

单选(284)一

- 1、“按时睡觉和起床”，属于（）。-->[A. 日常健康行为](#)
- 2、“初步具有性别角色意识”，属于（）身体认识与保护教育教育活动目标。-->[C. 大班](#)
- 3、“健康教育须基于儿童的生活，从儿童生活的实际需要出发、解决生活中的实际问题”，说明健康教育是（）。-->[D. 生活教育](#)
- 4、“经常保持愉快的情绪，不高兴时能较快缓解”是以下哪个年龄段？-->[4-5岁](#)
- 5、“经常保持愉快的情绪、不随意哭闹、不乱发脾气”，属于（）。-->[D. 心理健康行为](#)
- 6、“经常保持愉快的情绪不随意哭闹不乱发脾气”，属于（）。-->[D. 心理健康行为健康行为](#)
- 7、“了解自己的身体外形，知道其名称”，属于（）身体认识与保护教育教育活动目标。-->[A. 小班](#)
- 8、“每半天喝3次水，每次喝水约100毫升”为依据，得出每个幼儿喝水频率的高低和喝水量的多少，属于（）。-->[B. 绝对评价](#)
- 9、“某幼儿在本周的喝水量比上周提高了10%”，属于（）。-->[D. 个体差异内评价](#)
- 10、“能较快融入新的人际关系环境，学习与人合作、分享的能力，学会用积极的心态去理解别人、帮助别人，具有一定的独立学习与生活能力”是以下哪个年龄段？-->[5-6岁](#)
- 11、“能在较窄的低矮物体上平稳地走一段距离”，属于（）体育教育教育活动目标。-->[B. 中班](#)
- 12、“情绪比较稳定，很少因一点小事哭闹不止，不高兴时能听从成人的哄劝，较快地平静下来”是以下哪个年龄段？-->[3-4岁](#)
- 13、“认为每一种疾病均可在器官、细胞或生物大分子上找到对应的形态或化学变化，藉以确定其生物的或理化的特定原因，并

- 都能找到特异的治疗手段”，这种观点属于（）。-->[B. “没有生理疾病”的健康观](#)
- 14、“四体液学说”由（）提出。-->[D. 希波克拉底](#)
- 15、“通过主动与学前儿童对话交流”、“回应学前儿童的问题”、“向学前儿童提问”、“提出话题供学前儿童讨论”、“让学前儿童分享自己的发现”是（）。-->[D. 谈话讨论法](#)
- 16、“未经成人允许不给陌生人开门”是哪个学前儿童年龄阶段安全教育目标-->[5-6岁](#)
- 17、“习惯如果是在幼年就起始的，那就是最完美的习惯。”这句话是谁说的-->[培根](#)
- 18、“喜欢上幼儿园，并能初步适应集体生活”，属于（）心理健康教育教育活动目标。-->[A. 小班](#)
- 19、“医院在健康体检单上，对于每个指标都给出了指标的正常浮动区间，凡是在区间之内的检查结果，都属于正常现象”，体现出（）。-->[D. 身心健康存在个体差异](#)
- 20、“幼儿能用适当的方式表达情绪，初步学会排解自己的不愉快，喜欢与别人分享快乐”是以下哪个年龄段？-->[3-4岁](#)
- 21、“运动时能避免给他人造成危险”是哪个学前儿童年龄阶段安全教育目标-->[5-6岁](#)
- 22、“在公共场合，不远离成人的视线单独活动，认识常见的安全标志，能遵守安全规则”是哪个学前儿童年龄阶段安全教育目标-->[4-5岁](#)
- 23、“在学前儿童对特定情景和角色有一定认识的基础上，引导学前儿童通过角色扮演、情景再现等方法达成健康教育教育目标的方法”，这种方法是（）。-->[C. 情景表演法](#)
- 24、“知道并说出喝白开水的好处”就比“了解白开水的好处”之类的表述更加具有可评价性。体现了（）原则。-->[D. 可评价性](#)
- 25、“知道一些基本的防灾知识，学习沉着地处理日常生活中可能出现的紧急情况”是哪个学前儿童年龄阶段安全教育目标-->[5-6岁](#)
- 26、0-3岁学前儿童安全教育各年龄阶段目标：懂得不能乱动危险的东西、懂得不能乱吃药品和-->[懂得不跟陌生人走，不拿陌生人的玩具。](#)
- 27、3-4岁学前儿童在公共场所走失时，能向警察或有关人员说出自己的名字、家庭地址和-->[家长的名字或电话号码](#)
- 28、（）的病因是接触日光不足生长过快疾病的影响钙的吸收利用障碍。-->[A. 佝偻病](#)
- 29、（）的主体是学前儿童，载体是活动，目标是发展。-->[A. 心理健康教育活动](#)
- 30、（）即评价必须注重实际效果。-->[A. 实效性](#)
- 31、（）进入人体或动物体后，就会在体内繁殖，这种被感染的人或动物就叫做传染源。-->[A. 病原体](#)
- 32、（）口腔黏膜出现白色点状或片状物，轻微的仅在两侧颊部出现，严重的扩展到舌面、牙龈、上颚等。-->[B. 鹅口疮](#)
- 33、（）内应有各种烹调设备，洗切食物、贮存生熟食物和洗刷食具的设备，以及防蝇、防尘的设备。-->[A. 厨房](#)
- 34、（）能听信号按节奏上下肢协调地走和跑能听信号变速走、变速跑等。-->[B. 中班儿童体育的目标和内容](#)
- 35、（）是把家长、孩子及其他家庭成员当作一个自然单位，旨在改进这一家庭单位的整体功能的治疗过程。-->[B. 家庭疗法](#)

- 36、（）是培养儿童养成良好的卫生习惯，掌握正确的盥洗、入厕、会阴部卫生的方法。-->[A. 性健康教育的目标](#)
- 37、（）是让学前儿童初步了解疾病防御的常识和技能，树立关心自己和其他人身体健康的意识，纠正不良的生活卫生习惯等。-->[A. 疾病防御教育的目标](#)
- 38、（）是人体内主要能量来源。-->[C. 碳水化合物](#)
- 39、（）是人体重要的微量营养素，它影响人体正常的视觉功能、生长发育、铁代谢、免疫功能和生殖功能，维持上皮细胞的完整，参与合成重要蛋白质。-->[A. 维生素A](#)
- 40、（）是食物中对人体有益的有机和无机化合物的总称。-->[A. 营养素](#)
- 41、（）是思维的外壳，是思维的载体和工具，学前儿童的语言发展水平在一定程度上反映了学前儿童心理发展的水平。-->[A. 语言](#)
- 42、（）是学前儿童健康教育目标确定的首要依据。-->[学前儿童身心发展特点](#)
- 43、（）是学前儿童开展游戏的物质基础，伴随着学前儿童从小到大。-->[A. 玩具](#)
- 44、（）是一种有明确目标或目的的的社会教育活动，强调改变人们的行为，以提高生活质量为目的。-->[B. 健康教育](#)
- 45、（）是以传授健康知识、建立卫生行为、改善环境为核心内容的教育。-->[A. 健康教育](#)
- 46、（）是以游戏作为治疗的手段或方法帮助学前儿童处理恐惧、愤怒、敌意等情绪障碍的一种途径。-->[A. 游戏疗法](#)
- 47、（）是由病毒引起的呼吸道传染病。病毒存在于病人的鼻咽分泌物及水痘的浆液中。-->[D. 水痘](#)
- 48、（）是由风疹病毒引起的呼吸道传染病，传染性较小。-->[A. 风疹](#)
- 49、（）是由细菌引起的肠道传染病。病菌存在于病人的粪便中，经口传染。-->[C. 细菌性痢疾](#)
- 50、（）要给儿童剪一次手指甲，每两周剪一次脚趾甲。-->[A. 每周](#)
- 51、（）要落实到学前儿童的表现型目标或操作性目标，活动设计的目标是希望学前儿童能在活动和以后的生活中表现出来的具体的行为。-->[D. 行为目标](#)
- 52、（）应设在空气清新、绿化较好的地段，幼儿园周围不应有不利于学前儿童身心健康的设施。-->[A. 幼儿园](#)
- 53、（）由许多内分泌腺、内分泌组织和内分泌细胞组成。-->[C. 内分泌系统](#)
- 54、（）又称为箱庭疗法，是指给被治疗者提供一个沙盘，让被治疗者通过沙盘来呈现发生在个人内在或外在的世界状况。-->[A. 沙盘疗法](#)
- 55、（）指评价者参照一定的指标，对自己的健康教育工作作出的价值判断。-->[C. 自我评价](#)
- 56、（）主要包括具有良好的情绪和情感，坚定的意志，统一协调的行为，正常的智力等。-->[B. 心理健康](#)
- 57、“不吃陌生人给的东西，不跟陌生人走”，属于（）安全生活教育教育教育活动目标。-->[A. 小班](#)
- 58、安排幼儿园的一日生活日程时，应考虑每天有（）小时的户外活动的时间。-->[C. 3月4日](#)
- 59、按时睡觉和起床，属于（）。-->[A. 日常健康行为](#)

60、保育员给小婴儿洗澡的顺序是（）。-->A. 颈部、前胸后背、上肢下肢

61、保育员应该提醒幼儿洗脸时避免（）。-->C. 漏洗

62、病后仍可能引起肢体瘫痪、智力减退等后遗症的是（）。-->C. 乙脑

63、不吃陌生人给的东西，不跟陌生人走，属于（）安全生活教育教学活动目标。-->小班

64、不符合学前儿童的认知特点等都不应成为学前教育的内容。体现了学前儿童健康教育内容选择的（）原则。-->D. 可行

65、不跟陌生人走，属于（）。-->C. 保障安全的健康行为

66、不挑食、不偏食、不暴饮暴食等，属于（）。-->B. 饮食健康行为

67、不属于学前儿童安全教育常规内容的是-->财产安全教育

68、出生后发育最为迅速的阶段为-->婴儿期

69、初步具有性别角色意识，属于（）身体认识与保护教育教学活动目标。-->大班

70、大班体育活动强度一般为（）。-->D. 140-150次/分钟

71、大班体育活动时间一般为（）。-->D. 30-35分钟

72、大班学生应能熟练协调地侧身、缩身钻过（）高的障碍物（如拱形门等）。-->C. 50厘米

73、大众传播媒介，会潜移默化地影响着儿童的心理。这是影响婴幼儿心理健康的（）因素。-->D. 社会

74、单元或主题活动目标可以是“能自己整理常用物品，分类有序摆放”，具体的活动目标可以是“能够将玩具、图书等按照类别放回原处，摆放整齐”。通过这样的逐步分解和具体落实的学前儿童健康行为养成的促进策略是（）。-->A. 分解确立具体的健康行为发展目标

75、蛋白质含量高的食物是（）。-->D. 大豆

76、蛋白质是构成人体细胞组织的主要成分，约占体重的（）。-->D. 0.18

77、笛卡尔认为精神一肉体可以由（）沟通。-->A. 松果体

78、对班级幼儿的喝水频率及喝水量进行观察，有的幼儿喝得多，有的幼儿喝得少，这里的“多”“少”都是因班级而异的，属于（）。-->A. 相对评价

79、对被评价者的教育教学活动进行录像，然后播放录像，评价对象和评价者共同观看，然后再开展自我评价、同事互评或专家点评交流。这种教师发展评价的方法是（）。-->C. 微格评价

80、对教师的工作计划进行分析。这种教师发展评价的方法是（）。-->D. 作品分析

81、儿童身体各系统发育的非均衡性和（）。人体各系统在神经系统的调节下，相互联系，相互制约。-->D. 统一性

82、个体间差异评价是将相比较-->评价对象中每个个体的过去和现在

83、给出一个或几个题目，让评价对象进行自由表述，从而考察教师持有的观念与态度的测验方法。这种教师发展评价的方法是（）。-->B. 论文体测验

84、根据教学评价的主体进行划分，评价主体被非评价者进行评价，即来自外部的评价，属于（）。-->他人评价

85、根据幼儿健康认识发展的特点及健康行为养成规律，基于幼儿园教育的目标等因素，划分区域，并在其中投放适合的健康教育材料，制定活动规则，让幼儿自由选择区域，通过使用材

料、与同伴等积极互动，提升健康认知和养成健康行为的个性化学习与发展的活动，这种途径是（）。-->C. 幼儿园健康区域活动

86、构成体育游戏的基础是（）。-->D. 各种基本动作

87、合理安排幼儿园的生活日程有助于（）的正常发育。-->B. 神经系统

88、会用筷子吃饭，属于（）。-->B. 自助水平

89、活动的设计中明白木偶戏中哪些行为是更有利于环境保护的是哪一环节（）。-->C. 活动评价

90、家庭的教养方式一般可以分为专制型、放任型、溺爱型和（）四种-->民主型

91、健康不仅仅是没有疾病或虚弱，而是包括身体、（）和社会方面的完好状态。-->A. 心理

92、健康教育的组织形式往往也是采取幼儿自选的方式，幼儿可以根据自己的兴趣、需要及经验，选择自己想要操作的游戏材料、游戏同伴等，体现了（）。-->D. 自主性

93、健康教育活动目标定位应符合健康行为养成这一主要目的。体现了（）原则。-->B. 目的性

94、健康教育活动目标要根据各地域、各幼儿园、各班级幼儿的实际情况来确定。体现了（）原则。-->C. 现实性

95、健康教育须基于儿童的生活，从儿童生活的实际需要出发、解决生活中的实际问题。说明健康教育是（）。-->D. 生活教育

96、健康区域活动设计时，较为吵闹的区域与需要保持安静的区域之间有间隔，做到区域之间不会相互干扰。体现了（）原则。-->B. 动静分开

97、健康应包括体格、心理和（）的全面发展。-->D. 社会适应能力

98、健康主题活动的组织中心是（）。-->A. 健康领域

99、教师必须尽可能地将健康教育目标转化为可以操作的健康活动，让幼儿在操作中不断提高认知、强化技能，体现了（）。-->B. 操作性

100、教师可以用一个关于身体生长的小话题引起幼儿对自己身体关注，鼓励幼儿大胆地说一说自己对身体某个部位的认识和了解，属于（）。-->B. 话题讨论法

101、教师利用入园、盥洗等生活环节开展健康教育活动，这种学前儿童健康教育途径是（）。-->D. 自由活动中的健康教育活动

102、教师若先确定一个参考标准，得出幼儿喝水频率的高低和喝水量的多少，属于（）。-->绝对评价

103、教师在对区域活动进行设计和布置时，除了提供相应的高结构材料之外，还应注重投放低结构材料，并且不去规定这些材料的玩法或者使用方式，让幼儿能够根据自己的需要、兴趣，最大限度地自主选择和操作，体现了（）原则。-->C. 封闭与开放结合

104、教师在对区域活动进行设计和布置时，应注意材料柜的布局、材料的呈现方式与摆放位置，不要留有视线死角。体现了（）原则。-->A. 避免视线死角

105、教师在进行班级活动室外的健康区域活动时，则需要考虑不同年龄段的幼儿的发展需求与特点，有针对性地投放数量充足、种类多样、难度适宜的材料，以此来满足不同幼儿的需求，体现了（）。-->A. 层次性

106、教师在日常活动中不断渗透有关身体认识与保护的常识，属于（）。-->D. 日常渗透法

107、教育价值往往蕴含在区域材料、区域规则以及游戏过程之中，体现了（）。-->C. 教育性

108、教育评价是一个活动过程。它是一种的活动，其中包含着一系列的步骤和方法-->特殊的、连续性活动

109、教育者在进行健康教育时必须根据学前儿童身心发展的差异采取适宜的教育策略。说明健康教育是（）。-->C. 差异教育

110、教育者只有充分兼顾不同模块的内容，才能促进学前儿童养成健康行为。体现了学前儿童健康教育内容选择的（）原则。-->B. 均衡

111、经常保持愉快的情绪、不随意哭闹、不乱发脾气（）。-->心理健康行为

112、经常保持愉快的情绪、不随意哭闹、不乱发脾气，属于（）。-->D. 身体认知与保护的行为

113、经常保持正确的站、坐和行走的姿势，属于（）。-->C. 自主水平

114、绝对评价是在被评价对象的集合之外，预先确定一个客观标准，将（）进行比较，判断其是否达到标准程度的评价-->被评价对象与客观标准

115、开展体育教学活动，教师可以通过创编动物模仿操等方法来激发幼儿兴趣。体现了（）。-->A. 兴趣性原则

116、开展性健康教育活动可以促进学前儿童分辨男孩和女孩，还可以培养他们日常的（）。-->B. 卫生习惯

117、口服脊髓灰质炎糖丸是为了预防（）。-->A. 小儿麻痹症

118、乐于接受疾病预防与治疗，属于（）。-->D. 身体认知与保护的行为

119、良好的生活卫生习惯不包括-->长时间看电视

120、了解自己的身体外形，知道其名称，属于（）身体认识与保护教育教学活动目标。-->小班

121、每位学前儿童占用桌面的长度约为50-55cm，宽度约为（）cm。-->A. 35-50

122、哪个时期不仅容易养成良好的生活行为习惯，也较易纠正不良习惯。（）-->C. 学前期

123、能熟练地使用筷子，属于（）。-->C. 自主水平

124、能引起肛门周围奇痒的是（）。-->B. 蛲虫病

125、能在较窄的低矮物体上平稳地走一段距离，属于（）体育教学活动目标。-->中班

126、能自己穿脱衣服、鞋袜、扣纽扣，属于（）。-->B. 自助水平

127、能自觉遵守基本的安全规则和交通规则，属于（）。-->C. 自主水平

128、评价主体被非评价者进行的评价，属于（）。-->D. 他人评价

129、确定幼儿园健康教育内容的原则包括：（）、序列原则、均衡原则、可行原则。-->C. 整合原则

130、让幼儿平卧，头部略放低、脚略抬高，以改善脑贫血状况，松开衣领、裤带。是哪个意外事故的处理方法。-->B. 晕厥

131、让幼儿认识如何正确地处理（），既能保护环境又能保护儿童的身体。-->B. 垃圾

132、人的眼球中，控制进光量的是（）。-->D. 瞳孔

133、人们学习和工作的效率与有关的大脑皮质区域是否处于优势兴奋状态有关，（）能促使优势兴奋状态的形成。-->D. 兴趣

134、人体最经济、最主要的热量来源是-->[碳水化合物](#)

135、认为每一种疾病均可在器官、细胞或生物大分子上找到对应的形态或化学变化，藉以确定其生物的或理化的特定原因，并都能找到特异的治疗手段。这种观点属于（）。-->[B. “没有生理疾病”的健康观](#)

136、认为人体就是自己发动自己的机器，疾病就是由于机器的某一部分发生故障而失灵，需要加以修补完善，这种观点属于（）。-->[A. “机械的自然科学”健康观](#)

137、如何帮助幼儿学会调整自己的情绪-->[合理宣泄情绪](#)

138、如何积极引导儿童正确认识美与健康的关系，这也是（）中的一部分。-->[B. 日常生活](#)

139、身心健康以完整的身體构造为前提，这体现了幼儿健康的何种观念？-->[幼儿健康系统观](#)

140、使儿童了解生命的起源，简单了解生育和分娩的过程，懂得（）是大自然最伟大的奇迹之一。-->[D. 创造生命](#)

141、是学前儿童健康教育目标确定的首要依据。-->[A. 学前儿童身心发展特点](#)

142、四体液学说由（）提出。-->[希波克拉底](#)

143、提出“强国必先强种，强种必先强身，要强身先要注意幼年的儿童。”的人是-->[陈鹤琴](#)

144、体重超过正常值的（）以上的称为肥胖症。-->[D. 0.2](#)

145、通过适当的运动竞赛来让学前儿童的身体得到锻炼的方法是（）。-->[A. 比赛法](#)

146、通过主动与学前儿童对话交流、回应学前儿童的问题、向学前儿童提问、提出话题供学前儿童讨论、让学前儿童分享自己的发现等实现健康教育目标的方法是（）。-->[D. 谈话讨论法](#)

147、为了防止婴幼儿遗尿，（）时应提醒婴幼儿排尿。-->[C. 入睡](#)

148、我们无论采取何种方法、通过何种途径进行健康教育，都必须关注学前儿童的主体地位。说明健康教育是（）。-->[B. 主体教育](#)

149、无论是班级内的健康区域，还是幼儿园的专用活动室，都必须满足不同幼儿进行健康学习与游戏的需求，体现了（）。-->[A. 层次性](#)

150、无论是身心保健活动还是体育活动，都会采用游戏法来进行。这种方法是（）。-->[B. 游戏法](#)

151、喜欢上幼儿园，并能初步适应集体生活，属于（）心理健康教育教学活动目标。-->[小班](#)

152、下列不属于学前儿童身体发育与保护教育的目标的说法是-->[幼儿掌握生活的基本知识，规则和技能](#)

153、下列不属于学前儿童饮食与营养教育活动的设计要求的是-->[由幼儿掌管活动](#)

154、下列关于学前儿童教育活动设计的原则不包括以下哪种-->[细化教育目标原则](#)

155、下列关于学前儿童膳食的特点，说法错误的是-->[学前儿童的膳食应以以流质、半流质为主](#)

156、下列关于学前儿童生活常规教育的总目标说法不正确的-->[逐步树立关心、保护身体健康的意识和习惯](#)

157、下列哪项不属于《3到6岁儿童学习与发展指南》健康领域“生活习惯与生活能力”子领域的内容？（）。-->[B. 情绪安定愉快](#)

158、下列哪项不属于学前儿童健康教育的内容？（）-->[D. 音乐节拍学习](#)

159、下列哪项不属于学前儿童健康行为？（）。-->[B. 不挑食](#)

160、下列哪项属于《3-6岁儿童学习与发展指南》健康领域“身心状况”子领域的内容？（）。-->[B. 情绪安定愉快](#)

161、下列哪些不属于《3-6岁儿童学习与发展指南》健康领域“生活习惯与生活能力”子领域的内容？（）-->[B. 情绪安定愉快](#)

162、下列选项不属于幼儿身体健康教育内容的是-->[培养社会交往能力](#)

163、下列选项中（）不属于幼儿体育活动应该注意的问题-->[教育性](#)

164、下列属于3-4岁学前儿童饮食与营养教育阶段目标的选项是-->[愿意饮用白开水，不贪喝饮料](#)

165、现在流行的“受挫教育”对学前儿童的影响-->[增强心理抵抗力，心理更健康](#)

166、相对评价是在被评价对象的集合中选取一个或若干个对象作为基准，然后把各个进行比较的评价方法。-->[评价对象与基准](#)

167、小班体育活动强度一般为（）。-->[A. 130-140次/分钟](#)

168、小班体育活动时间一般为（）。-->[B. 15-20分钟](#)

169、小班幼儿走的要求不包括-->[步伐均匀](#)

170、心理健康教育中，先引导学前儿童对情绪的类型有基本的认识，然后再进行情绪调节能力的培养则更有效。体现了学前儿童健康教育内容选择的（）原则。-->[A. 序列](#)

171、学期儿童（）的基本特征是组织娇嫩，呼吸道黏膜容易受到损伤，在黏膜上有丰富的血管和淋巴管。-->[A. 呼吸系统](#)

172、学前儿童安全教育目标的定位不包括的是-->[能够预知到可能会发生的危险](#)

173、学前儿童长期热量不足及蛋白质缺乏，可患营养不良症，是什么摄入不足（）。-->[D. 热量及蛋白质不足](#)

174、学前儿童出生后，从小到大发育是有一定程序的，既有连续性又有阶段性。表明一般规律的那一条。-->[D. 生长发育的连续性和阶段性](#)

175、学前儿童的人际关系主要是指学前儿童与（）之间的关系-->[家长、教师以及同伴](#)

176、学前儿童的心理发展是指心理发展达到相应年龄组学前儿童的正常水平，（），无心理障碍，对环境有较快的适应能力。-->[情绪积极，性格开朗](#)

177、学前儿童活泼好动，好奇心强，容易发生各种意外伤害，一般通过（），使她们产生安全意识。-->[C. 安全教育活动](#)

178、学前儿童活泼好动，好奇心强，容易发生各种意外伤害，一般通过（），使她们产生安全意识。-->[C. 安全教育活动](#)

179、学前儿童基本动作中跳跃、（）等动作属于非周期型动作。-->[A. 投掷](#)

180、学前儿童健康教育的教育目标、内容、方法是全面的。说明健康教育是（）。-->[A. 全面教育](#)

181、学前儿童健康教育的评价按基准划分为：相对评价、绝对评价和-->[个体间差异评价](#)

182、学前儿童健康教育的评价按评价的功能及划分：诊断性评价、形成性评价和-->[终结性评价](#)

183、学前儿童健康教育的评价按评价对象的复杂程度划分-->[单项评价，综合评价](#)

184、学前儿童健康教育的评价形成性评价是指在学前儿童健康教育过程中进行的评价，目的是，及时调整和改进健康教育活动。-->[获取反馈信息](#)

185、学前儿童健康教育活动的特点不包括以下哪一项-->[教育效果评价的终结性](#)

186、学前儿童健康教育评价，必须根据学前儿童健康教育的客观规律，切实获取活动的真实信息，属于（）。-->[B. 客观性原则](#)

187、学前儿童健康教育评价，与党和国家的教育方针学前教育的总目标一致，体现出（）。-->[C. 方向性原则](#)

188、学前儿童健康教育评价中的，便于看清每一个年龄阶段的儿童是否达到了某种标准，便于儿童间的横向比较，发现某一儿童成长中的问题，的运用，则便于每个儿童的纵向比较，便于看清各自的变化过程，从而发现其发展的规律。-->[静态评价动态评价](#)

189、学前儿童健康行为的养成更需要教育者的言行一致、教育环境的内外一致来实现。说明健康教育是（）。-->[D. 一致性教育](#)

190、学前儿童看电视的时间不宜过长，一般每周以（）为宜。-->[C. 一二次](#)

191、学前儿童时期，（）是较常见的意外伤害。-->[A. 骨折](#)

192、学前儿童体育活动中应贯彻身体全面发展原则、（）原则、循序渐进原则、从实际出发的原则和多样性原则。-->[C. 适量性原则](#)

193、学前儿童行为的可塑性大，这个时期正是培养儿童行为习惯的良好时机，这个时期指（）。-->[D. 学前期](#)

194、学前儿童养成良好的学前儿童养成良好的用眼习惯，以下说法正确的是-->[眼距书本一尺远，胸部距桌缘约一拳距离](#)

195、学前儿童饮食营养教育的主要内容不包括以下哪一项-->[自己烹饪简单的食物](#)

196、学前儿童愿意饮用白开水，不贪喝饮料，属于。-->[A. 他助水平](#)

197、学前儿童在提醒下能注意安全，不做危险的事，属于（）。-->[A. 他助水平](#)

198、学前儿童正值长身体的关键时期，科学合理的摄人（）是保证他们健康成长的重要因素。-->[A. 营养](#)

199、牙刷冲刷干净后，最好（）。-->[C. 刷头朝上放置](#)

200、一般不需要把一些过程性的方法、不重要的细节全部罗列在目标中。体现了（）原则。-->[D. 简约性](#)

201、一次具体的健康教育所要达到的目标被称为是-->[幼儿园健康教育的总目标](#)

202、一个健康主题活动是否有价值的前提是（）。-->[A. 是否满足幼儿的需要](#)

203、一日生活事关幼儿的生长发育，影响着幼儿的情绪情感、社会性和认知的发展，是幼儿参与其他类型活动的基础，体现了（）。-->[D. 一日生活的基础性](#)

204、一日生活中的健康教育人园环节，建议开展的活动有（）。-->[D. 亲子约谈](#)

205、医院在健康体检单上，对于每个指标都给出了指标的正常浮动区间，凡是在区间之内的检查结果，都属于正常现象。体现出（）。-->[D. 身心健康存在个体差异](#)

206、以健康领域为中心,在内容上可能包融(包括或融合)健康、语言、社会、科学、艺术等学习领域,这种学前儿童健康教育途径是()。-->**B. 健康主题活动**

207、以身高、体重为例,从胎儿到成人全过程中有两次突增阶段。第一次突增是在()。-->**A. 胎儿期**

208、以幼儿健康发展为目标设计的健康区域活动,也必然与幼儿生活息息相关,体现了()。-->**A. 生活化**

209、引起佝偻病的原因不包括-->**D. 多食少动**

210、婴儿每天需要的蛋白质按()克/公斤体重。-->**C. 2月4日**

211、婴幼儿长骨骼的必需条件是一**A. 营养和阳光**

212、用体温表测体温前,先要看体温计上的水银线是否在()摄氏以下。-->**C. 35℃**

213、由骨、骨连结和骨骼肌三部分组成的是()系统。-->**D. 运动**

214、幼儿的体育活动密度一般为()。-->**D. 60%-70%**

215、幼儿的体育活动应该保证幼儿承受的运动负荷适宜。体现了()原则。-->**D. 适量性原则**

216、幼儿每日进行户外体育活动的不少于-->**1小时**

217、幼儿日常健康行为的养成绝不止步于一次集体的教学活动,在()环节是教育活动的补充和延续。-->**D. 延伸环节**

218、幼儿体育的内容至少应包括基本动作练习、身体素质练习、基本体操和队列练习以及体育游戏等。体现了()原则。-->**B. 全面性原则**

219、幼儿体育教学基本部分,一般占教学总时间的()。-->**B. 70%-80%**

220、幼儿体育教学开始部分,一般占教学总时间的()。-->**A. 10%-20%**

221、幼儿体育教学中,()属于放松活动。-->**D. 延伸部分**

222、幼儿体育教学中,()属于放松活动环节。-->**C. 结束部分**

223、幼儿体育教学中,()属于热身活动。-->**A. 开始部分**

224、幼儿徒手体操不包括-->**A. 花操**

225、幼儿心理健康的标志不包括-->**D. 性格孤僻**

226、幼儿已有经验被唤醒、学习兴趣被激发的关键环节是()。-->**A. 导入环节**

227、幼儿已有经验被唤醒、学习兴趣被激发的关键环节是。-->**A. 导入环节**

228、幼儿应避免进行专门性的力量练习和无氧耐力活动。体现了()原则。-->**C. 适宜性原则**

229、幼儿园()中应为每个学前儿童配备一张小床。-->**D. 卧室**

230、幼儿园的()应在园内的最里面,最好离开喧闹的大街和通道,避免尘烟和噪音的污染。-->**D. 房舍**

231、幼儿园儿童的安全教育包括成人对幼儿提供保护和-->**D. 对幼儿主动自我保护的积极引导**

232、幼儿园儿童发生安全问题常见的有:突发性、伤害性、延续性、可预防性和-->**D. 有一定的潜伏期**

233、幼儿园教育活动设计的目的就是要让学前儿童明白生活的基本知识()、规则和技能。-->**A. 日常生活行为**

234、幼儿园在开展()时,单靠枯燥的说教是背离学前儿童认知规律的做法。-->**C. 疾病防御教育**

235、幼儿在()环节联系实际生活经验进行思考和识别的过程。-->**B. 行为识别环节**

236、幼儿在()联系实际生活经验进行思考和识别的过程。-->**B. 行为识别环节**

237、愿意饮用白开水,不贪喝饮料,属于()。-->**A. 他助水平**

238、在被评价对象的集合总体中选取一个或若干个对象作为基准,然后将其余评价对象与基准加以比较,属于()。-->**A. 相对评价**

239、在活动“攀岩墙的故事”中,教师对幼儿运动情况的统计,属于()。-->**A. 定量评价**

240、在健康教育实施后对其结果进行的评价。这种评价方法又称()。-->**D. 结果性评价**

241、在健康教育之前进行的预测性评价。这种评价方法又称()。-->**C. 诊断性评价**

242、在健康教育活动中针对活动效果而进行的持续性的评价。其目的在于及时获取反馈信息,适时调整教育进程、方法和手段,以便达成教育目标。这种评价方法又称()。-->**A. 形成性评价**

243、在健康主题活动网络的展开方式中,“对主题的核心要素进行分析,以此作为活动开展的线索”,属于()。-->**A. 要素分析方式**

244、在健康主题活动网络的展开方式中,“根据主题可能涉及的一些关键情境来开展活动”,属于()。-->**C. 情境分析方式**

245、在健康主题活动网络的展开方式中,“以初识牙齿-探索牙齿-保护牙齿为线索”,属于()。-->**B. 活动分析方式**

246、在健康主题活动网络的展开方式中,“以我们的生日-我从哪里来-我们的集体生日会为线索”,属于()。-->**D. 问题分析方式**

247、在教师有目的、有计划的引导下,全班学前儿童同时学习相同内容的活动,这种学前儿童健康教育途径是()。-->**A. 健康集体教学活动**

248、在提醒下能保持正确的站、坐和行走姿势,属于()。-->**B. 自助水平**

249、在提醒下能注意安全,不做危险的事,属于()。-->**A. 他助水平**

250、在提醒下能自然坐直、站直,属于()。-->**A. 他助水平**

251、在学前儿童对特定情景和角色有一定认识的基础上,引导学前儿童通过角色扮演、情景再现等方法达成健康教育目标的方法。这种方法是()。-->**C. 情景表演法**

252、在学前儿童健康教育评价的类型中,下列哪项不属于根据评价的参照体系进行划分的?()。-->**A. 诊断性评价**

253、在学前儿童健康教育评价的类型中,下列哪项不属于根据评价的时机和功能进行划分的?()。-->**D. 相对评价**

254、在学前儿童健康行为发展阶层中,“经他人帮助或提醒的健康行为”,属于()。-->**A. 初级水平**

255、在学前儿童健康行为发展阶层中,经他人帮助或提醒的健康行为,属于()。-->**初级水平**

256、在学前儿童健康行为发展阶层中,自动化的健康行为,属于()。-->**高级水平**

257、在学前儿童健康行为发展阶层中,自我努力的健康行为,属于()。-->**中级水平**

258、在学前儿童健康行为发展水平进阶中,“学前儿童在幼儿园能够独立地穿脱衣服、整理衣服”属于()。-->**C. 自主水平**

259、在一日活动中,幼儿应知道在一个环节后应该做什么事情,幼儿在心理上应为下一个环节的活动做好准备,体现了()。-->**C. 一日生活的顺序性**

260、在饮食营养教育活动中,实施教学的()环节往往是唤起幼儿对食物的已有经验。-->**A. 第一**

261、在饮食营养教育活动中,通过让学前儿童亲自感受不同蔬菜的颜色、形状和气味等特征,然后再进行相关的教育活动,则学前儿童的印象更深刻,活动参与性更强,这种方法是()。-->**B. 感知体验法**

262、在幼儿日常健康行为养成教育活动中,幼儿已有经验被唤醒、学习兴趣被激发的环节,往往是()。-->**A. 导入环节**

263、在制定活动目标时,首先应充分了解幼儿的现有发展水平,然后在此基础上确定对幼儿来讲具有挑战性的发展目标。体现了()原则。-->**A. 发展性**

264、在自然情境下对学前儿童的实际行为做细致描述,这种学前儿童学习与发展评价的方法是()。-->**D. 轶事记录法**

265、在组织上以健康领域为中心,在内容上可能包括或融合语言、社会等学习领域,这种健康教育途径属于()。-->**B. 健康主题活动**

266、战国时期()创立了诊断疾病的“四诊法”。-->**A. 扁鹊**

267、诊断疾病的“四诊法”由()提出。-->**A. 扁鹊**

268、诊断性评价是在开展健康教育之前进行的()评价,或者对评价对象的发展基础和条件加以测定-->**预测性**

269、正确地组织(),可以促进学前儿童身体形态机能和素质的发育,增强体质,提高学习能力。-->**A. 体育锻炼**

270、知道并说出喝白开水的好处就比了解喝白开水的好处之类的表述更加具有可评价性体现了()原则。-->**可评价性**

271、知道男女在外形上的不同,知道并认同自己的性别角色是以下哪个年龄段?-->**3-4岁**

272、植物性食物中的铁多以三价铁存在,需要还原成二价铁才能被人体吸收,能把三价铁还原成二价铁的是()。-->**C. 维生素C**

273、指出“幼儿园应与家庭、社区密切合作,与小学相互衔接,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件。”的文件是-->**幼儿园教育指导纲要**

274、指出:“健康的体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提,是中华民族旺盛生命力的体现。”的文件是-->**中共中央国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定**

275、智力是指人的一般能力,包括观察力、记忆力、想象力、()和操作能力。-->**思维能力**

276、中班体育活动目标要求能立定跳远,跳距不少于-->**30厘米**

277、中班体育活动强度一般为()。-->**C. 135-145次/分钟**

278、中班体育活动时间一般为()。-->**C. 25-30分钟**

279、主动与人交往,会使用礼貌用语,能与同伴合作,会谦让,能感受同伴的喜与忧是哪个年龄阶段的教育目标-->**中班**

280、注重评价学前儿童生长发育水平、身心健康状况、疾病的控制情况等结果,从而分析()的效果。-->**B. 健康教育**

281、自我评价过高,会阻碍个性健全地发展。这是影响婴幼儿心理健康的()因素。-->**D. 自我意识**

282、走步是一种以()代谢为主的体育活动。-->**A. 有氧代谢**

283、足够的()可以使学前儿童机体的各系统各器官都得到充分的休息,有益于健康和生长发育。-->**A. 睡眠**

284、组织幼儿开展体育活动时，活动量应由小到较大，再（）。-->B.由较大到小  
多选(165)一电大资源网：<http://www.dda123.cn/>（微信搜：905080280）

- 1、“没有生理疾病”健康观的缺点包括（）。-->(A.较少思考健康的完整内涵B.没有充分考虑健康的多维性和动态性C.简单地没有生理疾病等同于健康状态D.忽视人类健康和疾病中的心理和社会因素)
- 2、“四体液学说”认为，哪些体液在比例、作用和数量上的平衡决定了有机体的健康。（）-->(A.血B.黏液C.黄胆D.黑胆)
- 3、1948年，世界卫生组织提出：“健康不仅仅是没有疾病或虚弱，而是包括（）”。-->(A.身体B.心理C.社会方面D.完好状态)
- 4、（）玩具颜色鲜艳，便于清洗消毒，且不易污染、轻巧安全，是较理想的玩具。-->(A.塑料B.橡胶)
- 5、《3-6岁儿童学习与发展指南（2012）》提出的健康领域目标“动作发展”细化为（）。-->(B.具有一定的平衡能力，动作协调、灵敏C.具有一定的适应能力D.具有一定的力量和耐力)
- 6、《3-6岁儿童学习与发展指南（2012）》提出的健康领域目标“身心状况”细化为（）。-->(A.具有健康的体态B.情绪安定愉快C.具有一定的适应能力)
- 7、《3-6岁儿童学习与发展指南（2012）》提出的健康领域目标“生活习惯与生活能力”细化为（）。-->(B.具有良好的生活与卫生习惯C.具有基本的生活自理能力D.具备基本的安全知识和自我保护能力)
- 8、《3-6岁儿童学习与发展指南（2012）》提出的健康领域目标包括（）。-->(A.身心状况B.生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力C.知道必要的安全保健常识，学习保护自己)
- 9、《3-6岁儿童学习与发展指南（2012）》提出的健康领域目标包括（）。-->(A.身心状况B.动作发展C.生活习惯与生活能力)
- 10、《3-6岁儿童学习与发展指南》中健康领域的目标分为（）子领域。-->(动作发展；身心状况；生活习惯与生活能力)
- 11、《幼儿园教育指导纲要（试行）（2001）》提出的健康领域目标包括（）。-->(A.身体健康，在集体生活中情绪安定、愉快B.生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力C.知道必要的安全保健常识，学习保护自己D.喜欢参加体育活动，动作协调、灵活)
- 12、《幼儿园教育指导纲要（试行）》提出的健康教育目标包括：（）。-->(知道必要的安全保健常识、学习保护自己；身体健康，在集体生活中情绪安定、愉快；喜欢参加体育活动，动作协调、灵活；生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力)
- 13、采用感知体验法时，教师应注意：（）。-->(A.教师要根据学前儿童的生活实际，着眼于拓展C.教师要认识到学前儿童感知体验的差异性)
- 14、采用讲解示范法时，教师应注意：（）。-->(A.讲解示范要有明确的目的性B.讲解示范要清晰、正确、熟练C.讲解示范要考虑面向集体还是个体D.讲解示范所使用的语言要通俗易懂)
- 15、采用讲解示范法时，教师应注意：（）。-->(讲解示范所使用的语言要通俗易懂；讲解示范要有明确的目的性；讲解示范要清晰、正确、熟练；讲解示范要考虑面向集体还是个体)

- 16、采用情景表演法时，教师应注意：（）。-->(艺术性为次；强调服务于健康教育的作用；以教育性为主)
- 17、采用谈话讨论法时，教师应注意：（）。-->(A.教师要在观察、了解学前儿童的想法和活动状态的基础上与学前儿童交流C.教师要充分尊重学前儿童在谈话活动中的主体性)
- 18、常见营养性疾病有（）。-->(A.佝偻病B.肥胖症C.贫血)
- 19、处理学前儿童心跳停止的具体操作方法是（）。-->(A.使患儿仰卧，背部有硬物支撑B.挤压心脏C.与口对口吹气同时进行)
- 20、传染病流行的三个基本环节：（）。-->(A.传染源B.传播途径C.易感者)
- 21、传染源有三类，包括（）。-->(A.病人B.病原携带者C.动物传染源)
- 22、大班儿童应热爱体育活动，有积极参加各种身体锻炼的习惯，能自觉遵守体育活动的规则和要求（）。-->(A.合作B.负责C.宽容D.谦让)
- 23、当前幼儿园健康教育的总目标，总体来看，这些目标体现了以下的价值取向（）。-->(身心和谐并进；行为形成与习惯养成并行；保护与锻炼并重)
- 24、当前幼儿园健康教育的总目标，总体来看，这些目标体现了以下的价值取向（）。-->(A.身心和谐并进B.保护与锻炼并重C.行为形成与习惯养成并行)
- 25、对学前儿童看电视的卫生要求有（）。-->(A.幼儿教师要知道儿童电视节目的内容，并确定幼儿能看的节目B.教师应与学前儿童一起看电视，并讨论所看的内容C.由于电视对学前儿童的影响取决于看电视时间的长短，因此学前儿童看电视的时间不宜过长)
- 26、对于学前儿童来说，儿童最初出现的表情是（），这些情绪反应是先天遗传的也是人类最初的情绪反应。-->(A.兴趣B.痛苦C.厌恶D.微笑)
- 27、肥胖症病因包括（）。-->(B.遗传C.少动D.多食)
- 28、感觉统合训练的目标（）。-->(B.提供给儿童感觉信息，帮助开发中枢神经系统C.帮助儿童抑制或调节感觉信息D.帮助儿童对感觉刺激作出比较有结构的反应，最终目标是提高儿童的组织能力、学习能力、集中注意的能力。)
- 29、个人体育游戏的特点是（）。-->(A.个人较多独立性B.个人较多随意性C.游戏内容往往与创造性游戏相结合)
- 30、根据积极健康观，健康可被理解为（）三维组合的概念。-->(A.生物B.心理C.社会)
- 31、钩虫病的预防有（）。-->(A.普查普治B.粪便管理C.个人防护)
- 32、骨折的症状骨折的症状主要有（）。-->(A.疼痛B.功能障碍C.出现畸形)
- 33、盥洗室和厕所的要求是（）。-->(A.不应离活动室和卧室过远B.挂毛巾的设备应注意使每条毛巾间有一定距离，避免相互接触C.学前儿童使用的水杯和盥洗用具都要分开，并用各种图样、画片或名字加以标记)
- 34、合理膳食的基本卫生要求是：（）-->(A.膳食的营养成分能够充分满足学生身体生长发育、调节各种生理活动、促进健康的需要。B.食物必须新鲜，对人体无害。C.食物的运输、储存、选配加工符合卫生要求，使食物易于消化吸收，营养素损失少。D.膳食多样化，具有良好的感官性状和一定的饱腹感。一、)

