

最新版题库发微信可奖励 20-50 积分

单选(297)--电大资源网: <http://www.dda123.cn/> (微信搜: 905080280)

- 1、“STS”教育的基本含义是指把（）教育和当前社会发展、社会生活紧密结合起来。-->[B.科学](#)
- 2、“寒冷的冬季”是以（）为主线建构主题活动单元的目标。-->[C.季节](#)
- 3、“能探索并发现常见的物理现象产生的条件或影响因素，如影子沉浮等”这是有关物质科学活动的学前儿童学科领域（）发展目标。-->[C.5-6岁](#)
- 4、“能用数字、图画、图表或其他符号记录”，属于（）年龄阶段科学探究目标。-->[D.5-6岁](#)
- 5、“喜欢接触大自然，对周围的很多事物和现象感兴趣”这是哪个年龄阶段科学探究目标（）-->[B.3-4岁](#)
- 6、“兴趣、好奇、好问”属于学前儿童科学教育（）方面的目标。-->[A.科学情感与态度](#)
- 7、“学习使用准确量具进行测量”，是哪一个年龄阶段的教育目标？（）。-->[D.5~6岁](#)
- 8、“引导学前儿童在操作、探究中发现并理解三脚架稳定的特性”，该活动目标表述是从（）的角度？-->[A.教师](#)
- 9、“预测与推断”属于学前儿童科学教育（）方面的目标。-->[B.科学方法与能力](#)
- 10、“自然”作为学前儿童科学教育课程出现在我国学前教育体系中是由谁提出的（）。-->[D.陈鹤琴](#)
- 11、“做中学”科学教育项目起源于（）。-->[B.美国](#)
- 12、“做中学”特别强调儿童的科学探究属于（）的理念。-->[A.科学探究](#)
- 13、1903 年我国自己开办的第一所幼稚园是（）。-->[B.湖北幼稚园](#)

- 14、1932 年 10 月，当时的教育部门正式公布《幼稚园课程标准》，将有关科学教育的内容纳入（）（1936 年更名为“社会与常识”）课程当中，在国家政策层面上确认了学前儿童科学教育的课程设置，为我国学前儿童科学教育的体系初步形成奠定了基础。-->[C.社会与自然](#)
- 15、1935 年，我国第一本供教师用的儿童科学教育的理论书籍《幼稚园的自然》一书出版，它的作者是（）。-->[A.雷震清](#)
- 16、2007 年 7 月 8 日至 12 日，在（）召开了“世界科学与技术大会”并发表了《科学与技术教育帕斯宣言》。-->[D.澳大利亚](#)
- 17、20 世纪 50 年代末至 60 年代出现了第一次改革浪潮，这一时期强调分科教育，主张让所有人都学会基本原理、概念等，因此这一时期又称为（）时期。-->[A.作为学科知识的科学](#)
- 18、20 世纪 80 年代中期到 20 世纪末 21 世纪初出现了科学教育第三次改革浪潮，这个时期被称为（）。-->[B.作为探究取向的科学时期](#)
- 19、STEM 作为一个整合课程，幼儿教师需要做的是加强（）之间的内在联系。-->[A.科学技术工程和数学](#)
- 20、（）的测量一般用于特征比较明显的人或对象。-->[C.直观感知](#)
- 21、（）的方法是指在科学教育过程中，运用低幼文学作品等作为科学教育活动的内容和手段，以达到提高学前儿童科学素养目的的一种方法。-->[C.文学艺术](#)
- 22、（）的科学教育是整个科学教育体系的起始阶段，基础环节。-->[A.学前阶段](#)
- 23、（）观察法是从物体的明显特征入手观察，然后再引导学前儿童对事物的全部进行观察的一种方法。-->[A.典型特征](#)
- 24、（）活动是学前儿童科学教育的重要组成部分。-->[D.区域](#)
- 25、（）进行科学教育，使幼儿园与家庭的教育资源得以充分的利用。-->[A.家园互动](#)
- 26、（）就在幼儿身边，便于他们接近和开展活动，是科学教育环境创设常规的且利用率较高的场所。-->[B.自然角](#)
- 27、（）认为儿童学习科学主要是在已有科学认识基础上，通过自身与客体（环境）的主动的相互作用（通常表现为探究）而实现的，他们通过对周围世界的不断感知、观察乃至动手操作，完成对科学的探索与发现。-->[C.皮亚杰](#)
- 28、（）是观察活动的延续，有助于学前儿童在认识事物多样性的同时，认识他们的共同性。-->[C.分类](#)
- 29、（）是借助于各种不同类型的工具对周围世界的一种量化观察，是测定物体数量特征的过程。-->[B.测量](#)
- 30、（）是培养科学技术人才和提高民族科学素质的教育。-->[B.科学教育](#)
- 31、（）是通过评价者与被评价者当面问答，来获取信息的一种评价方式。-->[D.访谈法](#)
- 32、（）是学前儿童科学教育中运用最多的一种方法。-->[D.观察法](#)
- 33、（）是指对周围环境中的新异刺激的积极反应倾向。-->[A.好奇心](#)
- 34、（）是指通过对学前儿童的观察或测查，制定发展检核表，对照表中的各个项目，在符合的条目上做好标记，进行评估的一种方式。-->[A.发展检核表法](#)

- 35、（）是指通过眼睛、手等感官的观察来测量物体。-->[B.观察测量](#)
- 36、（）是指选择的内容必须符合科学原理。-->[D.科学性](#)
- 37、（）是指在科学探究中，学前儿童到现场实地考察为自己的想法搜集证据的一种方式。-->[A.调查](#)
- 38、（）是指在主体性得到保证的基础上，科学教育环境创设由学前儿童和教师共同设计、布置，同时也要尊重学前儿童的个体差异性，根据不同的兴趣爱好以及发展水平选择相应的内容。-->[选择性](#)
- 39、（）要求，根据时代发展，科技技术的进步来选编科学教育内容，使选编的内容跟上时代的发展，面向现代化。-->[A.时代性](#)
- 40、（）要求是指因联系当地的自然环境和背景来选编科学教育的内容。-->[C.地方性](#)
- 41、（）要求选择人力资源时预先考虑所要参观、活动场所的内容是否与学前儿童的年龄相符合。-->[A.年龄的适应性](#)
- 42、（）应该体现在选编科学教育内容，考虑到科学教育各个方面，内容是一个整体。-->[B.系统性](#)
- 43、（）与人类生活有密切关系，为我们带来光明时，我们可以看见周围的世界。-->[A.光](#)
- 44、，家庭中科学教育的开展可以随时随地，内容、形式、时间和地点都不受限制，这是家庭教育中进行科学教育的（）特点。-->[C.灵活和随机](#)
- 45、“能按照对事物内在的、物理特性分类”，是哪一个年龄的科学教育目标（）。
D 5~6 岁
- 46、“学习使用准确量具进行测量”，是哪一个年龄阶段的教育目标？（）
D.5~6 岁
- 47、“预测与推断”属于学前儿童科学教育（）方面的目标。
B.科学方法与能力
- 48、《3—6 岁儿童学习与发展指南》根据不同年龄段儿童的发展水平把学前儿童科学教育目标分为科学探究和（）两大维度，并对学前儿童科学教育目标做了进一步分解。-->[科学认知](#)
- 49、《3—6 岁儿童学习与发展指南》强调学前儿童科学教育应当激发学前儿童的好奇心和（）。-->[B.探究欲](#)
- 50、《3—6 岁儿童学习与发展指南》强调学前儿童在探究过程中动手动脑主动获取科学的（），建构科学的概念。-->[A.知识经验](#)
- 51、《3—6 岁儿童学习与发展指南》于 2012 年 10 月颁布，该《指南》强调儿童的科学学习是在解决实际问题的过程中发现和理解事物本质和事物间关系的过程，主要包括科学探究和（）-->[B.数学认知](#)
- 52、《纲要》和《指南》中并没有明确规定学前儿童科学教育的内容范围，分别暗含在《纲要》的内容与要求和《指南》的（）部分。-->[C.教育建议](#)
- 53、《纲要》和《指南》中多处强调“身边常见事物和现象”“周围环境”“在学前儿童生活经验的基础上”等，这体现了学前儿童科学教育内容的（）特点。-->[A.生活性](#)
- 54、《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确学前儿童科学教育目标中包括相互联系的三个方面不包括哪一项（）。-->[D.科学思想](#)
- 55、《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出：“幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认知兴趣和探究欲望，尽量创

造条件让幼儿参加探究活动,科学教育应密切联系幼儿的生活进行。”这说明幼儿园科学教育的主要目的是()。-->[A.培育学前儿童的科学素养](#)

56、按照观察的数量,可以将观察分为()。-->[C.偶发性观察和有计划观察](#)

57、把青菜、西瓜、桔子、萝卜、香蕉等放在一起,让儿童进行分类:青菜、萝卜等都是蔬菜、西瓜、桔子、香蕉等都不是蔬菜,这是()。-->[B.二元分类](#)

58、把一堆物品放在一起进行分类:黄瓜、萝卜都是蔬菜,苹果、红枣、梨都不是蔬菜,这是()。-->[B.二元分类](#)

59、帮助学前儿童学习把物体按两套标准进行分类,宜放在哪个年龄阶段进行?()。-->[D.5~6岁](#)

60、被称为我国幼儿教育之父的是()。-->[A.陈鹤琴](#)

61、不采用通用标准的量具,而是运用一些自然物作为量具,对物体进行直接测量的方法,叫()测量。-->[A.非正式量具](#)

62、不采用通用的量具,而是运用一些自然物,对物体进行直接测量的方法是()。-->[A.非正式量具测量](#)

63、不属于学前儿童科学教育分类目标的是()。-->[D.科学教育活动目标](#)

64、不属于学前儿童科学教育中常用的评价方式是()。-->[C.实验法](#)

65、材料在区角活动中可以成为一种有效的()指导。为此,教师在材料投放时要注意及时更替和更新。-->[D.显性](#)

66、蚕豆、绿豆和红豆等属于()植物。-->[A.水养](#)

67、长期系统性观察主要在哪个年龄段进行?-->[D.5~6岁](#)

68、充分感知物体是对物体进行比较,根据共同特点进行分类的必要()。-->[D.前提](#)

69、除了教师有目的有计划设计的科学教育内容,幼儿园和家庭一日生活中还存在许多偶发生成的科学教育契机,教师要敏感关注并充分利用这些机会促进学前儿童科学学习。这是科学教育()特点。-->[C.生成性](#)

70、从各种水果、蔬菜、花卉中挑选出水果来,这种分类是()。-->[A.挑选分类](#)

71、大班科学活动《地下的秘密王国》的目标表述为:(1)观看森林冬景图。(2)说说都看到了哪些动物。请问这个目标表述存在什么样的问题()-->[A.混淆科学教育活动的目标与内容](#)

72、当前,幼儿园和社区合作共育成为幼教领域共同关注的问题,幼儿园的科学教育也逐渐走向社区,将社区资源作为幼儿园科学教育的有益补充。特别是近来非常受欢迎的(),是幼儿园充分利用社区资源,将之纳入幼儿园课程的有效尝试。-->[A.博物馆课程](#)

73、调查者对学前儿童在日常生活中、自然状态下的科学学习行为进行观察及评价的方式是()。-->[B.自然观察](#)

74、杜威认为,儿童具有四类本能、兴趣或冲动,其中()方面的兴趣与儿童科学教育密切相关。-->[B.探究或发现东西方面的兴趣](#)

75、对于科学的定义,有多种角度,但以下哪个从来没有成为过阐述科学定义的角度?()。-->[A.科学是对未知的敬畏](#)

76、对于学前儿童分类能力的发展,可分()标准去评价。-->[B.六级](#)

77、对于学前儿童科学知识经验可从()标准去评定。-->[D.三级](#)

78、对于学前儿童来说,通过()来摄取外界信息是获取第一手资料最直接的方法。-->[A.感官的观察](#)

79、儿童的科学探究始于疑惑,而疑惑又源于()。-->[B.问题情境](#)

80、丰富学前儿童关于周围物质世界的科学经验的关键是引导学前儿童形成()。-->[B.初级科学概念](#)

81、个别物体的观察可在哪个年龄班进行?()。-->[D.各年龄班均可](#)

82、各年龄段进行比较性观察时要求有所不同,比较物体明显不同点的要求应主要放在()。-->[C.4~5岁](#)

83、各年龄阶段进行比较性观察时要求有所不同,5-6岁年龄班的要求是()。-->[D.比较物体的不同点和相同点](#)

84、根据实验的不同目的,可以分为探索性实验和()。-->[B.验证性实验](#)

85、古代的儿童科学教育,往往和()紧密结合。-->[B.识字教育](#)

86、观察法有直接观察和()。-->[A.间接观察](#)

87、观察是多种感官的()活动,既包括用眼睛看,也包括用其他各种感官去感知事物。-->[A.协同](#)

88、过分关注与强调相对静态的正确的科学知识的学习与掌握等,而不同程度地忽视个性化的科学探究过程,是()取向的。-->[A.学科](#)

89、和幼儿园一对多的教育方式相比,家庭教育更多的是一对一或多对一。特别是独生子女家庭,家长有更多时间和机会对孩子进行一对-->[A.个别化](#)

90、环境创设的最终目的是激发以及拓展学前儿童探究的过程,发展学前儿童初步探究和解决问题的能力,形成受益终身的科学态度。这段表述体现的是幼儿园环境创设的()原则-->[D.过程性](#)

91、活动目标的()是集体教学活动设计的初始环节。-->[A.设计](#)

92、活动目标是集体教学活动设计的()。-->[A.初始环节](#)

93、活动时所用的材料和各种环境是学前儿童()教育的外部条件之一。-->[C.科学](#)

94、获取广泛的科学经验,在感性经验的基础上形成初级科学概念,是学前儿童科学教育在()。-->[D.科学知识方面的教育目标](#)

95、集体活动中科学活动的设计,就是对科学教育活动的各个()进行处理。-->[C.要素](#)

96、集体教学活动的准备一般可以分为经验准备和()。-->[B.物质准备](#)

97、集体教学活动一般是以()的方式进行的。-->[A.集体活动](#)

98、家庭儿童科学教育具有以下明显的特点()。-->[A.个别性、随机性、灵活性、潜移默化性](#)

99、家庭志愿者是()参与幼儿园活动的一种方式。-->[B.家长](#)

100、家庭中科学教育的开展可以随时随地,内容、形式、时间和地点都不受限制。这是家庭教育中进行科学教育的()特点。-->[C.灵活和随机](#)

101、家园联系手册是幼儿园最常见的一种家庭与幼儿园()沟通的方式。-->[C.书面](#)

102、间接性观察可在哪个年龄班进行?()-->[B.各年龄班均可](#)

103、将“科学”列为幼儿园教育内容的五大领域之一,从此幼儿园科学教育进入“科学领域”课程阶段是()年。-->[C.2008](#)

104、将“食育理念”有效地融入幼儿园活动的环境创设中的是()。-->[D.日本](#)

105、教师提供的材料还应考虑到儿童本身的能力不同,使活动材料难易度上体现出()。-->[C.层次性](#)

106、教师在进行实验前要将实验进行几遍,也就是要做()实验。-->[D.预备性](#)

107、教师在设计与指导科学教育活动时,应遵循以下几方面的要求:()。-->[A.发展性、趣味性、开放性、活动性、整合性](#)

108、教师在学前儿童探究性学习过程中扮演的角色是()。-->[A.教师是学前儿童探究性学习活动的支持者、促进者、参与者、反思者、研究者](#)

109、教师在演示时需要做到动作要(),操作速度要慢,而且要规范。-->[B.熟练](#)

110、教育()是一切教育活动的依据。-->[B.目标](#)

111、竭力倡导发现学习的是()。-->[D.布鲁姆](#)

112、精心设计的材料能激发儿童探索的兴趣,引起儿童的思考,而新颖、色彩鲜艳的材料更能吸引儿童的注意,体现了材料的()。-->[B.探索性](#)

113、科学的范畴极为广泛,我们把科学定义为:科学是关于()。-->[C.思维、自然和社会的知识体系](#)

114、科学技术的功能包括()。-->[C.认识功能、生产力功能](#)

115、科学教育的资源还要能适合儿童的()能力。-->[C.操作](#)

116、科学教育评价的每个内容,都有其()。-->[C.层级标准](#)

117、科学教育中运用种植与饲养方法的主要目的是为了()。-->[A.学习科学](#)

118、科学态度和精神的培养具体包括保护与激发学前儿童的好奇心和()-->[A.求知欲](#)

119、科学小制作方法是进行()的重要组成部分。-->[B.科学教育](#)

120、科学小制作是一种需要实际操作的活动,他特别强调操作()。-->[C.过程](#)

121、例如在选择“熊猫”作为科学教育内容时,除了使学前儿童获得关于熊猫的主要外形特征、习性和功能等方面的知识,还可以选择与熊猫有关的环境,包括竹林、气候、人们生活等各方面之间的相互关系。这是内容选编的()要求。-->[C.系统性](#)

122、了解材料的性质极其简单的(),有助于学前儿童更好的游戏和生活。-->[A.相互关系](#)

123、美国《科学教育框架》中明确教师负责整合三个维度来促进基于探究的教学,以下哪个选项不是三个维度之一。()-->[D.解析:学习环](#)

124、美国基于 Stem 教育的“5E”教学模式分为 5 个过程,其中“幼儿经验的抽象化和理论化”过程是()。-->[C.解释](#)

125、美国基于 Stem 教育的“5E”教学模式其初始环节是()。-->[A.参与](#)

126、美国基于 Stem 教育的“5E”教学模式其应用环节是()。-->[D.迁移](#)

127、美国基于 Stem 教育的“5E”教学模式其最后环节是()。-->[A.评价](#)

128、美国基于 Stem 教育的“5E”教学模式其核心环节是()。-->[B.探究](#)

129、美国学者乔·米勒认为,科学素养是一个与时俱进的概念,时代不同,科学素养的内涵也会发生变化,以下哪一项不属于其定义的科学素养概念的三个维度?()。-->[D.对科学发明的理解](#)

130、能用数字、图画、图表或其他符号记录，属于（）年龄阶段科学探究目标。-->5-6岁

131、皮亚杰认为儿童学习科学主要是在（）基础上，通过自身与客体（环境）的主动的相互作用（通常表现为探究）而实现的。-->A.已有科学认识

132、皮亚杰认为儿童学习科学主要是在已有科学认识基础上，通过自身与（）的主动的相互作用（通常表现为探究）而实现的。-->B.客体

133、皮亚杰认为婴儿正是通过（）而认知世界的。-->C.实际摆弄物体

134、评价者事先明确观察行为和事件的类型，等候行为或事件的发生，并做记录，然后进行分析的是（）的评价方式。-->A.自然观察

135、强调“科学和工程实践”“核心概念”“跨学科概念”等内容的是（）国的科学教育体系。-->C.美国

136、强调科学和工程实践核心概念跨学科概念等内容的是（）国的科学教育体系。-->美国

137、清政府 1903 年颁布的中国近代第一个学制中有关学前教育的规定中含有科学教育内容的是（）。-->B.自然

138、区角活动按五大领域分成不同的类型，无论哪一种都需要通过实践活动才能体现它的教育价值。这体现了区角活动的（）特点。-->A.实践性

139、区角活动按照五大领域划分成不同的类型，无论哪一种类型都需要通过孩子具体的实践活动才能体现它的教育价值。这是区角活动的（）特点。-->实践性

140、区角活动的设计原则不包括以下哪一项？（）。-->D.活动自主性

141、确定材料选择的原则是（）。-->A.生活性、探索性、可操作性、丰富性、层次性

142、确定学前儿童科学教育目标的依据主要有：（）。-->B.心理学依据、社会依据、学科依据

143、日本 2018 年出台了新的《幼儿园教育纲要》，其中与科学教育相关的领域是（）。-->D.环境

144、日本 2018 年出台了新的《幼儿园教育纲要》。新纲要延续了原有大纲对教育内容所做的划分，其中与科学教育相关的领域是（）-->D.环境

145、社会课程资源不包括以下哪项（）。-->网络资源

146、渗透的科学教育活动包括（）。-->D.日常生活中的科学教育、游戏中的科学教育、其它教育活动中的科学教育

147、渗透的学前儿童科学教育活动包括（）。-->D.日常生活中的科学教育、游戏中的科学教育、其它教育活动中的科学教育

148、生活取向的学前儿童科学教育更重视幼儿的个别差异，因此，这类活动往往倾向于（）活动，因为这样幼儿可以更加自由地进行科学探究，不受时间的限制，并且幼儿可以选择自己喜欢的材料，按照自己喜欢的方式进行探究。-->A.区域

149、世界上首创用实验法进行科学教学的是（）。-->B.墨子

150、事先创设一种情景，以此引发调查者想要观察到的幼儿的行为，从而来测试幼儿发展水平的一种方式（）。-->A.情景观察

151、树木、蔬菜、水果、谷类，应属于（）。-->B.植物类

152、提倡从儿童的日常生活和周围环境中选取教育内容，设计了一套完整的科学课程体系的我国近代著名教育学家是（）。-->B.陶行知

153、提出儿童概念发展理论的是（）。-->C.维果茨基

154、提出认知发展阶段理论的是（）。-->B.皮亚杰

155、提供实物实景是保证学前儿童观察活动成功的（）。-->B.前提

156、为倾听 5 岁以下幼童而创设的具体框架，组合使用传统研究方法（如观察法访谈法）和以参与式工具（如让幼童使用相机拍照旅行绘图画画进行角色扮演等）的使用为特征的新方法是（）。-->B.马赛克方法

157、维果斯基认为教师应该照顾儿童的（）。-->D.天真理论

158、文艺作品中的（）内容往往是学前儿童最关心的。-->B.科技

159、我国常识教育提出的中班有关植物的目标是（）。-->A.认识常见的蔬菜、水果、花草、树木各二三种

160、我国的儿童科学教育通过专门设置的自然课程而进行，是在清代（）年间。-->C.同治

161、我国机构化制度化学前儿童科学教育肇始于（）。-->C.解放初期

162、我国教育部于 2001 年 7 月颁布了《幼儿园教育指导纲要（试行）》，在《纲要》中的“科学”领域教育目标可以归类为（）。-->D.以上三者都是

163、我们要为儿童提供日常生活中经常碰到的、感知过的或触摸过的材料，属于材料的（）。-->A.生活性

164、喜欢接触大自然，对周围的很多事物和现象感兴趣这是哪个年龄阶段科学探究目标（）-->3-4岁

165、狭义的科学指的是（）。-->D.自然科学

166、下列动物中，适合学前儿童饲养的是（）。-->B.乌龟、金鱼、蝌蚪、蚕

167、下列材料中属于操作实验类材料的是：（）。-->A.橡皮泥

168、下列各种社会资源中属于物力资源的是：（）。-->D.博物馆

169、下列环节中，不属于“做中学”活动的基本环节的是（）。-->B.采集样本

170、下列活动中，不属于区角活动的是（）。-->D.远足活动

171、下列科学活动中，属于偶发性科学活动的是（）。-->D.观察大雾天气

172、下列目标中，不属于学前儿童科学教育四个层次目标的是（）。-->D.科学知识教育目标

173、下列评价中，不属于对学前儿童发展评价的是（）。-->B.学前儿童科学教育活动过程的评价

174、下列选项中，不属于学前儿童探究性学习基本环节的是（）。-->A.设置情景、提出问题、动手操作

175、下列选项中不符合学前儿童科学教育内容选编原则的是（）。-->D.环境性

176、下列选项中属于区角活动中观察阅读类的内容是（）。-->B.地球仪

177、下列选项中属于学前儿童科学教育材料环境是：（）。-->D.三个都是

178、下列主要内容中，不属于以季节为主线选编的内容是（）。-->C.风土人情

179、下面哪一个不属于幼儿园园地（）。-->C.自然角

180、夏天雨季，突降暴雨，学前儿童立即被下雨所吸引，雨后地面出现小水洼，蚯蚓钻出来了，树叶挂着露珠……老师根据实际情况，暂停了原本准备的课程教学计划，而是与儿童一起观察雨并进行引导教学，这体现了科学教育课程的（）特点。-->C.生成性

