

单选题

1、()是实现科学教育环境教育目标的关键原则

正确选项 1. 探索性(V)

2、()是指在主体性得到保证的基础上,科学教育环境创设由学前儿童和教师共同设计、布置,同时也要尊重学前儿童的个体差异性,根据不同的兴趣爱好以及发展水平选择相应的内容。

正确选项 1. 选择性(V)

3、()认为儿童学习科学主要是在已有科学认识基础上,通过自身与客体(环境)的主动的相互作用(通常表现为探究)而实现的,他们通过对周围世界的不断感知、观察乃至动手操作,完成对科学的探索与发现。

正确选项 1. 皮亚杰(V)

4、()就在幼儿身边,便于他们接近和开展活动,是科学教育环境创设常规的且利用率较高的场所。

正确选项 1. 自然角(V)

5、()是指在科学探究中,学前儿童到现场实地考察为自己的想法搜集证据的一种方式。

正确选项 1. 调查(V)

6、()是观察活动的延续,有助于学前儿童在认识事物多样性的同时,认识他们的共同性。

正确选项 1. 分类(V)

7、()是指通过对学前儿童的观察或测查,制定发展检核表,对照表中的各个项目,在符合的条目上做好标记,进行评估的一种方式。

正确选项 1. 发展检核表法(V)

8、()是借助于各种不同类型的工具对周围世界的一种量化观察,是测定物体数量特征的过程。

正确选项 1. 测量(V)

9、“能用数字、图画、图表或其他符号记录”,属于()年龄阶段科学探究目标。

正确选项 1. 5-6岁(V)

10、“喜欢接触大自然,对周围的很多事物和现象感兴趣”这是哪个年龄阶段科学探究目标()

正确选项 1. 3-4岁(V)

11、“兴趣、好奇、好问”属于学前儿

童科学教育()方面的目标。

正确选项 1. 科学情感与态度(V)

12、“引导学前儿童在操作、探究中发现并理解三脚架稳定的特性”,该活动目标表述是从()的角度?

正确选项 1. 教师(V)

13、“预测与推断”属于学前儿童科学教育()方面的目标。

正确选项 1. 科学方法与能力(V)

14、《3—6岁儿童学习与发展指南》强调学前儿童科学教育应当激发学前儿童的好奇心和()

正确选项 1. 探究欲(V)

15、《3—6岁儿童学习与发展指南》强调学前儿童在探究过程中动手动脑主动获取科学的(),建构科学的概念。

正确选项 1. 知识经验(V)

16、《纲要》和《指南》中并没有明确规定学前儿童科学教育的内容范围,而是分别暗含在《纲要》的“内容和要求”和《指南》的()部分。

正确选项 1. 教育建议(V)

17、《纲要》和《指南》中多处强调“身边常见事物和现象”、“周围环境”、“在学前儿童生活经验的基础上”等,这体现了学前儿童科学教育内容的()特点。

正确选项 1. 生活性(V)

18、《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确学前儿童科学教育目标中包括相互联系的三个方面不包括哪一项()

正确选项 1. 科学思想(V)

19、《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出:“幼儿的

科学教育是科学启蒙教育,重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望,尽量创造条件让幼儿参加探究活动,科学教育应密切联系幼儿的生活进行。”这说明幼儿园科学教育的主要目的是()

正确选项 1. 培育学前儿童的科学素养(V)

20、2012年10月我国颁布了《3—6岁儿童学习与发展指南》,强调儿童的科学学习是在解决实际问题的过程中发现和理解事物本质和事物间关系的过程,主要包括科学探究和()

正确选项 1. 数学认知(V)

21、20世纪50年代末至60年代出现了第一次改革浪潮,这一时期强调分科教育,主张让所有人都学会基本原理、概念等,因此这一时期又称为()。

正确选项 1. 作为学科知识的科学时期(V)

22、20世纪80年代中期到20世纪末21世纪初出现了科学教育第三次改革浪潮,这个时期被称为()

正确选项 1. 作为探究取向的科学时期(V)

23、STEM作为一个整合课程,幼儿教师需要做的是加强()之间的内在联系。

正确选项 1. 科学、技术、工程和数学(V)

24、按照观察对象的数量,可以将观察分为()

正确选项 1. 个别观察和比较观察(V)

25、材料在区角活动中可以成为一种有效的()指导。为此,教师在进行材料投放时要注意及时更替和更新。

正确选项 1. 隐性(V)

26、除了教师有目的、有计划设计的科学教育内容,幼儿园和家庭一日生活中还存在许多偶发生成的科学教育契机,教师要敏感关注并充分利用这些机会促进学前儿童科学学习。这是科学教育()特点。

正确选项 1. 生成性(V)

27、大班科学活动《地下的秘密王国》的目标表述为:①观看森林冬景图。②说说都看到了哪些动物。请问这个目标表述存在什么样的问题()

正确选项 1. 混淆科学教育活动的目标与内容(V)

28、当前,幼儿园和社区合作共育成为幼教领域共同关注的问题,幼儿园的科学教育也逐渐走向社区,将社区资源作为幼儿园科学教育的有益补充。特别是

近来非常受欢迎的()是幼儿园充分利用社区资源,将之纳入幼儿园课程的有效尝试。

正确选项 1. 博物馆课程(V)

29、杜威认为,儿童具有四类本能、兴趣或冲动,其中(B)方面的兴趣与儿童科学教育密切相关。

正确选项 1. 探究或发现东西方面的兴趣(V)

30、对于科学的定义,有多种角度,但以下哪个从来没有成为过阐述科学定义的角度()

正确选项 1. 科学是对未知的敬畏(V)

31、儿童的科学研究始于疑惑,而疑惑又源于()

正确选项 1. 问题情境(V)

32、丰富学前儿童关于周围物质世界的科学经验的关键是引导学前儿童形成()

正确选项 1. 初级科学概念(V)

33、过分关注与强调相对静态的正确的科学的学习与掌握等,而不同程度地忽视个性化的科学探究过程,是()取向的。

正确选项 1. 学科(V)

34、过分关注与强调相对静态的正确的科学的学习与掌握等,而不同程度地忽视个性化的科学探究过程,是()取向的。

正确选项 1. 学科(V)

35、环境创设的最终目的是激发以及拓展学前儿童探究的过程,发展学前儿童初步探究和解决问题的能力,形成受益终身的科学态度。这段表述体现的是幼儿园环境创设的()原则

正确选项 1. 过程性(V)

36、集体教学活动的准备一般可以分为经验准备和()

正确选项 1. 物质准备(V)

37、家庭中科学教育的开展可以随时随地,内容、形式、时间和地点都不受限制。这是家庭教育中进行科学教育的()特点。

正确选项 1. 灵活和随机(V)

38、将“科学”列为幼儿园教育内容的五大领域之一,从此幼儿园科学教育进入“科学领域”课程阶段是()年。

正确选项 1. 2001(V)

39、将“食育理念”有效地融入幼儿园活动的环境创设中的是()

正确选项 1. 日本(V)

40、美国《科学教育框架》中明确教师负责整合三个维度来促进基于探究的教学,以下哪个选项不是三个维度之一。()

正确选项 1. 学习环(V)

41、美国基于 Stem 教育的“5E”教学模式分为5个过程,其中“幼儿经验的抽象化和理论化”过程是()

正确选项 1. 解释(V)

42、美国基于 Stem 教育的“5E”教学模式其初始环节是()

正确选项 1. 参与(V)

43、美国基于 Stem 教育的“5E”教学模式其核心环节是()

正确选项 1. 探究(V)

44、美国基于 Stem 教育的“5E”教学模式其应用环节是()

正确选项 1. 迁移(V)

45、美国基于 Stem 教育的“5E”教学模式其最后环节是()

正确选项 1. 评价(V)

46、皮亚杰认为儿童学习科学主要是在已有科学认识基础上,通过自身与()的主动的相互作用(通常表现为探究)而实现的。

正确选项 1. 客体(V)

47、皮亚杰认为婴儿正是通过()而认知世界的。

正确选项 1. 实际摆弄物体(V)

48、强调“科学和工程实践”“核心概念”“跨学科概念”等内容的是()国的科学教育体系。

正确选项 1. 美国(V)

49、清政府 1903 年颁布的中国近代第一个学制有关

学前教育的规定中含有科学教育内容的是()

