

62、定形期是儿童绘画的典型时期,是学前阶段儿童学习绘画的主要时期。-->对

63、动作发展和学前儿童社会性发展没有关系。-->错

64、对年龄较小的幼儿说:“别哭了,再哭就不带你找妈妈了”,他就不会哭得更厉害。-->错

65、对同一个或同一群个体,在较长的时间内进行定期的观察、实验,探究心理发展的规律称纵向研究。-->错

66、对学前儿童心理发展产生影响的人际关系主要有期待性和应答性。-->对

67、对于胎儿来说,首先发展起来的是神经系统的高级部位。-->错

68、对于胎儿首先发展起来的是神经系统的高级部位。-->错

69、对于学前儿童来说,个性已经真正形成,处于稳定状态。-->错

70、儿童的记忆以再认记忆为主。-->对

71、儿童的气质存在类型的差异和好坏的区别。-->错

72、儿童的社会行为不受环境影响。-->错

73、儿童的同伴关系是一个从简单到复杂,从不熟练到熟练,从低级到高级的过程。-->对

74、儿童的早期依恋对其日后的情感会产生较大的影响。-->对

75、儿童对好的事物模仿得快,不好的事物模仿得慢。-->错

76、儿童发展心理学的奠基人是普莱尔。-->对

77、儿童方位知觉的发展顺序是先上下再左右,然后是前后。-->错

78、儿童攻击性行为表现上具有明显的年龄差异。-->错

79、儿童攻击性行为有工具性侵犯和敌意性侵犯。-->对

80、儿童很早就具有很强的再认能力,但随着年龄的增长,这种再认能力逐渐被回忆替代。-->错

81、儿童很早就具有很强的再认能力,但随着年龄的增长这种再认能力逐渐被回忆替代。-->错

82、儿童句子的形成过程是单词句—双词句—完整句。-->对

83、儿童视觉的发展表现在视觉集中、视觉敏感度的发展、颜色视觉的发展。-->对

84、儿童是否具有假设演绎运算能力是判断他智力高低的重要标志。-->对

85、儿童是否具有假设演绎运算能力是判断智力高低的极其重要的尺度。-->对

86、儿童思维发展的总趋势是按直觉运动思维在先,具体形象思维随后,抽象逻辑思维最后的顺序发展起来的,所以三种思维方式是彼此对立、相互排斥的。-->错

87、儿童心理的发展是数量的各界或直观的位置移动。-->错

88、儿童心理学的研究成果对一切有关儿童的实际工作都具有指导作用。-->对

89、儿童心理学所指的思维,与普通心理学的思维概念没有差异。-->对

90、儿童颜色辨别能力的发展,主要在于掌握颜色的名称,靠后天的自然成长。-->错

91、儿童一生下来就被分别纳入由社会划分的两个性别范畴。-->对

92、儿童游戏中兴趣指引是一个典型的心理特点。-->对

93、儿童在5岁以后才认识到性别的稳定性特征。-->错

94、儿童在教师心中的地位直接影响到同伴对该儿童的评价。-->错

95、儿童自传体记忆有明显的性别差异和文化差异,通常女孩比男孩好,东方文化中的孩子比西方的儿童更喜欢谈论自己的感想和喜好。-->错

96、儿童自传体记忆与言语发展水平有密切关系,对话和交流能促进自传体记忆的发展。-->对

97、儿童自我控制,是指儿童通过主观意志和努力,调节自身行为,使其符合社会规则或他人期望。-->对

98、发展的机械模型认为学前儿童是一个整体,不能将其还原成对零碎环境刺激被动反应的机器。-->错

99、发展的阶段性揭示质的变化。-->对

100、发展的阶段性重点描述了量的增减。-->错

101、发展的连续性重点描述量的增减。-->对

102、反抗型依恋的儿童容易出现内隐的行为问题,如情绪抑郁、胆小等。-->对

103、反抗型依恋的儿童容易出现外显的行为问题,如具有较强的攻击性。-->错

104、弗洛伊德将人格划分为三个部分:本我、自我和超我。-->对

105、父母的过度控制对学前儿童早期的社会退缩行为有着重要的影响。-->对

106、父母情绪的合理表达更有利于学前儿童情绪理解和情绪表达能力的发展。-->对

107、父母要在孩子睡着的时候,按照预定的时间,把孩子叫醒,给他喂食。-->错

108、父母在亲子活动中的敏感性是指父母在与学前儿童互动时,能否敏锐地洞察学前儿童的感受和意图,并做出迅速反应。-->对

109、父母在与孩子相处时,应该避免对他们的孩子示范攻击性行为。-->对

110、刚入园的幼儿如果不哭闹,老师家长立即给予鼓励和表扬,就是正强化。-->对

111、格塞尔认为,儿童在成熟之前处于学习的准备状态,成熟在发展中起决定作用。-->对

112、格塞尔认为,儿童在成熟之前处于学习的准备状态,准备是解释学习的关键。-->对

113、格塞尔认为,个体的发展取决于成熟。-->对

114、格塞尔认为支配儿童心理发展的因素只有一个,就是成熟。-->错

115、个体心理的发展不能脱离社会环境反映的是心理发展的社会性特征。-->对

116、个体心理发展过程是由一个个特定的发展阶段组成的,这是发展的阶段性,每一个发展阶段表现出质的特征。-->对

117、攻击是儿童社会性发展中出现的一种比较普遍的社会行为。-->对

118、孤儿院孩子往往没有良好的社会适应行为,也不能建立起对人对己的信任。-->对

119、关键期可看作是一种可接受外部刺激的期限。-->对

120、观察法是华生坚持并广泛使用的研究方法。-->对

121、观察学习是指经由对他人的行为及其强化性结果的观察,一个人获得某些新的反应,或现存反应特点得到矫正。-->对

122、观点采择本质特征是去自我中心化。-->错

123、观点采择能力是指儿童有选择地吸收其他儿童的观点。-->错

124、观点采择能力是指儿童有选择地吸收其他儿童的观点的能力。-->错

125、广泛性发育障碍学前儿童的认知功能方面表现不佳,他们对外界刺激的反应较弱,对新刺激的探索性不强,较为被动等。-->对

126、广义的学前特殊儿童包括身心障碍学前儿童以及超常学前儿童。-->错

127、广义的学前特殊儿童是指在发展过程中出现心理、情绪与行为偏离其年龄与社会期望水平,需要特殊保教服务的学前儿童。-->对

128、合作游戏是儿童的社会性参与最高的一种游戏。-->错

129、横向研究是对一个或一组儿童进行定期的、系统的随访观察,找出心理发展过程的系统特点。-->错

130、华生强调环境对塑造儿童行为的决定性作用。-->对

131、华生认为习惯就是有机体在适应内外部环境的过程中学会更快捷、自然地做出反应并采取行动的结果。-->对

132、华生认为一切行为都是刺激-反应(S-R)的联结过程,由刺激可以预测反应,由反应也可以推断刺激。-->对

133、华生主要研究儿童的情绪。-->错

134、机械识记和意义识记是儿童识记的两种方法。-->对

135、积极强化是指作为强化物的刺激出现次数增加后,行为发生的次数会相应减少。-->错

136、基本情绪是人类社会交往过程中形成和出现的情绪,在人际互动的过程中,由外在和内在活动表现出来。-->错

137、既能理解又能正确使用的词汇是消极词汇。-->错

138、家长的教养方式并不会影响儿童与他人的交往。-->错

139、家长可以将看电视作为对孩子奖励或者惩罚的工具。-->错

140、见微知著、一叶知秋、以小见大等,这些都属于思维的间接性的表现。-->对

141、较高层次游戏水平的出现,意味着较低层次游戏水平的消失。-->错

142、较高游戏水平的出现意味着较低层次游戏水平的消失。-->错

143、教师的教学积极性从本质上来说与教学动机无关。-->错

144、教师是积极支持者、敏感的反应者、家园的沟通者、认真的观察者。-->对

145、教师在音乐教育活动之前要充分了解幼儿的经验和特点,据此进行音乐情境设置,为幼儿设置出符合本班幼儿特点的音乐教育活动。-->对

146、教学归因是指在教育教学实践中,教师对自己的教育教学工作进行成败评价和归因。-->对

147、教学积极性是指直接推动教师从事教学工作,以满足教师某种心理需要的内部心理状态和动力。-->对

148、教育必须按照儿童的智力或思维结构及其发展阶段来组织和实施。-->对

149、精细动作的完成需要在感知觉、注意等心理活动配合下用手部小肌肉或小肌肉群完成特定任务。-->对

150、精细动作是指由身体的小肌肉或肌肉群产生的动作,包括画画、书写、缝纫和使用叉子、勺子和筷子这些进食用具。-->对

151、具体形象思维的工具是表象。-->对

152、具体运算是指儿童的思维运算必须有具体事物的支持。-->对

153、具有注意缺陷多动倾向的婴儿会显得额外活泼,易兴奋、多哭闹、少睡眠,难以养成规律的饮食、睡眠和排便习惯。-->对

154、具有自闭症谱系障碍倾向的学前儿童的表现为社会交往障碍、狭隘兴趣和刻板行为,且通常在12个月前就开始显现。-->错

155、柯尔伯格认为儿童道德水平的六个阶段有时会相互交替的。-->错

156、柯尔伯格认为儿童道德水平的六个阶段中所有人都能达到最高水平。-->错

157、老师记住班级幼儿的名字、幼儿记住老师说的话回家告诉爸爸妈妈,这些都属于有意记忆。-->对

158、理解脑指的是促进智力发展,防治脑疾病的创伤。-->错

159、利用语言文字在头脑中重建事物和过程来解决问题的运算叫做形式运算。-->对

160、连贯性语言是指句子完整、前后连贯、表述明确,使听者不必考虑当时情境就能领会幼儿意思的语言。-->对

161、联合游戏中儿童开始相互合作。-->错

162、六个月以前的婴儿以内隐记忆为主。-->对

163、六七的儿童的脑重已基本接近成人的脑重。-->对

164、慢热型幼儿主要表现为不活跃,情绪消极,时常安静和退缩,对环境反应温和、低调,适应慢。-->对

165、每一个学前儿童都是积极主动学习者。-->对

166、美国教育家克伯屈根据人对于社会化的兴趣的观点,把学前儿童期发展分成4个阶段。-->错

167、敏感期是可塑期的高峰阶段,此时特定神经回路产生巨量神经元联结,大脑特定区的神经元联结格外活跃。-->对

168、明确的条件反射的出现被认为是心理发生的标志。-->对

169、母亲产生的长时间不良情绪对胎儿的身体和精神会产生影响。-->对

170、母亲对胎儿的影响主要指年龄太大或太小。-->对

171、母亲忽视孩子的生理和心理需要或对之不敏感,使孩子的需求信号受到冷遇,容易使孩子形成攻击性行为。-->对

172、内源性微笑是真正的微笑。-->错

173、脑是心理的器官,心理是脑的机能,是脑对客观现实的主观反映。-->对

174、皮亚杰通过“三山实验”证实,该阶段学前儿童的思维具有明显的自我中心特点。-->对

175、气质具有稳定,不易改变的特点。-->对

176、气质是每一个个别人的最一般的特征,是他们神经系统的最基本的特征。-->对

177、前概念或象征思维阶段的产生标志是儿童开始运用象征符号。-->对

178、前期的儿童心理学偏重记录儿童行为和归纳行为的模式。-->对

179、前运算阶段的主要特点是学前儿童通过感觉和动作来认识周围世界,构筑动作图式,尤其是手的抓取和嘴的吮吸动作是学前儿童探索世界的主要手段。-->错

180、前运算阶段儿童开始形成客体永久性。-->错

181、乔姆斯基认为学前儿童语言能力的获得,是源于外部环境给予的强化作用。-->错

182、亲社会行为是对社会和其他人有益的行为倾向,主要有分享、合作、同情、帮助、安慰、捐献等。-->对

183、亲子交往是指学前儿童与家庭中主要教养者之间伴随情感关系进行互动的过程。-->对

184、情绪表达是人人生俱来的本能，是采用言语或者非语言的方式帮助个体把内在的情绪体验转化为外在行为的一种能力。-->对

185、情绪调节是学前儿童情绪发展的高级阶段，是学前儿童社会化过程中的一个重要能力。-->对

186、情绪调节是指个体通过一定的策略，对自己或者他人的情绪进行管理和改变的过程，如延长或缩短情绪持续的时间、增强或减弱情绪强度等。-->对

187、情绪理解是指个体对自身和他人的情绪表达，及产生的原因和有关线索（如表情、情境等）的理解。-->对

188、让幼儿自主、自由的游戏活动并不意味着教师要完全放任。-->对

189、任何行为，都需要有它自身的生物学基础，其中主要是中枢神经系统的成熟，也包括外周神经、肌肉、骨骼等系统、器官的成熟。-->对

190、妊娠期妇女的情绪状态不会对学前儿童心理发展产生影响。-->错

191、社会参照是指学前儿童能够根据他人的面部表情理解或解释他人情绪反应的能力。-->对