181、相较于集体教学活动来说（）的结构相对宽松，幼儿可以通过操作丰富多样的材料，在游戏化的形式中以个人或同伴一起的方式进行自主的探究与学习。-->B.区角活动

182、心理环境是学前儿童有效进行科学活动的必要保障，幼儿园科学教育心理环境的创设，主要从（）两方面展开。-->C.幼儿园物质准备与师幼良好互动

183、新中国在 1952 年 3 月和 7 月先后颁布了《幼儿园暂行规程》和《幼儿园暂行教学纲要》，其中关于学前儿童科学教育的内容定为（）。-->B.认识环境

184、兴趣、好奇、好问属于学前儿童科学教育（）方面的目标。-->科学情感与态度

185、学前儿童处于人生发展的最初阶段，身心发展远未成熟和完善，婴儿学前儿童科学教育是科学（）。-->C.启蒙教育

186、学前儿童对事物（）的认知还不成熟，分类能力仍在发展中。-->C.类别关系

187、学前儿童科学教育中教师的语言应具有（）。-->D.启发性、形象性、逻辑性、目的性

188、学前儿童科学教育材料的选择原则是（）。-->A.材料的生活性、探索性、可操作性、丰富性、层次性

189、学前儿童科学教育的环境包括物质环境和（）。-->精神环境

190、学前儿童科学教育的社会资源包括（）。-->A.物力资源、自然资源、组织资源、人力资源

191、学前儿童科学教育环境创设的最终目的是（）。-->A.支持与促进儿童科学素养的发展

192、学前儿童科学教育内容选编的原则是（）。-->D.科学性、启蒙性、系统性、时代性、地方性和季节性

193、学前儿童科学教育内容选编时要兼顾科学性和（）原则。-->C.启发性

194、学前儿童科学教育内容选择的首要原则是（）。-->A.科学性与启蒙性

195、学前儿童科学教育内容要基于学前儿童的（）来建构。-->D.生活背景

196、学前儿童科学教育评价包括方（）方面的内容。-->C.两个

197、学前儿童科学教育评价中的访谈法有两种具体的类型是（）。-->A.问题测试、情境问题测试

198、学前儿童科学教育强调让学前儿童亲身经历科学探究和发现的过程来获得有关的经验与体验，使其在此基础上形成表象水平的（）概念。-->B.初级科学

199、学前儿童科学教育以（）为主要活动方式。-->B.游戏

200、学前儿童科学教育应该是（）学前儿童通过探究发现和获得知识的过程。-->B.引导

201、学前儿童科学教育中教师的语言应具有（）。-->D.启发性、形象性、逻辑性、目的性

202、学前儿童科学教育中最下位最近切的目标是（）。-->D.活动目标

203、学前儿童科学教育总目标是指（）。-->D.以上三项全是

204、学前儿童科学态度包括学前儿童对（）和科学教育的学习具有好奇心与兴趣。-->周围世界

205、学前儿童年龄小,种植饲养的技能（）。-->C.差

206、学前儿童通过眼睛、手等感官来测量物体，这种测量方式是（）。-->B.观察测量

207、学前儿童通过与动植物的亲密接触获得了解,这个过程本身就是（）的过程。-->B.生命教育

208、学前儿童在具体的感知与操作中获得一些物体的共性与（），然后才能进行各类活动。-->A.差异

209、学前儿童在认识问题的时候，更多的是依赖所感知的现象，因此他们无法脱离具体的事物进行抽象的思考。这是儿童思维的（）特性。-->具象性

210、学前儿童正处于学习语言的阶段,面对诱人的大自然往往不会用语言表达,只能用（）和动作来示意。-->D.表情

211、学前阶段科学情感和态度的培养是学习（）的推动力。-->B.科学

212、学习使用准确量具进行测量，是哪一个年龄阶段的教育目标？（）。-->D.5~6岁

213、要求学前儿童按事物的外形特征或量的差异来进行分类发生在（）。-->B.3-4岁

214、要为儿童提供日常生活中经常碰到的、感知过的或触摸过的材料，属于材料的（）。-->A.生活性

215、以潜在的方式对科学教育活动产生影响的课程资源，如幼儿园和社会风气、家庭气氛、师幼关系等属于（）课程资源。-->隐性

216、以下不是儿童朴素理论基本观点的选项是（）。-->D.儿童的科学认识必须要经过大人的指导

217、以下不属于儿童家庭科学教育的特点的是（）。-->D.专业化

218、以下不属于生活中的科学教育的特点的是（）。-->D.更加系统和专业

219、以下不属于学前儿童科学教育物质环境类型的是（）。-->咨询室

220、以下不属于一个集体教学活动设计的必须部分的是（）。-->活动总结

221、以下哪类活动不属于科学集体教学活动的类型（）。-->区域游戏型活动

222、以下哪类活动不属于科学集体教学活动的类型？（）。-->D.区域游戏型活动

223、以下哪项不是学前儿童科学教育课程资源的的意义（）。-->C.明确教学组织形式和实施办法

224、以下哪一点不是当前的幼儿园“生活中的科学教育”存在的问题：（）。-->A.教师根本没有对生活中进行科学教育的意识

225、以下哪一点不是现代科学教育的特点？（）-->D.在教学方法上，强调让儿童完全模仿科学家科学探索的过程，从小就能体验科学探索的完整过程，培养良好的科学素养

226、以下物品中可以作为学前儿童自然测量工具的是（）。-->A.绳子

227、以下属于等级评定法的是（）。-->D.事件取样观察法

228、以下属于描述记叙法的是（）-->A.轶事记录法

229、以下属于描述继续法的是（）。-->D.连续记录法

230、以下属于取样观察法的是（）。-->C.事件取样观察法

231、意大利著名教育家（）有句经典名言：“我听过了，我就忘记了；我看见了，我就记住了；我做过了，我就理解了。”-->A.蒙台梭利

232、因此提供给儿童的材料应该适合儿童的年龄特征及其发展水平，最大限度地激发他们探索的积极性，体现了材料的（）。-->D.可操作性

233、因为学前儿童在玩的时候突然发现了影子的存在，所以教师就借此引导他们认识光影关系，生成了一次科学教育课程，这体现学前儿童科学教育活动设计与指导的（）。-->A.生活性原则

234、引导学前儿童在操作、探究中发现并理解三脚架稳定的特性，该活动目标表述是从（）的角度？-->教师

235、应该在（）经验的基础上,运用科学小制作的方法。-->B.直接

236、应指导学前儿童学习用（）的语言表达描述有关科学的发现。-->A.简单明确

237、用放大镜观察昆虫,仔细倾听周围的声音等属于（）活动。-->B.科学

238、用图像记录方法进行信息交流，是哪一个年龄阶段的教育目标？（）。-->C.5-6岁

239、用于科学教育的文艺作品范围很广，主要有文学作品和艺术作品，下列作品中不属于艺术作品的是（）。-->C.谜语

240、游戏的（），指教师为学前儿童选择科学游戏时，保证游戏符合科学教育的目的。-->A.科学性

241、游戏的（）能保证游戏的顺利开展。-->C.规则性

242、游戏的（）是指游戏的内容要有趣,激发儿童的好奇心。-->B.趣味性

243、游戏的（）意味着游戏的结构应该是学前儿童探索的过程。-->D.活动性

244、有关幼儿园工程教育指导，以下说法不正确的是（）。-->D.活动中要严格按工程教育程序，不能让幼儿随意设想

245、有目的有计划地对被评价者的行为进行现场观察或测量，并对观测结果作出评定的方式是（）。-->A.观察法

246、有学者专门提出“儿童的科学”的概念以区别于“成人的科学”，认为儿童科学学习的内容的深度和广度都应符合学前儿童认知水平和能力水平，这体现了学前儿童科学教育内容（）的特点-->A.生活性

247、幼儿爱向成人提出各种有关自然界的问题，他们问“为什么现在世界上没有恐龙？”，这类问题属于（）。-->C.理论性问题

248、幼儿爱向成人提出各种有关自然界的问题，他们问“月亮为什么是圆的？”，这类问题属于（）。-->C.理论性问题

249、幼儿的科学学习不能以牺牲（）为代价来求取能力的发展和知识的掌握。-->B.兴趣

250、幼儿的思维特点以（）思维为主，所以应注重引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行科学学习。-->具体形象

251、幼儿需要根据探究的任务和对问题的猜测假设，选择适宜的观察、实验、测量等方法，制定研究的计划和调查的方案。这属于幼儿科学探究的（）环节。-->B.调查验证

252、幼儿园（）是作为与一日生活活动和活动区活动相配合共同构成幼儿园生活的一类活动。-->A.区角教学活动

253、幼儿园的科学区角按照场地空间和功能性主要分为以下两种类型。一是班级中的科学区角，另外一种是（）。-->C.科学专项室

254、幼儿园对科学教育实施集体教学具有高效经济公平的特点，以下不是集体教学优点的是：（）。-->C.灵活方便，生成性强

255、幼儿园科学教育评价是一种（）系统，可以用来判断科学教育过程中的每一个步骤是否有效，并采取相应的措施，以确保科学教育的质量。-->C.反馈校正系统

256、幼儿园课程的一个基本特点是（），即强调课程内容源于高于进而回归学前儿童的生活。-->B.生活性

257、幼儿园区角活动中要为幼儿提供自由的选择权，因此在材料的设计上要（）。-->A.多样化

258、幼儿园为家长安排的家园互动的主要方式有（）种。-->D.四

259、预测与推断属于学前儿童科学教育（）方面的目标。-->科学方法与能力

260、越（）的科学教育计划越具有操作性，和幼儿园科学教育活动越接近。-->A.下层

261、运用木棍、积木、手指、手臂、步长等作为量具，对物体进行直接测量的方法是（）。-->A.非正式量具测量

262、在“纸桥大力士”这一活动中，教师设计的目标有“知道改变纸的形状可以改变纸的承受力”“让幼儿操作中记录比较实验结果，体验探索纸桥的快乐”。这样的活动目标设计存在的问题是（）。-->C.层次不分明

263、在《纲要》和《指南》中多处强调“身边常见事物和现象”“周围环境”“季节变化和常见天气与生活的关系和影响”等，这体现了学前儿童科学教育内容（）的特点。-->A.生活性

264、在创编科学游戏时，应注意游戏的（）。-->D.科学性、规则性、趣味性、活动性

265、在创编学前儿童科学游戏时，要注意游戏的（）。-->D.科学性、规则性、趣味性、活动性

266、在观察前依据所需观察的目标制定观察核对表，调查者根据观察到的事件或行为，对照表中的各项目逐条检核，并在符合的条目上做出记号进行评定的是（）。-->B.行为核对

267、在国家政策层面上确认了学前儿童科学教育的课程设置，为我国学前儿童科学教育的体系初步形成奠定了基础的是（）。-->D.《幼儿园教育纲要》

268、在教学方法上注重“以做为中心”“不做无学不学无术”，提倡解放儿童的头脑双手眼睛嘴空间时间的著名教育学家是（）。-->C.陶行知

269、在科学发现区，教师要做好引导者、支持者、协作者，尽量让幼儿在观察、操作，以及科学游戏中成为（）-->A.主动构建者

270、在科学发现区，教师要做好引导者支持者协作者，尽量让幼儿在观察操作，以及科学游戏中成为（）。-->A.主动构建者

271、在科学活动中运用最多，所获资料可长久保留而不失其价值，通常是现场实况详录的方法是（）。-->A.描述记叙法

272、在科学小制作活动的指导中,要符合科学教育的（）。-->A.目标

273、在区角活动中,需要对学前儿童进行（）发展的培养。-->A.全面

274、在区角活动中,幼儿可以独立自主地选择活动的内容、材料、同伴、玩法等,按照自身的意愿选择开展某个活动或是参与到同伴活动中去。这体现了区角活动的()。-->A.自主性

275、在人为控制的条件下,教师或幼儿利用一些材料仪器或设备,通过简单演示或动手操作,以发现客观事物的变化及其因果联系的方法是()。-->C.实验法

276、在实验过程中,教师应该给予学前儿童()的实验时间。-->B.充分

277、在小班科学活动“泡泡乐园”中用“感知泡泡是圆形的,体验吹泡泡的乐趣”这样的目标描述()。-->C.恰到好处

278、在选编“认识人体”这一主题时,小班可以选择认识脸、眼睛、耳;中班可以选择认识脚和手;大班则安排认识皮肤、身体、消化系统、呼吸系统、循环系统、运动系统及其功能等。这是内容选编的()方式。-->D.直线式上升

279、在选择文学作品材料时,应考虑其内容的()。-->D.针对性

280、在选择种植饲养的内容时,要根据学前儿童的()以及动植物本身的特点来进行选择。-->A.年龄特征

281、在学前儿童参与区角活动的过程中,教师应随时关注他们的()情况。-->C.操作

282、在有关磁铁的区角游戏中,教师可以提供环形磁铁、条形磁铁、纽扣磁铁等多种类型的磁铁,让幼儿去探索磁铁可以吸住哪些物体,不能吸住哪些物体;不同的磁铁可以怎么玩等等,教师这样做体现了区角活动的设计与组织的()原则。-->A.材料多样性

283、在幼儿园教育中,可以结合()的需要,运用文艺作品。-->B.主题活动

284、在幼儿园进行集体活动如“好听的声音”,所要达到的目标是学前儿童科学教育的()。-->C.活动目标

285、在幼儿园中有一类供全国幼儿进行科学探究,并具有专门功能性的活动室,其被称为()。-->D.科学活动室

286、在运用资源创设环境时,应以()为本。-->D.儿童

287、在制定科学教育目标时,首先要考虑的是学前儿童已有的()。-->D.经验水平

288、植物实验主要是一些植物如何()的实验。-->B.生长

289、旨在及时发现教和学中的问题,并以此为依据调整或修正课程的评估是()。-->C.形成性评估

290、旨在提前发现课程中所存在的问题,并以此为依据调整和改进课程的评估是()。-->D.诊断性评估

291、重视()是挪威幼儿园自然科学教育的突出特点之一,即注重幼儿在亲身接触大自然的过程中去了解自然体验自然探究自然。-->C.户外活动

292、诸如幼儿园和社会风气家庭气氛师幼关系等是()课程资源。-->C.隐性

293、主张让所有儿童通过亲身体验探究过程属于()的理念。-->D.改变方式

294、专门的学前儿童科学教育活动不包括()。-->D.游戏活动中的科学教育

295、总目标是学前阶段进行科学教育的()。-->C.总方向

296、作品应该围绕一个()或概念展开起情节,避免内容松散。-->A.科学现象

297、做中学科学教育项目起源于()。-->B.美国

多选(118)--电大资源网: <http://www.dda123.cn/>(微信搜: 905080280)

1、“分类”是观察活动的延续,分类对于儿童科学学习的意义有()。-->(A.有助于儿童认识事物多样性的同时认识其共性 C.有助于儿童初步概括能力的提高 D.有助于儿童探究事物之间的关系)

2、“做中学”的基本理念包括()。-->(A.科学探究 B.以人为本 C.面向全体 D.改变方式)

3、“做中学”项目的基本原则是为学前儿童()奠定基础。-->(B.终身学习 C.学会生活)

4、《3—6岁儿童学习与发展指南指南》指出,()是幼儿的年龄特点。-->(A.好奇 B.好问 C.好探索)

5、班级科学区角具有以下哪些特点()。-->(B.游戏性 C.趣味性 D.可操作性)

6、比较观察法主要是对不同事物中的相同因素进行()的一种方法。-->(A.对照 B.辨别)

7、材料选择的原则,包括()。-->(A.生活性 B.探索性 C.丰富性 D.层次性)

8、测量的结构成分应该包括()。-->(A.测量的客体 B.测量手段 C.实验者 D.测量方法)

9、测量的类型包括()。-->(A.观察测量 B.非正式测量 C.正式测量)

10、测试法有()等类型。-->(A.是非测试 B.选择测试 D.匹配测试)

11、常见的自然现象包括()等。-->(A.季节 B.气象 C.理化)

12、除了教学目标,教学实施还包括哪些()。-->(A.教学内容 B.教学方法 C.教学手段 D.教学评价)

13、除了生物科学领域外以下属于美国《宾夕法尼亚学前儿童学习标准》中规定的儿童科学核心素养关键领域的还有()。-->(A.自然科学领域 B.地球和空间科学领域 C.环境和生态领域 D.计算机和信息技术领域)

14、对学前儿童科学探究的目标进行横向分析,它包括与科学素养内涵要素相一致的三个方面,分别是()。-->(A.科学情感与态度 B.科学方法与能力 C.科学知识 with 经验)

15、儿童与科学家有诸多相似之处,但儿童学习科学有着自身的特点,以下属于儿童学习科学特点的是()。-->(A.朴素性、主观性 B.经验性、试误性 D.发展性、建构性)

16、根据(),描述并形成新的结论属于儿童探究能力的发展。-->(A.观察 B.探究)

17、根据科学游戏的作用分,游戏可分为感知游戏、()。-->(A.分类游戏 B.运动游戏)

18、根据评估功能,可将学前儿童科学教育活动的评估分为()。-->(诊断性评估;定性评估;符号记录法)

19、根据学前儿童科学教育的目标,学前儿童科学教育的内容应包括()。-->(A.科学知识 B.科学技能方法 D.科学情感态度)

20、工程与技术活动领域的主要目标可以归纳为以下()方面。-->(A.认识和使用工具 B.工程设计与制作 C.了解现代科技产品)

21、关于动物的分类可以分为()等。-->(A.家禽 B.家兽 C.鸟类 D.昆虫)

22、关于环境的设计,包括()。-->(B.物理环境 C.心理环境)

23、观察与记录常用的方法有()。-->(B.等级评定法 C.取样观察法 D.描述记叙法)

24、环境是为儿童创设的,他们是环境的()。-->(C.主人 D.使用者)

25、活动材料的设计包括()。-->(B.目标 C.兴趣 D.数量)

26、活动目标的内容包括()三个方面。-->(A.知识经验 B.科学方法 C.科学态度)

27、基于区角活动的特点,区角活动的开展对于幼儿来说具有如下价值()。-->(A.有利于幼儿个性及自主性的发展 B.有利于幼儿的人际交往与社会性水平的发展 C.有利于幼儿学习能力与品质的培养和发展)

28、集体教学环节中目标设计环节要做好物质准备,这主要从哪两方面()进行思考设计。-->(B.材料 C.环境)

29、集体教学活动的过程一般可以分为()等几个部分。-->(A.开始部分 B.展开部分 C.结束部分)

30、教师可以通过()等各种方法,使孩子明白文艺作品中的科学道理。-->(A.讲述 B.提问 D.讨论)

31、教师在给儿童投放材料要择相应的()让儿童学会自己选择一定范围的材料来尝试着解决问题。-->(A.主体材料 D.辅助材料)

32、教育部1981年颁发了《幼儿园教育纲要(试行草案)》中规定“常识”成为学前儿童科学教育课程,该课程目标由()组成。-->(A.知识 B.态度 C.能力)

33、教育部2001年颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确了学前儿童科学教育目标中包括相互联系的三个方面,分别是()。-->(B.科学态度 C.科学方法与技能 D.科学知识)

34、科学不仅是知识,更是一种过程,即获取知识的过程。《指南》指出:幼儿的思维特点是以具体形象思维为主,应注重引导幼儿()进行科学学习。-->(B.直接感知 C.亲身体验 D.实际操作)

35、科学的一个重要特征就是其()。-->(B.方法性 C.科学性)

36、科学技术有两个方面的功能,分别是()。-->(A.认识功能 C.生产力功能)

37、科学教育的社会资源包括()。-->(A.物力资源 B.自然资源 C.组织资源 D.人力资源)

38、科学教育活动的基本要素,包括()等。-->(A.目标 B.内容 C.教材 D.媒介)

39、科学教育活动中学前儿童的活动包括()三种活动。-->(A.讨论活动 C.操作活动 D.发现活动)

40、科学教育是教育的一个组成部分,是以()教学为主的一种社会活动。-->(B.数学 D.自然科学)

41、科学教育有助于学前儿童全面发展终身发展,这包括()。-->(A.激发并保护幼儿探究自然地好奇心和科学的兴趣 B.帮助幼儿初步掌握科学的方法 C.与其他领域教育配合促进幼儿多方面优良个性品质的发展 D.提高幼儿合作交往动手操作语言交流解决问题等方面的能力)

42、科学区角活动的内容一般可分为()。-->(B.学习性区角 C.游戏性区角)

43、科学态度和精神的培养具体包括以下哪几个方面()。-->(A.保护与激发儿童的好奇心、探究欲 B.培养儿童关爱生命、亲近自然的积极情感 D.奠定儿童的科学价值观)

44、科学探索活动为家庭参与幼儿园的和家庭本身的科学活动提供了()。-->(B.机会 C.方式)

45、科学小制作的类型包括()。-->(B.纸工 C.泥工 D.利用废旧材料制作)

46、科学小制作既是科学教育的内容,也是科学教育的()。-->(C.方法 D.手段)

47、美国 20 世纪 60 年代的“学习环”教学模式,其本质所以科学探究为核心的教学流程的模式化,这个模式包括哪几个环节()。-->(A.初步探究 C.概念引入 D.概念应用)

48、美国学者乔·米勒认为,科学素养是一个与时俱进的概念,时代不同,科学素养的内涵也会发生变化,他在“当代情境下”定义了科学素养的三个维度,包括:()。-->(A.对科学原理和方法(科学本质)的理解 B.对重要科学术语和概念(科学知识)的理解 C.对科技的社会影响的意识和理解)

49、穆莫是通过以下哪些措施如何设计 STEM 课程的?()。-->(A.创建 STEM 学习区角 B.在教室各处探索 STEM C.重视户外 STEM 学习 D.项目活动中的 STEM)

50、皮亚杰曾把知识分为以下哪几类?()。-->(A.物理知识 C.数理—逻辑知识 D.社会知识)

51、区角活动的内容设计一般可归为()。-->(A.观察阅读类 B.科学玩具类 C.操作实验类 D.制作创造类)

52、区角活动的特点,是学前儿童在活动中具有较大的()。-->(C.自由度 D.灵活性)

53、区角活动内容设计一般可以归为几类()。-->(A.观察阅读类 B.科学玩具类 C.操作实验类 D.制作创作类)

54、区域活动作为幼儿园科学教育实施的一种途径,主要具有以下哪些特点()。-->(A.自主性 B.实践性 C.创造性 D.交互性)

55、趣味性原则学前儿童科学教育活动设计与指导要遵循的原则之一,实施该原则要注意以下几点()。-->(A.活动材料要新颖、有趣,能引发学前儿童的探究兴趣; B.活动形式要多样化、有趣,能满足学前儿童的探究兴趣; C.幼儿教师要保持积极的探究兴趣)

56、全面、准确理解科学概念的属性的是()。-->(A.科学是知识体系 B.科学是探索过程 C.科学是态度价值观)

57、确定学前儿童科学教育目标有()依据。-->(A.心理学 B.社会 C.学科)

58、日本幼儿教育新纲要中的各领域由()三个部分组成。-->(A.目标 B.内容 C.注意事项)

59、社会课程资源包括以下()。-->(A.财力资源 B.人力资源 C.物质资源 D.信息资源)

60、社区中幼儿科学教育的策略包括以下哪些()。-->(A.强化沟通,分类梳理社区资源 B.基于课程,深度整合社区资源)

61、社区中蕴含着可以作为幼儿园科学教育素材的丰富的幼儿科学教育资源,包括:()。-->(B.人力资源 C.物质资源)

62、社区资源的有效利用,为幼儿提供了与真实世界互动的机会,让幼儿在与自然、与社会的充分互动中,获得对()真实体验。-->(A.自然现象 B.现代科技 C.生命)

63、生命科学的内容范围包括()。-->(A.动物 B.植物 C.人体)

64、适合学前儿童使用的测量工具,要有()等。-->(A.天平 B.钟表 C.尺子 D.秤)

65、所谓的经验是与具体的()联系在一起的。-->(C.结果 D.现象)

66、态度由()等成分组成。-->(A.认知成分 B.情感成分 C.意向成分)

67、通过引导学前儿童积极参加()等方式,培养学前儿童合作学习的意识和能力。-->(C.小组讨论 D.探索)

68、为落实学前儿童科学教育活动设计与指导的实践性原则,应注意()等事项。-->(A.确保儿童实践的主体地位 B.保证儿童有充足的实践时间 D.保证儿童有充足的适宜探索的操作材料)

69、为让儿童亲身经历科学探究和发现的过程来获得有关的经验和体验,从而获得初级科学概念,以下说法正确的是()。-->(A.支持学前儿童广泛接触和归纳物质世界经验 B.由具体到抽象的归纳是幼儿科学概念形成的主要途径 C.引导学前儿童在操作探究活动中建立初级科学概念 D.学前儿童的思维特点决定了他们只能获得以具体的表象为支持的初级科学概念)

70、维果斯基在最近发展区的研究中认为儿童是在摆脱哪两种概念的“张力”中学习科学概念的。()。-->(A.科学概念 B.日常概念)

71、我国幅员辽阔,地跨()三代,不仅自然条件复杂,且各地的自然资源差异也很大。-->(A.寒 B.温 C.热)

72、我国科学教育的基本目标有三方面的内容()。-->(A.科学知识技能 B.科学方法 C.科学精神)

73、行为目标有哪些基本要素? -->(A.核心的行为 B.行为产生条件 D.行为表现的结果)

74、选择科学教育材料的原则包括()。-->(A.生活性 B.材料的探索性 C.材料的可操作性 D.材料的丰富性层次性等)

75、学前儿童的科学探索活动需要家长的()。-->(A.参与 B.支持)

76、学前儿童家庭中的科学教育有哪些特点()。-->(A.潜移默化性 B.个别性 C.随机性 D.灵活性)

77、学前儿童科学的目标可以分为()。-->(A.科学教育的总目标 B.年龄阶段目标 C.单元目标 D.活动目标)

78、学前儿童科学教育的环境包括以下哪两部分()。-->(A.物质环境 B.精神环境)

79、学前儿童科学教育活动评估的方法与一般的学前教育科研方法是相同的,大致分为以下哪两大类。()。-->(A.量化评估 C.质性评估)

80、学前儿童科学教育活动设计与指导的差异性原则,具体指的是()。-->(A.活动目标的制定要有一定的弹性,以适合不同发展水平的学前儿童 B.提供的材料要有层次性,能满足不同发展水平的学前儿童的探索需求 C.尊重学前儿童差异化的探究方式)

81、学前儿童科学教育计划包括()的科学教育计划等。-->(B.幼儿园 C.班级)

82、学前儿童科学教育课程资源的建设和利用需要多元主体的群策群力,这个过程包括:()。-->(A.树立正确的课程资源观 B.完善课程资源管理制度 C.落实课程资源建设保障)

83、学前儿童科学教育内容选编的原则包括()。-->(A.时代性 B.系统性 C.地方性 D.科学性)

84、学前儿童科学教育物质环境的类型有()。-->(A.科学发现区 B.自然角 C.园地)

85、学前儿童科学实验包括()实验两种类型。-->(A.学前儿童操作 B.教师演示)

86、学前儿童科学心理环境创设实施中非常强调“应答”环境,这也是良好师幼互动的要求,以下应答策略正确的是()。-->(B.应答方式应支持化 C.应答应及时并主动 D.应答内容应隐性化)

87、学前儿童认知能力发展的评价内容包括()。-->(A.观察能力 B.记忆能力 C.推理能力 D.探究能力)

88、一个集体教学活动的的设计,在确定了活动内容之后,通常包括()。-->(B.活动目标 C.活动准备 D.活动过程)

89、以下符合把握生活中科学教育的理念和原则的是()。-->(A.生活中处处有科学 C.把科学变成好玩的游戏 D.让幼儿自主探究)

90、以下符合学前儿童科学教育活动指导的生活化原则的表述是()。-->(A.科学探索对象从最接近学前儿童日常生活经验入手 B.科学探索活动可以渗透在学前儿童的日常生活中 C.充分利用偶发事件中的科学教育契机)

91、以下属于地球科学活动的教育内容的是()。-->(A.水空气沙石土等 B.月相变化太阳的颜色简单的星座等 C.风的类型雨的云的样子冰霜雪的成因四季的特点等 D.臭氧空洞陨石等)