正确选项 1. 手技(V)

50、区角活动的设计原则不包括以下哪一项()

正确选项 1. 活动自主性(V)

51、日本 2018 年出台了新的《幼儿园教育纲要》,其中与科学教育相关的领域是()

正确选项 1. 环境(V)

52、生活取向的学前儿童科学教育更重视幼儿的个别差异,因此,这类活动往往倾向于()活动,因为这样幼儿可以更加自由地进行科学探究,不受时间的限制,并且幼儿可以选择自己喜欢的材料,按照自己喜欢的方式进行探究。

正确选项 1. 区域(V)

53、生活取向的学前儿童科学教育更重视幼儿的个别差异,因此,这类活动往往倾向于()活动,因为这样幼儿可以更加自由地进行科学探究,不受时间的限制,并且幼儿可以选择自己喜欢的材料,按照自己喜欢的方式进行探究。

正确选项 1. 自由(V)

54、提倡从儿童的日常生活和周围环境中选取教育内容,设计了一套完整的科学课程体系的我国近代著名教育学家是()

正确选项 1. 陶行知(V)

55、为倾听 5 岁以下幼童而创设的具体框架,组合使用传统研究方法(如观察法、访谈法)和以参与式工具(如让幼儿使用相机拍照、旅行、绘图、画画、进行角色扮演等)的使用为特征的新方法是()

正确选项 1. 马赛克方法(V)

56、我国机构化、制度化学前儿童科学教育肇始于()

正确选项 1. 清朝末年(V)

57、狭义的科学指的是()

正确选项 1. 自然科学(V)

58、夏天雨季,突降暴雨,学前儿童立即被下雨所吸引,雨后地面出现小水洼,蚯蚓钻出来了,树叶挂着露珠.....

老师根据实际情况,暂停了原本准备的课程教学计划,而是与儿童一起观察雨并进行引导教学,这体现了科学教育课程的()特点。

正确选项 1. 生成性(V)

59、相较于集体教学活动来说()的结构相对宽松, 幼儿可以通过操作丰富多样的材料, 在游戏化的形式中以个人或同伴一起的方式进行自主的探究与学习。

正确选项 1. 区角活动(V)

60、心理环境是学前儿童有效进行科学活动的必要保障, 幼儿园科学教育心理环境的创设, 主要从()两方面展开。

正确选项 1. 幼儿园物质准备与师幼良好互动(V)

61、新中国在 1952 年 3 月和 7 月先后颁布了《幼儿园暂行规程》和《幼儿园暂行教学纲要》, 其中关于学前儿童科学教育的内容定为()

正确选项 1. 认识环境(V)

62、学前儿童科学教育环境创设的最终目的是()。

正确选项 1. 支持与促进儿童科学素养的发展(V)

63、学前儿童科学教育内容选择的首要原则是()。

正确选项 1. 科学性与启蒙性(V)

64、学前儿童科学教育强调让学前儿童亲身经历科学探究和发现的过程来获得有关的经验与体验, 使其在此基础上形成表象水平的()

正确选项 1. 初级科学概念(V)

65、学前儿童科学教育以()为主要活动方式。

正确选项 1. 探究(V)

66、学前儿童科学教育中最下位、最近切的目标是()

正确选项 1. 活动目标(V)

67、以下不是儿童朴素理论基本观点的选项是()

正确选项 1. 儿童的科学认识必须要经过大人的指导(V)

68、以下不属于儿童家庭科学教育的特点的是()

正确选项 1. 专业化(V)

69、以下不属于生活中的科学教育的特点的是()

正确选项 1. 更加系统和专业(V)

70、以下哪类活动不属于科学集体教学活动的类型()

正确选项 1. 区域游戏型活动(V)

71、以下哪类活动不属于科学集体教学活动的类型()

正确选项 1. 区域游戏型活动(V)

72、以下哪一点不是当前的幼儿园“生活中的科学教育”存在的问题:()

正确选项 1. 教师根本没有对生活中进行科学教育的意识(V)

73、以下哪一点不是现代科学教育的特点()

正确选项 1. 在教学方法上, 强调让儿童完全模仿科学家科学探索的过程, 从小就能体验科学探索的完整过程, 培养良好的科学素养(V)

74、以下属于等级评定法的是()

正确选项 1. 符号记录法(V)

75、以下属于等级评定法的是()

正确选项 1. 频率记录法(V)

76、以下属于描述记叙法的是()

正确选项 1. 轶事纪录法(V)

77、以下属于描述记叙法的是()

正确选项 1. 档案记录法(V)

78、以下属于取样观察法的是()

正确选项 1. 事件取样观察法(V)

79、以下属于取样观察法的是()

正确选项 1. 事件取样观察法(V)

80、以下属于取样观察法的是()

正确选项 1. 时间取样观察法(V)

81、意大利著名教育家()有句经典名言:“我听到了, 我就忘记了; 我看见了, 我就记住了; 我做过了, 我就理解了。”

正确选项 1. 蒙台梭利(V)

82、因为学前儿童在玩的时候

突然发现了影子的存在, 所以教师就借此引导他们认识光影关系, 生成了一次科学教育课程, 这体现学前儿童科学教育活动设计与指导的()

正确选项 1. 生成性原则(V)

83、有关幼儿园工程教育指导, 以下说法不正确的是()

正确选项 1. 活动中要严格按工程教育程序, 不能让儿童随意设想(V)

84、有学者专门提出“儿童的科学”的概念以区别于“成人的科学”, 认为儿童科学学习的内容的深度和广度都应符合学前儿童认知水平和能力水平, 这体现了学前儿童科学教育内容()的特点。

正确选项 1. 生活性(V)

85、幼儿的科学学习不能以牺牲()为代价来求取能力的发展和知识的掌握。

正确选项 1. 兴趣(V)

86、幼儿的思维特点以()为主, 应注重引导幼儿通过直接感知、思维亲身体验和实际操作进行科学学习。

正确选项 1. 具体形象(V)

87、幼儿需要根据探究的任务和对问题的猜测假设, 选择适宜的观察、实验、测量等方法, 制订研究的计划和调查的方案。这属于幼儿科学探究的()环节。

正确选项 1. 调查验证(V)

88、幼儿园()是作为与一日生活活动和活动区活动相配合、共同构成幼儿园生活的一类活动。

正确选项 1. 集体教学活动(V)

89、幼儿园的科学区角按照场地空间和功能性主要分为以下两种类型。一是班级中的科学区角, 另外一种()

正确选项 1. 科学专项室(V)

90、幼儿园对科学教育实施集体教学具有高效、经济、公平的特点, 以下不是集体教学优点的是:()

正确选项 1. 灵活方便, 生成性强(V)

91、幼儿园课程的一个基本特点是(), 即强调课程内容源于、高于进而回归学前儿童的生活。

正确选项 1. 生活性(V)

92、幼儿园区角活动中要为幼儿提供自由的选择权, 因此在材料的设计上要()

正确选项 1. 多样化(V)

93、在“纸桥大力士”这一活动中, 教师设计的目标有“知道改变纸的形状可

以改变纸的承受力” “让幼儿操作中记录比较实验结果，体验探索纸桥的快乐”。这样的活动目标设计存在的问题是（ ）

正确选项 1. 表述主体混乱(V)

94、在班级中（ ）以最为经济便捷的方式，为儿童提供科学探究的独立空间与平台。

正确选项 1. 班级科学角(V)

95、在国家政策层面上确认了学前儿童科学教育的课程设置，为我国学前儿童科学教育的体系初步形成奠定了基础的是（ ）

正确选项 1. 民国《幼稚园课程标准》(V)

96、在国家政策层面上确认了学前儿童科学教育的课程设置，为我国学前儿童科学教育的体系初步形成奠定了基础的是（ ）

正确选项 1. 《幼稚园课程标准》(V)

97、在教学方法上注重“以做为中心”、“不做无学、不学无术”，提倡解放儿童的头脑、双手、眼睛、嘴、空间、时间的著名教育家是（ ）。

正确选项 1. 陶行知(V)

98、在科学发现区，教师要做好引导者、支持者、协作者，尽量让幼儿在观察、操作，以及科学游戏中成为（ ）。

正确选项 1. 主动构建者(V)