192、社会认知是指人对自我、他人和人际关系、社会事件、社会规范等的认识过程，以及这种认知与社会行为之间关系的理解和推断。-->对

193、社区婴幼儿关联工作者通常包括专家型工作人员和辅助工作人员。-->对

194、身体的生长发育，是学前儿童心理发展的前提和物质基础。-->对

195、食育的教育意义是为了让孩子们通过饮食的各个方面促进德、智、体、美、劳全面发展。-->对

196、食育是使接受食育的学前儿童获得有关“食”的知识和选择“食”的能力，培养有关“食”的思维方式，以实现健全的饮食生活。-->对

197、视而不见，听而不闻，体现了注意的指向性。-->错

198、适应性告知是儿童思想的一种传递方法。-->对

199、瞬时记忆保持时间在1分钟以内，其容量较小，大约为7±2个组块。-->错

200、斯金纳的操作性行为的理论仅适用于儿童新的行为的塑造，对不良行为的矫正不起作用。-->错

201、随着抽象思维的萌芽，儿童开始学会从他人以及不同的角度考虑问题，开始理解事物的相对性。-->对

202、随着脑科学技术的发展，人们发现人脑不具有可塑性。-->错

203、岁以前的儿童听到音乐表现出快乐不仅仅是因为他们听到了好听的音乐。-->错

204、胎儿首先发展起来的是神经系统的高级部位。-->错

205、同伴关系是指年龄相同或相近的儿童之间的一种共同活动并相互协作的关系。-->对

206、同伴是指儿童与之相处的具有相同社会认知能力的人。-->对

207、同情和移情是一种情绪反应。-->对

208、托幼机构教师的心理特点不仅影响学前儿童认知的发展，而且影响其情绪情感发展、社会性发展以及个性的形成。-->对

209、托幼机构中温暖安全的情感氛围是影响学前儿童认知发展的重要因素。-->对

210、微系统是指学前儿童虽并未直接参与但对他们的发展产生影响的环境系统，如邻里、城乡、都市、大众传媒、社会福利、法律服务等都是外层系统的影响因素。-->错

211、微笑不是婴儿的第一个社会性行为。-->错

212、维果斯基提出了“最近发展区”概念。-->对

213、稳定性是性格的主要特征。-->对

214、我国教育部2012年颁布的《3-6岁儿童学习与发展指南》中，将3-6岁儿童社会领域学习与发展的内容确立为人际交往和社会适应。-->对

215、我国学前儿童营养保健现状，营养过剩与营养不良并存。-->对

216、无论是积极强化还是消极强化，其结果都是增强反应的概率。-->对

217、习惯的形成实质上是形成了一系列的条件反射。-->对

218、先天素质是先天的解剖生理特征，包括感觉运动器官、脑的结构功能等特点。-->对

219、消极强化就是惩罚。-->错

220、心理学所说的个性是指一个人总的心理面貌。-->对

221、新生儿出生后就能听到声音。-->对

222、新生儿的面部表情在很大程度上呈反射性，随着年龄的增长表情日益丰富。-->对

223、新生儿的视觉调节机能较差，视觉的焦点很难随客体远近的变化而变化。-->对

224、新生儿指从出生后脐带结扎到足28天的活产婴儿。-->对

225、行为达到自己设定的标准时，以自己能支配的报酬来增强、维持自己行为的过程，称为“替代强化”。-->错

226、行为主义认为通过刺激可以预测反应，通过反应也可以预测刺激。-->对

227、形象记忆占优势是幼儿记忆发展的特点之一。-->对

228、许多先天缺陷都是由于遗传决定的。-->错

229、学前儿童不具备抽象逻辑思维方式。-->对

230、学前儿童的“说谎”行为，一定是道德品质问题。-->错

231、学前儿童的动作发展是沿着抬头一翻身一坐一爬一站一行走的方向成熟的。-->对

232、学前儿童的身体类型和个性无关。-->错

233、学前儿童的生物性发展，特别是神经系统发展不是孤立片面地成熟，而是与他们的情绪、语言和认知能力等发展相伴相随。-->对

234、学前儿童的心理特点不同于成人，但同于其他时期的儿童。-->错

235、学前儿童动作发展有一定顺序，上部动作先于下部动作，大肌肉动作先于小肌肉动作。-->对

236、学前儿童发展心理学是儿童心理学的分支学科。-->对

237、学前儿童计算“5+3=8”时，不会对抽象数字进行加减，而是在头脑中用5个手指加上3个手指进行计算，这是具体形象思维。-->对

238、学前儿童缄默症是指没有获得语言功能的学前儿童。-->错

239、学前儿童口语的发展主要表现在语音、词汇、语法以及口语表达能力等方面。-->对

240、学前儿童社会适应能力的发展是一个简单的过程，成人不需要干预。-->错

241、学前儿童社会性发展，指的是在学前儿童与他人关系中所体现的观念、情感、态度和行为模式，及其随年龄增长发生的变化。-->对

242、学前儿童心理发展的连续性重点描述心理活动量的增减。-->对

243、学前儿童心理发展有两种水平，第一水平是现有发展水平，第二水平是潜在发展水平，介于这两个水平之间的区域称为“最近发展区”。-->对

244、学前儿童心理学的两大任务是不可分割的。-->对

245、学前儿童心理学的研究任务是：阐明学前儿童心理的特征、各种心理过程的发展趋势和揭示儿童心理发展变化的机制，这两大任务是相互独立的。-->错

246、学前儿童心理学是阐明学前儿童心理的特征和各种心理过程的发展趋势及心理发展变化的机制。-->对

247、学前儿童选择性缄默不是一种保护性反应。-->错

248、学前儿童咬指甲或其他物品的行为通常是内在精神压力的一种外在表现。-->对

249、学前儿童游戏中假想和真实的转换是一个典型的心理特点。-->对

250、学前儿童游戏中兴趣指引是一个典型的心理特点。-->对

251、学前儿童在成长过程中出现焦虑属于正常现象，成人不需要介入。-->错

252、学前儿童在社会适应层面，主要面临两次大的挑战，即入园适应和上小学适应。-->对

253、学前特殊儿童的初始状态与普通儿童没有差异。-->错

254、学前特殊儿童人格形成过程中，容易产生自卑、绝望心理。-->对

255、延迟模仿不是指直接模仿眼前的事物，而是在原型消失后进行的模仿。-->对

256、言语和语言作为两个简单又相像的词语，其概念相同。-->错

257、研究表明，2-4岁儿童，攻击性形式发展总趋势为身体性攻击逐渐增多，言语性攻击慢慢减少。-->错

258、研究表明，出生后一周内的婴儿不具有大小恒常性。-->错

259、研究表明，2-4岁儿童，攻击性形式发展总趋势为身体性攻击逐渐增多，言语性攻击慢慢减少。-->错

260、研究表明，出生后一周内的婴儿不具有大小恒常性。-->错

261、研究表明，母亲为自主型依恋模式特征，则学前儿童通常属于安全型依恋。-->对

262、研究表明，年龄小的儿童工具性侵犯的比率要高于年龄大的儿童。-->对

263、一般来说，儿童3岁能辨别上下，4岁辨别前后，5岁以自身为中心的前后。-->对

264、一般来说,女童喜欢与比自己小的同伴交往。
错
265、一般来说,3岁辨别上下,4岁辨别前后,5岁以自身为中心的前后。-->对
266、一般来说,儿童3岁能辨别上下,4岁辨别前后,5岁以自身为中心的前后。-->对
267、一般来说,儿童喜欢比自己小的交往。-->对
268、一般来说,女童喜欢与比自己小的同伴交往。-->错
269、一般来说儿童3岁辨别上下,4岁辨别前后,5岁以自身为中心的前后。-->对
270、一般认为8,9个月前的婴儿就有客体永久性认识的。-->错
271、一个儿童在教师心目中的地位如何,会间接地影响到同伴对这个儿童的评价。-->对
272、一个句子只有一个词称为单词句。-->对
273、一个脾气急躁、易于冲动的人,在学习、工作和生活中,处处都会表现出难于控制自己的情绪。-->对
274、依恋行为一般发生在婴儿与母亲之间。-->错
275、遗传具有重要作用,它是儿童心理发展的自然前提。-->对
276、以生物为取向的发展理论,其代表是格塞尔的成熟势力学说。-->对
277、印刻现象是可逆的。-->错
278、应答性行为是指有机体时不时自发操作的行为。-->错
279、英国哲学家洛克提出了“白板说”。-->对
280、婴儿出生后才开始有触觉。-->错
281、婴儿出生后才开始有了触觉。-->错
282、婴儿的各种感觉通道之间是不协调的,只有经过几个月的感知运动的协调才能将各种信息综合。-->错
283、婴儿的情绪调控能力很大,当他们情绪发作时,大人可暂不予理睬。-->错
284、婴儿的啼哭是第一个社会性行为。-->错
285、婴儿对乐音的感受能力也发生得比较早,到6个月,婴儿已开始听音乐时伴有强烈的身体运动。-->对
286、婴儿对音乐的感知能力要早于对人类言语的感知能力。-->对
287、婴儿形成何种类型的依恋关系与儿童本身的气质特点有关。-->对
288、婴儿形成何种类型的依恋关系只与教养方式、儿童本身的气质特点有关。-->对
289、婴儿形成何种类型的依恋关系只与教养方式有关。-->错
290、婴儿在出生后几个月中仅有两种身体活动,一种是无条件反射活动,另一种是一般性的身体反应活动。-->对
291、婴儿在出生后几个月中身体表现的蹬脚、挥臂、扭动躯干等是无条件反射活动。-->错
292、营养对学前儿童的生长发育起着重要的作用,人体所需的营养元素约有几十种,分为七大类:蛋白质、脂类、糖类、无机盐(即矿物质,含常量元素与微量元素)、维生素、水与膳食纤维。-->对
293、用横向往研究时,研究者在组织样组时可以随意控制。-->错
294、由外源性刺激引起的微笑是真正的微笑。-->对
295、有意注意是有预先目的,需要意志努力,主动地对一定事物所发生的注意。-->对

296、幼儿并非生来就认识到性别存在差异性,在幼儿的性别发展过程中,需要家庭、学校、社会等各方面给予正确的引导与陪伴。-->对
297、幼儿思维的主要特点是具体形象性,幼儿晚期,抽象逻辑思维开始萌芽。-->对
298、幼儿在参观动物园后,要孩子马上说出看见什么,他们往往说不出多少,第二天却能说出来很多,这种现象可用艾宾浩斯遗忘曲线来解释。-->错
299、幼儿只有机械识记没有意义识记,没有必要引导其进行意义识记。-->错
300、语言是以语音或字形为物质外壳,以词汇为建筑材料,以语法为结构规则而构成的符号系统。-->对
301、在5岁以后才认识到性别的稳定性特征。-->错
302、在儿童出生之前,语言刺激已经开始对胎儿起作用。-->对
303、在儿童交往中,受欢迎的儿童往往具有外向,友好的人格特征,在活动中没有明显的攻击性行为。-->对
304、在儿童平行游戏中已有初步的社会互动。-->错
305、在儿童社会化过程中,垂直关系比水平关系对儿童的影响更大。-->错
306、在儿童社会化过程中,水平关系比垂直关系对儿童的影响更为强烈和持久。-->对
307、在儿童性别概念的发展中性别稳定性出现最早,然后是性别认同,最后是性别恒常性。-->错
308、在儿童性别概念的发展中性别稳定性出现最早,然后是性别认同,最后是性别恒常性。-->错
309、在儿童早期发展过程中,依恋是突然发生的。-->错
310、在怀孕后的头五个月,母亲生病对胎儿影响最大。-->错
311、在具体形象思维阶段儿童依靠表象来进行思维。-->对
312、在社会化过程中,同伴的行为是影响儿童社会行为的重要因素。-->对
313、在生活中我们常常会说到感觉对他的感觉不太好这里的感受与心理学的专有名词的意思是相同的。-->错
314、在以教师为中心、师幼关系紧张的托幼环境中,学前儿童会产生更高层次的压力、紧张、挫败情绪及相应的行为反应。-->对
315、在幼儿的记忆中,形象记忆占主要地位,比重最大。-->对
316、早期的学前儿童观受古希腊哲学和基督教文化的深刻影响,西方人多半把学前儿童看成是“小大人”,即成人的雏形。-->对
317、早期经验是指处境不利、互动不利的学前特殊儿童在与环境互动过程中形成的特异互动模式和特异性发展。-->对
318、早期体验能让学前儿童学习到文化多样性,可以发展其独特潜能。-->对
319、早期运动经验丰富的婴儿,对深度更敏感,再现出的恐惧也越少。-->对
320、直接感知美术形象期儿童对喜欢的物体和颜色是评价作品的两个标准。-->对
321、直接感知美术形象期儿童开始关注作品的形式。-->错
322、直觉行动思维也称直观行动思维,是指依靠对事物的感觉和知觉,依靠人的动作来进行的思维。-->对
323、中班幼儿比较明显的掌握了一定概括化的道德标准,可以因他人和自己的行为是否符合道德标准而产生道德感。-->