92、以下属于儿童科学教育集体教育优点的是()。-->(A.对幼儿学习和发展的引领性强、系统性强 B.可以形成学习共同体 C.培养集体感 D.高效、经济、公平)

93、以下属于科学探究目标中科学方法与能力维度的是()。-->(C.推断 D.记录)

94、以下属于科学探究目标中科学情感与态度维度的是()。-->(A.好问 B.专注 C.激励)

95、以下属于科学探究目标中科学知识与经验维度的是()。-->(A.生命科学 B.物质科学 C.地球科学 D.科技与工程)

96、以下属于皮亚杰的认知-发展理论中重要的概念的是()。-->(A.图式 B.同化 C.顺应 D.平衡)

97、以下属于社会课程资源的是()。-->(A.人力资源 B.物力资源 C.财力资源 D.信息资源)

98、以下属于物质科学活动指导要点的是()。-->(B.培养学前儿童专业的科学精神 C.注重学前儿童探索的渐进性 D.强调探究活动的操作性)

99、以学科为取向的学前儿童科学教育活动,更可能体现或反映在以下哪些活动中()。-->(B.集体科学教育活动 C.区域活动之小组活动 D.区域活动之个别活动)

100、幼儿园科学教育活动目标的表述一般分为()。-->(A.教师角度表述 D.儿童角度表述)

101、幼儿园科学教育心理环境创设可以分为哪些类别()。-->(A.令人好奇的科学探究氛围 B.浓厚的科学探究氛围 C.严肃的科学探究氛围 D.自由宽松的科学探究氛围)

102、在儿童学习玩文艺作品后,教师要鼓励他们主要内容()。-->(C.总结 D.归纳)

103、在教育方法上,挪威《幼儿园教育纲要》把儿童的学习具体分为()两类。-->(A.正式学习 B.非正式学习)

104、在科学研究中,科学家通常通过口头及以下哪些方式来与同行沟通()。-->(A.书面报告 B.图表 C.公示)

105、在生活中实施科学教育时,要做好随时观察、发现和了解的心理准备,这些准备包括()。-->(A.做好易发时间和事件的心理预测 B.做好易发状态的心理预测 D.做好突发状况的发现准备)

106、在选择饲养动物时,应选择一些()的小动物。-->(A.温顺 B.对饲料要求不高对饲料要求不高 C.不易死亡 D.对儿童没有伤害)

107、在选择游戏时,应注意游戏的()。-->(A.科学性 B.趣味性 C.规则性 D.活动性)

108、在选择与创设环境与材料时,要考虑()的要求。-->(A.自然 B.安全 C.审美 D.便捷)

109、在学前儿童阶段主要是学习()。-->(B.顺序观察法 C.比较观察法 D.典型特征观察法)

110、在学前儿童科学教育活动中使用观察法时通常还会使用如下（）方法进行记录。-->(A.连续记录法 B.频率记录法 D.经验的掌握)

111、在学前儿童科学教育目标体系的基础上,重点强调了（）的目标。-->(A.知识 B.技能方法 C.情感态度)

112、在游戏中,教师是（）。-->(A.组织者 B.参加者)

113、在运用科学小制作时,要根据学前儿童的发展水平和认知特点（）逐步安排制作内容。-->(A.由易到难 B.由简到繁 C.由浅入深 D.以上都不正确)

114、在做实验前,教师必须为学前儿童的操作实验,提供必要的（）。-->(C.用具 D.材料)

115、植物生长的必要条件是（）等。-->(A.阳光 B.空气 C.水 D.温度)

116、种植与饲养的活动需要一定的操作技能,包括（）。-->(A.浇水 B.除草 C.喂食 D.挖土)

117、组织开展幼儿园生命教育活动时应遵循（）等原则。-->(A.体验性原则 B.人文性原则 D.整合性原则)

118、组织学前儿童通过（）等实践活动,接触实际,获取科学（直接）经验。-->(A.观察 B.参观 C.劳动 D.实验)

简答(165)--电大资源网: <http://www.dda123.cn/> (微信搜: 905080280)

- 1、“做中学”对学前儿童的意义? ...
- 2、“做中学”项目特别强调哪几个基...
- 3、“STS”教育的基本涵义是什么? ...
- 4、“做中学”的基本环节是什么? ...
- 5、“做中学”的基本理念有哪些方面? ...
- 6、《3-6岁学前儿童学习与发展指南》科学教育...
- 7、《幼儿园教育指导纲要（试行）》中明确指出学前...
- 8、测量的类型包括?
- 9、阐明教师在种植与饲养方法的运用过程中,应注...
- 10、阐明学前儿童科学教育目标确定的原则。...
- 11、阐述学前儿童科学教育内容常用的具体选编方...
- 12、阐述幼儿园开展科学教育的意义。...
- 13、常见植物的栽培管理主要包括? ...
- 14、从历史发展和国际范围来看,学前儿童科学教育...
- 15、当前,学前儿童科学教育的新进展包括哪些方面...
- 16、地球科学中有关空气的主要学习内容有哪些? ...
- 17、地球科学中有关水的主要学习内容有哪些? ...
- 18、地球科学中有关天气的主要学习内容有哪些? ...
- 19、地球科学中有关宇宙的主要学习内容有哪些? ...
- 20、动物饲养的类型有哪些?
- 21、对学前儿童科学教育进行评价有什么重要意义...
- 22、对于学前儿童的好奇提问,具体可采用哪些办法...
- 23、儿童科学教育中包含哪些需要培养的能力与方...
- 24、分别阐述科学教育分类目标的内涵...
- 25、分别阐述科学知识教育目标、科学方法教育目...
- 26、分类的含义是?
- 27、根据材料的加工程度可以将材料分为哪几类? ...
- 28、根据科学游戏的作用,游戏可以分为? ...
- 29、观察有哪些类型?
- 30、基于儿童科学学习的特点在教学中应该如何应...

- 31、基于探究的学前儿童科学教育常用方法有哪些...
- 32、集体教学活动的指导应从哪几个方面入手? ...
- 33、集体性科学活动主要分为哪几类? ...
- 34、技术的含义是?
- 35、家庭成员应采取哪些方式鼓励学前儿童的探索...
- 36、家庭学前儿童科学教育的实施应注意什么? ...
- 37、家庭学前儿童科学教育的特点有哪些? ...
- 38、家庭学前儿童科学教育有哪些特点? ...
- 39、家园互动的内容有哪些?
- 40、家园互动开展科学教育有哪些方式方法? ...
- 41、简单的科技小制作的教学主要内容有哪些? ...
- 42、简述“5E”教学模式。
- 43、简述“做中学”对学前儿童的意义?...
- 44、简述4~5岁儿童学习科学的特点有哪些? ...
- 45、简述材料在学前儿童科学教育中的意义? ...
- 46、简述儿童朴素理论的基本观点。...
- 47、简述儿童朴素理论视角下的儿童科学教育观。...
- 48、简述集体教学中的科学教育价值特点。...
- 49、简述教师如何进行区角活动的指导? ...
- 50、简述科学的本质与儿童科学学习的特点。...
- 51、简述科学教育活动设计与指导的基本原则。...
- 52、简述科学经验与科学概念的区别与联系。...
- 53、简述科学玩具与游戏的运用?
- 54、简述科学与技术的区别。
- 55、简述美国儿童科学教育的发展趋势。...
- 56、简述区角活动的内容设计一般有哪些类型。...
- 57、简述区角活动的实施与指导?
- 58、简述区角活动的实施与指导?
- 59、简述区角活动中的科学教育设计原则和指导要...
- 60、简述确定学前儿童科学教育目标的原则...
- 61、简述人体领域的主要学习内容。...
- 62、简述生活中科学教育的特点。
- 63、简述生活中科学教育的问题。
- 64、简述学科取向的学前儿童科学教育实施。...
- 65、简述学前儿童科学教育的新进展。...
- 66、简述学前儿童科学教育对儿童发展的意义与价...
- 67、简述学前儿童科学教育目标确定的原则? ...
- 68、简述学前儿童科学教育评价的意义...
- 69、简述在观察方法的运用过程中应注意哪几点? ...
- 70、简述在观察方法的运用过程中应注意什么? ...
- 71、简述在幼儿园进行“做中学”,应该遵循哪些基...
- 72、简述在幼儿园实施“STS”教育的意义...
- 73、建构主义理论对儿童科学学习有哪些启示? ...
- 74、教师语言的设计应注意什么?
- 75、教师在科学小制作活动的指导中,需要注意哪些...
- 76、教师在学前儿童探究性学习过程中扮演的角色...
- 77、教师在运用测量方法时应注意什么问题? ...
- 78、教师在组织开展幼儿园生命教育活动时应遵循...
- 79、结合工作或生活实际谈谈学前儿童科学教育对...
- 80、结合实际谈谈应该如何最大程度地利用好学前...
- 81、结合实际谈谈应该如何最大程度地利用好学前儿...

- 82、举例说明科学教育活动的特点。...
- 83、科学活动中的材料应如何投放? ...
- 84、科学教育分类目标的内涵?
- 85、科学教育活动的评价包括内容? ...
- 86、科学教育活动过程是什么?
- 87、科学教育活动中的问题主要有哪两大类? ...
- 88、科学教育中家园互动的方式包括哪些? ...
- 89、科学经验与科学概念的区别与联系? ...
- 90、科学区角活动的内容一般可分为哪几类? ...
- 91、科学小制作的类型有哪些?
- 92、科学小制作活动的指导中,要注意哪些问题? ...
- 93、科学与技术的区别有哪些?
- 94、联系实际情况阐述集体科学教学活动的实施与...
- 95、评价科学教育活动内容应从哪些方面进行? ...
- 96、请简述幼儿教师开展小实验指导的要点。...
- 97、请结合实例说明“做中学”对学前...
- 98、请结合实例说明“做中学”对学前...
- 99、请谈谈你对学前儿童科学教育总目标的理解。...
- 100、请谈谈确定学前儿童科学教育的目标的依据是...
- 101、请谈谈学前儿童科学教育内容的特点。...
- 102、区角活动是学前儿童科学的重要途径,在区角...
- 103、确定材料选择的原则有哪些?
- 104、确定学前儿童科学教育目标的依据有哪些? ...
- 105、如何对学前儿童进行有效的分类指导? ...
- 106、如何进行学前儿童科学教育内容的选编。...
- 107、如何有效对学前儿童进行科学小制作指导? ...
- 108、如何正确对待学前儿童的好奇好问? ...
- 109、散步活动实施与指导的要点是什么? ...
- 110、设计区角活动的目标时,应注意哪些问题? ...
- 111、社会资源的类型有哪些?
- 112、什么是“STS”,教育? 幼儿园“...
- 113、什么是“STS”教育? </div>...
- 114、什么是科技玩具与科学游戏? 如何对其进行运用...
- 115、什么是科学游戏?
- 116、什么是社会资源? 社会资源的范围包括哪几个方...
- 117、什么是问卷调查法,其基本涵义是什么? ...
- 118、什么是学前儿童科学教育评价? 学前儿童科学教...
- 119、什么是种植、饲养?
- 120、什么是自然观察法? 它有什么优缺点? ...
- 121、什么是总结性性评估,其基本涵义是什么? ...
- 122、说明科学经验与科学概念的区别与联系。...
- 123、文学作品的类型?
- 124、我国2001年颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行...
- 125、物质环境的类型与范围
- 126、现代科学教育的特点主要包含或体现在哪几个...
- 127、小实验的类型有哪些?
- 128、信息交流中非语言的表达方式有哪些? ...
- 129、学前儿童科学方法及能力的评价包括哪些内容...
- 130、学前儿童科学教育评价的意义有哪些? ...
- 131、学前儿童科学教育材料的选择应遵循哪些原则...
- 132、学前儿童科学教育的目标按其纵向结构分哪些...

- 133、学前儿童科学教育的内容范围有哪些方面？并举...
134、学前儿童科学教育的内容有哪些特点？...
135、学前儿童科学教育的社会资源在选择与利用时...
136、学前儿童科学教育活动的特点有哪些？...
137、学前儿童科学教育活动目标
138、学前儿童科学教育活动设计与指导应遵循哪几...
139、学前儿童科学教育活动设计与指导应遵循哪些...
140、学前儿童科学教育计划包括哪些计划？...
141、学前儿童科学教育内容具有什么特点？...
142、学前儿童科学教育评价包括哪些内容？...
143、学前儿童科学教育评价的意义是什么？...
144、学前儿童科学教育物质环境的类型与范围有哪...
145、学前儿童科学教育在社会发展中有何意义？...
146、学前儿童科学教育中，单个科学教育活动的目标...
147、学前儿童科学教育中常用的评价方式有哪些？...
148、学前儿童科学教育中信息交流的类型有哪些？...
149、学前儿童科学教育中有关物质世界中“磁”部...
150、学前儿童科学教育中有关物质世界中“温度”...
151、学前儿童科学教育中有关物质世界中光、影与...
152、学前儿童科学情感和态度的评价包括哪些内容...
153、学前儿童科学素养主要包括哪些？...
154、学前儿童探究性学习有哪些基本环节？...
155、以实例说明观察活动的指导要点？...
156、幼儿园“STS”教育有哪些特点？...
157、幼儿园“STS”教育的目标是什么？...
158、在进行区角活动的材料设计时，除了要求材料在...
159、在科学教育活动中如何发挥教师的引导作用？...
160、在学前儿童科学教育中，常用的分类类型有哪些...
161、在学前儿童中开展生命教育有哪些重要意义？...
162、在幼儿园科学活动过程中，开展“做中学”活动...
163、种植的类型有哪些？
164、做中学采用的学习方式？
165、做中学的基本环节是什么？
1、“做中学”对学前儿童的意义？

答案：（1）以儿童的好奇心为基础，从日常生活出发，更好的了解自然界；（2）带着问题做实验，探究性的学习的方式，帮助儿童自己建构科学知识；（3）对于儿童语言发展与人际交往的促进。

2、“做中学”项目特别强调哪几个基本环节？

答案：设置情景——提出问题——动手操作——记录信息并得出结论——表达与交流等几个环节。

3、“STS”教育的基本涵义是什么？

答：“STS”教育的基本涵义是指把科学教育和当前社会发展、社会生活紧密结合起来，既考虑当代科学技术发展对教育提出的要求，又要研究社会成员对现代和未来社会生产、生活的发展做出的决策。所有这些，归根到底都要依赖于教育。“STS”教育要求科学教育要面向现代化，要注重渗透技术教育，以使儿童认识科学、技术与社会的交互影响，理解科学技术发展的综合化、整体化特征，理解科学技术作为“第一生产力”的社会价值。“STS”教育主张在科学技术的全面教育中优化科学素质教育，在调整课程结构、改革教学内容和教学方法的过程中实现其人才培养目标。

4、“做中学”的基本环节是什么？

答：设置情景——提出问题——动手操作——记录信息并得出结论——表达与交流几个环节。

5、“做中学”的基本理念有哪些方面？

答：“做中学”的基本理念有以下几个方面：

（1）面向全体学前儿童的教育理念

“做中学”特别强调以面向每一个儿童为原则，不追求科学精英的培养和选拔，而着眼于未来全民科学素养的提高，以面向全体儿童基本素养的培养为首要原则。因此每个儿童、每个学校、每个地区都有平等的机会获得有特色的“做中学”科学教育。

（2）科学探究的教育理念

“做中学”特别强调儿童的科学探究，即儿童通过亲身经历探究以获取知识，体验科学过程，领悟科学思想观念，学习科学方法。“做中学”科学教育就是为学前儿童提供充分的科学探究机会，使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中体验学习科学的乐趣，增长科学探究的能力，获取科学知识，形成尊重事实、善于质疑的科学态度。“做中学”科学教育中，探究学习是对学前儿童亲历的事物中和生活中的一些实际问题进行探究，是科学教育中所采取的一种主要做法。科学探究的学习内容，不仅包括知识技能，而且包括探究的方式方法、能力、科学态度、情感和价值观，体现科学、技术、社会、环境互动联系的内容以及儿童自身实际生活相关的问题。所以，“做中学”科学教育的根本目的就在于引导学习者在探求真理的过程中，塑造健全人格。

（3）“以人为本”的教育理念

“以人为本”是“做中学”科学教育的又一基本理念，主要体现在从学前儿童出发，以促进儿童的发展为本。“做中学”科学教育彻底改变了传统科学教育教师讲儿童听，一切以既定知识为中心的讲授式教学模式，注意充分调动儿童的积极性、主动性，发挥其主体性地位。教师不再是权威、指挥家，而是参与者、支持者和引导者。“做中学”鼓励学前儿童亲自动手操作，尊重事实，敢于发表自己的见解，有责任心，善于与人合作，有进取心，乐于解决生活中的实际问题，关注全面提高儿童的科学文化素养，为他们未来能适应社会、幸福生活打好基础。

（4）以改变学前学习方式方式为根本点的教育理念

“做中学”科学教育计划是一个以变革科学教育为切入点，进而改变学习观念、学习方式和教育观念、教育方式的改革，它主张让所有的儿童通过亲历体验探究过程，建构基础性科学知识，获得初步的科学探究能力，为促进儿童的全面发展，为将来成为有良好科学素养的未来公民打下必要的基础。因而，以改变儿童的学习方式为根本点成为“做中学”科学教育的又一基本理念。“做中学”主要的表现是发现学习。发现学习是指儿童在学习情境中通过自己的探索寻找获得问题答案的学习方式，其主要特点是儿童的学习遵循他自己特有的认识程序。发现学习包括概念发现学习与科学发现学习。科学发现学习由于最能激发儿童的兴趣，同时在动手实践中逐渐体验并与其他人交流经验，因此有的学者认为，科学发现学习更容易使儿童获得深层学习通道的深层策略。

6、《3-6岁学前儿童学习与发展指南》科学教育目标3的教育建议中蕴含了哪些内容？

答：（1）支持学前儿童在接触自然、生活事物和想象中积累有益的直接经验和感性认识，（2）引导学前儿童在探究中思考，尝试进行简单的推理和分析，发现事物之间明显的关联；（3）引导学前儿童关注和了解自然、科技产品与人们生活的密切关系，逐渐

懂的热爱、尊重、保护自然。

7、《幼儿园教育指导纲要（试行）》中明确指出学前儿童科学教育领域的目标是什么？

答：2001年我国颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确指出学前儿童科学教育领域的目标是：

- （1）对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；
- （2）能运用各种感官，动手动脑，探究问题；
- （3）能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果；
- （4）能从生活和游戏中，感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；
- （5）爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。

8、测量的类型包括？

答案：观察测量，非正式量具测量，正式量具测量。

9、阐明教师在种植与饲养方法的运用过程中，应注意哪些问题？

- 答：（1）应选择合适的内容进行种植与饲养；
（2）应结合学前儿童的认识活动进行种植与饲养；
（3）应鼓励学前儿童的自主探究；
（4）应培养学前儿童爱护动植物，关爱生命的情感和行为。

10、阐明学前儿童科学教育目标确定的原则。

答：确定学前儿童科学教育目标的原则有：

- （1）全面性与整体性；
- （2）连续性与一致性；
- （3）可行性与可接受性；
- （4）社会性与时代性；
- （5）辩证统一性。

11、阐述学前儿童科学教育内容常用的具体选编方法。

答：在我国，学前儿童科学教育目前常用的具体选编方法主要有以下三种：第一是采用以季节为主线选编内容；第二是采用以单元式选编内容；第三是根据科学教育的各个领域选编内容。

（1）以季节为主线选编内容：所谓的以季节为主线选编科学教育内容的方法，是指以认识春、夏、秋、冬季节为主线，将科学教育中与之相关的内容集中编排。

（2）采用单元式选编内容：采用单元式选编学前儿童科学教育内容是一个以类为单元组合教材，加强科学教育活动内容纵横联系的方法。

（3）据科学教育的各个领域选编内容：是以科学教育的不同领域为依据来选编学前儿童科学教育内容的一种方法。这种方法虽然目前并不很多，但仍为部分幼儿园所采用。科学教育的内容十分广泛，他可以分为不同的领域，上至天文地理，下至动植物、人体、现代科技等等。

12、阐述幼儿园开展科学教育的意义。

答：可从学前儿童科学教育对儿童发展、对社会发展两方面来阐述。

对儿童发展：首先，科学教育是符合了学前儿童身心发展的特点，其次，在学前儿童所生活的自然环境中，处处存在着有利于他们学习科学的内容，而科学教育正是利用了这些有利的因素，并将其纳入有目的有计划的教育之中。

对社会发展：首先，对学前儿童进行科学启蒙教育，有利于他们将来成长后的科学学习，并为科学素质的早期养成奠定良好的基

础。其次，对学前儿童进行科学启蒙教育，有利于培养他们对科学的特殊兴趣，为国家储存科技人才资源。

13、常见植物的栽培管理主要包括？

答案：播种、管理、收获。

14、从历史发展和国际范围来看，学前儿童科学教育价值取向有哪些新变化？

答：1932年，《幼稚园课程标准》诞生，该标准强调学前儿童初步经验的获得但并未涉及对学前儿童好奇心、探索欲等科学品质的培养及除观察能力之外的更多的探究能力的培养。

新中国成立后，学前教育借鉴前苏联的模式进行了改革，这时重视系统的由浅入深的科学知识教育。1981年新的改革中课程目标由知识、态度、能力组成，突出强调知识的传授与掌握，科学教育课程强调的是从简单到复杂、从具体到一般、从近到远地掌握系统的知识。

20世纪80年代中期我国对外开放以来人们认识到科学教育必须关注学前儿童对科学知识的主动探究及掌握科学探究的方法，过程比知识更重要。

20世纪90年代以来，《幼儿园教育指导纲要（试行）》目标中包括了相互联系的三个方面：科学态度、科学方法与技能、科学知识。到2012年《3-6岁儿童学习与发展指南》更加强调儿童科学教育应当激发学前儿童的好奇心、探究欲，强调学前儿童在探究过程中动手动脑，主动获取科学的知识经验，建构科学的概念。科学教育注重引导学前儿童通过亲身感受、操作、体验，从生活中获得具体、直观的科学经验，并且把掌握科学的方法、技能也作为重要的目标。

而发达的国家都十分注重国民的科学素养，因为它关系到人才的综合素质和创造能力。尽管人们对科学素养概念的内涵还未达成共识，但把科学素养作为科学教育的目标已在世界各国取得共识。综上，20世纪90年代之前我国学前儿童科学教育很多时候被局限在狭隘的知识获取层面。而20世纪90年代以后《纲要》和《指南》的出现改变了这一现状。即更加强调科学态度、强调经验、强调素养和能力。

15、当前，学前儿童科学教育的新进展包括哪些方面？

答：当前，学前儿童科学教育的新进展包括以下几个方面：

一是科学教育的目标是以科学素质为出发点培养学前儿童的完整人格；

二是科学教育内容是基于学前儿童的生活背景来建构；

三是科学教育方法应以学前儿童亲自探究的方式进行。

16、地球科学中有关空气的主要学习内容有哪些？

答：此领域的主要学习内容有：①通过探索活动（如用塑料袋找空气），了解空气是真实存在的，并且存在于所有的空间。

②所有的生命均离不开空气，特别是人缺少空气会死亡。

③通过游戏及实验活动，探索空气流动、物品充气、空气是燃烧必要条件等。

④初步探索与感受流动的空气能推动物体，促使物体增速或减速。

⑤初步了解大气污染现象及其给生活带来的影响，使学前儿童萌发防治空气污染的情感态度。

（上述5点都答对者可获满6分）

17、地球科学中有关水的主要学习内容有哪些？

答：（1）感受与了解水的基本特性，如无色、无味、透明及流动。

（2）初步感受与了解水可以进入空气中，附着在其他物质上，还

能渗透到其他物质中。

（3）感受、探索有关水的一些物理现象，如浮力、溶解、水压，以及水的二态及相互转化。

（4）了解自然界的多种水源，江、河、湖、海以及地下水等。

（5）通过讨论、实验等活动，感受与了解水对于生命的重要性（植物生长实验）。

（6）感受水污染给周围植物、动物、人类带来的危害，使学前儿童萌发珍惜与保护水资源和节约用水的情感态度。

18、地球科学中有关天气的主要学习内容有哪些？

答：（1）了解气候和季节是人类、动植物生存所必须的重要环境因素，它们的变化是有规律的，特定季节有特定气候，如夏有暴雨、冬有大雪等。

（2）认识四季的名称，观察并感受四季变化及其规律及各季节典型特征。

（3）观察各种天气的特征，学会做简单的记录，并会用温度计观察、记录气温。

（4）观察与探索一些典型的天气现象（如夏天的闪电、雷雨、冰雹、台风、彩虹冬天的冰、霜、雪、零等），并初步了解这些天气现象是可以测量的。

（5）初步了解季节和气候变化对人类和动植物生活、生长的影响，增强主动适应外界环境变化的能力。（上述要点全答对即可获得满分6分）

19、地球科学中有关宇宙的主要学习内容有哪些？

答：（1）初步了解地球存在于宇宙中，除了地球外，宇宙中还有太阳、月亮和星星，它们离我们都很远很远。

（2）初步感受太阳是一个发光、发热的巨大火球，它离地球很远，没有它，地球上的所有生命都不能生存。太阳是人、动植物生长所必需的条件。

（3）了解月球不会发光，只有当太阳光照射到月球上，才使我们看到夜空中的明月。

（4）在成人帮助下，观察、记录与了解月亮在一个月的不同时间形状的变化，知道月相的变化是有规律的。

（5）观察夜空中的星星，了解它们有的像太阳一样会自己发光，如流星，有的则不会自己发光。

（6）尝试收集些关于宇宙未解之谜的信息，如外星人、不明飞行物、其他星球是否有生命等。

20、动物饲养的类型有哪些？

答案：家禽、家畜、鸟、昆虫、水生动物。

21、对学前儿童科学教育进行评价有什么重要意义？

答：学前儿童科学教育评价的意义

（1）评价是控制学前儿童科学教育质量的手段

科学教育是在一定的教育目标指导下实施的。教育活动是否已达到目标所提出的要求，需要通过评价来做出鉴定。学前儿童科学教育评价具有反馈功能，通过科学教育评价，可敏锐地发现问题与不足，并不断地加以修正，使科学教育的薄弱环节加强，从而改进科学教育工作。因此，可以说学前儿童科学教育评价是一种反馈——矫正系统，可用来判断科学教育过程中的每一个步骤是否有效，如无效则必须及时采取变革措施，以确保科学教育质量。

（1）评价是积累学前儿童科学教育经验的重要途径

评价可以发现科学教育中存在的问题，从而及时改进，以确保科

学教育的有效、高质。与此同时，被验证是有效高质的各个具体的科学教育活动，又可作为日后科学教育的内容、方法、途径等选择的依据。对于教师本人来说，更是能保留经验，改进不足，使科学教育的质量不断提高，同时，也促进了教师专业化发展。另外通过这样的评价过程，幼儿园及教师积累了一定的科学教育的经验和资料，也可作为今后开展教育科学研究的依据。

（3）评价是改进学前儿童科学教育的依据

众所周知，学校教育可以通过考核（测验、考试）来检查学生是否掌握了教师传授的知识，对考核不及格或成绩不够理想的学生，也可以此作为依据来对他们采取一些补救措施。教师还可以通过对考核结果的分析，找出自己教学的薄弱环节，而进行改进。学前儿童科学教育不可能通过正式的考核来获知幼儿学习科学的情况，以及教师自身科学教育的不当之处，但可通过评价，对以上情况作一了解，然后以此为依据，对全班幼儿进行补救教育和对个别幼儿进行个别教育。

总之，评价是学前儿童科学教育中不可缺少的学和学前儿童的学习两方面都是至关重要的。

22、对于学前儿童的好奇提问，具体可采用哪些办法？

答案：直接回答；引导思考，鼓励探索；指导阅读；启发联想；留下期待。

23、儿童科学教育中包含哪些需要培养的能力与方法？

【答题要点】

培养科学方法和探究能力是学前儿童科学素养形成的基础。呵护学前儿童与生俱来的好奇心和探究欲，亲历以探究为主的科学学习，初步学会探究解决科学问题的方法，为其终身科学学习奠定基础。总之，应着重培养学前儿童的观察、分类、预测与推断、操作与实验、测量、调查、交流等科学方法与能力。

24、分别阐述科学教育分类目标的内涵

答：①科学知识教育目标：是人类在了解自然科学时，希望获得的有关事实的信息和理论的信息。依据反映层次的系统性，知识可以分为经验知识和理论知识。

②科学能力、方法教育目标：是指学习探索周围世界和学科学的方法，如观察、分类、测量、思考、表达交流和解决问题等方法，以及发展观察力、思维能力、创造力、动手能力和初步解决问题的能力。科学方法是“人们获得科学认识所采用的规则和手段系统。”是科学发展的一个重要的内在因素。

③科学情感、态度教育目标：是指对科学活动兴趣爱好的培养，是否关注生活中的科学现象等等，特别强调好奇进取、负责合作、客观、虚心、细心、耐心、信心、自动自发、喜欢创造思考等态度、情感的培养。

25、分别阐述科学知识教育目标、科学方法教育目标和科学情感态度教育目标的涵义？

答：科学知识教育目标：是人类在了解自然科学时，希望获得的有关事实的信息和理论的信息。依据反映层次的系统性，知识可以分为经验知识和理论知识。

科学能力、方法教育目标：是指学习探索周围世界和学科学的方法，如观察、分类、测量、思考、表达交流和解决问题等方法，以及发展观察力、思维能力、创造力、动手能力和初步解决问题的能力。科学方法是“人们获得科学认识所采用的规则和手段系统”，是科学发展的一个重要的内在因素。

科学情感、态度教育目标:是指对科学活动兴趣爱好的培养,是否关注生活中的科学现象等等,特别强调好奇进取、负责合作、客观、虚心、细心、耐心、信心、自动自发、喜欢创造思考等态度、情感的培养。

26、分类的含义是?