99、在科学活动中运用最多，所获资料可长久保留而不失其价值，通常是现场实况详录的方法是（ ）

正确选项 1. 描述记叙法(V)

100、在区角活动中，幼儿可以独立自主地选择活动的内容、材料、同伴、玩法等，按照自身的意愿选择开展某个活动或是参与到同伴活动中去。这体现了区角活动的（ ）特点。

正确选项 1. 自主性(V)

101、在区角活动中，幼儿可以独立自主地选择活动的内容、材料、同伴、玩法等，按照自身的意愿选择开展某个活动或是参与到同伴活动中去。这体现了区角活动的（ ）特点。

正确选项 1. 自主性(V)

102、在人为控制的条件下，教师或幼儿利用一些材料、仪器或设备，通过简单演示或动手操作，以发现客观事物的变化及其因果联系的方法是（ ）。

正确选项 1. 实验法(V)

103、在小班科学活动“泡泡乐园”中用“感知泡泡是圆形的，体验吹泡泡的乐趣”这样的目标描述（ ）

正确选项 1. 稍显大(V)

104、在有关磁铁的区角游戏中，教师可以提供环形磁铁、条形磁铁、纽扣磁铁等多种类型的磁铁，让幼儿去探索磁铁可以吸住哪些物体，不能吸住哪些物体；不同的磁铁可以怎么玩等等，教师这样做体现了区角活动的设计与组织的（ ）原则。

正确选项 1. 材料多样性(V)

105、在幼儿园中有一类供全园幼儿进行科学探究，并具有专门功能性的活动室，其被称为（ ）

正确选项 1. 科学专项室(V)

106、旨在及时发现教和学中的问题，并以此为依据调整或修正课程的评估是（ ）

正确选项 1. 形成性评估(V)

107、旨在提前发现课程中所存在的问题，并以此为依据调整和改进行程的评估是（ ）

正确选项 1. 诊断性评估(V)

108、重视（ ）是挪威幼儿园自然科学教育的突出特点之一，即注重幼儿在亲身接触大自然的过程中去了解自然、体验自然、探究自然。

正确选项 1. 户外活动(V)

109、诸如幼儿园和社会风气、家庭气氛、师幼关系等是（ ）课程资源。

正确选项 1. 隐性(V)

多选题

1、“分类”是观察活动的延续，分类对于儿童科学学习的意义有（ ）

正确选项 1. 有助于儿童认识事物多样性的同时认识其共性(V)

正确选项 2. 有助于儿童初步概括能力的提高(V)

正确选项 3. 有助于儿童探究事物之间的关系(V)

2、2013年美国《新一代科学教育标准》(NGSS)中的课程内容包括（ ）

正确选项 1. 科学和工程实践(V)

正确选项 2. 核心概念(V)

正确选项 3. 跨学科概念(V)

3、2013年美国《新一代科学教育标准》(NGSS)中幼儿园阶段的基本要求呈现出哪些方面的特征（ ）

正确选项 1. 融合性(V)

正确选项 2. 以学科核心概念为中心(V)

正确选项 3. 与其他学段的连贯性(V)

4、班级科学区角具有以下哪些特点（ ）

正确选项 1. 游戏性(V)

正确选项 2. 趣味性(V)

正确选项 3. 可操作性(V)

5、除了教学目标，学前儿童科学教育教学实施还包括哪些（ ）

正确选项 1. 教学内容(V)

正确选项 2. 教学方法(V)

正确选项 3. 教学评价(V)

6、除了生物科学领域外以下属于美国《宾夕法尼亚学前儿童学习标准》中规定的儿童科学核心素养关键领域的还有（ ）

正确选项 1. 自然科学领域(V)

正确选项 2. 地球和空间科学领域(V)

正确选项 3. 环境和生态领域(V)

正确选项 4. 计算机和信息技术领域(V)

7、从探究的方法来看，对学前儿童科学方法能力的评估使用的最基本的方法包括以下哪些（ ）

正确选项 1. 观察比较(V)

正确选项 2. 对学前儿童科学教育活动组织过程的评估(V)

正确选项 3. 对学前儿童科学教育活动实施效果的评估(V)

8、对学前儿童科学探究的目标进行横向分析，它包括与科学素养内涵要素相一致的三个方面，分别是（ ）

正确选项 1. 科学情感与态度(V)

正确选项 2. 科学方法与能力(V)

正确选项 3. 科学知识与经验(V)

9、儿童与科学家有诸多相似之处，但儿童学习科学有着自身的特点，以下属于儿童学习科学特点的是（ ）

正确选项 1. 朴素性、主观性(V)

正确选项 2. 经验性、试误性(V)

正确选项 3. 发展性、建构性(V)

10、发展检核表法是常用的学前儿童科学教育活动评估方法，其具体操作形式有以下哪些（ ）

正确选项 1. 发展行为的核对(V)

正确选项 2. 发展行为的测量(V)

正确选项 3. 调查测量(V)

11、根据科学活动组织方式的不同，可将科学教育活动分为（ ）

正确选项 1. 教学活动(V)

正确选项 2. 日常生活中的教育活动(V)

正确选项 3. 区域活动(V)

12、根据评估功能，可将学前儿童科学教育活动的评估分为（ ）

正确选项 1. 诊断性评估(V)

正确选项 2. 定性评估(V)

正确选项 3. 符号记录法(V)

13、根据评估主体，可将学前儿童科学教育活动的评估分为（ ）

正确选项 1. 定性评估(V)

正确选项 2. 形成性评估(V)

正确选项 3. 总结性评估(V)

14、根据幼儿教师指导程度的不同，可将科学教育活动分为（ ）

正确选项 1. 预成式科学教育活动(V)

正确选项 2. 选择性科学教育活动(V)

正确选项 3. 生成式科学教育活动(V)

15、观察与记录常用的方法有（ ）

正确选项 1. 自我评估法(V)

正确选项 2. 等级评定法(V)

16、观察与记录关注幼儿发展主要集中在三方面（ ）

正确选项 1. 能力的培养(V)

正确选项 2. 取样观察法(V)

正确选项 3. 描述记叙法(V)

17、基于区角活动的特点，区角活动的开展对于幼儿来说具有如下价值（ ）

正确选项 1. 有利于幼儿的人际交往与社会性水平的发展(V)

正确选项 2. 有利于幼儿学习能力与品质的培养和发展(V)

正确选项 3. 有利于幼儿个性及自主性的发展(V)

18、进行生活中的科学教育时要把握适时介入和支持的契机，在（ ）时介入时是合适的呢？

正确选项 1. 幼儿主动寻求支持(V)

正确选项 2. 幼儿之间产生争执(V)

正确选项 3. 探究过程中出现困难(V)

正确选项 4. 幼儿有了成功的发现(V)

19、科学教育有助于学前儿童全面、终身发展，这包括（ ）

正确选项 1. 激发并保护幼儿探究自然地好奇心和对科学的兴趣(V)

正确选项 2. 帮助幼儿初步掌握科学的方法(V)

正确选项 3. 与其他领域教育配合促进幼儿多方面优良个性品质的发展(V)

正确选项 4. 提高幼儿合作交往、动手操作、语言交流、解决问题等方面的能力(V)

20、科学态度和精神的培养具体包括以下哪几个方面（ ）

正确选项 1. 保护与激发儿童的好奇心、探究欲(V)

正确选项 2. 培养儿童关爱生命、亲近自然的积极情感(V)

正确选项 3. 奠定儿童的科学价值观(V)

21、美国 20 世纪 60 年代的“学习环”教学模式，其本质所以科学探究为核心的教学流程的模式化，这个模式包括哪几个环节（ ）

正确选项 1. 初步探究(V)

正确选项 2. 概念引入(V)

正确选项 3. 概念应用(V)

22、穆莫是通过以下哪些措施如何设计 STEM 课程的？（ ）

正确选项 1. 创建 STEM 学习

区角(V)

正确选项 2. 在教室各处探索 STEM(V)

正确选项 3. 重视户外 STEM 学习(V)

正确选项 4. 项目活动中的 STEM(V)

23、皮亚杰曾把知识分为以下哪几类？（ ）

正确选项 1. 物理知识(V)

正确选项 2. 数理—逻辑知识(V)

正确选项 3. 社会知识(V)