324、注意力在同一活动范围内所维持的时间长短是注意的广度。-->错
325、注意有利于学前儿童形成良好的个性和社会性。-->对
326、专业性人格特征是指个体与托幼机构教师这一职业相适应的相对稳定的个性特征和品质。-->对
327、自我评价是自我意识的核心。-->对
328、自我效能感是个体对自己能否在一定程度上完成某项活动所具能力的知觉、信念或主体的自我把握与感受。-->对
329、自尊是学前儿童亲社会行为产生的前提和基础。-->错
330、纵向研究的最大优点在于可以使研究者随着时间的进程,直接测量个体变化的速率。-->对
331、纵向研究难以分析出儿童早期经验对当前反应的影响。-->对
332、最近发展区是指儿童现有的水平与儿童可能发展的水平之间的差异。-->对
333、最早采用无意义音节作为实验材料,对记忆进行系统研究并提出著名的“遗忘曲线”的心理学家是艾宾浩斯。-->对
334、最早对自我概念进行研究的是美国心理学家詹姆斯,其将自我划分为“自我”和“客我”。-->对
案例分析(51)一电大资源网: <http://www.dda123.cn/> (微信搜: 905080280)
1、22个月的洋洋与19个半月的包包初次见面,...
2、23个半月的学前儿童对镜子里的自己十分感兴...
3、2岁的红红很懂事,也很机灵。
4、5岁的小强在幼儿园经常为了抢夺玩具与小朋...
5、“妈妈,我藏好了,你快来找我呀!”...
6、常有家长问,“孩子都上大班了,可还是那么胆小...
7、沉默而任性的明明
8、但一出门,到了陌生的环境,面对陌生人时,就像...
9、当孩子遇到挫折时
10、丁丁是个浑身有使不完劲的5岁小男孩,...
11、放放才8个月,他看见什么那要碰,什么都要摸...
12、公园和小区里经常能见到学习走路的学前儿童...
13、浩浩是一个3岁男性幼儿。
14、红红易于察觉别人不易察觉的事情。...
15、基尼是美国加利福尼亚州的一个小女孩。...
16、她易于察觉别人不易察觉的事情。...
17、今天幼儿园大班晨间户外游戏时间的运动项目...
18、乐乐现在已经3岁6个月了,他在寻求入园的道路...
19、两岁多的沫沫,近一段时间特别喜欢缠着爸爸妈...
20、琳琳有一双美丽的大眼睛,楚楚动人,但是个性内...
21、妈妈把洗好的水果放在桌子上,一岁半的女儿坐...
22、每天睡觉前,倩倩必须把一条粉红色的毯子放在...
23、萌萌今年3岁,刚刚上小班,平时活泼开朗,...
24、面对淘气的丁丁
25、苗苗今年3岁,是一个容易害羞的孩子,...
26、明明和表弟多多差半岁,同时上了幼儿园小班。...
27、沫沫今年三岁了,她最喜欢吃冰激凌。...
28、某幼儿园大班在室内组织语言教育活动,正当大...
29、闹闹是幼儿园大班的孩子,无论参加什么活动,他...

- 30、平平看到老师在倒水：老师把一个矮而宽的杯子...
 31、其其性子很急，每次拿小人书，都是拿一大叠，翻得...
 32、前几天带他去公园玩滑梯，他愣不敢上去，好不容...
 33、强强对妈妈提出了一个要求，让他独自在洗衣机...
 34、乔乔3岁半了，活泼可爱，大家都认为她是个聪明...
 35、上述材料说明什么规律？请你用儿童发展心理学...
 36、他们发现，中国的父母总是希望自己的孩子穿着...
 37、他性子很急，每次拿小人书，都是拿一大叠，翻得很...
 38、文文虽然才3岁，拿遥控器翻页已相当娴熟，...
 39、小明的爸爸妈妈总是担心小明和外面的伙伴一...
 40、小明今年3岁，在小班中个子较矮，但他力气很大...
 41、小明是幼儿园中班的学生，在幼儿园的时候，他有...
 42、小明在家里能说会道，想要干什么表达得一清二...
 43、小王的爸爸妈妈总是担心小王和外面的伙伴一...
 44、小一班的毛毛从幼儿园回家一直嚷着小嘴，一副...
 45、眼下，有些家长“望子成龙”心切，不顾孩子的感...
 46、一堂成功的语言教育活动课
 47、一天，特教的邓老师到某幼儿园参加某学前教育...
 48、幼儿园开学了，小(三)班的一名小朋友上课时不...
 49、在实验中，两根铁丝本应是等长的，但实际上有极...
 50、中班幼儿妮妮正在荡秋千，可她刚摇摆了几下，...
 51、中国小院士张楠的父亲是个开明和善的人，张楠...
- 1、22个月的洋洋与19个半月的包包初次见面，

包包正在摆弄手中的玩具，并未注意到同伴的到来，洋洋则对新朋友十分感兴趣，激动地走上前去，抓住包包的胳膊不停摇晃，包包抬头，惊讶地注视新朋友，此时洋洋一巴掌拍在了新朋友的脸上。洋洋爸爸即刻严厉指责孩子的行为，洋洋妈妈则不满于爸爸的指责，认为没关系，这是小朋友的交往方式。

问题：

(1) 请分析洋洋和包包在同伴交往过程中所表现出的不同行为可能受到哪些因素的影响？

(2) 案例中洋洋妈妈和爸爸对洋洋“打人”事件的处理有何不足之处？应如何引导。

答：(1) 上述两名儿童对于同伴交往的不同方式，受到儿童个体因素（气质、年龄、身体运动、认知、情绪等的发展水平的影响），同时也可能受到在父母教养观念、教养方式和具体教养行为的影响下所建立的亲子交往方式和亲子关系的影响。

(2) 洋洋妈妈不应当采取漠视的态度，认为这是儿童交往过程中的正常行为，而爸爸的批评方式则过于简单粗暴。成人可以引导洋洋观察包包的反应，运用语言、动作等，通过榜样示范等方式，帮助其习得交往策略。

2、23个半月的学前儿童对镜子里的自己十分感兴趣，

初步形成了“我”的概念，在日常生活中会突然变得“不听话”，并时常对大人提出的要求说“不！”凡事坚持要自己去。这似乎是在向成人展示自我的力量，又十分渴望得到肯定。无独有偶，在很多西方国家，家长时常用“terrible two”（可怕的两岁）来形容2岁学前儿童的行为表现。

问题：从社会性发展的角度分析案例中儿童的行为。面对这种情况，成人该如何应对？

答：2岁的儿童正处于自我意识萌发的关键期，“我”成为关

注的重点，他们开始关注自己的名字、形象并逐渐意识到自己与外界一切事物的区别。应对策略：如果成人能够了解2岁儿童社会性发展特点，就能够更加从容地应对“terrible two”，理解儿童的“不听话”行为，同时成人还应有意识地帮助学前儿童强化自我概念，建立自我意识，在建立规则和鼓励儿童充分展示自身能力之间寻求平衡，并启发儿童主动控制自身行为，探索行动边界。

3、2岁的红红很懂事，也很机灵。

2岁的红红很懂事，也很机灵。可是每次都不管她多高兴只要看到妈妈抱别的小朋友就一个劲地哭闹。红红妈妈为此感到非常苦恼。

5岁的琪琪一次在早操时故意绊倒一个小朋友的脚，被发现了还满脸无所谓，甚至有点幸灾乐祸。事后家长和教师仔细询问才知道，琪琪很不服老师表扬的那个小朋友做操好，故意让他当众出丑。

(1) 请分析红红和琪琪的心理。

答：心理分析：红红和琪琪的这种行为都是嫉妒情感的表现。一方面表明幼儿自我意识的觉醒，开始认识到主我与客我的关系，另一方面还表明自我控制能力上还不够强。这种早期情感的出现对儿童社会性发展有重要影响。

红红看到妈妈抱别的孩子表现出哭闹，是告诉妈妈一个信息她需要妈妈的爱抚，这是对母亲抚爱的独占性的要求，自我意识越强这种占有欲越强，包括对物的占有上也是如此。

琪琪的行为表明，他已经有强烈的自尊感，希望能得到老师的表扬。由于自己做操没有别人好，就施法绊倒别人使之当众出丑，从而来缓解自己心中的不平。

嫉妒心是每个人正常的情绪，但嫉妒心强的宝宝在社会交往中会带来不利影响，阻碍人际智能的发展。

嫉妒心强的宝宝往往会过分自信，甚至自大，在实际生活中更易于产生自卑，发展到用不正当手段去伤害别人。主要在于对自己和别人的认识过于偏激，在自我认知智能发展方面也会出现困难。

(2) 提出相应的建议和措施。

答：为此必须采取必要的教育措施：

(1) 提高孩子自我认知能力。提高自我认知水平，发展宝宝的内省智能是克服嫉妒心理的基本途径之一。

(2) 培养孩子的移情能力。移情就是能设身处地为别人着想，是宝宝心理成熟的重要标志，只有心理成熟才能自我排解嫉妒心理。

(3) 将嫉妒转化为努力的动力。家长可以尝试将宝宝的嫉妒心转化为竞争意识。

(4) 让宝宝参加竞赛类游戏。鼓励宝宝多参加一些竞赛类游戏，可以锻炼宝宝的心理调试机能。

4、5岁的小强在幼儿园经常为了抢夺玩具与小朋友发生冲突，有时甚至对小朋友有拳打脚踢等攻击性行为，在幼儿园其他人都躲着他，很不受小朋友欢迎。请你从影响儿童攻击性行为的因素角度分析并提出教育措施

答：(1) 父母的惩罚。惩罚对于非攻击型的儿童能抑制攻击性，但对于攻击型的儿童则不能抑制攻击性，反而会加重攻击性行为。

因此，以惩罚作为抑制孩子攻击性行为的方法往往并不奏效，因为，父母的惩罚本身就给孩子树立了攻击性行为的榜样。

(2) 大众传播媒。大众传播媒上的攻击性榜样会增加儿童以后的攻击性行为，儿童会从这些电视、电影暴力节目中观察学习到各种具体的攻击性行为。儿童不仅能从暴力节目中学习到攻击性行为，更为重要的是，电视、电影人物的经历会使许多孩子将武力视为解决人际冲突的有效手段，并在现实生活中实际依靠攻击性行为来解决与他人的矛盾。因此，要有意识引导孩子看电视及上网。

(3) 强化。在孩子出现攻击性行为时，父母或教师不加制止或听之任之，就等于强化了孩子的侵犯行为。同伴之间也能学会攻击性行为，如果一个孩子成功地引用了攻击策略来控制同伴，可以加强和增加他以后的攻击性。

(4) 挫折。攻击性行为产生的直接原因主要是挫折。挫折是人在活动过程中遇到障碍或干扰，使自己的目的不能实现，需要不能满足时的情绪状态。研究认为，一个受挫折的孩子很可能比一个心满意足的孩子更具攻击性。对孩子来说，家长或教师的不公正是挫折产生的主要原因之一。因此，教师和家长在处理问题时，要保持公正的态度和方式。

5、“妈妈，我藏好了，你快来找我呀！”

两岁多的沫沫，近一段时间特别喜欢缠着爸爸妈妈陪她一起玩躲猫猫游戏。每到沫沫自己要躲藏起来，父母来寻找的时候，她通常要么费劲地找一遮蔽物挡住自己的头部或者身体，要么藏身于桌椅后面，同时寻找镂空处窥探父母的动态，然后大喊着：“妈妈，我藏好了，你快来找我呀！”当成人假装找不到她的时候，她还会禁不住很得意地发出“咯咯”的笑声。

问题与思考：请运用皮亚杰的认知发展理论来分析案例中两岁沫沫的表现。

答：案例中沫沫在躲猫猫中的表现，体现了皮亚杰认知发展理论中“自我中心化”的理论观点，“自我中心”在学前儿童知觉上的突出表现为在学前儿童方位知觉的发展中，儿童从五岁开始才能够以自我为中心辨别左右方位，但还无法做到以客体为中心的去辨别左右方位。前运算阶段的儿童思维的自我中心化，他们还无法客观地认识把握事物之间内在的逻辑关系，儿童对事物关系的推断主要根据自己直觉感知到的信息和事物存在的空间位置或事件发生的先后顺序，即直觉推理和并置推理。如在皮亚杰的液体的守恒实验中，把体积相同的水分别倒入两个不同的玻璃杯里，一个细高的杯子和一个粗矮的杯子。当儿童被问到哪个杯子里的水多时，幼儿会指向细高的杯子。问其原因，儿童会说“那个杯子（细高的杯子）里的水高（满）”。由此可见，儿童在判断那个杯子水多时，只是根据自己看到的（主观感知到的）杯子水面的高低为依据，而没能杯子形状对水面高低的影响。

6、常有家长问，“孩子都上大班了，可还是那么胆小。见什么怕什么。”

常有家长问，“孩子都上大班了，可还是那么胆小。见什么怕什么。前几天带他去公园玩滑梯，他愣不敢上去，好不容易抱上去了，他又不肯往下滑，吓得哭起来。惹得周围人议论纷纷，我们做家长的挺不好意思的。可这孩子天生就胆小，又有什么办法呢？”

试分析孩子胆小的原因。提出家庭教育中的措施。

答：(1) 分析原因：孩子胆小是常见的，并非天生的，也容易

易改正，关键是搞清楚孩子胆小的原因。如父母溺爱，过度保护；父母斥责，过度刺激；孩子身体虚弱，缺乏信心；个性内向等。

(2) 措施：父母溺爱，过度保护而胆小的孩子，就需彻底消除对他的过度保护和包办代替，放手让孩子自己做事；因自卑而胆小怕事的孩子，应多加鼓励、耐心帮助，避免斥责、嘲笑等消极刺激；

因体弱多病而缺乏信心的孩子应多锻炼身体，多参加户外活动，多交往，从而在身体和心理上适应环境，勇敢起来；培养良好的个性，多参加同伴活动。

7、沉默而任性的明明

明明的爸爸妈妈总是担心明明和外面的伙伴一起玩耍会削弱自己家庭教育的作用，因此禁止明明与伙伴们进行交往。慢慢地，发现明明越来越沉默，不懂得怎么与人交往，有的时候又非常任性。