答案:是根据事物的异同,把事物集合成类的过程,即把一组物体按照特定的标准加以区分,抽取同类事物的共同特征,进行概括的过程。

27、根据材料的加工程度可以将材料分为哪几类?

答案:根据材料的加工程度可以将材料分为成品材料、半成品材料和自然材料。

28、根据科学游戏的作用,游戏可以分为?

答案:感知游戏,分类游戏和运用性游戏。

29、观察有哪些类型?

答:观察的类型:主要有两种,一种是直接观察,是指借助于感官对物体进行直接观察的方式;另一种类型是间接观察,间接观察是通过仪器间接的对物体进行观察。两种方法各有优缺点,在教育过程中要从具体情况出发来合理运用。

30、基于儿童科学学习的特点在教学中应该如何应举?

答:(1)儿童学习科学的朴素性、主观性即儿童学习科学的朴素性,指的是儿童对于一些科学概念的学习主要是基于感性经验自发形成的日常的、前科学的知识;

(2)儿童学习科学的经验性、试误性即儿童学习科学的方式是必须通过观察具体的事物、材料,运用各种感觉器官,通过亲自操作,反复尝试错误来完成对事物的认识;

(3)儿童学习科学的发展性、建构性即儿童对科学的探究不仅是获取知识,也包含获取的过程,这个过程是幼儿积极、主动建构科学知识的过程,是处在不断的变化、完善之中的。

在准确认识儿童科学学习特点的基础上,结合实际进行回答。

31、基于探究的学前儿童科学教育常用方法有哪些?

答:观察法;实验法;制作法;讨论法。

32、集体教学活动的指导应从哪几个方面入手?

答案:(1)明确任务,引起兴趣,导入活动。(2)引导学前儿童运用多种感官、多种方法进行感知、操作。(3)使学前儿童真正成为学习的主体。(4)引导学前儿童学习用各种方式进行表达

33、集体性科学活动主要分为哪几类?

答案:观察认识型,实验操作型,科学讨论型和技术操作型。

34、技术的含义是?

答案:①泛指根据生产实践经验和自然科学原理而发展成的各种工艺操作方法与技能。②除操作技能外,广义的还包括相应的生产工具和其他物质设备,以及生产的工艺过程或作业程序、方法。

35、家庭成员应采取哪些方式鼓励学前儿童的探索活动?

答:家庭成员可以采取以下方式鼓励学前儿童的探索活动:第一是关心学前儿童的探索活动;第二是为探索活动提供必要的物质条件;第三是父母参与学前儿童的探索活动。

36、家庭学前儿童科学教育的实施应注意什么?

答案:(1)正确对待学前儿童的好奇好问、(2)利用家庭生活的有利条件,引导学前儿童观察周围事物。(3)鼓励学前儿童的探索活动。(4)与幼儿园配合的科学教育活动。5运用各种途径引导学前儿童学习科学

37、家庭学前儿童科学教育的特点有哪些?

答案:家庭学前儿童科学教育具有潜移默化性、个别性、随机性和灵活性等特点。

38、家庭学前儿童科学教育有哪些特点?

答:特点:(1)家庭科学教育的潜移默化性;(2)家庭科学教育的个别性、随机性、灵活性。

39、家园互动的内容有哪些?

答案:(1)利用家长会介绍科学发现。(2)家园联系手册。(3)家庭志愿者。(4)幼儿园组织亲子活动

40、家园互动开展科学教育有哪些方式方法?

答:幼儿园为家长安排的家园互动内容主要方式有以下几种:利用家长会介绍科学发现;家园联系手册;家庭志愿者;幼儿园组织亲子活动。

41、简单的科技小制作的教學主要内容有哪些?

答:(1)科技制作包含对各种工具、技术零件的使用及技术程序的了解。这是工程装置制作所必备的技能。

(2)喜欢探索与了解一些简单的科技玩具(如风车等)的制作原理。

(3)乐意并大胆学习运用工具和材料制作简单的科技玩具,如不倒翁、风车等。

42、简述“5E”教学模式。

答:1989年美国生物科学课程研究所提出了基于建构主义理论和概念转变理论的“5E”教学模式。

“5E”是 Engage、Explore、Explain、Elaborate 和 Evaluate,即参与、探究、解释、迁移和评价五个教学环节。

这是一种可以用于设计科学课程的探究式教学模式,因这五个环节的英语单词首字母都是 E,故简称“5E”教学模式。

43、简述“做中学”对学前儿童的意义?

答:(1)以儿童的好奇心为基础,从日常生活出发,更好的了解自然界;

(2)带着问题做实验,探究性的学习的方式,帮助儿童自己建构科学知识;

(3)促进语言发展与人际交往。

44、简述4~5岁儿童学习科学的特点有哪些?

答:(1)好奇好问;

(2)初步理解科学现象中表面的和简单的因果关系;

(3)开始根据事物的表面属性、功用和情景进行概括分类。

45、简述材料在学前儿童科学教育中的意义?

答案:(1)操作材料是学前儿童学习科学的工具(2)操作材料可以促进学前儿童智力的发展;(3)操作材料可以培养学前儿童积极的情感及意志力。

46、简述儿童朴素理论的基本观点。

答案:儿童朴素理论发展观主张儿童早期就对某一领域内的理解产生一致的变化,并对不同的领域有着不同的理解和解释机制。儿童的认识具有理论的性质。比如儿童知道诸如“思想”之类与“课桌”之类在质量上是不可比的;儿童的认识具有理论发展的特点。例如,儿童在运用自己的朴素理论解释世界时会不自觉地排除“反例”,并通过自己的经验来验证理论的正确性;儿童同伴群体之间形成了朴素理论的“科学共同体”。

47、简述儿童朴素理论视角下的儿童科学教育观。

答:(1)注重激活儿童原有的观念。儿童有机会选择不同的观点,

某一个观念的权威不是来自教师无可怀疑的权力与地位,而是以明确陈述和经过讨论的证据为标准。

(2)充分重视科学史的教育价值。学习科学史不仅可以增加科学学习的趣味性,更重要的是科学史能告诉人们科学思想的逻辑行程和历史行程,而这对学习科学理论肯定是有意义的。

(3)帮助儿童明确选择科学理论的标准。为避免过分强调儿童的自主建构、自主发展,在科学教育中还必须帮助儿童确立选择科学理论的标准,而这种标准主要包括可检验性、可证伪性、有效性、更具有解释力、可理解性、简单性等。

48、简述集体教学中的科学教育价值特点。

答:(1)集体教学具有高效、经济、公平,对幼儿学习和发展的引领性强,系统性强,形成学习共同体,培养集体感等优点;(2)集体教学活动因为其具有的计划性和目的性,可以方便教师组织幼儿科学教育活动,通过教师的指导提高幼儿学习相应科学教育内容的效率;(3)并且在集体教学这样的活动形式中也可以引发同伴之间的倾听交流与合作尝试。

49、简述教师如何进行区角活动的指导?

答:(1)创设良好的心理环境;(2)应让学前儿童自由选择活动内容和材料;(3)观察了解学前儿童的活动,及时提供指导和帮助;

(4)指导学前儿童遵守活动规则。

50、简述科学的本质与儿童科学学习的特点。

答:科学的本质在于探究:科学过程的核心在于探究,科学态度的核心在于探究精神,科学知识正是科学探究的具体结果。

(1)儿童学习科学的朴素性、主观性即儿童学习科学的朴素性,指的是儿童对于一些科学概念的学习,主要是基于感性经验自发形成的日常的、前科学的知识;

(2)儿童学习科学的经验性、试误性即儿童学习科学的方式是必须通过观察具体的事物、材料,运用各种感觉器官,通过亲自操作,反复尝试错误来完成对事物的认识;

(3)儿童学习科学的发展性、建构性即儿童对科学的探究不仅是获取知识本身,也包含获取的过程,这个过程是幼儿积极、主动建构科学知识的过程,是处在不断的变化、完善之中的。

51、简述科学教育活动设计与指导的基本原则。

答:(1)适宜性原则

适宜性指的是教师在制定教育目标、确定教育内容、创设教育环境实施教育过程等环节中。都能充分考虑幼儿的年龄特点、学习特点、发展水平和情感需要,以最适合幼儿特点的课程开展教育活动。适宜性原则充分表明了幼儿自身特点和需要对教育目标、内容、方法等的影响:适宜的目标幼儿跳一跳能够得着,适宜的 content 幼儿容易理解,适宜的方法幼儿能够接受,只有适宜的才是最好的。因此,教师在选择教育目标和内容的时候,不要照搬书上的,可以借鉴,但一定要考虑自己班幼儿的年龄特点和实际需要,再好的活动不是适合自己也是徒劳。

(2)渗透性原则

这里的渗透有以下两方面含义:一是教学活动要渗透到幼儿的一日生活中自然进行,保育为主,保教结合;二是指课程内容之间相互渗透,无论是五大领域课程还是主题课程,其内容、目标都是相互渗透,相互融合的,不能孤立进行。尤其是语言领域和社会领域的教学活动。

与其他领域的身体更明显一些。例如,在美术教学活动中,一般都要渗透大胆表达的目标等。

(3) 参与性原则

参与性原则包含两层含义，一是在教育活动设计过程中，要注重通过多种途径和策略和调动幼儿的主体参与性，在参与过程中获得体验与发展；二是指在设计教学活动的过程中，要考虑到家长资源、社会资源、同伴资源等多种教育资源的共同参与。

(4) 发展性原则

幼儿教育的最終目的是为幼儿提供发展的途径，使幼儿既获得当前的发展，又有利于幼儿的长远发展。当然，发展不仅仅指知识的丰富，还包括能力的提高、情感态度的改善以及良好行为习惯的培养。

以上是对幼儿园教学活动概念、类型以及教学活动设计的意义、理论依据及遵循的原则等理论方面的总体论述。这些理论的论述综合了当前幼儿教育的前沿理念，从教师角度出发，结合实践，将理论知识平民化，便于教师理解。这些理论知识为如何设计符合幼儿学习需要的教学活动提供了理论依据，综合、整体地理解和应用这些理论知识，能使教学活动设计更加科学、有效、合理。

52、简述科学经验与科学概念的区别与联系。

答：在科学学习过程中，学前儿童初级科学概念的形成，依赖于科学经验的获得。脱离了科学经验的概念学习是不可行的，科学经验是学前儿童形成初级的科学概念的基础，科学经验影响着初级科学概念的内涵，并有效地丰富和发展着学前儿童的初级科学概念。相反，如果只是重视科学经验的获得，而忽视科学概念的形成，显然也是不合适的。在科学学习中，不能迁就学前儿童思维的具体形象性，不能满足于感知表面现象，而要努力引导学前儿童整理零散的知识经验，促进初级的科学概念的形成，并逐渐提高概念水平，促进学前儿童抽象逻辑思维的萌芽与发展。

53、简述科学玩具与游戏的运用？

答案：一是在选择游戏时，应注意游戏的科学性、趣味性、活动性、规则性二是让学前儿童有充分活动的机会，师生共同游戏

54、简述科学与技术的区别。

答案：一是科学是以认识自然为目的，而技术是以改造自然为目的。二是科学回答的是“是什么”、“为什么”的问题，而技术回答的是“做什么”、“怎样做”的问题。三是科学是发现新知识的过程，而技术是创造、发明新产品的过程。

55、简述美国儿童科学教育的发展趋势。

答：2013年，美国颁布了《新一代科学教育标准》，为K-12年级的科学教育提出了更加明确的指导充分体现出了美国的科学教育新趋势。

(1) 课程内容：强调“科学和工程实践”“核心概念”“跨学科概念”；

(2) 课程实施：以学习进阶理论展现；

(3) 课程评价：以表现期望为评价标准。

(4) 融合性。的融合性体现的是科学和工程实践、学科核心概念、跨学科概念间的融合。

(5) 以学科核心概念为中心。

(6) 与其他学段的连贯性。

56、简述区角活动的内容设计一般有哪些类型。

答：区角活动的内容设计一般可归为以下四类。

(1) 观察阅读类；

(2) 科学玩具类；

(3) 操作实验类；

(4) 制作创造类。

57、简述区角活动的实施与指导？

答案：(1) 创设良好的心理环境；良好的心理环境是指学前儿童学科学的良好心理气氛，是进行区角活动的前提。(2) 应让学前儿童自由选择活动内容和材料；在活动过程中，应让学前儿童真正地按照自己的兴趣和意愿、自己的水平和需要来选择活动内容与材料。(3) 观察了解学前儿童的活动，及时提供指导和帮助；在学前儿童参与区角活动过程中，教师应随时关注他们的操作情况，耐心观察、了解他们的需求和水平。(4) 指导学前儿童遵守活动规则。在区角活动过程中，制定相应的活动规则是很有必要的。

58、简述区角活动的实施与指导？

答：(1) 创设良好的心理环境；

(2) 应让学前儿童自由选择活动内容和材料；

(3) 观察了解学前儿童的活动，及时提供指导和帮助；

(4) 指导学前儿童遵守活动规则。

59、简述区角活动中的科学教育设计原则和指导要点。

答：区角活动也可以称为“活动区活动”，因翻译不同还有“区域活动”等叫法，区角活动的设计原则是：材料多样性。操作层次性。时空开放性。

组织与指导要点：(1) 建立常规与制度。(2) 材料更替与更新。(3) 过程记录与表达。(4) 师幼交流与评价。

60、简述确定学前儿童科学教育目标的原则

答：①全面性与整体性原则。

②连续性与一致性原则。

③可行性与可接受性原则。

④社会性与时代性原则。

⑤辩证统一性原则。

61、简述人体领域的主要学习内容。

答：(1) 观察与了解自身外部结构与身体变化；(2) 了解人类通过各种感官来学习，萌发对感官障碍或缺陷群体的同情。(3) 探索与了解骨骼、肌肉的功能；(4) 探索与了解如何让我们保持健康病越来越强壮。

62、简述生活中科学教育的特点。

答：①更加真实与自然；②更加灵活和多样；③更加自由和民主；

63、简述生活中科学教育的问题。

答：(1) 迷失在琐碎中，缺乏科学的敏感度；(2) 更加重视集体教学，忽视生活中的科学；(3) 把随机当随意，缺少深度的思考。

64、简述学科取向的学前儿童科学教育实施。

【答题要点】

学科取向的学前儿童科学教育是指过分关注与强调相对静态的正确的科学知识的学习与掌握等，而不同程度地忽视个性化的科学探究过程。

其特点是强调科学学习的结果，强调活动的预设性。

在活动目标的制定、活动内容选择和规划、活动环境材料的提供以及活动评价的实施都紧紧围绕着科学领域的学科知识体系。

实施过程中即使关注科学探究，也只有那些直接有助于达到结果（科学知识）的探究才会受到重视，而那些探究中的摸索、尝试以及没有结果的探究都被认为是没有价值的，也是应该尽量避免的。

65、简述学前儿童科学教育的新进展。

答：(1) 科学教育的目标是以科学素质为出发点培养学前儿童的完整人格；(2) 科学教育内容是基于学前儿童的生活背景来建构；

(3) 科学教育方法应以学前儿童亲自探究的方式进行。

66、简述学前儿童科学教育对儿童发展的意义与价值。

答：儿童是国家的未来与希望，提高全民的科学素养，必须从小进行科学启蒙教育。学前儿童科学教育的开展适应了儿童发展的需要；也有利于促进学前儿童的全面、终身、可持续发展。

学前儿童科学教育有助于满足儿童发展的需要；

学前儿童科学教育有助于儿童积累科学经验，发展探究能力儿童通过探索周边事物并进而认识世界；

学前儿童科学教育有助于学前儿童的全面、终身发展。

67、简述学前儿童科学教育目标确定的原则？

答案：(1) 全面性与整体性 (2) 连续性与一致性 (3) 可行性与可接受性 (4) 社会性与时代性 (5) 辩证统一性

68、简述学前儿童科学教育评价的意义

答案：评价是控制学前儿童科学教育质量的手段；评价是积累学前儿童科学教育经验的重要途径；评价是改进学前儿童科学教育的依据。

69、简述在观察方法的运用过程中应注意哪几点？

答案：一是尽可能进行现场观察二是调动学前儿童的各种感官参与观察三是引导学前儿童多角度地观察事物与景象四是指导学前儿童学习观察方法

70、简述在观察方法的运用过程中应注意什么？

答案：尽可能进行现场观察；调动学前儿童的各种感官参与观察；引导学前儿童多角度观察事物与景象；指导学前儿童学习观察方法。

71、简述在幼儿园进行“做中学”，应该遵循哪些基本原则？

答：在幼儿园进行“做中学”，具有以下基本原则：

第一，面向每一个学前儿童、尊重儿童间的差异。

第二，为学前儿童终身的学习，更为学前儿童学会生活奠定基础。

第三，教学案例应来源于生活，从周围取材。

第四，引导学前儿童主动探究，亲历发现过程。

第五，教师是学前儿童学习科学的支持者和引导者。

第六，采用激励性评价。

第七，科学工作者和教育工作者共同进行科学教育。

第八，充分动员社区和家庭的力量，支持科学教育。

第九，通过互联网络增进国内和国际间的合作。建立专用网站和开放式平台，建立在线教师培训和支持系统。

72、简述在幼儿园实施“STS”教育的意义

答：在幼儿园实施“STS”教育的意义有：

(1) 实施可持续发展战略的需要。学前儿童是未来社会的主人，对他们实施“STS”教育是社会对未来人才素质提出的要求。当前，最大的社会问题是关于人类的前途和命运的问题，也就是如何实现可持续发展的这个问题。这个问题的解决，需要全人类的合作和几代人坚持不懈的努力。这对人才素质提出了更高的要求：不仅需要具有较高的科学文化素质，能够参与激烈的竞争，而且需要具有高度的社会责任感，善于合作，并正确、合理地运用科学技术来解决实际问题，为人类造福。这一切都要在儿童的早期奠定基础。在这一过程中，幼儿园“STS”教育将发挥其应有的作用。

(2) 有利于培养学前儿童的科学素养。科学素养是素质教育的一

个重要组成部分。科学素养包括对科学术语和基本概念的了解；对科学研究过程及科学对社会的影响达到基本了解的程度。学前儿童是社会的人，生活在科学技术突飞猛进的当今社会里，他们和成人一样，享受着由科学技术发展带来的社会文明，也遭受着由科学技术发展带来的种种问题。因此，通过“STS”教育可以从小培养他们的科学素养。

(3) 有利于培养学前儿童的动手操作能力。学前儿童处于具体思维为主的发展阶段，决定了他们是靠与具体事物的不断互动中来建构自己的知识的。在幼儿园“STS”教育中，学前儿童既能亲身参与感知、探索、发现自然的奥秘，又能动手操作，“制造”具有某些科学技术含量的“产品”，看到自己的成果，体验成功的喜悦。“STS”教育活动有利于学前儿童科学技术兴趣的萌发、技能的习得、动手操作能力的培养，以及自信心、独立性、创造性的发展。

(4) 有利于教师教学的生动。多年来，在“以知识传授为主”观念的影响下，教师在教学中重知识的教学，而不重视儿童动手能力的培养，不重视社会和生活，而“STS”教育的教学方式是多种多样的，如模拟游戏、角色扮演、社会行动等，往往都与社会问题相结合。这样就大大拓展了教师的教学空间使得他们能在更大程度上与幼儿互动，丰富了学前儿童的科学教育的内容，使得科学教育更加生动、有趣。

73、建构主义理论对儿童科学学习有哪些启示？

答：建构主义理论认为：(1) 科学学习不是从零开始的，而是基于原有知识经验背景的建构。学生通过日常生活的各种渠道和自身的实践，对客观世界中各种自然现象已经形成了自己的看法，建构了大量的朴素概念或前科学概念。这些前概念是极为重要的，它是影响科学学习的一个决定性的因素。前概念指导或决定学生的感知过程，还会对学生解决问题的行为和学习过程产生影响。

(2) 科学学习不是接受现成的知识信息，而是基于原有经验的概念转变。科学学习既是个体建构过程，也是社会建构过程。

结合工作或生活实际，举例展开论述。

74、教师语言的设计应注意什么？

答案：(1) 教师的语言应有明确的目的性。(2) 教师的语言应具体形象。(3) 教师的语言应富于启发性。(4) 教师的语言本身应有逻辑。

75、教师在科学小制作活动的指导中，需要注意哪些问题？

答：在科学小制作活动的指导中，需要注意以下几个方面的问题：

第一，要符合科学教育的目标。

第二，应在直接经验的基础上运用科学小制作的方法。

第三，应根据学前儿童的年龄特点逐步安排内容。

第四，科学小制作应结合活动的主题。

76、教师在学前儿童探究性学习过程中扮演的角色？

答案：(1) 教师是学前儿童探究性学习活动的支持者(2) 教师是学前儿童探究性学习活动的促进(3) 教师是学前儿童探究性学习活动的参与者(4) 教师是学前儿童探究性学习活动的反思者(5) 教师首先是个研究者

77、教师在运用测量方法时应注意什么问题？

答：(1) 进行测量活动，重在培养测量意识；

(2) 学习运用非正式量具进行测量的方法；

(3) 用正式量具测量时，量具要精确。

78、教师在组织开展幼儿园生命教育活动时应遵循哪些基本原则？

答：教师在组织开展幼儿园生命教育活动时应遵循以下原则：

第一，体验性原则。教师既要引导学前儿童认识生命，获得科学的生命知识，同时又要通过开展多种学前儿童感兴趣的活动，让学前儿童获得真实的体验，激发学前儿童关怀生命的情感，学习保护生命的多种方法，在生活实践中融知、情、意、行为一体，获得生命体验。

第二，人文性原则。在幼儿园开展生命教育，要以儿童的发展为本，既要适合大多数儿童的发展水平和需要，又要注意照顾个体差异，突出生命的差异性，注重儿童个性的培养，促进儿童全面的和谐发展。