24、区角活动作为幼儿园科学教育实施的一种途径，主要具有以下哪些特点（ ）

正确选项 1. 自主性(V)

正确选项 2. 实践性(V)

正确选项 3. 创造性(V)

正确选项 4. 交互性(V)

25、趣味性原则是学前儿童科学教育活动设计与指导要遵循的原则之一，实施该原则要注意以下几点（ ）

正确选项 1. 活动材料要新颖、有趣，能引发学前儿童的探究兴趣；(V)

正确选项 2. 活动形式要多样化、有趣，能满足学前儿童的探究兴趣；(V)

正确选项 3. 幼儿教师要保持积极的探究兴趣(V)

26、全面、准确理解科学概念的属性的是（ ）

正确选项 1. 科学是知识体系(V)

正确选项 2. 科学是探索过程(V)

正确选项 3. 科学是态度价值观(V)

27、日本幼儿教育新纲要中的各领域由（ ）三个部分组成。

正确选项 1. 目标(V)

正确选项 2. 内容(V)

正确选项 3. 注意事项(V)

28、社会课程资源包括以下（ ）

正确选项 1. 财力资源(V)

正确选项 2. 人力资源(V)

正确选项 3. 物质资源(V)

正确选项 4. 信息资源(V)

29、社区中蕴含着可以作为幼儿园科学教育素材的丰富的幼儿科学教育资源，包括：（ ）

正确选项 1. 人力资源(V)

正确选项 2. 物质资源(V)

30、生命科学的内容范围包括（ ）

正确选项 1. 植物(V)

正确选项 2. 人体(V)

正确选项 3. 动物(V)

31、为落实学前儿童科学教育活动设计与指导的实践性原则，应注意（ ）等事项。

正确选项 1. 确保儿童实践的主题地位(V)

正确选项 2. 保证儿童有充足的实践时间(V)

正确选项 3. 保证儿童有充足的适宜探索的操作材料(V)

32、为让儿童亲身经历科学探究和发现的过程来获得有关的经验和体验，从而获得初级科学概念，以下说法正确的是（ ）

正确选项 1. 支持学前儿童广泛接触和归纳物质世界经验(V)

正确选项 2. 由具体到抽象的归纳是幼儿科学概念形成的主要途径(V)

正确选项 3. 引导学前儿童在操作探究活动中建立初级科学概念(V)

正确选项 4. 学前儿童的思维特点决定了他们只能获得以具体的表象为支持的初级科学概念(V)

33、维果斯基在最近发展区的研究中认为儿童是在摆脱哪两种概念的“张力”中学习科学概念的。（ ）

正确选项 1. 科学概念(V)

正确选项 2. 日常概念(V)

34、新中国成立后先后颁布了《幼儿园暂行规程》和《幼儿园暂行教学纲要》，其中关于认识环境部分包括哪几部分（ ）

正确选项 1. 日常生活环境(V)

正确选项 2. 社会环境(V)

正确选项 3. 自然环境(V)

35、学前儿童的科学能力具体是指初步探究的能力，这主要包括（ ）

正确选项 1. 探究过程(V)

正确选项 2. 质性评估(V)

36、学前儿童科学教育的环境包括以下哪两部分（ ）

正确选项 1. 物质环境(V)

正确选项 2. 精神环境(V)

37、学前儿童科学教育活动评估的方法与一般的学前教育科研方法是相同的，大致分为以下哪两大类。（ ）

正确选项 1. 量化评估(V)

正确选项 2. 质性评估(V)

38、学前儿童科学教育活动设计与指导的差异性原则，具体指的是（ ）

正确选项 1. 活动目标的制定要有一定的弹性，以适合不同发展水平的学前儿童(V)

正确选项 2. 提供的材料要有层次性，能满足不同发展水平的学前儿童的探索需求(V)

正确选项 3. 尊重学前儿童差异化的探究方式(V)

39、学前儿童科学教育课程资源的建设和利用需要多元主体的群策群力，这个过程包括：（ ）

正确选项 1. 树立正确的课程资源观(V)

正确选项 2. 完善课程资源管理制度(V)

正确选项 3. 落实课程资源建设保障(V)

40、学前儿童科学教育物质环境的类型有（ ）

正确选项 1. 科学发现区(V)

正确选项 2. 自然角(V)

正确选项 3. 园地(V)

41、学前儿童科学心理环境创设实施中非常强调“应答”环境，这也是良好师幼互动的要求，以下应答策略正确的是（ ）

正确选项 1. 应答方式应支持化(V)

正确选项 2. 应答应及时并主动(V)

正确选项 3. 应答内容应隐性化(V)

42、一般而言，对学前儿童科学教育活动评估的内容分为哪几个方面（ ）

正确选项 1. 对学前儿童科学教育活动准备的评估(V)

正确选项 2. 他人评估(V)

43、以下符合学前儿童科学教育活动指导的生活化原则的表述是（ ）

正确选项 1. 科学探索对象从最接近学前儿童日常生活经验入手(V)

正确选项 2. 科学探索活动可以渗透在学前儿童的日常生活中(V)

正确选项 3. 充分利用偶发事件中的科学教育契机(V)

44、以下属于地球科学活动的教育内容的是（ ）

正确选项 1. 水、空气、沙、石、土等(V)

正确选项 2. 月相变化、太阳的颜色、简单的星座等(V)

正确选项 3. 风的类型、雨的种类、云的样子、冰霜雪的成因、四季的特点等(V)

正确选项 4. 臭氧、黑洞、陨石等(V)

45、以下属于儿童科学教育集体教学优点的是（ ）

正确选项 1. 对幼儿学习和发展的引领性强、系统性强(V)

正确选项 2. 可以形成学习共同体(V)

正确选项 3. 培养集体感(V)

正确选项 4. 高效、经济、公平(V)

46、以下属于科学探究目标中科学方法与能力维度的是（ ）

正确选项 1. 推断(V)

正确选项 2. 记录(V)

47、以下属于科学探究目标中科学知识 with 经验维度的是（ ）

正确选项 1. 生命科学(V)

正确选项 2. 物质科学(V)

正确选项 3. 地球科学(V)

正确选项 4. 科技与工程(V)

48、以下属于皮亚杰的认知-发展理论中重要的概念的是（ ）

正确选项 1. 图式(V)

正确选项 2. 同化(V)

正确选项 3. 顺应(V)

正确选项 4. 平衡(V)

49、以下属于社会课程资源的是（ ）

正确选项 1. 人力资源(V)

正确选项 2. 物力资源(V)

正确选项 3. 财力资源(V)

正确选项 4. 信息资源(V)

50、以下属于以儿童学习方式的不同，而对科学教育活动进行的分类的是（ ）

正确选项 1. 实验操作型科学活动、(V)

正确选项 2. 科学阅读型科学活动(V)

正确选项 3. 科学讨论型科学活动(V)

51、以学科为取向的学前儿童科学教育活动，更可能体现或反映在以下那些活动中（ ）

正确选项 1. 集体科学教育活动(V)
正确选项 2. 区域活动之小组活动(V)
正确选项 3. 区域活动之个别活动(V)
52、幼儿园科学教育活动目标的表述一般分为()

正确选项 1. 教师角度表述(V)
正确选项 2. 儿童角度表述(V)
53、幼儿园科学教育心理环境创设可以分为哪些类别()

正确选项 1. 令人好奇的科学探究氛围(V)
正确选项 2. 浓厚的科学探究氛围(V)
正确选项 3. 严肃的科学探究氛围(V)
正确选项 4. 自由宽松的科学探究氛围(V)

54、在教育方法上,挪威《幼儿园教育纲要》把儿童的学习具体分为()两类。

正确选项 1. 正式学习(V)
正确选项 2. 非正式学习(V)

55、在科学研究中,科学家通常通过口头及以下哪些方式来与同行沟通()

正确选项 1. 图表(V)
正确选项 2. 公示(V)
正确选项 3. 书面报告(V)

56、在生活中实施科学教育时,要做好随时观察、发现和了解的心理准备,这些准备包括()

正确选项 1. 做好易发时间和事件的心理预测(V)
正确选项 2. 做好易发状态的心理预测(V)
正确选项 3. 做好突发状况的发现准备(V)

57、在学前儿童科学教育活动中使用观察法时通常还会使用如下()方法进行记录。

正确选项 1. 连续记录法(V)
正确选项 2. 频率记录法(V)
正确选项 3. 经验的掌握(V)

