

判断题

1、“表达情绪的方式比较适度，不乱发脾气”是大班“情绪安定、愉快”目标。

()

正确选项 1. √(V)

2、“不独自离开教室，在幼儿园外行走时能手牵手一起走”是小班“具备基本的安全知识和自我保护能力”的目标。

()

正确选项 1. √(V)

3、“换了新的幼儿园或班级后能较快适应”是小班“具有一定适应能力的”目标。

()

正确选项 1. ×(V)

4、“健康”(health)一词最初和“神圣”(holy)一词同源。

()

正确选项 1. √(V)

5、“经常保持正确的站、坐和行走姿势”是大班“保持正确的姿势，粗大动作协调灵活”的目标。

()

正确选项 1. √(V)

6、“能较快适应新的人际关系环境”是大班“具有一定的适应能力”目标。

()

正确选项 1. √(V)

7、“能快跑 20 米左右”是小班“具有一定的力量和耐力”目标。

()

正确选项 1. ×(V)

8、“能快跑 25 米左右”是大班“具有一定的力量和耐力”目标。

()

正确选项 1. √(V)

9、“能双手抓杠悬空吊起 10 秒左右”是小班具有“一定的力量和耐力”的目标。

()

正确选项 1. √(V)

10、“能以 3 处以上不同的身体部位做出同样的动作”是大班具有“空间知觉及身体控制良好”的目标。

()

正确选项 1. √(V)

11、“能在较热或较冷的户外环境中活动”是小班“具有一定的适应能力”的目标。

()

正确选项 1. √(V)

12、“如厕后能提起裤子”是小班“具有基本的生活自理能力”的目标。

()

正确选项 1. √(V)

“情绪安定愉快”的目标。

()

正确选项 1. √(V)

14、“未经家人允许不给陌生人开门，不跟陌生人走”

是大班“具备基本的安全知识和自我保护能力”目标。

()

正确选项 1. √(V)

15、“喜欢玩、会玩、并能与同伴玩‘木头人’游戏”

是小班具有“空间知觉及身体控制良好”的目标。

()

正确选项 1. √(V)

16、“有比较强烈的情绪反应时，能在成人的安抚下逐渐平静”

是小班“情绪安定愉快”的目标。

()

正确选项 1. √(V)

17、“在成人提醒下，按时睡觉和起床，并能坚持午睡”

是小班“具有良好的生活卫生习惯”的目标。

()

正确选项 1. √(V)

18、“在成人提醒下能自然坐直、站直”

是小班“保持正确的姿势，粗大动作协调灵活”的目标。

()

正确选项 1. √(V)

19、“知道打‘110’”

是小班“具备基本的安全知识和自我保护能力”目标。

()

正确选项 1. ×(V)

20、从领域目标定位来看，即使是同一个主题，不同领域的目标定位也会有不同的侧重点。

()

正确选项 1. √(V)

21、当前幼儿园课程实施的方式最常见的还是通过主题的综合。

()

正确选项 1. √(V)

22、当幼儿承受较大的心理负荷时，教师要及时降低活动量，一面产生消极影响。

()

正确选项 1. √(V)

23、当幼儿承受较大的心理负荷时，教师要加大活动量。

()

正确选项 1. ×(V)

24、对学前儿童的评价有助于强化学前儿童的健康行为，逐步减少和消除不健康行为。

()

正确选项 1. √(V)

25、对于多数生活环节，教师可以包办代替。

()

正确选项 1. ×(V)

26、访谈法的缺点是：只能进行小样本评价。

()

正确选项 1. √(V)

27、根据学前儿童的学习与发展特点，综合使用多种途径和方法来促成教育目标的达成。

()

正确选项 1. √(V)

28、观察法的缺点是：存在主观偏见。

()

正确选项 1. √(V)

29、合理的健康教育活动目标定位应建立在教育者充分了解学前儿童的原有经验起点的基础上，并使该定位指向学前儿童更高水平的发展。

()

正确选项 1. √(V)

30、健康行为包括努力做出某种行为但是尚未完整地做出某种行为的行为取向。

()

正确选项 1. √(V)

31、健康行为不包括疾病行为及病人行为。

()

正确选项 1. ×(V)

32、健康行为不包括有利于他人身心健康的行为。

()

正确选项 1. ×(V)

33、健康行为养成是健康教育的核心。

()

正确选项 1. √(V)

34、健康教育尽量做到能亲身体验就不用他人的体验。

()

正确选项 1. √(V)

35、健康教育活动目标要根据各地域、各幼儿园、各班级幼儿的实际情况来确定。

()

正确选项 1. √(V)

36、健康教育就是健康课。

()

正确选项 1. √(V)

()

正确选项 1. √(V)

23、当幼儿承受较大的心理负荷时，教师要加大活动量。

()

24、对学前儿童的评价有助于强化学前儿童的健康行为，逐步减少和消除不健康行为。

()

正确选项 1. √(V)

25、对于多数生活环节，教师可以包办代替。

()

26、访谈法的缺点是：只能进行小样本评价。

()

27、根据学前儿童的学习与发展特点，综合使用多种途径和方法来促成教育目标的达成。

()

正确选项 1. √(V)

28、观察法的缺点是：存在主观偏见。

()

29、合理的健康教育活动目标定位应建立在教育者充分了解学前儿童的原有经验起点的基础上，并使该定位指向学前儿童更高水平的发展。

()

正确选项 1. √(V)

30、健康行为包括努力做出某种行为但是尚未完整地做出某种行为的行为取向。

()

正确选项 1. √(V)

31、健康行为不包括疾病行为及病人行为。

()

32、健康行为不包括有利于他人身心健康的行为。

()

33、健康行为养成是健康教育的核心。

()

34、健康教育尽量做到能亲身体验就不用他人的体验。

()

35、健康教育活动目标要根据各地域、各幼儿园、各班级幼儿的实际情况来确定。

()

正确选项 1. √(V)

36、健康教育就是健康课。

()

正确选项 1. √(V)