请从同伴交往对学前儿童心理发展的影响的角度分析明明父母的做法。

答：明明父母这种做法是错误的，没有认识到同伴交往对儿童心理发展的重要作用。对孩子而言，同伴交往有重要作用：

- (1) 帮助发展社会能力的功能；
- (2) 帮助发现自我的功能；
- (3) 提供情感支持的功能。

孩子自身对交往的主动性和交往的能力是影响儿童交往的重要因素，只有在交往中才能学会交往。限制明明的交往行为，只会使明明更加不会主动去交往，从而缺少机会，在社会发展，认知、情感以及自我发展各方面受到影响。

8、但一出门，到了陌生的环境，面对陌生人时，就像霜打的茄子——焉了，不敢当众说话，见人直往爸妈身后躲，要是爸妈不在身旁，还会害怕得大哭……分析小明的这种心理并提出教育措施。

答案：小明的这种表现就是俗话说的“窝里横”，大多发生在 2-6 岁的孩子身上。原因：(6 分)

1. 家长对孩子过分溺爱和保护有关系。
2. 在外面感觉害怕，从心理学上说是典型的自我力量不足，由于缺乏与外界的联系，在陌生环境就不知所措对。措施：(10 分，元展开酌情加分)

1. 改变溺爱的教育方式、停止对孩子的过度保护；
2. :不要拿孩子和别人家的宝宝进行比较；
3. 为孩子创造交往的机会 8

4. 有足够的耐心。(元展开酌情加分)

9、当孩子遇到挫折时

小一班的毛毛从幼儿园回家一直噘着小嘴，一副可怜的样子。妈妈一问才知道，今天幼儿园小朋友画画比赛，很多小朋友都拿到了五角星，可毛毛没有。毛毛越说越委屈，“哇”地一声哭了。请根据上述材料，分析毛毛的心理，并为毛毛妈妈提供教育孩子的建议。

答：这是毛毛在幼儿园受挫后自尊心受到伤害后的正常表现。说明毛毛的自我意识的觉醒，开始关注别人对自己的评价了；挫折最容易损伤孩子的自信，但也可以增强孩子认识问题和解决问题的能力；孩子的成长总是伴随着成功和失败，要教育孩子正确看待成功和失败；那种想通过毫不吝啬的赞美和无条件地接受的方

式来提高孩子自尊的做法是错误的；孩子自尊的健康发展，必须以真实的成就为基础；有利于孩子健康成长的养育行为能帮助孩子建立可信赖的自尊；作为妈妈一方面要维护孩子小小的自尊心，鼓励孩子增强自信心，另一方面也要向孩子提出切合实际的目标，使其通过主观努力去实现。

10、丁丁是个浑身有使不完劲的 5 岁小男孩，

老师在给大家读绘本的时候，他一刻也坐不住，还不停地打扰别的幼儿。林老师见此状况，没有简单地说丁丁是个讨厌的孩子，也没有严厉地责备，而是和颜悦色地告诉丁丁：“你在老师讲故事的时候扭来扭去，别的小朋友听不清老师的故事，你也听不到好听的故事，这让老师觉得很失望。请你坐好，眼睛看着老师，认真听故事好吗？”丁丁听了林老师一番话后，很快安静下来了。

问题：

(1) 请对林老师采取的策略进行分析。

答：案例中林老师面对丁丁的不良行为时，采取了陈述问题行为、说明问题行为的后果、表达教师对问题行为的感受、提出良好行为的标准等策略与丁丁互动，既给了丁丁足够的信息，促使丁丁很快安静下来，也没有使丁丁产生负面情绪，有利于丁丁情绪的健康发展。这样的做法还合理地向丁丁传达了教师的情绪感受，有利于林老师自身情绪的调节。

(2) 深入讨论林老师为何能够采取这样的策略？

答：托幼机构教师的主要职责不是向儿童传授多少知识，培育多少技能，而在于使儿童经常处于快乐的情绪之中，培育良好的心理素质和发挥成长的潜力。要做到这一点，托幼机构的教师不仅要能够与学前儿童进行正面沟通，也要能合理地调节和控制自己的情绪。林老师能够采用上述策略与学前儿童互动，表明林老师不仅非常明确作为托幼机构教师的主要职责，而且有非常专业的与学前儿童沟通的能力和调节、控制自身情绪的能力。

11、放放才 8 个月，他看见什么那要碰，什么都要摸。

看见房间里放置的所有玩具，会马上爬过去，拿在手里，左看看右看，还会放在嘴里去啃。妈妈虽然每次都去制止，但妈妈一转身，放放又一刻不停地去抓玩具。

问题：你认为放放的行为正常吗？出于什么原因？

答：放放这是很正常的行为。原因：放放在感官敏感期，他必须通过感官感知各种物体，需要把东西放进嘴里来感知，他需要这些信息以满足高强度的认知发展的需求。(15 分)

12、公园和小区里经常能见到学习走路的学前儿童，

他们想独立行走，可照护者一边手扶着孩子或双手时刻准备以防摔倒，一边说着：“小心，别摔倒，想去哪里，我抱着你去？”。但看其他同龄儿童走路比较稳时，却说：“看，幼儿走得多么稳，我家宝宝就是不会自己走路”。

问题：以上案例中，照护者的做法正确吗？从幼儿发展的角度，我们可以得到哪些启示？

答：照护者的做法不正确。启示：照护者担心学前儿童学走路不稳会摔倒，选择经常抱着他们，或者采取一直和孩子牵手走路等保护方式，使学前儿童减少了日常练习简单动作的机会，很少有在尝试过程中调整动作的机会，并且在成人过分担心和焦虑的情绪影响下，学前儿童很难建立起独立走路的自信心，进而影响其更复杂动作技能的学习。在尊重学前儿童动作发展存在差异的基础上，照护者需要反思是否为儿童提供了足够的练习机会。

13、浩浩是一个 3 岁男性幼儿。

浩浩是一个 3 岁男性幼儿。浩浩爸爸为了减少他晚上起来小便秘的次数，就在临睡前用酸奶和糖哄他。久而久之，浩浩的牙齿受到了严重的腐蚀。牙齿的问题影响了浩浩正常饮食，他的身形一直很消瘦。最为严重的是，进入小班后，老师发现浩浩有严重的注意力不集中的问题。

专家建议家长在生活中要关注儿童营养供给。浩浩妈妈接受了专家的建议，对孩子的牙齿进行修正和矫正处理，同时查阅了大量脑科学及营养学的书籍，在生活中关注孩子的科学照护及养育。现在的浩浩很阳光，喜欢跟同伴一起玩。

问题：请分析照护者在照料浩浩过程中有哪些问题？他们有哪些方法值得家长借鉴？

答：照护者存在的问题：临睡前用酸奶和糖哄他，导致浩浩牙齿受损，同时可能也伤害到其大脑的生长发育，为孩子后来的注意力不集中埋下了祸根。值得家长借鉴的点：妈妈在发现问题后及时处理，①关注儿童营养供给；②对孩子的牙齿进行修正和矫正处理；③同时查阅了大量脑科学及营养学的书籍，在生活中关注孩子的科学照护及养育。

14、红红易于察觉别人不易察觉的事情。

红红易于察觉别人不易察觉的事情。在实验中，两根铁丝本应是等长的，但实际上有极细微的差异。先后参加实验的 10 个同龄小朋友，只有她一人注意到这个差异。

她不喜欢说话，喜欢一个人玩。有时其他小朋友凑过来玩，她也不说话，只是厌烦地把他们推开，更不易与陌生人接触。

她情绪不易外露，受到表扬时，也没有什么表示。在幼儿园里遇到不高兴的事，可以毫无表情，但回家后对着妈妈哭。

她上课时很安静，总是一个姿势坐着。吃饭时，不管饭菜多么好，从不见她大口吃。

午睡时，她总是把衣服一件件叠好放在椅子上。如果椅子稍歪一点，她要把它放正，还要看上几眼，然后才躺下。起床时，穿衣动作也很慢。

根据材料描述请指出红红的气质类型，并谈谈研究儿童气质的教育意义。

答：她是偏于抑郁质的孩子。

从心理学的角度来看气质的问题，它有类型的差异，而没有好坏的区别。也就是说，每一种气质都有其积极的一面，也都存在着消极的一面。

对于发展中的学前儿童来说，其周围的成人和教师，应当在了解、尊重儿童气质差异的前提下实施教育，才能有的放矢，取得实效。对抑郁质的儿童，则应注意发扬他的长处，及时给予肯定，鼓励他的自信心等。

15、基尼是美国加利福尼亚州的一个小女孩。

基尼是美国加利福尼亚州的一个小女孩。她母亲双目失明，丧失了哺育孩子的基本能力；父亲讨厌她，虐待她。基尼自婴儿期起就几乎没听到过说话，更不用说有人教她说话了。除了哥哥匆匆地、沉默地给她送些食物外，可以说，基尼生活在一间被完全隔离的小房里。她严重营养不良，胳膊和腿都不能伸直，不知道如何咀嚼，安静得令人害怕，没有明显的喜怒表情。基尼 3 岁被发现后，被送到了医院。最初几个月，基尼的智商得分只相当于 1 岁正常儿童。多方面的重视使她受到了特殊的精心照顾。尽管如此，直到 13 岁，都没有学会人类语言的语法规则，不能进行

最基本的语言交流。据调查分析，基尼的缺陷不是天生的。

根据以上案例，运用学前儿童心理学知识回答下列问题：

(1)小基尼的缺陷说明了什么？

(2)小基尼在精心教育下，仍不能学会人类语言的语法规则，这说明了什么的影响作用？

答：(1) 儿童心理的发展的生物性和社会性的统一。遗传是个体心理发展的先天基础。遗传一方面保证了人类性状的稳定性，另一方面又为个体适应环境的变化提供了可能性。个体的心理发展不能脱离社会条件。社会环境是儿童心理形成和发展的现实基础，提供了心理形成和发展的现实性；特别是幼儿亲子关系对儿童一生的心理发展起基础和奠基作用，如果没有社会环境及教育的作用，儿童不可能形成成人的心理。

(2)说明儿童各种心理的发展存在关键期；关键期是某种心理活动。机能在某个阶段发展最迅速，变化最快。可塑性最强的阶段，在此时期适时对儿童进行正确教育，儿童心理发展很快；反之，则可能造成终生障碍。3岁前是儿童语言发展的关键期，小基尼就失去了这一关键期培养，以后语言的发展就很难了。

16、她易于察觉别人不易察觉的事情。

她易于察觉别人不易察觉的事情。在实验中，两根铁丝本应是等长的，但实际上

有极细微的差异。先后参加实验的10个同龄小朋友，只有她一个人注意到这个差异、她不喜欢说话，喜欢一个人玩。有时其他小朋友凑过来玩，她也不说话，只是厌烦地

把他们推开，更不易于陌生人接触。她情绪不易外露，收到表扬时，也没什么表示。在幼儿园里遇到不高兴的事情，可以毫无表情，但回家后对着妈妈哭。她上课时很安静，总是一个姿势坐着。吃饭时，不管饭菜多么好，从不见她大口吃。午睡时，她总是把衣服一件件叠好放在椅子上。如果椅子稍微歪一点，她要把它放正，还要看上几眼，然后才躺下。起床时，穿衣动作也很慢。根据材料描述指出孩子的气质类型，并谈谈如何根据此类型气质进行教育。

答：(1)他偏于抑郁质的孩子。

(2)从心理学的角度来看是气质的问题，它有类型的差异，而没有好坏的区别。也就是说，每一种气质都有其积极的一面，也都存在着消极的一面。

(3)对于发展中的学前儿童来说，作为家长和教师，应当在了解、尊重儿童气质差异的前提下实施教育，才能有的放矢、取得实效。4.对抑郁质的儿童，应注意发扬她的长处，及时给予肯定，鼓励她的自信心等。

17、今天幼儿园大班晨间户外游戏时间的运动项目是跨越两个轮胎的高度。

第一次开始跨越轮胎时，嘟嘟跑到轮胎前犹豫了一下，转身望向老师，老师示意她跨过去，而她从轮胎旁边走过去。第二次时，嘟嘟再次望向老师，老师走过来，牵着她的手，在老师的帮助下嘟嘟跨过轮胎。在晨间游戏时间里，每次跨越轮胎时，嘟嘟都向老师求助，在老师帮助下跨过去。接下来几天，在晨间游戏时间再也看不到嘟嘟的身影，她每次都是游戏结束后才来园。经与嘟嘟的妈妈沟通，原来嘟嘟一直都不太喜欢运动，感觉跨越轮胎很困难。现在嘟嘟每天都很晚才来幼儿园，开始避开晨间游戏时间，拖延到晨间游戏结束时才到幼儿园。

问题：(1)嘟嘟为什么胆怯？

答：(1)嘟嘟的跨越水平发展较低，对于跨越两个轮胎高度一直完成不了，同时教师在提供材料时并没有体现个体差异，跨越两个轮胎高度多次失败后，嘟嘟的自信心受挫，开始逃避晨间游戏。

(2)根据嘟嘟的表现，教师如何对嘟嘟进行个别化指导？

答：教师可以提供体现个别差异的材料，如可允许包括嘟嘟在内的跨越水平较低的学前儿童自主选择跨越的高度，也可以选择与两个轮胎同样高度的较窄物体让嘟嘟尝试跨越，了解嘟嘟现有跨越能力的发展水平，循序渐进提升难度，教师站在跨越物附近，随时能提供帮助和动作支持，鼓励嘟嘟勇敢尝试，进而促进嘟嘟跨越能力的发展。