判断题

1、“5E”教学模式是 Engage、Explore、Explain、Elaborate 和 Evaluate,即参与、探究、解释、迁移和评价五个教学环节。()

正确选项 1. √(V)

2、“对自己感兴趣的问题总是刨根问底。”这是 3-4 岁儿童科学教育年龄阶段目标。()

正确选项 1. ×(V)

3、“橡皮鸭为什么可以浮在水面

上?”“从积水的路面走过为什么会滑倒?”这些问题都是学前儿童在与“力”打交道的过程中产生的。()

正确选项 1. √(V)

4、1932 年,我国第一个幼儿园课程标准——《幼稚园课程标准》诞生了。()

正确选项 1. √(V)

5、1949 年以后,我国学前教育借鉴美国的模式进行了改革。()

正确选项 1. ×(V)

6、1981 年,教育部颁发了《幼儿园教育纲要(试行草案)》。此纲要规定幼儿园继续采用分科教育模式,设置体育、语言、物理、计算、音乐、美术六科。()

正确选项 1. ×(V)

7、2007 年 7 月 8 日至 12 日,在澳大利亚帕斯市召开的有世界 50 个国家 1000 多名科学与技术教育工作者参加的“世界科学与技术大会”并发表了《科学与技术教育帕斯宣言》()

正确选项 1. √(V)

8、20 世纪 50 年代末至 60 年代出现了第一次改革浪潮,又称为“作为学科知识的科学”时期。()

正确选项 1. √(V)

9、材料在区角活动中可以成为一种有效的隐性指导。为此,教师在进行材料投放时要注意及时更替和更新。()

正确选项 1. √(V)

10、除了教师有目的、有计划设计的科学教育内容,幼儿园和家庭一日生活中还存在许多偶发生成的科学教育契机,教师要敏感关注并充分利用这些机会促进学前儿童科学学习,这是学前儿童科学教育的随机性

特点()

正确选项 1. ×(V)

11、磁是物体在磁场中与空气产生的作用力。()

正确选项 1. ×(V)

12、地球上的山川、河流、湖泊等地貌景观,风雨雷电、日月星辰等自然现象,以它们与人类之间的关系都是学前儿童感兴趣也应该学习的科学内容。()

正确选项 1. √(V)

13、杜威认为,对于儿童而言,抽象性探究的本能还不多。()

正确选项 1. √(V)

14、对于年幼的儿童来说,他们进行的科学学习比较浅显,科学探究比较简单,就不能苛求他们像科学家进行科学研究一样具备应有的态度、品质等价值观。()

正确选项 1. ×(V)

15、对于学前儿童来说,通过感官的观察来摄取外界信息是获取第一手资料最直接的方法。()

正确选项 1. √(V)

16、俄国心理学家维果茨基认为,“教学不仅可以跟随发展,不仅可以和发展齐步并进,而且可以走在发展的前面,推动发展前进,并在发展中引起新的形成物”()

正确选项 1. ×(V)

17、儿童朴素理论认为基于儿童科学概念形成理论的“概念转变”的策略,是围绕“日常概念”与“科学概念”之间的差异展开的。()

正确选项 1. √(V)

18、儿童朴素理论是要让儿童意识到一定的情境中科学理论比他们原有的知识体系更加有效、更加有解释力、更易于检验、更加真实以及更加简单()

正确选项 1. √(V)

19、儿童虽然有其独特的心理与思维发展水平,但其学习与建构科学的过程与结果具有成人的特点。()

正确选项 1. ×(V)

20、儿童学习科学主要是基于感性经验自发形成的日常的、前科学的知识,这些知识往往是比较“粗糙的”,甚至是错误的,和科学的概念之间存在一定差异。()

正确选项 1. (V)

21、发现和提出问题是科学探索的起点，教师要以多种形式给予幼儿提出问题的时间与机会，激发幼儿探究的兴趣。()

正确选项 1. (V)

22、发展检核表法是指通过对学前儿童的观察或测查，制定发展检核表，对照表中的各个项目，在符合的条目上做好标记，进行评估的一种方式。()

正确选项 1. (V)

23、访谈法是以一系列的问题构成的调查表收集被评估对象认知、行为、态度的评估方法。()

正确选项 1. (V)

24、分类有助于学前儿童初步概括能力的提高，也有助于学前儿童探究事物之间的关系。()

正确选项 1. (V)

25、给儿童提供的科学学习内容是从现有科学学科门类中选取的，而非教师主观臆断的()

正确选项 1. (V)

26、根据皮亚杰的认知发展阶段理论可知，2—11岁的学前儿童的思维具有具象性的特点

正确选项 1. (V)

27、观察是有效指导的基础，区角活动中幼儿可以自主自由地选择内容和材料开展游戏。()

正确选项 1. (V)

28、观察与记录学前儿童科学活动主要的价值取向在于形成态度与能力。()

正确选项 1. (V)

29、光、影、颜色等属于学前儿童科学教育中的“工程科学”内容。()

正确选项 1. (V)

30、光与声音不一样，它不是一种波，在学前儿童的科学教育活动中，有更丰富的探索形式。()

正确选项 1. (V)

31、孩子自出生就不断地与周围世界直接接触，已感知了不少自然物和自然现象，已从自身的周围环境中自发地获取了一定的科学经验。()

正确选项 1. (V)

32、家庭教育是一切教育的起点，是幼儿生长的重要环境，是其生命中不可替代的重要部分。()

正确选项 1. (V)

33、家庭教育中实施科学教育的时间比幼儿园要短()。

正确选项 1. (V)

34、家庭中科学教育的开展可以随时随地，内容、形式、时间和地点都不受限制。()

正确选项 1. (V)

35、建构主义理论认为，知识不是通过教师传授得到，而是学习者在一定的情境即社会文化背景下，借助其他人（包括教师和学习伙伴）的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式而获得。()

正确选项 1. (V)

36、教师在引导幼儿进行科学探索时要充分发挥教师个人的兴趣，做到有方向的引导。()

正确选项 1. (V)

37、教育部2012年颁布《幼儿园教育指导纲要（试行）》，将“科学”列为幼儿园教育内容的五大领域之一，幼儿园科学教育进入“科学领域”课程阶段。()

正确选项 1. (V)

38、科技制作包含对各种工具、技术零件的使用，但不涉及技术程序的了解。()

正确选项 1. (V)

39、科学的本质在于探究，科学过程的核心也在于探究()

正确选项 1. (V)

40、科学教育就是传授科学知识的教育()

正确选项 1. (V)

41、科学教育中幼儿发展的评估内容分为情感态度、方法能力和知识记忆三个方面。()

正确选项 1. (V)

42、科学是人们对客观世界的一种正确认识 and 知识体系，同时也是人们探索世界、获取知识的过程，还是一种看待世界的方法和态度。()

正确选项 1. (V)

43、科学态度的核心在于探究精神，科学知识正是科学探究的具体结果()。

正确选项 1. (V)

44、科学性与趣味性是学前儿童科学教育内容选择的首要原则。()

正确选项 1. (V)

45、美国学者乔·米勒认为，科学素养是一个与时俱进的概念，时代不同，科学素养的内涵也会发生变化，他在“当代情景下”定义了科学素养概念的三个维度。()

正确选项 1. (V)

46、美国在1996年发布的《美国国家科学教育标准》中就特别指出，学校，包括从幼儿园到12年级(k-12)科学教育的目标是培养具有“高度科学素质”的人。()

正确选项 1. (V)

47、能用数字、图画、图表或其他符号记录是3-4岁学前儿童科学教育年龄阶段目标。()

正确选项 1. (V)

48、皮亚杰认为关于儿童学习能否加速儿童认知发展的问题，关键在于学习活动是成人教导下儿童被动地学习知识()

正确选项 1. (V)

49、区角活动的开展有利于幼儿个性及自主性的发展，有利于幼儿的人际交往与社会性水平的发展。()

正确选项 1. (V)

50、区角活动也可以称为“活动区活动”，因翻译不同，还有“区域活动”等叫法，它们在概念上都是相通的。()

正确选项 1. (V)

51、热是物体温度高低带来的一种感官体验。()

正确选项 1. (V)