第三，整合性原则。整合，不仅要求教师在设计组织活动中目标、内容、形式、方法等要素的相互联系、相互制约成为一个整体，同时也要求幼儿园积极开发社区、家庭的教育资源，在幼儿园通过各种教育活动开展学前儿童生命教育的同时，还要通过家园合作、社区活动等多种途径，积极引导家庭和社会促进学前儿童获得积极的生活态度而形成生命教育的活力。幼儿园、家庭、社会在学前儿童生命发展过程中各自发挥不可替代的教育作用，并且形成学前儿童积极生存安全自护教育的有效途径。幼儿园组织培训教师，提高教师综合素质、科研能力，使科研与教师专业成长相结合。教师主要对学前儿童进行直接的安全自护教育，并有效利用社会资源对学前儿童产生积极影响，指导家长配合幼儿园实施安全生存教育，提高家长生命意识与生存价值水平，家园教育资源共享，双向沟通，渠道畅通，从而为学前儿童生存自护提供良好的家庭教育环境，而家长和社会则通过学前儿童表现向老师反馈教育效果，提高教育质量，发挥幼儿园、家庭、社会整体育人效益。

79、结合工作或生活实际谈谈学前儿童科学教育对儿童发展的意义与价值。

答：(1) 儿童是国家的未来与希望，提高全民的科学素养，必须从小进行科学启蒙教育。学前儿童科学教育适应了儿童发展的需要，也有利于促进学前儿童的全面、终身、可持续的发展；

(2) 学前儿童科学教育有助于满足儿童发展的需要；

(3) 学前儿童科学教育有助于儿童积累科学经验发展探究能力儿童通过探索周边事物并进而认识世界；

(4) 学前儿童科学教育有助于学前儿童的全面、终身发展；

(5) 根据上述内容结合自身工作或生活实际或举例，具体谈谈儿童科学教育对儿童画发展的意义和价值。

80、结合实际谈谈应该如何最大程度地利用好学前儿童科学教育的材料。

答案：(1) 材料的投放要有明确的主题并且紧扣具体活动目标；

(2) 投放材料难度形成一定的层次；(3) 投放材料的开放性；

(4) 同种材料与多种材料的灵活运用。

81、结合实际谈谈应该如何最大程度地利用好学前儿童科学教育材料？

答案：一是材料的投放要有明确的主题并且紧扣具体活动目标；

二是投放材料难度形成一定的层次；三是投放材料的开放性；四是同种材料与多种材料的灵活运用。

82、举例说明科学教育活动的特点。

答：学前儿童科学教育活动也是学前儿童在教师指导下对客观世界的认识过程，因而具有下列特点：科学教育活动过程是学前儿童主动学习的过程；科学教育活动过程是学前儿童重演科学

家科学探索的过程；科学教育活动过程是学前儿童获得科学经验的过程；科学教育活动过程是科学知识教育、科学方法教育和科学精神、科学态度培养相协调的过程。

83、科学活动中的材料应如何投放？

答案：一是材料的投放要有明确的主题并且紧扣具体活动目标；二是投放材料难度形成一定的层次；三是投放材料的开放性；四是同种材料与多种材料的灵活运用。

84、科学教育分类目标的内涵？

答案：(1) 所谓的科学知识，是人类在了解自然科学时，希望获得的有关事实的信息和理论的信息。依据反映层次的系统性，知识可以分为经验知识和理论知识。(2) 科学方法是“人们获得科学认识所采用的规则和手段系统。”是科学发展的一个重要的内在因素。能力方面的教育目标，是指学习探索周围世界和学科学的方法。(3) 学前儿童科学情感、态度方面的教育目标，是指对科学活动兴趣爱好的培养，是否关注生活中的科学现象等等，特别强调好奇进取、负责合作、客观、虚心、细心、耐心、信心、自动自发、喜欢创造思考等态度、情感的培养。

85、科学教育活动的评价包括内容？

答：科学教育活动的评价包括对活动目标、活动内容、活动方法、活动组织形式、活动选用的教育资源、活动中的师生互动关系等方面的综合评价。

86、科学教育活动过程是什么？

答案：科学教育活动过程是儿童重演科学家科学探索活动的过程，所以要创造条件，组织儿童通过各种实践来学习科学。

87、科学教育活动中的问题主要有哪两大类？

答案：(1) 理论性问题和操作性问题。(2) 封闭式的问题和开放式的问题。

88、科学教育中家园互动的方式包括哪些？

答案：(1) 利用家长会介绍科学发现(2) 家园联系手册(3) 幼儿园组织亲子活动(4) 家庭志愿者

89、科学经验与科学概念的区别与联系？

答案：在科学学习过程中，学前儿童初级科学概念的形成，依赖于科学经验的获得。脱离了科学经验的概念学习是不可行的，科学经验是学前儿童形成初级的科学概念的基础，科学经验影响着初级科学概念的内涵，并有效地丰富和发展着学前儿童的初级科学概念。相反，如果只是重视科学经验的获得，而忽视科学概念的形成，显然也是不合适的。在科学学习中，不能迁就学前儿童思维的具体形象性，不能满足于感知表面现象，而要努力引导学前儿童整理零散的知识经验，促进初级的科学概念的形成，并逐渐提高概念水平，促进学前儿童抽象逻辑思维的萌芽与发展。

90、科学区角活动的内容一般可分为哪几类？

答案：观察阅读类、科学玩具类、操作实验类、制作创造类。

91、科学小制作的类型有哪些？

答案：纸工，泥工，利用废旧材料制作

92、科学小制作活动的指导中，要注意哪些问题？

答案：第一，要符合科学教育的目标，第二，在直接经验的基础上运用科学小制作的方法，第三，根据年龄特点逐步安排内容，第四，应结合活动的主题。

93、科学与技术的区别有哪些？

答：(1) 科学是以认识自然为目的，而技术是以改造自然为目的。(2) 科学回答的是“是什么”、“为什么”的问题，而技术回答的是“

做什么”、“怎样做”的问题。

(3) 科学是发现新知识的过程，而技术是创造、发明新产品的过程。

94、联系实际情况阐述集体科学教学活动的实施与指导。

答：(1) 明确任务，引起兴趣，导入活动

(2) 引导学前儿童运用多种感官、多种方法进行感知、操作；

(3) 使学前儿童真正成为学习的主体；

(4) 引导学前儿童学习用各种方式进行表达；

(5) 要注意结束活动的时间及方式。

95、评价科学教育活动内容应从哪些方面进行？

答：评价科学教育活动内容应从以下几个方面来进行：

第一，活动内容的选择是否与活动目标相一致。科学教育所涉及的内容、范围十分广泛，选什么内容的首要依据，便是根据目标来选择内容。

第二，活动内容是否符合科学性。学前儿童科学教育的目的是对学前儿童进行科学素质的早期培养，因此科学教育的内容必须具有科学性。首先，科学性是指科学活动所给学前儿童的知识应是准确的，应选取那些能被学前儿童感知的、真实的、可靠的材料，有利于学前儿童科学态度的形成。其次，科学性是指内容的处理是否突出重点、详略得当、难易适宜，并且能考虑探索对象的特点。

第三，活动内容的选择是否符合时代性。科学教育活动的一大特点就是要反映科技发展成果，时代性极强。前两年还是最新科技成果的产品(或是对某地区学前儿童来说是新产品)，不多久就成为司空见惯的物品了，所以评价内容时要注意，该内容是否符合时代特征，是否增加了现代科技的含量。如同样是认识鸡、鸭，如果和养鸡场、科学饲养、人工孵小鸡等内容结合起来，就比单纯地介绍鸡、鸭要符合时代性。

第四，活动内容的分量是否适当。每一个科学教育活动特别是集体活动，总有一个大概时间的限制，从学前儿童的角度看，他们的注意力、兴趣性在一次活动中不会维持太久，评价内容时还要看该内容的分量是否适当、有无过多或过少的现象。

第五，活动内容的来源是否考虑了来自学前儿童的生活经验，是否能关注到学前儿童的兴趣和需求，从学前儿童的关注点中生成内容。

96、请简述幼儿教师开展小实验指导的要点。

答案：为了使学前儿童操作试验得到预期的效果，教师应注意以下几点：为了使学前儿童的操作试验得到预期的效果，教师应注意以下几点：第一，为学前儿童的操作实验提供必要的用具和材料。简单、方便使用、根据实验内容准备相应数量的材料和用具；第二，指导学前儿童使用工具和材料并学习操作技能；第三，给予学前儿童充分的实验时间；第四，交待实验规则并保证学前儿童的安全。教师演示试验时的注意事项：第一，要做好预备性试验；第二，要使每个学前儿童看清试验过程；第三，演示与讲解、提问紧密配合。

97、请结合实例说明“做中学”对学前儿童的意义？

答案：(1) 以儿童的好奇心为基础，从日常生活出发，更好的了解自然界；“做中学”是建立在儿童的好奇心的基础上，利用他们渴望观察、触摸、用手制作的愿望去建立起一个基础的但又是连贯的科学知识体系。“做中学”所探讨的问题，都是儿童所接触到的日常生活。儿童通过用自己的双手去探索周围，去解决问题。

(2) 带着问题做实验，探究性的学习的方式，帮助儿童自己建构科学知识。“做中学”强调不仅使儿童了解科学的成果和理解科学的过程，而且使儿童带着问题做实验，进行探究性学习，这对儿童科学探究的思维品质的形成起到很大的作用。“做中学”强调让儿童在科学学习中依靠自己的努力而不是他人的努力去完成任务。

(3) 对于儿童语言发展与人际交往的促进“做中学”强调儿童的猜想、试验、记录和交流环节。科学探索使儿童的语言更加准确、丰富，儿童能非常个性化的描述自己的发现。在“做中学”的过程中，儿童学会讨论，接受分歧，达成共识。“做中学”有利于儿童的注意、兴趣等基本情绪的发展，有利于促进儿童情绪调节能力的发展。

98、请结合实例说明“做中学”对学前儿童的意义？

答案：一是以儿童的好奇心为基础，从日常生活出发，更好的了解自然界；二是带着问题做实验，探究性的学习的方式，帮助儿童自己建构科学知识；三是促进儿童语言发展与人际交往。

99、请谈谈你对学前儿童科学教育总目标的理解。

答案：《纲要》中的“科学”领域教育目标可以归类为三个方面，即科学情感和态度方面的目标、科学过程和方法方面的目标和科学知识方面的目标。(一) 科学情感和态度方面的目标(1) 对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲。(2) 爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。

(二) 科学方法和技能方面的教育目标(1) 能够运用各种感官，动手动脑、探究问题。(2) 能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。(三) 科学知识方面的教育目标(1) 获取广泛的科学经验。(2) 在感性经验的基础上形成初级科学概念。

100、请谈谈确定学前儿童科学教育的目标的依据是什么？

答案：一是确定学前儿童科学教育目标的心理学依据。二是确定学前儿童科学教育目标的社会依据。三是确定学前儿童科学教育目标的学科依据。

101、请谈谈学前儿童科学教育内容的特点。

答：(1) 在引导学前儿童了解周围环境的同时，了解人体自身；(2) 让学前儿童感受技术、崇尚科学；(3) 在认识周围环境的同时，进行环境保护教育；(4) 把认识个别物体的属性和认识物体的多样性结合起来；(5) 从学前儿童的身边取材。

102、区角活动是学前儿童学科学的重要途径，在区角活动中，教师的指导可从哪些方面入手？

答：区角活动是学前儿童学科学的重要途径，在区角活动中，教师的指导可从以下几方面入手：

(1) 创设良好的心理环境

良好的心理环境是指学前儿童学科学的良好心理气氛，是进行区角活动的前提。教师应提供大量的实践机会和各种教育活动，支持他们按自己的兴趣去参与探索活动；鼓励他们大胆探索，大胆表达自己的想法和做法，肯定、表扬儿童点点滴滴的进步；教师经常以同伴的身份和儿童一起进行科学探索活动，让儿童感受到教师对他们的关心和爱护，使师生之间的关系变得积极融洽。在这平等、和谐的气氛中，儿童的学习就会无拘无束，使其主动性、创造性得以发挥。

(2) 应让学前儿童自由选择活动内容和材料

在区角活动中，摆放在学前儿童面前的是丰富多彩的活动内容，由于活动内容的丰富性就使得学前儿童的自由选择成为可能。在

活动过程中，应让学前儿童真正地按自己的兴趣和意愿、自己的水平和需要来选择活动内容与材料。

(3) 观察了解学前儿童的活动，及时提供指导和帮助

在学前儿童参与区角活动的过程中，教师应随时关注他们的操作情况，耐心观察、了解他们的需求和水平。一是要看整个活动环境是否能激发儿童的活动兴趣，材料是否适合不同水平的学前儿童。二是要看个别学前儿童的探索情况如需要、态度、个性等，针对个别学前儿童提出问题或要求。教师对学前儿童提出问题或要求，是激发学前儿童探索欲望和引导学前儿童深入探索的重要因素。教师不应直接把问题的答案或解决的方法告诉儿童，更不能代替儿童完成；也不能对儿童的问题不作反应或不提供帮助。应先肯定儿童的成绩，再鼓励他继续尝试或用提问去引导他，这样来使儿童通过自己的进一步探索去解决问题。

(四) 指导学前儿童遵守活动规则

在区角活动中，制定相应的活动规则是很有必要的。应让每个儿童都了解活动规则，并在每次活动中提醒他们去遵守。要求学前儿童遵守规则，也可以运用一些办法。例如，对于一些材料较少的活动，可以利用一些标识来控制人数，区角前的小脚的数目、椅子的数目都是控制人数、培养学前儿童遵守规则的办法。

103、确定材料选择的原则有哪些？

答案：(1) 材料的生活性，(2) 材料的探索性，(3) 材料的可操作性，(4) 材料的丰富性、层次性

104、确定学前儿童科学教育目标的依据有哪些？

答案：确定学前儿童科学教育目标的依据有：(1) 心理学依据；(2) 社会依据；(3) 学科依据。

105、如何对学前儿童进行有效的分类指导？

答：(1) 指导儿童在充分感知物体的基础上进行分类；(2) 帮助学前儿童学习不同的分类活动类型；(3) 指导学前儿童学习根据不同的标准进行分类；(4) 帮助学前儿童明确分类标准，并鼓励他们自己确定分类标准。

106、如何进行学前儿童科学教育内容的选编。

答：(1) 采用以季节为主线选编内容；

(2) 采用以单元式选编内容；

(3) 根据科学教育的各个领域选编内容。

107、如何有效对学前儿童进行科学小制作指导？

答案：要符合科学教育的目标；应在直接经验的基础上运用科学小制作的方法；应根据学前儿童的年龄特点逐步安排内容；科协小制作应结合活动的主题。

108、如何正确对待学前儿童的好奇好问？

答案：对于学前儿童的这些问题，始终应该持鼓励、支持的态度，具体可采用以下方法：(1) 直接回答(2) 引导思考、鼓励探索(3) 指导阅读(4) 启发联想(5) 留下期待。

109、散步活动实施与指导的要点是什么？

答案：制定活动计划，要粗而灵活；明确散步的概念；明确散步的目的；在散步时进行随机教育。

110、设计区角活动的目标时，应注意哪些问题？

答：设计区角活动的目标时，应特别注意以下几个方面：第一，根据学前儿童个别情况设计目标。区角活动的特点，是学前儿童在活动中具有较大的自由度和灵活性，可以根据自己的兴趣和需要，从自己原有的水平出发，用自己的方式进行选择与探索。根据这些特点，区角活动没有全班统一的活动目标，也没有

如同集体科学活动那样的每一次活动都有明确目标。但是作为教育活动，它必定是有目标的，只是这个目标比较笼统、宽泛，是方向性的目标。在这样的活动中，教师可以在对学前儿童观察了解的基础上，有意识地特别对一些学前儿童进行重点的指导，这些学前儿童大多是需要特别关注的。例如有些比正常的孩子发展快，有些是有特别需要的学前儿童等。教师可以针对这样一些孩子的特殊情况，设计具体的目标。

第二，根据活动情况设计、调整目标。区角活动的另一个重要特点，就是需要教师事先为学前儿童准备各种设备和材料，供他们进行科学活动。这些材料和设备的准备当然不是无依据的，而是根据活动目标、学前儿童的探索兴趣和需要而来的。目标的设计既要根据每一阶段活动的总体目标，又要根据前几次活动的具体情况来确定和调整，即本阶段活动目标的提出，往往是建立在前几次活动结果基础之上的。教师在区角活动过程中，应仔细观察学前儿童的活动，观察学前儿童在活动中的需求，了解学前儿童对材料的兴趣；观察学前儿童在探索活动过程中的情况，包括他们探索的方法、发生的困难，孩子之间的互动情况，以及儿童的个性差异、情感态度特点、认知水平等，以不断地寻找学前儿童学习的最近发展区，对他们提出进一步的发展要求。

总之，区角活动中的目标是清晰的、有序的，但是非即时的。

111、**社会资源的类型有哪些？**

答案：（1）自然资源。（2）物力资源。（3）组织资源。（4）

人力资源。

112、**什么是“STS”，教育？幼儿园“STS”教育的特点有哪些？**

答案：“STS”教育是近年来世界各国科学教育改革中形成的一种新的科学教育构想，以强调科学、技术与社会的相互关系，以及科学技术在社会生产、生活和中的应用，以此为指导思想而组织实施的科学教育。特点：首先，幼儿园“STS”教育必须是建立在学前儿童的经验层次上的；其次，幼儿园“STS”教育是儿童科学教育的拓展。

113、**什么是“STS”教育？**

答案：幼儿园“STS”教育的特点有哪些？答：STS”教育是近年来世界各国科学教育改革中形成的一种新的科学教育构想，以强调科学、技术与社会的相互关系，以及科学技术在社会生产、生活和中的应用，以此为指导思想而组织实施的科学教育。特点：首先，幼儿园“STS”教育必须是建立在学前儿童的经验层次上的；其次，幼儿园“STS”教育是儿童科学教育的拓展。

114、**什么是科技玩具与科学游戏？如何对其进行运用？**

什么是科技玩具与科学游戏？如何对其进行运用？

答：学前儿童科学教育中的科技玩具是指借助于发条、惯性、电池、无线遥控、声控、光控、磁控、温控、电子数码技术等活动的玩具，例如电动火车等。

学前儿童科学教育中的游戏，即科学游戏，是指运用自然物质材料和有关的图片、玩具（科技玩具）等物品。进行带有游戏性质的操作活动，是对学前儿童进行科学教育的一种有效方法运用：（1）在选择游戏时，应注意游戏的科学性、趣味性、活动性、规则性；

（2）让学前儿童有充分活动的机会，师生共同游戏。

115、**什么是科学游戏？**

答：学前儿童科学教育中的游戏，即科学游戏，是指运用自然物质材料和有关的图片、玩具（科技玩具）等物品，进行带有游戏性质的操作活动，是对学前儿童进行科学教育的一种有效方法。

116、**什么是社会资源？社会资源的范围包括哪几个方面？**

答案：科学教育中的“社会资源”是指学前儿童所在地区或邻近地区中，可以利用于科学教育内容的一切人力、物力、自然环境和

社会组织等。社会资源的范围可分为下列四个方面：一是自然资源，二是物力资源，三是组织资源，四是人力资源。

117、**什么是问卷调查法，其基本涵义是什么？**

答：①问卷调查法是以一系列的问题构成的调查表收集被评估对象认知、行为、态度的评估方法。

②它的优势是可以在较短的时间内获得大量的数据信息，信息收集的过程经济且易于实施，但获得的信息不够深入和细致。

③由于学前儿童还不具备文字语言能力，在学前儿童科学教育中，问卷调查法多用于对家长和幼儿教师进行调查。

118、**什么是学前儿童科学教育评价？学前儿童科学教育评价的意义有哪些？**

答：学前儿童科学教育评价是以科学教育为对象，根据一定的目标，采用一切可行的评价技术和方法，对学前儿童科学教育的现象及其效果进行测定，分析目标实现程度，做出价值判断的过程。

学前儿童科学教育评价的意义：

（1）评价是控制学前儿童科学教育质量的手段；

（2）是积累学前儿童科学教育经验的重要途径；

（3）是改进学前儿童科学教育的依据。

119、**什么是种植、饲养？**

答：学前儿童科学教育中的种植方法是指学前儿童在园地、自然角（或用泥盆、木箱等）种植花卉、蔬菜和农作物等的活动。饲养方法则是指学前儿童在饲养角里喂养和照管习性温顺动物的活动。

120、**什么是自然观察法？它有什么优缺点？**

答：自然观察是评价者对学前儿童在日常生活中、自然状态下的行为进行观察及评价的方式。

自然观察的优点：

（1）不受时间间隔的限制，只要事件一出现，便可随事件或行为的发展持续记录？可以经济有效地利用时间和精力。

（2）在学前儿童自然的状态下进行观察和评价，学前儿童基本不受干扰，或很少受到干扰，能收集到学前儿童最真实的行为资料。

自然观察的缺点：

（1）自然观察时需要评价者进行详细的、如实的记录，对记录技术要求高，用于工操作往往很困难，而且对记录者的文字表述的要求也比较高，需要记录者用准确的词汇进行描述。

（2）由于只记录选定行为的发生过程，所以有可能这些观察到的行为现象，在不同的时间和场合会有不同的意义。

121、**什么是总结性性评估，其基本涵义是什么？**

答：（1）旨在对课程活动达到的结果进行恰当的评定。

（2）总结性评估发生在课程活动结束后，对结果进行评定。一个模块、一个单元或一个学期的教学结束后对最终结果所进行的评估，都是总结性评估。

（3）学前儿童科学教育活动的总结性评估，主体应是不受评估对象制约或影响的且具有评估知识和经验的人群，如幼儿园课程政策制定者、幼儿教育行政管理人员、幼儿园课程专业人员等。通过对课程实际效果进行评定，做出影响课程的决策。

122、**说明科学经验与科学概念的区别与联系。**

答：在科学学习过程中，学前儿童初级科学概念的形成，依赖于科学经验的获得。脱离了科学经验的概念学习是不可行的，科学经验是学前儿童形成初级的科学概念的基础，科学经验影响着初级科学概念的内涵，并有效地丰富和发展着学前儿童的初级科学概念。相反，如果只是重视科学经验的获得，而忽视科学概念的形成，显然也是不合适的。在科学学习中，不能迁就学前儿童思维的具体形象性，不能满足于感知表面现象，而要努力引导学前儿童整理零散的知识经验，促进初级的科学概念的形成，并逐渐提高概念水平，促进学前儿童抽象逻辑思维的萌芽与发展。

123、**文学作品的类型？**

答案：文学作品、科学童话、科学故事、谜语。

124、**我国 2001 年颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》中明确指出学前儿童科学教育领域的目标是什么？**

答：（1）对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲：

（2）能运用各种感官，动手动脑，探究问题：

（3）能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果：

（4）能从生活和游戏中，感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣：

（5）爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。

（上述 5 点每点 1 分，全部答对者满分 6 分）

125、**物质环境的类型与范围**

答案：（1）自然角，（2）园地，（3）科学活动室

126、**现代科学教育的特点主要包含或体现在哪几个方面？**

答：（1）在教育目标上现代科学教育不仅传授科学知识和方法，而且训练人的科学思维、培养科学精神和态度，提高科学探究和创新能力等；

（2）在教育内容上，强调现代科技与日常生活的结合，让学生学习生活中所需要的科学技术知识，获得解决问题的能力，以便更好地适应现代社会生活；

（3）在教学过程中，强调实践性，让学生动手、动脑，参加实践活动并获得科学知识、科学方法、科学情感和态度。

127、**小实验的类型有哪些？**

答：根据实验的不同目的，实验方法可以分为探索性实验和验证性实验两种。在学前儿童科学教育过程中，大多数实验都应该属于验证性实验。只是从学前儿童的年龄特点、认知水平来看，虽然学前儿童进行的大多数只是验证性实验，但是他们往往对实验内容并不了解，是社会已知但对学前儿童来说却是前所未有的内容，因此，也可以把它认为是探索性实验。

根据实验过程中实际的操作者来分，可以把小实验分为教师演示实验和学前儿童操作实验两种。

128、**信息交流中非语言的表达方式有哪些？**

答案：图像记录，手势、动作、表情。

129、**学前儿童科学方法及能力的评价包括哪些内容？**

答：评价的内容包括：学前儿童是否了解各种感官在获取信息中的作用；是否学会使用感官的方法，及有顺序观察的方法。是否能在一组物体中，按照事物的一个或两个特征挑选出有关物体；是否能按照指定的标准，将给予的一组物体进行分类；是否能以自己规定的标准进行分类。是否能以观察的方法和非正式量具测量物体；是否能尝试用正式量具测量物体。是否能对一些物体进

行比较、分析、抽象和概括；是否有遇事思考的习惯。是否能以语言、体态、绘画、塑造等手段，表达交流科学探索活动中的发现、获得的经验和问题，以及探索的过程和方法。

130、学前儿童科学教育评价的意义有哪些？

答案：答：一是评价是控制学前儿童科学教育质量的手段；二是评价是积累学前儿童科学教育经验的重要途径；三是评价是改进学前儿童科学教育的依据。

131、学前儿童科学教育材料的选择应遵循哪些原则？

答：学前儿童科学教育材料的选择应遵循材料的生活性、材料的探索性、材料的可操作性和材料的丰富性、层次性等原则。

132、学前儿童科学教育的目标按其纵向结构分哪些？

答案：一般可以分为四个层次，即学前儿童科学教育的总目标、年龄阶段目标、单元目标和活动目标等四个层次。

133、学前儿童科学教育的内容范围有哪些方面？并举出具体的例子。

答：（1）探究和认识植物。例如，知道植物的根、茎、叶、花果、种子六个部分组成。

（2）关爱和认识动物。知道动物有很多种，如，家禽、家畜、野兽、鸟、鱼、昆虫等，它们都有区别于其它动物的特性。

（3）了解和爱护人体。如了解人体的感觉器官：眼睛、耳朵、鼻子、舌头和皮肤等机器功能；

（4）体验和了解材料。如了解地球上的水由江、河、湖、海及地下水；

（5）发现事物间的关系及变化。如知道力有很多种，地球的吸引力、推力、拉力、压力、浮力、风力、水力、摩擦力等，感受各种力的作用；

（6）尝试使用工具。了解在对自然事物进行观察的过程中，为避免观察耳朵局限性，可以借助工具进行观察，如放大镜；

（7）体验技术设计。如独立或合作完成一些有关科学学习的手工练习和小制作；

（8）感受天气变化，发现自然界的奇妙。观察各种天气现象：雨、雪、风、冰、闪电、雾、冰雹、霜等等；

（9）关爱环境，珍惜资源。了解应从小养成保护生态环境的良好习惯，如爱护花草树木、爱护小动物等；

（10）感受科技对生活的影响。认识各种交通工具，如自行车、摩托车、汽车、电车、火车、飞机、轮船等。

134、学前儿童科学教育的内容有哪些特点？

答（1）在引导学前儿童了解周围环境的同时，了解人体自身；（2）让学前儿童感受技术、崇尚科学；（3）在认识周围环境的同时，进行环境保护教育；

（4）把认识个别物体的属性和认识物体的多样性结合起来；（5）从学前儿童的身边取材

135、学前儿童科学教育的社会资源在选择与利用时应注意哪些方面？

答案：（1）选择适合的社会资源，选择时，要充分地考察资源的适应性，包括学前儿童年龄的适应性、内容的适应性、空间的适应性、路线的适应性问题。（2）能配合学前儿童学习能力、兴趣及需要，选择时，应以能启发学前儿童思考的社会资源为佳，不仅如此，所选择的社会资源还要能引导学前儿童扩大、延续学习的，也就是选择的科学教育社会资源，不仅在本次教学中起到