18、乐乐现在已经3岁6个月了，他在寻求入园的道路上颇为坎坷。

乐乐在第一家幼儿园上了一个月就被园长劝退，因为乐乐无法遵守常规，坐不住，上蹿下跳。其在第二家幼儿园坚持了四个月，最后也被园长劝退。理由是乐乐情绪波动大，不受控制，也不听指令，严重影响课堂教学，园方表示无能为力。

问题：(1)案例中的乐乐可能属于哪类学前特殊儿童？

答：情绪与行为问题儿童

(2)针对这类学前特殊儿童，园方是否应该一退了之？请给出园方和家长一些合理建议。

答：不应该。园方应该根据幼儿的特殊保教需要，制订个别化的保教方案。建议：给园方建议：收集幼儿个案资料，根据幼儿特殊保教需要，制订个别化的保教方案。给家长建议：接纳自己的孩子，了解孩子的发展需要，积极寻求干预与康复，帮助孩子赶上普通儿童的发展水平。。

19、两岁多的沫沫，近一段时间特别喜欢缠着爸爸妈妈陪她一起玩躲猫猫游戏。

每到沫沫自己要躲藏起来，父母来寻找的时候，她通常要么费劲地找一遮蔽物挡住自己的头部或者身体，要么藏身于桌椅后面，同时寻找镂空处窥探父母的动态，然后大喊着：“妈妈，我藏好了，你快来找我呀！”当成人假装找不到她的时候，她还会禁不住很得意地发出“咯咯”的笑声。

问题：请运用皮亚杰的认知发展理论来分析案例中两岁沫沫的表现。

答：本案例中沫沫在躲猫猫中的表现，体现了皮亚杰认知发展理论中“自我中心化”的理论观点，“自我中心”在学前儿童知觉上的突出表现为在学前儿童方位知觉的发展中，儿童从五岁开始才能够以自我为中心辨别左右方位，但还无法做到以客体为中心的去辨别左右方位。前运算阶段的儿童思维的自我中心化，他们还无法客观地认识把握事物之间内在的逻辑关系，儿童对事物关系的推断主要根据自己直觉感知到信息和事物存在的空间位置或事件发生的先后顺序，即直觉推理和并置推理。如在皮亚杰的液体的守恒实验中，把体积相同的水分别倒入两个不同的玻璃杯里，一个细高的杯子和一个粗矮的杯子。当儿童被问到哪个杯子里的水多时，幼儿会指向细高的杯子。问其原因，儿童会说“那个杯子(细高的杯子)里的水高(满)”。由此可见，儿童在判断哪个杯子水多时，只是根据自己看到的(主观感知到的)杯子水面的高低为依据，而没能考虑杯子形状对水面高低的影响。

20、琳琳有一双美丽的大眼睛，楚楚动人，但是个性内向，各方面能力都很弱。

琳琳有一双美丽的大眼睛，楚楚动人，但是个性内向，各方面能力都很弱。一次，班里开展“好朋友”主题活动，琳琳的“朋友树”上挂着许多好朋友的名字，老师问琳琳，你的好朋友是谁？琳琳说是明明，可明明却说：“我不是琳琳的好朋友”琳琳又说嘟嘟是她的好朋友，嘟嘟又说：“我不是琳琳的好朋友”……琳琳一连说了几个小朋友的名字，小朋友都否定了。

请你运用儿童心理发展的有关理论对上述案例进行分析。

答：(1)影响同伴交往的因素：教养方式；身体吸引力；行为特征；认知能力；教师的影响。

(2)同伴关系的功能：发展社会能力的功能；帮助发展自我的功能；提供情感支持的功能。

21、妈妈把洗好的水果放在桌子上，一岁半的女儿坐在沙发上看到了桌子上的水果，

通红的枣被放在最上面，特别显眼。于是她爬下沙发，踮着双脚，指着桌子上的水果，眼巴巴地看着妈妈，说：“枣？枣枣？”妈妈把她放在沙发上，她指着水果急促地说：“妈妈枣、妈妈枣、枣……”。她拿到了枣后吃了一口，又面带笑容地对旁边的奶奶说：“奶奶枣！”

问题：结合案例，说明该年龄段幼儿言语发展的特点，并分析该幼儿三次说“枣”表达的含义。

答：1-2岁幼儿的口语发展还处于不完整句时期，该时期可分为两大阶段，1-1.5岁是单词句阶段，1.5-2岁是双词句阶段。不完整句时期，幼儿能说出一些简单句，这种简单句在表现形式上仍是断续的、简单的或结构不完整的，幼儿对词的理解也不够精确，说出的词往往代表着多种对象，言语发展出现了一词多义、以词代句等现象。案例中的一岁半的幼儿语言发展正处于不完整句时期，语言中多次提到的“枣”、“枣枣”和双词句的“妈妈枣”、“奶奶枣”，虽然是相同的词，但分别代表了不同的意思，第一个“枣”是指吃的枣，“妈妈枣”指的是妈妈给我的枣，而“奶奶枣”则指代请奶奶吃枣的意思。

22、每天睡觉前，倩倩必须把一条粉红色的毯子放在枕头边，

每天睡觉前，倩倩必须把一条粉红色的毯子放在枕头边，她总是把脸贴在小毯子上才愿意入睡。如果哪天小毯子被妈妈洗了还没有干，倩倩就哭闹着不愿意睡觉。就这样持续了好长一段时间，现在她连上幼儿园也要带着她的小毯子。为此，倩倩的妈妈有些迷惑不解，女儿为什么睡觉时就要盯着平常的一条小毯子呢？

请你运用儿童心理发展的有关理论对上述案例进行分析。

答：(1)这是一种明显的依恋行为的表现，是依恋情感的转移。

(2)倩倩将小毯子看成是获取心理安全的替代物。

(3)儿童依恋的表现(微笑、啼哭、吮吮、喊叫、抓握、偎依、跟随等)；

(4)依恋对行为的影响：对社会性、情感、认知发展都有重要的影响，需要认真对待。作为家长要关注孩子平时的行为表现，给予更多的关爱，包括身体上的触抚和语言、目光上的交流等，使孩子有更多的安全感。

23、萌萌今年3岁，刚刚上小班，平时活泼开朗，

很喜欢同别人分享自己看到的事情，但是说的话多是断断续

续的，不连贯，有时候说话太快，或紧张了还会结巴。妈妈担心，怕会影响萌萌语言的正常发展。她听邻居说，经常带孩子出去见见世面，与不同的人接触，可以锻炼孩子的说话能力，所以妈妈几乎每天都会带着萌萌去一些不同的地方，比如：电影院、游乐场、动物园、植物园、商场等等，她们每次都玩得很开心，妈妈也会有意识地培养萌萌的说话能力。周末，他们一家子去了电影院，还看了一场有关战争的电影，电影里精彩的环节使萌萌非常兴奋。星期一的早上，萌萌蹦蹦跳跳地来到了幼儿园，见到别人就讲自己昨天晚上做的事，说：“我看到解放军了，在电影上，打仗，太勇敢了。妈妈带我去的，还有爸爸。”讲的时候好像别人已经了解她要讲的内容似的，一边讲，一边作出一些手势和表情。听到萌萌说话仍然逻辑混乱，不清不白，妈妈站在一旁可急坏了，不知道萌萌到底怎么了。

问题：案例中的萌萌怎么了？请你萌萌的妈妈提供建议。

答：幼儿在3岁左右虽然能用词语组成简单的句子来表达自己的意思，但大都使用的是情景性语言。案例中萌萌表现属于正常语言发展的现象，萌萌的妈妈不需忧虑，而应该遵循萌萌身心发展的内在规律，适当的给予引导和锻炼，但不要过于急迫，更不能给孩子太大的说话压力，那样只会适得其反。

24、面对淘气的丁丁

丁丁是个浑身有使不完劲的5岁小男孩，老师在给大家读绘本的时候，他一刻也坐不住，

还不停地打扰别的幼儿。林老师见此状况，没有简单地说了丁丁是个讨厌的孩子，也没有严厉地责备，而是和颜悦色地告诉丁丁：“你在老师讲故事的时候扭来扭去，别的小朋友听不清老师的故事，你也听不到好听的故事，这让老师觉得很失望。请你坐好，眼睛看着老师，认真听故事好吗？”丁丁听了林老师的一番话后，很快安静下来了。

问题与思考：

(1) 请对林老师采取的策略进行分析。

答：案例中林老师面对丁丁的不良行为时，采取了陈述问题行为、说明问题行为为的后果、表达教师对问题行为的感受、提出良好行为的标准等策略与丁丁互动，既给了丁丁足够的信息，促使丁丁很快安静下来，也没有使丁丁产生负面情绪，有利于丁丁情绪的健康发展。这样的做法还合理地丁丁传达了教师的情绪感受，有利于林老师自身情绪的调节。

(2) 深入讨论林老师为何能够采取这样的策略？

答：托幼机构教师的主要职责不是向儿童传授多少知识，培育多少技能，而在于使儿童经常处于快乐的情绪之中，培育良好的心理素质和发挥成长的潜力。要做到这一点，托幼机构的教师不仅要能够与学前儿童进行正面沟通，也要能合理地调节和控制自己的情绪。林老师能够采用上述策略与学前儿童互动，表明林老师不仅非常明确作为托幼机构教师的主要职责，而且有非常专业的与学前儿童沟通的能力和调节、控制自身情绪的能力。

25、苗苗今年3岁，是一个容易害羞的孩子，

有很长一段时间进入幼儿园大门都会放慢自己的脚步，开始转身投向妈妈的怀抱，苗苗每一次都是在老师的陪伴下才进入班级，不然就会一直停留在幼儿园门口，不肯往里走。这让苗苗妈妈感到很着急，为什么别的孩子可以，而自己孩子就不可以呢？

问题：请对案例中苗苗的情绪表现进行分析，找出原因，并给苗苗妈妈提出教育建议。

答：3岁的苗苗表现出害羞情绪，进入幼儿园大门放慢脚步、投向妈妈怀抱，这些动作都表现出了孩子当下的情绪有紧张和焦虑，这些动作背后的需求是希望得到妈妈或者老师的支持和保护，让她感到外界是安全的，她才可以更好的表现自己，与外界进行交往。苗苗属于情绪比较敏感的孩子，所以在养育的过程中更需要养育者给与关注和支持，并能够站在苗苗的角度来看待问题，而不是和其他孩子做对比，这样反而对苗苗是不利的，会更容易引起苗苗的胆怯和焦虑。

教育建议：

①读绘本聊情绪，培养苗苗的情绪理解和表达能力：可以每天给孩子一个固定的陪伴时间，读绘本故事，借助绘本和孩子一起聊一聊里面主人公的一些情绪，主要是提升苗苗的情绪理解和表达能力，能够更好的表达自己，以得到更好的支持。

②角色扮演游戏中，提升情绪调节能力。在家里可以和孩子玩一些角色扮演游戏，模拟进入幼儿园门口的情境，让孩子多次体会【说再见】的分离感和一个人独自转身离开的勇气；在角色游戏中还可以互换角色，妈妈可以表演苗苗，表现出羞怯的样子，等苗苗来给与支持和安慰，在这个过程中也可以发展苗苗的自我情绪调节能力。

③陪伴孩子玩打闹游戏，释放情绪：爸妈可以陪着孩子玩打闹游戏，比如【互相推掌】【枕头大战】等让孩子在打闹游戏中开怀大笑，释放自己的情绪，也会给孩子带来力量感的体验。

④幼儿园教师给与支持和鼓励。在幼儿园里，教师可以在一些日常活动中发现苗苗的进步行为，给与及时的鼓励，可以尝试在不同的区角活动帮助苗苗和其他小朋友交往，做好脚手架，学会主动加入小朋友的游戏，可以练习说【我们一起玩吧】！养育者需要用耐心慢慢陪伴苗苗成长，呵护她敏感的心，滋养她内在的力量。

言之有理，即可得分。

26、明明和表弟多多差半岁，同时上了幼儿园小班。由于明明爸爸妈妈工作忙，不久她被送到了小镇上奶奶家。

你觉得明明父母的担心有必要吗？为什么？试从游戏对儿童心理发展的作用角度加以论述。

答：明明父母的担心是没有必要的。因为对幼儿来讲，游戏活动是非常重要的，而游戏是促进幼儿心理发展的最好的活动形式。(5分)

- (1) 游戏能促进幼儿身体生理机能的成熟与发展；
 - (2) 游戏能满足幼儿心理发展的需要；
 - (3) 游戏可以巩固和丰富幼儿的知识，促进其智力和语言的发展；
 - (4) 游戏能促进幼儿良好行为品质的形成；
 - (5) 游戏能促进幼儿美感和美的创造力的发展。
- (以上每点3分，无展开论述酌情扣分。)