52、人们对科学的认识大体经历了：从把科学看作知识体系，到把科学视为结果与过程相统一、认知与价值相统一的过程。()

正确选项 1. (V)

53、日本幼儿教育新纲要中的各领域由“目标”、“内容”、“建议”三个部分组成。()

正确选项 1. × (V)

54、社区中蕴含着丰富的幼儿科学教育资源，无论是物质资源还是人力资源，都可以成为幼儿园科学教育的素材。()

正确选项 1. √ (V)

55、生活取向的学前儿童科学教育强调学习的结果，强调活动的预设性。()

正确选项 1. × (V)

56、生活取向的学前儿童科学教育以幼儿的日常生活经验为背景，在活动中将蕴含于儿童生活资源之中的有关科学知识经验渗透于一定的情境中。()

正确选项 1. √ (V)

57、生活中的科学教育，从时间上来说，跨越了幼儿一日生活的所有时间，涵盖了幼儿一日生活的各个环节。()

正确选项 1. √ (V)

58、生命科学活动主要探究的是生命与环境交互关系的问题。

正确选项 1. √ (V)

59、声音是由物体振动产生的一种波，这种波是学前儿童感受世界、接收信息时最重要的来源。()

正确选项 1. √ (V)

60、事件取样观察法用于确定某种行为发生的次数、频率及其持续时间等。()

正确选项 1. × (V)

61、探究既是科学学习的目标，也是科学学习的方法。()

正确选项 1. √ (V)

62、陶行知在 20 世纪 20 年代提出了“活教育”的教育思想，并就此为基础的“五指活动课程”进行实践研究。()

正确选项 1. × (V)

63、陶行知在 20 世纪 20 年代提出了“活教育”的教育思想，并就其为基础的“五指活动课程”进行实践研究。()

正确选项 1. × (V)

64、为保证科学探索的有效性，科学探索活动不可以渗透在学前儿童的日常生活中。()

正确选项 1. √ (V)

65、为创造良好的心理环境，幼儿教师利用物质环境创设，设置使幼儿感到奇怪的问题情境

正确选项 1. √ (V)

66、为中班幼提供的记录表应简单明了，以勾选或贴图等方式为主。()

正确选项 1. × (V)

67、学科取向的学前儿童科学教育强调科学学习的结果，强调活动的预设性。()

正确选项 1. √ (V)

68、学前儿童的操作与实验也是通过“控制变量”来观测发生的现象的。()

正确选项 1. √ (V)

69、学前儿童的思维以直观动作和具体形象为主，其思维发展程度决定了他们也可能获得抽象理论水平的科学概念。()

正确选项 1. × (V)

70、学前儿童获取科学知识的目标是让学前儿童获得系统的科学知识体系和学前儿童抽象水平的科学概念()

正确选项 1. × (V)

71、学前儿童科学教育不追求学前儿童获得系统的科学知识体系，但要追求学前儿童抽象水平的科学概念。()

正确选项 1. × (V)

72、学前儿童科学教育单元目标，是指一次具体的科学教育活动所要达到的目标，是科学教育中最下位、最切近的目标，比较具体。()

正确选项 1. × (V)

73、学前儿童科学教育的主要目的是让儿童尽量掌握科学基本知识。()

正确选项 1. × (V)

74、学前儿童科学教育物质环境中的气象角属于自然角的一部分。()

正确选项 1. × (V)

75、学前儿童科学教育要充分发挥儿童自主性，不需要成人的引导、支持和帮助

()

正确选项 1. × (V)

76、学前儿童科学态度包括学前儿童对周围世界和科学学习的好奇心与兴趣。()

正确选项 1. √ (V)

77、学习故事评价法是一种以叙事的方式对儿童学习和发展进行评价的方式()

正确选项 1. √ (V)

78、一个集体教学活动的设计，在选择确定了活动内容之后，通常包括活动目标、活动准备和活动总结三个部分。()

正确选项 1. × (V)

79、因为自然角就在幼儿身边，便于他们接近和开展活动，是科学教育环境创设常规的且利用率较高的场所。()

正确选项 1. √ (V)

80、由于年龄所限，讨论法在学前儿童科学的学习与活动中不是一种广泛使用的方法。()

正确选项 1. × (V)

81、幼儿科学探究是指幼儿通过自己的方式获得知识和经验，自己寻找答案、解决问题的过程。()

正确选项 1. × (V)

82、幼儿以游戏为主的活动方式决定了集体教学活动对于幼儿科学教育的实施开展基本没有价值了。()

正确选项 1. × (V)

83、幼儿园科学教育心理环境的创设，主要从幼儿园物质准备与精神准备两方面展开。()

正确选项 1. × (V)

84、幼儿园课程的一个基本特点是生活性，强调课程内容源于、高于进而回归学前儿童的生活，这就是学前儿童科学教育的生活性特点。()

正确选项 1. √ (V)

85、幼儿园有关“物质材料”的学习主要指的是感受物体的特性以及性质与用途。()

正确选项 1. √ (V)

86、幼儿园自然角主要包括两大类：水生动物和陆生动物。

正确选项 1. × (V)

87、在 1952 年颁布实施《幼儿园暂行规程》和《幼儿园暂行教学纲要(草案)》

中关于学前儿童科学教育的内容定为“认识环境”，包括日常生活环境、社会环境和自然环境。（ ）

正确选项 1. √ (V)

88、在大班“光与影”主题下的“灯光设计师”区角，为便于幼儿操作电筒和彩色玻璃纸等材料，教师应该将其安排在离窗口较近位置，同时增加遮光布进行光线遮挡。（ ）

正确选项 1. × (V)

89、在学前儿童科学教育研究中，最常用的等级评定法是表格等级评定量表法。（ ）

正确选项 1. × (V)

90、在学前儿童科学教育研究中，最常用的等级评定法是数字等级评定量表法。

正确选项 1. √ (V)

91、在幼儿园科学教育中，教师要充分利用好家庭科学教育的资源，为幼儿家庭科学教育提供资源和适当的支持与指导，使家庭和幼儿园形成合力，共同为幼儿科学素养的培养奠定基础。（ ）

正确选项 1. √ (V)

92、早期 STEM 教育被定义为两个 STEM 学科的融合，通常指科学和数学。（ ）

正确选项 1. × (V)

93、只有树立正确的课程资源观才能真正引起对课程资源的重视，实现对资源建设行为的有效指导。（ ）

正确选项 1. √ (V)

问答题

1、《3-6岁学前儿童学习与发展指南》科学教育目标3的教育建议中蕴含了哪些内容？
仅供参考请勿照抄：

①支持学前儿童在接触自然、生活事物和想象中积累有益的直接经验和感性认识；（0-2分）②引导学前儿童在探究中思考，尝试进行简单的推理和分析，发现事物之间明显的关联；（0-2分）③引导学前儿童关注和了解自然、科技产品与人们生活的密切关系，逐渐懂的热爱、尊重、保护自然。（0-2分）

2、从探究的过程来看幼儿的探究有哪些环节？
仅供参考请勿照抄：

①提出问题（0-1分）②猜测假设（0-1分）③调查验证（0-1分）④手机信息（0-1分）⑤结论解释（0-1分）⑥交流分享（0-1分）

3、地球科学中有关空气的主要学习内容有哪些？
仅供参考请勿照抄：

①通过探索活动（如用塑料袋找空气），了解空气是真实存在的，并且存在于所有的空间。（0-1分）②所有的生命均离不开空气，特别是人缺少空气会死亡。（0-1分）③通过游戏及实验活动，探索空气流动、物品充气、空气是燃烧必要条件等。（0-1分）④初步探索与感受流动的空气能推动物体，促使物体增速或减速。（0-1分）⑤初步了解大气污染现象及其给生活带来的影响，使学前儿童萌发防治空气污染的情感态度。（0-1分）（上述5点都答对者可获满6分）

4、地球科学中有关水的主要学习内容有哪些？
仅供参考请勿照抄：

①感受与了解水的基本特性，如无色、无味、透明及流动。（0-1分）②初步感受与了解水可以进入空气中，附着在其他物质上，还能渗透到其他物质中。（0-1分）③感受、探索有关水的一些物理现象，如浮力、溶解、水压，以及水