- 正确选项 1. × (V)
- 37、健康教育自由活动后，表扬幼儿勇敢、坚强、不怕困难等优秀品质。()
正确选项 1. √ (V)
- 38、健康教育自由活动前，教师要引导幼儿懂得自由活动能够锻炼身体。()
正确选项 1. √ (V)
- 39、健康教育自由活动中，配班教师应重点关注体弱儿童。()
正确选项 1. √ (V)
- 40、健康教育自由活动中结束后，教师不需要带领幼儿做放松活动。()
正确选项 1. × (V)
- 41、健康区域活动强调在学习过程中人对材料的应用和人与人之间的互动。()
正确选项 1. √ (V)
- 42、将安全教育渗透日常生活既是必要的，又是可行的。()
正确选项 1. √ (V)
- 43、将健康认知提升就等同于健康行为养成。()
正确选项 1. × (V)
- 44、教师从正反两面引导幼儿理解身体健康成长的重要性。()
正确选项 1. √ (V)
- 45、教师发展评价的方法中，教师进行自我反思的方式主要有两种。即教师个人的自我反思和集体研讨式自我反思。()
正确选项 1. √ (V)
- 46、教师可以忽视幼儿个体在活动中的情绪和情感体验。()
正确选项 1. × (V)
- 47、教师要在日常教育教学中留心绘本的主题类别，有针对性地挑选适宜的绘本作为化解幼儿心理问题的第三方视角。()
正确选项 1. √ (V)
- 48、教师应当重视并创设有助于幼儿健康行为养成的环境。()
正确选项 1. √ (V)
- 49、教师在设计健康区域活动时，还应关注个体的学习兴趣和需要。()
正确选项 1. √ (V)
- 50、教师在设计区域活动时，不需要关注各教育领域之间的渗透与融合。()
正确选项 1. × (V)
- 51、教师在饮食营养教育活动时，避免鼓噪乏味的说教。()
正确选项 1. √ (V)
- 52、教师在自由活动中的健康教育应该坚持“放手不放任，自由不随意，心中有目标，眼中有儿童”。()
正确选项 1. √ (V)
- 53、教学目标的表述方式可以是两种方式混用。()
正确选项 1. × (V)
- 54、教学目标主要关注的是学生的学习结果。()
正确选项 1. √ (V)
- 55、教育者在选择教育内容时，与儿童生活经验相关联()。
正确选项 1. √ (V)
- 56、具体教育教学方法的使用亦是如此，综合使用从而取长补短，合力促进学前儿童健康行为的养成。()
正确选项 1. √ (V)
- 57、可以忽略学前儿童健康行为养成的个体差异。()
正确选项 1. × (V)
- 58、可以忽视生活环节中的健康教育价值。()
正确选项 1. × (V)
- 59、评价者可以对教师的论文、课题进行分析评价。()
正确选项 1. √ (V)
- 60、如果深入了解某位教师的认识，访谈者可以个别交流的形式进行。()
正确选项 1. √ (V)
- 61、如果幼儿新的兴趣点与教师预设活动在活动目标上是完全不同的，可以简单地追随幼儿的兴趣生成新的活动。()
正确选项 1. × (V)
- 62、如果幼儿新的兴趣点与教师预设活动在活动目标上是一致的，教师可以果断放弃预设。()
正确选项 1. √ (V)
- 63、时间取样法和事件取样法两者的共同点：都是对特定行为的观察。()
正确选项 1. √ (V)
- 64、世界卫生组织于 1948 年将健康定义为：没有疾病就是健康。()
正确选项 1. × (V)
- 65、微格评价就是对教师的作品进行分析。()
正确选项 1. × (V)
- 66、我们不能简单地将身体健康和心理健康分离，因为身体状况与心理状况密切相关。()
正确选项 1. √ (V)
- 67、我们仅仅根据主题活动的名称确定地推断这个主题究竟是什么内容。()
正确选项 1. × (V)
- 68、无论哪种类型的活动目标，都会随着学前儿童不同的学习、发展特点而不断变化。()
正确选项 1. √ (V)
- 69、学前儿童、同事、家长的反馈信息是评价教师发展的重要依据。()
正确选项 1. √ (V)
- 70、学前儿童的身心发展须总体呈上升的趋势，达到连续性和阶段性的统一。()
正确选项 1. √ (V)
- 71、学前儿童健康行为的养成需要良好的环境支持()。
正确选项 1. √ (V)
- 72、学前儿童健康行为的养成应系统规划()。
正确选项 1. √ (V)
- 73、学前儿童健康行为的养成应长期坚持、反复进行()。
正确选项 1. √ (V)
- 74、学前儿童健康行为发展水平并不绝对地受制于年龄特点()。
正确选项 1. √ (V)
- 75、学前儿童健康行为发展水平的划分是相对的()。
正确选项 1. √ (V)
- 76、学前儿童健康行为应主要定位于个体健康行为的养成，兼顾社会性健康行为的培养。()
正确选项 1. √ (V)
- 77、学前儿童健康教育实施的评价属于过程性评价，主要是对实施过程中的学前儿童的学习状态、教师的组织与

指导状况以及活动资源使用情况进行评价。()
正确选项 1. √(V)

78、学前儿童健康教育实施效果的评价属于结果性评价。()
正确选项 1. √(V)

79、学前儿童健康教育目标确定时,参考《指南》目标,进行目标定位上的“上浮”或“下沉”()。
正确选项 1. √(V)

80、学前儿童健康教育目标通过逐步分解和具体落实,健康教育的总目标才能实现()。
正确选项 1. √(V)

81、学前儿童健康教育评价把静态评价和动态评价相结合。()
正确选项 1. √(V)

82、学前儿童健康教育评价不应依据单一的指标和方法得出评价结论。()
正确选项 1. √(V)

83、学前儿童健康教育评价依据单一的指标和方法得出评价结论。()
正确选项 1. ×(V)

84、学前儿童健康教育评价指标体系的建构与党和国家政策可以不一致。()
正确选项 1. ×(V)

85、学前儿童健康教育评价指标体系的建构与学前教育总目标一致。()
正确选项 1. √(V)

86、学前儿童健康水平很难用统一的标准去衡量。()
正确选项 1. √(V)

87、饮食营养教育是一个长期的过程,教师应寻求与家庭的密切配合。()
正确选项 1. √(V)

88、有的目标不好评判达成度就索性放任不管。()
正确选项 1. ×(V)

89、有的目标及时达成就“默认”为自然达成。()
正确选项 1. ×(V)

90、幼儿不需要知道一个环节后应该做什么事情。()
正确选项 1. ×(V)

91、幼儿的活动密度以 20%-30%为宜。()
正确选项 1. ×(V)

92、幼儿体育教学活动环节设计教师应

该根据幼儿的实际情况灵活实施,不宜将这些环节固化为“套路”。()
正确选项 1. √(V)

93、幼儿体育教学活动环节设计教师应该根据幼儿的实际情况灵活实施,宜将这些环节固化为“套路”。()
正确选项 1. ×(V)

94、幼儿体育教学活动环节设计应该固化。()
正确选项 1. ×(V)

95、幼儿体育教学活动开始环节最重要的功能是放松。()
正确选项 1. ×(V)

96、幼儿体育教学活动开始环节最重要的功能是热身。()
正确选项 1. √(V)