27、沫沫今年三岁了，她最喜欢吃冰激凌。

有一次因为天冷，妈妈没有给沫沫买冰激凌，她就悲痛地哭了起来，这时爸爸给了她一块巧克力糖，沫沫立刻又笑了起来。又有一次，她看见隔壁家的小朋友哭了，也跟着哭了起来。

问题：根据材料，试分析学前儿童情绪的发展趋势及培养学前儿童良好情绪的基本策略。

答：情绪的丰富和深刻化；情绪的稳定性逐渐提高；情绪不断社会化。基本策略：合理的生活制度、丰富的生活资料，能让

幼儿处于愉快的情绪之中；和谐的家庭生活、良好的情绪示范和教养态度对幼儿良好情绪的发展作用极大；经过文学艺术作品培养幼儿高级情感；帮忙幼儿克服不良情绪。言之有理，即可得分。

28、某幼儿园大班在室内组织语言教育活动，正当大家聚精会神地听老师讲故事时，外面过来一群别的班的孩子。

喧闹的声音马上把孩子们的注意吸引了过去，大家开始相互交谈，老师大声提醒保持安静，也没有吸引孩子们的注意，这时老师突然停止了说话，孩子们安静了下来，继续听老师讲故事。

试分析这次活动中幼儿教育的有意注意和无意注意。老师在教学中应注意什么。

答：答案要点

(1) 从幼儿注意发展的规律论述。(10分)

3岁前儿童的注意基本上属于无意注意。幼儿的注意主要还是无意注意，而且已经相当成熟，许多事物都能引起幼儿的无意注意，有意注意逐渐发展。

(2) 老师要根据幼儿注意特点来组织教学。(10分)

对注意的组织常是通过言语指示来实现的，通过言语指示，可以提醒幼儿必须完成的动作、应注意的情况。老师突然停止说话，孩子们安静下来，继续听老师讲故事，这是老师通过言语利用无意注意的规律来控制幼儿的注意活动。

(有要点得基本分，无分析酌情扣分)

29、闹闹是幼儿园大班的孩子，无论参加什么活动，他都十分积极主动，精力旺盛。

闹闹是幼儿园大班的孩子，无论参加什么活动，他都十分积极主动，精力旺盛。闹闹平时做事很急，想干什么就立即行动，想要的东西也必须马上得到，否则会坐立不安。闹闹做事有闯劲，但时常马马虎虎。闹闹待人大方，热情直率，爱打抱不平。他喜欢别人听从他的支配，否则便大发脾气，甚至动手打人。事后虽也后悔，但到时总是难以克制。

(1) 根据闹闹的上述行为表现，你认为他基本上属于什么气质类型？为什么？

答：根据强强的上述行为表现，我认为他基本上属于胆汁质类型。胆汁质类型的人坦率热情，精力旺盛，思维灵活，行动敏捷，勇敢果断，朴实真诚，生气勃勃；但这种人性情暴躁，行事鲁莽，易感情用事，刚愎自用，办事不考虑后果。强强表现为精力旺盛，性格刚强，易感情用事，符合胆汁质的表现。

(2) 谈谈应如何根据幼儿4种不同的气质类型特点，有针对性地教育。

答：对不同气质类型的幼儿，可以有针对性地培养，采取相应的教育措施，发扬其气质中的长处，培养良好性格，同时，防止不良品质的产生。对胆汁质的孩子：培养勇于进取、豪放的品质，防止任性、粗暴。对多血质的孩子：培养热情开朗的性格及稳定的兴趣，防止粗枝大叶、虎头蛇尾。对黏液质的孩子：培养积极探索精神及踏实、认真的特点，防止墨守成规、谨小慎微。对抑郁质的孩子：培养机智、敏锐和自信心，防止疑虑、孤独。

30、平平看到老师在倒水：老师把一个矮而宽的杯子里的水倒入另一个高而窄的杯子里，

平平就认为水变多了，因为水看起来“长”了。有一次，她想帮妈妈洗鞋子，就把鞋子放入盆中，用刷子刷起来，却没有放

水和擦肥皂。

问题：请根据有关幼儿思维特点的原理，对此例作出分析。

答：这种现象表明了幼儿的思维具有具体形象性并派生出片面性的特点。他之所以回答前面的问题说水变多了，是因为他在解决问题中常常只是照顾到事物的一个维度(因为水看起来“长”了)，而不能同时兼顾到两个维度，不能把握高矮与宽窄两个维度的相互联系。(分析综合水平较低)他想帮妈妈洗鞋子，就把鞋子放入盆中，用刷子刷起来，却没有放水 and 擦肥皂。这就是因为他只知其一，不知其二。幼儿思维的片面性常常使幼儿“好心办坏事”。

31、其其性子很急，每次拿小人书，都是拿一大叠，翻得很快，即使新书也很快看完，喜欢活动量大的活动，每次玩创造性游戏，总是玩打仗。

其其性子很急，每次拿小人书，都是拿一大叠，翻得很快，即使新书也很快看完，喜欢活动量大的活动，每次玩创造性游戏，总是玩打仗。他是全班扔沙包扔得最远的一个。其其还爱逞能。有一次全班小朋友正在排队，他突然跑出队伍，用力拉住正在转动的转椅。他上课时坐不住，随便站起来，或在椅子上乱动，常常发出叫声。即使老师对他有所示意，他仍然克制不住。对老师的提问常常没有听清楚就急着回答，因此常常答非所问。根据材料描述请指出孩子的气质类型，并谈谈教育措施。

答案：1. 他偏于胆汁质。2. 从心理学的角度来看气质的问题，它有类型的差异，而没有好坏的区别。也就是说，每一种气质都有其积极的一面，也都存在着消极的一面。3. 对于发展中的学前儿童来说，作为家长和教师，应当在了解、尊重儿童气质差异的前提下实施教育，才能有的放矢，取得实效。4. 对胆汁质的儿童应培养他的自制力，让他学会冷静、沉着和有耐心。无展开酌情减分

32、前几天带他去公园玩滑梯，他愣不敢上去，好不容易抱上去了，他又不肯往下滑，吓得哭起来，惹得周围人议论纷纷，我们做家长的挺不好意思的。可这孩子天生就胆小，又有什么办法呢？’试分析孩子胆小的原因并对家长提出家庭教育中的应对措施。

答案：(1)分析原因：孩子胆小是常见的，并非天生的，也容易改正，关键是搞清楚孩子胆小的原因。(10分)如父母溺爱，过度保护；父母斥责，过度刺激；孩子身体虚弱，缺乏信心；个性内向等。(2)措施：(10分)父母溺爱，过度保护而胆小的孩子，就需彻底消除对他的过度保护和包办代替，放手让孩子自己做事；因自卑而胆小的孩子，应多加鼓励、耐心帮助，避免斥责、嘲笑等消极刺激；因体弱多病而缺乏信心的孩子应多锻炼身体，多参加户外活动，多交往，从而在身体和心理上适应环境，勇敢起来；培养良好的个性，多参加同伴活动。

33、强强对妈妈提出了一个要求，让他独自在洗衣机中洗自己的一双袜子，并且要把手伸到洗衣机里去操作，他说大人都是这样做的，他也要这样做。

妈妈告诉他小孩子是不可以去弄洗衣机的，这样很危险的。强强不愿意听，偏要去弄，妈妈只得拔掉了洗衣机的电源插头。强强折腾了半天，这边扳扳摸摸，那边敲敲打打，发现洗衣机没能转动起来，于是他大怒了，哭闹着：“我自己来”、“我要”。请你运用儿童个性发展的有关理论对上述案例进行分析。

答案要点：

学前儿童性格特征表现为：好动；好奇、好问；好模仿；好冲动。作为家长要充分了解学前儿童在此阶段的性格特征，在教育过程中让孩子多动，激发他的好奇心，对孩子冲动的不良行为要有耐心，并晓之以理。

34、乔乔3岁半了，活泼可爱，大家都认为她是个聪明的孩子。

可是爸爸妈妈，却发现乔乔在做任何事情前不动脑筋。比如玩积木时，让她想好了再去搭，而她却拿起积木就开始随便地搭，搭成什么样，就说搭的是什么。解决问题时也是如此，爸爸妈妈费尽心思想让他想好了再动手，可是乔乔很难做到。爸爸妈妈常常为此烦恼，担心日后影响孩子的学习。

问题：请根据3-4岁幼儿的认知发展特点来分析乔乔父母的态度是否适当，并提出合理建议。

答：案例中乔乔父母因为不理解学前儿童思维发展的特点而给乔乔贴上不爱思考的标签，强迫乔乔超越其认知发展水平进行思维的做法是极其错误的。0-3岁儿童的思维是直觉行动思维为主。直觉行动思维也称直观行动思维，是指依靠对事物的感觉和知觉，依靠人的动作来进行的思维。这种思维方式在2-3岁幼儿身上表现为最为突出。这种思维的进行离不开学前儿童自身对物体的感觉和知觉，即具体的情景；也离不开学前儿童自身的动作。学前儿童在进行这种思维时，只能反映自身动作所能触及的具体事物，依靠动作思考。案例中的乔乔正处于直觉行动思维阶段，往往需要借助动作来进行思考，这是学前儿童正常的也是必经的心理发展过程。负面的评价，或者成人透露出来的负面情绪，都会挫伤儿童成长的信心，影响学前儿童的认知发展。因此，广大父母要正确认识学前儿童认知发展的特点，给儿童成长的空间和时间，让儿童遵循其生命的自然节奏展开。

35、上述材料说明什么规律？请你用儿童发展心理学的知识加以分析。

答案：儿童家庭教养对其发展具有极其重要的影响，特别是母亲的正确教养方式影响孩子一生的发展。(1)作为母亲面对孩子的挫折没有一味加以责备，而是正确进行即情教育，告诉孩子正确的方法。作为母亲知道在5岁大的儿童他的把握和协调能力还未发展到相应阶段，牛奶瓶摔翻是正常现象。更可贵的是还利用倒翻的牛奶想象成大海让孩子玩纸船，更激发对孩子的创造性和想象力。(2)母亲良好的情绪调控(没有像一般家长可能会出现的责备，而只是“一愣勺”为孩子树立对良好的控制情绪的典范，有利于形成孩子好的性格特征。(3)学前儿童的情绪理解和情绪调控是情绪与认知、意志的关系，体现心理过程的协调发展。稳定的情感发展有利于孩子探索和思维的发展。反之，孩子如受到斥责，会形成情感创伤，产生不利的后续影响。(指出规律5分，知识点分析各5分)

36、他们发现，中国的父母总是希望自己的孩子穿着干干净净，不允许他们做那些可能会使衣服弄脏的游戏。同时，中国很多的年轻父母觉得游戏对于孩子的成长意义不大，为了不让孩子输在起跑线上，应该花更多的时间来学习画画、英语、钢琴等。请结合游戏中儿童的心理特点及其对儿童发展的作用分析这些父母的做法。

答案：(1)幼儿的心理特点及其满足。到了幼儿期，由于动作和语言的发展，由于生活范围的扩大，独立性的增强，对周围的事物有强烈的兴趣，产生了渴望参加成人

的某些社会实践活动的强烈愿望。(2分)但是幼儿年龄小，由于受到知识、经验、能力等的限制，不可能真正像成人一样参加社会实践活动。(2分)

这也就是说，幼儿渴望参加成人社会实践活动的需要同从事这些活动的知识经验和能力水平之间发生了矛盾，而游戏是解决这个矛盾的最好的活动方式。(2分)

(2)游戏是促进幼儿认知发展的强有力工具。(4分)游戏是幼儿认识世界的一种手段，是促进其认知发展的强有力的工具。游戏中蕴涵着大量的学习，游戏时，儿童的各种感官都要参加，从而促进了感知能力的发展。游戏所表现的往往是幼儿经历过的事情，为了正确、确切地表现某些事物，幼儿必须有意识地回忆以往的知识经验。特别是在规则游戏中，幼儿必须有意识地去记住某些游戏规则，这就促进了有意记忆和有意注意的发展。游戏并非是以往经验的简单再现，而是一个积极主动的再创造过程，思维能力也得到了锻炼和提高。游戏以想象为前提，同时又不断增进想象的目的性，并促使它朝着创造想象的方向发展。

(3)游戏有助于儿童去自我中心。(4分)幼儿在游戏中的总是以角色自居，力图像扮演的人物那样行动，要做到这一点，幼儿必须站在所扮演的人物的角度上，去想象其可能的行为。因此，在游戏中幼儿逐渐学会站在他人角度考虑问题，有利于儿童去自我中心。

(4)游戏有利于培养儿童的自制力。(4分)由于游戏对幼儿有巨大的吸引力，因此比较容易激励他们克服困难，努力达到一定的目的，从而锻炼了幼儿的意志。游戏是一种不带任何强制性的活动，但并不意味着儿童在游戏中可以随心所欲，他们的行为必须受游戏规则的约束。这种约束不是外加的，而是一种自我监督、自我调节。因此，游戏有利于培养幼儿的自制力和自觉纪律。

(以上每点4分，元分析的酌情扣分)

因此，这些父母的做法是不正确的。(2分)

37、他性子很急，每次拿小人书，都是拿一大叠，翻得很快，即使新书也很快看完，

喜欢活动量大的活动，每次玩创造性游戏，总是玩打仗；他是全班扔沙包扔得最远的一个；他爱逞能：有一次全班小朋友正在排队，他突然跑出队伍，用力拉住正在转动的转椅；他上课时坐不住，随便站起来，或在椅子上乱动，常常发出叫声，即使老师对他有所示意，他仍然克制不住，对老师的提问常常没有听清楚就急着回答，因此常常答非所问。根据材料描述请指出孩子的气质类型和和教育措施，并谈谈研究儿童气质的教育意义。