的三态及相互转化。（0-1分）④了解自然界的多种水源，江、河、湖、海以及地下水等。（0-1分）⑤通过讨论、实验等活动，感受与了解水对于生命的重要性（植物生长实验）。（0-1分）⑥感受水污染给周围植物、动物、人类带来的危害，使学前儿童萌发珍惜与保护水资源和节约用水的情感态度。（0-1分）

5、地球科学中有关天气的主要学习内容有哪些？
仅供参考请勿照抄：

①了解气候和季节是人类、动植物生存所必须的重要环境因素，它们的变化是有规律的，特定季节有特定气候，如夏有暴雨、冬有大雪等。（0-1分）②认识四季的名称，观察并感受四季变化及其规律及各季节典型特征。（0-1分）③观察各种天气的特征，学会做简单的记录，并会用温度计观察、记录气温。（0-1分）④观察与探索一些典型的天气现象（如夏天的闪电、雷雨、冰雹、台风、彩虹，冬天的冰、霜、雪、雾等），并初步了解这些天气现象是可以测量的。（0-1分）⑤初步了解季节和气候变化对人类和动植物生活、生长的影响，增强主动适应外界环境变化的能力。（0-1分）（上述要点全答对即可获得满分6分）

6、地球科学中有关宇宙的主要学习内容有哪些？
仅供参考请勿照抄：

①初步了解地球存在于宇宙中，除了地球外，宇宙中还有太阳、月亮和星星，它们离我们都很远很远。（0-1分）②初步感受太阳是一个发光、发热的巨大火球，它离地球很远，没有它，地球上的所有生命都不能生存。太阳是人、动植物生长所必需的条件。（0-1分）③了解月球不会发光，只有当太阳光照射到月球上，才使我们看到夜空中的明月。（0-1分）④在成人帮助下，观察、记录与了解月亮在一个月内的不同时间形状的变化，知道月相的变化是有规律的。（0-1分）⑤观察夜空中的星星，了解

它们有的像太阳一样会自己发光，如流星；有的则不会自己发光。（0-1分）⑥尝试收集一些关于宇宙未解之谜的信息，如外星人、不明飞行物、其他星球是否有生命等。（0-1分）

7、对学前儿童科学教育活动准备的评价具体内容是什么？

仅供参考请勿照抄：

①对学前儿童科学教育活动准备的评价是指对科学教育活动前的方案准备进行评估，具体是指在教学活动开始之前对教学活动方案、学前儿童的准备、材料的投放、环境的布置等要素，进行提前的估量和推测。（0-3分）②课程观与价值取向是否与当下社会文化背景契合学前儿童在经验、情感、认知等方面是否准备妥当；（0-1分）③材料投放是否有实施的可行性，是否与幼儿园教育实际状况相符；（0-1分）④课程实施的各个要素是否统一、协调，成一整体等。（0-1分）

8、基于探究的学前儿童科学教育常用方法有哪些？

仅供参考请勿照抄：

①观察法（0-1.5分）②实验法（0-1.5分）③制作法（0-1.5分）④讨论法（0-1.5分）

9、简单的工程设计主要内容包括哪些？

仅供参考请勿照抄：

①定义和界定工程问题。通过提问、观察和收集信息，理解当前的问题情境，并意识到可以通过工程设计来解决。（0-1.5分）②制定可能的解决方案。通过草图、图纸或实物模型进行设计，寻找可能解决问题的方案。（0-1.5分）③优化设计方案。对多个可能的方案进行测试和比较，找到最佳方案。（0-1.5分）④按最优方案解决问题。制作工程装置解决问题并调整到最佳成效。（0-1.5分）

10、简单的科技小制作的教學主要内容有哪些？

仅供参考请勿照抄：

①科技制作包含对各种工具、技术零件的使用及技术程序的了解。这是工程装置制作所必备的技能。（0-2分）②喜欢探索与了解一些简单的科技玩具（如风车等）的制作原理。（0-2分）③乐意并大胆学习运用工具和材料制作简单的科技玩具，如不倒翁、风车等。（0-2分）

11、简述集体教学中的科学教育价值特点。

仅供参考请勿照抄：

①集体教学具有高效、经济、公平，对幼儿学习和发展的引领性强，系统性强，形成学习共同体，培养集体感等优点（0-2分）。②集体教学活动因为其具有的计划性和目的性，可以方便教师组织幼儿科学教育活动，通过教师的指导提高幼儿学习相应科学教育内容的效率（0-2分）；③并且在集体教学这样的活动形式中也可以引发同伴之间的倾听交流与合作尝试（0-2分）。

12、简述美国儿童科学教育的发展趋势。

仅供参考请勿照抄：

①课程内容：强调“科学和工程实践”“核心概念”“跨学科概念”；（0-1分）②课程实施：以学习进阶理论展现；（0-1分）③课程评价：以表现期望为评价标准。（0-1分）④融合性。融合性体现的是科学和工程

实践、学科核心概念、跨学科概念间的融合。（0-1分）⑤以学科核心概念为中心。（0-1分）⑥与其他学段的连贯性。（0-1分）

13、简述区角活动中的科学教育设计的指导要点。

仅供参考请勿照抄：

①建立常规与制度。（0-1.5分）②材料更替与更新。（0-1.5分）③过程记录与表达。（0-1.5分）④师幼交流与评价。（0-1.5分）

14、简述区角活动中的科学教育设计原则。

仅供参考请勿照抄：

①材料多样性。（0-2分）②操作层次性。（0-2分）③时空开放性。（0-2分）

15、简述人体领域的主要学习内容。

仅供参考请勿照抄：

①观察与了解自身外部结构与身体变化；（0-1.5分）②了解人类通过各种感官来学习，萌发对感官障碍或缺陷群体的同情。（0-1.5分）③探索与了解骨骼、肌肉的功能；（0-1.5分）④探索与了解如何让我们保持健康越来越强壮。（0-1.5分）

16、简述生活中科学教育的特点。

仅供参考请勿照抄：

①更加真实与自然；（0-2分）②更加灵活和多样；（0-2分）③更加自由和民主；（0-2分）

17、简述生活中科学教育的问题。

仅供参考请勿照抄：

①迷失在琐碎中，缺乏科学的敏感度；（0-1分）②更加重视集体教学，忽视生活中的科学；（0-1分）③把随机当随意，缺少深度的思考；（0-1分）

18、如何开展家庭中幼儿科学教育的指导，请举例说明。
仅供参考请勿照抄：

①让家长了解幼儿科学教育的特点。教师在支持家长开展家庭科学教育的时候，一方面需要通过多种方式和途径帮助家长了解幼儿科学教育的特点，另一方面还需要为其提供指导幼儿科学教育的有效方法和策略。（0-3分）②延伸幼儿园探究支持庭科学教育。教师还可以通过家庭作业的方式延伸幼儿在幼儿园的科学探究活动，使家长和幼儿在幼儿园一起参与和支持幼儿的科学学习。（0-3分）③提供亲子资源为助力家庭科学教育。还可以提供一些适合家庭开展的亲子科学教育资源，支持家长和幼儿的共同探究。（0-2分）④根据上述内容，结合自身工作实际，予以说明（酌情0-5分）

19、什么是问卷调查法，其基本涵义是什么？
仅供参考请勿照抄：

①问卷调查法是以一系列的问题构成的调查表收集被评估对象认知、行为、态度的评估方法。（0-2分）②它的优势是在较短的时间内获得大量的数据信息，信息收集的过程经济且易于实施，但获得的信息不够深入和细致。（0-2分）③由于学前儿童还不具备文字语言能力，在学前儿童科学教育中，问卷调查法多用于对家长和幼儿教师进行调查。

20、什么是形成性性评估，其基本涵义是什么？
仅供参考请勿照抄：

①旨在及时发现教和学中的问题，并以此为依据调整或修正课程。（0-1分）②形成性评估发生在课程活动的过程之中，对课程活动过程发生的内容加以解释、判断，在此基础上促进课程活动取得较好效果。（0-2分）③学前儿童科学教育活动的形成性评估，主体涉及参与课程的所有人员，包括教师、儿童、管理

人员、家长等。评估过程是所有评估者共同合作、相互支持的结果。其中幼儿教师运用专业知识审视课程方案和教育实践，对课程方案实施的有效性和存在的问题能提供真实有价值的信息，对课程的发展和调整起着至关重要的作用。（0-3分）