- 35、衡量幼儿体质的强弱可以从（）方面考虑。-->(A.体格体能B.生理功能C.人体适应能力D.心理状态)
- 36、户外体育游戏活动的设计包括（）五个方面。-->(A.确定游戏目的B.选编体育游戏C.确定游戏规则D.确定游戏玩法E.确定游戏的准备和注意事项)
- 37、机械的自然科学健康观的缺点包括（）。-->(A.忽视了个体的社会性B.忽视了生物的复杂性C.机械地解释人体现象D.将医生与机械维修工等混为一谈)
- 38、家庭疗法的过程包括以下（）阶段。-->(A.学校系统与家庭系统接触阶段B.发现家庭系统存在的问题C.鼓励家庭认识存在的问题，以更好地解决问题D.家庭治疗效果的评价、干预是否有效，是否取得了进步。E.随着家庭原有的交互作用方式、成员的角色和模糊的规则被否定，需要建立新的规则和新的方式。)
- 39、健康的涵义包括（）。-->(A.身体健康B.心理健康D.良好的社会性发展)
- 40、健康教育即通过（）的教育活动，促使人们自愿地采取有利于健康的行为，消除或降低危险因素，降低发病率、伤残率和死亡率，提高生活质量，并对教育效果作出评价。-->(A.有计划B.有组织C.有系统)
- 41、健康教育目标体现的价值取向包括（）。-->(A.身心和谐并进B.保护与锻炼并重C.行为形成与习惯养成并行)
- 42、节日和娱乐的卫生包括（）。-->(A.时间安排B.娱乐的内容要适合学前儿童的特点C.注意娱乐场所的卫生D.看电视的卫生)
- 43、具体来说，筛选、利用主题活动的内容应满足的基本要求包括（）。-->(A.体现渐进性B.体现平衡性C.体现本土性)
- 44、可以用以下指标来确定材料更换的频率。（）。-->(A.材料的挑战性B.幼儿积极行为C.幼儿的投入度D.产生新玩法)
- 45、练习法的种类包括：（）。-->(完整练习法；重复练习法；变化练习法；分解练习法)
- 46、流行性乙型脑炎应该怎样预防（）。-->(C.应在流行期前1月~2月接种乙脑疫苗D.搞好环境卫生，消灭蚊虫滋生地)
- 47、热量及蛋白质不足对学前儿童的影响。开始表现为（）。-->(A.易疲倦B.精神差C.注意力不集中)
- 48、如果幼儿水痘的话的护理方式是（）。-->(A.发烧时要让学前儿童卧床休息B.可用炉甘石洗剂等止痒C.给学前儿童剪短指甲，避免抓破皮肤引起感染D.勤换洗内衣和床单。)
- 49、如何在活动中营造安全、温馨的活动氛围？（）。-->(A.教师需要做好活动环境或活动场景的布置B.思考活动所需要的教具和学具D.指导语语气亲切)
- 50、生长发育的评价方法（）。-->(A.身体指数评价法B.发育离差评价法C.发育年龄评价法D.发育百分位数评价法)
- 51、睡眠前的准备包括（）。-->(A.创设良好的睡眠环境B.准备舒适的睡眠用具C.睡眠前饮食要适量D.睡眠前提醒儿童入厕小便E.平定儿童的情绪)
- 52、睡眠时的管理包括（）。-->(A.培养儿童正确的睡眠姿势，纠正不良的睡眠习惯B.要顾及儿童对睡眠需要的差异性C.注意发现儿童的健康问题)
- 53、所谓三维目标，一般都应包括（）。-->(A.认知目标B.能力目标C.情感态度目标)

54、铁营养状态不良的儿童，精神发育和运动发育与正常儿童存在显著差异，典型表现为（）。-->(A. 易激动 B. 对周围事物缺乏兴趣)

55、通过（）的活动形式，向学前儿童传递防御疾病的知识、意识和技能不失为一种有效的方法。-->(A. 游戏 B. 讲故事)

56、维生素 B1 缺乏可出现（）。-->(B. 四肢无力 C. 消化不良 D. 食欲不振)

57、细菌性痢疾的表现症状有（）。-->(A. 起病急，发烧、腹痛、腹泻 B. 少数未见脓血便，就发生高烧、抽风、昏迷，为中毒型痢疾)

58、下列哪些不属于大班心理健康教育教学活动目标？（）。-->(A. 喜欢上幼儿园，并能初步适应集体生活 B. 在一日活动中情绪稳定、愉快，很少因为小事儿而哭闹)

59、下列哪些不属于大班幼儿体育教育教学活动目标？（）。-->(A. 能沿地面直线或在较窄的低矮物体上走一段距离 B. 能快跑 15 米左右)

60、下列哪些不属于小班心理健康教育教学活动目标？（）。-->(C. 能较快融入新的人际关系环境中 D. 正确认识自己，能较客观地进行自我评价)

61、下列哪些不属于小班幼儿体育教育教学活动目标？（）。-->(A. 能双脚灵活交替地上下楼梯 B. 能身体平稳地双脚连续向前跳 C. 能单脚连续向前跳 8 米左右 D. 在运动中感知环境，注意身体的感觉)

62、下列哪些不属于中班心理健康教育教学活动目标？（）。-->(A. 喜欢上幼儿园，并能初步适应集体生活 D. 正确认识自己，能较客观地进行自我评价)

63、下列哪些不属于中班幼儿体育教育教学活动目标？（）。-->(C. 能连续行走 2000 米以上 D. 能以 3 处以上不同的身体部位做出同样的动作)

64、下列哪些是学前儿童体育活动中应贯彻的原则。（）-->(A. 身体全面发展原则 B. 适量性原则 C. 循序渐进性原则 D. 从实际出发原则)

65、下列哪些是幼儿心理健康教育的内容？（）。-->(A. 能正确感知自己和他人的情绪 B. 知道快乐有益于健康 C. 掌握常见的情绪调节策略，经常保持愉快的情绪，不随意哭闹、不乱发脾气 D. 性教育)

66、下列哪些是幼儿园主题活动概念的要素？（）。-->(A. 一定时间跨度内 B. 围绕某个中心展开 C. 相互关联的 D. 一系列教育教学活动的集合体)

67、下列哪些属于大班安全生活教育教学活动目标？（）。-->(A. 知道未经成人允许不给陌生人开门 B. 运动时能注意安全，不给人造成危险 C. 知道一些基本的防灾知识 D. 了解应对突发意外事件的方法)

68、下列哪些属于大班身体认识与保护教育教学活动目标？（）。-->(A. 身高和体重适宜，经常保持正确的站、坐和行走姿势 B. 能自觉保护牙齿和眼睛 C. 懂得预防疾病的常识 D. 初步具有性别角色意识)

69、下列哪些属于大班幼儿日常健康行为养成教育教学活动目标？（）-->(A. 有每天按时睡觉和起床的好习惯，生活有规律 B. 能主动喝白开水，不贪喝饮料 C. 能独立、有序地穿脱衣服并折叠好，会系鞋带 D. 能自己整理床铺)

70、下列哪些属于大班幼儿日常健康行为养成教育教学活动目标？（）。-->(A. 有每天按时睡觉和起床的好习惯，生活有规律 B. 能主动喝白开水，不贪喝饮料 C. 能独立、有序地穿脱衣服并折叠好，会系鞋带 D. 能自己整理床铺)

71、下列哪些属于大班幼儿体育教育教学活动目标？（）。-->(A. 能迅速、准确地用脚尖踢绒布球或其他适宜脚踢的东西 B. 能快跑 25 米左右 C. 能连续行走 1500 米以上 D. 能以 3 处以上不同的身体部位做出同样的动作)

72、下列哪些属于大班幼儿心理健康教育教学活动目标？（）。-->(A. 积极主动地参加幼儿园的各项活动，并从中感受到快乐 B. 能用适当的方式表达情绪情感，主动采用一些方法调节与控制自己的情绪 C. 能较快融入新的人际关系环境中 D. 正确认识自己，能较客观地进行自我评价)

73、下列哪些属于大班幼儿饮食营养教育教学活动目标？（）。-->(A. 知道不同食物有不同的营养、不暴饮暴食 D. 吃东西时细嚼慢咽)

74、下列哪些属于小班安全生活教育教学活动目标？（）。-->(A. 不吃陌生人给的东西，不跟陌生人走 B. 在提醒下能注意安全，不做危险的事 C. 乐意接受预防接种和身体检查，并知道其好处 D. 不将手或其他异物放进嘴、鼻、耳里)

75、下列哪些属于小班身体认识与保护教育教学活动目标？（）。-->(A. 了解自己的身体外形，知道其名称 B. 认识五官，知道保护五官的方法 C. 在提醒下能自然坐直、站直 D. 知道自己的性别)

76、下列哪些属于小班幼儿日常健康行为养成教育教学活动目标？（）。-->(A. 会正确使用勺子吃饭，能用勺子挖取适量的食物送到嘴里 B. 口渴了能主动喝水，愿意喝白开水，不贪喝饮料 C. 愿意收拾整理自己的玩具、图书等物品，知道要把它放回原处 D. 能在成人帮助下，每天早晚刷牙，具有初步的保护牙齿的意愿)

77、下列哪些属于小班幼儿体育教育教学活动目标？（）。-->(A. 能沿地面直线或在较窄的低矮物体上走一段距离 B. 弯腰时能保持平衡)

78、下列哪些属于小班幼儿心理健康教育教学活动目标？（）。-->(A. 喜欢上幼儿园，并能初步适应集体生活 B. 在一日活动中情绪稳定、愉快，很少因为小事儿而哭闹 C. 喜欢自己，愿意说自己好的方面 D. 不怕黑、不怕陌生人，能克服胆怯的心理)

79、下列哪些属于小班幼儿饮食营养教育教学活动目标？（）。-->(A. 在引导下，不偏食、不挑食 B. 喜爱吃瓜果、蔬菜等新鲜食品 C. 了解常吃食物，逐渐喜欢吃各种食物)

80、下列哪些属于学前儿童健康教育的内容？（）。-->(A. 洗手、刷牙的基本方法 B. 五官及心肺的认识与保护 C. 能正确感知自己和他人的情绪)

81、下列哪些属于幼儿饮食营养教育所涉及的内容？（）。-->(A. 体验进餐与品尝食物的乐趣 B. 了解食物准备与制作的过程 C. 了解食物的有关知识 D. 养成良好的饮食行为与习惯)

82、下列哪些属于中班安全生活教育教学活动目标？（）。-->(A. 知道在公共场所不远离成人的视线而单独活动 B. 认识常见的安全标志，能遵守安全规则 C. 知道简单的求助方式 D. 知道基本的交通规则)

83、下列哪些属于中班身体认识与保护教育教学活动目标？（）。-->(A. 在提醒下能保持正确的站、坐和行走姿势 B. 逐步形成乐于

接受疾病预防和预防接种的积极态度和行为 C. 不乱吃药 D. 知道处理常见外伤的简单方法)

84、下列哪些属于中班幼儿日常健康行为养成教育教学活动目标？-->(A. 每天早晚刷牙、饭前便后洗手和在一些特殊情况下洗手 B. 知道服务自己的简单方法，能自己扣纽扣、拉拉链、穿脱衣服和鞋袜 C. 如厕后能自己擦拭干净 D. 能自己收拾玩具和图书等物品，并能将之按类别整理好)

85、下列哪些属于中班幼儿体育教育教学活动目标？（）。-->(A. 能在较窄的低矮物体上平稳地走一段距离 B. 能快跑 20 米左右 C. 能双手抓杠悬空吊起 15 秒左右 D. 能单手将沙包向前投掷 4 米左右)

86、下列哪些属于中班幼儿心理健康教育教学活动目标？（）。-->(A. 喜欢集体生活，能愉快地参加幼儿园的各项活动 B. 体验表达情绪的多种方式 C. 了解自己与他人的不同，不嘲笑别人的生理缺陷或缺点，愿意帮助别人 D. 能较快地适应人际环境中发生的变化)

87、下列哪些属于中班幼儿饮食营养教育教学活动目标？（）-->(A. 不偏食、不挑食，不暴饮暴食 B. 喜爱各类食品，养成不挑食、不偏食的良好饮食习惯 C. 知道爱惜粮食，不随意浪费粮食)

88、下列哪些属于自由活动中健康教育活动后的实施与指导要点？（）。-->(A. 核对人数 B. 组织幼儿分享活动的收获 C. 表扬幼儿勇敢等优秀品质 D. 引导幼儿懂得运动健康的基本常识)

89、下列属于健康教育的设计步骤的是（）。-->(A. 目标的筛选与确定 B. 确定课程 C. 选择与分析材料 D. 确定教学活动类型)

90、消化系统的卫生要求：（）-->(A. 注意口腔卫生，保护牙齿 B. 建立合理的饮食制度，注意食物的质量和清洁卫生 C. 饭前饭后不作剧烈活动 D. 培养幼儿定时大便的习惯。)

91、消化腺包括（）三部分。-->(A. 唾液腺 B. 胰腺 C. 肝脏)

92、小班开展“长大的我”主题性区域活动，可以投放的材料包括（）。-->(A. 关于身体器官的图片 B. 正确与错误地保护身体图片 C. 牙齿模型 D. 牙刷)

93、小班生体育活动的目标和内容中会（）等大型体育器械并注意安全会利用小型多样的体育器材进行身体锻炼。-->(A. 玩滑梯 B. 登架 C. 转椅)

94、心理健康的标准主要包括（）。-->(A. 智力发展正常 B. 情绪稳定 C. 反应适度 D. 人际关系融洽 E. 行为统一协调 F. 个性特征良好)

95、心跳停止时具体的抢救操作方法是（）。-->(A. 使病儿仰卧，背部有硬物支撑 B. 挤压心脏 C. 与口对口吹气同时进行)

96、性健康教育的目标（）。-->(A. 性健康教育的目标是培养儿童养成良好的卫生习惯，掌握正确的盥洗、入厕、会阴部卫生的方法 B. 避免无意识玩弄自己生殖器等不良现象 C. 了解男女性别差异，建立正确的性别认同 D. 懂得与小伙伴友好相处，尊重女同学)

97、学前儿童的生长发育是一个由量变到质变的复杂过程，包括三个交叉的因素：（）。-->(A. 身高体重的不断增加 B. 各器官组织分化和机能的逐步完善 C. 身体发生一定的形态变化)

98、学前儿童健康的标志是：（）。-->(C. 毛发整洁有光泽 D. 眼睛明亮有神，眼白清洁无斑，眼圈不发黑)

99、学前儿童健康的特点包括：（）。-->(身心健康呈动态可变性；身心健全发展不可或缺；身心健康存在个体差异；身心健康具有共有前提)

100、学前儿童健康的特点包括：（）。-->(A.身心健全发展不可或缺 B.身心健康具有共有前提 C.身心健康存在个体差异 D.身心健康呈动态可变性)

101、学前儿童健康教育的评价方法中按评价的基准分类分为（）。-->(A.相对评价 B.绝对评价)

102、学前儿童健康教育的途径包括：（）。-->(健康区域活动；健康集体教学活动；自由活动中的健康教育；健康主题活动)

103、学前儿童健康教育活动目标的特点包括：（）。-->(A.目标的整体性 B.目标达成的即时与延时 C.目标的预设与生成)

104、学前儿童健康教育内容选择的原则包括：（）。-->(均衡原则；整合原则；序列原则；可行原则)

105、学前儿童健康教育评价的原则。（）-->(A.实效性 B.客观性 C.方法多样化 D.评价与指导相结合)

106、学前儿童健康行为发展水平进阶包括（）。-->(B.他助水平 C.自助水平 D.自主水平)

107、学前儿童健康行为养成的促进策略包括（）。-->(A.分解确立具体的健康行为发展目标 B.筛选确定合理的健康教育内容 C.优化组合多样的教育教学途径和方法 D.适时评价和反馈健康行为养成的功效)

108、学前儿童泌尿系统的卫生要求：（）。-->(A.培养学前儿童定时排尿的习惯 B.预防尿遗症 C.培养学前儿童每天晚上洗屁股的习惯)

109、学前儿童皮肤的卫生。（）-->(A.培养学前儿童良好的盥洗习惯 B.注意学前儿童的衣着卫生 C.加强体育锻炼和户外活动 D.预防和及时处理皮肤轻伤)

110、学前儿童认知发展的特点包括（）。-->(A.学前儿童感知觉的发展 B.学前儿童注意的发展 C.学前儿童记忆的发展 D.学前儿童思维的发展)

111、学前儿童社会关系的发展特点。（）-->(A.学前儿童自我意识的发展特点 B.学前儿童的依恋的发展特点 C.学前儿童同伴关系的发限特点 D.学前儿童性别角色的发展特点。)

112、学前儿童体育教学活动的设计与组织包括哪几方面（）。-->(A.学前儿童体育教学活动的设计 B.学前儿童体育教学活动的组织 C.学前儿童体育教学的基本方法 D.学前儿童体育教学的注意事项)

113、学前儿童心理发展水平测量的工具有（）。-->(A.Achenbach 儿童行为量表 B. onners 儿童行为问卷 C. NYLS3`7 岁儿童气质问卷 D. 儿童社交焦虑量表)

114、学前儿童心理健康教育活动设计的基本原则有（）。-->(A.主体性原则 B.发展性原则 C.活动性原则)

115、学前儿童性行为问题包括（）。-->(A.性别认同障碍 B.习惯性阴部摩擦)

116、学前儿童学习与发展评价中的调查法具有的缺点包括：（）。-->(A.操作比较费时费力 B.只能调查一些可测的指标 C.无法调查的指标难以兼顾)

117、学前儿童早操活动的设计过程包括（）。-->(A.明确目的 B.设计单节动作 C.整套动作的整合)

118、一日生活中的盥洗环节，常规要求包括（）。-->(A.学习应用“七步洗手法”清洗双手 B.知道饭前、便后、手脏时要及时洗手 C.餐后会用“鼓漱”的方法漱口 D.知道起床后，头发凌乱时要及时梳头)

119、一日生活中的盥洗环节，常见问题包括（）。-->(A.不会用正确的方法洗手 B.部分幼儿不愿意漱口 C.洗脸马虎，不会正确使用毛巾擦脸 D.没有整理仪容仪表的意识)

120、一日生活中的喝水环节，常规要求包括（）。-->(A.懂得喝水对身体健康的好处 B.喜欢喝白开水，逐步做到主动喝水 C.知道按时喝水，会正确使用水杯 D.根据身体需要适量饮水)

121、一日生活中的健康教育，教师应注意减少和避免的问题包括（）。-->(A.随意组织多，精心准备少，专门研究更少 B.往往喜欢“包办代替” C.各生活环节的学习处于无序状态 D.以维持秩序为首要目的，使用强制性语言)

122、一日生活中的进餐环节，常规要求包括（）。-->(A.能安静愉快的进餐，愿意自己吃饭 B.根据需要适量进食 C.进餐时能细嚼慢咽 D.餐后有序整理餐具，收拾食物残渣)

123、一日生活中的进餐环节，常见问题包括（）。-->(A.独立进餐有困难，不愿意吃饭 B.部分幼儿偏食、挑食 C.进餐时能细嚼慢咽 D.基本进餐习惯尚未养成)

124、一日生活中的离园环节，常规要求包括（）。-->(A.学习有条理地整理和摆放物品 B.根据自己的意愿选择离园活动 C.主动与教师、同伴道别 D.不跟陌生人走)

125、一日生活中的离园环节，常见问题包括（）。-->(A.情绪焦虑，急切地等待家长来接 B.离园时物品整理和摆放不到位 C.情绪高涨地与同伴玩耍，不愿意离园 D.交往技能欠缺，通常依赖教师解决问题)

126、一日生活中的人园环节，常见问题包括：-->(A.分离焦虑严重，适应困难 B.依赖父母、性格任性，不愿意上幼儿园 C.自我服务能力欠缺，惧怕上幼儿园 D.关注自我，情绪不稳定)

127、一日生活中的如厕环节，常规要求包括（）。-->(A.不紧张、不拒绝 B.有便意时，及时排便 C.能自己脱裤子、提裤子 D.有序如厕)

128、一日生活中的入园环节，常规要求包括（）。-->(A.喜欢教师和同伴，愿意上幼儿园 B.学习表达和控制自己的不良情绪，保持良好的精神状态 C.愿意接受晨检 D.喜欢晨间锻炼、懂得自我保护，有一定的规则意识)

129、一日生活中的入园环节，常见问题包括（）。-->(A.分离焦虑严重，适应困难 B.依赖父母、性格任性，不愿意上幼儿园 C.自我服务能力欠缺，惧怕上幼儿园 D.关注自我，情绪不稳定)

130、一日生活中的午睡环节，常规要求包括（）。-->(A.愿意在幼儿园午睡，并能独立入睡 B.知道正确的睡姿 C.按时起床不拖拉 D.初步掌握整理床铺的技能)

131、一日生活中的午睡环节，常见问题包括（）。-->(A.不能按时午睡，入睡困难 B.穿脱、整理衣服随意或有困难 C.午睡时干扰同伴，影响他人休息 D.部分幼儿睡姿不正确)

132、医务室内应设有（）。-->(A.水龙头 B.盥洗器具 C.简单的医疗器械 D.常用药品)

133、影响学前儿童健康的因素（）。-->(A.环境因素 B.卫生保健服务因素 C.生物学因素 D.生活方式)

134、用于指导健康教育活动的文本，主要包括：（）。-->(活动理念；活动环节；活动准备；活动目标)

135、有价值的主题活动需要具备的条件包括（）。-->(A.具有组织力 B.具有生活性 C.具有开放性)

136、幼儿安全生活教育教学活动的实施要点包括（）。-->(A.将安全教育与幼儿的日常生活相结合 B.将安全教育内容与班级主题环节融合 C.发挥多种活动的关联渗透功能 D.构建家园社区互动机制)

137、幼儿患流行性感的话，需要怎样护理（）。-->(A.高烧时卧床休息 B.可选用板蓝根、黄草、桉叶、贯众、鹅不食草、茵陈蒿、金银花、黄连、连翘、黄芩等药物 C.患儿高烧应适当降温。婴幼儿多用物理降温法 D.护理者戴口罩、护理患儿后洗手)

138、幼儿模仿操的主要特点（）。-->(A.动作形象易理解和记忆 C.让孩子自由发挥)

139、幼儿日常健康行为养成教育教学活动常见的环节包括：（）。-->(A.导入环节 B.行为识别环节 C.游戏体验环节 D.延伸环节)

140、幼儿体育教学活动设计与组织的原则有（）。-->(适量性原则；全面性原则；适宜性原则；兴趣性原则)

141、幼儿心理健康教育内容包括：（）。-->(性别角色认识和性教育；知道快乐有益于健康；掌握常见的情绪调节策略，经常保持愉快的情绪；能正确感知自己和他人的情绪)

142、幼儿饮食营养教育教学活动的实施要点包括（）。-->(A.结合幼儿饮食现状确定活动内容 B.教师应特别关注幼儿的感受与经验 C.在日常生活渗透饮食营养教育 D.家园合作培养良好的饮食行为和习惯)

143、幼儿园常见的体育游戏包括：（）。-->(踢毽子；老狼老狼几点了；跳房子)

144、幼儿园环境教育活动设计的目的就是（）。-->(A.要让学前儿童在游戏中懂得环境保护的基本知识 B.要让学前儿童在游戏中懂得环境保护的技能 C.培养他们热爱自然环境的情感 D.形成初步的环保意识和行为习惯)

145、幼儿园疾病防御教育活动设计的目的是要让学前儿童在游戏中（）。-->(C.获得浅显的疾病防御知识 D.培养她们抵御疾病侵扰的意识和能力)

146、幼儿园健康教育内容的原则。（）。-->(A.整合原则 B.序列原则 C.均衡原则 D.可行原则)

147、幼儿园健康领域总目标（）。-->(A.身体健康，在集体生活中情绪安定、愉快 B.生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力 C.知道必要的安全保健常识，学习保护自己 D.喜欢参加体育活动，动作协调、灵活。)

148、幼儿园健康区域活动材料投放注意要点包括（）。-->(A.层次性 B.丰富性 C.数量充足)

149、幼儿园健康主题活动，在内容上可能包括（）。-->(A.语言 B.社会 C.科学 D.幼儿情感)

150、幼儿园日常生活行为教育活动设计的目的是要让学前儿童明白生活的（）。-->(A.基本知识 B.规则和技能 C.培养具有基本的生活自理能力 D.掌握安全保护技能)

151、幼儿园主题活动的特点包括（）。-->(A.幼儿园主题活动是一个系统工程 B.幼儿园主题活动更能体现课程生活化的理念 C.幼儿园主题活动更注重幼儿的体验与感受 D.幼儿园主题活动更强调教师与幼儿共同探究)

152、运动系统由（）三部分组成。-->(A.骨 B.骨连结 C.骨骼肌)

153、在健康区域活动中，教师一般需要制定的规则包括：（）。-->(A.人数提示 B.时间提示 C.安全提示 D.操作提示)

154、在健康区域活动中，教师一般制定的规则包括（）。-->(A. 人数提示 B. 时间提示 C. 安全提示 D. 操作提示)

155、在确定主题活动总目标的过程中，教师应注意：（）。-->(要兼顾活动目标达成的时效性；要保持目标的多维性；要适度提高目标的抽象程度，使其在实施中能够被分解为若干具体活动目标；处理好领域倾向性和领域整合性的关系)

156、在体育教学中，教师的语言指导主要涉及的方面包括（）。-->(A. 引导幼儿观察与学习 B. 引导幼儿进一步探索和尝试 C. 引导幼儿交流和讨论 D. 小结)

157、在体育教学中，结束部分的环节包括（）。-->(B. 安静游戏 C. 教师总结和幼儿小结 D. 活动场地和材料的整理)

158、脂类的生理功能包括（）。-->(A. 脂类是人体组织细胞的重要组成部分 B. 脂类能供给身体热能 C. 脂类可以促进脂溶性维生素 A、D、E、K 的吸收 D. 脂类有保护功能)

159、中班生体育活动目标和内容之一是能较熟练地听各种口令和信号并做出相应的动作能听信号（）能随音乐节奏较准确地做操。-->(A. 集合 B. 分散 C. 排队)

160、桌椅卫生包括哪些方面（）。-->(A. 桌子 B. 椅子 C. 桌椅的颜色 D. 桌椅的管理等要求)

161、自由活动中的健康教育，对幼儿的常规性要求包括（）。-->(A. 初步具有关注周围环境安全的意识 B. 幼儿喜欢参加各种自由活动，并能积极投入 C. 幼儿注意掌握多种运动技能，从而提高动作的协调性、灵活性 D. 幼儿能初步具有坚强、勇敢、不怕困难的意志品质)

162、自由活动中的健康教育，活动后的实施与指导要点包括（）。-->(A. 教师应生动有趣地讲解活动内容和要求，激发幼儿参与的兴趣 B. 教师要注意幼儿的个体差异，给与适宜的指导和帮助 C. 教师要引导幼儿发现户外运动器械、设备与安全之间的关系 D. 在器械活动结束后，教师要引导幼儿将其玩具、器械收放整齐)

163、自由活动中的健康教育，活动后的实施与指导要点包括（）。-->(A. 教师在带领幼儿回活动室前要准确核对人数 B. 教师要组织幼儿分享活动的收获 C. 教师要表扬幼儿勇敢、坚强、不怕困难等优秀品质 D. 教师要引导幼儿懂得关于运动健康的基本常识)

164、自由活动中的健康教育，活动前的实施与指导要点包括（）。-->(A. 教师要引导幼儿懂得自由活动能够锻炼身体 B. 教师衣着要轻便、舒适，便于运动 C. 在班级幼儿人数众多的情况下，教师可以组织幼儿分组进行活动，减少幼儿等待时间 D. 根据活动需要，教师应带领幼儿做好身体重点部位的准备活动)

165、自由活动中的健康教育，活动中的实施与指导要点包括（）。-->(A. 教师应生动有趣地讲解活动内容和要求，激发幼儿参与的兴趣 B. 教师要注意幼儿的个体差异，给与适宜的指导和帮助 C. 教师要引导幼儿发现户外运动器械、设备与安全之间的关系 D. 在器械活动结束后，教师要引导幼儿将其玩具、器械收放整齐)

简答(128)一电大资源网：<http://www.dda123.cn/>（微信搜：905080280）

- 1、病原体大致可分为哪三类？
- 2、碘缺乏对学前儿童的影响有什么？...
- 3、儿童酷爱攀爬，他们可以去攀登各种类型的攀登...
- 4、肥胖症的定义是什么？
- 5、感觉统合失调的主要表现有哪些？...

- 6、感觉统合训练的目标是什么？
- 7、感觉统合训练的内容包括什么？...
- 8、感觉统合训练的原则有哪些？
- 9、根据《幼儿园教育指导纲要》（试行）精神，说出我...
- 10、根据不同的出血部位有哪些不同的处理办法？...
- 11、根据伤口的大小有哪些止血方法？...
- 12、合理的膳食有哪些卫生要求？
- 13、护理病儿的人，进入病儿所在居室要戴口罩。...
- 14、环境污染定义是什么？
- 15、疾病的传播方式有哪些？
- 16、疾病防御教育的目标是什么？
- 17、家庭疗法的特点有哪些？
- 18、简述“口对口吹气法”的操作要领。...
- 19、简述进行户外体育游戏的注意事项。...
- 20、简述如何做好儿童睡眠的各项管理工作？...
- 21、简述铁缺乏对学前儿童的影响
- 22、简述学前儿童疾病防御教育的目标。...
- 23、简述学前儿童疾病防御教育的目标。...
- 24、简述学前儿童体育对儿童走的基本要求。...
- 25、简述学前儿童体育对跑的基本要求。...
- 26、简述学前儿童体育游戏在不同年龄段的特点。...
- 27、简述学前儿童消化系统的卫生要求。...
- 28、简述学前儿童性心理特点。
- 29、简述学前儿童循环系统的卫生要求。...
- 30、简述学前儿童营养教育的目标？...
- 31、简述学前儿童运动系统的卫生要求。...
- 32、简述营养教育的目标
- 33、简述幼儿园健康教育活动的组织方法。...
- 34、简述幼儿园健康教育活动设计的步骤。...
- 35、简述幼儿园健康教育活动设计的步骤。...
- 36、简述幼儿园选址的要求。
- 37、简要谈谈开展学前儿童心理健康教育的可能性。...
- 38、健康教育活动的设计步骤有哪些？...
- 39、教师在给儿童看电视的时候应注意哪些？...
- 40、请简答肋骨骨折的处理方法。
- 41、请简述风疹的症状。
- 42、请简述合理膳食的基本卫生要求。...
- 43、请简述流行性腮腺炎护理方法
- 44、请简述如何预防流行性乙型脑炎。...
- 45、请简述如何预防学前儿童贫血。...
- 46、请简述社会健康的定义。
- 47、请简述体育锻炼对学前儿童心理发展的作用。...
- 48、请简述学前儿童鹅口疮病如何护理。...
- 49、请简述学前儿童鹅口疮的症状。...
- 50、请简述学前儿童佝偻病的病因。...
- 51、请简述学前儿童皮肤的特点。
- 52、请简述学前儿童皮肤的卫生。
- 53、请简述学前儿童寝室的卫生要求。...
- 54、请简述幼儿惊厥的处理方法。
- 55、请简述幼儿流行性乙型脑炎病因。...
- 56、请简述幼儿细菌性痢疾护理方法。...

- 57、请简述幼儿心跳停止具体操作方法。...
- 58、请简述幼儿晕厥的处理方法。
- 59、请简述幼儿肢体骨折的处理方法。...
- 60、请讲述发生意外事故的原因。
- 61、请讲述小班儿童体育的目标。
- 62、请讲述游戏疗法的对象。
- 63、请讲述游戏疗法的条件。
- 64、请说出健康教育活动的设计步骤有哪些？...
- 65、请说明教师在运用“练习法”时的...
- 66、热量及蛋白质不足对学前儿童会有哪些表现？...
- 67、如何培养儿童良好的呼吸卫生习惯？...
- 68、如何为幼儿园儿童选购文具？
- 69、如何预防学前儿童佝偻病？
- 70、如何预防学前儿童佝偻病？
- 71、如何预防学前儿童佝偻病？
- 72、如何做好学前儿童皮肤的卫生？...
- 73、三大产热营养素有哪些？
- 74、沙盘疗法的操作过程包括哪些步骤？...
- 75、沙盘疗法的注意事项包括哪些？...
- 76、社会健康定义是什么？
- 77、身体运动是如何促进幼儿身体发展的？...
- 78、身体指数评价法
- 79、生长发育的形态指标。
- 80、什么叫“蛋白质的互补”？它对合理调配膳食有...
- 81、什么是沙盘疗法？
- 82、体育锻炼对学前儿童心理发展的作用有哪些？...
- 83、体育游戏的定义是什么？
- 84、为什么要重视学前儿童家庭体育活动？...
- 85、问题请结合案例谈谈如何为幼儿园儿童合理选...
- 86、行为疗法的基本目的是什么？
- 87、学前儿童长期热量不足及蛋白质缺乏会出现哪...
- 88、学前儿童唱歌的地点的要求是什么？...
- 89、学前儿童出麻疹时如何护理？
- 90、学前儿童的依恋的发展特点
- 91、学前儿童呼吸系统的卫生要求有哪些？...
- 92、学前儿童患肥胖在有什么危害？...
- 93、学前儿童患肥胖症有什么危害？...
- 94、学前儿童健康的标志有哪些？
- 95、学前儿童科学教育评价的意义是什么？...
- 96、学前儿童泌尿系统的卫生要求有哪些？...
- 97、学前儿童社会关系的发展特点有哪些？...
- 98、学前儿童体内维生素 D 不足会有什么影响？...
- 99、学前儿童体育教学活动
- 100、学前儿童投掷练习指导的基本要点是什么？...
- 101、学前儿童维生素 C 缺乏表现有什么？...
- 102、学前儿童消化系统的卫生要求有哪些？...
- 103、学前儿童心理健康教育实施的基本途径有哪些...
- 104、学前儿童心理健康水平评价的注意事项有哪些...
- 105、学前儿童心理健康水平评价的注意事项有哪些...
- 106、学前儿童性健康教育的内容有哪些？...
- 107、学前儿童循环系统的卫生要求有哪些？...

108. 学前儿童一日生活常规的卫生中对睡眠的要求...

109. 学前儿童运动系统的主要特点有哪些?...

110. 学前儿童主要活动的卫生要求中看书和绘画卫...

111. 学前儿童主要活动的卫生要求中音乐活动的卫...

112. 学前儿童主要活动的卫生要求中游戏卫生有哪...

113. 学前儿童注意的发展特点是什么?...

114. 医务室和隔离室配置要求有哪些?...

115. 易感者的定义是什么?

116. 婴幼儿的音乐活动应注意哪些卫生问题?...

117. 影响学前儿童健康的四大因素

118. 游戏的卫生要求有哪些?

119. 游戏疗法的概念是什么?

120. 游戏疗法的阶段有哪些?

121. 游戏疗法的模式有哪些?

122. 幼儿睡眠前的准备有哪些?

123. 幼儿园的劳动活动应注意哪些卫生问题?...

124. 幼儿园盥洗室和厕所的配置要求有哪些?...

125. 园内场地配置有哪些?

126. 运动系统的卫生要求有哪些。

127. 运动系统由哪些组成?

128. 在运动中影响幼儿心理负荷的因素有哪些?...

1. 病原体大致可分为哪三类?

答案: (1) 动物性寄生物(单细胞或多细胞体); (2) 细菌; (3) 滤过性病毒。

2. 碘缺乏对学前儿童的影响有什么?

答案: 碘缺乏易引起儿童甲状腺肿大, 影响脑的发育, 造成不同程度的智力障碍和生长发育迟缓。

3. 儿童酷爱攀登, 他们可以去攀登各种类型的攀登设备, 去登山坡乃至登大山坡, 试分析“攀登”对学前儿童发展的价值。

答案: 使幼儿有机会练习不同部位的肌肉, 发展协调性获得视觉运动经验, 发展空间知觉和判断能力产生独立感和自豪感激发愉快情绪和想象力熟悉基本交通规则。

4. 肥胖症的定义是什么?

答案: 因过量的脂肪储存使体重超过正常 20% 以上的营养过剩性疾病称为肥胖症。超过标准体重 20~30% 者为轻度肥胖症超过 30~50% 者为中度肥胖症超过 50% 以上者为高度肥胖症。

5. 感觉统合失调的主要表现有哪些?

答案: 前庭平衡功能失常, 视觉感不良, 听觉感不良, 动作协调不良

6. 感觉统合训练的目标是什么?

答案: (1) 提供给儿童感觉信息, 帮助开发中枢神经系统。(2) 帮助儿童抑制或调节感觉信息。(3) 帮助儿童对感觉刺激作出比较有结构的反应, 最终目标是提高儿童的组织能力、学习能力、集中注意的能力。

7. 感觉统合训练的内容包括什么?

答案: 感觉统合训练的内容包括提供前庭、本体和触觉刺激的活动。

8. 感觉统合训练的原则有哪些?

答案: 感觉统合训练的原则: 训练当中要让儿童感到快乐而不是压力; 训练中儿童是主角, 要尊重儿童对感觉刺激的需要和选择; 通过控制环境给儿童以适当的感觉得刺激, 从而改善其感觉统合能

力, 使儿童能作出适应性反应, 而不是教孩子如何做; 训练过程中, 给孩子以积极的反馈, 并与家长一起分享孩子成功的喜悦。

9. 根据《幼儿园教育指导纲要》(试行)精神, 说出我国提出的四条幼儿园健康领域总目标有哪些?

答: 第一, 身体健康, 在集体生活中情绪安定、愉快;

第二, 生活、卫生习惯良好, 有基本的生活自理能力;

第三, 指导必要的安全保健常识, 学习保护自己;

第四, 喜欢参加体育活动, 动作协调、灵活。

10. 根据不同的出血部位有哪些不同的处理办法?

答案: (1) 面部出血: 一侧例面部出血, 压迫同侧的下颌角。头顶或一侧部出血(太阳穴附近), 用拇指压迫耳屏前的血管搏动处。

(2) 前臂出血: 压迫肘窝(偏内侧)肱动脉跳动处。(3) 手掌、手背出血: 压迫腕部动脉跳动处。(4) 手指出血: 将手指屈入掌内, 成握拳状。(5) 大腿出血: 屈起大腿, 压迫大腿根动脉跳动处, 重压方能止血。(6) 脚出血: 压迫足背动脉跳动处。

11. 根据伤口的大小有哪些止血方法?

答案: 小伤口: 对伤口较小的静脉或毛细血管出血, 可用干净纱布紧压出血处, 即可止血。(2) 较大伤口: 用干净的纱布、棉花, 垫在伤口上, 用绷带包扎。(3) 指压止血: 用于动脉出血的临时止血方法。用拇指压住出血血管的上端(即近心端), 压闭血管, 阻断血流。迅速送病儿去医院作进一步处理。

12. 合理的膳食有哪些卫生要求?

答: (1) 膳食的营养成分能够满足学生身体生长发育、调节各种生理活动、促进健康的需要。

(2) 食物必须新鲜, 对人体无害。

(3) 食物的运输, 储存, 选配加工符合卫生要求, 使食物易于消化吸收, 营养素损失少。

(4) 灌食多样化, 具有良好的感官性状和一定的饱腹感。

(5) 有合理的膳食制度和进餐环境。

(6) 有良好的饮食卫生习惯。

13. 护理病儿的人, 进入病儿所在居室要戴口罩。

答案: 学前儿童唱歌的地点, 要求空气新鲜、无尘、温度适宜。冬季不宜在户外冷空气中唱歌。

14. 环境污染定义是什么?

答案: 指有害物质对大气、水质、土壤和食物的污染, 并达到致害的程度, 以及噪声、恶臭、放射性物质等对环境的损伤。

15. 疾病的传播方式有哪些?

答案: 接触传染, 空气和飞沫传染, 经过水传染, 经过食物传染。

16. 疾病防御教育的目标是什么?

答案: 让学前儿童初步了解疾病防御的常识和技能。树立关心自己和其他人身体健康的意识。纠正不良的生活卫生习惯。培养学前儿童积极参加体育锻炼的兴趣。

17. 家庭疗法的特点有哪些?

答案: (1) 在治疗时以整个家庭作为治疗对象, 治疗的着眼点为“此时此地”。(2) 认为精神障碍的发生发展, 除了生物、心理社会因素制约外, 与家庭结构、家庭内情感及观念交流格局有关。

(3) 各种治疗方法与流派都有其自身的理论支柱, 但也常常吸收其他治疗方法中的长处为己所用, 兼收并蓄。

18. 简述“口对口吹气法”的操作要领。

答案: 一是对小乳儿: 用嘴衔住乳儿的口鼻, 往里吹气, 以 2~3 秒间隔吹一次。吹气时不要太用力, 见到其胸部隆起, 便把嘴松

开, 再轻压其胸, 帮助呼气。这样有节奏地进行, 直至将病人送到医院或病人又恢复对匀称的呼吸。若吹气后不见胸部隆起, 可能呼吸道仍不通畅, 要及时纠正自己的动作, 并清除呼吸道分泌物。

二是对较大的儿童: 救护者深吸一口气, 捏住病儿的鼻孔, 用嘴贴紧病儿的嘴, 向里吹气。吹完一口气, 嘴离开, 放松病儿鼻孔, 轻压其胸部, 帮助呼气。这样有节奏地进行, 每隔 3~4 秒钟吹一次。如果病儿牙关紧闭, 也可对着鼻孔吹气, 方法与口对口吹气法一样。

19. 简述进行户外体育游戏的注意事项。

答: 要充分保证儿童户外体育游戏和活动的的时间, 按照《幼儿园工作规程》的要求, 儿童在园每日户外活动时间不能少于 1 小时。

同时, 在户外体育游戏活动中要注意儿童的安全; 确保场地的安全性; 确保游戏动作的幅度和速率不能伤及幼儿本人或他人; 加强对幼儿活动过程中的指导, 防止游戏活动的失控。

如果户外游戏活动时间比较长, 要注意安排儿童在整个活动中动静结合, 防止儿童过度疲劳, 同时要注意提醒幼儿上厕所。

20. 简述如何做好儿童睡眠的各项管理工作?