97、幼儿园健康主题活动是幼儿园主题活动的上位概念。()
正确选项 1. ×(V)

98、幼儿园健康主题活动是幼儿园主题活动的下位概念。()
正确选项 1. √(V)

99、幼儿园健康主题活动在内容上可能不会包融幼儿的情感和态度等。()
正确选项 1. ×(V)

100、幼儿在操作活动中除了获得关于饮食营养的感性认识,还需要在教师的引导下获得经验的拓展。()
正确选项 1. √(V)

101、在鼓励家庭、社区参与的同时,教师和家长还要积极支持参与社区活动,落实安全教育的成效。()
正确选项 1. √(V)

102、在关注学前儿童健康行为养成的过程中,不应忽视健康认知的提高与态度的培养,努力促成知行并进,直至知行合一。()

正确选项 1. √(V)

103、在健康和疾病之间还存在着一个灰色状态,如果能敏感地意识到机体所处的身心状态,采取有效的措施,则可以转变为健康状态。这体现出健康的动态性特质。()
正确选项 1. √(V)

104、在健康区域活动中,在游戏活动中遇到困难,教师应保持耐心。()
正确选项 1. √(V)

105、在开展日常健康行为养成教育教学中,教师首先需要全面地了解幼儿的日常行为表现。()
正确选项 1. √(V)

106、在身体认识与保护教育活动中,教师需要应用艺术的方式将蕴含的科学道理转化成幼儿能够理解的知识。()
正确选项 1. √(V)

107、在梳理健康行为的正确做法时,教师可以采用讲解示范的方式来呈现。()
正确选项 1. √(V)

108、重复的情境体验也是练习应用心理疏导方法的好机会。()
正确选项 1. √(V)

109、主题活动开展过程也是分享交流、提升活动价值的过程。()
正确选项 1. √(V)

110、自我反思有利于促进教师自我超越。()
正确选项 1. √(V)

111、自由活动中的健康教育活动中,教师更多地按照预设的目标、内容提供材料,让学前儿童开展活动。()
正确选项 1. ×(V)

单选题

1、“每半天喝 3 次水,每次喝水约 100 毫升”为依据,得出每个幼儿喝水频率的高低和喝水量的多少,属于()。
正确选项 1. 绝对评价(V)

2、“某幼儿在本周的喝水量比上周提高了 10%”,属于()。
正确选项 1. 个体差异内评价(V)

3、“能在较窄的低矮物体上平稳地走一段距离”,属于()体育教学活动目标。

正确选项 1. 中班(V)

4、“四体液学说”由()提出。

正确选项 1. 希波克拉底(V)

5、“通过主动与学前儿童对话交流”、“回应学前儿童的问题”、“向学前儿童提问”、“提出话题供学前儿童讨论”、“让学前儿童分享自己的发现”是()。

正确选项 1. 谈话讨论法(V)

6、“知道并说出喝白开水的好处”就比“了解白开水的好处”之类的表述更具有可评价性。体现了()原则。

正确选项 1. 可评价性(V)

7、()是学前儿童健康教育目标确定的首要依据。

正确选项 1. 学前儿童身心发展特点(V)

8、按时睡觉和起床,属于()。

正确选项 1. 日常健康行为(V)

9、不符合学前儿童的认知特点等都不应成为学前教育的内容。体现了学前儿童健康教育内容选择的()原则。

正确选项 1. 可行(V)

10、不跟陌生人走,属于()。

正确选项 1. 保障安全的健康行为(V)

11、不挑食、不偏食、不暴饮暴食等,属于()。

正确选项 1. 饮食健康行为(V)

12、参加力量和耐力的训练,属于()。

正确选项 1. 锻炼身体行为(V)

13、大班体育活动强度一般为()。

正确选项 1. 140-150 次/分钟(V)

14、大班体育活动时间一般为()。

正确选项 1. 30-35 分钟(V)

15、单元或主题活动目标可以是“能自己整理常用物品,分类有序摆放”,具体的活动目标可以是“能够将玩具、图书等按照类别放回原处,摆放整齐”。通过这样的逐步分解和具体落实的学前儿童健康行为养成的促进策略是()。

正确选项 1. 分解确立具体的健康行为发展目标(V)

16、笛卡尔认为精神-肉体可以由()沟通。

正确选项 1. 松果体(V)

17、对班级幼儿的喝水频率及喝水量进行观察,有的幼儿喝得多,有的幼儿喝得少,这里的“多”“少”都是因班级而异的,属于()。

正确选项 1. 相对评价(V)

18、对被评价者的教育教学活动进行录像,然后播放录像,评价对象和评价者共同观看,然后再开展自我评价、同事互评或专家点评交流。这种教师发展评价的方法是()。

正确选项 1. 微格评价(V)

19、对教师的工作计划进行分析。这种教师发展评价的方法是()。

正确选项 1. 作品分析(V)

20、给出一个或几个题目,让评价对象进行自由表述,从而考察教师持有的观念与态度的测验方法。这种教师发展评价的方法是()。

正确选项 1. 论文体测验(V)

21、根据幼儿健康认识发展的特点及健康行为养成规律,基于幼儿园教育的目标等因素,划分区域,并在其中投放适合的健康教育活动材料,制定活动规则,让幼儿自由选择区域,通过使用材料、与同伴等积极互动,提升健康认知和养成健康行为的个性化学习与发展的活动,这种途径是()。

正确选项 1. 幼儿园健康区域活动(V)

22、会用筷子吃饭,属于()。

正确选项 1. 自助水平(V)

23、健康教育的组织形式往往也是采取幼儿自选的方式,幼儿可以根据自己的兴趣、需要及经验,选择自己想要操作的游戏材料、游戏同伴等,体现了()。

正确选项 1. 自主性(V)

24、健康教育活动目标定位应符合健康行为养成这一主要目的。体现了()原则。

正确选项 1. 目的性(V)

25、健康教育活动目标要根

据各地域、各幼儿园、各班级幼儿的实际情况来确定。体现了()原则。

正确选项 1. 现实性(V)

26、健康教育须基于儿童的生活,从儿童生活的实际需要出发、解决生活中的实际问题。说明健康教育是()。

正确选项 1. 生活教育(V)

27、健康区域活动设计时,较为吵闹的区域与需要保持安静的区域之间有间隔,做到区域之间不会相互干扰。体现了()原则。

正确选项 1. 动静分开(V)

28、健康主题活动的组织中心是()。

正确选项 1. 健康领域(V)

29、教师必须尽可能地将健康教育目标转化为可以操作的健康活动,让幼儿在操作中不断提高认知、强化技能,体现了()。

正确选项 1. 操作性(V)