作用，而且能因此而诱发孩子再次探索的兴趣，或再次观察的愿望，这样才能真正对孩子学习科学有利。

136、学前儿童科学教育活动的特点有哪些？

答案：（1）科学教育活动过程是学前儿童主动学习的过程。（2）科学教育活动过程是学前儿童重演科学家科学探索的过程。（3）科学教育活动过程是学前儿童获得科学经验的过程。（4）科学教育活动过程是科学知识教育、科学方法教育和科学精神、科学态度培养相协调的过程。

137、学前儿童科学教育活动目标

答案：一般是指一次具体的科学教育活动所要达到的目标。

138、学前儿童科学教育活动设计与指导应遵循哪几个方面的要求？

答案：（1）发展性。（2）趣味性。（3）开放性。（4）活动性。

（5）整合性

139、学前儿童科学教育活动设计与指导应遵循哪些要求？

答：针对学前儿童科学教育活动设计与指导而言，应遵循以下几方面的要求：发展性、趣味性、开放性、活动性、整合性等要求。

140、学前儿童科学教育计划包括哪些计划？

答：学前儿童科学教育计划包括幼儿园的科学教育计划，班级科学教育计划，各年龄班科学教育计划，各班学期、月、周科学教育计划以及科学教育活动计划等。

141、学前儿童科学教育内容具有什么特点？

答案：学前儿童科学教育内容有以下几个方面的特点：一是在引导学前儿童了解周围环境的同时，了解人体自身；二是让学前儿童感受技术、崇尚科学；三是在认识周围环境的同时，进行环境保护教育；四是把认识个别物体的属性和认识物体的多样性结合起来；五是从事学前儿童的身边取材。

142、学前儿童科学教育评价包括哪些内容？

答：学前儿童科学教育评价包括两个方面的内容：一是对教师科学教育工作和效果的评价，包括对科学教育计划的评价和对科学教育活动进行的评价；二是对学前儿童通过科学学习，其发展状况的评价。

143、学前儿童科学教育评价的意义是什么？

答案：（1）评价是控制学前儿童科学教育质量的手段。（2）评价是积累学前儿童科学教育经验的重要途径。（3）评价是改进学前儿童科学教育的依据。

144、学前儿童科学教育物质环境的类型与范围有哪些？

答：学前儿童科学教育物质环境的类型与范围包括：

①自然角：是指在幼儿园的室内、廊沿或活动室的一角，供饲养小动物、栽培植物、陈列儿童收集的无生物及实验用品等的场所，是学前儿童开展选择性科学活动的地方。

②园地：是指幼儿园房舍以外的场地，包括环境的绿化、美化，以及草地、花坛、小菜地、动物饲养角、水池、沙箱等。园地可分为：种植园（角）、饲养角、气象角。

③科学活动室（科学桌）：科学活动室是指在幼儿园建立的，专供学前儿童进行选择性科学活动的场所。

145、学前儿童科学教育在社会发展中有何意义？

答：一个国家的发达兴旺，除了提高全民的科学素质以外，还需要培养大批的科学技术专门人才。从小对儿童进行科学教育，将有利于培养科技的专门人才。

首先，对学前儿童进行科学启蒙教育，有利于他们将来成长后的科学学习，并为科学素质的早期养成奠定良好的基础。学龄前阶

段的科学教育越普及，学前儿童对科学的兴趣越浓厚，对其潜能的开发也越有效。在学龄前时期，培养儿童对周围事物的好奇、兴趣，能运用自己的感官对周围的事物进行探究、动手动脑，能运用适当的方式进行表达、交流，并能够爱护动植物，关心周围环境等等，都能为从小培养孩子的科学素质打下基础。

其次，对学前儿童进行科学启蒙教育，有利于培养他们对科学的特殊兴趣，为国家储存科技人才资源。从小进行科学教育，将对儿童的发展起着重大的作用。许多伟大科学家的成长经历可以证明，儿童时期包括学龄前时期接触科学，对他们后来取得伟大的科学成就具有重要的作用。

（1）说明我国教育部于2001年7月颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》中，提出的科学情感和态度方面的目标、科学过程和方法方面的目标和科学知识方面的目标的具体内容。

答：我国教育部于2001年7月颁布了《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）中，提出的科学情感和态度方面的目标、科学过程和方法方面的目标和科学知识方面的目标的具体内容是：

（2）科学情感和态度方面的目标：对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。

（3）科学方法和技能方面的教育目标：能够运用各种感官，动手动脑、探究问题；能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。

（4）科学知识方面的教育目标：获取广泛的科学经验；在感性经验的基础上形成初级科学概念。

146、学前儿童科学教育中，单个科学教育活动的目标设计应该注意什么？

答：（1）学前儿童的发展的特点和需要；（2）当代社会发展的需要；（3）科学学科的内在特点；（4）学前儿童科学教育活动的特征。

147、学前儿童科学教育中常用的评价方式有哪些？

答案：观察法、访谈法、问卷法、测试法和作品分析法等。

148、学前儿童科学教育中信息交流的类型有哪些？

答：学前儿童科学教育中信息交流的类型，除了运用语言的方式以外，还运用手势、动作、表情及图像记录等非语言方式进行。

149、学前儿童科学教育中有关物质世界中“磁”部分有哪些内容？

答：此领域的主要学习内容有：

（1）探索与了解磁铁能直接或隔物吸引铁质物体的特性，并初步了解和探索磁铁能磁化非磁铁的铁质物品，使其也具备磁力。

（2）观察不同形状、大小的磁铁，比较不同磁铁的磁力大小。

（3）通过实验探索发现磁铁相互吸引与排斥的现象。

（4）通过玩指南针或磁针，探索与发现指南针指南的现象，了解古人使用司南或罗盘寻找方向。

（5）探索磁铁在生活中的用途，寻找与发现哪些日常物品里用到了磁铁，感受磁铁给生活带来的便利。

150、学前儿童科学教育中有关物质世界中“温度”部分有哪些内容？

答：（1）学前儿童关于温度的生活经验比较多，探索这部分现象与内容可结合他们的日常经验。

（2）此领域的主要学习内容有：感受与比较物体的冷热温度差异，并学习用多种方法（如温度计、触摸觉等）测量与区分物体的冷热程度。

(3) 感受有温差的物体之间会发生导热现象及导热速度, 探索一些让物体变冷或变热的方法。知道天气的冷热, 讨论夏天怎样散热, 冬天怎样保暖, 并了解一些常见取暖或散热的科技产品。

151、学前儿童科学教育中有关物质世界中光、影与颜色的主要学习内容有哪些?

答: 主要学习内容有:

(1) 认识多种自然与人造光源, 如太阳、月亮、闪电、个别生物(萤火虫)及电灯、手电筒、蜡烛等, 了解它们的不同。

(2) 初步了解没有光人就看不见任何事物, 感受光与人类生活的密切关系。

(3) 通过玩各种光学仪器(如三棱镜、平面镜、凸透镜、凹透镜)及日常生活中的物品、玩具, 如万花筒、望远镜等, 感受与了解简单的光学现象, 如反射、折射现象等。

(4) 探究光与影子的关系, 感受与了解影子的本质和形成条件。

(5) 探究颜色及其变化的现象, 如颜料的叠加及其颜色的变化。

152、学前儿童科学情感和态度的评价包括哪些内容?

答: 评价的内容包括: 是否对周围环境中的新异刺激产生惊异, 做出积极的反应, 并能集中注意, 感知、观察、操作物体, 提出问题, 寻求有关信息和答案。是否对自然界和科学活动感兴趣。是否喜欢观察、探索自然界, 积极参与科学活动, 谈论自然界和科学活动, 并在活动中表现愉悦的情绪。是否关心自然界, 爱护、保护动植物和周围环境。是否有初步的环保意识, 并对生命充满崇敬和关爱。

153、学前儿童科学素养主要包括哪些?

答案: 科学知识经验的获得、科学方法的学习和科学情感态度的培养等三个方面。

154、学前儿童探究性学习有哪些基本环节?

答: 学前儿童探究性学习的基本环节有:

(1) 提出问题。

教师将学前儿童引入情景, 让他们观察和获得有关信息, 逐步聚焦话题。从幼儿原有的概念和实际理解出发, 由教师或在教师帮助下由儿童归纳出将进行探究的问题。

(2) 推测和假设

学前儿童提出自己对问题的答案的推测, 经过教师与儿童之间, 儿童与儿童之间的讨论, 得出儿童自己或小组对问题答案的预测, 并尽可能用不同方式记录下来。

(3) 设计实验

以每个儿童或每个小组为单位, 设计如何通过实验或观察来证实自己的预测。

(4) 寻求实证

(5) 信息和数据的处理

把观察到的信息和实验中获得的数据加以整理和分析, 以归纳出现象后面存在的规律, 这是科学研究中非常重要的步骤。

(6) 获得结论和表达

表达和交流是科学研究的重要环节。组织自己的想法, 并设法向别人说明, 或是设法说服别人, 都是一种重要的思维过程。在幼儿园的探究性学习中, 培养学前儿童表达和交流的能力更具有特殊重要的意义, 因为这个年龄阶段是培养学前儿童语言能力的重要时期。结合科学教育, 让学生掌握科学的语言, 描绘他们亲自

经历的、丰富而又复杂的实际科学探究过程, 可以有效培养学生的书写和口头表达能力。

(7) 联系生活实践, 提出新的问题

不管是对还是错, 要用明确的科学语言来表达结果, 在学前儿童原有概念的基础上改善或扩展这些概念。对有的学前儿童来说, 概念也可能没有获得改善, 因为有的概念要改变是很困难的, 不能靠一次探究来完成。在这时, 可以给学生补充和扩展相关的知识, 鼓励提出更多的问题。学生能经过这次探究学习活动引出更多的问题, 说明这次探究活动是成功的, 即使我们不能对这些问题进行进一步的探究。运用互联网查阅更多的知识, 从相关的网站上获取知识, 是很好的扩充视野的方法, 在整个探究过程中都可以运用。

155、以实例说明观察活动的指导要点?

答: (1) 尽可能提供实物、实景;

(2) 调动幼儿的多种感官参与观察;

(3) 引导幼儿多角度地观察事物;

(4) 指导幼儿学习观察方法。

156、幼儿园“STS”教育有哪些特点?

答: 幼儿园“STS”教育的特点有:

首先, 幼儿园“STS”教育必须是建立在学前儿童的经验层次上的。科学是人类认识自然的智慧结晶, 它探索自然的奥秘, 揭示自然的本质和规律, 回答是什么、为什么的问题。技术是利用和控制自然, 变天然自然为人工自然的方法、技能和工艺, 它回答做什么、怎么做的问题。随着科学、技术的发展和进步, 科学、技术和社会的关系越来越紧密, 它们相互联系、相互渗透、相互促进, 出现了科学技术社会化、社会科学化的发展趋势。

显然, 要求学前儿童从理论上、抽象的概念层次上理解上述科学、技术与社会三者的关系以及“STS”教育的内涵是困难的。因此, 幼儿园“STS”教育必须是建立在学前儿童的经验层次上的。要让学前儿童通过感知、观察和操作, 以及对周围物质世界的探索、发现, 来回答是什么、怎么样和为什么的问题, 以获取科学经验和具体的、粗浅的科技知识; 通过参与探索、使用工具(物化的科技产品)、开展科技小制作等操作活动来学习科学技术的简单方法和技能; 通过在活动过程中的亲身经历来感受、体验、理解科学和技术的联系, 科技的应用、作用, 以及科学、技术和社会(尤其是自身生活)三者的关系。

其次, 幼儿园“STS”教育是儿童科学教育的拓展。自 20 世纪 80 年代起, 我国幼教界借鉴西方学前儿童科学教育的理论和经验, 从教育观念、目标、内容和方法手段等方面对原有的自然常识教育进行了全面改革, 开始实施以科学素质早期培养为宗旨, 以学前儿童为主体、教师为指导、促进学前儿童全面发展的科学教育。幼儿园“STS”教育不仅强调让学前儿童在活动中感知、探索、发现自然界的奥秘, 还要求学前儿童探索人工自然, 重视科学技术应用的作用、科学和技术的联系、科学技术和社会的关系; 不仅重视学前儿童探索科学的方法的学习、智力的发展, 还强调技能(使用工具和创作)的学习, 动手操作能力的培养; 不仅重视学前儿童对自然界的关注和爱护, 好奇心和科学兴趣的培养, 还注意引导学前儿童对技术和动手操作的兴趣, 对科学、技术和社会的关心。总之, 幼儿园“STS”教育仍然是要对学前儿童进行科学素质和整体素质的培养。因此, 它不是对原有学前儿童科学教育的否定, 而是对原有学前儿童科学教育的深化和拓展。

157、幼儿园“STS”教育的目标是什么?

答: 在原有的学前儿童科学教育目标体系的基础上, 我们重点强调了以下的一些目标: (1) 知识方面, 注重让儿童初步了解科学技术在现代社会生活中的运用, 引导其注意到科学、技术和社会的相互关系: 如何正确运用科学技术的优势来促进社会进步, 造福于人类; 如何解决新科技所带来的社会问题。(2) 技能方法方面, 注重学前儿童操作技能的培养, 包括引导学前儿童学习正确使用常见科技产品的方法, 以及运用各种工具和多种材料进行科技小制作的技能。(3) 情感态度方面, 注重培养学前儿童对社会生活中的科技产品的关注和兴趣, 萌发其正确的科学价值观。即学前科学教育的最终目的应使学前儿童能以科学的态度去解决、对待周围生活遇到的问题, 使其在一定程度上产生一些负责任的

158、在进行区角活动的材料设计时, 除了要求材料在性能上安全可靠外, 还应考虑哪些因素?

答案: (1) 材料的探索性; (2) 材料的新颖程度; (3) 材料的易理解性; (4) 材料的丰富性; (5) 材料的层次性。

159、在科学教育活动中如何发挥教师的引导作用?

答案: (1) 为儿童选择适合的材料。(2) 引导儿童以自己的方式记录、表达对材料的感知。(3) 耐心等待, 满足儿童与材料充分互动的需要。

160、在学前儿童科学教育中, 常用的分类类型有哪些? 如何对学前儿童进行有效的分类指导?

答: 在学前儿童科学教育中, 常用的分类类型有挑选分类、二元分类、多元分类等三种。

在指导学前儿童运用分类的方法时, 应从以下几方面着手进行。

第一, 指导儿童在充分感知物体的基础上进行分类;

第二, 帮助学前儿童学习不同的分类活动类型;

第三, 指导学前儿童学习根据不同的标准进行分类;

第四, 帮助学前儿童明确分类标准, 并鼓励他们自己确定分类标准。

161、在学前儿童中开展生命教育有哪些重要意义?

答: 在学前儿童中开展生命教育的意义有

第一, 社会的发展呼唤生命教育, 有利于缓解社会对儿童的压力。当前, 社会竞争加剧使人们感到了前所未有的生存压力, 面对这种压力, 我们的教育必须能为儿童营造宽松的发展空间, 正确引导儿童应对压力。

第二, 有利于关注儿童生命的成长与发展。教育是一项直面生命并以提高生命价值为目的的活动, 生命是教育的起点, 也是教育的终点。教育就在于引导人追求生命的完善, 追寻生命存在的意义, 真正的教育必须遵循生命的特征。因此, 教育关注的是人的成长与发展, 实质上是人的生命的成长和发展, 这也就要求我们在教育中, 更要关注人的发展, 尊重儿童的自由与个性, 让儿童成为他们自己。只有将对人的认识与理解置于生命之中, 将对人的教育落实在促进每一个鲜活的人的生命健康成长之中, 才可能真正实现以人为本的教育。

第三, 有利于儿童养成良好的道德行为。道德是有感情的道德, 德育是建立在对生命尊重的基础上的德育, 我们强调德育的知、情、意、行, 其根本在于对生命的尊重。儿童只有在教育历程中体会身为人类的意义与价值, 重视生死大事, 珍爱自己, 保护生命, 体验生命成长的艰辛与艰难, 才能产生积极正向的行为, 活

得有尊严、有道德，才能懂得尊重自己、尊重他人、尊重社会。第四，有利于从人性的角度来更好地关注儿童。翻开《指导纲要》，我们不难发现，它突出地把情感、态度作为儿童教育最重要的一面。其核心问题是最大程度从人性的角度来关注幼儿，重视幼儿心理的健康发展。即将儿童视为具有能动性、发展性、差异性和完整性的个体，认识到每个有生命的人都有其独特的价值，具有不可替代性。教育不能仅仅成为儿童获取知识的工具，还应该能促进和培养幼儿个体生命的精神成长与发展。

总之，学前儿童教育是基础教育的基础，学前儿童十分需要珍惜生命、善待生命的教育，从小就培养热爱生命、热爱人生的价值观和科学的生命观，这对学前儿童以后的健康成长具有重要的意义。（指导纲要）在总则中首先提出幼儿园教育“要为幼儿一生的发展打好基础”，并明确指出“幼儿园必须把保护学前儿童的生命和促进学前儿童身体健康放在工作的首位，树立正确的健康观念，在重视学前儿童身体健康的同时，要高度重视学前儿童的心理健康”。所以，在幼儿园开展生命教育是非常必要的，它对学前儿童生命健康成长给予积极支持性的引导教育，让孩子在拥有知识的同时，拥有健康的体魄、坚强的人生毅力，拥有最丰富的同情心、爱心，从而拥有快乐、成功的人生，具有深远的意义。

162、在幼儿园科学活动过程中，开展“做中学”活动有哪些基本环节？

答：在幼儿园科学活动过程中，开展“做中学”活动特别强调以下几个基本环节：设置情景—提出问题—动手操作—记录信息并得出结论—表达与交流。

163、种植的类型有哪些？

答案：水养植物、盆栽与园地植物、无土栽培、温室技术

164、做中学采用的学习方式？

答案：行动、提问、研究、实验。

165、做中学的基本环节是什么？

答案：设置情景——提出问题——动手操作——记录信息并得出结论——表达与交流几个环节。

论述(8)--电大资源网: <http://www.dda123.cn/> (微信搜: 905080280)

1、对学前儿童科学教育活动准备的评估具体内容...

2、建构主义理论对儿童科学学习有哪些启示？请举...

3、如何开展家庭中幼儿科学教育的指导，请举例说明...

4、什么是儿童朴素理论的基本观点？基于该理论，教...

5、什么是形成性性评估，其基本涵义是什么？...

6、什么是诊断性评估，其基本涵义是什么？...

7、试结合儿童科学学习的理论基础分析儿童的科...

8、试结合儿童科学学习的理论基础分析儿童的科...

1、对学前儿童科学教育活动准备的评估具体内容是什么？

答：（1）对学前儿童科学教育活动准备的评估是指对科学教育活动前的方案准备进行评估，具体是指在教学活动开始之前对教学活动方案、学前儿童的准备、材料的投放、环境的布置等要素，进行提前的估量和推测。（2）课程观与价值取向是否与当下社会文化背景契合学前儿童在经验、情感、认知等方面是否准备妥当；（3）材料投放是否有实施的可行性，是否与幼儿园教育实际状况相符；（4）课程实施的各人要素是否统一、协调，成一体等。

2、建构主义理论对儿童科学学习有哪些启示？请举例展开论述。

答：建构主义理论认为：①科学学习不是从零开始的，而是

基于原有知识经验背景的建构。学生通过日常生活的各种渠道和自身的实践，对客观世界中各种自然现象已经形成了自己的看法，建构了大量的朴素概念或前科学概念。这些前概念是极为重要的，它是影响科学学习的一个决定性的因素。前概念指导或决定学生的感知过程，还会对学生解决问题的行为和学习过程产生影响。

②科学学习不是接受现成的知识信息，而是基于原有经验的概念转变。

③科学学习既是个体建构过程，也是社会建构过程。

④结合工作或生活实际，举例展开论述(酌情 0-6 分)

3、如何开展家庭中幼儿科学教育的指导，请举例说明。

答：（1）让家长了解幼儿科学教育的特点。教师在支持家长开展家庭科学教育的时候，一方面需要通过多种方式和途径帮助家长了解幼儿科学教育的特点，另一方面还需要为其提供指导幼儿科学教育的有效方法和策略。延伸幼儿园探究支持庭科学教育。教师还可以通过家庭作业的方式延伸幼儿在幼儿园的科学探究活动，使家长和幼儿在幼儿园一起参与和支持幼儿的科学学习。

（2）提供亲了资源为助力家庭科学教育。还可以提供一些适合家庭开展的亲子科学教育资源，支持家长和幼儿的共同探究。根据上述内容，结合自身工作实际，予以说明。

4、什么是儿童朴素理论的基本观点？基于该理论，教师在教育教学过程中应该做好哪些？

答：①儿童朴素理论发展观主张儿童早期就对某一领域内的理解产生一致的变化，并对不同的领域有着不同的理解和解释机制。

②儿童的认识具有理论的性质。比如儿童知道诸如“思想”之类与“课桌”之类在质量上是不可比的；

③儿童的认识具有理论发展的特点。例如，儿童在运用自己的朴素理论解释世界时会不自觉地排除“反例”，并通过自己的经验来验证理论的正确性，儿童同伴群体之间形成了朴素理论的“科学共同体”。

基于该理论，教师应该做好如下：①注重激活儿童原有的观念在儿童朴素理论视角下的科学教育过程中，必须要让儿童将与问题情境有关的各种观点明确地表达出来，使之成为科学活动中的合法化话语。

②充分重视科学史的教育价值因为科学史可以进一步培养儿童的怀疑与批判的科学精神，提高儿童的科学素养。

③帮助儿童明确选择科学理论的标准为避免过分强调儿童的自主建构、“自主”发展，在科学教育中还必须帮助儿童确立选择科学理论的标准。

5、什么是形成性性评估，其基本涵义是什么？

答：（1）旨在及时发现教和学中的问题，并以此为依据调整或修正课程。

（2）形成性评估发生在课程活动的过程之中，对课程活动过程发生的内容加以解释、判断，在此基础上促进课程活动取得较好效果。（3）学前儿童科学教育活动的形成性评估主体涉及参与课程的所有人员，包括教师、儿童、管理人员、家长等。评估过程是所有评估者共同合作、相与支持的结果。其中幼儿教师运用专业知识审视课程方案和教育实践，对课程方案实施的有效性和存在的问题能提供真实有价值的信息，对课程的发展和调整起着至关重要的作用。

6、什么是诊断性评估，其基本涵义是什么？

答：（1）旨在提前发现课程中所存在的问题，并以此为依据调整

和改进课程。

（2）诊断性评估通常也被称为准备性评估，一般指在开始教学活动前对学前儿童的知识、技能、情感以及其他相关准备进行的预测，并据其进行改进或调整。

（3）学前儿童科学教育活动的诊断性评估，主体涉及编制课程的幼儿教师、幼儿园课程专业人员、幼儿园行政管理人员或者其他课程编制人员等。对学前儿童以及园所等准备情况进行了解，以便开展适合

的教学计划，实施匹配的教学活动，使幼儿园课程变得更为完善。

7、试结合儿童科学学习的理论基础分析儿童的科学朴素理论。

答：很多研究发现，很小的婴儿对外部世界都已经有了自己的系统看法，学龄前儿童能区分物理世界、生物世界和心理世界，并对这些不同的领域有着不同的理解和解释机制，能依据这三个不同领域中各自的原则进行恰当的因果推理。这些早期的“朴素理论”是幼儿用以解释周围环境的知识框架和基础结构。儿童的“朴素理论”可以增加儿童对周围世界的信心，降低事物的不确定性。研究者把儿童的认知发展看作是儿童的朴素理论的发展，这种观点强调了领域的特殊性，强调了知识经验的作用。研究结果使得人们对婴幼儿的能力重新评价，更加深切地关注婴幼儿究竟知道些什么，人类自身生命早期的潜力有多大。美国著名社会心理学家戴维谢弗认为，儿童拥有与成人很不一样的思想和认识，在不断生成、验证和修改有关世，界的理论过程中，儿童的认知会得到发展。婴儿自出生起就能理解某些类信息的能力，但这些先天固有的知识需要真实的经验来建构对现实的认识，在理解世界怎样运作时，婴儿如同科学家一样，首先设想出一些以此有关的概念或“理论”，然后不断地验证和修改这些理论，直至形成的心理模式与客观现实相似为止，儿童的知识被组织为一种内聚的、具有解释机制的系统，这就是儿童的朴素理论。威尔曼和格尔曼认为，“朴素理论”是指人们对某一组信息、事物、现象等日常的理解。

8、试结合儿童科学学习的理论基础分析儿童的科学朴素理论。

答：皮亚杰、维果斯基和建构主义的理论对儿童科学学习提供了理论指导基础。

皮亚杰认为，儿童智力、思维以及心理发展的实质与原因既不是先天的成熟，也不是后天的经验，而是来源于主客体之间的相互作用，皮亚杰把学习看成有机体对觉察到的环境的组织与适应。维果斯基提出首先确认和提出的最近发展区概念，强调着眼于最近发展区的教学在发展中的主导性作用，揭示了教学的本质在于激发、形成儿童目前尚未成熟的心理机能。