答案要点：

(1)指出类型：气质属于胆汁。(2)研究儿童气质类型具有重要的教育意义。首先明确气质没有好坏之分，每一种气质都有其积极的一面，也都存在着消极的一面。

(3)具体做法：对于发展中的学前儿童来说，其周围的成人和教师，应当在了解、尊重儿童气质差异的前提下实施教育，才能有的放矢，取得实效。

(4)胆汁质的儿童的教育措施：应培养他的自制力，让他学会冷

静，沉着和有耐心。

38、**文文虽然才3岁，拿遥控器翻页已相当娴熟，**

总能在第一时间调到自己喜欢的播放动画片的频道，看电视的时候，眼睛一眨不眨地紧紧盯着屏幕，妈妈呼唤他吃饭也像没听见，每次都要强行关机才会让文文的眼睛离开电视机。

问题：以上案例反映了什么现象？可能会对幼儿心理发展产生哪些影响？

答：屏幕暴露，指电视、手机、投影仪等屏幕暴露在人们眼前，已成为令人关注的一大社会现象。影响：幼儿每天长时暴露于各种视频媒体下，受视频缺陷效应的影响，难以从视频媒体中学习语言或其它知识。此外，过早或过多的屏幕暴露会影响幼儿认知能力、执行功能的正常发展并造成例如社会交互活动产生变化，并产生语言信息输入的质量和数量下降等外部语言环境的变化，进而阻碍幼儿语言能力的发展。（15分）

39、**小明的爸爸妈妈总是担心小明和外面的伙伴一起玩耍会削弱自己家庭教育的作用，**

因此禁止小明与伙伴们进行交往。渐渐地，爸爸妈妈发现小明越来越沉默，不懂得怎么与人交往，有的时候又非常任性。

问题：请从同伴交往对学前儿童心理发展的影响的角度分析小明父母的做法。

答：小明父母没有认识到同伴交往对学前儿童心理发展的重要影响。孩子自身对交往的主动性和交往的能力是影响儿童交往的重要因素。只有在交往中才能学会交往。小明父母禁止小明与伙伴们进行交往，导致小明越来越沉默，不懂得怎么与人交往，有的时候又非常任性。说明小明自身对交往的主动性和交往的能力因为缺少交往实践而没有得到培养提高，孩子的同伴交往也已经受到了不良影响。小明可能成为一个不受欢迎的儿童（被排斥或受忽视）并进一步影响到小明的心理健康发展。

40、**小明今年3岁，在小班中个子较矮，但他力气很大。他经常突然跑过去把别的小朋友推倒在地，有时有意去拧其他小朋友的脸，有时也会因为争夺玩具而大打出手。**

小明的这种行为让其他小朋友都不敢和他玩，不仅影响了日常管理，也影响了他的正常人际交往。

请对小明的行为进行分析，并提出教育措施。

答：一、指出是攻击性行为，有极大的危害性。（4分）

小明所表现出来的行为在儿童心理学上被称之为攻击性行为，是指个体对他人进行身体或语言的攻击。由于他们生理和心理发展都不完全，且模仿力极强很容易养成一些坏习惯。

二、影响小班幼儿攻击性行为的因素。（8分）

（1）大众传媒

小班幼儿由于生理和心理发育不完全，辨别是非的能力很差，但是模仿能力很强。不良的大众传媒，例如电视中的暴力场面，动画片中的打斗动作等等都会给幼儿带来不良影响。

（2）家庭教育因素

在充满家庭暴力的环境里，孩子也会耳濡目染，学会了一些攻击性行为；不当的家庭教育，也容易让小班幼儿养成了这种攻击性行为的习惯。

（3）遗传因素

情绪容易激动，兴奋性强，反应速度快的神经活动类型，多受父母遗传影响。

（4）个体成长的阶段性因素

小班幼儿语言发展虽快，但多数语句表达不够清楚，很多的时候是用动作来代替的，所以有些孩子会无意识的出现攻击性行为；大脑皮层的神经细胞容易兴奋，加之好奇心强，往往在新的刺激下会产生不合常规的现象。3-4岁的幼儿辨别是非的能力差，不能较好地控制和表达自己的情绪。

三、教育矫正措施。（8分）

（1）幼儿园要创设宽松的环境

幼儿园要为小班幼儿创设一个适宜的环境，室内外活动空间要大，避免小班幼儿因身体的碰触而引起攻击性行为。其次为小班幼儿提供玩具，活动材料要与中大班有所不同，小班幼儿相同数量的玩具，材料一定要充足，而中大班则以多种不同玩具，材料为主。另外还要注意在为小班幼儿提供玩具时，避免提供有攻击性倾向的玩具。

（2）鼓励孩子的亲善行为

鼓励孩子的亲善行为，如分享、合作、帮助别人等行为，也是消除孩子攻击性行为的一种好办法。

（3）提高小班幼儿的认知水平

当小班幼儿出现攻击性行为时，教师要及时帮助幼儿理解他的行为是不对的，其次教师可通过移情训练来教给幼儿体会他人的情感。通过提高幼儿的认知水平，小班幼儿的攻击性行为就会有所减少。

（4）进行适当冷处理

当小班幼儿出现过多的攻击性行为时，要采取冷处理地方法，不要强化他们的这种过激情绪，如果使幼儿的攻击性行为得不到任何强化，对减少幼儿的攻击行为是一个行之有效的办法。

（5）幼儿园与家长的配合

幼儿园和家长在教师孩子方面也要积极沟通，保持一致性的观点，双方要积极配合随时交换信息，采用最恰当的方法来帮助孩子，通过双方的配合就能使孩子的攻击性行为越来越少。

（指出要点，无展开分析的酌情扣分）

41、**小明是幼儿园中班的学生，在幼儿园的时候，他有很好的自理能力，**

小明是幼儿园中班的学生，在幼儿园的时候，他有很好的自理能力，如穿衣鞋，整理玩具等，但是在家里的时候，总是要父母帮他做力所能及的事情，有极强的依赖性。

请分析小明出现这种情况的原因。如何帮助小明把幼儿园的良好习惯带到家里？

答：分析原因：可能是亲子关系不太好，孩子没有得到父母足够的关注，也可能与孩子家长过分溺爱有关。

在幼儿园里，孩子优秀的表现可以获得老师和伙伴的赞扬，满足了他想要受到别人关注的内心需求；而在家里由于平时父母对孩子的关注不够，孩子为了引起父母对他的关注而故意不去做那些明明他自己就可以做的事。

建议孩子的家长要多关注孩子的成长，对于孩子能独立做一些简单的力所能及的事，即使做得不是很好，也要及时给予孩子适当的夸奖，以激励孩子能多自己动手做事，不要以成人做事的标准来衡量孩子。

注意及时鼓励，能当场鼓励效果最佳。孩子需要得到父母的认可才会有自信，当他觉得自己做了事也没有得到父母的认可时就会有挫败感，久而久之向上的动力也就消失了。

良好的亲子关系是教育孩子最重要的基础。当然更不能包办一切，那是溺爱，最终只会害了孩子。

42、**小明在家里能说会道，想要干什么表达得一清二楚，**

小明在家里能说会道，想要干什么表达得一清二楚，还能把一家人指挥得团团转，甚至稍不顺心就大喊大叫、不达目的决不罢休。但一出家门，到了陌生的环境，面对陌生人时，就像霜打的茄子——蔫了，不敢当众说话，见人直往爸妈身后躲，要是爸妈不在身旁，还会害怕得大哭……

分析小明的这种心理并提出教育措施。

答：小明的这种表现就是俗语说的“窝里横”，大多发生在2-6岁的孩子身上。

原因：（1）家长对孩子过分溺爱和保护有关系；（2）在外面感觉害怕，从心理学上说是典型的自我力量不足，由于缺乏外界的联系，在陌生环境就不知所措了。

措施：（1）改变溺爱的教育方式，停止对孩子的过度保护；（2）不要拿孩子和别人家的宝宝进行比较；（3）为孩子创造交往的机会；（4）有足够的耐心。

43、**小王的爸爸妈妈总是担心小王和外面的伙伴一起玩耍会削弱自己家庭教育的作用，**

因此禁止小王与伙伴们进行交往。慢慢地，发现小王越来越沉默，不懂得怎么与人交往，有的时候又非常任性。

请问小王爸妈的担心有无必要？请用学前儿童发展心理学的相关原理进行分析。

答：小王父母这种做法是错误的，没有认识到同伴交往对儿童心理发展的重要作用。

对孩子而言，同伴交往有重要作用：

（1）帮助发展社会能力的功能；

（2）帮助发现自我的功能；

（3）提供情感支持的功能。

（以上每项无展开分析的酌情扣分）。

孩子自身对交往的主动性和交往的能力是影响儿童交往的重要因素，只有在交往中才能学会交往，限制明明的交往行为，只会使明明更加不会主动去交往，从而缺少机会，在社会发展，认知、情感以及自我发展各方面受到影响。

44、**小一班的毛毛从幼儿园回家一直嚷着小嘴，一副可怜的样子。妈妈一问才知道，今天幼儿园小朋友画画比赛，很多小朋友都得了五角星，可毛毛没有。毛毛越说越委屈，“哇”地一声哭了。请根据上述材料，分析毛毛的心理，并为毛毛妈妈提供教育孩子的建议。**

答案：当孩子遭遇挫折时分析毛毛的心理，并为毛毛妈妈提供教育孩子的建议。

这是毛毛在幼儿园受挫后自尊心受到伤害后的正常表现。说明毛毛的自我意识的觉醒，开始关注别人对自己的评价对。（4分）

挫折最容易损伤孩子的自信，但也可以增强孩子认识问题和解决问题的能力；（4分）

（分析6分）：孩子的成长总是伴随着成功和失败，要教育孩子正确看待成功和失败；那种想通过毫不吝啬的赞美和无条件地接受的方式来提高孩子自尊的做法是错误的；

孩子自尊的健康发展，必须以真实的成就为基础；有利于孩子健康成长的养育行为能帮助孩子建立可信赖的自尊。

作为妈妈一方面要维护孩子小小的自尊心,鼓励孩子增强自信心,另一方面也要向孩子提出切合实际的目标,使其通过主观努力去实现。(建议6分)

45、眼下,有些家长“望子成龙”心切,不顾孩子的感受,

为他们安排了各种兴趣班和培训班,要么学英语,要么学奥数,要么学钢琴、美术等等。周六周日排得满满,长假也不例外,生怕孩子输在起跑线上。从不要轻易让孩子与邻居家的孩子共同玩耍,自己也很少陪孩子一起玩。

即使孩子想尝试做一些简单家务也由家长完全包办。

你是如何看待此种现象的?试从儿童心理发展的角度加以分析。

答:上述做法违背了学前儿童心理发展规律,就儿童长远发展来说是有害的。

(1)学前儿童处于身心发展的关键阶段,过早地让孩子参加各种兴趣班,挤占了孩子玩耍时间,使他们身心疲惫,极大地影响了身心健康,身心没有得到应有的锻炼,会使孩子体质差,也影响智力的正常发展。

(2)不让孩子与同伴玩耍,影响他们社会性发展,孩子在与同伴交往过程中可以发展出良好的人际关系能力、情绪情感和自我控制能力,可以学到家庭和学校中学不到的知识。

(3)不让孩子玩游戏,更会抑止智力的发展,也影响到社会性的发展。孩子是在玩耍和游戏中得到学习和发展的。

(4)不让孩子做简单的家务,使他们失去了自小劳动的锻炼机会,不利于孩子形成良好的劳动意识和吃苦耐劳精神,不利于健全人格的形成。

46、一堂成功的语言教育活动课

某幼儿园大班在室内组织语言教育活动,正当大家聚精会神地听老师讲故事时,外面出来一群别的班的孩子

孩子在玩耍,喧闹的声音马上把孩子们的注意吸引了过去,大家开始相互交谈,老师大声提醒保持安静,也没能吸引孩子们的注意,这时老师突然停了说话,孩子们安静了下来,继续听老师讲故事。

试分析这次活动中幼儿教育的有效注意和无意注意。老师在教学中应注意什么。

答:(一)幼儿注意发展的规律

说明儿童注意发展的规律:学前儿童注意发展的特征:无意注意占主要地位,有意注意逐渐发展。3岁前儿童的注意基本上属于无意注意,幼儿的注意主要还是无意注意,有意注意逐渐发展,但自我控制差,容易被外界干扰影响。

(二)老师要根据幼儿注意特点来组织教学(12分)

(1)教学过程中要生动活泼,注意言语的起伏,引起幼儿注意。在注意的组织中通过言语指示,可以提醒幼儿必须完成的动作、应注意的情况。老师突然停止说话,孩子们安静下来,继续听老师讲故事,这是老师通过言语利用无意注意的规律来控制幼儿的注意活动。

(2)教学时间不宜超过10—15分钟,否则会引起注意疲劳。

(3)注意教学环境的安静,尽量减少外部干扰。

47、一天,特教的邓老师到某幼儿园参加某学前教育项目的调研。

当时中一班的学前儿童在小程老师的带领下,正在户外开展自主游戏活动。这时,一位学前儿童引起了邓老师的注意。这位学前儿童坐在台阶上,好像在打瞌睡,呼唤他也没反应。邓老师

就询问小程老师,小程老师说,这个孩子估计是睡眠不足,经常眯着眼睛坐着,不怎么参与活动,动作也比较慢。邓老师私下里跟小程老师交流说,如果没有其他情况,这个孩子可能是低视力,建议家长带孩子去检查一下视力。事后小程老师反馈,经医生检查证实了邓老师的判断。

问题:面对以上情况教师该怎么做?视觉障碍对于学前儿童发展的影响有哪些?