30、教师可以用一个关于身体生长的小话题引起幼儿对自己身体关注,鼓励幼儿大胆地说一说自己对身体某个部位的认识和了解,属于()。

正确选项 1. 话题讨论法(V)

31、教师利用入园、盥洗等生活环节开展健康教育活动,这种学前儿童健康教育途径是()。

正确选项 1. 自由活动中的健康教育活动(V)

32、教师在对区域活动进行设计和布置时,除了提供相应的高结构材料之外,还应注重投放低结构材料,并且不去规定这些材料的玩法或者使用方式,让幼儿能够根据自己的需要、兴趣,最大限度地自主选择和操作,体现了()原则。

正确选项 1. 封闭与开放结合(V)

33、教师在对区域活动进行设计和布置时,应注意材料柜的布局、材料的呈现方式与摆放位置,不要留有视线死角。体现了()原则。

正确选项 1. 避免视线死角(V)

34、教师在进行班级活动室外的健康区域活动设计时,则需要考虑不同年龄段的幼儿的发展需求与特点,有针对性地投放数量充足、种类多样、难度适宜的材料,以此来满足不同幼儿的需求,体现了()。

正确选项 1. 层次性(V)

35、教育价值往往蕴含在区域材料、区域规则以及游戏过程之中,体现了()。

正确选项 1. 教育性(V)

36、教育者在进行健康教育时必须根据学前儿童身心发展的差异采取适宜的教育策略。说明健康教育是()。

正确选项 1. 差异教育(V)

37、教育者只有充分兼顾不同模块的内容,才能促进学前儿童养成健康行为。体现了学前儿童健康教育内容选择的()原则。

正确选项 1. 均衡(V)

38、经常保持愉快的情绪、不随意哭闹、不乱发脾气,属于()。

正确选项 1. 心理健康行为(V)

39、经常保持正确的站、坐和行走的姿势,属于()。

正确选项 1. 自主水平(V)

40、开展体育教学活动,教师可以通过创编动物模仿操等方法来激发幼儿兴趣。体现了()原则。

正确选项 1. 兴趣性原则(V)

41、乐于接受疾病预防与治疗,属于()。

正确选项 1. 身体认知与保护行为(V)

42、能熟练地使用筷子,属于()。

正确选项 1. 自主水平(V)

43、能自己穿脱衣服、鞋袜、扣纽扣,属于()。

正确选项 1. 自助水平(V)

44、能自觉遵守基本的安全规则和交通规则,属于()。

正确选项 1. 自主水平(V)

45、评价主体被非评价者进行的评价,属于()。

正确选项 1. 他人评价(V)

46、认为每一种疾病均可在器官、细胞或生物大分子上找到对应的形态或化学变化,藉以确定其生物的或理化的特定原因,并都能找到特异的治疗手段。这种观点属于()。

正确选项 1. “没有生理疾病”的健康观(V)

47、认为人体就是自己发动自己的机器,疾病就是由于机器的某个部分发生故障而失灵,需要加以修补完善,这种观点属于()。

正确选项 1. 机械的自然科学健康观(V)

48、通过适当的运动竞赛来让学前儿童的身体得到锻炼的方法是()。

正确选项 1. 比赛法(V)

49、我们无论采取何种方法、通过何种途径进行健康教育,都必须关注学前儿童的主体地位。说明健康教育是()。

正确选项 1. 主体教育(V)

50、无论是班级内的健康区域,还是幼儿园的专用活动室,都必须满足不同幼儿进行健康学习与游戏的需求,体现了()。

正确选项 1. 层次性(V)

51、无论是身心保健活动还是体育活动,都会采用游戏法来进行。这种方法是()。

正确选项 1. 游戏法(V)

52、下列哪项不属于学前儿童健康教育的内容?()

正确选项 1. 音乐节拍学习(V)

53、小班体育活动强度一般为()。

正确选项 1. 130-140 次/分钟(V)

54、小班体育活动时间一般为()。

正确选项 1. 15-20 分钟(V)

55、心理健康教育中,先引导学前儿童对情绪的类型有基本的认识,然后再进行情绪调节能力的培养则更有效。体现了学前儿童健康教育内容选择的()原则。

正确选项 1. 序列(V)

56、学前儿童健康行为的养成更需要教育者的言行一致、教育环境的内外一致来实现。说明健康教育是()。

正确选项 1. 一致性教育(V)

57、学前儿童健康教育的教育目标、内容、方法是全面的。说明健康教育是()。

正确选项 1. 全面教育(V)

58、学前儿童健康教育活动

评价,必须根据学前儿童健康教育的客观规律,切实获取活动的真实信息,属于()。

正确选项 1. 客观性原则(V)

59、学前儿童健康教育评价,与党和国家的教育方针学前教育的总目标一致,体现出()。

正确选项 1. 方向性原则(V)

60、一般不需要把一些过程性的方法、不重要的细节全部罗列在目标中。体现了()原则。

正确选项 1. 简约性(V)

61、一个健康主题活动是否有价值的前提是()。

正确选项 1. 是否满足幼儿需要(V)

62、一日生活事关幼儿的生长发育,影响着幼儿的情绪情感、社会性和认知的发展,是幼儿参与其他类型活动的基础,体现了()。

正确选项 1. 一日生活的基础性(V)

63、一日生活中的健康教育入园环节,建议开展的活动有()。

正确选项 1. 亲子约谈(V)

64、医院在健康体检单上,对于每个指标都给出了指标的正常浮动区间,凡是在区间之内的检查结果,都属于正常现象。体现出()。

正确选项 1. 身心健康存在个体差异(V)

65、以健康领域为中心,在内容上可能包融(包括或融合)健康、语言、社会、科学、艺术等学习领域,这种学前儿童健康教育途径是()。

正确选项 1. 健康主题活动(V)

66、以幼儿健康发展为目标设计的健康区域活动,也必然与幼儿生活息息相关,体现了()。

正确选项 1. 生活化(V)

67、幼儿的体育活动密度一般为()。

正确选项 1. 60%-70%(V)

68、幼儿的体育活动应该保证幼儿承受的运动负荷适宜。体现了()原则。

正确选项 1. 适量性原则(V)

69、幼儿日常健康行为的养成绝不止步于一次集体的教学活动,在()环节是教育活动的补充和延续。

正确选项 1. 延伸环节(V)

70、幼儿体育的内容至少应包括基本动作练习、身体素质练习、基本体操和队

列练习以及体育游戏等。体现了（ ）原则。

正确选项 1. 全面性原则(V)

71、幼儿体育教学基本部分，一般占教学总时间的（ ）。

正确选项 1. 70%-80%(V)