建构主义认为，知识不是通过教师传授得到，而是学习者在一定的情境即社会文化背景下，借助其他人的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式而获得。

儿童朴素理论发展观主张儿童早期获得的对自己的周围环境和世界的非正式的、非科学的朴素理论是儿童用以解释周围环境和世界的知识框架和基础结构。这种主张与上述理论基础有密切联系，因此结合上述理论基础朴素理论认为儿童科学教育应该：

（1）注重激活儿童原有的观念

在儿童朴素理论视角下的科学教育过程中，必须要让儿童将与问题情境有关的各种观点明确地表达出来，使之成为科学活动中的合法化话语。

（2）充分重视科学史的教育价值

因为科学史可以进一步培养儿童的怀疑与批判的科学精神，提高

儿童的科学素养。

(3) 帮助儿童明确选择科学理论的标准

为避免过分强调儿童的自主建构、自主发展,在科学教育中还必须帮助儿童确立选择科学理论的标准。

名词解释(80)--电大资源网: <http://www.dda123.cn/> (微信搜: 905080280)

1、“STS”教育-->“STS”教育是近年来世界各国科学教育改革中形成的一种新的科学教育构想,以强调科学、技术与社会的相互关系,以及科学技术在社会生产、生活和发展中的应用为指导思想而组织实施的科学教育。

2、“做中学”教育目标-->“做中学”教育目标是:让所有学前和小学阶段的儿童有机会亲历探究自然奥秘的过程,使他们在观察、提问、设想、动手实验、表达、交流的探究活动中,体验科学探究的过程、建构基础性的科学知识、获得初步的科学探究能力,为促进儿童的全面发展,成长方具有良好科学素养的未来公民打下必要的基础。

3、5E 教学模式-->共包括 5 个教学环节:即引入(Engage)、探究(Explore)、解释(Explain)、精致(Elaborate)、评价(Evaluate) E 引 AEngage

4、STEM

科学、技术、工程和数学教育四门课程。

5、STEMSTEM-->是科学(Science),技术(Technology),工程(Engineering),数学(Mathematics)四门学科英文首字母的缩写,其中科学在于认识世界、解释自然界的客观规律;技术和工程则是在尊重自然规律的基础上改造世界、实现对自然界的控制和利用、解决社会发展过程。

6、“5E”教学模式

是一种基于建构主义的探究式教学模式。该模式由美国的生物学课程研究会(Biological Sciences Curriculum Study,BSCS)提出。其最终目标是指向学生科学概念的构建。

7、材料选择的原则-->材料选择的原则,即生活性,探索性,可操作性,丰富性和层次性。

8、采集活动-->是与散步、远足相结合的一种活动形式,也有专门的采集活动,如制作昆虫标本,外出捕捉各种昆虫等。

9、操作活动-->就是让学前儿童充分利用周围环境、各种设备材料,进行各种尝试,获得直接的体验与感受的活动。

10、测量-->测量:是指用量具或仪器来测定物体的尺寸、角度、几何形状或表面相互位置的过程的总称,也包括用仪表来测定各种物理量的过程。

11、对学前儿童发展的评价-->是指通过科学教育活动,对所达到的教育效果的评价,这种效果应体现在学前儿童的身上,即学前儿童的科学素养的提高。

12、儿童的生命教育-->儿童的生命教育是个体生命教育的最初阶段,指的是教育儿童从观察与分享生、老、病、死之感受的过程中,通过“知、情、意、行”的整合初步体会生命的意义与存在的价值,完成生命教育的幼小衔接的任务,初步达成人生第一阶段“认识生命、欣赏生命、尊重生命、爱惜生命”的目标。

13、二元分类-->又称是与否分类,是指从许多物体中,选择出具备某一属性的物品,排除其他物品。

14、发现活动-->是不把答案直接告诉学前儿童,而是创造环境,准备材料,组织各种活动,带领学前儿童寻找答案,让学前儿童多动脑的活动。

15、非正式量具测量-->非正式量具测量:也称自然测量,指不采用通用、标准的量具,而是运用一些自然物,如木棍、积木、绳子、手指、手臂、步长等作为量具,对物体进行直接测量的方法。

16、分类-->是指按照种类、等级或性质分别归类。

17、观察法-->观察的方法是指教师有目的、有计划地组织和启发学前儿童运用多种感官,去感知客观世界的事物与现象,使之获得具体的印象,并在此基础上逐步形成概念的一种方法。

18、集体活动中科学活动的设计-->就是对科学教育活动的各个要素进行处理,从而形成特定的相互关系的过程。

19、集体教学活动-->就是教师根据学前儿童科学教育的目标和任务,有计划、有目的地选择课题,决定学习的内容、学习的方法和技能,并创设相应的环境,提供合适的材料,面向全体学前儿童开展的科学教育活动。简单的说,是在教师指导下开展的集体性的科学教育活动。

20、技术-->是指学前儿童在教师的指导下,通过自身的活动,对周围的自然界进行感知、观察、操作、发现,以及提出问题、寻找答案的探索过程。

21、科学-->科学是关于自然、社会和思维的知识体系,是社会实践经验的总结,并在社会实践中到检验和发展。

22、科学-->是关于自然、社会和思维的知识体系,是社会实践经验的总结,并在社会实践中到检验和发展。科学是反映客观事实和规律的知识体系;科学是人们探索世界、获取知识的过程;科学还是一种看待世界的方法和态度。

23、科学的概念-->科学是关于自然、社会和思维的知识体系,是社会实践经验的总结,并在社会实践中到检验和发展。

24、科学教育-->科学教育是培养科学技术人才和提高民族科学素质的教育。具体地说,科学教育是系统传授数学、自然科学知识,实现人的科学化的教育活动人的科学化的教育活动。系统传授数学、自然科学知识,实现人的科学化的教育活动。

25、科学教育环境-->学前儿童科学教育环境是指为了促进学前儿童的科学素养的发展,由教育者创设、规划的一种具有科学教育价值的环境。

26、科学教育评价中的观察法-->科学教育评价中的观察法就是有目的、有计划地对被评价者行为进行现场观察或测量,并对观测结果做出判定的一种方法。观察法包括自然观察、情境观察、行为核对等三种类型。

27、科学教育中的“社会资源”-->指学前儿童所在地区或邻近地区中,可以利用于科学教育内容的一切人力、物力、自然环境和社会组织等。

28、科学情感与态度-->能够对自然现象保持较强的好奇心和求知欲,养成与自然和谐相处的生活态度;尊重科学原理,不断提高对科学的兴趣,关心科学技术的发展,反对迷信。

29、科学小制作-->科学小制作就是学前儿童在教师的指导下,用纸、布、泥或其他自然材料和无毒无害的废旧材料制作各种简单的玩具或陈列品,使儿童在这种动手动脑的活动中积累简单的科学经验,掌握一些粗浅的科技知识和操作技能。

30、科学知识方面的教育目标-->(1) 获取广泛的科学经验。(2) 在感性经验的基础上形成初级科学概念。

31、内容选编的科学性原则-->科学性是指选择的内容必须符合科学原理,应从自然界的整体出发,根据客观规律,正确解释学前儿童周围生活中的有关的自然现象和自然物。

32、偶发性科学活动-->偶发性科学活动是指学前儿童由外界情景诱发引起,并围绕着偶然发生的科学现象展开的一种科学探索活动,是科学教育中特有的一种活动。

33、前儿童科学教育的心理环境-->学前儿童科学教育的心理环境主要是指在幼儿园内,创设浓厚的科学学习氛围,为学前儿童的科学活动营造良好的心理气氛,重视儿童及教师科学素养、科学习惯的形成等。

34、情景观察-->是事先创设一种情境,以此引发评价者想要观察到的学前儿童的行为,从而来测试评价学前儿童发展水平的一种方式。

35、确定学前儿童科学教育的原则? -->全面性与整体性原则,连续性与一致性原则,可行性与可接受性原则,社会性与时代性原则,辩证统一性原则

36、散步活动-->散步活动一般是在儿童一日生活中抽出一定的时间到学前儿童园内或附近的绿地、花园、街道进行观察与游戏活动。

37、社会资源-->科学教育中的“社会资源”是指学前儿童所在地区或邻近地区中,可以利用于科学教育内容的一切人力、物力、自然环境和组织等。

38、生命教育-->一般来说,生命教育是旨在帮助学生认识生命、珍惜生命、尊重生命、热爱生命,提高生存技能,提升生命质量的一种教育活动。

39、时代性要求-->时代性要求是指要根据时代发展、科学技术的进步,来选编科学教育内容,使选编的内容跟上时代与科学技术的发展,面向现代化。

40、饲养角-->饲养角是在幼儿园室外的一角,设置一些小屋,供儿童饲养动物所用的地方。

41、探究性教学-->幼儿园的“探究性教学”:是指教师有目的组织的一系列教育活动,在活动中儿童主动参与的学习方式。

42、探究性学习-->探究性学习是以直接经验为基础,积极、主动、富有创新地构建知识、形成科学观念、领悟科学研究方法的各种活动,是通过主动地发现问题、体验感悟、实践操作、表达与交流等探究性活动,获得知识和技能的学习方式和学习过程。

43、挑选分类-->挑选分类是指从许多物体中将具有某一种(或几种)共同特征的物体挑选出来,成为一类。

44、文学艺术的方法-->是指在科学教育过程中,运用低幼文学作品等作为科学教育活动的内容和手段,以达到提高学前儿童科学素养目的的一种方法。

45、问题测试-->是围绕一个或几个问题直接进行回答,即由评价者提出问题,被评价者回答的方式进行。

46、系统性原则-->系统性原则是指选编的科学教育内容是按照由近及远、由简到繁、由具体到抽象、由已知到未知的认知规律编排。

47、小实验-->学前儿童科学教育中实验的方法是在人为控制条件下,教师或学前儿童利用一些材料、仪器或设备,通过简单演示或操作,对周围常见的科学现象加以验证的一种方法。

48、信息交流-->信息交流是指学前儿童将所获得的有关周围环境的信息,以语言的或非语言的形式来进行表达和交换。

49、行为核对-->行为核对是在观察前依据所需观察的目标，确定观察内容，并制定一个观察核对表。评价者根据观察到的事件或行为，对照观察核对表中的各个项目逐条检核，并在符合的条目上做记号，并进行评定的一种方式。

50、选择测试-->是指学前儿童能在评价者列出的几个答案中，选择出一个或多个答案的方式。

51、学前儿童“探究性教学”-->学前儿童“探究性教学”是指教师有目的组织的儿童主动参与的一系列教育活动。它主要依靠学前儿童的直接经验进行探索、得出结论，并以多种方式表达结论，从而使学前儿童获得有关周围世界的经验，提高初步解决问题的能力、创造能力、交往能力和动手操作能力，形成积极的态度和情感。

52、学前儿童操作实验-->学前儿童操作实验是由学前儿童亲自动手操作并参加实验的全过程，主要用于操作比较容易、简单、带有游戏性质的实验。

53、学前儿童的测试法-->学前儿童的测试法是根据图片所表示的内容及问题，通过思考，用符号或数字作为标记来回答各种问题的方法。

54、学前儿童教育活动-->学前儿童教育活动：是指有目的、有计划引导儿童活动的，多种形式的教育过程。是教师指导下的学前儿童的学习活动，它的形式是多种多样的。

55、学前儿童教育活动-->学前儿童教育活动是指有目的、有计划引导儿童活动的，多种形式的教育过程。

56、学前儿童科学教育-->是指学前儿童在教师的指导下，通过自身的活动，对周围的自然界（包括人造自然）进行感知、观察、操作、发现，以及提出问题、寻找答案的探索过程。

57、学前儿童科学教育材料-->学前儿童科学教育材料是指辅助科学教育进行的，用来帮助儿童进行科学学习的各种工具。

58、学前儿童科学教育单元目标-->学前儿童科学教育单元目标：是指一个单元的教育目标。在科学教育中，这种“单元”一般有两种。第一种是“时间单元”，是指在一段时间内，所要达到的科学教育目标。另一种是“主题活动单元”，是在一组有关联的科学教育活动全部结束后所要达到的目标。

59、学前儿童科学教育的年龄阶段目标-->是指根据学前儿童科学教育总目标确立的、按学前儿童年龄阶段划分的中、短期发展目标。

60、学前儿童科学教育的物质环境-->学前儿童科学教育的物质环境是指学前儿童通过对事物的操作、探索、观察、体验，能得到多种多样的物理学习经验的环境。

61、学前儿童科学教育环境-->是看为了促进学前儿童的科学素养的发展，由教育者创设规划的一种具有科学教育评价的环境。

62、学前儿童科学教育内容选编的科学性原则-->学前儿童科学教育内容选编的科学性原则：是指选择的内容必须符合科学原理，应从自然界的整体出发，根据客观规律，正确解释学前儿童周围生活中的有关的自然现象和自然物。

63、学前儿童科学教育年龄阶段目标-->学前儿童科学教育年龄阶段目标：是指根据学前儿童科学教育总目标确立的、按学前儿童年龄阶段划分的中、短期发展目标。

64、学前儿童科学教育评价-->学前儿童科学教育评价是以科学教育为对象，根据一定的目标，采用一切可行的评价技术和方法，

对学前儿童科学教育的现象及其效果进行测定，分析目标实现程度，做出价值判断的过程。

65、学前儿童科学教育中的信息交流-->信息交流是指学前儿童将所获得的有关周围环境的信息，以语言的或非语言的形式来进行表达和交换。

66、学前儿童科学教育中分类的方法-->学前儿童科学教育中分类的方法是指学前儿童把具有某一个或几个共同特征的物体聚集在一起，以学习科学的一种方法。分类是观察过程的延伸和应用。

67、学前儿童科学教育中文学艺术的方法-->文学艺术的方法：是指在科学教育过程中运用低幼文学作品、低幼艺术作品等作为学前儿童科学教育活动的内容和手段，来进行科学教育，以达到提高学前儿童科学素养目的一种方法。

68、学前儿童科学教育总目标-->学前儿童科学教育总目标：也可以称为学前儿童科学教育的领域目标，是学前阶段科学教育总的任务要求，它原则性地指出在学前阶段进行科学教育的范围和方向，是科学教育所期望的最终结果，具有较强的特殊性和相对的独立性。

69、学前儿童科学素养-->主要应包括三个方面：科学知识经验的获得，科学方法的学习科学情感态度的培养。

70、学前教育评价-->学前教育评价，是教育评价中的一部分，是对学前教育活动有关的各个方面进行科学的价值判断过程。

71、学习性区角活动-->学习性区角活动是指在活动室的区角进行的学习活动，它主要指向幼儿对周围环境、客观现象的认识和理解，积累生活经验与认知经验。

72、幼儿园“STS”教育的方法-->幼儿园“STS”教育在方法上仍坚持立足于学前儿童的科学探索，立足于学前儿童的动手操作，立足于学前儿童的直接生活经验。让学前儿童从问题出发，在操作思考中学习，在判断决策中学习，在应用中学习。

73、幼儿园生命科学活动-->指学前儿童在教师的指导下，通过自身的活动，对周围的自然界（包括人造自然）进行感知、观察、操作、发现，以及提出问题、寻找答案的探索过程。

74、幼儿园生命科学活动是包括生命科学、物质科学、地球和空间科学、科学技术等四个方面。

75、园地-->园地是指幼儿园房舍以外的场地，包括环境的绿化、美化，以及草地、花坛、小菜地，动物饲养角，水池、沙箱等。

76、专门的学前儿童科学教育活动-->是教师按计划安排专门时间组织全体幼儿参加的活动。

77、自然观察-->是评价者对学前儿童在日常生活中、自然状态下的行为进行观察及评价的方式。

78、自然角-->是指在幼儿园的室内、廊沿或活动室的一角，供饲养小动物、栽培植物、陈列儿童收集的非生物及实验用品等的场所，是学前儿童开展区角科学活动的地方。

79、作品分析法-->作品分析法是根据学前儿童的各种作品（图画、泥塑、所编故事、儿歌等）分析学前儿童科学素养发展水平的一种方法。

80、做中学-->是国家教育部、科学技术协会共同倡导，发起和推动的，旨在促进我国幼儿园、小学教育发展，实现素质教育目标的一个科学教育项目。

判断(323)--电大资源网: <http://www.dda123.cn/> (微信搜: 905080280)

1、“5E”教学模式强调科学教育活动的关键是记忆知识。-->错

2、“5E”教学模式是 EngageExploreExplainElaborate 和 Evaluate，即参与探究解释迁移和评价五个教学环节。-->对

3、“STS”教育的基本含义是指把科学教育和当前社会发展、社会生活紧密结合起。-->对

4、“STS”教育的基本涵义是指把科学教育和当前社会发展、社会生活紧密结合起来，既考虑当代科学技术发展对教育提出的要求，又要研究社会成员对现代和未来社会生产、生活的发展做出的决策。。-->对

5、“STS”教育的教学方式是多种多样的。-->对

6、“对自己感兴趣的问题总是刨根问底。”这是 3-4 岁儿童科学教育年龄阶段目标。。-->错

7、“了解人类通过各种感官来学习，萌发对感官障碍或缺陷群体的同情。”是生命科学领域的学习内容之一。-->错

8、“生命科学”的内容包括动物、植物、天体。-->错

9、“天气”与“宇宙”属于学前儿童科学教育中的“物质科学”内容。-->错

10、“橡皮鸭为什么可以浮在水面上？”“从积水的路面走过为什么会滑倒？”这些问题都是学前儿童在与“力”打交道的过程中产生的。-->对

11、“移动方式”和“食物”属于学前儿童科学教育“植物”的教学内容。-->错

12、“做中学”项目为学前儿童终身学习和学会生活奠定基础。-->对

13、1.949 年以后，我国学前教育借鉴美国的模式进行了改革。-->错

14、1.981 年，教育部颁发了《幼儿园教育纲要（试行草案）》。此纲要规定幼儿园继续采用分科教育模式，设置体育语言常识计算音乐美术六科。-->错

15、1903 年清政府颁布的“癸卯学制”中，有关学前教育的《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》所规定之“常识”中便含有科学教育的相关内容。-->错

16、1932 年，我国第一个幼儿园课程标准——《幼稚园课程标准》诞生了。-->对

17、1935 年，由雷震清副教授编写的《幼稚园的自然》一书出版，这是我国第一本供教师用的学前儿童科学教育的理论书籍。它全面地阐述了向学前儿童介绍自然的目的、教材内容、教学原则、方法和设备等内容。-->对

18、1949 年以后，我国学前教育借鉴美国的模式进行了改革。-->错

19、1981 年，教育部颁发了《幼儿园教育纲要（试行草案）》。此纲要规定幼儿园继续采用分科教育模式，设置体育、语言、常识、计算、音乐、美术六科。-->对

20、2007 年 7 月 8 日至 12 日，在澳大利亚帕斯市召开的有世界 50 个国家 1000 多名科学与技术教育工作者参加的“世界科学与技术大会”并发表了《科学与技术教育帕斯宣言》-->对

21、2007 年 7 月 8 日至 12 日，在澳大利亚帕斯市召开的有世界 50 个国家 1000 多名科学与技术教育工作者参加的世界科学与技术大会并发表了《科学与技术教育帕斯宣言》。-->对

22、2012 年，教育部颁布《3-6 岁儿童学习与发展指南》，首次将“科学”列为幼儿园教育内容的五大领域之一。-->错

23、2012 年，教育部颁布《幼儿园教育指导纲要（试行）》，将“科学”列为幼儿园教育内容的五大领域之一，幼儿园科学教育进入“科学领域”课程阶段。-->错

24、2012 年，教育部颁布《幼儿园教育指导纲要（试行）》，将科学列为幼儿园教育内容的五大领域之一，幼儿园科学教育进入科学领域课程阶段。-->错

25、2018 年出台的新《幼儿园教育纲要》中与科学教育有关的内容是“社会与自然”。-->错

26、20 世纪 50 年代末至 60 年代出现了第一次改革浪潮，又称为“作为学科知识的科学”时期。-->对

27、5E 教学模式是 Engage、Explore、Explain、Elaborate 和 Evaluate，即参与、探究、解释、迁移和评价五个教学环节。-->对

28、STEM 教育的内容主要以科学和技术为核心。-->错

29、“对自己感兴趣的问题总是刨根问底。”这是 3-4 岁儿童科学教育年龄阶段目标。
错

30、澳大利亚帕斯市于 200 年召开了有世界 50 个国家 1000 多名科学与技术教育工作者参加的“世界科学与技术大会”并发表了《科学与技术教育帕斯宣言》。-->对

31、表述教学活动目标一般有两种方式：从教师角度表述和从学前儿童角度表述。-->对

32、不同地方的幼儿园科学教育内容是相通的，可以互换增加其丰富性，比如洛阳牡丹和杭州桂花的科学教育内容就可以互换。-->错

33、不同年龄阶段的学前儿童所选择的文艺作品虽应有不同，但总体来说，作品应该围绕一个科学现象或概念展开其情节，避免内容松散，或者内容庞杂，使学前儿童通过文艺作品能对内容留下比较深刻的印象。-->对

34、不应该带学前儿童认识并探索高科技的事物。-->错

35、材料的设计要先确定目标、设计具有趣味性的活动材料。-->对

36、材料在区角活动中可以成为一种有效的隐性指导。为此，教师在进行材料投放时要注意及时更替和更新。-->对

37、材料在学前儿童科学教育中的意义是：（1）操作材料是学前儿童学习科学的工具；（2）操作材料可以提高学前儿童的动手能力；（3）操作材料可以培养学前儿童积极的情感及意志力。-->对

38、采用单元式选编内容的优点是能使学前儿童获得系统知识及训练理论的思考，但它忽视学前儿童的能力、兴趣及需要，容易使学前儿童感到乏味，不适合学前儿童的学习。-->错

39、操作实验类的材料，主要是有关电、磁等物理、植物系列的材料，学前儿童可以用这些材料来进行实验、操作，获得各方面的经验。-->对

40、操作实验类的内容是可供学前儿童自己制作各种物品所需的材料工具。-->对

41、操作性问题是一种可以通过学前儿童自身的操作来寻求答案的问题，例如问：“如果把纸放到水里，会发生什么事情？”解答问题的方式可以是让学前儿童把纸放在水中试一试。-->对

42、测量是指用量具或仪器来测定物体的尺寸、角度、几何形状或表面相互位置的过程的总称，测量的类型分为观察测量和非正式量具测量二类。。-->错

43、测量是指用量具或仪器来测定物体的尺寸、角度、几何形状或表面相互位置的过程的总称，也包括用仪表来测定各种物理量的过程。测量的类型分为观察测量和非正式量具测量二类。-->对

44、陈鹤琴在 20 世纪 20 年代提出了“活教育”的教育思想，并就此为基础的“五指活动课程”进行实践研究。-->对

45、初冬的早晨，突然起了大雾，教师立即组织学前儿童对这种不常见的天气现象进行观察、交流，这是一种选择性科学教育活动。-->错

46、除了教师有目的、有计划设计的科学教育内容，幼儿园和家庭一日生活中还存在许多偶发生成的科学教育契机，教师要敏感关注并充分利用这些机会促进学前儿童科学学习，这是学前儿童科学教育的随机性特点。-->错

47、磁是物体在磁场中与空气产生的作用力。-->错

48、当前幼儿园科学教育活动中在目标制定上还有一个普遍的问题，即很多教师经常把目标混同于内容。-->对

49、当幼儿对某一科学区中的材料进行一段时间的操作后已经较为熟练，活动中教师通过观察可以明显地发觉其对幼儿不再具有挑战性时，就可以进行材料的更新。。-->对

50、地球上的山川、河流、湖泊等地貌景观，风雨雷电、日月星辰等自然现象，以它们与人类之间的关系都是学前儿童感兴趣也应该学习的科学内容。-->对

51、地球上的山川河流湖泊等地貌景观，风雨雷电日月星辰等自然现象，以它们与人类之间的关系都是学前儿童感兴趣也应该学习的科学内容。-->对

52、第二次科技改革浪潮出现于 70 年代至 80 年代初期，在此期间提出了“科学为大众”（scienceforall）的口号。-->对

53、杜威认为，对于儿童而言，抽象性探究的本能还不多。-->对

54、对于年幼的儿童来说，虽然他们进行的科学学习比较浅显，科学探究比较简单，但仍然需要向科学家进行科学研究一样具备必备的态度、品质等价值观。-->对

55、对于年幼的儿童来说，他们进行的科学学习比较浅显，科学探究比较简单，就不能苛求他们像科学家进行科学研究一样具备应有的态度品质等价值观。-->错

56、对于学前儿童科学知识经验可从六级标准去评定。-->错

57、对于学前儿童来说，科学探究活动中不需要像科学家那样的沟通能力。-->错

58、对于学前儿童来说，通过感官的观察来摄取外界信息是获取第一手资料最直接的方法。-->对

59、俄国心理学家维果茨基认为，“教学不仅可以跟随发展，不仅可以和发展齐步并进，而且可以走在发展的前面，推动发展前进，并在发展中引起新的形成物”-->对

60、儿童们一般不会选择做实验用的有结构的材料。-->错

61、儿童朴素理论认为基于儿童科学概念形成理论的“概念转变”的策略，是围绕“日常概念”与“科学概念”之间的差异展开的。-->错

62、儿童朴素理论认为基于儿童科学概念形成理论的概念转变的策略，是围绕日常概念与科学概念之间的差异展开的。-->对

63、儿童朴素理论视角下的科学教育是以一种科学概念或理论去取代日常概念活儿童朴素理论-->对

64、儿童朴素理论是要让儿童意识到一定的情境中科学理论比他们原有的知识体系更加有效更加有解释力更易于检验更加真实以及更加简单-->错

65、儿童是否对周围环境中的新异刺激产生惊异，作出积极的反应不应该作为评价内容。-->错

66、儿童是否关心自然界，爱护、保护动植物和周围环境不应该作为评价内容。-->错

67、儿童虽然有其独特的心理与思维发展水平，但其学习与建构科学的过程与结果具有成人的特点。-->错

68、儿童通过操作材料，使学习和探索不断走向深入，并建立起持久探究的兴趣。-->对

69、儿童学习科学主要是基于感性经验自发形成的日常的、前科学的知识，这些知识往往是比较“粗糙的”，甚至是错误的，和科学的概念之间存在一定差异。-->对

70、发现和提出问题是科学探索的起点，教师要以多种形式给予幼儿提出问题的时间与机会，激发幼儿探究的兴趣。-->对

71、发展检核表法是指通过对学前儿童的观察或测查，制定发展检核表，对照表中的各个项目，在符合的条目上做好标记，进行评估的一种方式。-->对

72、发展性要求是指教师在设计与指导科学教育活动时，应着眼于促进学前儿童全面的发展。-->对

73、访谈法是通过评价者与被评价者当面问答，来获取信息的一种评价方式。-->对

74、访谈法是以一系列的问题构成的调查表收集被评估对象认知、行为、态度的评估方法。-->错

75、访谈法是以一系列的问题构成的调查表收集被评估对象认知行为态度的评估方法。-->错

76、分类有助于学前儿童初步概括能力的提高，也有助于学前儿童探究事物之间的关系。-->对

77、丰富学前儿童关于周围物质世界的科学经验的关键是引导儿童参与科学游戏。-->错

78、给儿童提供的科学学习内容是从现有科学学科门类中选取的，而非教师主观臆断的-->对

79、根据皮亚杰的认知发展阶段理论可知，2—11 岁的学前儿童的思维具有具象性的特点-->错

80、根据学前儿童科学教育年龄阶段目标，4-5 岁的儿童能按照自己规定的不同标准对物体进行分类。-->错

81、根据学前儿童身心发展的特点，以及当代社会发展的需要，学前儿童科学素养主要包括两个方面：科学知识经验的获得和科学情感态度的培养。-->对

82、古代的儿童科学教育是一些解释粗浅的科学概念、说明用途的纯知识性的科学教育，而且往往是和识字教育紧密结合。-->对

83、观察测量是指通过眼睛，手等感官的观察来测量物体。-->对

84、观察的方法可以保证学前儿童在直接接触自然的过程中，运用多种感官直观、生动、具体地认识自然界的事物和规律，了解自然事物和规律的特性，提高他们感官的综合活动能力，培养其运用感官探索周围环境的习惯，并为发展学前儿童的抽象思维能力、形成概念提供丰富的感性经验。-->对