答: 幼儿园在学前儿童睡眠时要做好儿童睡眠的各项管理工作, 以保证他们睡眠的质量和安。

(1) 培养儿童正确的睡眠姿势, 纠正不良的睡眠习惯

(2) 要顾及儿童对睡眠需要的差异性

(3) 注意发现儿童的健康问题

(4) 注意环境的动态变化

21. 简述铁缺乏对学前儿童的影响

学前儿童生长发育迅速, 对铁的需求量也比较大。我国儿童铁缺乏高达 30%~40%。铁营养状态不良的儿童, 精神发育和运动发育与正常儿童存在显著差异, 典型表现为易激动或对周围事物缺乏兴趣。铁缺乏影响机体免疫功能、造成反复感染。当贫血儿童处于污染的环境中时, 有毒重金属(如铅、镉等)吸收增加, 即使贫血被纠正, 铁缺乏性贫血对儿童脑的损伤也是不可逆转的。重度贫血的儿童死亡率增加, 年龄越小, 死亡率越高, 如果合并其他营养不良, 死亡的危险性更高。

22. 简述学前儿童疾病防御教育的目标。

答: 学前儿童的体育游戏在不同年龄段中有很大的不同。小班体育游戏的特点一般是所有儿童做同一动作, 共同完成一个任务。在游戏中常常不分组, 规则简单, 不带限制, 易于操作和实施。中班体育游戏开始在动作上有所增加, 游戏规则更加复杂, 难度也增大并且有限制性。大班儿童的体育游戏开始分组, 在难度、动作的复杂性和要求上也开始提高, 同时要求在规则的设定方面开始充分考虑儿童的主动性和自主性。

23. 简述学前儿童疾病防御教育的目标。

答: 疾病防御教育的目标是让学前儿童初步了解疾病防御的常识和技能, 树立关心自己和其他人身体健康的意识, 纠正不良的生活卫生习惯, 培养学前儿童积极参加体育锻炼的兴趣, 形成初步抵御疾病的意识, 防治疾病侵扰对学前儿童的危害, 保障学前儿童的身心健康。

24. 简述学前儿童体育对儿童走的基本要求。

答案: 学前儿童体育对儿童走的基本要求是走时躯干要直, 头摆正, 眼看前方, 自然挺胸, 不耸肩。两臂前后自然而轻松地摆动, 五指自然并拢, 摆臂时肘部稍弯曲, 前摆臂的高度不超过胸。两

脚依次进行蹬地向前迈步，后脚跟先着地，然后迅速过渡到前脚掌。两脚走时不擦地，落地要轻，步幅不大不小。集体走时不抢步，不落后，使自己走的速度、方向同集体协调一致，并能保持前后距离适度。

### 25、简述学前儿童体育对跑的基本要求

答：逐渐学会跑时躯干正直稍前倾，眼看前方。前脚掌着地自然跑，快跑时脚会用力后蹬向前奔跑，两脚左右距离不过宽。两臂屈肘于体侧，两手半握拳，拳眼向上，随下肢动作前后自然摆动。

### 26、简述学前儿童体育游戏在不同年龄段的特点。

学前儿童的体育游戏在不同年龄段中有很大的不同。小班体育游戏的特点一般是所有儿童做同一动作，共同完成一个任务。在游戏中常常不分组，规则简单，不带限制，易于操作和实施。主要角色应由教师来承担，不一定要有一个明确的游戏结果。中班体育游戏开始在动作上有所增加，游戏规则更加复杂，难度也增大并且有限制性。中班体育游戏开始有分组，并开始有一定的竞争性，但规则仍要教师进行讲解和示范。大班儿童的体育游戏开始分组，在难度、动作的复杂性和要求上也开始提高，同时要求在规则的设定方面开始充分考虑儿童的主动性和自主性，师幼可以通过商量确定和修改游戏规则，在游戏的过程中儿童开始自觉遵守游戏规则，并对他人进行监督。同时由于大班儿童开始关注游戏比赛的结果，所以教师此时要特别注意比赛中输了的孩子的情绪的抚慰。

### 27、简述学前儿童消化系统的卫生要求。

答案：(1) 注意口腔卫生，保护牙齿 (2) 建立合理的饮食制度，注意食物的质量和清洁卫生 (3) 饭前饭后不作剧烈运动 (4) 培养儿童定时大便的习惯

### 28、简述学前儿童性心理特点。

答：当学前儿童开始意识到有男女性别的不同之后，可能会产生好奇心，很想看看异性的生殖器究竟是什么样子。如果发现儿童有这种情况，不应打骂，否则，女孩容易产生“性罪恶”观念，成年后易出现性冷淡，男孩则可能产生逆反心理，成年后易出现“窥阴癖”。

当男孩子发现自己有“小鸡鸡”而女孩没有时，有些男孩子有意在成人面前“炫耀”，比如在老师家长面前把小便浇得高高的。老师如果发现儿童有这种行为也不要打骂，否则儿童的逆反心理潜抑下来，成年后易出现“露阴癖”。学前儿童往往开始对自己的生殖器产生很大的兴趣，并可从玩弄生殖器中获得快感，造成手淫习惯。如果老师发现儿童有这种不良习惯，既不要惊慌失措，也不要打骂指责，否则可能使儿童因心理受到打击而产生“性罪恶”观念，成年后的阳痿或性冷淡常与此有关。

### 29、简述学前儿童循环系统的卫生要求。

(1) 保持室内空气流通 (2) 儿童服装要宽松 (3) 合理安排儿童的一日活动 (4) 预防传染病 (5) 注意体格锻炼

### 30、简述学前儿童营养教育的目标？

答：营养教育的目标是让学前儿童初步了解食物有不同的名称、种类及特点，不同食物有不同的营养，懂得平衡膳食的基本道理；纠正学前儿童偏食、挑食、过食、不注意饮食卫生的态度和习惯；培养学前儿童良好的饮食习惯，学会自己进餐和掌握使用餐具的技能；防治儿童营养不良，促进其生长发育和身心健康。

### 31、简述学前儿童运动系统的卫生要求。

(1) 培养儿童各种正确的姿势；(2分)  
(2) 儿童坐的桌椅高矮要合适；(3分)  
(3) 加强锻炼，促进肌肉群的发展。(3分)

### 32、简述营养教育的目标

答案：营养教育的目标是让学前儿童初步了解食物有不同的名称、种类及特点不同食物有不同的营养，懂得平衡膳食的基本道理；纠正学前儿童偏食、挑食、过食、不注意饮食卫生的态度和习惯；培养学前儿童良好的饮食习惯，学会自己进餐和掌握使用餐具的技能；防治儿童营养不良，促进其生长发育和身心健康。

### 33、简述幼儿园健康教育活动的组织方法。

答：(1) 动作与行为练习让儿童对已经学过的基本动作、基本生活技能进行反复练习，从而加深理解，形成稳定的动作、行为习惯。  
(2) 讲解演示具体而形象地向儿童讲解粗浅的健康知识，并结合身体动作或实物或模型加以演示，从而帮助儿童尽快掌握有关技能技巧，并提高儿童对健康的认识水平。  
(3) 情境表演教师或儿童就特定的生活情境加以表现，然后让儿童思考分析情境中所涉及的健康教育问题。  
(4) 讨论评议让儿童参与健康教育过程，为他们提出问题、发表意见、自己得出结论提供机会。  
(5) 感知体验儿童通过感觉器官认识、判别事物的特性。  
(6) 传播媒介的利用通过电视、广播、标语、儿童书籍和教学设备向儿童传播有关健康的信息。

### 34、简述幼儿园健康教育活动的步骤。

答案：(1) 目标的筛选与确定。(2) 确定课程。(3) 选择与分析材料。(4) 确定教学活动类型。(5) 制定完成课题的进度表。(6) 空间与环境的安排。(7) 教学策略的选择。(8) 确定评价的目的与方法

### 35、简述幼儿园健康教育活动的步骤。

(1) 目标的筛选与确定。  
(2) 确定课程。  
(3) 选择与分析材料。  
(4) 确定教学活动类型。  
(5) 制定完成课题的进度表。  
(6) 空间与环境的安排。  
(7) 教学策略的选择。  
(8) 确定评价的目的与方法

### 36、简述幼儿园选址的要求。

答案：幼儿园的选址，要考虑各种环境因素对正在生长发育的学前儿童身体的影响，还应考虑包括大自然在内的周围环境，以及周围人们的劳动和社会活动与幼儿园的关联，要注意经济、适用，即满足教学、活动、生活等的需要，又要符合卫生要求，同时还要适合地区的特点，如较热的地区要考虑夏季的通风和降温设施、较冷的地区要考虑冬季的取暖和防寒设施。幼儿园应避开物理、化学和生物污染源以及干扰精神的建筑物。

### 37、简要谈谈开展学前儿童心理健康教育的可能性。

答案：学前儿童的心理健康教育不仅必要，而且可能。首先对于

学前儿童自身来说，他们对心理健康和心理治疗没有形成误解（认为心理问题就是精神问题；认为进行心理治疗是一件不光彩的事情等等），能迅速并愉快的接受专业人士、教师和家长对其进行进行的心理健康教育和专业人士的治疗。其次儿童心理健康教育的方式有多种，可以是幼儿园实施的心理健康教育方面的课程和教学内容；可以是家园合作对某个学前儿童进行的教育干预；也有专业人士进行的游戏治疗，感觉统合训练等，这些教育和治疗采用的大多是游戏的形式，能让学前儿童获得在游戏中恢复心理健康的效果。

### 38、健康教育活动的步骤有哪些？

答案：一是目标的筛选与确定；二是确定课程；三是选择与分析材料；四是确定教学活动类型；五是制定完成课题的进度表；六是空间与环境的安排；七是教学策略的选择；八是确定评价的目的与方法。

### 39、教师在给儿童看电视的时候应注意哪些？

答案：教师在给儿童看电视的时候应注意电视卫生，注重电视机的摆放的高度，电视机的亮度以及看电视的时间。幼儿园的电视机应在20英寸以上，幼儿一般距电视机应不小于2米远。另外，学前儿童看电视时座位要适当，坐在两侧的儿童尽可能集中在荧屏的正前方处，两侧人少，尤以第一排，以免斜着看。视线与荧屏对侧边所夹的角（观察角）不应小于45度。学前儿童看电视持续时间一般20分钟~30分钟，每周看1次~2次。

### 40、请简述肋骨骨折的处理方法。

答案：仅肋骨骨折，未伤及肺，伤者不觉呼吸困难，可用宽布带将断骨固定。让伤者深呼吸，用宽布带缠绕断骨处的胸部，以减少呼吸运动的幅度。如果伤者感到呼吸困难，表明已经伤及肺，不要处理断骨，应立即送医院。

### 41、请简述风疹的症状。

答案：(1) 病初可有发烧、咳嗽、流鼻涕等症状。体温多在39℃以下。(2) 发烧当日或次日出现皮疹。

### 42、请简述合理膳食的基本卫生要求。

答案：第一，膳食的营养成分能够充分满足学生身体生长发育、调节各种生理活动、促进健康的需要。第二，食物必须新鲜，对人体无害。第三，食物的运输，储存，选配加工符合卫生要求，使食物易于消化吸收，营养素损失少。第四，膳食多样化，具有良好的感官性状和一定的饱腹感。第五，有合理的膳食制度和进餐环境。第六，有良好的饮食卫生习惯。为了保证学前儿童的合理营养，幼儿园保健教师、校医和总务人员必须了解各类食物的营养特点，以便指导食堂炊事人员对食品进行选择 and 搭配，指导合理的烹调加工方法，使膳食的质和量都能符合合理的营养要求。

### 43、请简述流行性腮腺炎护理方法

答案：(1) 注意口腔清洁、常用淡盐水漱口。(2) 腮腺脚痛可用湿毛巾冷敷，也可外敷清热解毒的中药。(3) 在腮肿期间以流质、半流质饮食为宜，避免吃酸的食物。(4) 应用中药治疗。

### 44、请简述如何预防流行性乙型脑炎。

答案：(一) (1) 应在流行期前1月~2月接种乙脑疫苗。(2) 搞好环境卫生，消灭蚊虫滋生地。

### 45、请简述如何预防学前儿童贫血。

答案：注意孕母的营养，多吃含铁丰富的饮食；及时治疗各种感染性疾病；有钩虫病，要进行驱虫治疗；早产儿、双胞胎可补充铁剂。

46、请简述社会健康的定义。

答案：主要指适应社会环境，具有实现社会角色的能力，为社会作贡献，与他人和睦相处，建立起积极的人际关系，以及良好的生活行为方式等。

47、请简述体育锻炼对学前儿童心理发展的作用

答案：(1) 体育锻炼有助于学前儿童认知能力的发展。学前儿童经常进行体育锻炼，掌握各种动作技能，这本身就是一种认知能力的发展。(2) 体育锻炼能调节和发展学前儿童的情绪。体育锻炼和幼儿园的体育活动形式多样，内容丰富，学前儿童能参与其中。(3) 体育锻炼有助于幼儿意志品质的发展。学前儿童的体育锻炼大部分是集体锻炼，因此就有规则和纪律。体育锻炼能让幼儿学会遵守活动规则，遵守集体纪律，学会等待。

48、请简述学前儿童鹅口疮病如何护理。

答案：轻微的鹅口疮，可先用 3% 的苏打水或双氧水浸泡消毒棉球后洗擦口腔，再用盐水棉球洗干净，最后涂上 1% 的龙胆紫，每日两次，很快可治愈。

49、请简述学前儿童鹅口疮的症状。

答案：口腔黏膜出现白色点状或片状物，轻微的仅在两侧颊部出现，严重的扩展到舌面、牙龈、上颌等。

50、请简述学前儿童佝偻病的病因。

答案：接触日光不足；生长过快；疾病的影响；钙的吸收利用障碍。

51、请简述学前儿童皮肤的特点。

答案：学前儿童皮肤的保护和体温调节功能较差，皮肤的渗透作用强。真皮的弹力组织、结缔组织发育均不成熟。随着年龄的增长，表皮和真皮的发育才逐渐完善。因此，婴幼儿皮肤的保护功能较差，对外界冲击的对抗能力较差，容易受损伤和感染。

52、请简述学前儿童皮肤的卫生。

答案：第(1) 培养学前儿童良好的盥洗习惯。第(2) 注意学前儿童的衣着卫生。第(3) 加强体育锻炼和户外活动。第

53、请简述学前儿童寝室的卫生要求。

答案：为了避免学前儿童卧床时紧密接触，便于保教人员在床边行走，便于传染病的管理和对学前儿童进行护理，卧室内床头间距应为 0.5 米左右，两行床间距应为 0.9 米左右。

54、请简述幼儿惊厥的处理方法。

答案：处理方法是：(1) 若因高烧抽风，应采取物理降温措施。病儿清醒后喝些凉开水。可按以往服退烧药的用量，服一次药，送医院治疗。(2) 抽风时，让病儿侧卧，松开衣扣、裤带。保护病儿不要从床上摔下，出时不要紧搂着、按着病儿。要用毛巾或手帕拧成麻花状放在上、下牙之间，以免咬破舌头。随时擦去痰涕。

55、请简述幼儿流行性乙型脑炎病因。

答案：流行性乙型脑炎是由乙脑病毒引起的急性中枢神经系统传染病，通过蚊虫传播，多发生于儿童，流行于夏秋季。

56、请简述幼儿细菌性痢疾护理方法。

答案：(1) 要坚持治疗。(2) 注意饮食。(3) 每次排便后，用温水洗屁股。(4) 注意消毒隔离。

57、请简述幼儿心跳停止具体操作方法。

答案：(1) 使病儿仰卧，背部有硬物支撑。(2) 挤压心脏。(3) 与口对口吹气同时进行。

58、请简述幼儿晕厥的处理方法。

答案：让病儿平卧，头部略放低、脚略抬高，以改善脑贫血状况，松开衣领、裤带。清醒后，喝些热饮料。一般经短时间休息即可恢复。

59、请简述幼儿肢体骨折的处理方法。

答案：使用薄木板将伤肢固定，木板的长度必须超过伤处的上、下两个关节。在伤肢上整一层棉花或布类，用三角巾或绷带把木板固定在伤上，将伤肢的上、下两个关节都固定住。

60、请讲述发生意外事故的原因。

答案：1. 保教人员安全意识不强，安全措施不落实。2. 学前儿童缺乏生活经验，安全观念淡薄。3. 学前儿童运动系统发育不完善，平衡功能差。4. 幼儿园的客观环境因素。

61、请讲述小班儿童体育的目标。

答案：(1) 能上体正直、自然地走和跑；能向指定方向走和跑；能在指定范围内四散跑、追逐跑；能步行 1 千米，连续跑约半分钟等活动。(2) 能较轻松地双脚同时向前跳、向上跳；(3) 能双手用力将球向前、上、后方抛；(4) 能在平行线中间走；能在宽 25 厘米、高 20 厘米的平衡木上走。(5) 能在 65 厘米—70 厘米高的障碍物下钻来钻去；能手着地自然协调地向前爬；能倒退爬等。(6) 初步学会听各种口令和信号并做出相应动作；(7) 会玩滑梯、登架、转椅等大型体育活动器械并注意安全；会利用小型多样的体育器材进行身体锻炼。(8) 喜欢并愿意参加体育活动；初步掌握体育活动的有关知识和规则。

62、请讲述游戏疗法的对象。

答案：主要是治疗学前儿童在生活中因为不顺心等原因而形成的各种行为障碍。

63、请讲述游戏疗法的条件。

答案：幼儿园中要有专门的治疗室，治疗室要远离主体建筑、活动室，给幼儿生理上的安全感；治疗者要遵循保密的原则；治疗室的物质环境应是安全的，家具要足够结实；

64、请说出健康教育活动的的设计步骤有哪些？

答案：答：一是目标的筛选与确定；二是确定课题；三是选择与分析材料；四是确定教学活动类型；五是制定完成课题的进度表；六是空间与环境的安排；七是教学策略的选择；八是确定评价的目的与方法。

65、请说明教师在运用“练习法”时的要点。

答案：明确目的。及时、全面了解儿童表现。处理好练习与休息的关系。采用多样的活动形式。

66、热量及蛋白质不足对学前儿童会有哪些表现？

答案：易疲倦，精神差，注意力不集中

67、如何培养儿童良好的呼吸卫生习惯？

答：

第一，要培养他们用鼻呼吸，预防上呼吸道感染。

第二，要通过谈话，唱歌等，培养儿童均匀有节律地呼吸，增强呼吸的深度。

第三，教育儿童不要用手指挖鼻孔，以防鼻腔感染或出血，同时要教会儿童正确地擤鼻涕，以防中耳炎。

第四，要教育儿童每天携带手帕，打喷嚏或咳嗽时，要用于帕捂住口鼻，并且不要面向别人。

最后，教师要言传身教，起表率示范作用。

68、如何为幼儿园儿童选购文具？

答：学前儿童的文具包括蜡笔、色笔、铅笔、练习纸等。铅笔、蜡笔、绘画用的彩色笔等文具都不应含有有毒色素或其它有毒物质；笔杆上的颜料表面应有一层不易脱落、不溶于水、不溶于唾液的透明漆膜；练习纸的纸张要致密，纸质应比较结实。大班学前儿童学写字所用铅笔的笔芯应软硬适中。

69、如何预防学前儿童佝偻病？

答：了解佝偻病发病原因之后，就可采取有效措施加以预防。(1) 预防先天性佝偻病：胎儿于出生前的 3 个月内，要从母体摄取大量的钙，供骨骼钙化。若孕妇少见阳光，饮食中缺钙，胎儿出生后可患有先天性佝偻病。因此，孕母要经常晒太阳，吃含钙丰富的饮食。

(2) 提倡母乳喂养，及时添加辅食：母乳中钙、磷比例适宜，是理想的钙的来源。及时添加蛋黄、肝泥、菜泥等辅食，可提供一定量的维生素 D。

(3) 多晒太阳：多组织儿童在户外活动，多晒太阳。只要有充分的日光照射，即使食物中缺少维生素 D 也不至于发病。

(4) 补充维生素 D：在寒冬漫长的北方，当阳光照射不足时，儿童满月以后，可给予适量的维生素 D 制剂，以预防佝偻病。

70、如何预防学前儿童佝偻病？

答案：(1) 预防先天性佝偻病。(2) 提倡母乳喂养。(3) 多晒太阳。(4) 补充维生素 D。

71、如何预防学前儿童佝偻病？

(1) 预防先天性佝偻病

(2) 提倡母乳喂养

(3) 多晒太阳

(4) 补充维生素 D

72、如何做好学前儿童皮肤的卫生？

答案：培养学前儿童良好的盥洗习惯。注意学前儿童的衣着卫生。加强体育锻炼和户外活动。预防和及时处理皮肤轻伤。

73、三大产热营养素有哪些？

答案：蛋白质，脂类，碳水化合物

74、沙盘疗法的操作过程包括哪些步骤？

答案：沙盘疗法的操作过程沙包括指导语、记录和提问、分析三个步骤。

75、沙盘疗法的注意事项包括哪些？

答案：(1) 沙盘既是儿童心理问题和障碍的一种检测工具，同时更是一种治疗的方式和手段。(2) 沙盘的解释是一项非常专业的工作，对学前儿童来说，不宜轻易对儿童下某种结论，应更注重其发展性。

76、社会健康定义是什么？

答案：社会健康主要指适应社会环境，具有实现社会角色的能力，为社会做贡献，与他人和睦相处，建立起积极的人际关系，以及良好的生活行为方式等，

77、身体运动是如何促进幼儿身体发展的？

答案：对幼儿身体施加一定刺激，承受这种刺激要相应的身体负荷使幼儿内部经常化，促进幼儿机动内部不断调整逐渐产生适应的变化。

78、身体指数评价法

答案：是根据人体各部之间的比例关系用数学公式将几项有关身体发育的指标联系起来，以了解儿童生长发育状况的一种方法。

### 79、**生长发育的形态指标。**

答案：是指身体及各部分在形态上可测出的各种量度，最重要和最常用的形态指标是体重和身肩。

### 80、**什么叫“蛋白质的互补”？它对合理调配膳食有什么意义？**

几种营养价值较低的蛋白质，混合后营养价值提高，这种情况称为不同蛋白质的互补。例如，谷类食物中赖氨酸含量较少，蛋氨酸含量较多，而有些豆类食物中，赖氨酸含量较多，蛋氨酸含量较少，如果将这两类食物混合食用，使两种氨基酸含量互相补充，在比例上接近人体的需要，就提高了这两类食物的营养价值。我国人民的膳食习惯是兼食粗粮与细粮、主食与副食、荤菜与素菜等。如果搭配合理，就可以发挥蛋白质的互补作用，从而提高其生理价值。

### 81、**什么是沙盘疗法？**

答案：沙盘疗法又称为箱庭疗法，是指给被治疗者提供一个沙盘，让被治疗者通过沙盘来呈现发生在个人内在或外在的世界状况。是指给被治疗者提供一个沙盘，让被治疗者通过沙盘来呈现发生在个人内在或外在的世界状况。

### 82、**体育锻炼对学前儿童心理发展的作用有哪些？**

答案：一是体育锻炼有助于学前儿童认知能力的发展；二是体育锻炼能调节和发展学前儿童的情绪；三是体育锻炼有助于幼儿意志品质的发展；四是体育锻炼有助于幼儿完善个性的发展。

### 83、**体育游戏的定义是什么？**

答案：是以身体练习（包括各种基本动作）为主要内容，以游戏活动为形式，以发展身心为目的的一种有目的，有计划，有组织的活动。具有锻炼身体，富于娱乐，丰富生活，发展智力和陶冶情操的特点。

### 84、**为什么要重视学前儿童家庭体育活动？**

答案：1) 学前儿童家庭体育活动的教育目标与托幼儿园所体育活动的教育目标是一致的，家园应该密切配合，共同对孩子进行身心健康教育工作。2) 关心孩子的健康成长是家长的责任和义务，也是家庭幸福生活中的一件大事情。3) 家长和孩子一起做操、玩游戏，不仅能锻炼身体，同时也能增进母（父）子情感。家长在活动中抓住时机对孩子进行了解、引导和教育工作，更是受益匪浅。4) 在现实生活中，由于人们固有的生活习惯以及对科学知识认识水平的不一致，对孩子进行健康教育实践操作方面存在着误区，导致了在儿童身心健康发展方面出现了一些严重的偏差。这些如不能及时认识和纠正，将会影响下一代的茁壮成长，也会影响中华民族的健康水平。

### 85、**问题请结合案例谈谈如何为幼儿园儿童合理选择食品？**

答案：要合理选择食品，必须掌握各类食品的营养特点。人类食品来源，分为动物和植物两大类。以其功能分为供热食品（即主食、如谷类、油、糖），以及保护性食品（即副食，如鱼、肉、蛋、乳类、蔬菜、水果和豆类）。主食品粮食是我国的主食。粮食食品含有大量糖类，是人体能量的主要来源，一般约占总热量的80%，也是蛋白质的主要来源，约占蛋白质的50—60%，但粮食中所含蛋白质和量不及动物性食物高。副食品为了弥补主食中蛋白质质量较差、脂肪含量低、无机盐和维生素不能满足需要的缺陷，提供副食品。

### 86、**行为疗法的基本目的是什么？**

答案：帮助幼儿学会某些技能；增加幼儿的某些行为；减少幼儿的

某些行为；改变幼儿的某些行为，使之切合时间、地点等不同情境。

### 87、**学前儿童长期热量不足及蛋白质缺乏会出现哪些症状。**

答案：学前儿童长期热量不足及蛋白质缺乏，可患营养不良症。开始表现为易疲倦、精神差、注意力不集中、性格改变、食欲减退、体重不增或下降。严重的会导致皮下脂肪变薄、肌力差、抵抗力减退、易患消化道或呼吸道疾病。

### 88、**学前儿童唱歌的地点的要求是什么？**

答案：学前儿童唱歌的地点，要求空气新鲜、无尘、温度适宜。冬季不宜在户外冷空气中唱歌。

### 89、**学前儿童出麻疹时如何护理？**

答案：(1) 病儿住室应保持空气新鲜，但避免让风直吹病儿，室温宜较恒定空气宜较湿润。(2) 注意眼部卫生。出麻疹时，眼分泌物增多，有时把上下眼皮粘在起。(3) 注意鼻腔、口腔清洁。(4) 饮食宜富于营养而容易消化。(5) 出疹发高烧应采取降低体温和措施。(6) 疹子内陷应注意有无并发症。(7) 护理病儿的人，进入病儿所在居室要戴口罩。

### 90、**学前儿童的依恋的发展特点**

答案：依恋是儿童与主要抚养者之间的最初的社会性联结，是情感社会化的重要标志。鲍尔比、安斯沃斯等人的研究表明，儿童的依恋可以分为三个阶段第一阶段是无差别的社会反应阶段，这个阶段主要出现在3个月以前，这个阶段的儿童最大的特点就是不加区分、无差别的反应。儿童喜欢所有的人，喜欢听到所有人的声音，注视所有人的脸，看到人的脸或者听到人的声音都会微笑、手舞足蹈。此时的婴儿还未有对任何人的偏爱。第二阶段是有差别的社会反应阶段，这个阶段主要出现在3个月~6个月。这是儿童对不同的反应有了区别和选择，表现为对母亲更加偏爱。在母亲面前表现出更多的微笑、咿呀学语、依偎和亲近。对其他则更少。但这个时候儿童并不怯生。第三阶段为特殊的情感联结阶段。这个阶段出现在6个月至3岁之间。表现为学前儿童对抚养者（主要是母亲）的特殊的、强烈的情感联结。当母亲出现在身边时，儿童表现得特别高兴；而在母亲离开时表现为苦恼、烦躁、焦虑等。其他人不能代替母亲的作用，甚至在见到陌生人的时候会出现怯生、害怕等。

### 91、**学前儿童呼吸系统的卫生要求有哪些？**

答案：(1) 注意学前儿童胸廓的正常发育。(2) 多在空气新鲜的室外进行活动。(3) 培养室内空气良好的呼吸卫生习惯。(4) 保护儿童声带。(5) 保持室内空气新鲜。

### 92、**学前儿童患肥胖有什么危害？**

答案：肥胖除对使人行动笨拙、体型不美观以外，还会影响健康；儿童期肥胖易致扁平足，虽然走路不多也会感到腰疼、腿疼。由于腹部脂肪堆积，横膈上升，使呼吸不畅，儿童易感疲乏。儿童肥胖还会造成高脂血症，成为动脉硬化的发病基础；肥胖继续发展，延续到成人，更易合并高血压心脏病、糖尿病等疾患；肥胖还会带来种种心理问题，如常被他人取笑，因而很少交朋友，产生孤独感。由于肢体活动不灵活，在体育活动中往往成绩不佳，进而而不愿意参加集体游戏，产生自卑感。

### 93、**学前儿童患肥胖症有什么危害？**

答案：肥胖除了使人行动笨拙、体型不美观以外，还会影响健康，儿童期肥胖易致扁平足，虽然走路不多也会感到腰疼、腿疼。由于腹部脂肪堆积，横膈上升，使呼吸不畅，儿童易感疲乏。儿童

肥胖还会造成高脂血症，成为动脉硬化的发病基础肥胖继续发展，延续到成人，更易合并高血压心脏病、糖尿病等疾患，肥胖还会带来种种心理问题，如常被他人取笑，因而很少交朋友，产生孤独感。由于肢体活动不灵活，在体育活动中往往成绩不佳，进而而不愿意参加集体游戏，产生自卑感。

### 94、**学前儿童健康的标志有哪些？**

答案：(1) 身高与年龄相符，体重适当，无肥胖或消瘦倾向；(2) 皮肤光滑润泽，无变色、无皮疹；(3) 毛发整洁有光泽；(4) 眼睛明亮有神，眼白清洁无疵，眼圈不发黑；(5) 无口臭，牙齿清洁，排列整齐，无龋齿；(6) 不用口呼吸；(7) 坐、立、行、走都能保持良好的姿势；(8) 食欲良好，睡眠充足，定时排便；(9) 能够完成日常学习活动，不产生过度疲劳或情绪紊乱；(10) 能够完成日常体育课和其他体力活动，即使产生疲劳，经适当休息即可恢复如常；(11) 在游戏和一般活动中，具有与其年龄、性别和经验相适应的技巧和充沛的精力；(12) 对同班同学普遍喜欢的大部分活动亦感兴趣并热心参加；(13) 有自信心，也合群；(14) 能够与大部分同学一样控制自己的情绪；(15) 与成人或同龄人相处时，表现正直、诚实、真挚。

### 95、**学前儿童科学教育评价的意义是什么？**

答案：1. 评价是控制学前儿童科学教育质量的手段。2. 评价是积累学前儿童科学教育经验的重要途径。3. 评价是改进学前儿童科学教育的依据。

### 96、**学前儿童泌尿系统的卫生要求有哪些？**

答案：(1) 培养学前儿童定时排尿的习惯。(2) 预防尿遗症。(3) 培养学前儿童每天晚上洗屁股的习惯。(4) 每天供应学前儿童足够的开水。(5) 纠正个别儿童玩弄生殖器的习惯。

### 97、**学前儿童社会关系的发展特点有哪些？**

答案：(1) 学前儿童自我意识的发展特点，在学前期儿童的自我意识随着年龄的增长而增长。(2) 学前儿童的依恋的发展特点，依恋是儿童主要抚养者之间的最初的社会性联结，是情感社会化的重要标志。(3) 学前儿童同伴关系的发限特点，同伴群体是学前儿童社会化发展的亚文化群体，在这个亚文化群体中，学前儿童学会如何与同伴交往，获得亲社会行为和社会认可的行为规范、道德准则，抑制自己的攻击性行为。(4) 学前儿童性别角色的发展特点。2岁的时候，学前儿童开始能分辨出照片上的人的性别，但不能确定自己的性别。到2岁半的时候儿童开始能说出自己的性别，但认识不到性别的不变性。直到5岁的时候，学前儿童才开始理解性别的坚定性和不变性。在进入幼儿园后，儿童一般都喜欢从事与性别相符合的活动或中性活动。

### 98、**学前儿童体内维生素D不足会有什么影响？**

答案：当学前儿童体内维生素D不足时，使钙、磷代谢紊乱，影响生长着的骨骼组织矿化不全，骨质软化症，其症状为腿弯、背凸，医学上称其为“维生素D缺乏性佝偻病”

### 99、**学前儿童体育教学活动**

答案：学前儿童体育教学活动，俗称体育课，是学前儿童体育的重要形式，是幼儿教师有目的、有计划、有组织地进行教学，以全面发展学前儿童身体、掌握基本动作技能、学习初步的体育知识、养成锻炼身体的好习惯、促进学前儿童个性和谐发展为基础任务的学前儿童体育的组织形式。

100、**学前儿童投掷练习指导的基本要点是什么？**

答案：左、右手都有机会参与掷准的距离由近到远，目标由大到小、由静到动经常变化投掷物和投掷目标投掷物安全

101、**学前儿童维生素C缺乏表现有什么？**

答案：维生素C缺乏表现有牙出血，牙齿松动，骨骼软化，毛细血管脆弱皮肤有出血点。

102、**学前儿童消化系统的卫生要求有哪些？**

答案：（1）注意口腔卫生，保护牙齿。（1）培养儿童早、晚刷牙，饭后或吃糖后漱口的好习惯。（2）教育儿童少吃零食，临睡前不要吃糖果、点心。（3）力戒并纠正一些不良习惯。（4）及时发现和治疗龋齿。（2）建立合理的饮食制度，注意食物的质量和清洁卫生。（3）饭前饭后不作剧烈活动。（4）培养儿童定时大便的习惯。

103、**学前儿童心理健康教育实施的基本途径有哪些？**

答案：环境创设，专门性的心理健康教育活动，日常生活与教学中渗透心理健康教育，家园共育

104、**学前儿童心理健康水平评价的注意事项有哪些？**

答案：（1）与生理心理发展水平相结合（2）防止评价误差（3）发展性评价

105、**学前儿童心理健康水平评价的注意事项有哪些？**

答案：1、与生理心理发展水平相结合 2、防止评价误差 3、发展性评价

106、**学前儿童性健康教育的内容有哪些？**

答案：让儿童进行正确的性别认同，避免产生性别认同障碍。让学前儿童知道男女应友好相处。使学前儿童了解预防性侵害和性自我保护的方法。让学前儿童知道正确对待电视和电影中的性爱场面，使学前儿童正确对待手淫，正确对待性游戏等。

107、**学前儿童循环系统的卫生要求有哪些？**

答案：（1）保持室内空气流通。（2）儿童服装要宽松。（3）合理安排儿童的一日活动。（4）预防传染病。（5）注意体格锻炼。

108、**学前儿童一日生活常规的卫生中对睡眠的要求有哪些？**

答案：（1）睡眠时间，足够的睡眠可以使学前儿童机体的各系统各器官都得到充分的休息，有益于健康和生长发育。（2）睡眠前的准备：（1）创设良好的睡眠环境。（2）准备舒适的睡眠用具。

（3）睡眠前饮食要适量。（4）睡眠前提醒儿童入厕小便。（5）平定儿童的情绪。（6）给予儿童准备睡眠的信号。（3）睡眠时的管理：（1）培养儿童正确的睡眠姿势，纠正不良的睡眠习惯。（2）要顾及儿童对睡眠需要的差异性。（3）注意发现儿童的健康问题。（4）注意环境的动态变化。

109、**学前儿童运动系统的主要特点有哪些？**

答案：学前儿童运动系统的主要特点是骨组织不断骨化；骨富于弹性，易变形；关节、韧带较松弛；肌肉力量差，易疲劳。

110、**学前儿童主要活动的卫生要求中看书和绘画卫生有哪些？**

答案：首先要注意用眼卫生，保持正确的姿势。光线要求分布均匀，不眩目。看书的时间不能太长，学前儿童每次约10分钟~20分钟为宜，看书后要养成到户外活动和远眺的习惯。学前儿童初学写字、绘画，以铅笔为宜，笔芯软硬适度，教师要教学前儿童正确握笔的姿势和方法。

111、**学前儿童主要活动的卫生要求中音乐活动的卫生有哪些？**

答案：学前儿童唱歌的地点，要求空气新鲜、无尘、温度适宜。冬季不宜在户外冷空气中唱歌；唱歌时的姿势以立姿为宜，昂首

挺胸，以保证胸腔和横膈膜的充分活动；唱歌的材料应考虑学前儿童的发育特点，选择音域适合儿童生理的歌曲。

112、**学前儿童主要活动的卫生要求中游戏卫生有哪些？**

答案：（1）游戏尽可能在户外进行。（2）避免负担过重。（3）注意安全。（4）使学前儿童有愉快的情绪。

113、**学前儿童注意的发展特点是什么？**

答案：学前儿童最初的注意以无意注意为主，3个月的时候对人脸尤其是母亲的形象有偏好，能注意更长时间；1.5岁之后，随着神经系统的发展，有意注意开始发展，学前儿童开始能根据指令注意并观察某个细节；在小班的时候儿童的注意力可以维持5分钟~10分钟；中班的时候为10分钟~15分钟；大班的时候为20分钟~30分钟；但在儿童感兴趣的事情上儿童的注意力能维持更长的时间

114、**医务室和隔离室配置要求有哪些？**

答案：医务室内应设有水龙头和盥洗器具，备有简单的医疗器械和常用药品。隔离室的出入口要远离活动室，并有通向街道的单独的通道和出口。

115、**易感者的定义是什么？**

答案：易感者是指机体内缺乏对某种传染病的免疫力，或免疫力较弱，病原体侵入后可能发病的人。

116、**婴幼儿的音乐活动应注意哪些卫生问题？**

答：唱歌是声带和肺部的活动，唱歌时吸气快，张口呼吸。要特别注意预防呼吸系统疾病和声带疲劳、损伤。学前儿童唱歌的地点，要求空气新鲜、无尘、温度适宜。冬季不宜在户外冷空气中唱歌；唱歌时的姿势以立姿为宜，昂首挺胸，以保证胸腔和横膈膜的充分活动；唱歌的材料应考虑学前儿童的发育特点，选择音域适合儿童生理的歌曲。教师要注意选材，严禁歌唱成人歌曲，并教育儿童不要大声喊叫；唱歌的时间不能太长。一般4~5分钟。要注意轮换，配以动作，音乐欣赏等。对学前儿童音乐教学不仅是唱歌，还要通过舞蹈、音乐游戏培养学前儿童的兴趣，发展一些基本动作，培养节奏感和欣赏能力。中班和大班的儿童可以学习打击乐器，伴奏歌曲和律动乐曲，能齐奏、轮奏。主要是培养学前儿童的节奏感。

117、**影响学前儿童健康的四大因素**

答案：环节因素（包括自然环节因素，社会环境因素），卫生保健服务因素，生物学因素，生活方式

118、**游戏的卫生要求有哪些？**

答案：游戏尽可能在户外进行，避免负担过重，注意安全，使学前儿童有愉快的情绪。

119、**游戏疗法的概念是什么？**

答案：游戏疗法是以游戏作为治疗的手段或方法帮助学前儿童处理恐惧、愤怒、敌意等情绪障碍的一种途径。

120、**游戏疗法的阶段有哪些？**

答案：一般包括诊断阶段、准备阶段和治疗阶段。

121、**游戏疗法的模式有哪些？**

答案：根据治疗者与被治疗者的关系，游戏疗法有精神分析模式、非指导性治疗模式、结构化模式等。

122、**幼儿睡眠前的准备有哪些？**

答案：创设良好的睡眠环境。准备舒适的睡眠用具。睡眠前饮食要适量。睡眠前提醒儿童入厕小便。

123、**幼儿园的劳动活动应注意哪些卫生问题？**

（1）注意环境清洁和安全

（2）劳动要适合各班的年龄

（3）注意个别差异

（4）严禁用劳动惩罚学前儿童

124、**幼儿园盥洗室和厕所的配置要求有哪些？**

答案：学前儿童对排尿反射的抑制能力较差，为了便于学前儿童及时排尿，并有利于培养学前儿童的卫生习惯（如经常洗脸、洗手），盥洗室和厕所不应离活动室和卧室过远，挂毛巾的设备应注意使每条毛巾间有一定距离，避免相互接触。学前儿童使用的水杯和盥洗用具都要分开，并用各种图样、画片或名字加以标记。

125、**园内场地配置有哪些？**

答案：园内的房舍，活动场地，绿化场地，道路场地

126、**运动系统的卫生要求有哪些。**

答案：（1）培养儿童各种正确的姿势。（2）儿童坐的桌椅高矮要合适。（3）加强锻炼，促进肌肉群的发展。

127、**运动系统由哪些组成？**

答案：骨，骨连结，骨骼肌

128、**在运动中影响幼儿心理负荷的因素有哪些？**

答案：文档、心理活动的强度和持续时间、教材内容的难易程度、教师的教态与教育方式、教学条件等。

论述(18)一电大资源网: <http://www.dda123.cn/> (微信搜: 905080280)

1、**采光是指室内能得到的光线，它的多少与房屋的...**

2、**疾病预防教育的内容有哪些？**

3、**简述学前儿童身体部位出血的紧急处理方法。...**

4、**简述幼儿园防止污染的措施**

5、**劳动活动的卫生要求有哪些？**

6、**联系实际论述学前儿童心理健康的标准。...**

7、**论述学前儿童健康教育的主要内容。...**

8、**请结合幼儿园的实践工作，谈谈学前儿童健康教...**

9、**三大产热营养素指哪些？它们对生理功能有何影...**

10、**为什么说学前儿童的生长发育包括生理和心理...**

11、**我国儿童龋齿发病率呈逐年上升的趋势，普及口...**

12、**学前儿童的早操往往是学前儿童在园一日生活...**

13、**学前儿童健康教育评价是衡量、判断儿童健康...**

14、**学前儿童社会关系的发展有哪些特点？...**

15、**学前儿童神经系统的保育措施？...**

16、**学前儿童生长发育的特点是同化作用明显大于...**

17、**意外事故发生的原因有哪些？**

18、**幼儿园安全措施有哪些？**

1、采光是指室内能得到的光线，它的多少与房屋的进深和窗户/地面积之比有关。请谈谈幼儿园对采光的卫生要求。

答：（**采光面积**指各室窗户的透光面积与该室地面积的比为采光系数，即，**地面积**。一般要求不应小于1：6。如活动室面积为60米<sup>2</sup>，则窗玻璃面积为60米<sup>2</sup>÷6=10米<sup>2</sup>。为保证标准的采光系数，要选择透明度大的玻璃。在审查透光面积时，因图纸上只标出窗面积，所以应扣除窗框及窗棂所占面积（占窗面积约为30~35%）。