72、幼儿体育教学结束部分，一般占教学总时间的（ ）。

正确选项 1. 10%-20%(V)

73、幼儿体育教学开始部分，一般占教学总时间的（ ）。

正确选项 1. 10%-20%(V)

74、幼儿体育教学中，（ ）属于放松活动。

正确选项 1. 结束部分(V)

75、幼儿体育教学中，（ ）属于热身活动。

正确选项 1. 开始部分(V)

76、幼儿已有经验被唤醒、学习兴趣被激发的关键环节是（ ）。

正确选项 1. 导入环节(V)

77、幼儿应避免进行专门性的力量练习和无氧耐力活动。体现了（ ）原则。

正确选项 1. 适宜性原则(V)

78、幼儿在（ ）环节联系实际生活经验进行思考和识别的过程。

正确选项 1. 行为识别环节(V)

79、愿意饮用白开水，不贪喝饮料，属于（ ）。

正确选项 1. 他助水平(V)

80、在被评价对象的集合总体中选取一个或若干个对象作为基准，然后将其余评价对象与基准加以比较，属于（ ）。

正确选项 1. 相对评价(V)

81、在活动“攀岩墙的故事”中，教师对幼儿运动情况的统计，属于（ ）。

正确选项 1. 定量评价(V)

82、在健康教育实施后对其结果进行的评价。这种评价方法又称（ ）。

正确选项 1. 终结性评价(V)

83、在健康教育之前进行的预测性评价。这种评价方法又称（ ）。

正确选项 1. 诊断性评价(V)

84、在健康教育活动中针对活动效果而进行的持续性的评价，其目的在于及时获取反馈信息，适时调整教育进程、方法和手段，以便达成教育目标。这种评价方法又称（ ）。

正确选项 1. 形成性评价(V)

85、在健康主题活动网络的展开方式中，“对主题的核心要素进行分析，以此作为活动开展线索”，属于（ ）。

正确选项 1. 要素分析方式(V)

86、在健康主题活动网络的展开方式中，“根据主题可能涉及的一些关键情境来开展活动”，属于（ ）。

正确选项 1. 情境分析方式(V)

87、在健康主题活动网络的展开方式中，“以初识牙齿—探索牙齿—保护牙齿为线索”，属于（ ）。

正确选项 1. 活动分析方式(V)

88、在健康主题活动网络的展开方式中，“以我们的生日—我从哪里来—我们的集体生日会为线索”，属于（ ）。

正确选项 1. 问题分析方式(V)

89、在教师有目的、有计划的引导下，全班学前儿童同时学习相同内容的活动，这种学前儿童健康教育途径是（ ）。

正确选项 1. 健康集体教学活动(V)

90、在提醒下能保持正确的站、坐和行走姿势，属于（ ）。

正确选项 1. 自助水平(V)

91、在提醒下能注意安全，不做危险的事，属于（ ）。

正确选项 1. 他助水平(V)

92、在提醒下能自然坐直、站直，属于（ ）。

正确选项 1. 他助水平(V)

93、在学前儿童对特定情景和角色有一定认识的基础上，引导学前儿童通过角色扮演、情景再现等方法达成

健康教育教学目标的方法。这种方法是（ ）。

正确选项 1. 情景表演法(V)

94、在一日活动中，幼儿应知道在一个环节后应该做什么事情，幼儿在心理上应为下一个环节的活动做好准备，体现了（ ）。

正确选项 1. 一日生活的顺序性(V)

95、在饮食营养教育活动中，实施教学的（ ）环节往往是唤起幼儿对食物的已有经验。

正确选项 1. 第一(V)

96、在饮食营养教育活动中，通过让学前儿童亲自感受不同蔬菜的颜色、形状和气味等特征，然后再进行相关的教育活动，则学前儿童的印象更深刻，活动参与性更强，这种方法是（ ）。

正确选项 1. 感知体验法(V)

97、在制定活动目标时，首先应充分了解幼儿的现有发展水平，然后在此基础上确定对幼儿来讲具有挑战性的发展目标。体现了（ ）原则。

正确选项 1. 发展性(V)

98、战国时期（ ）创立了诊断疾病的“四诊法”。

正确选项 1. 扁鹊(V)

99、中班体育活动强度一般为（ ）。

正确选项 1. 135-145 次/分钟(V)

100、中班体育活动时间一般为（ ）。

正确选项 1. 25-30 分钟(V)

多选题

1、“没有生理疾病”健康观的缺点包括（ ）。

正确选项 1. 较少思考健康的完整内涵(V)

正确选项 2. 没有充分考虑健康的多维性和动态性(V)

正确选项 3. 简单地将没有生理疾病等同于健康状态(V)

正确选项 4. 忽视人类健康和疾病中的心理和社会因素(V)

2、“四体液学说”认为，哪些体液在比例、作用和数量上的平衡决定了有机体的健康。（ ）

正确选项 1. 血(V)

正确选项 2. 黏液(V)

正确选项 3. 黄胆(V)

正确选项 4. 黑胆(V)

3、《3-6 岁儿童学习与发展指南(2012)》提出的健康领域目标“动作发展”细化为：()。

正确选项 1. 具有一定的平衡能力，动作协调、灵敏(V)

正确选项 2. 具有一定的适应能力(V)

正确选项 3. 具有一定的力量和耐力(V)

4、《3-6 岁儿童学习与发展指南(2012)》提出的健康领域目标“身心状况”细化为：()。

正确选项 1. 具有健康的体态(V)

正确选项 2. 情绪安定愉快(V)

正确选项 3. 具有一定的适应能力(V)

5、《3-6 岁儿童学习与发展指南(2012)》提出的健康领域目标“生活习惯与生活能力”细化为：()。

正确选项 1. 具有良好的生活与卫生习惯(V)

正确选项 2. 具有基本的生活自理能力(V)

正确选项 3. 具备基本的安全知识和自我保护能力(V)

6、《3-6 岁儿童学习与发展指南(2012)》提出的健康领域目标包括：()。

正确选项 1. 身心状况(V)

正确选项 2. 动作发展(V)

正确选项 3. 生活习惯与生活能力(V)

7、《幼儿园教育指导纲要(试行)(2001)》提出的健康领域目标包括：()。

正确选项 1. 身体健康，在集体生活中情绪安定、愉快(V)

正确选项 2. 生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力(V)

正确选项 3. 知道必要的安全保健常识，学习保护自己(V)

正确选项 4. 喜欢参加体育活动，动作协调、灵敏(V)

8、机械的自然科学健康观的缺点包括()。

正确选项 1. 忽视了个体的社会性(V)

正确选项 2. 忽视了生物的复杂性(V)

正确选项 3. 机械地解释人体现象(V)