答:当发现学前儿童有这些情况,怀疑有弱视可能时,教师应建议家长及时带孩子到医院检查。在心理发展方面,由于受到视觉的限制,视障学前儿童身体运动和精细动作发展延迟,并主要通过听觉、触摸以及本体觉获取环境信息,经验内容贫乏,掌握概念的水平较低,抽象能力较弱,语言表达中会出现“语言不真实”或“语意不合”现象,这与之经验贫乏有关,容易形成消极的自我概念。

48、幼儿园开学了,小(三)班的一名小朋友上课时不是坐不住,

就是随便说话,乱动别的小朋友;午休时,别的小朋友都睡觉了,就他自己怎么也不去睡,非要去玩玩具,这样一来,别的小朋友也不想睡觉,也想去玩玩具。王老师看到这一情况后,就对所有小朋友说:“谁能先躺倒床上睡10分钟,谁就可以先玩玩具,谁今天中午不睡觉,下午谁就不能玩玩具。”这时,小朋友都迅速地跑到自己的床上安静的躺下了。

问题:这是在幼儿园教学中经常遇见的问题,试结合行为主义学习理论对这位幼儿教师的做法进行分析。

答:幼儿园老师采用的是斯金纳的操作性行为理论。斯金纳认为,人的行为大部分是操作性的,任何习得行为,都与强化有关。因此,可以通过强化来塑造儿童的行为。强化分为正强化和负强化,无论是正强化物还是负强化物,它们的结果都是增加反应概率。“谁能先躺倒床上睡10分钟,谁就可以先玩玩具”采用的是强化,“谁今天中午不睡觉,下午谁就不能玩玩具”采用的是惩罚。

49、在实验中,两根铁丝本应是等长的,但实际上有极细微的差异。先后参加实验的10个同龄小朋友,只有她一人注意到这个差异。她不喜欢说话,喜欢一个人玩,有时其他小朋友凑过来玩,她也不说话,只是厌烦地把他们推开,更不易与陌生人接触。她情绪不易外露,受到表扬时,也没有什么表示。在幼儿园里遇到不高兴的事,可以毫无表情,但回家后对着妈妈哭。她上课时很安静,总是一个姿势坐着。吃饭时,不管饭菜多么好,从不见她大口吃。午睡时,她总是把衣服一件件叠好放在椅子上。如果椅子稍歪一点,她要把它放正,还要看上几眼,然后才躺下。起床时,穿衣

答案:她是偏于抑郁质的孩子。(4分)

2.从心理学的角度来看气质的问题,它有类型的差异,而没有好坏的区别。也就是说,每一种气质都有其积极的一面,也都存在着消极的一面。(4分)

3.对于发展中的学前儿童来说,作为家长和教师,应当在对解、尊重儿童气质差异的前提下实施教育,才能有的放矢,取得实效。(6分)

4.对抑郁质的儿童,则应注意发扬他的长处,及时给予肯定,鼓励他的自信心等。(6分)(无展开酌情扣分)

50、中班幼儿妮妮正在荡秋千,可她刚摇摆了几下,

高度还没荡上去,突然重心不稳,头朝地向前栽倒!妮妮跌

在地上大哭,杰杰老师反应十分迅速,如矫捷的羚羊在孩子摔下来的那一刻就赶紧冲了过去,因为秋千下面是质地柔软的塑胶地面,跌落的时候头部也并未先着地,所以妮妮并没有受到身体伤害,但是受到了惊吓令妮妮大哭不止。杰杰老师把妮妮抱在怀里,一边抚摸着妮妮的身体上是否有伤,确认孩子没事后,紧紧地抱着她,一会儿轻柔地摸摸头发,一会儿亲吻她的额头,温柔极了!同时还小声告诉妮妮,老师已给她检查过了,没有受伤;表扬她跌倒的时候做得很好,手先着地护住了头部。杰杰老师就这样一直抱着妮妮,做着保护的姿势,让孩子感到抚慰和安全。不到两分钟,妮妮的哭声渐小,情绪渐渐平复下来,老师笑着问泪痕未干的妮妮是否想继续玩秋千,妮妮点点头,虽然刚刚发生了这样惊险的事情,但孩子依然不惧,保持着对游戏的热情。

问题:从幼儿情绪发展的角度分析,杰杰老师的做法有哪些借鉴意义?我们可以获得哪些启示?

答:在这个案例中,杰杰老师用温柔的肢体语言以及口头言语对幼儿的情绪感受做出及时回应,无疑是安抚孩子的一剂良药。杰杰老师安静而耐心地等待着,给孩子发泄自己情绪的通道,让孩子用哭泣的方式宣泄掉心中因受到惊吓带来的负面情绪,用拥抱、抚摸、亲吻等亲密的动作给予孩子妈妈般的呵护,传达着对孩子痛苦的体谅与安慰,这些无声的肢体语言不仅平复了幼儿的惊恐情绪,更给了她继续努力的勇气。启示:由此可见,如果教师对学前儿童的情绪采取积极的回应方式,学前儿童更容易发展出积极表达情绪的能力以及发展出情绪调控能力;反之,如果对学前儿童的情绪采取消极的回应,则会阻碍学前儿童获得正确表达和调节情绪的机会。

51、中国小院士张楠的父亲是个开明和善的人,张楠从小爱好广泛,

她父亲一贯支持她的兴趣,什么时候感到厌烦不想学了就可以再学别的,从不盯着成果去学习,更多的是鼓励她在兴趣爱好中学会动脑学会思考。四五岁时张楠对画画感兴趣,在学水墨画的过程中,父亲也是启发她从不同的角度观察,用不同的方法表现,而不从要求画的有多好,画的多像。学前班的时候,张楠对拼音卡片产生了兴趣,她对父亲说“如果拼音识字也像咱们玩扑克牌一样多好啊!”她父亲一听:“好哇,这个想法好,可以试试。”于是在张楠的反复不断地探索与爸爸的积极支持下,一套拼音数学智力游戏牌诞生了,在1997年第十届全国发明作品展览会上获金奖,1998年7月,被国家专利局授予专利权。

问题:张楠父亲采取了什么样的教养方式?这种教养方式的优点有哪些?请结合材料进行分析。

答:权威型教养方式。优点:权威型的父母更善于抓住学前儿童的好奇心,引导学前儿童观察周围生活,鼓励学前儿童进行探究。案例中中国小院士张楠的父亲从不限制女儿的兴趣爱好,积极支持女儿的兴趣发展,引导女儿在兴趣中进行探究,积极回应女儿的奇思妙想。

填空(56)——电大资源网: <http://www.dda123.cn/> (微信搜:905080280)

1、6-8岁的儿童所持有的关于男性和女性的各种认识,是以男女之间在机体上所存在的()和()为依据的。-->生理差异、外貌特征

2、8个月以后的要儿主要采用两种方式开展交流活动，一种是（），另一种是（）。-->陈述；请求

3、9-13岁的儿童处于（）。此时儿童对男性和女性所持有的各种性别角色概念是以（）的要求和（）的期待为依据的。-->社会取向阶段；社会文化；社会角色

4、（）和（）是儿童识记的两种方法。-->机械识记；意义识记

5、（）是儿童在扮演他人的角色中进行的。-->角色游戏

6、（）是生命的最基本特征之一，是生物界的普遍现象。-->遗传

7、（）是婴儿的第一个社会性行为。婴儿通过笑能引起其他人对他作出积极的反应-->微笑

8、安思沃斯发现儿童有着四种不同的依恋模式（）、（）、（）。-->焦虑-回避型；安全型焦虑-反抗型；紊乱型

9、班杜拉认为，儿童是通过（）而习得新行为。-->观察学习

10、处于（）的儿童开始逐渐画人，但是这些“人”具有同一个特征，那就是光光的脑袋上长着长长的尾巴，因此，人们把儿童早期画的“人”，称为（）。-->象征期蝌蚪人

11、到了2岁左右，儿童歌曲的基本结构有了一定的了解，自发唱出来的“嘶呀之歌”-->“轮廓歌”

12、到了4岁左右，（）成为儿童最主要的游戏形式。-->结构性游戏

13、儿童大脑机能的发展主要表现在（）的形成和巩固；兴奋和抑制过程的增强以及（）协同活动的发展等几个方面。-->条件反射；第一、第二信号系统

14、儿童的攻击性行为有两种表现形式，一种是（），一种是（）。-->工具性侵犯；敌意性侵犯

15、儿童的攻击性行为有两种表现形式，一种是（），一种是（）。-->工具性侵犯；敌意性侵犯

16、儿童的性别概念主要包括三方面的内容：（）、（）、（）。-->性别认同；性别稳定性；性别恒常性

17、儿童心理学的研究方法包括（）和（）两大类。-->实证研究法；理论研究法

18、儿童心理学的研究方法包括（）和（）两大类。-->实证研究法；理论研究法

19、儿童一般先掌握（），再掌握（）。实词中最先掌握（）。-->实词；虚词；名词

20、儿童一般要到六七岁才能获得（）的认识。-->性别恒常性

21、儿童在音乐世界中扮演着（）、（）和欣赏者的角色。-->感知者、表现者

22、儿童在与玩伴的社会互动中进行的。-->社会性游戏

23、发展的连续性是指个体心理发展是一个（）、（）过程。-->开放的；不断积累的

24、格塞尔认为，个体的发展取决于（），而成熟的顺序取决于（）基因决定的时间表。-->成熟；基因

25、观察他人的过程有（）、（）、运动复现、动机等4个组成部分。-->注意、保持

26、华生强调强调对塑造儿童行为的决定性作用，进而发展为（）。-->环境教育万能论；儿童发展的控制

27、具体形象思维的特征是（）、（）。-->具体性和形象性；开始认识事物的属性

28、柯尔伯格将儿童道德发展阶段划分为（）水平，（）阶段。-->三六

29、皮亚杰将儿童的道德水平分为（）。-->前道德阶段；他律道德阶段；自律道德阶段

30、皮亚杰研究了2-7岁儿童的语言。将儿童的语言划分为两大类：（）和（）。-->自我中心；语言社会化语言

31、瑞士心理学家皮亚杰认为，人的知识既不是来自（），也不是来自（），而是来自（）的相互作用。-->自体（即大脑）；客体（即环境）；主客体

32、社会心理学家认为，在同伴群体中的评价标准出现之前，（）是影响儿童最有力的人物。-->教师

33、斯金纳的操作性行为的理论不仅适合于儿童（）的塑造，也同样适用于对（）的矫正。-->新行为；不良行为

34、随着年龄的递增，儿童的社会性游戏不断向更高层次发展，从行游戏，从平行游戏再到，最后发展到到平（）。-->独自游戏；联合游戏；合作游戏

35、托马斯将儿童的气质分为三种类型：（）、（）和（）。-->容易抚育型；抚育困难型；启动缓慢型

36、托马斯将儿童的气质分为三种类型：容易抚育型、（）和（）。-->抚育困难型、启动缓慢型

37、维果茨基认为，儿童的心理是在（）的影响下发生和发展的，（）是儿童心理发展的条件。-->社会文化历史；社会交往

38、维果茨基认为，在儿童的发展中，教学的性质具有若干个极限点。第一个极限点是3岁以前的儿童，他们是按照（）进行学习的。-->“自己的大纲”

39、心理学家Parten根据学前儿童在游戏中的社会性参与程度，将游戏分为四种：（）、平行游戏、（）和（）。-->独自游戏合作；游戏联合游戏

40、新生儿视觉调节机能较差，（）很难随客体远近的变化而变化。-->视觉的焦点

41、学前儿童的前提是学前儿童音乐表现能力、欣赏能力的基础和（）。-->音乐感知能力

42、学前儿童绘画能力的发展可以分成三个阶段：（）、（）及（）。-->涂鸦期象征；期定期

43、学前儿童绘画能力的发展可以分成三个阶段：（）、（）及定型期。-->涂鸦期；象征期

44、学前儿童心理学是研究（）学前儿童心理年龄特征和发展规律的。-->0至6岁

45、研究表明儿童方位知觉的发展顺序为（），（），然后是左右。-->先上下；再前后

46、研究表明儿童方位知觉的发展顺序为先（），再（），然后是（）。-->上下；前后；左右

47、研究表明儿童方位知觉的发展顺序为先上下，再（），然后是（）。-->前后、左右

48、遗传具有重要的作用，它是儿童心理发展的（）。-->自然前提

49、婴儿从（）起，开始对颜色有分化性反应，能辨别彩色和非彩色。-->4个月

50、婴儿末期回忆开始出现。主要表现是出现（）和（）。-->客体永久性；延迟模仿的行为

51、在怀孕后的第四周，胚胎第一个形成的是（）。-->神经系统

52、在心理学中通常把实验的研究者称为（）把被研究者称为（）。-->主试；被试

53、早期运动经验丰富的婴儿，对（）更敏感，表现出的恐惧也越少。-->深度

54、自我意识是一个多维度结构，从内容上看，自我意识包括（）、（）和（）。-->物质自我；心理自我；社会自我

55、自我意识是一个多维度结构，从形式上看，自我意识包括（）、（）和自我控制。-->自我认识、自我体验

56、自我中心语言共分为三个范畴：（）、（）双人或集体的独白。-->重复；独白