（2）室内工作地点离窗愈远光线愈差，窗框上缘离天花板愈近则光线愈能照到深处。单侧开窗的房间，其深度不应超过窗

上框高度的2倍，即窗上缘高与室深的比不少于1:2；如两面开窗可达1:4。单侧开窗的活动室，其高度为3.2米，窗上框可达3米，室深应以6米为限。

(3) 幼儿园房屋的窗下缘不宜过高，应与学前儿童桌面齐，约为50~60厘米，使学前儿童能远眺，调节视力。窗户应从左上方采光。

(4) 窗外建筑物除注意相互的距离外，对面建筑物的外墙还应刷白，以便反光。在近窗处不宜种高树，以免遮挡光线。

(5) 为使房内光线明亮、均匀、产生反射光，室内的布置与装饰应采用明亮浅色。如天花板，墙壁、家具等宜用浅色。

(6) 窗台上只能放置小盆花草，以少为宜，玻璃上不贴装饰品，以免阻挡光线。

(7) 玻璃要保持清洁，有灰尘的玻璃可以阻挡70~80%的光线通过。

## 2. 疾病预防教育的内容有哪些？

答案：(1) 懂得疾病预防教育的基本知识和技能。(2) 培养学前儿童关心自己或他人身体状况的意识。(3) 培养学前儿童预防疾病的卫生习惯。

## 3. 简述学前儿童身体部位出血的紧急处理方法。

答：止血法根据伤口的大小有不同的止血方法(1) 小伤口对伤口较小的静脉或毛细血管出血，可用干净纱布紧压出血处，即可止血。(2) 较大伤口用干净的纱布、棉花，垫在伤口上，用绷带包扎。(3) 指压止血用于动脉出血的临时止血方法。用拇指压住出血血管的上端(即近心端)，压迫血管，阻断血流。迅速送患儿去医院作进一步处理。

根据不同的出血部位有不同的处理办法(1) 面部出血一侧例面部出血，压迫同侧的下颌角。头顶或一侧部出血(太阳穴附近)，用拇指压迫耳屏前的血管搏动处。(2) 前臂出血压迫肘窝(偏内侧)肱动脉跳动处。(3) 手掌、手背出血压迫腕部动脉跳动处。

(4) 手指出血将手指屈入掌内，成握拳状。(5) 大腿出血屈起大腿，压迫大腿根部动脉跳动处，重压方能止血。(6) 脚出血压迫足背动脉跳动处。

## 4. 简述幼儿园防止污染的措施

### 1. 建立环境卫生制度

幼儿园应建立清扫、粉刷园舍、喷洒药物和消灭蚊蝇、老鼠、蟑螂、树木病虫害等制度，并建立岗位责任制。管好厕所、垃圾、污水，保证幼儿园建筑、设备、场地的清洁卫生。禁止机动车驶入幼儿园，以防噪声的干扰及保障幼儿的安全。

### 2. 搞好清洁卫生

无论室内、室外都应搞好清洁卫生，搞清洁时提倡湿式扫除，防止尘土飞扬，预防传染病，保障呼吸卫生。

### 3. 培养幼儿良好的卫生习惯

从小就要让幼儿树立良好的公共卫生意识，培养幼儿良好的卫生习惯，如不随地吐痰，不乱倒垃圾，不乱扔果皮和纸屑，不在墙上乱涂乱画，自觉维护公共卫生，保持幼儿园的环境清洁等。

### 4. 绿化

因绿色植物具有净化空气、阻挡风沙、调节微小气候、减低噪音等作用。所以绿化是防止污染的一项有效措施。幼儿园要重视绿化工作，要尽一切可能使幼儿园的一切空地绿化。如在幼儿园靠近公路、闹市区的地方，可以用一排茂密的灌木，其后

加一排高大乔木来隔离公路上的汽车等发出的噪音，同时还可以过滤粉尘，降低风速；幼儿园内培植草坪，因草坪能吸附灰尘，可使园内灰尘量减少，保持空气清新；幼儿园内栽种一些对有害物质敏感性不同的植物，比较其受害的情况，可监测幼儿园环境的污染情况等。为了增加绿化面积，还可采取垂直绿化或建屋顶花园。此外，也可保留部分杂草，并对其进行规划、修整。

## 5. 劳动活动的卫生要求有哪些？

答：注意环节清洁和安全，劳动要适合各班的年龄，注意各班差异，严禁用劳动惩罚儿童。

## 6. 联系实际论述学前儿童心理健康的标准。

答：(一) 智力发展正常

正常的智力是学前儿童日常生活、人际交往和心理发展的基本条件，也是衡量儿童心理健康水平的标准之一。一般来说，智力分数在50—70分的为轻度智力不足，这种儿童能从事简单的活动，以后的生活基本可以自立，但难以应付新奇、复杂的环境，学习有困难；智力分数在25—50的为中度智力不足，这种儿童以后生活可以半自理，需要周围人的帮助，动作基本可以完成，但有障碍，只能说简单的字或极少的生活用语。25分以下的为重度智力不足，这种儿童生活不能自理，动作、说话都有困难。

(二) 情绪反应适度

积极的情绪是学前儿童心理健康的核心和重要的表现形式。良好的情绪和情绪反应适度表现为学前儿童能够在不同的情境中表现出适当的情绪；能够经常有积极的情绪体验；能够准确的识别自己和他人的表情和情绪，有恰当的移情反应；能够开始逐步调控自己的情绪。

心理不健康的儿童常常伴随着情绪情感异常，如焦虑、忧伤、抑郁、情绪表现异常；常因环境变化而烦躁、过于敏感或反应迟钝；情绪的自我调控能力差。

(三) 和谐的同伴关系

心理健康的学前儿童乐于与他人交往，并在与同伴的交往中表现出愉快的情绪，能恰当地处理与同伴发生的矛盾，对同伴表现出更多的亲社会行为，对同伴表现出同情、欣喜等。而避免在与同伴发生纠纷的时候出现攻击性行为；虽然偶尔与同伴有矛盾，但能很快在教师、家长、其他同伴的劝说下恢复良好的同伴关系，并在活动和游戏中主动、积极、自主的处理与同伴的关系。相反，心理不健康的学前儿童在同伴中表现的冷漠，漠不关心；在群体活动中往往独自一人游戏，不参与其他同伴的活动，甚至在同伴和教师的邀请下也不愿意参与；当与同伴发生争执的时候，容易冲动，表现出攻击性行为等。

(四) 安全的依恋关系

依恋是一种特殊的情感联结。根据安斯沃斯等人的研究，儿童的依恋可以分为回避型依恋；矛盾型依恋和安全型依恋，而前两种依恋模式对儿童的心理发展都是不利的。学前儿童的依恋根据不同对象可以分为对父母(抚养者)的依恋，对教师的依恋；对同伴的依恋。心理健康的儿童在这些依恋上都是一种安全型的依恋，表现为对他人依恋，但不控制他人；有自主性，但不回避他人。而心理不健康的儿童却相反。

(五) 行为表现正常

学前儿童的行为表现正常指心理健康的学前儿童既不过分兴奋，又不迟钝，面对新的环境能作出恰当的反应，不过分夸张也不过分退缩。在幼儿园的时候能根据幼儿园的要求和教师的指导进行

相应的活动，能在纪律的要求下慢慢控制自己的冲动和欲望，逐渐表现出自控能力，同时又能在纪律的要求下积极主动的、自由的活动和探索。在活动的时候能积极参与群体性的活动，并表现出持续的好奇心。在家里能不断自己锻炼自己的独立自主能力，不事事依赖成人，做力所能及的事情。

## 7. 论述学前儿童健康教育的主要内容。

### 1. 学前儿童日常生活行为教育

(1) 生活卫生习惯教育内容：第一，生活自理能力。第二，有规律的生活习惯。第三，清洁卫生习惯。第四，学习卫生习惯。(2) 安全行为教育内容：第一，知道玩电、玩火、玩水的危害性。第二，养成不随便将东西放入口中的习惯。第三，不携带危险物品如小刀、针等锐利的器具。第四，外出活动时注意安全。第五，遵守运动和游戏规则。第六，防拐骗。第七，学习认识交通标识，遵守交通规则。第八，学会打求救电话。

### 2. 学前儿童营养教育

(1) 让学前儿童学习浅显的食品营养和卫生知识。(2) 让学前儿童有自我控制饮食的意识及能力。(3) 培养学前儿童良好的饮食习惯。(4) 培养学前儿童的独立生活能力。(5) 纠正营养不良。

### 3. 学前儿童疾病防御教育

(1) 懂得疾病防御的基本知识和技能。(2) 培养学前儿童关心自己或他人身体状况的意识。(3) 培养学前儿童预防疾病的卫生习惯。

### 4. 学前儿童体育

(1) 学习和掌握各类体育活动基本锻炼方法、规则和知识。(2) 培养体育锻炼的兴趣和习惯。(3) 训练运动能力，增强体质，提高对疾病的抵抗力和对自然环境的适应力。

(4) 认识自己身体的基本组成和功能，以及体育锻炼对健康的作用。

(5) 学习在体育活动中有关安全和自我保护的知识和技能。(6) 培养良好的心理意志品质、个性、智力，提高社会适应能力和心理健康水平。

### 5. 学前儿童环境教育

(1) 懂得环境保护的基本知识和技能。(2) 培养学前儿童环境保护意识。

(3) 培养学前儿童保护环境的好习惯。

### 6. 学前儿童心理健康教育

(1) 学习表达和调节自己情绪的方法：第一，正确认识、理解、评价触发情绪反应的情境，明确只有合理的需要和目的才能得以满足或达成，而不合理的需求和目的必定受阻。第二，培养学前儿童控制、调节情绪的能力。学习用自我说服、诉说、注意转移、忘却、宽容等方法调节情绪；学习合理疏泄愤怒、畏惧、忧虑、委屈、厌恶等消极情绪；学习并表达成功后的愉快与欣喜的感受。

(2) 培养社会交往能力：第一，学习感知和理解他人的情感。第二，学习轮流分享、合作互助的技能。第三，有初步的公平竞争意识和行为。第四，正确认识、评价和调节自我。第五，懂得基本的礼貌礼节。(3) 性教育：第一，性别认同和性角色。第二，科学简洁的性知识。第三，正确处理学前儿童的性游戏。第四，

纠正玩弄生殖器和大腿摩擦的不良习惯。

(4) 学前儿童心理障碍和行为异常的预防。

#### 8、请结合幼儿园的实践工作，谈谈学前儿童健康教育评价的步骤。

答：(1) 评价的准备

组织工作准备根据不同的评价类型和预期评价的内容，确定是否聘请专家组成专家组，

作好教师参与评价的动员工作。譬如，对幼儿园健康教育工作的全面评价一般外请专家的作用会大一些，而对幼儿园开展的饮食营养教育活动的的评价，由园内教师、保健医生等组成的评价小组就能较好地胜任。

评价方案准备评价方案必须明确评价的目的是什么以及评价的内容是什么，并确定评价标准，设计好表格及其他文件，落实评价工具。

(2) 评价的实施

搜集资料搜集而来的资料是否全面、客观，关系到评价的可信度，因此，评价者应在搜集资料上多花气力，尽可能运用科学的工具、技术搜集到理想的资料。

处理评价信息在获得大量相关信息的基础上，评价者根据被评价者的实际情况与指标的符合程度，酌情予以判断等级或分数，并且对多个项目进行汇总。有些量化工作可由计算机完成。

撰写评价报告 对被评价者进行综合判断，并得出是否达到标准或优良程度的结论。

(3) 评价结果的处理

学前儿童健康教育评价是为了进一步改进健康教育工作的，所以评价并不是以是否达到标准的最终结论的形成而告终，而由评价者对评价结果进行解释，帮助被评价者认识已经取得的成绩和存在的主要问题，共同分析问题产生的根源，以切实促进健康教育水平的提高。

#### 9、三大产热营养素指哪些？它们对生理功能有何影响？

答：蛋白质、脂类和碳水化合物均可以在体内产生热能，供给机体的能量需要，故又称为三大产热营养素。

(一) 蛋白质的生理功能

(1) 蛋白质是构成人体细胞组织的主要成分，约占体重的18%。人体细胞的不断更新、旧组织的修补，都需要蛋白质。蛋白质分子中含有碳、氢、氧、氮四种元素，还可能含有硫和磷。由于碳水化合物和脂肪中只含碳、氢、和氧，不含氮，所以，蛋白质是人体唯一的氮的来源。

(2) 蛋白质能调节生理机能。人体中许多具有重要生理作用的物质，如催化体内化学反应的酶、调节体内代谢过程的某些激素等，都是由蛋白质构成的。

(3) 蛋白质可以使机体对外界某些有害因素保持高度的抵抗力。例如，机体中能抵抗或杀死引起流感、麻疹、传染性肝炎病的病毒、细菌的抗体，就与两种球蛋白有关。

(4) 蛋白质是供给人体热能的营养素之一。每克蛋白质在体内氧化，放出热能 16747 焦耳。

(二) 脂类的生理功能

(1) 脂类是人体组织细胞的重要组成部分。如磷脂、糖脂、胆固醇是组成细胞膜的重要物质，胆固醇又是组成激素的重要物质。

(2) 脂类能供给身体热能。每克脂肪能产生 37681 焦耳的热量，供大于求时可以贮存，是能量贮存库。

(3) 脂类可以促进脂溶性维生素 A、D、E、K 的吸收。

(4) 脂类有保护功能。脂肪大部分贮存于皮下、肠系膜、大网膜和肾脏周围，能防止体内热量大量散发，能固定脏器位置，减少它们之间的摩擦，有保护内脏的作用。

(5) 脂肪能延缓胃的排空，增进饱腹感，增加食物的色香味，促进食欲。

(三) 碳水化合物的生理功能

(1) 碳水化合物是人体热能的主要来源。人体三分之二的热能由糖供给。它能较快的放出热能，是最经济的热量的来源。

(2) 碳水化合物是构成机体的一种重要物质。如，粘蛋白是结缔组织的重要成分，糖蛋白是细胞膜的成分之一，神经组织中也含有糖脂，而碳水化合物是糖蛋白、粘蛋白和糖脂不可缺少的成分。

(3) 碳水化合物能维持心脏和神经系统的正常功能。心脏的活动主要靠磷酸葡萄糖和糖元供给热能，神经系统只能由葡萄糖供给热能，血中葡萄糖是神经系统热能的唯一来源。血糖降低，人即会昏迷、休克，甚至死亡。

#### 10、为什么说学前儿童的生长发育包括生理和心理两个方面，请谈谈您对此一观点的看法。

学前儿童的生理和心理的发展是统一的，二者联系密切，互相影响，相辅相成。

(1) 儿童的生理不适应可影响心理，儿童的疲倦或饥饿是由于生理上不适应而产生的，转而可影响情绪。如果儿童不吃早餐到幼儿园，由于饥饿，精神不能集中，或易发脾气。若教师上课采用多种方法，组织教学和活动，可以使儿童情绪饱满，精神愉快，从而减少疲倦感。

(2) 儿童的情绪可以影响生理功能，如儿童进餐时精神不愉快，或受到斥责，处罚，吃饭时哭泣等均可影响消化和吸收功能。

(3) 儿童生理的缺陷可引起心理不正常，如斜视的儿童不及时纠正，又常受到同伴或他人的讥笑，就会引起儿童的自卑感；耳聋的孩子可以造成发育障碍或发音不正确；常受斥责的孩子，说话时犹豫不决，养成口吃的习惯。

(4) 精神影响身体的外形，情绪一贯正常的孩子，精神愉快，经常是挺胸、抬头，坐、立、行走的姿态正确，动作敏捷。长期情绪受压抑的孩子精神不振，注意力不易集中，不爱活动，以致外形出现病态，如站不直，弯腰，驼背，行动迟缓。

(5) 精神食粮和物质食粮同样重要，生理方面食物不足或不平衡能影响儿童的身体发育，但是过量的饮食又会造成消化不良或肥胖症。心理方面也是如此，从小得不到母爱的孩子，多半孤僻；父母和家人过分溺爱的孩子，一切随心所欲，很容易养成唯我独尊、唯我正确和无组织无纪律的习惯。学前教育工作者要十分注意儿童生长发育中生理和心理两方面的影响，要使二者统一协调发展。

#### 11、我国儿童龋齿发病率呈逐年上升的趋势，普及口腔卫生知识乃当务之急。请论述引发儿童龋齿的病因以及需要采取的预防措施。

答：(一) 病因

(1) 口腔中细菌的破坏作用：变形链球菌和乳酸菌在口腔的残留食物上繁殖产酸，酸使牙轴质脱钙，形成龋洞。

(2) 牙面牙缝中的食物残渣：儿童临睡前吃东西，或口含食物睡觉，滞留在牙面牙缝上的食物残渣，尤其是糖果、糕点等甜食残渣，是造成龋齿的主要因素之一。

(3) 牙齿结构上的缺陷：

① 牙釉质发育不良与钙、磷、氟等矿物质及维生素 D 的供给量有关。氟是增进抗龋能力的最主要的微量元素。氟在人体中主要储存在骨骼和牙齿中，尤其在牙轴质内。牙轴质内含氟量达一定高度时，才具有较强的抗腐蚀能力，含氟低则容易受酸腐蚀。

② 牙齿排列不齐：因牙齿排列不齐，不易刷净，使食物残渣和细菌存留，这也是造成龋齿的原因之一。

(二) 预防措施

(1) 注意口腔卫生：应从小培养儿童饭后漱口和睡前刷牙的习惯，以便及时清除口腔内的食物残渣和细菌。否则它们会在儿童睡眠时大量繁殖产酸，腐蚀牙齿。睡前刷牙后切不可再吃零食。

刷牙要用顺着牙缝直刷的方法，以便彻底清除牙缝里的食物残渣，不要横着刷。要着重刷后面磨牙的咬合。选用儿童保健牙刷，牙刷头小，刷毛较柔软，只有两排刷毛，便于直刷，同时又能将里外牙面都刷到。

(2) 多晒太阳，注意营养：乳齿钙化开始于胎儿第 5 个月，萌出后仍继续钙化。恒齿的钙化开始于出生时。怀孕期间要注意钙、磷的摄入量。要供给儿童合理的膳食，多晒太阳，以保证牙齿的正常钙化，加强牙轴质的抗酸能力。

(3) 氟化防龋：口服氟化自来水本是预防龋齿的一项有效、安全、经济部公共卫生措施。广州市自 1965 年开始用氟化自来水，龋齿患病率降低了 50%~60%。含氟牙膏的防龋作用也较好，可选用。

(4) 定期口腔检查，早期发现龋齿，早期治疗。如龋洞尚未穿通牙髓，可补牙。若乳牙患了龋齿，未能及时修补，可使牙周组织发炎，以致影响恒牙的正常发育；若乳牙因患龋齿的过早丢失，还可影响恒牙的正常排列，因此，乳牙患龋齿也应早治。

#### 12、学前儿童的早操往往是学前儿童在园一日生活的开始，对儿童身体健康和培养良好的习惯都有重要作用。请结合幼儿园活动实际谈谈早操活动的设计过程。

第一步：明确目的。在设计和选编学前儿童早操的时候，首先要明确选编和设计的目的是什么，是因为儿童升班了，原来的早操动作不适合现在的年龄段，还是临时为了某项活动(如运动会、六一儿童节等)而准备，还是说要根据现有的条件对原来的早操重新进行设计和改造。明确目的之后，教师可以向其他教师，或者通过互联网搜索相应的资料，根据资料进行创编和设计。

第二步：设计单节动作。在确定目的后，进行单节动作的创编和设计，首先确定单节中身体的姿势，包括起始姿势、动作姿势和结束姿势(其中最重要的是动作姿势)。动作姿势不宜过于复杂，要求自然而不突然。然后根据姿势安排动作的方向，学前儿童早操的动作方向一般都是对称即左边一右边、前面一后面、上面一下面，接着确定动作的速率和幅度。学前儿童体操的速率和幅度不宜过大，要求以不影响儿童的平衡为准。

第三步：整套动作的整合。在各单节动作创编完之后，需根据早操设计的目的将单节动作进行整合。整合时首先要注意操节的顺序，符合早操设计的基本原则。在整套早操动作的编排上也要注

意动作的连贯性，注意整套动作的自然和优美。

第四步：选配早操音乐。早操音乐一般可以分为多种，如果是少儿广播体操，则主要是节奏性的音乐，一般有规定的节奏和卡带，这种情况下音乐的选配一般是在早操选编之前确定。如果是器械操或艺术性的体操，则可以自由选取音乐，选材范围很广，既可以是少儿歌曲，也可以是当前的一些流行歌曲，这种情况下可以事先选配音乐，也可以在动作编排之后根据动作来选配音乐。早操音乐的选配基本原则是节奏明了清晰，旋律动听易记，整体感觉活泼轻快。

第五步：修改和完善。在早操选编和设计初步完成的基础上，教师要根据设计动作自己先进行一遍串接，看哪些动作需要进行改善，同时注意哪些动作儿童可能会有困难，需要教师重点指导。同时还可以请几个儿童跟着教师先练习一遍，从儿童身上看到整套动作所存在的问题，儿童在做整套动作的时候可能出现的困难，从而对整套动作进行进一步的修改和完善。

13、**学前儿童健康教育评价是衡量、判断儿童健康教育计划及其实施过程的科学性、必要性和可行性等方面的最客观、最重要的方法，请结合幼儿园的实践工作谈谈学前儿童健康教育评价的步骤。**

答：（1）评价的准备

#### 组织工作准备

根据不同的评价类型和预期评价的内容，确定是否聘请专家组成专家组，作好教师参与评价的动员工作。譬如，对幼儿园健康教育工作的全面评价一般外请专家的作用会大一些，而对幼儿园开展的饮食营养教育活动的的评价，由园内教师、保健医生等组成的评价小组就能较好地胜任。

#### 评价方案准备

评价方案必须明确评价的目的是什么以及评价的内容是什么，并确定评价标准，设计好表格及其他文件，落实评价工具。

（2）评价的实施

#### 搜集资料

搜集而来的资料是否全面、客观，关系到评价的可信度，因此，评价者应在搜集资料上多花气力，尽可能运用科学的工具、技术搜集到理想的资料。

#### 处理评价信息

在获得大量相关信息的基础上，评价者根据被评价者的实际情况与指标的符合程度，酌情予以判断等级或分数，并且对多个项目进行汇总。有些量化工作可由计算机完成。

#### 撰写评价报告

对被评价者进行综合判断，并得出是否达到标准或优良程度的结论。

（3）评价结果的处理

学前儿童健康教育评价是为了进一步改进健康教育工作的，所以评价并不是以是否达到标准的最终结论的形成而告终，而由评价者对评价结果进行解释，帮助被评价者认识已经取得的成绩和存在的主要问题，共同分析问题产生的根源，以切实促进健康教育水平的提高。

14、**学前儿童社会关系的发展有哪些特点？**

答案：（1）学前儿童自我意识的发展特点。（2）学前儿童的依恋的发展特点。（3）学前儿童同伴关系的发展特点。（4）学前儿童性别角色的发展特点。

15、**学前儿童神经系统的保育措施？**

答案：制定并执行合理和生活制度，保证充足的睡眠，保持情绪愉快，注意营养

16、**学前儿童生长发育的特点是同化作用明显大于异化作用，因此睡眠对于儿童来说非常重要。请结合幼儿园的实际情况讨论如何做好睡眠前的各项准备。**

幼儿园做好学前儿童睡眠前的各项准备，可保证儿童及时入睡，并有益于良好睡眠习惯的培养。

（1）创设良好的睡眠环境。卧室要空气流通，室温宜人，安静，无亮光刺眼。寒冷季节，在学前儿童睡眠前应开窗通风，至临睡前关上，睡眠时可打开通风小窗或气窗通风换气，但要注意应避免风直接吹学前儿童的头部或脚。

（2）准备舒适的睡眠用具。睡眠前应认真检查学前儿童的床铺(或垫)和被褥，床铺不应有杂物，特别是一些有可能伤害儿童的物品如别针、发夹等。被褥要厚薄适宜、干净，枕头不要过高。

（3）睡眠前饮食要适量。睡眠前不宜让学前儿童吃得过多，以免妨碍横膈肌的运动，加重心脏的负担，也不要空腹睡眠。临睡前不要让儿童大量喝水，以免小便增多影响睡眠。

（4）睡眠前提醒儿童入厕小便。学前儿童会因贪玩而忘记在睡眠前入厕小便，应经常给予提醒，让儿童养成入睡前小便的习惯。

（5）平定儿童的情绪。幼儿园在午餐后、午睡前可安排一段时间由教师带预作一些较平静的活动，如很自由的散步、听听轻松的音乐、念念儿歌等。而不宜让学前儿童做活动量大的游戏，不看听会引起情绪波动的影视和故事，不大声唱歌和跳舞，不喝茶、咖啡等使大脑兴奋的饮料，使儿童的情绪保持稳定，以保证儿童安静入睡。

（6）给予儿童准备睡眠的信号。在睡眠前，幼儿园可以播放一段优雅催眠曲之类的音乐，或让儿童在自己的座位上静坐片刻，给儿童一种睡眠的信号，日久可让儿童形成条件反射，到时就会安静自然地入睡。

17、**意外事故发生的原因有哪些？**

答案：（1）保教人员安全意识不强，安全措施不落实。（2）学前儿童缺乏生活经验，安全观念淡薄。（3）学前儿童运动系统发育不完善，平衡功能差。

18、**幼儿园安全措施有哪些？**

答案：（1）提高安全意识，健全规章制度。（2）消除安全事故的隐患。（3）注意一日活动各个环节的安全。（4）进行安全教育。

名词解释(51)——电大资源网：<http://www.dda123.cn/>（微信搜：905080280）

1、帮助法→**练习者尚不能独立完成动作，需要给予一定的助力或各种信号的基本方法。**

2、必需氨基酸→**组成人体蛋白质的氨基酸有二十余种，其中有八种不能再体内合成，必须由食物供给，称为必需氨基酸。**

3、采光系数→**是指幼儿园各室窗户的透光面积与该室地面积的比，即。**

4、操作活动→**就是让学前儿童充分利用周围环境、各种设备材料，进行各种尝试，获得直接的体验与感受的活动。**

5、传播途径→**病原体由传染源传播给人所经过的路线叫做传播途径。**

6、传染病→**生物性病原体进入人体，破坏机体的平衡，并在人群中传播，引起流行，称为传染病。**

7、传染源→**病原体进入人体或动物体后，就会在体内繁殖，这种被感染的人或动物就叫做传染源。**

8、蛋白质的互补→**几种营养价值较低的蛋白质，经混合，营养价值提高，这种情况称为不同蛋白质的互补。**

9、队列队形练习→**队列队形练习是指幼儿按一定要求，大家做协同一致的动作。**

10、对学前儿童发展的评价→**是指通过科学教育活动，对所达到的教育效果的评价，这种效果应体现在学前儿童的身上，即学前儿童的科学素养的提高。**

11、儿童行为量表→**是指学前儿童常用的为家长量表和教师量表，由教师或家长根据学前儿童半年内的情况作出分级评定。该表所调查的社会能力主要包含儿童的体育运动能力、社会交往情况 and 在校学习状况。**

12、发现活动→**是不把直接告诉学前儿童，而是创造环境，准备材料，组织各种活动，带领学前儿童寻找，让学前儿童多动脑的活动。**

13、发展性原则→**是指学前儿童的心理和生理都处于不断的发展过程当中，学前儿童的心理和生理不但有从不健康到健康的发展过程，而且更多的是随着心理和生理的发展而不断完善和提高的过程。**

14、肥胖症→**因过量的脂肪储存使体重超过正常20%以上的营养过剩性疾病称为肥胖症。超过标准体重20~30%者为轻度肥胖症；超过30~50%者为中度肥胖症；超过50%以上者为高度肥胖症。**

15、肺活量→**是指受测者在深吸气后能够呼出的最大空气量，它在一定程度上代表着呼吸肌的力量和肺的容量及其发育状况。**

16、感觉统合→**是将人体器官各部分感觉信息输入组合起来，经大脑整合作用，完成对身体内外知觉，并作出反应。当感觉系统无法正常运转时，就称之为感觉统合失调。**

17、感觉统合失调→**感觉统合是将人体器官各部分感觉信息输入组合起来，经大脑整合作用，完成对身体内外知觉，并作出反应。当感觉系统无法正常运转时，就称之为感觉统合失调。**

18、佝偻病→**佝偻病是三岁以下儿童的常见病，系因缺乏维生素D所致，因此又称维生素D缺乏性佝偻。**

19、合理膳食→**是全面地提供符合卫生要求的平衡膳食。**

20、环境污染→**指有害物质对大气、水质、土壤和食物的污染，并达到致害的程度，以及噪声、恶臭、放射性物质等对环境的损伤。**

21、家庭治疗→**家庭治疗是把家长、孩子及其他家庭成员当作一个自然单位，旨在改进这一家庭单位整体功能的治疗过程，即通过改变家庭成员之间的交互作用来造成个体的变化。**

22、健康教育→**是以传授健康知识、建立卫生行为、改善环境为核心内容的教育。即通过有计划、有组织、有系统的教育活动，促使人们自愿地采取有利于健康的行为，消除或降低危险因素，降低发病率、伤残率和死亡率，提高生活质量，并对教育效果作出评价。**

23、颅骨没有受伤，→**只是因为外力波及脑部，使脑部组织受到震荡，最初可有数分钟的意识丧失。清醒后，对于受伤经过不能回忆感到头痛、头晕，并有呕吐。经休息后症状减轻，不留后遗症。**

24、脑震荡→颅骨没有受伤，只是因为外力波及脑部，使脑部组织受到震荡，最初可有数分钟的意识丧失。清醒后，对于受伤经过不能回忆感到头痛、头晕，并有呕吐。经休息后症状减轻，不留后遗症。

25、青枝骨折→由于儿童骨头最外层的骨膜较厚，可以发生“折而不断”的现象。就像鲜嫩的柳枝，被折后，外皮还连着。儿童的这种骨折称为“青枝骨折”，疼痛不如骨头完全断裂时明显，伤肢还可以做些动作，因此这类骨折容易被忽略。

26、情景观察→是事先创设一种情境，以此引发评价者想要观察到的学前儿童的行为，从而来测试评价学前儿童发展水平的一种方式。

27、沙盘疗法→又称箱庭疗法，是指给被治疗者提供一个沙盘，让被治疗者通过沙盘来呈现发生在个人内在或在外的世界状况。

28、身体指数评价法→是根据人体各部之间的比例关系用数学公式将几项有关身体发育的指标联系起来，以了解儿童生长发育状况的一种方法。

29、生长发育→生长是指细胞的繁殖，增大、细胞间质的增加。表现为各组织、器官和全身各部的大小、长短、重量的增加发育则比较复杂，是指各组织、器官、系统在功能、技巧、心理、智力各方面的改变，是质方面的改变。

30、生长发育的形态指标→是指身体及各部分在形态上可测出的各种量度，最重要和最常用的形态指标是体重和身高。

31、生理健康→生理健康主要指生长发育正常，身材匀称，体重适当，体魄健壮，动作协调，反应灵敏，体内代谢稳定，适应外界环境变化，对一般疾病有抵抗力，没有躯体疾病等。

32、碳水化合物→糖类由碳、氢、氧三元素构成，因为所含氢和氧的比例与水相同，故又名碳水化合物。淀粉、蔗糖、麦芽糖、乳糖、葡萄糖都属糖类。

33、体育游戏→是以身体练习(包括各种基本动作)为主要内容，以游戏活动为形式，以发展身心为目的的一种有目的，有计划，有组织的活动。具有锻炼身体，富于娱乐，丰富生活，发展智力和陶冶情操的特点。

34、徒手操→指是由身体各部位(上肢、下肢、躯干)互相配合做出的有节奏有规律的举、振、屈伸、跳跃等动作所组成的单个动作或成套动作。

35、心理健康→心理健康是指个体心理在本身及环境条件许可范围内所能达到的最佳功能状态，但不是指十全十美的绝对状态。

36、形态指标→身体及其各部分在形态上可测出的各种量度。

### 37、学前儿童体育

指遵循学前儿童身体生长发育、发展的特点和规律，以身体练习为基本手段，以促进学前儿童的体质，发展学前儿童的身体素质和初步运动能力，提高幼儿的健康水平和健康意识为主要目的而进行的一系列锻炼身体的教育活动。

38、学前儿童体育教学活动→学前儿童体育教学活动，俗称体育课，是学前儿童体育的重要形式，是幼儿教师有目的、有计划、有组织地进行教学，以全面发展学前儿童身体、掌握基本动作技能、学习初步的体育知识、养成锻炼身体的好习惯、促进学前儿童个性和谐发展基本任务的学前儿童体育的组织形式。

39、椅深→指椅面的前后宽度应为大腿长的2/3至3/4，使腘下小腿后面有一空隙。

40、易感者→是指机体内缺乏对某种传染病的免疫力，或免疫力较弱，病原体侵入后可能发病的人。

41、营养素→是食物中对人体有益的有机和无机化合物的总称，即蛋白质、脂类、碳水化合物、微量营养素和其他群分(膳食纤维、水)。其中蛋白质、脂类和碳水化合物均可以在体内产生热能，供给机体的能量需要，故又称为三大产热营养素。

42、影响学前儿童健康的四大因素→环节因素(包括自然环节因素，社会环境因素)，卫生保健服务因素，生物学因素，生活方式

43、优质蛋白质→动物性食物的蛋白质与豆类(大豆)蛋白质所含的必需氨基酸比较齐全，称为优质蛋白质，其营养价值及吸收利用率都比较高。

44、游戏的准备→是指游戏所需的场地，材料注意事项是指活动过程中在材料准备、游戏规则讲解、游戏活动进行、游戏结束方面教师需要重点关注的事项。

45、游戏疗法→是以游戏作为治疗的手段或方法帮助学前儿童处理恐惧、愤怒、敌意等情绪障碍的一种途径。

46、运动系统→运动系统是由骨、骨连接有骨骼肌三部分组成。

47、晕厥→是指因短时间大脑供血不足而失去知觉。常因疼痛、精神过度紧张、闷热、站立时间过久等引起。

48、诊断性评价→又称前期评价，是在开展健康教育之前进行的预测性的评价，或者对评价对象的发展基础和条件加以测定。

49、脂类→脂类包括脂肪与类脂(如磷脂、糖脂、胆固醇等)。

50、桌椅高度差→桌椅高度差是指桌面与椅面的高度之差，合适的桌椅高度差应等于椅高。

51、自然观察→是评价者对学前儿童在日常生活中、自然状态下的行为进行观察及评价的方式。

判断(360)—电大资源网：<http://www.dda123.cn/> (微信搜：905080280)

1、“表达情绪的方式比较适度，不乱发脾气”是大班“情绪安定、愉快”目标。→对

2、“不独自离开教室，在幼儿园外行走时能手牵手一起走”是小班“具备基本的安全知识和自我保护能力”的目标。→对

3、“不偏食、挑食、不暴饮暴食。能轻松地愉快地进餐”是5-6岁儿童健康饮食与营养教育阶段目标。→错

4、“关心周围人、事、物，学会爱自己的亲人、朋友及教师”是3-4岁学前儿童心理健康教育阶段目标。→错

5、“棍棒底下出孝子”的教育方式，可以培养出比较听话、孝顺的孩子。→错

6、“换了新的幼儿园或班级后能较快适应”是小班“具有一定适应能力的”目标。→错

7、“健康”(health)一词最初和“神圣”(holy)一词同源。→对

8、“健康应该有年龄层次、性别层次、环境层次之分，生理、心理和社会等健康的三要素在每个个体层面都有不同层次的组合”，体现出健康的整体性特质。→错

9、“经常保持正确的站、坐和行走姿势”是大班“保持正确的姿势，粗大动作协调灵活”的目标。→对

10、“毛发整洁有光泽”不是评价学前儿童健康的一项标志。→错，“毛发整洁有光泽”是评价学前儿童健康的一项标志。

11、“能较快适应新的人际关系环境”是大班“具有一定的适应能力”目标。→对

12、“能快跑20米左右”是小班“具有一定的力量和耐力”目标。→错

13、“能快跑25米左右”是大班“具有一定的力量和耐力”目标。→对

14、“能双手抓杠悬空吊起10秒左右”是小班具有“一定的力量和耐力”的目标。→对

15、“能以3处以上不同的身体部位做出同样的动作”是大班具有“空间知觉及身体控制良好”的目标。→对

16、“能在较热或较冷的户外环境中活动”是小班“具有一定的适应能力”的目标。→对

17、“如厕后能提起裤子”是小班“具有基本的生活自理能力”的目标。→对

18、“入园不过分焦虑情绪比较稳定，很少因一点儿小事哭闹不止”是小班“情绪安定愉快”的目标。→对

19、“未经家人允许不给陌生人开门，不跟陌生人走”是大班“具备基本的安全知识和自我保护能力”目标。→对

20、“喜欢玩、会玩、并能与同伴玩‘木头人’游戏”是小班具有“空间知觉及身体控制良好”的目标。→对

21、“眼睛明亮有神，眼白清洁无暇，眼圈不发黑”不是评价学前儿童健康的一项标志。→错，是评价学前儿童健康的一项标志。

22、“有比较强烈的情绪反应时，能在成人的安抚下逐渐平静”是小班“情绪安定愉快”的目标。→对

23、“有自信心，也合群”不是评价学前儿童健康的一项标志。→(错)是评价学前儿童健康的一项标志。1

24、“在成人提醒下，按时睡觉和起床，并能坚持午睡”是小班“具有良好的生活卫生习惯”的目标。→对

25、“在成人提醒下能自然坐直、站直”是小班“保持正确的姿势，粗大动作协调灵活”的目标。→对

26、“在健康和疾病之间还存在着一个灰色状态，如果能敏感地意识到机体所处的身心状态，采取有效的措施，则可以转变为健康状态”，体现出健康的动态性特质。→对

27、“知道打‘110’”是小班“具备基本的安全知识和自我保护能力”目标。→错

28、“知道打‘110’”是小班“具备基本的安全知识和自我保护能力”目标。→对

29、“知道打‘110’”是小班“具备基本的安全知识和自我保护能力”目标。→错

30、1930年月日首界国际心理卫生会议在纽约召开。→错

31、2岁的儿童每天需要睡眠的总时数一般为14-15小时。→错。儿童睡眠时间为13小时——14小时。

32、Conners量表主要有三种问卷，即父母问卷、教师问卷及父母教师问卷。→对

33、KAP包括三个方面，具体有健康知识、健康态度、健康行为。→对

34、“毛发整洁有光泽”不是评价学前儿童健康的一项标志。

错，(1分)是评价学前儿童健康的一项标志。(2分)

35、《纲要》要求：“既要高度重视和满足幼儿受保护、受照顾的需要，又要尊重和满足他们不断增长的独立要求，避免过度保护和包办代替，鼓励并引导幼儿自理自立的尝试。”→对

36、《纲要》中强调：“幼儿园必须把保护幼儿的的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位”-->对

37、《幼儿园教育指导纲要》指出“教育活动的组织与实施过程是教师创造性地开展工作的过程。”-->对

38、《幼儿园教育指导纲要》指出：“幼儿园的教育活动，是教师一种多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。”-->对

39、《幼儿园教育指导纲要》指出教师要根据幼儿的身心发展规律和学前儿童健康教育活动的目标要求和特点，统一地设计与实施学前儿童健康教育活动的目标要求和特点，统一地设计与实施学前儿童健康教育活动的目标要求和特点，统一地设计与实施学前儿童健康教育活动的目标要求和特点。-->错

40、按评价对象的复杂程度可以将评价分为单项评价和综合评价两类。-->对

41、按我国国家建设委员会规定的建筑设计指标，每间容纳 25 名学前儿童的活动室面积为 62 平方米。-->对

42、按照《幼儿园工作规程》的要求，儿童在园每日户外活动时间不能少于半小时。-->错，不能少于 1 小时。

43、帮助幼儿正视自己及他人身体上、能力上的缺陷和不足，用积极的心态去面对，会让幼儿心理更健康。-->对

44、被大的鱼刺扎在喉咙，可硬往下吞食以求将硬物咽下。-->(错)被大的鱼刺扎在喉咙，不可以硬往下吞食以求将硬物咽下。

45、被蜜蜂蛰伤时，可在伤口涂弱酸性液体。-->(错)被蜜蜂蛰伤时，可在伤口涂弱碱性液体。或被黄蜂蛰伤时，可在伤口涂弱酸性液体。

46、比赛法一般更适宜在小班开展。-->错

47、病儿抽风时，要紧搂着、按着病儿。-->错，抽风时，让病儿侧卧，松开衣扣、裤袋，但不要紧搂着、按着病儿。

48、病原体离开传染源不需要经过外界环境就可以传播。-->错

49、病原体是一种致病的微生物，在人体内经过一定时期生长繁殖，便可分泌毒素，使人生病。-->对

50、不少教师在教学前儿童学习某项动作时喜欢一边向学前儿童示范某项动作，一边念“请你像我这样做，我就像你这样做”之类的儿歌。-->错

51、布拉姆提出的考量个体或群体健康状态的公式中 $HS=f(E)+Achs+B+LS$ ， $Achs$  (Accessibility to Health Service) 表示“保健设施的易获得性”。-->对。

52、草酸、植酸含量过高不影响钙的吸收。-->(错)草酸、植酸含量过高影响钙的吸收。

53、调查法的缺点是：操作时比较费时费力。-->对

54、超过标准体重 20%-30%者为重度肥胖。  
错 超过标准体重 20%-30%者为轻度肥胖，或超过标准体重 50%以上为重度肥胖

55、抽风时，让病儿侧卧，松开衣扣、裤带。保护病儿不要从床上摔下，出但不要紧搂着、按着病儿。-->对

56、传染病就是流行病。-->错。流行病除包括传染病外，还包括非传染性疾病。

57、传染病流行的有两个基本环节即传染源和传播途径。-->错。传染病流行的环节包括传染源，传播途径和易感者三个环节。

58、传染性肝炎饮食宜少吃脂肪。  
对

59、从领域目标定位来看，即使是同一个主题，不同领域的目标定位也会有不同的侧重点。-->对

60、从中班开始，幼儿体育游戏中开始出现竞赛因素，分队游戏也增加了。-->对

61、醋熏蒸 30 分钟以上是消毒室内空气的方法之一。-->对

62、大班保护心脏活动的目标确定为：了解人体心脏的结构，说出名称和主要功能。-->错

63、大班生的体育活动和培养目标中包括敢于克服困难，能体验克服困难取得胜利的喜悦；能独立或合作收拾各种小型体育器材。-->对

64、大脑皮层的一切神经传导通路髓鞘化在 6 岁左右完成。-->对

65、呆小症的特点是身材矮小，躯干长、下肢短，智力低下，这是由于脑垂体分泌的生长激素不足造成的。-->错

66、蛋白质是人体唯一的氮的来源。-->错，蛋白质是人体唯一的氮的来源。

67、当代社会的发展与要求是社会学前儿童健康教育目标确定的必要依据。-->对

68、当代社会的发展与要求是学前儿童健康教育目标确定的必要依据。-->对

69、当前幼儿园课程实施的方式最常见的还是通过主题的综合。-->对

70、当幼儿承受较大的心理负荷时，教师要及时降低活动量，一面产生消极影响。-->对

71、当幼儿承受较大的心理负荷时，教师要加大活动量。-->错

72、电视既能扩大幼儿的视野，丰富学前儿童的生活，又有利于学前儿童智力的发展，因而要多鼓励儿童看电视。-->错，应该有选择的、合理安排时间的看。

73、动物蛋白质的生物价高于植物蛋白质的生物价。-->对

74、对触电儿童进行急救，只要尽快帮助儿童脱离电源即可。-->(错)对触电儿童进行急救，首先应尽快帮助儿童脱离电源，又保证自己不遭电击。

75、对小乳儿进行人工呼吸，要以 3-4 秒间隔吹一次。-->(错)对较大儿童进行人工呼吸，要以 3-4 秒间隔吹一次。或对乳儿进行人工呼吸，要以 5-6 秒间隔吹一次。