正确选项 4. 将医生与机械维修工等混为一谈(V)

9、健康教育目标体现的价值取向包括：()。

正确选项 1. 身心和谐并进(V)

正确选项 2. 保护与锻炼并重(V)

正确选项 3. 行为形成与习惯养成并行(V)

10、具体来说，筛选、利用主题活动的內容应满足的基本要求包括：()。

正确选项 1. 体现渐进性(V)

正确选项 2. 体现平衡性(V)

正确选项 3. 体现本土性(V)

11、可以用以下指标来确定材料更换的频率。()

正确选项 1. 材料的挑战性(V)

正确选项 2. 幼儿积极行为(V)

正确选项 3. 幼儿的投入度(V)

正确选项 4. 产生新玩法(V)

12、所谓三维目标，一般都应该包括()。

正确选项 1. 认知目标(V)

正确选项 2. 能力目标(V)

正确选项 3. 情感态度目标(V)

13、下列哪些不属于小班心理健康教育教育教学活动目标？()

正确选项 1. 能较快融入新的人际关系环境中(V)

正确选项 2. 正确认识自己，能较客观地进行自我评价(V)

14、下列哪些不属于小班幼儿体育教育教学活动目标？()

正确选项 1. 能双脚灵活交替上下楼梯(V)

正确选项 2. 能身体平稳地双脚连续向前跳(V)

正确选项 3. 能单脚连续向前跳 8 米左右(V)

正确选项 4. 在运动中感知环境，注意身体的感觉(V)

15、下列哪些不属于中班幼儿体育教育教学活动目标？()

正确选项 1. 能连续行走 2000 米以上(V)

正确选项 2. 能以 3 处以上不同的身体部位做出同样的动作(V)

16、下列哪些是幼儿园主题活动概念的要素()？

正确选项 1. 一定时间跨度内(V)

正确选项 2. 围绕某个中心展开(V)

正确选项 3. 相互关联的(V)

正确选项 4. 一系列教育教学活动的集合体(V)

17、下列哪些属于大班幼儿日常健康行为养成教育教学活动目标？()

正确选项 1. 有每天按时睡觉和起床的好习惯，生活有规律(V)

正确选项 2. 能主动喝白开水，不贪喝饮料(V)

正确选项 3. 能独立、有序地穿脱衣服并折叠好，会系鞋带(V)

正确选项 4. 能自己整理床铺(V)

18、下列哪些属于大班幼儿体育教育教学活动目标？()

正确选项 1. 能迅速、准确地用脚尖踢绒布球或其他适宜脚踢的东西(V)

正确选项 2. 能快跑 25 米左右(V)

正确选项 3. 能连续行走 1500 米以上(V)

正确选项 4. 能以 3 处以上不同的身体部位做出同样的动作(V)

19、下列哪些属于大班幼儿心理健康教育教育教学活动目标？()

正确选项 1. 积极主动地参加幼儿园的各项活动，并从中感受到快乐(V)

正确选项 2. 能用适当的方式表达情绪情感，主动采用一些方法调节与控制自己的情绪(V)

正确选项 3. 能较快融入新的人际关系环境中(V)

正确选项 4. 正确认识自己，能较客观地进行自我评价(V)

20、下列哪些属于大班幼儿饮食营养教育教学活动目标？()

正确选项 1. 知道不同食物有不同的营养、不暴饮暴食(V)

正确选项 2. 吃东西时细嚼慢咽(V)

21、下列哪些属于小班安全生活教育教学活动目标？()

正确选项 1. 不吃陌生人给的东西，不跟陌生人走(V)

正确选项 2. 在提醒下能注意安全，不做危险的事(V)

正确选项 3. 乐意接受预防接种和身体检查，并知道其好处(V)

正确选项 4. 不将手或其他异物放进嘴、鼻、耳里 (V)

22、下列哪些属于小班身体认识与保护教育教学活动目标? ()

正确选项 1. 了解自己的身体外形, 知道其名称 (V)

正确选项 2. 认识五官, 知道保护五官的方法 (V)

正确选项 3. 在提醒下能自然坐直、站直 (V)

正确选项 4. 知道自己的性别 (V)

23、下列哪些属于小班幼儿心理健康教育教学活动目标? ()

正确选项 1. 喜欢上幼儿园, 并能初步适应集体生活 (V)

正确选项 2. 在一日活动中情绪稳定、愉快, 很少因为小事儿而哭闹 (V)

正确选项 3. 喜欢自己, 愿意说说自己好的方面 (V)

正确选项 4. 不怕黑、不怕陌生人, 能克服胆怯的心理 (V)

24、下列哪些属于学前儿童健康教育的内容? ()

正确选项 1. 洗手、刷牙的基本方法 (V)

正确选项 2. 五官及心肺的认识与保护 (V)

正确选项 3. 能正确感知自己和他人的情绪 (V)

25、下列哪些属于幼儿饮食营养教育所涉及的内容? ()

正确选项 1. 体验进餐与品尝食物的乐趣 (V)

正确选项 2. 了解食物准备与制作的过程 (V)

正确选项 3. 了解食物的有关知识 (V)

正确选项 4. 养成良好的饮食行为与习惯 (V)

26、下列哪些属于中班安全生活教育教学活动目标? ()

正确选项 1. 知道在公共场所不远离成人的视线而单独活动 (V)

正确选项 2. 认识常见的安全标志, 能遵守安全规则 (V)

正确选项 3. 知道简单的求助方式 (V)

正确选项 4. 知道基本的交通规则 (V)

27、下列哪些属于中班身体认识与保护教育教学活动目标? ()

正确选项 1. 在提醒下能保持正确的站、坐和行走姿势 (V)

正确选项 2. 逐步形成乐于接受疾病预防和预防接种的积极态度和行为 (V)

正确选项 3. 不乱吃药 (V)

正确选项 4. 知道处理常见外伤的简单方法 (V)

28、下列哪些属于中班幼儿日常健康行为养成教育教学活动目标? ()

正确选项 1. 每天早晚刷牙、饭前便后洗手和在一些特殊情况下洗手 (V)

正确选项 2. 知道服务自己的简单方法, 能自己扣纽扣、拉拉链、穿脱衣服和鞋袜 (V)

正确选项 3. 如厕后能自己擦拭干净 (V)

正确选项 4. 能自己收拾玩具和图书等物品, 并能将之按类别整理好 (V)

29、下列哪些属于中班幼儿心理健康教育教学活动目标? ()

正确选项 1. 喜欢集体生活, 能愉快地参加幼儿园的各项活动 (V)

正确选项 2. 体验表达情绪的多种方式 (V)