21、什么是诊断性评估，其基本涵义是什么？
仅供参考请勿照抄：

①旨在提前发现课程中所存在的问题，并以此为依据调整和改进课程。（0-1分）②诊断性评估通常也被称为准备性评估，一般指在开始教学活动前对学前儿童的知识、技能、情感，以及其他相关准备进行的预测，并据其进行改进或调整。（0-2分）③学前儿童科学教育活动的诊断性评估，主体涉及编制课程的幼儿教师、幼儿园课程专业人员、幼儿园行政管理人员或者其他课程编制人员等。对学前儿童以及园所等准备情况进行了解，以便开展适合的教学计划，实施匹配的教学活动，使幼儿园课程变得更为完善。（0-3分）

22、什么是总结性性评估，其基本涵义是什么？
仅供参考请勿照抄：

①旨在对课程活动达到的结果进行恰当的评定。（0-1分）②总结性评估发生在课程活动结束后，对结果进行评定。一个模块、一个单元或一个学期的教学结束后对最终结果所进行的评估，都是总结性评估。（0-2

分）③学前儿童科学教育活动的总结性评估，主体应是不受评估对象制约或影响的且具有评估知识和经验的人群，如幼儿园课程政策制定者、幼儿教育行政管理人员、幼儿园课程专业人员等。通过对课程实际效果进行评定，做出影响课程的决策。（0-3分）

23、我国2001年颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》中明确指出学前儿童科学教育领域的目标是什么？
仅供参考请勿照抄：

①对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；（0-1分）②能运用各种感官，动手动脑，探究问题；（0-1分）③能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果；（0-1分）④能从生活和游戏中，感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；（0-1分）⑤爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。（0-1分）（上述5点每点1分，全部答对者满分6分）

24、现代科学教育的特点主要包含或体现在哪几个方面？
仅供参考请勿照抄：

①在教育目标上现代科学教育不仅传授科学知识和方法，而且训练人的科学思维、培养科学精神和态度，提高科学探究和创新能力等（0-2分）；②在教育内容上，强调现代科技与日常生活的结合，让学生学习生活中所需要的科学技术知识，获得解决问题的能力，以便更好地适应现代社会生活（0-2分）。③在教学过程中，强调实践性，让学生动手、动脑，参加实践活动并获得科学知识、科学方法、科学情感和态度（0-2分）。

25、学前儿童科学教育中有关物质世界中“力与运动”部分有哪些内容？
仅供参考请勿照抄：

①探索与了解力的多样性，如重力、弹力、浮力、摩擦力，等等。（0-1分）②探索与感受运动的多样性，如速度有的快，有的慢；方向有的向下，有的向上，

有的向左，有的向右。(0-1分) ③探索与了解影响运动的因素，如力的大小、物体自身的形状与重量、接触面的光滑程度等，进而探索与尝试多种改变运动速度、方向等的方法。(0-1分) ④感受与了解力与运动对我们生活的影响，尤其是给我们的日常生活带来的不便与便利之处。(0-1分) ⑤初步了解和使用简单机械，如杠杆、滑轮、齿轮、斜面等的结构与功能及在生活生产中的应用。(0-1分)(上述答对所有五点，则得满分6分)

26、学前儿童科学教育中有关物质世界中“温度”部分有哪些内容？
仅供参考请勿照抄：

①学前儿童关于温度的生活经验比较多，探索这部分现象与内容可结合他们的日常经验。(0-1.5分) 此领域的主要学习内容有：①感受与比较物体的冷热温度差异，并学习用多种方法(如温度计、触摸觉等)测量与区分物体的冷热程度。(0-1.5分) ②感受有温差的物体之间会发生导热现象及导热速度，探索一些让物体变冷或变热的方法。(0-1.5分) ③知道天气的冷热，讨论夏天怎样散热，冬天怎样保暖，并了解一些常见取暖或散热的科技产品。(0-1.5分)

27、学前儿童科学教育中有关物质世界中光、影与颜色的主要学习内容有哪些？
仅供参考请勿照抄：

①认识多种自然与人造光源，如太阳、月亮、闪电、个别生物(萤火虫)及电灯、手电筒、蜡烛等，了解它们的不同。(0-1分) ②初步了解没有光人就看不见任何事物，感受光与人类生活的密切关系。(0-1分) ③通过玩各种光学仪器及日常生活中的物品、玩具，如万花筒、望远镜等，感受与了解简单的光学现象，如反射、折射现象等(0-2分)。④探究光与影子的关系，感受与了解影子的本质和形成条件。(0-1分) ⑤探

究颜色及其变化的现象，如颜料的叠加及其颜色的变化。(0-1分)

论述题

1、基于儿童科学学习的特点在教学中应该如何应举？
仅供参考请勿照抄：

①儿童学习科学的朴素性、主观性即儿童学习科学的朴素性，指的是儿童对于一些科学概念的学习，主要是基于感性经验自发形成的日常的、前科学的知识；(0-3分) ②儿童学习科学的经验性、试误性即儿童学习科学的方式是必须通过观察具体的事物、材料，运用各种感觉器官，通过亲自操作，反复尝试错误来完成对事物的认识；(0-3分) ③儿童学习科学的发展性、建构性即儿童对科学的探究不仅是获取知识，也包含获取的过程，这个过程是幼儿积极、主动建构科学知识的过程，是处在不断的变化、完善之中的。(0-3分) ④在准确认识儿童科学学习特点的基础上，结合实际进行回答，(酌情给分0-4分)

2、建构主义理论对儿童科学学习有哪些启示？请举例展开论述
仅供参考请勿照抄：

建构主义理论认为：①科学学习不是从零开始的，而是基于原有知识经验背景的建构。学生通过日常生活的各种渠道和自身的实践，对客观世界中各种自然现象已经形成了自己的看法，建构了大量的朴素概念或

前科学概念。这些前概念是极为重要的，它是影响科学学习的一个决定性的因素。前概念指导或决定学生的感知过程，还会对学生解决问题的行为和学习过程产生影响。(0-4分) ②科学学习不是接受现成的知识信息，而是基于原有经验的概念转变。(0-2分) ③科学学习既是个体建构过程，也是社会建构过程。(0-2分) ④结合工作或生活实际，举例展开论述(酌情0-5分)

3、结合工作或生活实际谈谈学前儿童科学教育对儿童发展的意义与价值(13分)
仅供参考请勿照抄：

①儿童是国家的未来与希望，提高全民的科学素养，必须从小进行科学启蒙教育。学前儿童科学教育适应了儿童发展的需要；也有利于促进学前儿童的全面、终身、可持续的发展。(0-3分) ②学前儿童科学教育有助于满足儿童发展的需要；(0-1分) ③学前儿童科学教育有助于儿童积累科学经验，发展探究能力儿童通过探索周边事物并进而认识世界；(0-2分) ④学前儿童科学教育有助于学前儿童的全面、终身发展。(0-1分) ⑤根据上述内容结合自身工作或生活实际或举例，具体谈谈儿童科学教育对儿童画发展的意义和价值(0-6分)

4、什么是儿童朴素理论的基本观点？基于该理论，教师在教育教学过程中应该做好哪些？
仅供参考请勿照抄：

①儿童朴素理论发展观主张儿童早期就对某一领域内的理解产生一致的变化，并对不同的领域有着不同的理解和解释机制。(0-2分) ②儿童的认识具有理论的性质。比如儿童知道诸如“思想”之类与“课桌”之类在质量上是不可比的；(0-2分) ③儿童的认识具有理论发展的特点。例如，儿童在运用自己的朴素理论解释世界时会不自觉地排除“反例”，并通过自己的经验来验证理论的正确性，儿童同伴群体之间形成了朴素理论的“科学共同体”。(0-3分) 基于该理论，教师应该做好如下：①注重

激活儿童原有的观念在儿童朴素理论视角下的科学教育过程中，必须要让儿童将与问题情境有关的各种观点明确地表达出来，使之成为科学活动中的合法化话语。（0-2分）②充分重视科学史的教育价值因为科学史可以进一步培养儿童的怀疑与批判的科学精神，提高儿童的科学素养。（0-2分）③帮助儿童明确选择科学理论的标准为避免过分强调儿童的自主建构、“自主”发展，在科学教育中还必须帮助儿童确立选择科学理论的标准。（0-2分）