76、对心理健康方面有问题的幼儿主要靠家长找医生纠正，老师没有必要考虑这个问题。-->对

77、对学前儿童的评价有助于强化学前儿童的健康行为，逐步减少和消除不健康行为。-->对

78、对一些危险性不大的活动，教师不鼓励幼儿大胆尝试，找出最佳的保护方法。-->错

79、对一些危险性不大的健康活动，教师不鼓励幼儿大胆尝试，找出最佳的保护方法。-->错

80、对于多数生活环节，教师可以包办代替。-->错

81、对于小班幼儿来说，儿童手部精细动作的控制力已经发育，儿童可以不在自行穿脱衣服和鞋袜。-->错

82、对于腰椎骨折的病人，应赶快把病人背到院救治。-->错

83、对于一些危险不大的活动，教师可以鼓励幼儿大胆尝试，找出最佳的保护方法。-->对

84、儿童健康教育内容的选择已经不需要教育资源了。-->错

85、儿童健康教育评价中使用的生长发育五等级评价法是定量评价法。-->(错)(定性评价法)。

86、儿童生长发育的速度是直线上升的，而且各系统的发育也是均衡的。-->错，不是直线上升，各系统发育统一协调但是不均衡。

87、凡伤及腰部，应让伤者弯腰、走动。-->错

88、凡伤及腰部的学前儿童，在急救时，教师可以搀扶使腰部弯曲。-->(错)凡伤及腰部的学前儿童，在急救时，教师不可以搀扶使腰部弯曲。

89、访谈法的缺点是：只能进行小样本评价。-->对

90、访谈法的优点是：可以了解难以在行为中表现出的问题。-->对

91、风疹所特有的症状是费一科氏斑。-->(错)麻疹所特有的症状是费一科氏斑。

92、钙化不良，排列不齐的牙齿不易龋齿-->错

93、感觉统合训练的原则：训练当中要让儿童感到压力而不是快乐。-->错

94、感觉统合训练中老师就可以根据每个孩子的失调程度安排不同的训练课程和时间。-->错

95、高强度的噪声刺激会使学前儿童的大脑皮层及自主神经功能出现紊乱并产生头晕、嗜睡或乏力，影响儿童智力和心理健康。-->对

96、隔离室可以和活动室在一起只要有通向街道的单独的通道和出口就可以。-->错

97、根据学前儿童的学习与发展特点，综合使用多种途径和方法来促成教育目标的达成。-->对

98、根据治疗者与被治疗者的关系，游戏疗法有精神分析模式、非指导性治疗模式、结构化模式等。-->对

99、供给人体热能的营养素只有脂类。-->错，包括有蛋白质、脂类、碳水化合物。

100、钩虫的成虫形似细小绣花针，寄生于人体的小肠及十二指肠。-->对。

101、骨的生长发育只有一种方式，即膜内成骨。-->错，骨的生长发育有两种方式，即膜内成骨和软骨内成骨。

102、骨连接只有直接连接。-->(错)骨连接有直接连接和间接连接之分。

103、骨与骨之间的直接连接称关节。-->错，骨与骨之间的间接连接称关节。

104、骨折的急救原则是限制伤肢再活动，避免断骨再刺伤周围组织，减轻疼痛。这种处理叫青枝骨折。-->(错)这种处理叫固定。

105、观察法的缺点是：存在主观偏见。-->对

106、喝白开水有益健康。-->对

107、合理的健康教育活动目标定位应建立在教育者充分了解学前儿童的原有经验起点的基础上，并使该定位指向学前儿童更高水平的发展。-->对

108、合适的桌椅高度差应等于椅高。-->(对)。

109、环创教育活动中最关键的就是要考虑每一阶段学前儿童的心理特点以及每个幼儿不同的心理的特点。-->错

110、换了新的幼儿园或班级后能较快适应是幼儿园健康领域小班具有一定适应能力的目标。-->错

111、活动设计的游戏性比较突出，整个活动设计了大量富于游戏性的活动环节，充分调动了儿童活动的积极性。-->对

112、机体在整个发育期间，先后长出两组牙齿，第一组是恒牙，第二组是乳牙。-->(错)(第一组是乳牙，第二组是恒牙)。

113、鸡胸是由于幼儿体内缺铁引起。-->(错)鸡胸是由于幼儿体内缺钙引起。

114、集体教学活动的优点是教师可以面向全体学前儿童高效地开展活动。-->对

115、几种营养价值较低的蛋白质不宜混合使用。--> (错) 几种营养价值较低的蛋白质,混合后营养价值提高。

116、家长常常在设计教育活动的过程中就要着手教育活动材料的准备。-->错

117、家长评定量表共列出孤独症儿童的行为症状表现 57 项,该量表主要适用于孤独症儿童。-->错

118、家庭和谐是儿童成长与发展的核心内容,也是健康教育要达到的终极目标。-->错

119、甲状腺是体内最重要的内分泌器官。-->错,脑下垂体是体内最重要的内分泌器官。

120、甲状腺素与机体的免疫机能密切相关。--> (错) 胸素与机体的免疫机能密切相关。

121、健康 (health) 一词最初和神圣 (holy) 一词同源。-->对

122、健康集体教学活动能很好地关照每位学前儿童的个体学习差异。-->错

123、健康教育活动尽量做到能亲身体验就不用他人的体验。-->对

124、健康教育活动目标变与不变根本依据在于如何更好地促进每个幼儿的发展。-->对

125、健康教育活动目标要根据各地域、各幼儿园、各班级幼儿的实际情况来确定。-->对

126、健康教育活动中,幼儿不需要知道一个环节后应该做什么事情。-->错

127、健康教育就是健康课。-->错

128、健康教育要注重养成习惯。-->对

129、健康教育自由活动后,表扬幼儿勇敢、坚强、不怕困难等优秀品质。-->对

130、健康教育自由活动前,教师要引导幼儿懂得自由活动能够锻炼身体。-->对

131、健康教育自由活动中,配班教师应重点关注体弱儿童。-->对

132、健康教育自由活动中结束后,教师不需要带领幼儿做放松活动。-->错

133、健康就是简单的治愈疾病。-->错

134、健康区域活动的优点是能够实现与其他领域的整合及健康领域内部各部分内容的整合。-->错

135、健康区域活动更加关照学前儿童的个体学习差异,能够为不同学习速度和学习风格的学前儿童提供学习的机会,并强调学习过程中人与材料、人与人之间的互动。-->对

136、健康区域活动强调在学习过程中人对材料的应用和人与人之间的互动。-->对

137、健康是生理、心理和健全的健全状态。-->对

138、健康是指身体没有缺陷和疾病-->错

139、健康行为包括努力做出某种行为但是尚未完整地做出某种行为的行为取向。-->对

140、健康行为不包括疾病行为及病人行为。-->错

141、健康行为不包括有利于他人身心健康的行为。-->错

142、健康行为养成是健康教育的核心。-->对

143、健康行为一旦发展成为健康习惯便能形成一种无形的力量,约束个体的行为,是个体“不知不觉”地执行并完成-->对

144、健康应该有年龄层次、性别层次、环境层次之分,生理、心理和社会等健康的三要素在每个个体层面都有不同层次的组合。体现出健康的整体性特质。-->错

145、健康主题活动对于教师的能力要求比较高。-->对

146、健康主题活动是一种有侧重的综合。-->对

147、将安全教育渗透日常生活既是必要的,又是可行的。-->对

148、将个体儿童的发育数值和作为标准的均值及标准差比较,以评价个体儿童发育状况的方法是身体指数评价法。

错是发育离差评价法。或用数学公式将几项有关身体发育的指标联系起来,以了解儿童生长发育状况的一种方法是身体指数评价法。

将健康认知提高等同于健康行为养成。-->错

150、教师从正反两面引导幼儿理解身体健康成长的重要性。-->对

151、教师对幼儿活动量的掌握,首先要观察孩子的呼吸状况。-->对

152、教师发展评价的方法中,教师进行自我反思的方式主要有两种。即教师个人的自我反思和集体研讨式自我反思。-->对

153、教师可以忽视幼儿在活动中的情绪和情感体验。-->错

154、教师完全不做任何计划和设计,在活动中自始至终不做任何的引导和关注,让学前儿童随意地游戏。-->错

155、教师要在日常教育教学中留心绘本的主题类别,有针对性地挑选适宜的绘本作为化解幼儿心理问题的第三方视角。-->对

156、教师应当重视并创设有助于幼儿健康行为养成的环境。-->对

157、教师在设计健康区域活动时,还应关注个体的学习兴趣和需要。-->对

158、教师在设计区域活动时,不需要关注各教育领域之间的渗透与融合。-->错

159、教师在饮食营养教育活动中,避免鼓噪乏味的说教。-->对

160、教师在运用事例分析法时应注意多选择正面事例,为幼儿多树立榜样。-->对

161、教师在自由活动中的健康教育应该坚持“放手不放任,自由不随意,心中有目标,眼中有儿童”。-->对

162、教学目标的表述方式可以是两种方式混用。-->错

163、教学目标主要关注的是学生的学习结果。-->对

164、教育评价是一个活动过程。它是一种特殊的、断续性的活动,其中包含着一系列的步骤和方法,是单一性的活动-->错

165、教育评价是有目的、有计划的活动过程。它与我们日常生活中的价值判断不同。-->对

166、教育评价是有目的有计划的活动过程-->对

167、教育者在选择教育内容时,与儿童生活经验相关联。-->对

168、静态评价,便于看清每一个年龄阶段的儿童是否达到了某种标准,便于儿童间的横向比较,发现某一儿童成长中的问题。-->对

169、静态评价的运用,则便于每个儿童的纵向比较,便于看清各自的变化过程,从而发现其发展的规律-->错

170、具体教育教学方法的使用亦是如此,综合使用从而取长补短,合力促进学前儿童健康行为的养成。-->对

171、开展性健康教育活动的学前儿童其实可以分辨不出男孩和女孩,主要是要培养他们日常的卫生习惯。-->错

172、可以忽略学前儿童健康行为养成的个体差异。-->错

173、可以忽视生活环节中的健康教育价值。-->错

174、空洞地说教蔬菜如何有营养、要多吃蔬菜,学前儿童会感到枯燥无味,教育效果也不会好。教师可以根据学前儿童身心发展和学习的特点,以为儿童好的心态,强制要求学前儿童吃蔬菜。-->错

175、老师通过古板的说教纠正不良的生活卫生习惯并培养学前儿童积极参加体育锻炼的兴趣,可以取得较好的效果。-->错

176、练习法不属于幼儿体育活动常用的基本方法-->错

177、良好的心肺功能是发展幼儿力量素质的重要保证。-->错

178、流行性腮腺炎是由病毒引起的呼吸道传染病。-->错。流行性腮腺炎是由病毒引起的呼吸道传染病。

179、麻疹出疹一般持续 3 天疹子出齐后开始消退,体温渐恢复正常。皮疹消退后皮肤上留有褐色的斑点,经 2 周~3 周斑点消失。-->对

180、毛发整洁有光泽不是评价学前儿童健康的一项标志。-->错,是评价学前儿童健康的一项标志 2018 年 1 月

181、每位学前儿童占用桌面的长度约为 35-50cm,宽度约为 50-55cm。-->错。应该是长度约为 50-55cm,宽度约为 35cm-50cm。

182、美国心理学家在 1970 年编制,用于测查 4~16 岁儿童的社会能力和行为问题的量表是 Conners 儿童行为问卷。-->错,是 Achenbach 儿童行为量表。

183、蛲虫病的症状是肛门周围和会阴部奇痒。-->对

184、能快跑 20 米左右是幼儿园健康领域小班具有一定的力量和耐力目标。-->错

185、能连续向前跳跃多个高 40 厘米,宽 15 厘米的障碍属于中班体育活动目标-->错

186、能双手抓杠悬空吊起 10 秒左右是小班具有一定的力量和耐力的目标。-->对

187、评价者可以对教师的论文、课题进行分析评价。-->对

188、缺铁性贫血因体内缺乏铁,影响血红蛋白的合成所致,为儿童贫血中最常见的一种-->对。

189、人体的生长发育是直线上升的。-->错

190、人体内主要的内分泌腺都受神经系统控制下的丘脑上部的调节。-->错,人体内主要的内分泌腺都受神经系统控制下的丘脑下部的调节。

191、人体三分之二的热能由蛋白质供给。-->错,人体三份之二热能由碳水化合物供给。

192、人体吸收钙和磷需要维生素 D 的帮助。-->对

193、人体细胞的不断更新、旧组织的修补,都需要蛋白质。-->对

194、人体最大的消化腺是肝脏。-->对

195、如果某儿童的认知水平明显低于同年龄儿童,不在正常范围内,其心理健康也会存在一定的问题-->对

196、如果深入了解某位教师的认识,访谈者可以个别交流的形式进行。-->对

197、如果幼儿新的兴趣点与教师预设活动在活动目标是完全不同的,可以简单地追随幼儿的兴趣生成新的活动。-->错

198、如果幼儿新的兴趣点与教师预设活动在活动目标上是一致的，教师可以果断放弃预设。-->对

199、入园不过分焦虑情绪比较稳定，很少因一点儿小事哭闹不止是小班情绪安定愉快的目标。-->对

200、膳食纤维能够被小肠酶消化。  
错，不能够被小肠酶消化

201、膳食纤维主要来自于动物性食物。-->错。膳食纤维主要来自植物性食物。

202、伤及真皮的烫伤是一度烫伤。-->(错)，是二度烫伤。

203、上呼吸道包括支气管、咽、喉。-->(错)下呼吸道包括支气管和支气管。或上呼吸道包括鼻、咽、喉。

204、身体健康是幼儿身心全面和谐发展的基础，直接影响着幼儿智力、心理等诸多方面的发展，从而影响着幼儿的未来。-->对

205、生长发育的形态指标是指身体及其各部分在形态上可测出的各种量度（如长、宽、围度以及重量等），最重要和最常用的形态指标是体重和身高。-->对

206、生长发育是呈波浪形，有些时候发育慢一些，有些时候快一些。-->对。

207、生长激素分泌过多，会出现心跳和呼吸加快，出汗过多，情绪易于激动，基础代谢过于旺盛，虽然大量进食，身体却逐步消瘦、乏力。-->错，是甲状腺素分泌过多。

208、生活活动是学前儿童心理健康教育的重要组织形式-->对

209、时间取样法和事件取样法两者的共同点：都是对特定行为的观察。-->对

210、世界卫生组织于1948年将健康定义为：没有疾病就是健康。-->错

211、手掌、手背出血时需要压迫腕部动脉跳动处。-->对

212、瘦肉、鱼、奶、蛋四类都是动物性蛋白质的主要来源。-->对。

213、水痘病人从发病日起具有传染性。-->对

214、睡眠的正确姿势是向左侧睡，双腿稍稍弯曲，这样的睡姿会使较多的血液流向身体的右侧，从而相应减轻心脏负担，有利于心脏休息。-->错，应向右侧睡。

215、思维迟钝、人际关系障碍的学前儿童可以接受游戏治疗法。-->对。

216、所谓合理膳食，就是全面地提供符合卫生要求的平衡膳食。-->对

217、提供与食物互动的实践机会是幼儿饮食营养教育教学活动的基本部分。-->对

218、体检法是幼儿卫生学最常用的研究方法。-->对

219、体育锻炼对生理系统有着重要的促进作用，但对学前儿童的心理发展没有太大的价值。-->错，对心理发展也有重要的价值。

220、体育锻炼对学前儿童神经系统的促进作用。-->对

221、体育锻炼能调节和发展学前儿童情绪。-->对

222、体育锻炼有助于学前儿童认知能力的发展。-->对

223、铁是构成人体骨骼和牙齿的主要成分-->错。钙是构成人体骨骼和牙齿的主要成分。

224、铁与胰岛素活性有关。-->(错)锌与胰岛素活性有关。

225、通过改变家庭成员之间的交互作用来造成个体的变化的心理治疗法是沙盘疗法。-->错，是家庭疗法。或是指给被治疗者提供

一个沙盘，让被治疗者通过沙盘来呈现发生在个人内在或外在的世界状况的方法是沙盘疗法。

226、通过设计活动我们知道学前儿童不是垃圾的制造者。-->错

227、托幼机构的教师对学前儿童心理健康不产生影响。-->错

228、外出血是指深部组织或内脏损伤所引起的出血。-->(错)  
内出血是指深部组织或内脏损伤所引起的出血。

229、完全蛋白质只能促进幼儿的生长发育，不能维持人体健康。-->错

230、微格评价就是对教师的作品进行分析。-->错

231、为了保证学前儿童的合理营养，只需要幼儿园保健教师了解各类食物的营养特点，以便指导食堂炊事人员对食品进行选择和搭配。-->错

232、为了避免婴儿养成吮吸手指的不良习惯，家长可在婴儿的手指上涂苦味药。-->错

233、为了及时发现疾病，应对幼儿进行晨、午、晚间的检查。-->对

234、维生素A缺乏常常与铁缺乏同时存在。-->(对)。

235、维生素C缺乏不会对人体造成伤害。-->错

236、问卷法的缺点是：调查对象对问卷的主观理解会影响结果。-->对

237、我们不能简单地将身体健康和心理健康分离，因为身体状况与心理状况密切相关。-->对

238、我们还可以通过游戏模拟各种意外事故发生的场景，让学前儿童学会在紧急状况下自救或帮助他人。-->对

239、我们仅仅根据主题活动的名称确定地推断这个主题究竟是什么内容。-->错

240、我们可以通过游戏模拟各种意外事故发生的场景，让学前儿童学会在紧急状况下自救或帮助他人。-->对

241、无机物能使骨具有韧性和弹性。-->错。无机物能使骨变硬变脆。或有机物能使骨具有韧性和弹性

242、无论哪种类型的活动目标，都会随着学前儿童不同的学习、发展特点而不断变化。-->对

243、喜欢玩、会玩、并能与同伴玩木头人游戏是小班具有空间知觉及身体控制良好的目标。-->错

244、现在流行的“受挫教育”可以培养学前儿童的耐受力，对于以后的成长有极大帮助，对其心理健康没有影响。-->错

245、小班“我上幼儿园啦”活动的目标确定为：“引导幼儿保持情绪稳定；愿意与同伴交往”。-->错

246、小班“我是喝牛奶小达人”活动的目标确定为：“知道多喝牛奶有利于健康”。-->错

247、小班生能在100厘米—150厘米高的障碍物下钻来钻去，能手着地自然协调地向前爬，能倒退爬等。-->错

248、小棋子可以作为幼儿的玩具。-->错，小棋子不可以作为幼儿的玩具。

249、新生儿皮肤的角质层由3层~4层角化的细胞组成，彼此联系松弛，容易脱落。-->错

250、猩红热是由流感病毒引起的呼吸道传染病。-->错

251、学前儿童、同事、家长的反馈信息是评价教师发展的重要依据。-->对

252、学前儿童长期热量不足及蛋白质缺乏，不会导致营养不足，可显瘦变美。-->错

253、学前儿童常患的中耳炎包括急性化脓性中耳炎和急性非化脓性中耳炎。-->对

254、学前儿童唱歌的地点，要求空气新鲜、无尘、温度适宜。-->对

255、学前儿童初学用勺子吃饭时，教师要强调握勺姿势；让儿童必须用右手拿勺，形成良好的习惯-->错

256、学前儿童的橱柜要经常擦洗和消毒，必须涂上不怕水洗和消毒药物洗刷的浅色油漆。-->对

257、学前儿童的肌肉中所含的水分较成人少。-->错

258、学前儿童的身心发展须总体呈上升的趋势，达到连续性和阶段性的统一。-->对

259、学前儿童的生长发育是一个由量变到质变的复杂过程。-->(对)。

260、学前儿童活动调查表主要用于评定7岁以下学龄前儿童对自己性别身份的识别。该量表条目多，设计复杂，因此信度效度良好。-->错

261、学前儿童活动设计的基本要求：明确指导思想，细化教育目标；活动准备充分；教育内容全面、科学，可有所侧重；组织形式灵活多样这四项-->错

262、学前儿童健康教育实施的评价属于过程性评价，主要是对实施过程中的学前儿童的学习状态、教师的组织与指导状况以及活动资源使用情况进行评价。-->对

263、学前儿童健康教育实施效果的评价属于结果性评价。-->对

264、学前儿童健康教育目标确定时，参考《指南》目标，进行目标定位上的“上浮”或“下沉”。-->对

265、学前儿童健康教育评价把静态评价和动态评价相结合。-->对

266、学前儿童健康教育评价不能作为行政、教育部门对幼儿园评定考核的参考内容。-->错，可以作为行政、教育部门对幼儿园评定考核的参考内容。

267、学前儿童健康教育评价依据单一的指标和方法得出评价结论。-->错

268、学前儿童健康教育评价指标体系的建构与学前教育总目标一致。-->对

269、学前儿童健康教育中的情感体验就是根据学前儿童的特点，采取相应措施，运用一定得教育教学手段，激发学前儿童的健康情感，使其乐意、自愿接受健康和卫生知识，改变不正确的健康和卫生态度，形成良好的情感品质。-->对

270、学前儿童健康行为的养成是学前儿童健康教育的核心目标。-->对

271、学前儿童健康行为的养成需要良好的环境支持。-->对

272、学前儿童健康行为的养成应长期坚持、反复进行。-->对

273、学前儿童健康行为的养成应系统规划。-->对

274、学前儿童健康行为发展水平并不绝对地受制于年龄特点。-->对

275、学前儿童健康行为发展水平的划分是相对的。-->对

276、学前儿童健康行为应主要定位于个体健康行为的养成，兼顾社会性健康行为的培养。-->对

277、学前儿童健康应包括身体健康和心理健康两个主要方面。-->对

278、学前儿童年龄越小，每天排尿次数越多。随年龄增长，每次尿量逐渐增多。-->对

279、学前儿童皮肤的保护和体温调节功能比较强，皮肤的渗透作用强。-->错

280、学前儿童躯体大动作和手指精细动作的发展水平状况，是衡量其心理健康水平的主要标志。-->对

281、学前儿童日常生活行为教育活动设计应该包括：活动目标、活动准备、活动过程、活动评价、活动反思（教师小结）五部分。-->对

282、学前儿童若误服碘酒后，可用米汤洗胃。-->（对）。

283、学前儿童身体发育与保护教育的内容较多，其中重点是关于保护五官的教育，除了开展集体教学活动外，教师还应在日常生活活动提示学前儿童注意身体的保健与保护。-->对

284、学前儿童身体发育与保护教育的总目标是：“了解人体主要器官的名称、形态、结构与功能，具有健康的体态。”-->错

285、学前儿童体育教学的注意事项包括建立体育教学活动的常规和教师起示范作用。-->对

286、学前儿童心理健康教育活动目标的设计要依据两个方面，一是学前儿童心理发展的基本特点二是学前儿童心理健康教育本身的规律和目标。-->对

287、学前儿童心理健康教育是为促进儿童心理健康发展充分发挥其潜能而进行的教育活动-->对

288、学前儿童新陈代谢旺盛，机体耗氧和营养物质的量相对较大，而心脏容量小，因此心率较慢。-->错

289、学前儿童性行为问题包括性别认同障碍，习惯性阴部摩擦两方面。-->对

290、学前儿童胸廓狭小，呼吸肌力较弱，肺活量较小，呼吸较浅。-->对

291、学前儿童血液中含盐类较多。-->（错）学前儿童血液中含盐类较贫乏。

292、学前教育评价是对学前教育的社会价值作出判断的过程。它以学前教育为对象，对其效用给予价值上的判断-->对

293、学前教育评价是将资料收集起来，不需要对资料作出解释、分析-->错

294、学用筷子不是儿童生活的必修课程，儿童学会用勺子就够了-->错

295、眼睛明亮有神，眼白清洁无翳，眼圈不发黑不是评价学前儿童健康的一项标志。-->错，是评价学前儿童健康的一项标志。

296、要根据学前儿童的生活实际，着眼于拓展、提升学前儿童的感知体验，不能为了感知而感知。-->对

297、要求学前儿童在坐着听课或完成作业时，要脊柱正直，头不歪。-->对

298、一日生活中的健康教育要求教师尤其是要熟悉每个年龄段幼儿常见的问题及应对策略。-->对

299、乙型肝炎病毒可引起乙型传染性肝炎。-->对

300、以集体的形式开展教研和反思，已经成为很多幼儿园的常规活动。-->对

301、饮食营养教育是一个长期的过程，教师应寻求与家庭的密切配合。-->对

302、婴儿的前囟出生时已闭合。（错，1分）-->

303、婴儿的前囟门出生时已近闭合。

错 婴儿的后门出生时已近闭合。

304、婴幼儿的肠管是成人身长的4倍长。-->（错）婴幼儿的肠管是成人身长的5-6倍长。或成人的肠管是成人身长的4倍长。

305、婴幼儿的耳咽管长、窄且接近水平位。

错 婴幼儿的耳咽管短、窄、宽且接近水平位。

306、婴幼儿淋巴结轻微肿大是不正常的。-->（错），婴幼儿淋巴结轻微肿大是正常的。

307、婴幼儿期肝脏是生成红细胞、粒细胞和巨核细胞的唯一器官。-->（错），婴幼儿期骨髓是生成红细胞、粒细胞和巨核细胞的唯一器官。

308、营养性巨幼细胞性贫血是缺乏维生素B6和叶酸造成的。-->错。主要由于缺乏维生素B12或（和）叶酸所致。

309、营养性巨幼细胞性贫血是由缺铁引起。-->错，营养性巨幼细胞性贫血是由缺维生素B12和叶酸引起。或缺铁性贫血是由缺铁引起。

310、营养性巨幼细胞性贫血由缺乏维生素B12和叶酸导致。

对

311、影响人体健康的四大因素是环境因素、卫生保健服务因素、生物学因素和生活方式。-->对。

312、用数学公式将几项有关身体发育的指标联系起来，以了解儿童生长发育状况的方法是发育离差评价法。-->错，是身体指数评价法。

313、优质蛋白质就是动物性蛋白质。-->（错）动物性蛋白质和豆类蛋白质称为优质蛋白质

314、由于维生素C缺乏，导致佝偻病。-->错，是维生素D的缺乏，导致佝偻病，或由于维生素C的缺乏，导致牙齿松动等。

315、幼儿鼻和鼻腔相对短小，狭窄，粘膜柔嫩，容易受到感染-->对

316、幼儿的活动密度以20%-30%为宜。-->错

317、幼儿肝脏分泌的胆汁较少，所以对蛋白质的消化能力较差。-->错

318、幼儿骨折后现场急救的基本原则是使断骨不再刺伤周围组织，这种处理叫“固定”。-->对

319、幼儿剧烈运动后，应马上喝大量的开水。-->错，幼儿剧烈运动后，不应马上喝大量的开水，应喝点少量的盐开水。

320、幼儿看电视时，应把室内的灯全部关掉。-->（错）幼儿看电视时，应该有一定的照明，室内不宜太暗。

321、幼儿看电视时，应把室内的灯全部关掉。-->错

322、幼儿说话不流畅时，成人应及时纠正，以免导致口吃。-->错

323、幼儿体育游戏是幼儿园体育活动中最重要的内容-->对

324、幼儿洗脸时应使用碱性大的肥皂。-->错，幼儿洗浴时应使用碱性小的肥皂。

325、幼儿咽鼓管的特点是短、粗、平。-->对

326、幼儿园大班每节课最长以45分钟为宜。-->（错）（幼儿园大班每节课最长以30分钟为宜）。

327、幼儿园单侧开窗的房间其窗上缘高与室深的比不少于1:3。-->（错）幼儿园单侧开窗的房间其窗上缘高与室深的比不少于1:2

328、幼儿园的采光系数一般不应小于1:10。-->错，幼儿园的采光系数一般不应小于1:6。

329、幼儿园的建筑宜向高空发展。-->错

330、幼儿园健康主题活动是幼儿园主题活动的上位概念。-->错

331、幼儿园小班每节课最长以35分钟为宜。-->错，幼儿园大班每节课最长以35分钟为宜。

332、幼儿园一日活动的各个环节，没有蕴含健康教育契机。-->错

333、幼儿园应禁止儿童按需要随时大小便。-->错，幼儿园应允许儿童根据需要随时大、小便。

334、鱼、禽、蛋、瘦肉等动物性食品含优质蛋白质，也是矿物质和脂溶性维生素的主要来源，所以我们要经常多吃这些食品。-->错

335、预防动脉硬化应始于儿童。-->对

336、运动负荷是指运动中的生理负荷。-->错

337、运动系统由骨、关节和骨骼肌三部分组成。-->错，运动系统由骨、骨连接和骨髁肌三部分组成。

338、在关注学前儿童健康行为养成的过程中，不应忽视健康认知的提高与态度的培养，努力促成知行并进，直至知行合一。-->对

339、在活动设计中可以借用手偶讲故事的方式吸引儿童的注意力。-->对

340、在健康和疾病之间还存在着一个灰色状态，如果能敏感地意识到机体所处的身心状态，采取有效的措施，则可以转变为健康状态。体现出健康的动态性特质。-->对

341、在健康区域活动中，在游戏活动中遇到困难，教师应保持耐心。-->对

342、在开展健康教育之前进行的预测性评价，又称形成性评价。-->错，是诊断性评价。

343、在开展日常健康行为养成教育教学活动前，教师首先需要全面地了解幼儿的日常表现。-->对

344、在上面的活动设计中借用手偶通过讲故事的方式吸引儿童的注意力。-->对

345、在身体认识与保护教育教学活动中，教师需要运用艺术的方式将蕴含的科学道理转化成幼儿能够理解的知识。-->对

346、在生活常规教育内容的选取上，一般小班为最基本的生活要求，中、大班则要求在小班的基础上内容逐渐增多，难度逐渐增大，遵循循序渐进、螺旋式上升的规律。同一年龄的幼儿发育水平有所差异，所以要根据不同的教育环节、内容，对个别幼儿给予耐心细致的帮助。-->对

347、在使用健康教育评价时可以主观的对健康状况定量分析。-->错

348、早晚刷牙是防治幼儿龋齿的重要途径，教师应教会幼儿掌握正确的刷牙方法，培养幼儿良好的刷牙习惯。-->对

349、知道打“110”是幼儿园健康领域小班具备基本的安全知识和自我保护能力目标。-->错

350、植物蛋白质的营养价值高于动物蛋白质。-->错，植物蛋白质的营养价值小于动物蛋白质或动物蛋白质营养价值高于植物蛋白质。

351、中班体育游戏的特点一般是所有儿童做同一动作，共同完成一个任务。-->错。应该是小班体育游戏的特点

352、重复的情境体验也是练习运用心理疏导方法的好机会。-->对

353、竹竿操适用于3岁-4岁的儿童。-->错

354、主题活动开展过程也是分享交流、提升活动价值的过程。-->对

355、主题教育活动属于幼儿园教育活动的课程模式之一-->对

356、著名幼儿专家陈鹤琴说过：“人类的动作十之八九是习惯，而这种习惯有大部分是在青年养成的。所以，青年时代，应当特别注意习惯的养成。”-->错

357、自由活动中的健康教育，教师更多地按照预设的目标、内容提供材料，让学前儿童开展活动。-->对

358、自由活动中的健康教育，教师没有任何计划和设计，让儿童随意游戏。-->错

359、总是采用“教师提问让学前儿童回答”的方式来进行谈话。-->错

360、足够的娱乐时间可以使学前儿童机体的各系统各器官都得到充分的休息，有益于健康和生长发育。-->错

填空(62)一电大资源网: <http://www.dda123.cn/> (微信搜: 905080280)

1、1948年，世界卫生组织指出：“健康不仅仅是没有疾病和虚弱，而是包括（）、（）和（）方面的完好状态。”-->身体心理社会  
2、2001年颁布并实施的《幼儿园教育指导纲要》（试行）提出了四条幼儿园健康领域总目标，它表明了（）、（）、（）。三个方面的价值取向。

身心和谐 保护与锻炼并重 注重健康行为的形成

3、2001年颁布并实施的《幼儿园教育指导纲要》（试行）提出了四条幼儿园健康领域总目标，它表明了（）、（）、（）三个方面的价值取向。-->身心和谐、保护与锻炼并重、注重健康行为的形成

4、（）、（）、（）、（）四类都是动物性蛋白质的主要来源。-->瘦肉、鱼、奶、蛋

5、（）、（）和（）均可以在体内产生热能，供给机体的能量需要，故又称三大产热营养素。

蛋白质 脂类 碳水化合物

6、（）蛋都是动物性蛋白质的主要来源

瘦肉，鱼，奶

7、（）是指有害物质对大气、水质、土壤和食物的污染，并达到致害的程度，以及噪声、恶臭、放射性物质等对环境的损伤。-->环境污染

8、（）是指有害物质对大气、水质、土壤和食物的污染，并达到致害的程度，以及噪声、恶臭、放射性物质等对环境的损伤。-->环境污染

9、（）因体内缺乏铁，影响血红蛋白的合成所致，为儿童贫血中最常见的一种。-->缺铁性贫血

10、（）因体内缺乏铁，影响血红蛋白的合成所致，为儿童贫血中最常见的一种。-->缺铁性贫血

11、（）指上身重量在椅面的着力点距地面的高度。-->椅高

12、病原体必须离开传染源经过外界环境才能传播，它的传播方式有（接触传染）、（空气和飞沫传染）、（经过水传染）、（经过食物传染）、（经过土壤传染）、（昆虫对疾病的传播作用）。-->

13、传染病流行的三个基本环节是指（）、（）、（）。-->传染源、传播途径、易感人群

14、传染源有三类，具体指（）、（）、（）。-->病人、病原携带者、动物传染源

15、碘是组成甲状腺素的主要成分，能调节机体的新陈代谢，帮助生长发育。-->

16、根据积极健康观，健康可被理解为（）、（）和（）三维组合的概念。-->生物；心理；社会

17、根据积极健康观，健康可被理解为（）、（）和（）三维组合的概念。-->生物；心理；社会

18、骨折的急救原则是限制伤肢再活动，避免断骨再刺伤周围组织，减轻疼痛。这种处理叫（固定）。-->

19、健康是指儿童的（）、（）、（）完好状态。

身体 心理 社会

20、每位学前儿童占用桌面的长度约为（）cm，宽度约为（）cm。-->50~55；35~50；

21、每位学前儿童占用桌面的长度约为（）cm，宽度约为（）cm。-->50~55；35~50；

22、免疫的种类有先天免疫和后天免疫，其中后天免疫又包括自然自动免疫、（）、（）、（）。

自然被动免疫 人工自动免疫 人工被动免疫

23、侵入的物体称抗原，抵抗它的物体叫做（）。-->抗体

24、侵入的物体称抗原，抵抗它的物体叫做（）。-->抗体

25、缺铁性贫血因体内缺乏铁，影响血红蛋白的合成所致，为儿童贫血中最常见的一种。-->

26、确定幼儿园健康教育内容的原则包括（）、（）、（）和（）。-->整合原则；序列原则；均衡原则；可行原则

27、确定幼儿园健康教育内容的原则包括（）、（）、（）和（）。-->整合原则；序列原则；均衡原则；可行原则

28、三大产热营养素是指（蛋白质）、（脂类）、（碳水化合物）。-->

29、沙盘治疗的操作过程包括（）、（）和（）三个步骤。-->指导语、记录和提问、分析

30、沙盘治疗的操作过程包括指导语、记录和提问、分析三个步骤。-->

31、膳食纤维对人体没有直接的营养作用，但它在（）非常重要。-->消化道的作用

32、膳食纤维对人体没有直接的营养作用，但它在（）非常重要。-->消化道的作用

33、身心和谐、保护与锻炼并重、注重健康行为的形成三个方面的价值取向。-->

34、瘦肉、鱼、奶和蛋四类都是动物性蛋白质的主要来源。-->

35、糖类由（碳、氢、氧）三元素构成。-->

36、微量营养素包括有（矿物质）、（维生素）。-->

37、行为疗法的基本方法有惩罚、消退、塑造。-->

38、学前儿童常见的性行为（）、（）。-->性别认同障碍习惯性阴部摩擦

39、学前儿童常见的性行为问题有（）、（）。-->性别认同障碍、习惯性阴部摩擦

40、学前儿童常见的性行为问题有性别认同障碍习惯性阴部摩擦。-->

41、学前儿童健康教育评价包括（）、（）、（）。-->健康教育活动的评价、健康服务的评价、健康环境的评价

42、学前儿童健康教育评价包括健康教育活动的评价、健康服务的评价、健康环境的评价-->

43、学前儿童健康教育评价包括健康教育活动的评价和（健康服务的评价）、（健康环境的评价）。-->

44、学前儿童体育的基本动作有（）、（）、（）、（）、（）。-->走跑跳钻爬投掷平衡

45、学前儿童体育的基本动作有（）、（）、（）、（）、（）。-->走、跑、跳、钻爬、投掷、平衡

46、学前儿童体育的基本体操有徒手操、（）、（）。-->器械操队列队形练习

47、学前儿童体育中徒手操的动作分为（头颈动作）、（上肢动作）、（躯干动作）、（下肢动作）。-->

48、学前儿童心理健康的影响因素有生理的影响、（）和（）。其中生理的影响具体又指（）、（）、（）。-->

49、学前儿童心理健康的影响因素有生理的影响、环境的影响和教育的作用。其中生理的影响具体又指遗传、脑损伤、病毒感染。-->

50、学前儿童新陈代谢的特点是（）作用显著大于（）作用。-->同化异化

51、学前儿童新陈代谢的特点是（）作用显著大于（）作用。-->同化异化

52、学前儿童早操活动设计的基本原则具体包括（）、（）和（）。-->科学性；合理性；全面性

53、学前儿童早操活动设计的基本原则具体包括（科学性、合理性、全面性）。-->

54、学前儿童早操活动设计的基本原则具体包括科学性合理性和全面性。-->

55、异物入体主要是指（气管异物）、（鼻腔异物）、（外耳道异物）、（咽部异物）。-->

56、影响人体健康的四大因素（）、（）、（）、（）。

环境因素、卫生保健服务因素、生物学因素、生活方式

57、幼儿园的一日生活包括（）、（）、（）、（）、（）、（）。-->睡眠、盥洗、进餐、饮水、入厕、入园、离园

58、幼儿园的园内场地配置主要包括：房舍、活动场地、绿化地带、道路场地。-->

59、运动系统由（）、（）和（）三部分组成。-->骨；骨连结；骨骼肌

60、运动系统由（）、（）和（）三部分组成。-->骨；骨连结；骨骼肌

61、晕厥发生前，病儿多有（）、（）、（）、眼前发黑等症状。

头晕 恶心 心慌

62、脂类包括（脂肪、类脂）。-->

材料分析题(41)一电大资源网: <http://www.dda123.cn/> (微信搜: 905080280)

1、xx 幼儿园的家长发现孩子出现水痘症状，由于近...

2、“孩子出麻疹发高烧时，不能用退烧药，否则疹子...

3、按照专家的建议，宝宝的爸爸每天都要做一次“...

4、按照专家的建议，宝宝的爸爸每天都要做一次“...

5、按照专家的建议，宝宝的爸爸每天都要做一次五...

6、触电在人们生活中偶有发生，孩子误触或玩弄电...

- 7、触电在人们生活中偶有发生，孩子误触或玩弄电...
- 8、东东是个小书迷，在家里，她最多的活动就是看书...
- 9、肥胖症又名肥胖病，英文名称为“obesity”。...
- 10、孩子出麻疹发高烧时，不能用退烧药，否则疹子出...
- 11、换牙是大班幼儿常见的生理现象，到了换牙时期...
- 12、活动名称：涩涩的眼睛（大班）...
- 13、活动名称：我和小皮球做游戏（小班）...
- 14、活动名称：我们去探险
- 15、活动名称：在幼儿园好好玩体育...
- 16、看图表，时间取样法和事件取样法的示例及比较...
- 17、麻疹是由麻疹病毒引起的急性、全身性、出疹...
- 18、米某，男，2007年9月22日出生，脾气暴躁，经常发脾...
- 19、米某，男，4岁。主要表现及基本情况：...
- 20、某某幼儿园幼儿排队下楼准备做早操，突然，大班...
- 21、你的建议目标是什么？
- 22、你的建议目标是什么？
- 23、年幼的孩子对外界事物充满了好奇，他深怕睡觉...
- 24、芊芊，女，1岁，身高70cm，体重9kg，其父母想知道她是...
- 25、请调查一位孩子在家的日常表现来选择符合实...
- 26、请结合自身实际观察某一幼儿的健康行为，填写...
- 27、请看下列图表，并回答问题。（时间取样法和事件...
- 28、龋齿，俗称“虫牙”、“蛀牙”，...
- 29、龋齿，俗称“虫牙”、“蛀牙”，...
- 30、如果我们从化学的角度来看待人体，那么人体组...
- 31、实验证明，清洁的皮肤具有杀菌的能力。...
- 32、为了了解幼儿在家自我服务的基本情况，研究者...
- 33、小班“我上幼儿园啦”目标：引导幼儿保持情绪...
- 34、小儿骨头最外层骨膜较厚，可以发生“折而不断...
- 35、一名2岁小儿，误将家人装在可乐瓶里的机油当...
- 36、依据国家体育总局编写的《国民体质测定评价...
- 37、龋齿，俗称“虫牙”、“蛀牙”...
- 38、在1980年和1995年之间，风疹、麻疹、腮腺炎等...
- 39、在xx市心理咨询治疗中心二楼，有一间沙盘治疗...
- 40、在饮食营养教育活动中，教师先让学前儿童亲自...
- 41、峥峥，女，某幼儿园学前班学生，身高1.3米，体重却...