正确选项 3. 了解自己与他人的不同, 不嘲笑别人的生理缺陷或缺点, 愿意帮助别人 (V)

正确选项 4. 能较快地适应人际环境中发生的变化 (V)

30、小班开展“长大的我”主题性区域活动, 可以投放的材料包括 ()。

正确选项 1. 关于身体器官的图片 (V)

正确选项 2. 正确与错误地保护身体图片 (V)

正确选项 3. 牙齿模型 (V)

正确选项 4. 牙刷 (V)

31、学前儿童健康的特点包括: ()。

正确选项 1. 身心健全发展不可或缺 (V)

正确选项 2. 身心健康具有共有前提 (V)

正确选项 3. 身心健康存在个体差异 (V)

正确选项 4. 身心健康呈动态可变性 (V)

32、学前儿童健康行为发展水平进阶包括: ()。

正确选项 1. 他助水平 (V)

正确选项 2. 自助水平 (V)

正确选项 3. 自主水平 (V)

33、学前儿童健康行为养成的促进策略包括: ()。

正确选项 1. 分解确立具体的健康行为发展目标 (V)

正确选项 2. 筛选确定合理的健康教育内容 (V)

正确选项 3. 优化组合多样的教育教学途径和方法 (V)

正确选项 4. 适时评价和反馈健康行为养成的功效 (V)

34、学前儿童健康教育活动目标的特点包括: ()。

正确选项 1. 目标的整体性 (V)

正确选项 2. 目标达成的即时与延时 (V)

正确选项 3. 目标的预设与生成 (V)

35、学前儿童健康教育内容选择的原则包括: ()。

正确选项 1. 序列原则 (V)

正确选项 2. 均衡原则 (V)

正确选项 3. 整合原则 (V)

正确选项 4. 可行原则 (V)

36、一日生活中的盥洗环节, 常规要求包括: ()。

正确选项 1. 学习应用“七步洗手法”清洗双手 (V)

正确选项 2. 知道饭前、便后、手脏时要及时洗手 (V)

正确选项 3. 餐后会用“鼓漱”的方法漱口 (V)

正确选项 4. 知道起床后, 头发凌乱时要及时梳头 (V)

37、一日生活中的盥洗环节, 常见问题包括: ()。

正确选项 1. 不会用正确的方法洗手 (V)

正确选项 2. 部分幼儿不愿意漱口 (V)

正确选项 3. 洗脸马虎, 不会正确使用毛巾擦脸 (V)

正确选项 4. 没有整理仪容仪表的意识 (V)

38、一日生活中的喝水环节, 常规要求包括: ()。

正确选项 1. 懂得喝水对身体健康的好处 (V)

正确选项 2. 喜欢喝白开水, 逐步做到主动喝水 (V)

正确选项 3. 知道按时喝水, 会正确使用水杯 (V)

正确选项 4. 根据身体需要适量饮水 (V)

39、一日生活中的喝水环节, 常见问题包括: ()。

正确选项 1. 不喜欢喝白开水 (V)

正确选项 2. 喝水时与同伴玩闹 (V)

正确选项 3. 部分幼儿使用水杯喝水困难 (V)

正确选项 4. 不能根据自己的身体需要喝水, 过少或过量饮水 (V)

40、一日生活中的健康教育, 教师应注意减少和避免的问题包括: ()。

正确选项 1. 随意组织多, 精心准备少, 专门研究更少 (V)

正确选项 2. 往往喜欢“包办代替” (V)

正确选项 3. 各生活环节的学习处于无序状态 (V)

正确选项 4. 以维持秩序为首要目的, 使用强制性语言 (V)

41、一日生活中的进餐环节, 常规要求包括: ()。

正确选项 1. 能安静愉快的进餐, 愿意自己吃饭 (V)

正确选项 2. 根据需要适量进食 (V)

正确选项 3. 进餐时能细嚼慢咽 (V)

正确选项 4. 餐后有序整理餐具, 收拾食物残渣 (V)

42、一日生活中的进餐环节, 常见问题包括: ()。

正确选项 1. 独立进餐有困难, 不愿意吃饭 (V)

正确选项 2. 部分幼儿偏食、挑食 (V)

正确选项 3. 进餐时不能细嚼慢咽 (V)

正确选项 4. 基本进餐习惯尚未养成 (V)

43、一日生活中的离园环节, 常规要求包括: ()。

正确选项 1. 学习有条理地整理和摆放物品 (V)

正确选项 2. 根据自己的意愿选择离园活动 (V)

正确选项 3. 主动与教师、同伴道别 (V)

正确选项 4. 不跟陌生人走 (V)

44、一日生活中的离园环节, 常见问题

包括: ()。

正确选项 1. 情绪焦虑, 急切地等待家长来接 (V)

正确选项 2. 离园时物品整理和摆放不到位 (V)

正确选项 3. 情绪高涨地与同伴玩耍, 不愿意离园 (V)

正确选项 4. 交往技能欠缺, 通常依赖教师解决问题 (V)

45、一日生活中的如厕环节, 常规要求包括: ()。

正确选项 1. 不紧张、不拒绝 (V)

正确选项 2. 有便意时, 及时排便 (V)

正确选项 3. 能自己脱裤子、提裤子 (V)

正确选项 4. 有序如厕 (V)

46、一日生活中的入园环节, 常规要求包括: ()。

正确选项 1. 喜欢教师和同伴, 愿意上幼儿园 (V)

正确选项 2. 学习表达和控制自己的不良情绪, 保持良好的精神状态 (V)

正确选项 3. 愿意接受晨检 (V)

正确选项 4. 喜欢晨间锻炼、懂得安全自护, 有一定的规则意识 (V)

47、一日生活中的入园环节, 常见问题包括: ()。

正确选项 1. 分离焦虑严重, 适应困难 (V)

正确选项 2. 依赖父母、性格任性, 不愿意上幼儿园 (V)

正确选项 3. 自我服务能力欠缺, 惧怕上幼儿园 (V)

正确选项 4. 关注自我, 情绪不稳定 (V)

48、一日生活中的午睡环节, 常规要求包括: ()。

正确选项 1. 愿意在幼儿园午睡, 并能独立入睡 (V)

正确选项 2. 知道正确的睡姿 (V)

正确选项 3. 按时起床不拖拉 (V)

正确选项 4. 初步掌握整理床铺的技能 (V)

49、一日生活中的午睡环节, 常见问题包括: ()。

正确选项 1. 不能按时午睡, 入睡困难 (V)

正确选项 2. 穿脱、整理衣服随意或有困难 (V)

正确选项 3. 午睡时干扰同伴, 影响他人休息 (V)

正确选项 4. 部分幼儿睡姿不正确 (V)