1、xx幼儿园的家长发现孩子出现水痘症状，由于近日天气一直较冷，

上周末孩子一直呆在家里并曾经出现发烧现象，故与幼儿园院方联系，但其孩子所在中二班三名教师全部关机，联系院方也联系不上。下午经紧急处理后，家长再次与院方联系，当时教师答说正在逐个孩子脱衣服检查，已经发现多名幼儿出现水痘症状。

问题：请结合案例谈谈水痘的病因、症状及护理措施。

答：病因：水痘是由病毒引起的呼吸道传染病。病毒存在于病人的鼻咽分泌物及水痘的浆液中。从病人发病日起到皮疹全部干燥结痂，都有传染性。病初，主要经飞沫传染。皮肤疱疹破溃后，可经衣物、用具等间接传染。

症状：病初1-2天有低烧，以后出现皮疹。皮疹先见于头皮、面部，渐延及躯干、四肢。最初的皮疹是红色的小点，1天左右变成水疱，3-4天后水疱干缩，结成痂皮。干痂脱落后，皮肤上不留疤痕。在病后一周内，由于新的皮疹陆续出现，陈旧的皮疹已结痂，也有的正处在水疱的阶段，所以在病人皮肤上可见到三种皮

疹：红色小点、水疱、结痂。出疹期间，皮肤刺痒。

护理：(1) 发烧时要让学前儿童卧床休息。室内保持空气清新。吃容易消化的食物，多喝开水。(2) 可用炉甘石洗剂等止痒。疱疹上涂龙胆紫，可使疱疹尽快干燥结痂。(3) 给学前儿童剪短指甲，避免抓破皮肤引起感染。水痘感染，日后会落下疤痕。(4) 勤换洗内衣和床单(5) 需隔离到全部皮疹结痂为止。没出过水痘的学前儿童要避免和病人接触。长期服用肾上腺皮质激素类药物的孩子，要特别注意预防水痘，因一旦被传染上水痘，可使病情恶化。

2、“孩子出麻疹发高烧时，不能用退烧药，否则疹子不出来”这句话对吗？

请谈谈如何做好麻疹儿童的护理工作？

答：(1) 这种说法没有根据的。如果高烧持续不退，会加重病情，甚至会引起抽风。

(2) 护理措施包括：

① 病人住室应保持空气新鲜，但避免让风直吹病人，宜较恒定、空气较湿润。如空气污浊易并发肺炎。

② 注意眼部卫生。出麻疹时，眼分泌物增多，有时把上下眼皮粘在一起。可以经常用温开水洗一洗，保持眼部清洁，不要让眼分泌物封住眼睛。尤其是营养不良的小孩，出麻疹增加了体内维生素A的消耗，会使角膜软化，若发生感染，就可能使眼睛失明。

③ 注意鼻腔、口腔清洁。可用棉棍蘸温开水清除鼻涕。多喝开水，有清洁口腔的作用。④ 饮食宜富于营养而容易消化。发烧时可吃流质饮食。烧退后，饮食仍宜清淡，但不必吃素。因为麻疹病程较长，体内营养物质的消耗较多。完全吃素就会缺乏优质蛋白质、维生素A等营养物质。这样，不仅使疾病不易痊愈，还可能得维生素A缺乏等疾病。

⑤ 出疹发高烧应采取降低体温的措施。适当服些退烧药是必要的，但剂量可以比平时用量小一些。服退烧药后出汗，要及时把汗擦干，避免着凉。

⑥ 疹子“内陷”应注意有无并发症。若皮疹刚露就色泽发暗、突然消失或疹子出不透，都叫疹子“内陷”。一般是有了并发症，如肺炎、心肌炎等，或因出汗多，体内水分不足，以至血液循环不好所引起。若高烧不退，咳嗽加重，气喘发憋，是并发肺炎的表现。

⑦ 护理病人的人，进入病人所在居室要戴口罩。未出过麻疹的学前儿童不要到病人房间里去。护理病人后，要在院内晒太阳，或吹吹风再接触健康孩子。

3、按照专家的建议，宝宝的爸爸每天都要做一次“五彩米饭”。

在白米之外，锅中还放了甜玉米、甜豌豆、胡萝卜小粒、蘑菇小粒，再点上几滴香油，米饭变得格外美丽诱人，使宝宝兴趣大增，妈妈新做了口味多样的“什锦蔬菜沙拉”，还陆续添了不少口味清新的凉拌蔬菜，家里不再做炖肉菜，总是在炒肉的时候配些芹菜、青椒等蔬菜，炖肉时配上土豆、胡萝卜、蘑菇、海带等蔬菜。吃面条的时候不再仅仅放点炸酱，还配上了黄瓜、豆芽、焯白菜丝、烫菠菜叶等多种蔬菜。父母的努力很快大见成效，宝宝每天吃进去的蔬菜多了不少。

问题：请结合案例谈谈如何为幼儿合理选择食品？

答：要合理选择食品，必须掌握各类食品的营养特点。人类食品来源，分为动物和植物两大类。以其功能分为供热食品（即

主食、如谷类、油、糖），以及保护性食品（即副食，如鱼、肉、蛋、乳类、蔬菜、水果和豆类）。

主食品：粮食是我国的主食。粮食食品含有大量糖类，是人体能量的主要来源，一般约占总热量的80%；也是蛋白质的主要来源，约占蛋白质的50—60%，但粮食中所含蛋白质和量不及动物性食物高。

副食品：为了弥补主食中蛋白质质量较差、脂肪含量低、无机盐和和维生素不能满足需要的缺陷，提供副食品。

(1) 蛋白质：动物性食品都含有较丰富的蛋白质，且质量较高，其中以鸡蛋蛋白质的氨基酸组成最适合人体需要。因此，在选择动物性食品时，应该根据供应情况，首先选择蛋类为好。植物性食品中，以大豆类及其制品含蛋白质较高，其营养价值可与动物性蛋白质媲美，而且容易消化吸收。

(2) 脂肪：我国的膳食中，油脂所占比例不高，影响着必需脂肪酸的供给，目前随着经济的发展，脂肪比例在逐渐提高。在油脂中植物性脂肪比动物性脂肪的营养值高。

(3) 无机盐：钙和铁是膳食中容易缺乏的无机盐，尤其是钙，粮食中含量低，而且由于种种原因，钙的吸收受到影响。因此，在选择食品时，要注意利用含钙丰富的食品，如虾皮、虾米、豆制品、马铃薯、白菜、青菜等。要尽量少选含草酸高的菠菜、茭白、笋、苋菜等。另外，还应增补乳类及乳制品、肝、蛋类，以增加钙和铁的摄入量。缺碘地区，要经济选择含碘丰富的食品如海带、紫菜等。

(4) 维生素：蔬菜是维生素C、胡萝卜、维生素B2的主要来源，应该大量选用。水果也是多种维生素的丰富来源，应适当选用。在我国膳食中最易缺乏的维生素是VA和核黄素，尤其要注意选择含量丰富的食物。

各种食物都有一定的营养意义，但没有一种食品可以全面满足人体需要。必须搭配、平衡膳食，才能满足身体所需要的营养素。

4、按照专家的建议，宝宝的爸爸每天都要做一次“五彩米饭”。

在白米之外，锅中还放了甜玉米、甜豌豆、胡萝卜小粒、蘑菇小粒，再点上几滴香油，米饭变得格外美丽诱人，使宝宝兴趣大增。妈妈新做了口味多样的“什锦蔬菜沙拉”，还陆续添了不少口味清新的凉拌蔬菜。家里不再做炖肉菜，总是在炒肉的时候配些芹菜、青椒等蔬菜，炖肉时配上土豆、胡萝卜、蘑菇、海带等蔬菜。吃面条的时候不再仅仅放点炸酱，还配上了黄瓜、豆芽、焯白菜丝、烫菠菜叶等多种蔬菜。父母的努力很快大见成效，宝宝每天吃进去的蔬菜多了不少。

问题：请结合案例谈谈如何为幼儿园儿童合理选择食品？

答：要合理选择食品，必须掌握各类食品的营养特点。人类食品来源，分为动物和植物两大类。以其功能分为供热食品（即主食、如谷类、油、糖），以及保护性食品（即副食，如鱼、肉、蛋、乳类、蔬菜、水果和豆类）。主食品：粮食是我国的主食。粮食食品含有大量糖类，是人体能量的主要来源，一般约占总热量的80%；也是蛋白质的主要来源，约占蛋白质的50—60%，但粮食中所含蛋白质不及动物性食物高。副食品：为了弥补主食中蛋白质质量较差、脂肪含量低、无机盐和和维生素不能满足需要的缺陷，提供副食品。(1) 蛋白质。(2) 脂肪。(3) 无机盐。(4) 维生素。各种食物都有一定的营养意义，但没有一种食品可以全面满足人体需要。必须搭配、平衡膳食，才能满足身体所需要的营养

素。在编制食谱时，首先是根据主要营养素的来源，决定每日膳食应包括哪些种类的食物，并进行合理的分配。

#### 5、按照专家的建议，宝宝的爸爸每天都要做一次五彩米饭。

按照专家的建议，宝宝的爸爸每天都要做一次五彩米饭。在白米之外，锅中还放了甜玉米、甜豌豆、胡萝卜小粒、蘑菇小粒，再点上几滴香油，米饭变得格外美丽诱人，使宝宝兴趣大增。妈妈新做了口味多米的“什锦蔬菜沙拉”，还陆续添了不少口味清新的凉拌蔬菜。家里不再做炖肉菜，总是在炒肉的时候配些芹菜、青椒等蔬菜，炖肉时配上土豆、胡萝卜、蘑菇、海带等蔬菜。吃面条的时候不再仅仅放点炸酱，还配上了黄瓜、豆芽、焯白菜丝、烫菠菜叶等多种蔬菜。父母的努力很快大见成效，宝宝每天吃进去的蔬菜多了不少。

问题请结合案例谈谈如何为幼儿园儿童合理选择食品？

**答：**要合理选择食品，必须掌握各类食品的营养特点。人类食品来源，分为动物和植物两大类。以其功能分为供热食品（即主食、如谷类、油、糖），以及保护性食品（即副食，如鱼、肉、蛋、乳类、蔬菜、水果和豆类）。

主食品粮是我国的主食。粮食食品含有大量糖类，是人体能量的主要来源，一般约占总热量的80%，也是蛋白质的主要来源，约占蛋白质的50—60%，但粮食中所含蛋白质和量不及动物性食物高。

副食品为了弥补主食中蛋白质质量较差、脂肪含量低、无机盐和维生素不能满足需要的缺陷，提供副食品。

#### 6、触电在人们生活中偶有发生，孩子误触或玩弄电器，电插座而触电。

触电在人们生活中偶有发生，孩子误触或玩弄电器，电插座而触电。轻者可引起孩子惊恐、面色苍白或昏倒，局部出现小泡或灼伤。重者可立即致死。掌握触电后的急救原则，对及时救治有很重要的意义。

问题：请谈谈如何做好儿童触电后的急救措施？

**答：**(1) 切断电源：救护者需冷静分析现场情况，选择一个安全的方法，既能尽快使触电者脱离电流，又保证自己不遭电击。比如，穿上胶底鞋、踩在干木板上等。首先要切断电源，如果电闸离得很远或一时找不到，可用干燥的木棍、竹竿等绝缘工具，把触电者身上的电线挑开。

(2) 现场急救：对呼吸、心跳已停止的触电者，应立即做口对口吹气和胸外心脏挤压，不可中断，直到送进医院。

#### 7、触电在人们生活中偶有发生，孩子误触或玩弄电器，电插座而触电。

轻者可引起孩子惊恐、面色苍白或昏倒，局部出现小泡或灼伤；重者可立即致死。掌握触电后的急救原则，对及时救治有很重要的意义。

问题：请谈谈如何做好儿童触电后的急救措施？

**答：**(1) 切断电源：救护者需冷静分析现场情况，选择一个安全的方法，既能尽快使触电者脱离电流，又保证自己不遭电击。比如，穿上胶底鞋、踩在干木板上等。首先要切断电源，如果电闸离得很远或一时找不到，可用干燥的木棍、竹竿等绝缘工具，把触电者身上的电线挑开。

(2) 现场急救：对呼吸、心跳已停止的触电者，应立即做口对口吹气和胸外心脏挤压，不可中断，直到送进医院。

保护烧伤的创面。用干净纱布、被单等覆盖创面，待医生做

进一步处理。

#### 8、东东是个小书迷，在家里，她最多的活动就是看书。

刚开始看书时，东东坐的还挺直，可一会儿就趴在桌子上了，身子歪歪扭扭的，有时候脸都贴到书上了。看到东东不坐好，妈妈经常过去扶一扶东东：“赶紧坐直了，眼睛近视了怎么办？”可是，妈妈说一句，东东就回一句：“趴在桌上很舒服，我才不坐直呢？”

问题：请结合案例谈谈如何做好儿童看书的卫生？

**答：**看书时，由于眼球向下倾斜和睫状肌肉的强度收缩，影响眼内液体的循环，引起眼球充血，使眼内压增高，压迫眼球后壁，造成眼轴前后伸长，长期近距离用眼，会形成近视。学前儿童看书时，首先要注意用眼卫生，保持正确的姿势。如书与眼距1尺左右，最好有与水平桌面成30°~40°角的书桌，使儿童头略向前倾，视线与书本的夹角接近直角，避免影像不清和颈部肌肉疲劳。看书时坐姿要端正，脊柱正直，头不过于前倾，不耸肩，不歪头，前胸距桌缘大约一拳，将大腿放平，足着地，使身体的重心稳妥地落在坐骨和椅靠背的支撑点范围内，以减轻维持坐姿的肌肉疲劳。看书的光线必须从左上方来，以免产生阻影。光线要求分布均匀，不眩目。人工照明的桌面照度要达到150勒克斯。看书的时间不能太长学前儿童每次约10~20分钟为宜，看书后要养成到户外活动和远眺的习惯。要培养学前儿童正确看书的姿势和方法，不在直射光线及昏暗光线下看书，不在走路时看书，不躺着看书。

#### 9、肥胖症又名肥胖病，英文名称为“obesity”。

当前肥胖已经成为了全世界的公共卫生问题，国际肥胖特别工作组（IOTF）指出，肥胖将成为新世纪威胁人类健康和生活满意度的最大杀手。那么到底什么是肥胖症？肥胖症是一些社会性慢性疾病。机体内热量的摄入量高于消耗，造成体内脂肪堆积过多，导致体重超标、体态臃肿，实际测量体重超过标准体重百分之二十以上，并且脂肪百分比（F%）超过30%者称为肥胖。通俗讲肥胖就是体内脂肪堆积过多。

问题：请谈谈肥胖症的危害及矫治措施。

**答：**肥胖症的危害

肥胖除了使人行动笨拙、体型不美观以外，还会影响健康；儿童期肥胖易致扁平足，虽然走路不多也会感到腰疼、腿疼。由于腹部脂肪堆积，横膈上升，使呼吸不畅，儿童易感疲乏。儿童肥胖还会造成高血脂症，成为动脉硬化的发病基础；肥胖继续发展，延续到成人，更易合并高血压心脏病、糖尿病等疾患；肥胖还会带来种种心理问题，如常被人取笑，因而很少交朋友，产生孤独感。由于肢体活动不灵活，在体育活动中往往成绩不佳，进而不愿意参加集体游戏，产生自卑感。

矫治措施

(1) 饮食管理：

①必须满足儿童的基本营养需要以保证生长发育。  
②不宜使体重骤然减轻。最初，只要求制止体重速增，以后可使其逐渐下降，至超过该年龄正常体重，10%左右时即不需严格限制食物。

③仍须设法满足儿童食欲，不致因饥饿而痛苦。故应多选热量少而体积大的食物，如芹菜、笋、萝卜等。  
必要时可在两餐之间供给热量较低的点心。

④蛋白质的供应量不宜少于1~2克/日。碳水化合物为供给

热量的主要食品。限制脂肪。总热量视每个病儿的实际情况而定，每日供热量应比正常供热量少。维生素和矿物质的供应要充足。

⑤食品应以蔬菜、水果、米饭、面食为主，外加适量的蛋白质包括瘦肉、鱼、鸡蛋、豆类、豆制品等。饮食调理需长期坚持才能获得满意的结果。

(2) 解除精神负担：不必到处求医，使儿童感到紧张不安。改变以往的饮食习惯也不能操之过急，若过多的干预，可能使儿童产生对抗心理。

(3) 增加运动量：应提高病儿对各种体育活动的兴趣。运动时间逐渐增加。应避免剧烈运动，以免使食欲激增。

(4) 因为分泌疾病等所致的肥胖症，针对病因进行治疗。

#### 10、孩子出麻疹发高烧时，不能用退烧药，否则疹子出不来。

这句话对吗？请谈谈如何做好麻疹儿童的护理工作？

**答：**(一) 这种说法没有根据的。如果高烧持续不退，会加重病情，甚至会引起抽搐。

(二) 护理措施包括：一是病儿住室应保持空气新鲜，但避免让风直吹病儿，宜较恒定、空气较湿润。如空气污浊易并发肺炎。二是注意眼部卫生。出麻疹时，眼分泌物增多，有时把上下眼皮粘在一起。可以经常用温开水洗一洗，保持眼部清洁，不要让眼分泌物封住眼睛。尤其是营养不良的小孩，出麻疹增加了体内维生素A的消耗，会使角膜软化，若发生感染，就可能使眼睛失明。

(三) 注意鼻腔、口腔清洁。可用棉棍蘸温开水清除鼻涕。多喝开水，有清洁口腔的作用。

(四) 饮食宜富于营养而容易消化。发烧时可吃流质饮食。烧退后，饮食仍宜清淡，但不必吃素。因为麻疹病程较长，体内营养物质的消耗较多。完全吃素就会缺乏优质蛋白质、维生素A等营养物质。这样，不仅使疾病不易痊愈，还可能得维生素A缺乏等疾病。

(五) 出疹发高烧应采取降低体温的措施。适当服些退烧药是必要的，但剂量可以比平时用量小一些。服退烧药后出汗，要及时把汗擦干，避免着凉。六是疹子“内陷”应注意有无并发症。若皮疹刚露就色泽发暗、突然消失或疹子出不透，都叫亮妻子“内陷”。一般是有了并发症，如肺炎、心肌炎等，或因出汗多，体内水分不足，以至血液循环不好所引起。若高烧不退，咳嗽加重，气喘发憋，是并发肺炎的表现。七是护理病儿的人，进入病儿所在居室要戴口罩。未出过麻疹的学前儿童不要到病儿房间里去。护理病儿后，要在院内晒晒太阳，或吹吹风再接触健康孩子。

11、换牙是大班幼儿常见的生理现象，到了换牙时期，有的幼儿不知道为什么会掉牙，对此有不安甚至是恐惧的心理，还有的幼儿的牙齿已经蛀牙了，但是还没有经历完整的换牙体验，这是开展健康教育的重要时机。为此，大班老师开展了关于换牙的系列活动。

活动过程：(一) 观看情景表演，了解换牙原因。

(1) 请说出该活动采用的方法是什么？( ) -->D. 情景表演法

(2) 使用该方法的注意事项是什么？

**答：**健康教育中的情景表演重在通过情景表演这一手段来提升健康认识、强化健康行为及其动机，因而不应过分追求情景表演的艺术性，而是要强调其服务于健康教育，简言之，教育性为主，艺术性为次。

12、活动名称：涩涩的眼睛（大班）

活动目标:

- (1) 知道长时间看电子产品会影响视力。
- (2) 了解保护视力的方法, 尝试做出健康护眼行为。
- (3) 愿意和同伴共同实施护眼计划。

问题:

- (1) 请说出上述活动目标的三维目标各自是什么?
- (2) 结合实例, 谈谈健康教育活动目标的特点有哪些?

(1) 请说出上述活动目标的三维目标各自是什么?

- 答:** ①知道长时间看电子产品会影响视力。(认知目标)  
②了解保护视力的方法, 尝试做出健康护眼行为。(能力目标)

③愿意和同伴共同实施护眼计划。(情感态度目标)

(2) 结合实例, 谈谈健康教育活动目标的特点有哪些?

**答:** ①目标的整体性

三维目标的划分是相对的, 是为了在教育实践中让教育者和学习者充分意识到目标的多维性, 其根本目的是促进学习者的全面和谐发展。所以, 教师在活动的设计、实施及评价阶段, 都必须全程意识到目标的整体性, 不能人为割裂三维目标。

②目标达成的即时与延时

因为三维目标各自指向的学习结果的侧重点有所不同, 达成的时段会根据目标的特点而有所区别, 不一定是同步的, 即时达成和延时达成都有可能, 尤其是情感态度目标(如乐意参加体育锻炼活动), 在活动结束时未必能够立刻达成, 一些能力目标(如不挑食的良好行为习惯)同样如此。因此, 在活动设计、实施及评估阶段, 对不同类型目标的达成情况要有合理的期待, 并结合实践探索可行的评价方式和策略, 不能因为有的目标不能即时达成就“默认”为自然达成, 也不能因为有的目标不好评判达成度就索性放任不管。

③目标的预设与生成

无论是哪种类型的活动目标, 都会随着不同学前儿童的学习、发展特点而不断变化, 没有哪个目标能作为“万金油式”的“金目标”在各地区、各幼儿园、各年龄班的活动中通用, 即使是针对某一班级幼儿所预设的活动目标, 在活动实施前后都有可能进行调整。例如, 关于健康主题活动“大兵小将运动会”, 教师在活动实施前确定的目标是: 了解运动会的基本形式和内容, 愿意参与运动会, 并为运动会做好物质准备; 认识冬天里锻炼身体的重要性, 能够不怕寒冷, 积极参与各项体育活动, 为运动会做好技能和精神准备; 有基本的时间概念, 能够早睡早起、按时入园。其后, 关于健康主题活动“大兵小将运动会”的目标, 教师又根据活动实施的实际情况进行了调整, 生成了一些新的活动目标, 更有利于幼儿良好健康行为的养成。因此, 活动目标的预设与生成其实反映出活动目标是计划性与变化性的统一, 变与不变的根本依据在于如何更好地促进每个幼儿的发展。

13、活动名称: 我和小皮球做游戏(小班)

小班的老师设计了“我和小皮球做游戏”的活动。该活动分成三个部分, 即导入部分: 幼儿自由玩球部分: “我和球宝宝做游戏”高潮部分。层次清晰, 一环扣一环。一开始老师以“玩皮球大赛”的形式导入, 立刻引起了孩子的兴趣, 纷纷回答我说: “我是玩皮球大王。”引出活动主题后, 紧接着老师让孩子们自由玩球, 发挥他们的主动性和创造性。孩子们发现了很多与球一起玩的方法。之后又以引导孩子们利用各种辅助材料玩皮球, 兴致更加高

涨。最后在结束部分设计了“快乐滚球”环节, 让孩子们进行持物滚球比赛, 引起了活动的又一次高潮。活动结束后, 孩子们意犹未尽地说: “今天玩得真开心。”

(1) 陈鹤琴先生说过“幼儿以游戏为生命, 多游戏, 多快乐”。本案例中设计的“玩皮球大赛”的游戏是如何体现这个理念的?

**答:** 幼儿在游戏中感受并体验滚球乐趣, 本次活动以游戏情节贯穿始终, 增加了活动的情趣, 孩子们在活动中掌握了滚接球的动作技能, 也激发了幼儿团结友爱的情感体验, 游戏活动也培养了孩子们的规则意识

(2) 活动结束后, 组织这次活动的老师也做了一些教学反思: “活动难点不突出。我提供的辅助材料过多, 导致活动的时间比较长。我觉得游戏活动应该是很轻松的, 所以没有限制孩子的场地, 让他们自由围在老师身边。可忽略了在后面的孩子, 他们可能看不到我。下次活动可考虑让孩子围成半圆, 效果会更好。”这位老师反思了教学中的哪些方面?

**答:** 这位教师的反思属于教学策略反思的范畴, 反思了教具的准备和使用, 反思教学环节的设计和进程, 反思教学细节的设计和

处理

(3) 结合案例分析游戏在幼儿教育的作用:

**答:** 兴趣是幼儿学习的内动力, 游戏可以增加幼儿活动的情趣, 游戏可以提高幼儿活动的积极性, 游戏能让幼儿产生强烈的求知欲。

14、活动名称: 我们去探险

小A老师设计了大班体育教学活动《我们去探险》, 希望通过踩高跷发展幼儿的平衡、协调能力, 让幼儿积极挑战新难度, 有战胜困难的勇气和信心。(此处省略\*\*\*) 而有的小朋友脚上系了高跷后不敢走, 到探险环节时表现出退缩的心理, 还有一个小朋友走高跷时崴了脚, 教师只好匆匆结束活动。

请根据上述材料分析:

(1) 小A老师在活动环节设计、情境创设及材料准备方面是否合理, 如有不合理之处, 请指出并提出修改建议;

(2) 请你根据体育教学设计和组织实施的原则为她提出设计、实施此类活动的建议。

**答:** 1. 老师设置的活动不合适, 活动环节太多了, 而且在环节中不断的增加难度, 导致有的小朋友出现害怕和退缩的心理。选择材料的时候也没有根据幼儿的个体差异化来选择, 在走高跷的时候崴了脚。

2. 活动名称: 我们去探险

一、活动目标:

(1) 幼儿能掌握螃蟹走和青蛙跳的基本动作。

(2) 复习蹲走, 高处跳, 平衡木及闭眼前行的基本动作, 能身体协调的做这些动作。

(3) 幼儿在游戏中能勇敢, 团结完成任务。

二、活动准备:

课件, 山洞, 小精灵玩具, 布, 平衡木, 眼罩, 卡纸

三、活动过程:

1、教师和幼儿共同进入场地, 随音乐进行各种动作(热身准备活动)。

2、用课件为幼儿创设去探险的情境, 鼓励幼儿闯五关去寻找小勇士杯。

3、第一关寻找藏宝图——爬, 第二关在过沙滩——螃蟹走, 第三关过草地——蒙布蹲走,

第四关过小河——青蛙跳, 第五关通向宫殿——闭眼前行。

4、孩子们通过自己的努力寻找小勇士杯, 大家欢呼雀跃!(音乐响起随音乐庆祝)。

15、活动名称: 在幼儿园好好玩体育

在日本, 大量的室外体育运动、远足是幼儿园的重要科目。使儿童从小就对体育兴趣浓厚, 身体素质和体育能力也普遍较强。(此处省略\*\*\*) 为掌握体育锻炼的运动量和时间提供科学依据; 通过拍摄幼儿体育活动的录像, 分析体育活动对幼儿身体发育的影响, 分析幼儿动作发展情况, 研究如何教予儿童正确的动作。

(1) 案例中提到“单杠、平梯在我国幼儿园很少设置, 担心悬吊动作会使儿童肩关节发生脱臼和肌肉受伤。而据日本同行说他们并未遇到过这种情况。”为什么日本幼儿园能做到?

**答:** 日本幼儿园注重幼儿体育活动的设计, 日本幼儿园体育教学活动的设计注重教授重点的基本动作, 日本幼儿园的远足活动寓教于乐, 与我国《幼儿园教育指导纲要》提出的远足目标是一致的。

(2) 日本幼儿园里设置的秋千、单杠、平梯、山洞、滑梯等设施, 可以锻炼幼儿的哪些方面能力?

**答:** 幼儿动作技能的训练, 幼儿情绪情感的训练, 提高幼儿动作的灵敏性、协调性和稳定性

(3) 关于幼儿远足活动表述正确的是?

**答:** 远足活动的目的是为例扩展儿童生活和学习的空间, 远足活动存在一定的安全隐患, 远足活动的设计要循序渐进, 与日本幼儿园相比, 我国幼儿远足活动在内容设计上、空间的扩展上都存在一定距离。

(4) 你是如何理解“日本幼儿园很注意儿童体育锻炼的科学性。”这句话的。

**答:** 设计幼儿园各项体育活动是幼儿教师必须具备的基本技能和能力, 科学、合理地设计出符合学前儿童各年龄特点的体育活动才能提高学前儿童体育活动质量和效果, 幼儿教师要深入了解教育对象的年龄、体质、兴趣、体能状况等方面的现状和水平, 日本幼儿园体育活动形式多样

(5) “在日本, 有一个我们看似无法接受的惯例, 即冬天儿童也穿短裤进行体育运动, 这既是对身体的锻炼, 更是对毅力的培养。”对上述话理解错误的是

**答:** 儿童的身体发育和运动水平有差别, 这种方式会对一些体质较弱的孩子造成伤害, 这种运动教学设计忽略了儿童的身体承受力。

16、看图表, 时间取样法和事件取样法的示例及比较  
时间取样法和事件取样法的示例及比较

时间取样法		事件取样法	
观察对象:观察幼儿 A 的攻击性行为			
观察日期:某年某月某日		开始时间:9:00—9:15	
参与人员:教师、幼儿若干		观察背景:幼儿在建构区搭积木	
观察时间:	具体行为	观察时间:	具体行为
9:00	推了幼儿 B	9:00	推了幼儿 B,踩了积木
9:02	被幼儿 B 推了一下	9:05	向幼儿 C 大喊
9:03	自己摆积木	9:08	跌倒了幼儿 D 搭建的木桥
9:04	自己摆弄积木 9	:10	向幼儿 D 扔积木
.....		.....	

问题:

(1) 上述学前儿童学习与发展评价的方法属于什么方法

答:观察法。

(2) 请解释并举例说明核检法。

答:观察法是评价学前儿童发展的最佳方法。观察法的优点:自然、直观、真实、可靠,使用广泛;缺点:记录难以全面,存在主观偏见,不易重复。

17、麻疹是由麻疹病毒引起的急性、全身性、出疹性呼吸道传染病。

麻疹传染性极强,要超过甲流,儿童是主要易感人群。麻疹病毒主要通过喷嚏、咳嗽和说话等途径,由飞沫传播。麻疹的潜伏期一般为 10~14 天,亦有短至 1 周左右的情况。通常病人在出疹前 4 天到出疹后 4 天均有传染性。麻疹发病早期症状有发热、结膜炎、流涕、咳嗽等,红色斑丘状皮疹首先见于面部,而后遍及全身,大约持续 4~7 天,皮疹消退后有时会伴有脱屑现象。

问题:请结合案例谈谈麻疹的护理措施。

答:(一)病儿住室应保持空气新鲜,但避免让风直吹病儿,宜较恒定、空气较湿润。如空气污浊易并发肺炎。

(二)注意眼部卫生。出麻疹时,眼分泌物增多,有时把上下眼皮粘在一起。可以经常用温开水洗一洗,保持眼部清洁,不要让眼分泌物封住眼睛。尤其是营养不良的小孩,出麻疹增加对体内维生素 A 的消耗,会使角膜软化,若发生感染,就可能使眼睛失明。

(三)注意鼻腔、口腔清洁。可用棉棍蘸温开水清除鼻涕。多喝开水,有清洁口腔的作用。

(四)饮食宜富于营养而容易消化。发烧时可吃流质饮食。烧退后,饮食仍宜清淡,但不必吃素。因为麻疹病程较长,体内营养物质的消耗较多。完全吃素就会缺乏优质蛋白质、维生素 A 等营养物质。这样,不仅使疾病不易痊愈,还可能得维生素 A 缺乏等疾病。

(五)出疹发高烧应采取降低体温的措施。有人说:“孩子出麻疹发高烧时,不能用退烧药,否则疹子出不来。”这种说法是没有根据的。如果高烧持续不退,可以加重病情,甚至引起抽风。适当服些退烧药是必要的,但剂量可以比平时用量小一些。服退烧药后出汗,要及时把汗擦干,避免着凉。

(六)疹子“内陷”应注意有无并发症。若皮疹刚露就色泽发暗、突然消失或疹子出不透,都叫疹子“内陷”。一般是有对并发症。如肺炎、心肌炎等,或因出汗多,体内水分不足,以至血液循环不好所引起。若高烧不退,咳嗽加重,气喘发憋,是并发肺炎的表现。七是护理病儿的人,进入病儿所在居室要戴口罩。未

出过麻疹的学前儿童不要到病儿房间里去。护理病儿后,要在院内晒晒太阳,或吹吹风再接触健康孩子。

18、米某,男,2007 年 9 月 22 日出生,脾气暴躁,经常发脾气,用咬人、踢人等方式来伤害他人,不能适应正常的集体生活;老师反映他行为刻板,在语言、交往等方面有问题,动作发展不协调家长意识到自己的孩子与别人孩子不一样,看旋转的东西发呆,要求家人坐固定的座位、穿固定的拖鞋,拒绝环境的变化及一切新东西,表现出强烈的念旧情怀。

问题:请结合案例谈谈如何对米某进行沙盘疗法。

答:沙盘疗法的过程:指导语;

记录和提问。

分析:在来访者完成后,需要对来访者一次的沙盘或多次的沙盘进行系统分析,分析的主要方面包括:(1)整合性;(2)空间配置;(3)主题。

沙盘治疗的注意事项:(1)教师和治疗者更重要的是分析儿童在沙盘中的成长过程。(2)不宜轻易对儿童下某种结论,应更注重其发展性。

(结合案例展开论述 5 分)

19、米某,男,4 岁。主要表现及基本情况:

对周围事物反应淡漠,兴趣狭窄,不与别人玩耍,不喜欢玩玩具:能自己装、拆儿童的三轮车:对成人的问话不能理解,只能简单重复,记忆力好,对电话号码、电视广告语等能熟练记忆:脾气暴躁,经常发脾气,用咬人、踢人等方式来伤害他人,不能适应正常的集体生活;老师反映他行为刻板,在语言、交往等方面,有问题,动作发展不协调。

问题:请结合案例谈谈如何对米某进行沙盘疗法。

答:沙盘疗法的过程:指导语、记录和提问、分析

在来访者完成后,需要对来访者一次的沙盘或多次的沙盘进行系统分析,分析的主要方面包括:(1)整合性。(2)空间配置。(3)主题。

沙盘治疗的注意事项:

(1)教师和治疗者更重要的是分析儿童在沙盘中的成长过程。

(2)不宜轻易对儿童下某种结论,应更注重其发展性。

20、某某幼儿园幼儿排队下楼准备做早操,突然,大班某一幼儿芊芊推倒了另一大班幼儿齐齐,致使齐齐从二楼楼梯滚下,当场并未出现明显外伤。但齐齐惊吓过度,心脏暂停。

某某幼儿园幼儿排队下楼准备做早操,突然,大班某一幼儿芊芊推倒了另一大班幼儿齐齐,致使齐齐从二楼楼梯滚下,当场并未出现明显外伤。但齐齐惊吓过度,心脏暂停。

问题:假定您是该幼儿园的教师,您将如何对齐齐采取挤压心脏法?

答:对年长儿童:救护者把右手掌放在胸骨偏下方,左手压在右手手,呈交叉式,以助右手之力,每分钟按压 60~80 次。(6 分)

在进行胸外心脏挤压时,要垂直向下用力,挤压面积不可过大,以免伤及肋骨,更不能挤压左胸乳头处,该处为坚硬的肋骨,非但起不到按压心脏的效果,还可能造成肋骨骨折,刺伤肺脏,使病情加重。

21、你的建议目标是什么?

能够坚持早晚刷牙,方法正确。

22、你的建议目标是什么?

知道多吃冷饮对肠胃的害处。

23、年幼的孩子对外界事物充满了好奇,他生怕睡觉以后看不到家人所做之事。

任何人的一举一动,对他来说都是新奇有趣的,他实在不愿因为睡觉而错过了。所以,母亲与孩子因睡眠而起的争执便层出不穷了。有些母亲担心孩子体力消耗太多,希望借着中午的小睡或晚上早点上床来恢复他的体力。有些母亲则是因为被孩子烦了一天,想早些送他去睡觉,自己也需要安静和休息。当然有些孩子不愿睡觉是因为焦虑或害怕孤独而不愿睡觉的。

问题:请结合案例谈谈幼儿园如何做好幼儿的睡眠前的准备和睡眠时的管理工作。

答:幼儿园做好学前儿童睡眠前的各项准备,可保证儿童及时入睡,并有益于良好睡眠习惯的培养。(1)创设良好的睡眠环境;(2)准备舒适的睡眠用具;(3)睡眠前饮食要适量;(4)睡眠前提醒儿童上厕所;(5)平定儿童的情绪;(6)给予儿童准备睡眠的信号。

幼儿园在学前儿童睡眠时要做好儿童睡眠的各项管理工作,以保证他们睡眠的质量和安。 (1)培养儿童正确的睡眠姿势,纠正不良的睡眠习惯;(2)要顾及儿童对睡眠需要的差异性;(3)注意发现儿童的健康问题;(4)注意环境的动态变化。

(结合案例展开论述 4 分)

24、芊芊,女,1 岁,身高 70cm,体重 9kg,其父母想知道她是否发育正常。

问题:(1)请用 Kaup 指数评价法来评价芊芊是否发育正常?附:kaup 指数评价法公式:其标准是 15-18 为正常,小于 15 有瘦的倾向,大于 18 有肥胖倾向。

(2)请说出还有哪些生长发育的评价方法?

$$\text{Kaup 指数:} \left[ \frac{\text{体重 (kg)}}{\text{身高 (厘米}^2\text{)}} \times 10^4 \right]$$

答:(1)经计算其 Kaup 指数:18.3,所以有略微肥胖倾向。

(2)身体指数评价法、发育离差评价法、发育年龄评价法、发育百分位、数评价法、相关回归评价法等。

25、请调查一位孩子在家的日常表现来选择符合实际的选项,在相应的表格内打√:并思考如何用问卷法来进行学前儿童学习与发展评价

答:问卷调查法:

问卷调查法是由评价者根据评价目的,向被调查对象发放问卷调查表,广泛收集幼儿发展信息的一种方法。例如:幼儿在家的日常表现问卷调查表。

序号	内容	评定等级				
		完全不能完成	在帮助下完成	在提示下完成	在自己努力下完成	自己独立完成
1	饭后漱口		√			

2	自己擦屁股		√		
3	便后洗手			√	
4	饭前洗手			√	
5	准备碗筷			√	
6	正确使用筷子				√
7	餐后整理桌面	√			
8	主动添饭添菜			√	
9	水杯放在指定的位置				√
10	穿脱衣服		√		
11	脱下的衣服能自己叠好放一旁	√			
12	叠自己的被子	√			

通过和幼儿家长进行交流了解幼儿在家的情况，请家长多鼓励孩子表达，做事情和动手能力，给孩子足够的信心。可以带孩子尝试新鲜的事物，培养孩子多方面的兴趣爱好。在家时不溺爱孩子，让孩子尝试独立完成事情。  
建议：鼓励幼儿学习自由表达自己的感受，发展审美情感的体验和表达能力。

## 26、请结合身边实际观察某一幼儿的健康行为，填写下列表格

答：观察对象：小班幼儿  
观察日期：202X.XX.XX  
参与人员：幼儿·老师·家长  
观察背景：幼儿园和家庭  
观察时间点：幼儿家里

具体行为：幼儿\*\*已经3岁了，刚刚开始上幼儿园，\*\*非常喜欢吃甜食，由于还不懂得如何正确刷牙，导致\*\*才3岁就开始出现蛀牙的情况了。通过老师和家长的沟通，\*\*渐渐学会了刷牙和适当的吃甜食，也通过老师的健康教育慢慢的懂得了爱护自己的牙齿，\*\*小朋友真的很听话也很棒哦！

## 27、请看下列图表，并回答问题。（时间取样法和事件取样法的示例与比较）

时间取样法		事件取样法	
观察对象：观察幼儿 A 的攻击性行为			
观察日期：某年某月某日		开始时间：9:00—9:15	
参与人员：教师、幼儿若干		观察背景：幼儿在建构区搭积木	
观察时间：	具体行为	观察时间：	具体行为
9:00	推了幼儿 B	9:00	推了幼儿 B，踩了积木
9:02	被幼儿 B 推了一下	9:05	向幼儿 C 大喊
9:03	自己摆积木	9:08	踩倒了幼儿 D 搭建的木桥
9:04	自己摆弄积木 9	:10	向幼儿 D 扔积木
.....		.....	

问题：（1）上述学前儿童学习与发展评价的方法属于（观察法）。

（2）请解释盖方法的优缺点。

答：观察法是评价学前儿童发展的最佳方法。观察法的优点：自然、直观、真实、可靠，使用广泛；缺点：记录难以全面，存在主观偏见，不易重复。

## 28、龋齿，俗称“虫牙”、“蛀牙”，

是在口腔内细菌的作用下牙齿硬组织脱钙和有机质分解使受害牙齿组织破坏、崩解，在牙齿上形成龋洞的一种疾病。龋齿的患病率在儿童中可高达 90%以上，是继心血管疾病和癌症之后，被世界卫生组织列为重点防治的第三大疾病。龋齿是在牙齿萌出之后发生的，好发在牙齿的窝沟、两牙相邻和任何不清洁的部位。早期龋齿，只有牙齿硬组织的脱钙，在擦干的釉质表面可见粗糙的、不透明的白色粉笔样斑点。如果这个时候发现问题并能及时采取预防措施，脱钙的牙齿还可以再矿化。问

答：病因目前认为龋齿的发生与下列三个主要因素有关：一是口腔中细菌的破坏作用；二是牙面牙缝中的食物残渣；三是牙齿结构上的缺陷：一是牙釉质发育不良；二是牙齿排列不齐。一是注意口腔卫生；二是多晒太阳，注意营养；三是氟化防龋四是定期口腔检查，早期发现龋齿，早期治疗。

（各点展开论述 6 分）

## 29、龋齿，俗称“虫牙”、“蛀牙”，

是在口腔内细菌的作用下牙齿硬组织脱钙和有机质分解使受害牙齿组织破坏、崩解，在牙齿上形成龋洞的一种疾病。龋齿的患病率在儿童中可高达 90%以上，是继心血管疾病和癌症之后，被世界卫生组织列为重点防治的第三大疾病。龋齿是在牙齿萌出之后发生的，好发在牙齿的窝沟、两牙相邻和任何不清洁的部位。早期的龋齿，只有牙齿硬组织的脱钙。在擦干的釉质表面可见粗糙的、不透明的白色粉笔样斑点。如果这个时候发现问题并能及时采取预防措施，脱钙的牙齿还可以再矿化。

答：病因目前认为龋齿的发生与下列三个主要因素有关：

（1）口腔中细菌的破坏作用：变形链球菌和乳酸杆菌在口腔的残留食物上繁殖产酸，酸使牙釉质脱钙，形成龋洞。

（2）牙面牙缝中的食物残渣：儿童临睡前吃东西，或口含食物睡觉，滞留在牙面牙缝上的食物残渣，尤其是糖果、糕点等甜食残渣，是造成龋齿的重要因素之一。

（3）牙齿结构上的缺陷：①牙釉质发育不良：牙釉质的发

育与钙、磷、氟等矿物质及维生素 D 的供给量有关。氟是增进抗龋能力的最主要的微量元素。氟在人体中主要储存在骨髓和牙齿中，尤其在牙釉质内。牙釉质内含氟量达一定高度时，才具有较强的抗腐蚀能力，含氟低则容易受酸腐蚀。②牙齿排列不齐：因牙齿排列不齐，不易刷净，使食物残渣和细菌存留，这也是造成龋齿的原因之一。

预防：①注意口腔卫生：应从小培养幼儿饭后漱口和睡前刷牙的习惯，以便及时清除口腔内的食物残渣和细菌。否则它们会在儿童睡眠时大量繁殖产酸，腐蚀牙齿。睡前刷牙后切不可再吃零食。

②多晒太阳，注意营养：乳齿钙化开始于胎儿第 5 个月，萌出后仍继续钙化。恒齿的钙化开始于出生时。怀孕期间要注意钙、磷的摄入量。要供给儿童合理的膳食，多晒太阳，以保证牙齿的正常钙化，加强牙釉质的抗酸能力。

③氟化防龋：口服氟化自来水是预防龋齿的一项有效、安全、经济的公共卫生措施。含氟牙膏的防龋作用也较好，可选用。四是定期口腔检查，早期发现龋齿，早期治疗。如龋洞尚未穿通牙髓，可补牙，若乳牙患了龋齿，未能及时修补，可使牙周组织发炎，以致影响恒牙的正常发育；若乳牙因患龋齿过早丢失，还可影响恒牙的正常排列，因此，乳牙患龋齿也应早治。

## 30、如果我们从化学的角度来看待人体，那么人体组成的主要元素是碳、氢、氧、氮。

这 4 种元素的不同化合是形成人体营养物质和完成机体建构的最基本材料。但是，除了这些元素之外，人体内还存在有大约 60 余种其他元素。由于其含量稀少，因此人们把这些元素统称为微量元素。虽然人们尚未完全弄清楚每种元素在人体的结构和机能中发挥的作用，但一些重要的微量元素功能已随着科学的进展而被揭示出来。其中，钙与磷好像形影不离的一对亲兄弟，主要以无机盐形式存在于体内，形成骨体和牙齿的主体部分。

问题：请结合案例谈谈钙与磷的生理功能、来源及膳食中的供给量。

答：（一）钙

（1）生理功能钙是构成人体骨体和牙齿的主要成分，人体内的钙有 99%以上是在骨骼和牙齿中；钙能维持肌肉、神经正常的兴奋性；能参与血凝过程，是血液凝固的要素。

（2）来源钙来源于乳类、蛋黄、虾米皮、芝麻酱等。

（3）膳食中的钙供给量：学前儿童处在生长期，需钙量较多，每日 600 毫克。钙的吸收与食物中的蛋白质、维生素 D 含量有关。食物中蛋白质多，特别是赖氨酸多，钙吸收则明显增多食物中的植酸、草酸含量过高，可与钙结合成不溶性的植酸钙、草酸钙，使钙的吸收率降低。食物以谷类为主，对钙吸收不利。儿童缺钙，不仅发育迟缓，牙齿不整齐，严重的还会得佝偻病或引起手足搐搦等。因此，为儿童提供富含钙的膳食，保证钙的吸收。

（二）磷

（1）生理功能：磷是构成人体骨体和牙齿的重要材料，也是构成组织的重要成分（如核酸、磷脂和某些辅酶等）的原料。人们由于所吃食物种类广泛，所以磷的来源不成问题。

（2）来源磷来源于动物性食物，如乳类、肉、肝、禽蛋、鱼类等也来源于植物性食物，如谷类、硬壳果、豆类和马铃薯等。

（3）膳食中的磷供给量学前儿童每日需要 900 毫克磷。

## 31、实验证明，清洁的皮肤具有杀菌的能力。

如果把伤寒杆菌分别放在清洁和不清洁的皮肤上,十分钟后清洁的皮肤上副伤寒杆菌死亡85%,而不清洁的皮肤上只死亡5%。因为清洁的皮肤可以分泌一种溶菌酶,不利于细菌的繁殖。

问题:结合以上案例,谈谈如何做好儿童皮肤的卫生保健?

答:(1)培养幼儿良好的盆洗习惯

教育幼儿要每天用肥皂洗身体裸露的部分,饭前、便后要洗手,玩沙土或其他游戏后,手脏了要及时洗;要为幼儿勤洗澡,勤洗头,勤换内衣,勤剪指甲。

(2)注意幼儿衣着卫生

为幼儿挑选的衣料应能保温、吸湿和透气,质地柔软、轻便。幼儿的贴身衬衣宜选用棉布料。因为化纤品保温性虽好,但吸湿性和透气性差,皮肤易受排泄物的刺激而得病;毛织品虽保温,但易与幼儿的颈项和耳朵摩擦而使之发红。幼儿服装的式样要简单美观,便于幼儿自己穿脱和活动。成人应根据气候的变化和幼儿的活动情况,及时为幼儿增减衣服,但要注意不能让幼儿穿得太多,要知道,这也是一种锻炼,可以使幼儿增强适应气候变化的能力。

(3)加强体育锻炼和户外活动

要组织幼儿进行适当的体育锻炼,并且保证每天有一定的户外活动的时间。体育锻炼能促进人体的新陈代谢,改善皮肤的血液循环,增强皮脂腺和汗腺的分泌活动,减少皮肤病的发生。经常在户外活动,可以使皮肤调节体温的能力逐渐增强,提高人体对冷、热的适应能力,增强抵抗力。

(4)预防和及时处理皮肤轻伤

皮肤经常跟外界接触,幼儿又活泼好动,缺少生活经验,容易引起外伤。成人要对幼儿加强安全教育,预防意外事故发生。幼儿有了外伤,成人要及时处理:轻微的,可以在伤口上先涂碘酒或红汞,然后用消毒纱布包好;如果伤口较深,且被污染,应立即请医生治疗。

32、为了了解幼儿在家自我服务的基本情况,研究者编写了《幼儿在家自我服务能力调查问卷(家长版)》,向家长发放调查问卷,以分析幼儿在家自我服务情况。

答案:(1)问卷法。(2)①优点:省时省力,大样本调查可以获得广泛信息。②缺点:调查对象都对问卷的主观理解会影响结果,问卷获得的信息难以深入。

33、小班“我上幼儿园啦”目标:引导幼儿保持情绪稳定,对幼儿园新环境有兴趣;愿意与同伴交往,积极参与班级的活动。

(1)请目标确定准确吗?()→错。不准确

(2)你的建议目标是什么?

答:情绪稳定,对幼儿园新环境有兴趣;愿意与同伴交往,积极参与班级的活动。

34、小儿骨头最外层骨膜较厚,可以发生“折而不断”的现象,就像鲜嫩的柳枝,被折后,外皮还连着。

问题:(1)这种现象被称之为什么?教师可以忽略,对吗?

(2)请谈谈骨折的处理方法?

答:(1)错,这种现象叫“青枝骨折”。

(2)骨折的急救原则是限制伤肢再活动,避免断骨再刺伤周围组织,减轻疼痛。这种处叫“固定”。

在处理骨折前,要注意观察伤者的全身情况,若有大出血,先止血。

①肢体骨折:使用薄木板将伤肢固定,木板的长度必须超过

伤处的上、下两个关节。在肢上垫一层棉花或布类,用三角巾或绷带把木板固定在伤肢上,将伤肢的上、下两个关节都定住。例如,前臂骨折,要将腕关节和肘关节都固定,使断骨不再有活动的可能。露出手指脚趾,以便观察肢体的血液循环。若指、趾苍白、发凉,表明绷带捆得太紧,应放松绷带,重新定。

如果皮肉破损,断骨露在外面,不要把断骨强行还纳回去。可盖干净纱布(伤口上不涂红药水、紫药水)然后做简单固定。

②肋骨骨折:仅肋骨骨折,未伤及肺,伤者不觉呼吸困难,可用宽布带将断骨固定。让伤深呼吸,用宽布带缠绕断骨处的胸部,以减少呼吸运动的幅度。如果伤者感到呼吸困难,表已经伤及肺,不要处理断骨,立即送医院。

③颈椎骨折:先在颈下垫一小软枕,保持颈椎的生理屈曲度,再在头的两侧各垫一小软枕并固定在担架上,以避免头部晃动。

④腰椎骨折:凡伤及腰部,应严禁伤者弯腰、走动,也不得搀扶、抱持伤者使腰部弯曲。

由数名救护者动作一致地托住伤者的肩胛、腰和臀部,将伤者“滚”到木板上,伤者俯卧,用宽带将其身体固定在木板上。任何腰部的活动,屈曲、侧弯和扭转,都会加重脊髓的损伤。严重的脊髓损伤可导致不可恢复的截瘫。在运送过程中,要尽量平稳。怀疑骨折及骨盆,也要选用板做担架。

35、一名2岁小儿,误将家人装在可乐瓶里的机油当成饮料喝下,被紧急送往山东大学齐鲁儿童医院,因抢救及时,患儿没有发生生命危险。这是该院一周来抢救的多例误服毒物小儿之一,因有毒物质严重威胁小儿的生命健康,为此该院专家特别提醒家长注意,要加强对小儿的看护,不要将毒物放在孩子看得见、触摸得到的部位,以免因误服造成孩子的生命损失。

问题:请结合案例谈谈如何做好误服毒物后的措施?

答:发现学前儿童误吃对有毒的东西,或乱吃对药片、药水等,要立即催吐、洗胃,以尽量减少有毒物质的吸收。

(一)洗胃的方法:只要患儿未处于昏迷状态,要耐心给学前儿童讲清道理,取得合作。可先让患儿喝些清水,再采用机械刺激的方法催吐。令儿童张大嘴,用筷子、匙柄或手指,轻轻刺激他的嗓子眼(咽弓和咽后壁),引起呕吐。反复喝水、催吐,直至吐出的全为清水,表明洗胃已较彻底对。

(二)兼有保护胃粘膜作用的洗胃剂:现场急救除用清水洗胃以外,当遇到一些腐蚀性较强的毒物,为保护食道、胃的粘膜,可使用面糊、蛋清、豆浆、牛奶等,既可达到洗胃的目的,又能保护胃粘膜。若误将碘酒作止咳药服用了,可用米汤洗胃。米汤中的淀粉与碘发生化学变化,可达到解毒的目的。催吐后,吐出像蓝墨水一样的东西。然后反复喝米汤再催吐,直到米汤不变颜色为止。

(三)若吃进毒物已过4个小时,毒物进入肠道,洗胃就没有用对。或患儿已昏迷,应速送医院处理。四是在急救的同时,要收集患儿吃剩的东西、呕吐物,以及儿童口袋内的残留的有毒物质,以供医生检验毒物的性质,为进一步解毒、治疗提供依据。

36、依据国家体育总局编写的《国民体质测定评价标准手册(幼儿部分)》,可作为对幼儿进行体质测定的权威参考依据。

(1)请说出上述活动采用的学前儿童学习与发展评价的方法是什么?()→C.调查法

(2)该方法的优缺点是什么?

答:①优点:可以较为客观地了解学前儿童身心发展的状况,获

得具体的信息

②缺点:操作时比较费时费力,只能测查一些可测的指标,无法测查的指标则难以兼顾。

37、龋齿,俗称“虫牙”、“蛀牙”

(此处省略\*\*\*)

脱钙的牙齿还可以再矿化。

问题:请结合案例谈谈幼儿龋齿的病因和预防工作

答:病因:目前认为龋齿的发生与下列三个主要因素有关:

(1)口腔中细菌的破坏作用;

(2)牙面牙缝中的食物残渣;

(3)牙齿结构上的缺陷:①牙釉质发育不良;②牙齿排列不齐。

预防工作:

(1)注意口腔卫生;(2)多晒太阳,注意营养;(3)氟化防龋;

(4)定期口腔检查,早期发现龋齿,早期治疗。

38、在1980年和1995年之间,风疹、麻疹、腮腺炎等被世界卫生组织列为危害孩子健康的重要疾病。

随着预防接种的普及,这些疾病对孩子健康的危害已经越来越小,到了现在,由于生活习惯不正确引起的儿童疾病,例如超重、举止反常、语言障碍、运动障碍等,越来越多出现在孩子身上。它们已经成为现在和未来一段时间,孩子主要的健康问题。

问题:请结合案例谈谈健康的内涵。

答:1948年世界卫生组织在其《组织法》中指出:“健康不仅是没有疾病或不虚弱,而是身体的、心理的和社会的完满状态”的三维概念。身体上的健康是指躯体、器官、组织及细胞的形态、机能的完整;心理上的健康是指精神与智力处于完好状态,内心世界丰富充实,适应外界的变化;社会上的健康是指有良好的人际交往和社会角色功能。一是生理健康;二是心理健康;三是社会健康。

(各点展开论述6分)

39、在xx市心理咨询治疗中心二楼,有一间沙盘治疗室,

里面有一张长方形的桌子,桌面被刷成蓝色,四边用木条包围起来,里面装满白色的细沙。这就是沙盘。治疗室三面墙壁有三个书架,上面摆满各种各样的小物件=各种人物、动植物、武器、运输工具、房屋模型等,这些小东西,是供咨询者在沙盘里摆设用的。

问题:一是本案例采用的心理咨询方法是什么?二是该方法的操作过程包括哪些?

答:(一)沙盘疗法二是操作过程包括:一是沙盘治疗的指导语一般为“请用砂子和玩具,在箱子里做个什么,做什么都可以”。一般来说来访者一看就会明白,并不需要更多的说明,特别是对孩子更不需要什么说明,孩子会马上做起来的。如果有的来访者(被治疗者)问“动砂子也可以吗?川只放动物也可以吗?”的话,教师和治疗者只需回答“你想怎么怎么样可以”或“你按自己的想法去做就可以了”。无论怎样,必须给来访者自由表现的机会。

(二)记录和提问有的来访者会一边解释一边摆放、对此都应予以记录。放玩具的顺序也要记录下来。完成以后,要拍照并予以记录保存。可以从正上向下拍,也可以多角度拍摄。作品完成后,询问“这是什么呢?”,“这个是什么意思?”,但一般来说,不过多询问为好,以免让来访者感到咨询者太罗嗦,对以后再做

时产生负面影响。沙盘疗法也必须坚持保密原则，拍摄照片或记录保存都需得到来访者（制造者）的同意。

（三）分析在来访者完成后，需要对来访者一次的抄盘或多次的沙盘进行系统分析，分析的主要方面包括：

整合性：对作品的整体感受、何种印象是问题的关键。所谓整合性，应包括以下内容：作品的均衡性、丰富程度、细致程度、流动性、生命力等。

空间配置：指在分析来访者作品时砂箱空间的左右配置、玩具的摆设状况。根据传统的空间象征理论，元论是人物测试还是树木绘画测试及其它的绘画测试，在所给予的空间里，左和右意味着无意识和意识、内部世界和外部世界，上和下意味着精神和肉体、未来和过去、父亲和母亲等。

主题：作品往往表现某一主题。有时只是一件作品，而有时则可能通过一连串的作品去反映某一主题，其主题的中心，则往往是自我像或自我意象。而自我的象征可以有各种各样的表现形态，特别是几何图形时，由圆和正方形等的组合，就近似于佛教的曼陀罗，要审视自我在其中的位置或地位。除此之外，还有其他的各种表现形态，如森林中的高塔、山上的城堡、佛像、神像等带有宗教含义的像、特定的动物或人形都有可能是自我的象征或表现了自我的某些期待或向往。

40、在饮食营养教育活动中，教师先让学前儿童亲自感受不同蔬菜的颜色、形状和气味等特征，然后对他们进行相关的教育教学活动，学前儿童的印象会更深刻，活动参与性会更强。问题：（1）请说出上述活动采用的学前儿童健康教育方法是什么？（2）采用该方法时，教师应注意什么？

在饮食营养教育活动中，教师先让学前儿童亲自感受不同蔬菜的颜色、形状和气味等特征，然后对他们进行相关的教育教学活动，学前儿童的印象会更深刻，活动参与性会更强。

问题：

（1）请说出上述活动采用的学前儿童健康教育方法是什么？

（2）采用该方法时，教师应注意什么？

答：（1）感知体验法（4分）。

（2）①教师要根据学前儿童的生活实际，着眼于拓展、提升学前儿童的感知体验，不能为了感知而感知。（5分）

②教师要认识到学前儿童感知体验的差异性，对于同样的情境和物体，不同的学前儿童的感知体验有可能是不同的，不宜认为某一物体或情境一定会让所有学前儿童都获得同样的体验。（6分）

41、**峥峥，女，某幼儿园学前班学生，身高1.3米，体重却已18公斤，**

同学们背后都叫她“胖猫”，她知道后很不高兴。由于肥胖而自卑、压抑，她不愿意参加集体活动，性格变得越来越孤僻。

问题：您将如何用非指导性治疗模式对她进行矫治？

答：（1）治疗者必须和幼儿建立一种友好关系。

（2）治疗者必须完全接纳幼儿，要有极大的耐心。

（3）治疗者必须建立宽容的气氛，不强迫幼儿，不提窥探性的问题。

（4）治疗者必须保持敏感，阐释幼儿行为要符合事实。

（5）治疗者必须始终尊重幼儿、相信幼儿。

（6）治疗者应追随幼儿，不对幼儿的行为进行评价，不建议、引导、督促幼儿。

（7）治疗者不能人为加速治疗进程。

（8）建立治疗室规则，给幼儿安全感和责任感。（结合案例展开论述6分）

设计题(21)——电大资源网：<http://www.dda123.cn/>（微信搜：905080280）

- 1、[活动设计]请从**粗粮和运动**两个话题中任选一项设计一份中班健康教学活动方案，活动名称自拟。
- 2、[活动设计]请从**我长大了和病毒来了**两个主题中任选一项设计一份大班健康主题活动方案
- 3、[活动设计]请结合当地传统体育游戏设计本班...
- 4、[活动设计]请结合当地传统体育游戏设计大班...
- 5、[活动设计]请结合实际设计一则一日生活环节...
- 6、[活动设计]请结合实际设计一则幼儿园健康教...
- 7、[活动设计]请以“**爱护牙齿**”为主题设计出大...
- 8、[活动设计]请以“**保护空气**”为主题设计大班...
- 9、[活动设计]请以“**保护眼睛**”为主题设计中班...
- 10、[活动设计]请以“**合理膳食搭配**”为主题分别...
- 11、[活动设计]请以“**培养幼儿良好的睡眠习惯**”...
- 12、[活动设计]请以“**培养幼儿良好的睡眠习惯**”...
- 13、[活动设计]请以“**培养幼儿良好的睡眠习惯**”...
- 14、[活动设计]请以“**食品袋**”为主题设计大班的...
- 15、[活动设计]请以“**食品袋**”为主题设计大班的...
- 16、[活动设计]请以“**食品袋**”为主题设计大班的...
- 17、[活动设计]请以“**我的绿色空间**”为主题，设计...
- 18、[活动设计]请以“**我来自哪里**”为主题分别设...
- 19、[活动设计]请以“**我来自哪里**”为主题分别设...
- 20、请以“**美食**”为主题，设计一份大班健康区域活...
- 21、请以“**运动**”为主题，设计一份大班健康教学活...

1、[活动设计]请从**粗粮和运动**两个话题中任选一项设计一份中班健康教学活动方案，活动名称自拟。

【活动方案参考】

运动

一、活动目的

1、培养幼儿对玩自制运动器械的兴趣和尝试精神。

2、学习双脚立定跳远，双脚向前行进跳等动作。

3、培养幼儿友好合作的优良品质。

二、活动准备

1、自制的与幼儿人数相等的纸盘。

2、活动检查场地是否安全，幼儿的衣着、鞋子是否合适。

三、活动过程

1、开始部分

我们手里都拿着什么？（纸盘）这不是一块普通的纸盘，是一块神奇的魔盘，它是我们锻炼身体的好朋友。

2、我们用纸盘来锻炼身体，做纸盘操。

3、基本部分

个人玩纸盘，请个别小朋友示范纸盘的各种玩法，并带领全体幼儿练习。

4、合作玩纸盘

（1）两人合作可以怎么玩纸盘？

（2）多人合作玩纸盘，重点指导幼儿双脚向前行进跳等动作。

5、游戏、夺红旗比赛。

（1）小朋友，下面我们要进行夺红旗比赛，你们想参加吗？

（2）教师讲解比赛方法和规则。

（3）比赛进行3~4次。

三、结束部分

1、小结讲评，表扬积极动脑，有尝试精神，参加活动的幼儿。

2、[活动设计]请从**我长大了和病毒来了**两个主题中任选一项设计一份大班健康主题活动方案

【活动方案参考】

主题：病毒来了

活动目标：

1、了解什么是新型冠状病毒及其危害和传播途径。

2、能说出、做好预防冠状病毒及保护自己的方法。

3、激发强烈的自我保护意识。

活动准备：

经验准备：幼儿有一定防病毒的方法及自我保护意识、

掌握儿歌《赶走病毒春满地》

物质准备：PPT、墨水、手套、平盘器皿、口罩

活动过程：

一、引导幼儿回忆、交流本次假期的变化，引出冠状病毒。

提问：这个假期你们是怎么过的呀？这次假期跟往年有什么不一样的地方吗？或是有什么样的变化呢？

小结：大部分小朋友假期都是待在家里度过的，不能出去玩。

偶尔出去的时候发现所有人都带上了口罩；进入小区、超市的时候需要测量体温；路上车很少、人也很少；很多医生都去了武汉……这些不同于往年的变化都是因为一种病毒——新型冠状病毒。

二、出示PPT，了解什么是新型冠状病毒及其危害和传播途径

1、出示新型冠状病毒的图片，直观的告诉幼儿什么是新型冠状病毒。

提问：他有几只手？像什么？

小结：因为它的样子，就像一朵长满花瓣的花一样。人们把这花瓣叫花冠，所以就叫长得像花冠的病毒——冠状病毒。

2、出示得病后的图片，了解冠状病毒对人类的危害。

小结：人的身体难以抵抗这种病毒的感染，因而就会生病，会发烧、咳嗽、呼吸困难，有的人会病得很重，甚至危及生命。

@热爱

3、讨论交流，明确冠状病毒的几种主要传途径，

提问：你知道冠状病毒通过什么传播吗？

小结：冠状病毒主要通过飞沫和接触两种方式进行传播。

三、讨论模拟，掌握预防冠状病毒及保护自己的方法。

1、回忆已有经验，交流讨论预防冠状病毒及保护自己的方法。

提问：你知道哪些或是你见过爸爸妈妈做过哪些预防冠状病毒及保护自己的方法呢？

小结：你们的主意可真多！勤洗手；常通风；戴口罩；人与人之间接触保持1米以上距离；打喷嚏时用手帕遮挡；健康作息、早睡早起、营养饮食、增强锻炼提高免疫力；如有发热、咳嗽等症状出现及时就医……

2、模拟洗手和戴口罩情景，观察应如何洗手和佩戴口罩能够有效预防病毒。

（1）戴手套、挤墨汁模拟按七步洗手法与随意洗手的两种情况洗手，观察、对比两种方法的差别。

提问：两种洗手方式有什么区别？哪一种洗的干净？为什么？

小结：要更好的预防冠状病毒保护自己，一定要用七步洗手法来进行手部的清洁才能有效预防病毒，要记好我们洗手时的小口诀：内外夹弓大立腕。

(2) 交流讨论正确佩戴口罩的方法。

提问：在戴口罩时有哪些注意事项呢？口罩有正反吗？有上下吗？

小结：首先要注意在戴口罩时应将双手清洗干净，在戴口罩过程中避免手接触到口罩内侧，减少口罩被污染的可能；佩戴时，分清楚口罩的内、外、上下，浅色面为内，深色面朝外，金属条（鼻夹）一端是口罩的上方，将折面完全展开；将有鼻夹的一边向上，将嘴、鼻、下颌全包住，将口罩下端调节至下颌适当位置，两边的橡皮筋带挂于双耳或将两端的绑带系于脑后，然后压紧鼻夹，使口罩与面部完全贴合，尽量减少面部与口罩之间的空隙。

另外，要注意医用口罩多为一次性口罩，不可重复使用，在每次使用后应丢弃或销毁；在口罩受潮或沾染湿气后，应换上新的清洁和干燥的口罩。

### 3、[活动设计]请结合当地传统体育游戏设计本班的亲子运动会。

亲子运动会可以加强家园联系，进一步加深幼儿园同家长的沟通和了解。充分发动家长参与到幼儿园的教育教学活动中来，加强家园合作，达到家园共育。同时亲子运动会还是一个宣传幼儿园特色，扩大幼儿园影响的很重要的方式和途径。

#### 【活动方案参考】

一、活动名称：大班亲子运动会方案

二、活动目的：

1. 体验运动的快乐，竞争的乐趣以及规则意识及协作精神；  
2. 能力目标：在与父母游戏中发展幼儿的走、跑和反应的能力；

3. 知识目标：学习走、踩、跑、跳等基本动作

亲子目标：督促家长关注孩子的体能发展，和孩子一起培养对体育活动的爱好，为孩子的将来建立良好的运动习惯。

三、活动形式：

早操表演、亲子运动比赛。

四、活动过程：

1. 运动员入场，幼儿集队，运动员持班牌按班级顺序在，《运动员进行曲》中排队队伍依次入场。

2. 主持人致开幕词。

3. 热身：早操律动。

4. 班主任宣读名单和比赛规则。

5. 活动开始。

五、活动时间：

XXXX年XX月XX日

场地：幼儿园操场

六、活动原则：

1. 安全第一。必须保证每一个孩子的安全。  
2. 家长和孩子齐参与。让每一位家长和孩子都参与到我们活动中来，家长不再是单纯的观众和欣赏者，要积极参与做一个让孩子自豪骄傲的爸爸妈妈！

3. 公平、博爱原则。活动中体现公平竞争，公平比赛原则，

让孩子们树立良好的竞赛风格，体验成功的快乐，同时要给孩子准备一份奖品，奖励孩子和家长们的全心投入。

七、活动准备：

皮球若干、桌子、筐、矿泉水瓶若干、沙包若干、口哨。

八、活动内容：

(一) 每个家庭由一名家长和一名幼儿参加，首先让幼儿认识家长的鞋子，然后让家长将鞋子脱下后放入圆圈内，老师将鞋子打乱，家长坐回起点，游戏开始。

(二) 拍球比赛

目的：提高幼儿的拍球技能，培养幼儿的灵活性。

准备：4个小皮球、4个筐

赛法：幼儿从起点开始，拍球前行，来到筐前，将球放入筐中。

比赛规则：比赛中球掉地的，可重新捡起拍打前行。

### 4、[活动设计]请结合当地传统体育游戏设计大班的亲子运动会。

亲子运动会可以加强家园练习，进一步加深幼儿园同家长的联系，沟通和了解。充分发动家长参与到幼儿园的教育教学活动中来，开发和利用好家长这一宝贵的教育资源。同时亲子运动会还是一个宣传幼儿园特色，扩大幼儿园影响的很重要的方式和途径。

#### 【活动方案参考】

一、活动主题：我运动、我健康、我快乐

二、活动目的：

1. 体验运动的快乐，竞争的乐趣以及规则意识及协作精神；  
2. 能力目标：在与父母游戏中发展幼儿的走、跑和反应的能力；

3. 知识目标：学习走、踩、跑、跳等基本动作

亲子目标：督促家长关注孩子的体能发展，和孩子一起培养对体育活动的爱好，为孩子的将来建立良好的运动习惯。

三、活动形式：

早操表演、亲子运动比赛。

四、活动过程：

1. 运动员入场，幼儿集队，运动员持班牌按班级顺序在，《运动员进行曲》中排队队伍依次入场。

2. 主持人致开幕词。

3. 热身：早操律动。

4. 班主任宣读名单和比赛规则。

5. 活动开始。

五、活动时间：

XXXX年XX月XX日

场地：幼儿园操场

六、活动原则：

1. 安全第一。必须保证每一个孩子的安全。  
2. 家长和孩子齐参与。让每一位家长和孩子都参与到我们活动中来，家长不再是单纯的观众和欣赏者，要积极参与做一个让孩子自豪骄傲的爸爸妈妈！

3. 公平、博爱原则。活动中体现公平竞争，公平比赛原则，让孩子们树立良好的竞赛风格，体验成功的快乐，同时要给孩子准备一份奖品，奖励孩子和家长们的全心投入。

七、活动准备：

皮球若干、桌子、筐、矿泉水瓶若干、沙包若干、口哨。

八、活动内容：

(一) 每个家庭由一名家长和一名幼儿参加，首先让幼儿认识家长的鞋子，然后让家长将鞋子脱下后放入圆圈内，老师将鞋子打乱，家长坐回起点，游戏开始。

(二) 拍球比赛

目的：提高幼儿的拍球技能，培养幼儿的灵活性。

准备：4个小皮球、4个筐

赛法：幼儿从起点开始，拍球前行，来到筐前，将球放入筐中。

比赛规则：比赛中球掉地的，可重新捡起拍打前行。

### 5、[活动设计]请结合实际设计一则一日生活环节中(自由活动环节除外)的健康教育活动

#### 【活动方案参考】

活动目标：

1. 让孩子乐意与同伴、家长一起参加游戏活动，感受与父母、同伴共同活动的乐趣，密切家园情、师生情、亲子情。

2. 给孩子表现自我的机会，培养孩子活泼、开朗的性格，促进孩子交往能力的“发展，初步建立孩子的环境保护意识

3. 让家长进一步了解孩子，了解幼儿园教育，促进家园同步教育

日程安排：

1. 3月29日--4月6日各班发放春游踏青邀请函，征求家长意见，明确参加人数

2. 做好春游踏青活动准备(班级召开家长会会议、发放通知书、做好安全防护及游戏材料和节目准备工作等)。

3. 活动地点：网球公园

4. 活动时间：

4月10日学前组 4月11日大班组 4月12日中班组 4月13日中班组备注：保健医生、摄像人员、照相人员全程陪同。

活动流程：

9:00--9:40 参观公园，感受春天的美丽 9:50--10:20 点心时间，感受分享的快乐 10:20--10:30 整理场地、清扫垃圾，还原春天的洁净 10:30--11:30 节目游戏时间，感受春天的快乐 11:30--12:00 放风筝比赛，感受放飞的快乐 12:00 活动结束活动要求

1. 各班于活动前一天发放家长通知书，告知集合时间、集合地点及活动安排与注意事项，要求具体明确，细致周到，强调纪律性和组织性。

2. 整个活动由各班家委会协助老师完成。家委会成员配合老师分工协作，包括导游、小组负责摄像、摄影、音响、安全、游戏材料、场地布置等

3. 所有教师在活动时提前一天上报参加人员名单及具体安排，活动当天提前半小时(即8点整)准时抵达集合地点，核实活动细节

4. 加强管理和监督措施：对各个环节安全防范措施做到层层落实、责任到人(班主任为班级安全工作第一责任人，全面负责幼儿出游安全工作；副班教师负责配合班主任组织好幼儿活动，维持好活动纪律；保育教师负责照顾好幼儿出游护理工作)。除此以外各班级增配行政人员保障出游安全工作。

5. 活动前，班级教师要加强对幼儿进行春游踏青活动安全教育，增强幼儿安全防范意识和自我保护能力。

6、保健医生携带好急救用品，每日同行，以防幼儿突发事情。

7、春游踏青活动期间一切行动听指挥，准时出发，随时清点人数

6、[活动设计]请结合实际设计一则幼儿园健康教学活动。

#### 【活动方案参考】

一、活动主题：《水果大排档》

二、活动对象：幼儿园大班

三、活动来源：水果是我们每个人生活中的必需品，水果中含有丰富的维生素和营养物质，可以帮助人体消化系统以及有助于补充人体所需的微量元素，还可以补充人体所必需的水分，不仅味道可口，而且对人体有益。在幼儿园中，不少小朋友在饮用茶点时存在不少浪费现象，因此我认为开展此次活动很有必要。根据大班幼儿已有的认知经验和生活常识水平，他们已经知道了水果的重要性，大班幼儿动手能力较强，能懂得一些基本厨房用品的操作，精细动作发展也已经较为完善，因此我选择此次活动在幼儿园大班开展。

四、活动目标：

1. 让幼儿熟悉几种常见水果的营养成分，懂得适时食用水果。
2. 让幼儿掌握水果的基本切法以及保鲜方法。
3. 明白水果的重要性，在活动中体验操作的快乐。

五、活动准备：

1. 物质准备：苹果，梨，香蕉，橘子，火龙果，柚子等水果若干

水果刀，卫生纸巾，毛巾，菜板

有水龙头或者挨水龙头较近的教室，方便洗水果

关于水果的健康知识问答卡片

2. 精神准备：保持轻松愉快的心情，上课之前对水果知识有一定了解

六、活动内容：

1. 一些同学扮演水果大排档的老板，贩卖水果沙拉，一些同学扮演水果大排档的厨师，制作大排档，另外一些同学扮演推销商品的人员，欢迎小朋友品尝，每人限尝一种

2. 还有一部分同学扮演消费者，去买水果沙拉，沙拉还没有制作好的时候可以帮忙做一些准备活动的事情

3. 活动结束后展开讨论，讨论水果的营养成分以及保鲜方法，以及在买水果时注意的细节及挑选优质水果的窍门

七、活动过程：

1. 老师先告诉同学们要开展一个水果大排档的活动，安排同学们准备，根据小朋友的意愿进行分组

2. 活动开始前，应准备好各种水果若干，挑选几个年龄大的孩子去超市或者市场挑选水果若干，数量要以班级中孩子的人数来安排

3. 水果准备好以后，安排小组同学洗好水果，做好水果处理前的清洗工作，每个小朋友事先都要讲卫生，把手洗干净，清洗活动需要用到的道具，清洗完手以后用毛巾或卫生纸巾擦干手

4. 开始削水果和制作水果沙拉，其他同学则私下讨论水果的用处，或者帮助制作水果沙拉，做好保鲜工作

5. 水果沙拉制作完成以后，开始进行大排档的贩卖，每个水果大排档的老板准备一些关于水果的健康知识问答卡片，当然这个是老师要准备的，回答正确的同学有机会获得一片水果沙拉，

直到活动结束后，没吃完的水果沙拉，老师和同学一起分享完 6. 活动结束后，老师和同学们展开讨论，关于水果的健康知识以及水果的保鲜方法和不同水果的营养价值，以及该在什么正确的时间吃什么样的水果

八、活动延伸：

1. 鼓励幼儿回家以后和家长讨论吃水果的好吃，并且从此爱上正确吃水果

2. 在幼儿园开展杜绝浪费水果的现象，让幼儿明白珍惜粮食的重要性

3. 活动以后让幼儿更多的去了解自己生活区域以外的水果，如热带水果，亚热带水果，了解它们对人体的帮助

九、活动反思：

1. 这次活动可能对幼儿起的作用并不大，并不能让他们真正了解水果的重要性和珍惜水果，以及在日常生活中养成正确吃水果的习惯

2. 活动的趣味性也许不强，会让幼儿在活动过程中出现不是很积极的现象

3. 活动需要的准备可能太多，增加了活动的难度，影响活动的顺畅进行

7、[活动设计]请以“爱护牙齿”为主题设计出大班的活动计划。

我国学前儿童龋齿发病率呈逐年上升的趋势，普及口腔卫生知识乃当务之急。注意口腔卫生，多晒太阳、注意营养，氟化防龋，定期口腔检查这四项措施是防御龋齿的有效手段。

#### 【活动方案参考】

幼儿园大班健康活动设计：保护牙齿

活动目标：

1. 认识牙齿的作用；了解影响牙齿健康的常见现象。

2. 学会运用正确的刷牙方法，从小养成良好的口腔卫生习惯。

活动重难点：

重点：认识牙齿的作用；了解爱护牙齿的重要性。

难点：学会正确的刷牙方法，养成良好的口腔卫生习惯。

教学准备：

1. 课前知识储备：幼儿预先向家长了解有关牙齿健康的知识。

2. 教学具准备：牙齿图片及模型、牙博士头饰及多媒体课件；牙膏（一组一筒），牙刷、小镜子、一次性纸杯、毛巾与幼儿人数相等。

教学过程：

一、激趣导入，了解牙齿作用

1. 谈话引题：孩子们，你们喜欢猜谜语吗？今天老师给大家带来了一个谜语，看看谁的小脑瓜最聪明，能很快找到正确答案。

2. 出示谜面：“兄弟生来白又白，整整齐齐排两排。切菜磨米快又快，人人吃饭离不开。答案是什么？谁能猜一猜？”

3. 揭题。小朋友们真聪明，答案就是牙齿，你们真棒，快给自己鼓鼓掌！这节课，我们就一起来了解一下牙齿。（出示课件）

在学习之前我还要给你们介绍一位新朋友，快来看看是谁？

师戴头饰配音：我是牙博士，小朋友们，你们好！（牙博士你好）今天，牙博士要和你们一起学习关于牙齿的知识。“小朋友，我们每个人都有牙齿，它是我们的亲密伙伴，什么时候会用到它呢？”

（幼儿交流，指名发言）

师幼小结：牙齿帮助我们享受到许多美味佳肴，它的作用可真大！

二、观察牙齿，发现认识问题

1. 师：孩子们，你们想不想看看自己的牙齿？（幼：想！）那就赶快拿出小镜子，仔细照一照，看看自己的牙齿长得怎么样？再看看旁边小朋友的牙齿。（幼儿从操作盒里拿出镜子，观察自己的牙齿，交流，师巡视。）

师：谁来说一说，你发现了什么？（幼儿交流）

2. 师：还有谁掉了牙齿？（幼儿纷纷举手）掉牙的时候，你害怕了吗？孩子们，掉牙是很正常的现象，因为我们正处在换牙期。（课件）你知道吗？出生后第一次长出的牙叫乳牙。现在的生活很好，小朋友到五六岁时就开始陆陆续续换牙呢，说到这里，老师有一个问题要问问大家，新长出来的牙齿如果掉了，还会再长吗？

幼：不会再长了。

师：你是怎么发现的？

幼：我……

师：你说的非常对，人的一生只有两副牙齿，乳牙掉了以后，就会长出新芽，新长出来的牙齿就要用一辈子了，叫恒牙。

3.（课件）师带幼儿认识各牙齿的名称及作用。

4. 师：换牙是正常现象，但如果牙齿发黄、发黑、有小洞，就说明它们不健康，生病了。谁的牙齿生过病？把你当时的感受说给大家听听。

幼：我的牙齿……

师小结：牙生病带给我们的烦恼可真多！因此，我们一定要保护自己的牙齿。（板书：保护）

三、参与游戏，指导保护牙齿

师：你们会保护牙齿吗？（幼齐答）现在，我们一起来玩个小游戏——“我是小牙医”，比一比谁更会保护自己的牙齿——演示课件

师：牙博士这里今天来了几位小朋友，他们是怎么对待牙齿的呢？他们的做法对不对呢？现在每个小朋友都是小牙医，请你们来诊断：

1. 小男孩啃铅笔图：“你们看这位小朋友在做什么？你们觉得他这种做法对吗？”（啃铅笔、不对）“为什么呀？”

“铅笔里面有毒，咬铅笔会造成牙位不正，牙齿就会变得不整齐不美观了。”说得真棒，我们给这位小牙医鼓鼓掌。

2. 我们再来看第二位小朋友“用牙咬核桃，伤害牙齿”

我们能用牙咬硬核桃吗？

不能，因为这样会损害牙齿。小朋友，你知道了吗？以后，你千万不能再咬硬东西了？现在他的牙齿很可能已经受到了伤害，我们应该怎么办，（看牙医）好，快让牙博士给你看一看。

问题并不是很大，不过下次一定要注意。我们的牙齿避免不了要硬东西，如嗑瓜子、咬豆子、啃甘蔗等，不过一定要讲究吃的方法。知道了吗？

3. 躺在床上吃糖图

你们知道他是谁吗？这位小朋友叫东东，他特别爱吃小零食，尤其喜欢晚上睡觉之前吃，你瞧，他又躺在场上吃糖了，你们说说，他这样做对吗？

生：不对，

你能说说原因吗？

睡前吃糖会长蛀牙。

你懂得的知识可真多。蛀牙就是我们牙齿上的小黑洞，许多

小朋友以为这些小洞是小虫子咬出来的，所以也给他咬虫牙。现在，我们一起来看一看，这些小黑洞里面到底有什么小秘密？（课件）

原来我们的蛀牙不是小虫子咬出来的，而是细菌在作怪，我们应该怎么对这些坏病菌呀？（刷牙）（课件，奖励）

师小结：这几位小牙医真棒！孩子们，听了小牙医的话，老师相信你们今后一定能养成良好的口腔卫生习惯，爱护好自己的牙齿了。（师板书：养成护牙好习惯）。

#### 四、边演边教，学会刷牙

1. 牙博士：哦，对了！来了这么久，我还忘了把我的朋友介绍给你们了！（拿出牙刷、牙膏）这是我的好朋友，跟它们打个招呼吧！小朋友，我们一天应该刷几次牙呢？（两次）你平时是怎样刷牙的？幼：……看来，每个小朋友都有自己的刷牙方法，但是，只有用正确的方法刷牙，才能真正地保护我们的牙齿，接下来，就让我们跟随牙博士一起学习一下正确的刷牙方法，好吗？

“上牙从上往下刷，下牙从下往上刷，咬合面要来回刷，里里外外全刷遍。孩子们，你们知道了吗？”那么接下来，就拿起自己的小牙刷和老师一起再来边说边巩固一下正确的刷牙方法吧。全体幼儿拿起小牙刷（课件出示刷牙歌）

2. 师拿着模型演示，幼儿一起读儿歌学习正确的刷牙方法。

师：刚才，我们跟随牙博士一起学习正确的刷牙方法，老师看到每位小朋友都学得非常认真，看来大家都非常想保护好自己的牙齿是不是？

3. 师总结（课件）：拥有一口洁白健康的牙齿真快乐！让我们都记住这样一个日子——9月20日（世界爱牙日），请你们珍惜并保护好自己的牙齿，向大家展现出你最美丽的笑容！孩子们，护牙行动开始啦！拿起你手中的小牙刷，跟老师一起刷牙吧！播放《刷牙歌》幼儿边做边唱。

#### 五、全课总结，家园共护齿

师：孩子们，这节课你们学到了什么本领？怎样保护牙齿你们记住了吗？今天和医生阿姨在一起上课开心吗？回家以后把今天学到的关于牙齿的知识讲给爸爸妈妈听，让他们也加入我们的行动好不好？（送给每个小朋友刷牙星累积卡，鼓励每天早晚刷牙，饭后要漱口。）

今天医生阿姨和你们一起上课也很开心，现在下课时间到了，孩子们，再见！

#### 8、[活动设计]请以“保护空气”为主题设计大班的活动计划。

空气是人类赖以生存的自然环境，然而大量工业废气、汽车尾气的排放使空气却遭到了严重的污染。

请以“保护空气”为主题设计大班的活动计划。

##### 【活动方案参考】

活动名称：人类的好朋友——空气

活动目标：

1. 让学前儿童初步了解空气污染的情况及其危害性。
2. 培养学前儿童关心和保护环境意识。

活动准备：

1. 棉花、香烟、瓶子。
2. 自制多媒体电脑教学软件。
3. 自摄的有关空气污染源的录象片。

活动过程：

- 一、了解空气遭受污染的情况

1. 我们每时每课都离不开空气，可是现在空气质量发生了变化，下面请小朋友们认真看录象，想一想这些事情对空气有没有影响。

2. 放映自摄录象片，请儿童观看。镜头一：满天飞扬的尘土；镜头二：汽车、摩托车排出的废气；镜头三：工厂烟囱飘出的黑烟；镜头四：焚烧垃圾时产生的浓烟；镜头五：烧香、放鞭炮时缭绕烟雾；镜头六：正在公共场所吸烟的人。