50、有价值的主题活动需要具备的条件包括: ()。

正确选项 1. 具有组织力 (V)

正确选项 2. 具有生活性 (V)

正确选项 3. 具有开放性 (V)

51、幼儿安全生活教育教学活动的实施要点包括: ()。

正确选项 1. 将安全教育与幼儿的日常生活相结合 (V)

正确选项 2. 将安全教育内容与班级主题环节融合 (V)

正确选项 3. 发挥多种活动的关联渗透功能 (V)

正确选项 4. 构建家园社区互动机制 (V)

52、幼儿日常健康行为养成教育教学活动常见的环节包括: ()。

正确选项 1. 导入环节 (V)

正确选项 2. 行为识别环节 (V)

正确选项 3. 游戏体验环节 (V)

正确选项 4. 延伸环节 (V)

53、幼儿体育教学活动设计与组织的原则有 ()。

正确选项 1. 兴趣性原则 (V)

正确选项 2. 全面性原则 (V)

正确选项 3. 适宜性原则 (V)

正确选项 4. 适量性原则 (V)

54、幼儿饮食营养教育教学活动的实施要点包括: ()。

正确选项 1. 结合幼儿饮食现状确定活动内容 (V)

正确选项 2. 教师应特别关注幼儿的感受与经验 (V)

正确选项 3. 在日常生活中渗透饮食营养教育 (V)

正确选项 4. 家园合作培养良好的饮食行为和习惯 (V)

55、幼儿园健康区域活动材料投放注意要点包括: ()。

正确选项 1. 层次性 (V)

正确选项 2. 丰富性(V)

正确选项 3. 数量充足(V)

56、幼儿园健康主题活动，在内容上可能包括()。

正确选项 1. 语言(V)

正确选项 2. 社会(V)

正确选项 3. 科学(V)

正确选项 4. 幼儿情感(V)

57、幼儿园主题活动的特点包括：()。

正确选项 1. 幼儿园主题活动是一个系统工程(V)

正确选项 2. 幼儿园主题活动更能体现课程生活化的理念(V)

正确选项 3. 幼儿园主题活动更注重幼儿的体验与感受(V)

正确选项 4. 幼儿园主题活动更强调教师与幼儿共同探究(V)

58、在健康区域活动中，教师一般制定的规则包括：()。

正确选项 1. 人数提示(V)

正确选项 2. 时间提示(V)

正确选项 3. 安全提示(V)

正确选项 4. 操作提示(V)

59、在确定主题活动总目标的过程中，教师应注意：()。

正确选项 1. 要适度提高目标的抽象程度，使其在实施中能够被分解为若干具体活动目标(V)

正确选项 2. 要保持目标的多维性(V)

正确选项 3. 要兼顾活动目标达成的时效性(V)

正确选项 4. 处理好领域倾向性和领域整合性的关系(V)

60、在体育教学中，结束部分的环节包括：()。

正确选项 1. 安静游戏(V)

正确选项 2. 教师总结和幼儿小结(V)

正确选项 3. 活动场地和材料的整理(V)

61、自由活动中的健康教育，对幼儿的常规性要求包括：()。

正确选项 1. 初步具有关注周围环境安全的意识(V)

正确选项 2. 幼儿喜欢参加各种自由活动，并能积极投入(V)

正确选项 3. 幼儿注意掌握多种运动技能，从而提高动作的协调性、灵活性(V)

正确选项 4. 幼儿能初步具有坚强、勇敢、不怕困难的意志品质(V)

62、自由活动中的健康教育，活动后的实施与指导要点包括：()。

正确选项 1. 教师在带领幼儿回活动室前要准确核对人数(V)

正确选项 2. 教师要组织幼儿分享活动的收获(V)

正确选项 3. 教师要表扬幼儿勇敢、坚强、不怕困难等优秀品质(V)

正确选项 4. 教师要引导幼儿懂得关于运动健康的基本常识(V)

63、自由活动中的健康教育，活动前的实施与指导要点包括：()。

正确选项 1. 教师要引导幼儿懂得自由活动能够锻炼身体(V)

正确选项 2. 教师衣着要轻便、舒适，便于运动(V)

正确选项 3. 在班级幼儿人数众多的情况下，教师可以组织幼儿分组进行活动，减少幼儿等待时间(V)

正确选项 4. 根据活动需要，教师应带领幼儿做好身体重点部位的准备活动(V)

64、自由活动中的健康教育，活动中的实施与指导要点包括：()。

正确选项 1. 教师应生动有趣地讲解活动内容和要求，激发幼儿参与的兴趣(V)

正确选项 2. 教师要注意幼儿的个体差异，给与适宜的指导和帮助(V)

正确选项 3. 教师要引导幼儿发现户外运动器械、设备与安全之间的关系(V)

正确选项 4. 在器械活动结束后，教师要引导幼儿将其玩具、器械收放整齐(V)

综合题

大班“保护心脏”目标：了解人体心脏的结构，说出名称和主要功能。

1、【拍照作答：否】你的建议目标是什么？

仅供参考请勿照抄：

原有目标过于注重心脏的认知，且难度较大，修改后的目标注重心脏与人体活动的关系，让幼儿进行体验，而且能够落实到具体的行动中，利于健康行为养成。

2、该目标确定准确吗？()

正确选项 1. ×(V)

大班“学会刷牙”目标：通过展示，使学前儿童学习正确的刷牙方法。

1、【拍照作答：否】你的建议目标是什么？

仅供参考请勿照抄：

原有目标对于大班幼儿来讲，难度过低，幼儿刷牙习惯的养成有三个简单的指标，即愿意刷牙、正确刷牙、坚持刷牙，对于大班幼儿来讲，应该更多指向坚持刷牙这一更高水平的要求。

2、该目标确定准确吗？()

正确选项 1. ×(V)

小班“我上幼儿园啦”目标：引导幼儿保持情绪稳定，对幼儿园新环境有兴趣；愿意与同伴交往，积极参与班级的活动。

1、【拍照作答：否】你的建议目标是什么？

仅供参考请勿照抄：

将原有目标的表述方式统一为发展目标，即目标的主体都是“幼儿”，强化教育者的以学生为中心的教育理念。

2、请目标确定准确吗？()

正确选项 1. ×(V)

中大班“少吃冷饮身体好”目标：让幼儿知道冰棍、冰激凌、冰镇饮料等饮料吃多了会腹痛、腹泻，引起消化不良、食欲不振，对人体有害。

1、【拍照作答：否】你的建议目标是什么？

仅供参考请勿照抄：

将原有目标中的冰镇饮料的害处全都删减，表述更为精准。

2、该目标确定准确吗？()

正确选项 1. × (V)