3. 讨论：刚才我们看到了很多污染空气的事，这些事对人类会有什么危害？

#### 二、了解不洁空气对人体的危害

1. 现在我们来做一个小实验，方法是先在瓶子里放一团雪白的棉花，然后把一支点燃的香烟放进瓶子。

2. 在等待实验结果的过程中，播放自制电脑教学软件《人体上半身内部器官透视图》，重点突出呼吸道，显示空气在体内的循环现象及其过程。

3. 讨论：刚才我们看到了空气在人体内的“流动”过程，请你们想一想如果有人吸进了含有尼古丁的空气，会有什么影响？

4. 向幼儿展示实验结果——瓶子及一部分棉花被熏黑了，请幼儿闻一闻瓶子里的气味，说说自己的感受。

5. 在屏幕上显示人体吸入被污染的空气后，呼吸器官受损的情况。显示方法是设置一道黑色气流进入呼吸道，把整个呼吸道染成黑色。

6. 小结：如果我们吸入被污染的空气，就容易得感冒、气管炎、哮喘病，严重的还会导致肺癌，对我们人体危害很大。

#### 三、学做“环保小卫士”

1. 鼓励幼儿争当“环保小卫士”，制止那些污染空气的行为，让空气变得更洁净。

2. 老师操作鼠标，在自制多媒体电脑教学软件上找污染空气的行为，如果选择正确，背景天空变成浅蓝色，并出现红色“★”图案；如果选择错误，则背景仍为灰色，并出现“※”图案。3. 引导幼儿讨论如何减少空气污染，保护身体健康。（如：种植花草树木、禁止在公共场所吸烟，不在生活区焚烧垃圾等）

活动评价：

1. 儿童能够表述部分空气污染的情况及其危害性。
2. 学前儿童表现出有意识的关心和保护环境。

#### 9、[活动设计]请以“保护眼睛”为主题设计中班的活动计划。

学前儿童中常有弱视、斜视或不爱护眼睛的问题出现，而成人后的各种视力问题也多由小时候的不良习惯所形成。

请以“保护眼睛”为主题设计中班的活动计划。

##### 【活动方案参考】

幼儿园中班的活动计划“保护眼睛”

活动目标：

1. 了解眼睛对人的重要性
2. 懂得如何保护眼睛
3. 培养幼儿关心、帮助残疾人的情感

活动准备：

录音机、磁带、眼罩与幼儿人数相等、三幅头像画、盲人图片、一些关于保护眼睛的图片、“眼睛”六个

活动过程：

一、引出主题

1. 游戏：指五官

猜是说一个五官的名称，幼儿必须又快又准得指出来

2. 以猜谜语的形式，引出活动内容，激发幼儿学习的兴趣。谜面：上边毛，下边毛，中间有颗黑葡萄。

#### 二、了解眼睛对人的重要性

1. 幼儿听歌曲《五官歌》师：小朋友，听了这首歌谁能说说我们的眼睛可以帮我们做什么？（幼儿自由回答）那我们如果没有眼睛将会怎么样呢？好，现在请小朋友一人拿一个眼罩戴好，亲身感受一下，你可以站起来慢慢得走两步。（幼儿亲身感受后回答问题）

2. 出示盲人图片师：那个小朋友来说说这个叔叔为什么带着一个墨镜，手里还拿着一根木棍在马路走？（幼儿回答）教师引出盲人一词，刚才我们小朋友也亲身感受了眼睛看不见东西是什么滋味，所以盲人叔叔做事情很不方便，我们小朋友应该怎样呢？（使幼儿懂得关心、帮助残疾人）

#### 三、懂得如何保护眼睛

师：眼睛对我们这么重要，那我们是不是应该保护自己的双眼呢？怎么保护呢？老师给小朋友带来了几幅图，请你们来做裁判，看看说做的对。（将幼儿分成两组，教师出示一幅，幼儿作出判断，并说明原因，答对的一组获得一朵小红花）

最后，教师与幼儿一起小结在生活中如何保护眼睛。

#### 四、玩“贴眼睛”的游戏

幼儿手里拿着两个“眼睛”，站在距头像一米处，把眼睛蒙上，向前走给头像贴眼睛，看说贴得准。活动自然结束。

#### 10、[活动设计]请以“合理膳食搭配”为主题分别设计出中班的活动计划。

每日膳食应由适宜数量的谷类、乳类、肉类、蔬菜和水果组成，合理搭配，多选用新鲜食物，少用半成品或熟食，品种丰富多样化且营养全面配合。

请以“合理膳食搭配”为主题分别设计出中班的活动计划。

##### 【活动方案参考】

活动名称：夏天饮食

活动目标：

1. 知道人们需要吃不同的食物，才能营养全面，有利于身体健康，养成不挑食的习惯。

2. 初步会合理搭配一餐的饭菜，知道要有荤有素，有菜有主食等。

3. 能分析评价自己和别人的配餐。

活动准备：

1. 教师了解幼儿平时饮食习惯，幼儿具备一些荤菜、素菜有不同营养的经验。

2. 设置好自助餐厅的环境，不同类的多种食物教具各一盘，如：肉、鱼、青菜、萝卜等。

3. 评选用的红牌人手二个，摄像机，电视机。

活动过程：

（一）激发幼儿参加自助餐的兴趣。

1. 教师以经理的身份出现，介绍自助餐厅，引起幼儿兴趣。

2. 介绍自助餐厅中的各种食物、餐具及使用方法。

（二）幼儿自选食物、评析合理的配餐。

1. 请幼儿自选食物搭配一餐的饭菜。

2. 幼儿互相介绍自己的配餐，共同讨论出合理搭配饭菜的原

则。引导幼儿共同讨论，知道合理配餐应根据荤素搭配、荤菜不宜太多、有一定量的素菜、有主食、有菜等原才能营养全面，对身体健康有益。

教师出示一份不合理的配餐让幼儿分析，加深对合理搭配食物的理解。

### （三）幼儿调整配餐。

1. 请幼儿根据配餐原则评价自己的配餐少了什么？多了什么？

2. 幼儿再次自选食物，调整配餐。

3. 开展评选最佳配餐的活动让幼儿认真观察其他小朋友搭配饭菜，根据配餐原则给认为搭配合适的饭菜发红牌。

4. 共同讨论评选理由。

（四）激发幼儿回家后能根据合理搭配食物的原则提醒爸爸妈妈为全家提供符合营养要求的饭菜。

### 活动延伸：

1. 利用午餐时间，准备各种饭菜让幼儿真实地进行一次自助活动，继续培养幼儿能主动根据配餐原则选择搭配食物。

2. 请幼儿回家与父母一起讨论思考一日三餐的配餐如何更加合理，符合营养要求。

3. 与家长联系，使家长与幼儿园共同配合，帮助幼儿克服不良的饮食习惯，并逐渐养成主动自觉地根据合理搭配食物的原则，选择进餐食物的良好的饮食习惯。

## 11、[活动设计]请以“培养幼儿良好的睡眠习惯”为主题设计小班的活动计划。

对于新入园的幼儿，午睡是老师最头疼的问题之一，有好多小朋友第一次在园午睡时都是大哭大闹，不愿意一个人入睡，就是愿意睡的，睡姿也各式各样。

请以“培养幼儿良好的睡眠习惯”为主题设计小班的活动计划。

### 【活动方案参考】

幼儿园小班健康活动设计——培养幼儿良好的睡眠习惯

### 设计意图：

幼儿良好行为习惯的培养非常重要，特别是针对小班幼儿尤为重要。这些小班新入园的幼儿，好多大哭大闹，来自各个不同的家庭，在家中养成了各种各样的睡眠习惯。通过观察，有的幼儿习惯比较好，有的幼儿习惯睡觉时吃奶嘴的，有的幼儿睡觉时要妈妈或其他人陪着睡的，有的幼儿晚上睡的晚、白天起得晚的，还有的幼儿有特别睡眠习惯的，针对这一现象，我们设计了这一活动，让幼儿明白养成良好的睡眠习惯非常重要，并了解正确的睡眠姿势和习惯。

### 活动目标：

1. 明白养成良好的睡眠习惯非常重要。

2. 了解正确的睡眠姿势和习惯。

### 活动准备：

课件或小猪、大象、老虎、小狗、小鹿木偶各一个，幼儿每人一个玩具娃娃，摇篮曲音乐。

### 活动过程：

1. 出示木偶，引起幼儿兴趣，教师讲述故事。。

2. 大象裁判请小朋友帮助评选火炬手。（讨论）提问：你认为谁是形象最美的火炬手？为什么？（提示：小鹿是黑眼圈、小老虎是翘嘴巴、小狗是青紫色的嘴唇）讨论：①他们今天的形象

是怎样的？②小鹿是黑眼圈、小老虎是翘嘴巴、小狗是青紫色的嘴唇是什么原因？（先请幼儿猜想，后请小动物自己分析、讲一讲）

3. 小结：小鹿闹闹昨天睡得晚了是黑眼圈不漂亮；小老虎皮皮睡觉爱要奶嘴是翘嘴巴不漂亮；小狗豆豆睡觉爱趴着是青紫色的嘴唇不漂亮。只有小猪睡觉姿势正确，还能做到早睡早起，形象最好、最漂亮，小猪白白就是这次森林运动会的火炬手了大家鼓掌表示祝贺。

4. 讨论：睡觉应该注意什么。请小猪拜拜讲一讲正确的睡眠习惯。（睡觉时应右侧卧，并养成早睡早起的好习惯）

5. 请小朋友哄小宝宝睡觉。（小朋友要将小宝宝背对自己，举起小宝宝拿勺子的小手以区分左右。随着音乐唱起摇篮曲）活动延伸：（游戏）请小朋友和小猪一起做火炬手传递火炬。

### 课后反思：

幼儿通过形象生动的故事以及讨论明白了养成良好的睡眠习惯非常重要，了解了正确的睡眠姿势和习惯。对于有不良睡眠习惯的幼儿起到了教育意义。但是活动中幼儿亲身体验睡眠姿势的较少。

幼儿良好的睡眠习惯不是一天、两天可以养成的，它需要老师细心、耐心的指导。纠正幼儿不良睡眠习惯更是需要时间，并要老师和家长共同来完成。因而今后我们这项工作要持之以恒坚持下去。

## 12、[活动设计]请以“培养幼儿良好的睡眠习惯”为主题设计小班的活动计划。

对于新入园的幼儿，午睡是老师最头疼的问题之一，有好多小朋友第一次在园午睡时都是大哭大闹，不愿意一个人入睡，就是愿意睡的，睡姿也各式各样。

请以“培养幼儿良好的睡眠习惯”为主题设计小班的活动计划。

### 【活动方案参考】

答：活动名称。

目标要求。

准备工作。

活动过程。

活动评价。

良好的睡眠小班教案 1

### 活动目标

1、在睡午觉时，能把脱下的衣裤鞋子，较整齐地放在固定处。

2、逐步养成良好的午睡习惯。

### 活动准备

1、课件：图片——睡觉

2、课件：音乐——该睡觉了

### 活动过程

1、让幼儿形象地感知怎样午睡好。

娃娃在干什么？

她是怎样睡觉的？身上盖着什么？

2、通过图片讲解，让幼儿知道，在午睡时要盖好小被子，钻被窝入睡。

为了避免起床时不受冻，能赶快穿上自己的衣、裤、鞋。

### 3、掌握正确的午睡方法

（1）通过生动、有趣的形式，帮助幼儿掌握正确的方法。

（2）教师念儿歌《午睡》幼儿边听边做，将脱下的衣物等放在固定处。

脱下鞋子和外衣，端端正正放整齐。

铺好被子上床去，小被暖和盖身体。

闭上眼睛手放好，不吵不闹睡午觉。

房间里静悄悄，一觉醒来精神好。

4、教幼儿把小鞋子放整齐。

教师边念儿歌《小船靠岸》边引导幼儿把鞋子放整齐。

小鞋小鞋像小船，离开小脚要靠岸。

快快划呀快快划，谁的小船先靠岸？

谁的小船靠得好。

5、启发幼儿将脱下来的衣服叠整齐

教师边念儿歌《折叠衣》边教孩子叠衣服。

放平衣服对整齐，先将“两袖”向前抱，

再把“腰儿”弯一弯，看看是否叠好了。

裤腰对裤腰，裤脚对裤脚，

中间折一折，裤子就折好。

找呀找，找呀找，袜头、袜口找朋友，找到朋友反跟头。

6、学钻被，盖被。

（1）掀开一侧被子，躺下后双脚伸直，将掀起的被子盖在身上，盖好被边、被角。

（2）教师念儿歌幼儿跟儿歌《钻被窝》做动作。

先开一扇门，躺下把脚伸，

小门关关紧，闭上小眼睛。

7、游戏：该睡觉了

播放音乐：该睡觉了

幼儿听着音乐模仿午睡，比一比：谁钻得快，谁睡得好，谁叠的整齐。

### 活动评价

通过我们的探索-实践，幼儿养成了良好的睡眠习惯，促进了幼儿身体的健康发展

## 13、[活动设计]请以“培养幼儿良好的睡眠习惯”为主题设计小班的活动计划。

对于新入园的幼儿，午睡是老师最头疼的问题之一，有好多小朋友第一次在园午睡时都是大哭大闹，不愿意一个人入睡，就是愿意睡的，睡姿也各式各样。

### 【活动方案参考】

小班的活动计划小仙女送花（午睡活动）

### 活动目标：

1. 引导幼儿养成良好的午睡习惯：不蒙头、不趴睡；

2. 使幼儿能区分不同的音乐情绪，在音乐中入睡和起床；

3. 以游戏的方式激发幼儿主动、愉快入睡。

### 活动准备：

1. 用及时贴自制七色花若干；

2. 录音机，优美舒缓及活泼的磁带各一盘。

### 活动过程：

1. 激发兴趣：（出示七色花）师：小朋友，这是什么花？（引导幼儿认识七种颜色，说出名称“七色花”）知道是从哪来的吗？

（孩子们讨论）

2. 提出午睡要求：(1) 小朋友要把小鞋分清左右整齐地放在活动室里；(2) 躺好后，自己盖好小被子，把胳膊放在被子外面，千万别蒙着头睡。也不能趴着睡；(3) 只要小朋友不讲话，不玩别的东 西，闭上眼睛听着音乐一会儿就睡着了。

3. 播放《摇篮曲》声音由大到小直至消失，教师指导幼儿入睡。

4. 教师扮做“小仙女”将七色花放在午睡好的幼儿枕头下。

5. 播放欢快音乐，声音由小到大，幼儿陆陆续续起床。

6. 寻找七色花：师：小朋友找找看，小仙女送给你七色花了 吗？（孩子们在枕头下找到了美丽的七色花，互相观看，欢呼，高兴极了）

活动评价：

小班的孩子午睡习惯基本没有形成，教师及时捕捉到了这一教育契机。

本次活动中，教师针对小班孩子比较天真幼稚的特点，设计了“小仙女送花”来引导孩子主动午睡。入睡前后不同音乐的运用，起到了穿针引线的作用，衔接自然，恰到好处。孩子们在音乐中入睡和醒来，区分不同音乐的情绪，培养了初步欣赏音乐的能力。

14、【活动设计】请以“食品袋”为主题设计大班的活动计划。

目前保存食物的方法越来越多，如冷藏、冷冻、干燥、罐装等，但食物的保存都会借助食品袋来完成，那么通过食品袋上的生产日期和保质期，我们可以了解到该食物是否新鲜。

【活动方案参考】

活动名称：食品袋上的秘密

活动目标：

1. 知道食品袋上有生产日期和保质期，要食用新鲜的食物。  
2. 了解几种常见的保存食物的方法，如冷藏、冷冻、干燥、罐装等。  
3. 乐意参加调查实践活动，能和同伴相互配合完成调查内容。

活动准备：

1. 收集食品袋；

2. 准备调查表；

3. 一张大图表。

活动过程：

一、教师引导幼儿初步了解事物的生产日期和保质期。

教师组织幼儿观察大家事先收集的食品外包装。

引导幼儿讨论：你发现食品袋上有什么？包装上为什么要注明生产日期和保质期。

教师小结：在购买食品时要注意看清外包装上的生产日期和保质期，这样可以保证我们吃上新鲜、卫生的食物。

二、教师和幼儿共同进行食品保存方法的调查。

教师激发幼儿的调查兴趣。

教师：你知道怎样才能让食物保持新鲜呢？有哪些常见的方法？

1. 幼儿整理、统计调查表。

教师请幼儿展示自己的调查表，并介绍自己调查的结果。

教师和幼儿一起讨论：怎样将大家的调查结果展示在一张大的图表上？

引导幼儿分头进行统计，并邀请几名幼儿记录。

教师和幼儿一同完成统计表，并张贴在活动室。

活动评价：

1. 懂得食品袋上有生产日期和保质期，要食用新鲜的食物。

2. 了解几种常见的保存食物的方法。

3. 体会积极参加集体活动乐趣。

15、【活动设计】请以“食品袋”为主题设计大班的活动计划。

目前保存食物的方法越来越多，如冷藏、冷冻、干燥、罐装等，但食物的保存都会借助食品袋来完成，那么通过食品袋上的生产日期和保质期，我们可以了解到该食物是否新鲜。

【活动方案参考】

活动目标：

1. 知道食品袋上有生产日期和保质期，要食用新鲜的食物。

2. 了解几种常见的保存食物的方法，如冷藏、冷冻、干燥、罐装等。

3. 乐意参加调查实践活动，能和同伴相互配合完成调查内容。

4. 培养幼儿的观察力和动手操作能力。

5. 探索、发现生活中的多样性及特征。

活动过程：

1. 教师引导幼儿初步了解事物的生产日期和保质期。

教师组织幼儿观察大家事先收集的食品外包装。

引导幼儿讨论：你发现食品袋上有什么？包装上为什么要注明生产日期和保质期。

教师小结：在购买食品时要注意看清外包装上的生产日期和保质期，这样可以保证我们吃上新鲜、卫生的食物。

2. 教师和幼儿共同进行食品保存方法的调查。

教师激发幼儿的调查兴趣。

教师：你知道怎样才能让食物保持新鲜呢？有哪些常见的方法？

教师出示调查表，和幼儿讨论如何完成调查表。如：两两结伴，一个人记录，一个人讲述；学习用符号和圆画来表示发现的内容：要专心完成任务，不能开小差等等。

教师引导幼儿两两结伴，一同到附近的超市中完成调查任务，并将自己的调查结果详细地记录在表格中。

3. 幼儿整理、统计调查表。

教师请幼儿展示自己的调查表，并介绍自己调查的结果。

教师和幼儿一起讨论：怎样将大家的调查结果展示在一张大的图表上？

引导幼儿分头进行统计，并邀请几名幼儿记录。教师和幼儿一同完成统计表，并张贴在活动室。

活动反思：食品是幼儿每天都接触的，知道食品的食用安全是幼儿应具备的技能，此活动贴近幼儿生活，具有易于操作性且能丰富幼儿生活经验。幼儿对周围事物十分感兴趣，有强烈的好奇心和求知欲，喜欢探索问题，但孩子有时会对事物认识不全面，缺乏科学性，通过本次活动在幼儿主动学习的过程中，大胆探索，培养幼儿发现问题并能对现象能进行客观描述的能力。孩子们了解包装袋上的信息，重点引导幼儿对食品包装袋上的生产日期有了一定的认识，并学习用笔记录自己食品袋上的日期。

【活动方案参考 2】

《食品袋》大班教案 3 活动目标：

1、知道食品袋上的数字代表不同的意义。

2、体验数字在生活中的用处。

活动准备：不同包装的食品，超市广告纸

活动过程

一、探索：食品袋上的数字

1、寻找食品袋上的生产日期和保质日期。

一爸爸妈妈带我们去商店购买食物时，都会在食品袋上找两个重要的日期，你们知道是哪两个日期吗？（生产日期和保质期）

2、讨论：食品袋包装上为什么要注明生产日期和保质期？

一从这些日期看，我们可以获得什么信息？

小结：所有的食品都必须在这个时间段里吃完，食品过了保质期，就会变质，就不能再吃了。

3、保质期表示的方法

1) 直接标明

2) 推荐日期，如 3 个月、6 个月。牛奶、蛋糕等食品的保质期一般很短，只有几天。

一怎么判断食品是否过了保质期？过期的食品怎么办？

一水果往往不写明保质期，不同的水果的保质期不同，所以买好水果后，要尽快吃完。

小结：在购买食物时，要注意看清外包装上的生产日期和保质期，这样可以保证我们吃上新鲜、卫生的食品。

二、食品上的净含量

1、寻找食品袋上的净含量标表示。

出示两包包装不同的食品，请幼儿看看、猜猜，哪个包装袋里的食品多？

2、净含量的表示方式。

1) 表示重量的单位一般有“克”“千克”等。

2) 表示含量的单位一般有“毫升”“升”等。

引导幼儿观察食品包装袋，找到净含量标志，如 250 克重的袋装薯片、25 毫升的盒装牛奶，让幼儿感知这些食品的含量有多少。

小结：这些数字都表示食品的重量和容量，数字越大，表示食品的量越多，价格也贵，数字越小，表示食品的量越少，价格相对也便宜。

3、讨论：在什么情况下，我们去买食品时会挑选量多的？

（人多的时候、喜欢吃的时候等等）

三、食物分一分

每组一份操作纸，寻找每一组中食品保质期最长的食品，把它圈出来。

16、【活动设计】请以“食品袋”为主题设计大班的活动计划。

目前保存食物的方法越来越多，如冷藏、冷冻、干燥、罐装等，但食物的保存都会借助食品袋来完成，那么通过食品袋上的生产日期和保质期，我们可以了解到该食物是否新鲜。

请以“食品袋”为主题设计大班的活动计划。

【活动方案参考】

《食品袋》大班教案

作为一无名无私奉献的教育工作者，编写教案是必不可少的，借助教案可以有效提升自己的教学能力。如何把教案做到量点突出呢？以下是小编为大家收集的《食品袋》大班教案，仅供参考，欢迎大家阅读。

《食品袋》大班教案 1 活动目标

1、喜欢参与科学探究活动，能主动的发现食品包装袋上的各种标志。

2、能观察各种食品包装袋上的圆文标志，理解不同的标志代表不同的含义。

3、知道食品包装袋上应具备这些标志的食品才是安全的，有自我保护的意识。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、发展幼儿的观察力、想象力。

教学重点、难点

重点、引导幼儿观察、发现食品袋上的标志，并理解不同标志的含义。

难点、知道食品包装袋上应具备哪几种标志的食品才是安全的，并在表格中找出各类标志。

活动准备

1、收集各类带有不同图文标志的食品包装袋布置成超市。

2、用白纸遮住底部文字注解的各种食品标志图片。

3、大小表格、小小质检员挂牌、铅笔、两个不同颜色的大塑料篮和六个小篮子。

活动过程

一、游戏引入，发现标志。

1、以幼儿购物引入活动，提出问题。

问、“你选的是什么食品，你为什么选它？原来很多小朋友只是通过包装袋的漂亮、感觉这种零食很好吃来选择食品的，其实食品包装袋上有很多的秘密——各种标志，它们分别代表食品是安全的、绿色的、没有过期的？小朋友们，你能把它找出来吗？”

2、幼儿通过观察，找出包装袋上有的各类标志。

二、主动探索，理解标志。

1、老师将幼儿找出来的主要标志以图片的形式贴于黑板上。

(1) 质量安全 (2) 食品的身份证 (3) 食品安全食用期 (4) 绿色食品 2、请幼儿猜猜每个标志分别所代表的意思。

问、“这些包装袋上的秘密被我们找出来了，那它们分别代表什么意思呢？你能告诉我吗？你是怎么知道的？”

3、教师归纳、总结标志的正确含义。

三、加深理解，讨论危害。

问、“小朋友们，原来食品包装袋上有那么多的标志，有了这些标志就说明食品是安全的、合格的；如果我们不认识这些标志，吃了什么标志都没有的那种不合格的食品，会发生怎样的后果呢？”

四、扮演角色，检查标志。

1、老师出示大范例。讲清填表的细则。

2、幼儿扮演小小卫生质检员，到超市检查食品袋上的标志，并将合格、不合格的食品分类放。

3、请幼儿拿着表格分享讲述自己检查的结果，将不合格的食品进行销毁，结束本次活动。

教学反思

我觉得本次活动的亮点就是充分的体现了幼儿的主动性，以孩子的主动观察、探索为主。以及教师的退位。在活动中，从最初幼儿找出各种标志，通过观察猜想它们的含义到在表格中检查标志，分类找出食品，处处体现出教师在活动中的退位，使幼儿成为了本次活动的主体。充分的体现了孩子的主动观察和主动探索。

17、【活动设计】请以“我的绿色空间”为主题，设计出大班的活动计划。

良好的生态环境既直接有利于学前儿童的身心健康，又可以使学前儿童受到潜移默化的影响。我们不妨留出一处空间如活动室或者走廊处让学前儿童自己动手利用废旧物品制作或栽种花草、盆景、设置自然角和绿化长廊。

请以“我的绿色空间”为主题，设计出大班的活动计划。

【活动方案参考 1】

【活动名称】：我爱绿色

【活动目标】

1. 初步了解6月5日是世界环境日，知道其简单寓意。  
2. 通过活动树立小小的环境保护意识，知道不乱扔垃圾，并且能主动拣拾看到的垃圾。

3. 知道绿色代表着洁净，产生保护绿色的情感。

【活动准备】

PPT——白色垃圾图片若干

【活动过程】

一、教师谈话导入，引起幼儿兴趣。

1. 请你猜猜今天是什么日子？

2. 教师简单介绍：

每一个有意义的特殊的日子，我们都会用节日的方式来纪念它，今天就是个非常特别的日子——世界环境日，在这一天它告诉所有的人们，要爱惜、保护身边的环境，这样我们以后的生活才会更美好！

二、出示 PPT——白色垃圾

1. 请幼儿仔细观察图片。

2. 教师提问：

请你猜猜这些白色的都是什么？

你在哪儿见过，你们家里什么时候也用过它呢？

3. 教师小结白色垃圾的危害：

生活中一次性发泡塑料饭盒和塑料袋，使 www.jy135.com 用起来的确实方便，可是它的危害确很大，首先，用一次性发泡塑料饭盒盛装食物餐具中的有害物质将渗入到食物中，危害我们的身体健康。其次，由于它们都无法处理掉，而人们又乱丢乱扔，就会影响周围的环境。

4. 想办法：用啥装东西更好！

引导幼儿根据生活经验，提出使用竹篮、布袋等环保用品。

三、师生讨论周围的环境：

1. 你居住的小区楼道里干净吗？

2. 你喜欢周围的菜市场吗？为什么？

3. 在小区里看到的垃圾有哪些呢？它又是从哪里来的？你喜欢这样的环境吗？

4. 比一比：你喜欢我们的幼儿园吗？它为什么这么干净？

5. 教师小结：原来脏兮兮的环境都是我们不注意而造成的，这样的环境大家都不喜欢，所以我们要动员所有的人都来学着保护干净的环境，让美丽的绿色留在我们的眼中，赶走讨厌的白色垃圾。

四、畅谈：怎样让周围的绿色更美

1. 说一说：怎样保护幼儿园美丽的环境？

如在幼儿园要珍惜阿姨的辛苦劳动，不乱扔杂物。

2. 谈一谈，怎样让家里人也学会保护环境？

鼓励幼儿宣传、督促家人不随手扔东西，少用一次性塑料袋等。

3. 教师小结：

看到干净的，充满绿色的环境我们都喜欢，这样让人感觉很舒服，所以在日常生活中都要养成不乱扔垃圾的好习惯，而且要提醒家里人同样的做到，只要大家都认真去做，我们周围的环境才会越来越美好。

【活动方案参考】

绿色环保活动策划书

青少年是环境保护和建设的生力军和突击队，肩负着保护生态环境，建设美好家园，促进可持续发展战略实施的重要历史使命。为进一步增强我校广大青少年绿色文明意识、生态保护和可持续发展意识，在实践中养成良好的生态道德理念，我校决定开展“认领绿地，争创绿色”活动，特制订本方案。

一、活动主题：

认领绿地，争创绿色

二、活动目的：

增强同学们的环保意识与责任感，向广大市民宣传环保知识，为绿色环保做出我们自己的贡献。

三、参与对象：

广大中学生、青年志愿者。

四、活动内容：

1. 分发倡议书

让更多的人认识地球环境的现状，支持绿色环保行动，校团委向学生下发环境保护倡议书，并要求学生将倡议书带回家，向家长、邻居等宣传，呼吁人人懂环保，人人做环保事。

2. 绿色环保主题黑板报

通过学习环保知识，各班级出刊环境保护主题黑板报，让同学们充分关注环保，利用这个阵地宣传环保的任务和意义。

3. 环保体验活动

保护环境，创造一个良好的学习生活空间，需要你伸出手来共同去实践。在校团委的精心组织下，我们的志愿者高举队旗，在我们认领的绿地、社区和街道，清扫地面，擦洗栏杆，清理草坪中的纸屑、烟头、果皮，拔除杂草，用自己的行动创造优美的社会环境和氛围，感召他人，影响社会，并以此增强大家的生态环保意识和绿色文明意识。

五、活动总结：

根据学校“绿色环保”的方案，我校每年开展有关环保宣传体验的活动，在宣传“绿色环保，人人有责”方面取得了很大的成果，不仅增强了学生们的环保

意识，而且让学生们将保护环境观念在自己的家中，在所居住的社区进行宣传，争取更多的人投身到环保事业当中去，做环境保护的卫士。

18、【活动设计】请以“我来自哪里”为主题分别设计出中班的活动计划。

学前儿童对周围世界及其自身充满了好奇和兴趣，从他们的视角常常会发觉到许多他们不可理解的现象，为什么我只有这么大？爸爸妈妈这么大？那个小婴儿这么小？我以前也这么小吗。

【活动方案参考】

中班综合教案：我从哪里来

活动目标：

1. 通过看看、讲讲，初步了解自己的成长过程；了解家长在养育自己的过程中所付出的艰辛劳动。

2. 在日常生活中能体谅、关心孕妇及自己的父母。

活动准备:

1. 录像带(宝宝的成长过程)

2. 班上联系怀孕的老师

3. 请家长、幼儿共同完成调查表:小时候,爸爸妈妈为我做了什么事?

活动过程:

(一)初步了解孕妇在行动上的不便,激发幼儿关心、帮助孕妇的愿望。

1. 小宝宝在出生之前,生活在哪里?

2. 我们幼儿园姜老师肚子里有了小宝宝后,生活上有哪些不方便?

3. 小朋友,你怎么关心姜老师?你能为他做什么?

(二)看看、讲讲胎儿的生长发育以及父母的准备工作。

小宝宝在妈妈肚子里是怎么长大的?妈妈要为他准备那些事情?(看录像)

小时候,爸爸妈妈为你做了那些事?

(四)激发幼儿爱父母、感激父母的情感。

评析:1. 本次调查和交流活动,让孩子感受到父母的养育之恩,体会了父母的艰辛劳动,更是融洽了亲子关系。

2. 通过相互讲述,表达了自己关心报答父母的美好愿望。

19、【活动设计】请以“我来自哪里”为主题分别设计出中班的活动计划。

学前儿童对周围世界及其自身充满了好奇和兴趣,从他们的视角常常会发掘到许多他们不可理解的现象,为什么我只有这么大?爸爸妈妈这么大?那个小婴儿这么小?我以前也这么小吗?

请以“我来自哪里”为主题分别设计出中班的活动计划。

【活动方案参考】

中班综合教案:我从哪里来

活动目标:

1. 通过看看、讲讲,初步了解自己的成长过程;了解家长在养育自己的过程中所付出的艰辛劳动。

2. 在日常生活中能体谅、关心孕妇及自己的父母。

活动准备:

1. 录像带(宝宝的成长过程)

2. 班上联系怀孕的老师

3. 请家长、幼儿共同完成调查表:小时候,爸爸妈妈为我做了什么事?

活动过程:

(一)初步了解孕妇在行动上的不便,激发幼儿关心、帮助孕妇的愿望。

1. 小宝宝在出生之前,生活在哪里?

2. 我们幼儿园姜老师肚子里有了小宝宝后,生活上有哪些不方便?

3. 小朋友,你怎么关心姜老师?你能为他做什么?

(二)看看、讲讲胎儿的生长发育以及父母的准备工作。

小宝宝在妈妈肚子里是怎么长大的?妈妈要为他准备那些事情?(看录像)

小时候,爸爸妈妈为你做了那些事?

(三)激发幼儿爱父母、感激父母的情感。

评析:

1. 本次调查和交流活动,让孩子感受到父母的养育之恩,体会了父母的艰辛劳动,更是融洽了亲子关系。

2. 通过相互讲述,表达了自己关心报答父母的美好愿望。

20、请以“美食”为主题,设计一份大班健康区域活动方案,活动名称自拟。

答案: 活动名称(含活动对象),活动目标,活动准备,活动过程。

【参考范文1】

大班健康教育活动《有营养的蔬菜》

(一)活动目标:

1. 使幼儿懂得多吃蔬菜身体好的道理,并养成良好的饮食习惯。

2. 使幼儿知道几种常见蔬菜的名称,初步了解不同的蔬菜有不同的食用部分与营养价值。

3. 培养幼儿参与劳动的意识。

4. 积极的参与活动,大胆的说出自己的想法。活动准备:

1. 胡萝卜、西红柿、芹菜、香菜、土豆、茄子、菜花、黄瓜等各种蔬菜。

2. 切好的生的黄瓜、胡萝卜等(上面带有牙签)。

3. 小篮子若干,分类篮子四个。

4. 事先请家长带幼儿参观菜市场,丰富相关知识。

(二)活动过程:

一、组织幼儿开展《选蔬菜》的游戏,讨论、了解蔬菜的名称、颜色、吃法等。

师:小朋友们,今天你们都是厨房小帮手,老师为你们准备了好多好多的蔬菜,现在让我们一起去看看都有些什么蔬菜?互相讨论一下这些蔬菜的名称、颜色、吃法和味道。同时,把自己喜欢吃的蔬菜选出放入小篮子中,选好后回到座位坐好。

师:刚才你选的是什么蔬菜?谁先来告诉大家?

家,它的样子和吃法?

幼:我选的是胡萝卜,它是桔红色的,长长的,它可以煮着吃,可以炒着吃。还可以凉拌吃。

师:你说的很好,凉拌的时候需要用热水烫一下,那么胡萝卜可以生吃吗?

师:老师准备了一些生的胡萝卜,谁想尝一尝?(老师把生的胡萝卜分给愿意品尝的幼儿)。

师:谁能告诉大家,生的胡萝卜吃起来感觉怎么样?好吃吗?

幼:好吃,而且还有点甜。

另一幼:吃起来有点脆。

师:噢,生的胡萝卜吃起来有点甜,有点脆,胡萝卜也可以生吃。胡萝卜有什么营养呢?引导幼儿说出胡萝卜营养丰富,它含有大量的胡萝卜素和维生素A,对我们的牙齿和骨骼的发育很有好处。

二、了解蔬菜有不同的食用部分

师:小朋友们了解了各种蔬菜的名称以及吃法,那你们知道它们的食用部分吗?有的蔬菜要吃它的根,有的要吃它的茎、有的要吃它的果实、有的要吃花等。

师:现在老师这儿准备了4个小菜篮,分别是吃茎、叶的蔬菜、吃果实的蔬菜、吃根的蔬菜、还有吃花的蔬菜,现在请小朋友们按这四种食用部分给蔬菜分类,把你选的菜分类放好。

1、师:我们一起来检查一下,放的对不对?这个篮子的标签是茎、叶,我们看看这些蔬菜是不是吃它的茎、叶呢?(教师依次拿取篮子中的蔬菜,师幼一起评价)。

幼:芹菜是吃茎。

幼:芹菜也可以吃叶子的,我妈妈就给我做过豆腐汤,里面加了芹菜叶,绿绿的,可好看了,也很好吃。

幼:我吃过用芹菜叶熬的稀饭。

师:你们真聪明,芹菜是吃茎,平时我们吃的时候一般都是把叶摘掉,只吃它的茎。但是芹菜的叶也能吃,芹菜叶还有降血压的作用呢。

三、延伸活动

分组择菜,了解简单的择菜方法。

(四)活动反思:

本次活动教师打破了传统的“老师教,幼儿学”的教学模式,教师的角色从“我教幼儿”到“我导幼儿”,引导幼儿在探索中自主学习,充分发挥了幼儿的自主性,培养了幼儿积极参与的意识。

从一开始让幼儿自己选菜到最后的摘菜,各个环节密切联系,层层递进,整个过程幼儿在玩中学,议中学,想中学,做中学。在幼儿积极、好奇、乐于思考的学习过程中,实现了教学目标。延伸活动“到厨房做菜”,又使幼儿产生了新的兴趣,又将生成新的活动内容。

【范文参考2】

活动名称:大班美食主题活动方案设计:红色食物

活动目标:

1、懂得食物的味道有酸甜苦辣。

2、通过观察、探索、操作,让幼儿明白劳作的乐趣。

3、培养幼儿对家长协作的精神。

4、培养幼儿敏锐的观察能力。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备:

各式各样红色食物、电饭堡、电炒锅、榨果机等烹饪材料。

活动过程:

1、介绍红色食物以及烹饪道具、材料。

2、讨论:食物有哪些味道(酸甜苦辣)

3、学唱“酸甜苦辣”歌。

4、介绍简单的水果拼盘的制作。

5、请家长协助幼儿用各式各样的烹饪材料制作“红色食物”

6、品尝“红色食物”

7、记录卡

8、活动延伸:帮助家长在家共同完成一些力所能及的事。

【范文参考3】

活动名称:大班美食主题活动方案设计:红色食物

活动目标:

1、喜欢亲近老师,和老师一起做游戏。

2、在看看、说说、玩玩、吃吃中体验游戏的快乐。

3、在活动中,让幼儿体验与同伴共游戏的快乐,乐意与同伴一起游戏。

4、使小朋友们感到快乐、好玩,在不知不觉中应经学习

了知识。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

#### 活动准备:

微波炉、玉米粒、爆米花、食物篮等。

#### 活动过程:

##### 一、出示玉米粒，引导幼儿观察:

1、这是什么?

2、玉米粒是大大的还是小小的?

3、引导幼儿用肢体语言表示小小的玉米粒:坐在地毯上,用手抱紧双腿。

##### 二、老师爆玉米花,幼儿听听、闻闻、说说玉米粒的变化:

1、出示爆米花的包装袋:玉米粒现在在里面,这个袋子现在是大大的是不是小小的?

2、听一听,微波炉里发出了什么声音?

3、用小鼻子闻一闻,闻到了什么味道?

4、看一看,袋子在微波炉里变大了还是变小了?

5、打开爆好的包装袋:看看玉米粒变成了什么?(引导幼儿举起双手,表示大大的爆米花。)

##### 三、游戏:爆米花

1、交代游戏玩法:孩子装扮玉米粒,蹲在地上;老师装扮爆米花的,在幼儿中间边走边摸幼儿的头,并模仿爆米花的声音。老师发出“砰”的一声,表示玉米花爆好,幼儿站起边跳边拍手。

2、引导幼儿和同伴一起参与游戏,用肢体语言表示小小的玉米粒和大大的玉米花。

##### 四、吃吃玉米花

1、老师把爆好的爆米花倒在食物篮里:我们的爆米花爆好了,吃吃看什么味道?

2、请老师们尝尝爆米花,鼓励幼儿说说:老师,我请你吃爆米花。

3、念念儿歌“爆米花”:小娃娃,过家家,吃点啥?爆米花。

21、请以“运动”为主题,设计一份大班健康教学活动方案,活动名称自拟。

#### 【范文参考2】

##### 活动名称:大班健康教学活动

##### 活动目标:

1、练习平衡、钻爬、快跑和躲闪的力量,增加动作的协调性。

2、能乐观的参加体育活动,遵守嬉戏规章。

##### 活动预备:

1、平衡木两条、拱形门两个、箩筐两个(内放球类),依据幼儿体质条件还可以再设置一些障碍,如踩桩过溪。

2、大灰狼头饰一个。

##### 活动过程:

##### 一、嬉戏:“小猪过桥”

1、今日天气很好,小猪们要到外婆家去玩。外婆家很远,要走过小桥、钻过山洞才能到达。

2、教师引导幼儿练习“走小桥”、“钻山洞”。

##### 二、嬉戏:“小猪运西瓜”

1、外婆家到了。外婆观察小猪们可快乐啦,说要把好吃的西瓜送给小猪们吃,请把西瓜搬回家吧!

2、争论:回家的路很远,假如路上遇见大灰狼怎么办?(外婆说小猪你们观察大灰狼时,要立即蹲下不动,它就不会发觉你们了。)

3、小猪抱着西瓜钻过山洞、走过小桥,把西瓜一个一个运回家。教师扮演大灰狼,当大灰狼消失时小猪立即蹲下不动,任凭乱动的小猪将被大灰狼抓走。

##### 三、嬉戏:“切西瓜”

1、西瓜运完了,让我们一起来切个大西瓜尝一尝吧!

2、“切西瓜”嬉戏:幼儿拉手成圆圈(西瓜),请一名幼儿边走边念:“切、切、切西瓜,绿的皮,红的瓤,我把西瓜一切二,甜甜的汁水四处淌,”念儿歌的同时,用小手在两人拉手处做切的动作,念完“淌”字,全体幼儿四散跑开,切西瓜者抓住一人后,再次开展嬉戏,被抓者念儿歌,切西瓜。下教高滴无水白

3、可以组成3-4个小圆圈,同时玩“切西瓜”嬉戏。

##### 四、放松活动

小猪吃饱后,漫步回家。

#### 【范文参考2】

##### 活动名称:

##### 活动目标:

1、知道吃饭前后不能做猛烈运动,否则,会影响身体安康。

2、通过谈话、争论等方式,了解吃饭前后相宜的和不相宜的活动。

3、提高对人体的熟悉,懂得自我爱护。

4、乐观的参加活动,大胆的说出自己的想法。

5、培育幼儿养成良好生活习惯的意识。

##### 活动预备:

1、教学挂图:小朋友运动---不想吃饭。小朋友吃饭---小朋友追赶跑---手捂着肚子。

2、纸和笔。

##### 活动过程:

一、出示图片,引导幼儿观看画面,了解吃饭前后猛烈运动带来的危害。

1、教师:图上有谁?小朋友在干什么?为什么他们不想吃饭?

2、教师:图上的小朋友吃饭后,在场地上干什么?为什么他捂着肚子?

##### 二、教师进展简洁小结。

1、猛烈运动需要大量的体力,在吃饭后进展猛烈运动,人会出许多的汗,简单使人疲惫,感觉不舒适,所以人就不想吃饭。

2、在吃饭后猛烈运动,简单使肠胃中的饭粒掉到阑尾中,消失肚子疼、阑尾炎等病症。

##### 三、组织幼儿开展小组争论,并用自己的方式记录争论结果。

##### 教师:

1、饭前我们做哪些活动比拟好呢?

2、饭后我们可以做哪些事呢?启发幼儿想象从事各种较宁静的活