85、观察是有效指导的基础，区角活动中幼儿可以自主自由地选择内容和材料开展游戏。-->对

86、观察与记录学前儿童科学活动主要的价值取向在于形成态度与能力。-->对

87、光、影、颜色等属于学前儿童科学教育中的“物质科学”内容。-->对

88、光影颜色等属于学前儿童科学教育中的“物质科学”内容。-->错

89、光与声音不一样，它不是一种波，在学前儿童的科学教育活动中，有更加丰富的探索形式。-->错

90、孩子自出生就不断地与周围世界直接接触，已感知了不少自然物和自然现象，已从自身的周围环境中自发地获取了一定的科学经验。-->对

91、杭州的幼儿园在丹桂飘香的秋季开展有关桂花的科学教育内容，这体现了学前儿童科学教育内容选择的季节性和地方性特点。-->对

92、活动室建构的基本理念是：以活动室为科技活动的主阵地，以问题情境和任务情境为指导，以尝试、探索、设计、制作为类型组织探索、设计、制作活动，实现在科学态度、知识、技能、方法、能力、行为、习惯方面的培养。-->对

93、集体活动的设计，就是对科学教育活动的各个要素进行处理，从而形成特定的相互关系的过程。在制定科学教育目标时，首先要考虑的是学前儿童已有的经验水平；其次，是采用一些具体的方法来确定目标。-->对

94、集体教学活动是教师根据学前儿童科学教育的目标和任务，面向全体学前儿童开展的科学教育活动。-->对

95、集体教学具有高效、经济、公平，对幼儿学习和发展的引领性强，系统性强，形成学习共同体，培养集体感等优点。-->对

96、技术是指根据生产实践经验和自然科学原理而发展成的各种工艺操作方法与技能，以及生产的工艺过程或作业程序。-->对

97、家长不能参与到学校的科学探索活动中去。-->错

98、家长的鼓励和积极参与对学前儿童科学探索活动是十分有利的。-->对

99、家庭的科学教育除了采用幼儿园科学教育常用的方法之外，还应注意以下几方面的问题：正确对待学前儿童的好奇好问、利用家庭生活的有利条件，引导学前儿童观察周围事物、鼓励学前儿童的探索活动、与幼儿园配合的科学教育活动、运用各种途径引导学前儿童学习科学、学习集体教学无法重视的知识经验。-->对

100、家庭及家长在学前儿童科学学习中的角色和作用包括：（1）鼓励学前儿童进行探索；（2）向学前儿童示范可以怎样提问、怎样解决问题；（3）在学前儿童没有进行发现活动之前不对有关问题进行解答。-->错

101、家庭及家长在学前儿童科学学习中要鼓励儿童进行探索，在学前儿童没有进行发现活动之前就对有关问题进行解答。-->错

102、家庭教育是一切教育的起点，是幼儿生长的重要环境，是其生命中不可替代的重要部分。-->对

103、家庭教育中实施科学教育的时间比幼儿园要短-->错

104、家庭是学前儿童最早的科学教育环境，父母是学前儿童最好的科学启蒙老师，家庭和幼儿园的科学教育紧密联系，相互补充。-->对

105、家庭中科学教育的开展可以随时随地，内容、形式、时间和地点都不受限制。-->对

106、家庭中科学教育的开展可以随时随地，内容形式时间和地点都不受限制。-->对

107、家庭中幼儿教育具有个别化特点。-->对

108、间接观察是利用各种仪器、仪表等工具，运用科学观察手段，对物体进行观察。因而在精度、速度、范围等方面都比直接观察优越。-->对

109、建构主义理论认为，知识不是通过教师传授得到，而是学习者在一定的情境即社会文化背景下，借助其他人（包括教师和学习伙伴）的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式而获得。-->对

110、将幼儿园三学年（或四学年）的科学教育内容编排成若干个单元，每个单元从内容到形式都注重体现知识的系统性与学前儿童发展的连续性。每个单元又突出一个重点，围绕重点设计多种活动内容和形式，这是根据科学教育的各个领域选编内容。-->对

111、教师安排学前儿童，从×月×日起，每晚观察月亮盈亏现象并作记录，然后将记录拿到幼儿园，以此分析学前儿童观察的细致性等水平，这种评价的方式属于测试法。-->错

112、教师必须清楚，环境是为儿童创设的，他们是环境的主人，是环境的使用者。-->对

113、教师对于科学活动过程的指导，主要是通过提出没有质量的问题实现的，没有质量的提问能推进学前儿童思考，促使学前儿童去探索、去发现。科学教育活动中的问题主要有两大类：一类是封闭式的；另一类是开放式问题。-->错

114、教师要创造条件让儿童实际参加探究活动。-->对

115、教师要耐心等待，满足儿童与材料充分互动的需要。-->对

116、教师在蝌蚪长后腿、长前腿、尾巴退化时，组织儿童进行的观察是比较性观察。-->错

117、教师在演示与讲解的时候不能提问学前儿童。-->错

118、教师在引导幼儿进行科学探索时要充分发挥教师个人的兴趣，做到有方向的引导。-->对

119、教师在指导学前儿童观察事物的同时，应根据观察对象的特点，有目的、有计划地教给他们一些最基本的观察方法。在学前阶段，主要是学习顺序观察法、比较观察法和典型特征观察法。-->对

120、教师在组织散步、采集、远足活动时，需事先制订活动计划，并做好充分的准备工作，使活动与教育相结合。活动计划包括：拟探究的问题、拟开展的活动及程序和拟采集的物品。-->对

121、教师在做实验前把仪器材料要全部拿出来。-->错

122、教学案例不应来源于生活，从周围取材。-->错

123、教育部2001年颁布《幼儿园教育指导纲要（试行）》，将“科学”列为幼儿园教育内容的五大领域之一，幼儿园科学教育进入“科学领域”课程阶段。-->对

124、教育可以为创设环境而创设环境。-->错

125、教育目标是一切教育活动的依据，教育环境应该遵循教育目标要求，最大限度地体现教育目标，坚持目标定向准则。-->对

126、近代我国第一个幼儿园课程标准是1932年颁布的《幼稚园课程标准》。-->对

127、科技与人类的生活会变得越来越密切。-->对

128、科技制作包含对各种工具、技术零件的使用，但不涉及技术程序的了解。-->错

129、科学的本质在于探究，科学过程的核心也在于探究-->对

130、科学技术的功能包括认识功能和创造功能。。-->错

131、科学教育的过程中，学前儿童不应该被动接受，而应该主动地探索。-->对

132、科学教育活动的评价包括对活动目标、活动内容、活动组织形式、活动中的师生互动关系等方面的综合评价。-->对

133、科学教育活动的评价包括对活动目标、活动内容等。-->对

134、科学教育活动过程是为实现教育目标而对教育内容的具体展开。-->对

135、科学教育就是传授科学知识的教育-->错

136、科学教育就是传授科学知识的教育。-->错

137、科学教育内容在经过缜密的选择之后，还要加以合理与适当的组织，才能使科学教育活动获得最好的效果。其一般的组织方法有以下两种：理论的组织法和科学组织法。-->错

138、科学教育评价的每个内容，都有其层级标准。-->对

139、科学教育是培养科学技术人才和提高民族科学素质的教育。具体地说，科学教育是系统传授数学、自然科学知识，实现人的科学化的教育活动。-->对

140、科学教育选编的内容必须符合学前儿童的知识经验和认知发展水平，使他们在教师的支持下，通过一定的努力能够达到教育目标。这是学前儿童科学教育内容选择的启发性要求。-->对

141、科学教育中幼儿发展的评估内容分为情感态度方法能力和知识经验三个方面。-->对

142、科学区角活动的内容一般可分为：观察阅读类、科学玩具类和制作创造类。-->对

143、科学区角活动的内容一般可分为：学习性区角和科学性区角。-->错

144、科学是人们对客观世界的一种正确认识和知识体系，同时也是人们探索世界获取知识的过程，还是一种看待世界的方法和态度。-->对

145、科学态度的核心在于探究精神，科学知识正是科学探究的具体结果-->错

146、科学探究是学前儿童科学教育的基本方法，也是唯一的方法。-->错

147、科学探索活动为家庭参与幼儿园的和家庭本身的科学活动提供了机会。-->对

148、科学小制作是学前儿童通过自身的感官与自然科学物质材料相互作用，获取信息、发现问题和实际操作的科学活动，它特别强调操作过程。-->对

149、科学小制作是一种需要实际操作的活动,他特别强调操作过程。-->对

150、科学小制作应结合活动的主题。-->对

151、科学性启发性是学前儿童科学教育内容选择的首要原则。-->对

152、科学游戏根据其作用可分为感知游戏、多媒体互动游戏和拼图游戏。。-->错

153、科学与技术的区别是：科学是发现新知识的过程，而技术是创造、发明新产品过程。-->错

154、客观事物各有各的姿态，各有各的色彩。-->错

155、美国学者乔·米勒认为，科学素养是一个与时俱进的概念，时代不同，科学素养的内涵也会发生变化，他在“当代情景下”定义了科学素养概念的三个维度。-->错

156、美国在 1996 年发布的《美国国家科学教育标准》中就特别指出，学校，包科学教育的目标是培养具有“高度科学素质”的人。-->对

157、美国在 1996 年发布的《美国国家科学教育标准》中就特别指出，学校，包括从幼儿园到 12 年级（k-12）科学教育的目标是培养具有“高度科学素质”的人。-->对

158、目前常用的学前儿童科学教育选编方法是：根据学前儿童科学教育的内容与季节联系的密切性选编教育内容。-->对

159、能用数字、图画、图表或其他符号记录是 3-4 岁学前儿童科学教育年龄阶段目标。-->错

160、能用数字图画图表或其他符号记录是 3-4 岁学前儿童科学教育年龄阶段目标。-->对

161、皮亚杰认为关于儿童学习能否加速儿童认知发展的问题，关键在于学习活动是成人教导下儿童被动地学习知识-->错

162、评价科学教育活动内容应从以下几个方面来进行：活动内容的选择是否与活动目标相一致、活动内容是否符合科学性、活动内容的选择是否符合时代性、活动内容的分量是否适当、活动内容的来源是否考虑了来自学前儿童的生活经验，是否能关注到学前儿童的兴趣和需求，从学前儿童的关注点中生成内容。-->对

163、强调“课程内容源于、高于进而回归学前儿童的生活”。这是学前儿童科学教育的生成性特点。-->错

164、清政府颁布的“癸卯学制”之《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》所规定的“识记”中使含有科学教育的相关内容。-->错

165、情感是人对客观事物的态度的体验，只有积极的。-->错

166、区角活动包括学习性区角和科学性区角活动，学习性区角是指在活动室的区角进行的学习活动，它主要指向幼儿对周围环境、客观现象的认识和理解，积累生活经验与认知经验。-->错

167、区角活动的开展有利于幼儿个性及自主性的发展，有利于幼儿的人际交往与社会性水平的发展。-->对

168、区角活动的特点，是学前儿童在活动中具有较大的自由度和灵活性。-->对

169、区角活动是根据学前儿童自己的意愿和兴趣来选择并进行操作的，所以更能激发学前儿童学科学的积极性与主动性。-->对

170、区角活动也可以称为“活动区活动”，因翻译不同，还有“区域活动”等叫法，它们在概念上都是相通的。-->对

171、区角活动也可以称为活动区活动，因翻译不同，还有区域活动等叫法，它们在概念上都是相通的。-->对

172、热是物体温度高低带来的一种感官体验。-->对

173、人类早期的科学教育的特点是自然科学教育与生产劳动紧密结合，自然科学教育带有神灵色彩。-->对

174、人们对科学的认识大体经历了：从把科学看作知识体系，到把科学视为结果与过程相统一、认知与价值相统一的过程。-->对

175、人们对科学的认识大体经历了这样一个发展过程：从把科学看作知识体系，到把科学视为结果与过程相统一认知与价值相统一的过程。-->对

176、日本的幼儿教育新纲要中的各领域由“目标”、“内容”，“注意事项”三个部分组成。-->对

177、社区中蕴含着丰富的幼儿科学教育资源，无论是物质资源还是人力资源，都可以成为幼儿园科学教育的素材。-->对

178、生活取向的学前儿童科学教育强调学习的结果，强调活动的预设性。-->错

179、生活取向的学前儿童科学教育以幼儿的日常生活经验为背景，在活动中将蕴含于儿童生活资源之中的有关科学知识经验渗透于一定的情境中。-->对

180、生活中的科学教育，从时间上来说，跨越了幼儿一日生活的所有时间，涵盖了幼儿一日生活的各个环节。-->对

181、生命科学活动主要探究的是生命与环境交互关系的问题。-->对

182、声音是由物体振动产生的一种波，这种波是学前儿童感受世界接收信息时最重要的来源。-->对

183、事件取样观察法常用于确定某种行为是否出现或发生，该行为为发生的次数、频率及其持续时等。-->错

184、苏联心理学家维果茨基认为儿童有着自己独特的对于科学的朴素认识，儿童的头脑之于科学，不是白板一块，而是有着先备知识和经验的。-->错

185、所有的知识都能够通过幼儿的直接探究而获得，所有的知识也都必须通过直接探究而获得。-->错

186、探究既是科学学习的目标，也是科学学习的方法-->对

187、陶行知在 20 世纪 20 年代提出了“活教育”的教育思想，并就以之为基础的“五指活动课程”进行实践研究。-->错

188、通过测量，可以帮助学前儿童更准确地去观察、认识周围世界，获取关于时间、空间等方面的具体经验，促进学前儿童数量化思维的发展。。-->对

189、通过文学艺术的方法进行科学教育，可以使学前儿童更容易接受粗浅的科技知识，开拓他们的视野，激发想象力，从而提高学前儿童的创造潜力。-->对

190、通过文学艺术的方法进行科学教育，可以使学前儿童在欣赏、学习文艺作品的过程中，感受科技对人类的影响，潜移默化地受到熏陶，从而培养他们从小对科技的广泛兴趣。-->对

191、为创造良好的心理环境，幼儿教师利用物质环境创设，设置使幼儿感到奇怪的问题情境-->对

192、为了鼓励学前儿童的探索活动，家庭成员可以采取以下方式：第一是关心学前儿童的探索活动；第二是为探索活动提供必要的物质条件；第三是父母参与学前儿童的探索活动。-->对

193、为中班幼提供的记录表应简单明了，以勾选或贴图等方式为主。-->错

194、维果茨基认为在幼儿园科学教育过程中，教师不应该急于将由科学家们发现的科学现象和原理，按成人理解的方式传递给儿童，而应该顾及到儿童的“天真理论”。-->对

195、文学艺术的方法是指在科学教育过程中运用低幼文学作品、低幼艺术作品等作为学前儿童科学教育活动的内容和手段，来进行科学教育，以达到提高学前儿童科学素养目的一种方法。-->对

196、文艺作品在科学教育中运用时，既要选择好阅读的材料，还应该对学前儿童阅读的本身加以指导，还可结合运用各种方法交叉进行，如结合观察的方法、结合游戏的方法、结合信息交流的方法等，使学前儿童手脑并用，效果更佳。-->对

197、文艺作品中的冲突内容往往是学前儿童最关心的。-->错

198、我们观察，通过观察仪器就可以了，不需要通过感官来观察。-->错

199、我们应该以成人的标准要求学前儿童来进行分类活动。-->错

200、显性课程资源是指明显的、直接呈现出来的资源，可以直接运用于科学教育课程。-->对

201、相较于集体教学活动来说，区角活动的结构相对严谨、规范、稳定、流程化。-->错

202、相同的材料，对儿童的思考有了一定的限制。-->对

203、小班应该采用多元分类法。-->错

204、小实验的方法是一种综合性的方法，是学前儿童综合运用观察，操作交流的一种方法。-->对

205、小兔子是比较适合学前儿童饲养的动物。-->对

206、心理组织法的优点是容易调动学前儿童的学习积极性和主动性，学习起来相对容易，能适合学前儿童的能力、兴趣及需要。但是比较难形成系统的经验，再加上学前儿童的兴趣难以预先确定，因此教师相对比较难以掌握。-->对

207、信息交流是指学前儿童将所获得的有关周围环境的信息，以语言的形式来进行表达和交换。-->对

208、信息交流是指学前儿童将所获得的有关周围环境的信息，以语言或非语言的形式来进行表达和交换。-->对

209、选择主题是单元的核心。-->对

210、学科取向的学前儿童科学教育强调科学学习的结果，强调活动的预设性。-->错

211、学科取向的学前儿童科学教育是指过分关注与强调静态的正确科学知识的学习与掌握等，而不同程度地忽视个性化的科学探究过程。-->对

212、学前儿童不应该与动植物过于亲密的接触。-->错

213、学前儿童的操作与实验也是通过“控制变量”来观测发生的现象的。-->对

214、学前儿童的初始经验是学前儿童学习科学的基础。-->对

215、学前儿童的科学是不同于成人的科学的，前者是以动作逻辑为基础，后者以形式逻辑为基础。。-->对

216、学前儿童的思维以直观动作和具体形象为主，其思维发展程度决定了他们也可能获得抽象理论水平的科学概念。-->错

217、学前儿童对任何事物抽象的认识，都是建立在对具体事物的概括基础上的。-->对

218、学前儿童关于温度的生活经验比较多，探索这部分现象与内容可结合他们的日常经验。-->对

219、学前儿童会将生活中的物质变化归结为无法解释的迷，而这种迷对学前儿童后续的科学学习会产生消极的阻碍作用。-->错

220、学前儿童活动的设计中操作活动就是让学前儿童充分利用周围环境。-->对

221、学前儿童获取科学知识经验的目标是让学前儿童获得系统的科学知识体系和学前儿童抽象水平的科学概念-->错

222、学前儿童看不到磁铁的磁场，但能看到它吸铁的作用和磁铁间相吸相斥的现象，吸引他们进行探索。-->对

223、学前儿童科学教育单元目标是指一个单元的教育目标，这种“单元”一般有两种 z 第一种是“时间单元”，另一种是“主题活动单元”。-->对

224、学前儿童科学教育：是指学前儿童在教师的指导下，通过自身的活动，对周围的自然界进行感知、观察、操作、发现，以及提出问题、寻找答案的探索过程。。-->对

225、学前儿童科学教育不追求学前儿童获得系统的科学知识体系，但要追求学前儿童抽象水平的科学概念。-->错

226、学前儿童科学教育材料的类型很多,根据材料的功能来划分,可以将材料分为主体材料、辅助性材料和工具。-->[对](#)

227、学前儿童科学教育材料的类型很多,根据材料的性质可以将材料分为成品材料、半成品材料和工具。-->[错](#)

228、学前儿童科学教育材料就是指辅助科学教育进行的,用来帮助儿童进行科学学习的各种工具。。-->[对](#)

229、学前儿童科学教育材料是指辅助科学教育进行的,用来帮助儿童进行科学学习的各种工具。-->[对](#)

230、学前儿童科学教育单元目标是指一个单元的教育目标,这种“单元”一般有两种:第一种是“时间单元”,另一种是“主题活动单元”。-->[对](#)

231、学前儿童科学教育的层次结构,也可以称之为纵向结构。学前儿童科学教育的目标按其层次,从上到下一般可以分为四个层次。-->[对](#)

232、学前儿童科学教育的目标,是根据学前教育的总目标、结合科学教育的特点而确定的,是学前教育总目标在科学教育中的具体体现。在制订学前儿童科学教育的目标时,不仅要考虑社会发展的需求,还要考虑年幼儿童身心发展的规律和特点,同时还要体现自然科学的学科特点。-->[对](#)

233、学前儿童科学教育的目标应该具有全面性。-->[对](#)

234、学前儿童科学教育的内容十分的丰富,它涉及了儿童生活周围的方方面面,这些内容突出体现了以下三个方面的观点:第一是强调以探究为中心的科学观;第二是强调科学、技术和社会的相互作用观;第三是强调人与自然和谐相处的生态观。-->[对](#)

235、学前儿童科学教育的内容应该是儿童在生活中接触不到的事物。-->[错](#)

236、学前儿童科学教育的内容与季节的联系没有任何关系。-->[错](#)

237、学前儿童科学教育的年龄阶段目标,是指根据学前儿童科学教育总目标确立的、按学前儿童年龄阶段划分的中、短期发展目标,是小、中、大三个年龄班的一年性的目标。-->[对](#)

238、学前儿童科学教育的心理环境主要是指在幼儿园内,创设浓厚的科学学习氛围,为学前儿童的科学活动营造良好的心理气氛,重视儿童及教师科学素养、科学习惯的形成等。-->[错](#)

239、学前儿童科学教育的主要目的是让儿童尽量掌握科学基本知识。-->[错](#)

240、学前儿童科学教育和自然科学、学校的自然学科等都有着某种联系。-->[对](#)

241、学前儿童科学教育环境包括物理学习环境和虚拟教学环境。。-->[错](#)

242、学前儿童科学教育环境是指为了促进学前儿童的科学知识的发展,由教育者创设、规划的一种具有科学教育价值的环境。-->[错](#)

243、学前儿童科学教育活动目标,是指一次具体的科学教育活动所要达到的目标,是科学教育中最下位、最切近的目标,比较具体。-->[对](#)

244、学前儿童科学教育活动目标,是指一次具体的科学教育活动所要达到的目标,是科学教育中最下位、最切近的目标。-->[对](#)

245、学前儿童科学教育活动是指教师利用周围环境,为学前儿童提供材料和机会,使他们通过自身的感官去探索周围世界、获取信息、发现问题、寻找答案的一种活动。-->[对](#)

246、学前儿童科学教育目标的内容应该可以从各个角度进行分析。-->[对](#)

247、学前儿童科学教育评价包括两个方面的内容:一是对教师科学教育工作和效果的评价,二是对科学教育活动进行的评价。-->[对](#)

248、学前儿童科学教育评价是以科学教育为对象,根据一定的目标,对学前儿童科学教育的对象及其效果进行测定,做出价值判断的过程。-->[错](#)

249、学前儿童科学教育评价中的测试法等同于学龄儿童的测试法,就是根据图片所表示的内容及问题,通过思考,用符号或数字作为标记来回答各种问题的方法。-->[错](#)

250、学前儿童科学教育物质环境中的气象角属于自然角的一部分。-->[对](#)

251、学前儿童科学教育要充分发挥儿童自主性,不需要成人的引导支持和帮助-->[错](#)

252、学前儿童科学教育应该是引导学前儿童通过探究发现和获得知识的过程。-->[错](#)

253、学前儿童科学教育中的种植方法是指学前儿童在园地、自然角(或用泥盆、木箱等)种植花卉、蔬菜和农作物等的活动。-->[对](#)

254、学前儿童科学教育中观察的方法:指的是人的感官在大脑指导下进行的有意识、有组织的感知活动。-->[错](#)

255、学前儿童科学教育中实验的方法是在人为控制条件下,教师或学前儿童利用一些材料、仪器或设备,通过简单演示或操作,对周围常见的科学现象加以验证的一种方法。-->[对](#)

256、学前儿童科学教育中信息交流的类型,除了运用语言的方式以外,还包括运用手势、动作、表情及图像记录等非语言方式。。-->[对](#)

257、学前儿童科学教育总目标,也可以称为学前儿童科学教育的领域目标,是学前阶段科学教育总的任务要求,它原则性地指出在学前阶段进行科学教育的范围和方向,是科学教育所期望的最终结果,具有较强的特殊性和相对的独立性。-->[错](#)

258、学前儿童科学素养主要包括三个方面:是科学知识经验的获得;科学方法的学习;科学情感态度的培养。-->[对](#)

259、学前儿童科学态度包括学前儿童对周围世界和科学教育的学习具有好奇心与兴趣。-->[对](#)

260、学前儿童年龄小,种植、饲养的技能差,因此在选择种植、饲养的内容时,要根据学前儿童的年龄特征以及动植物本身的特点来进行选择。具体说来,在选择种植的植物时,应选择一些易生长、易照顾、对种植的土质肥料要求高、生长周期相对较长的植物。-->[错](#)

261、学前儿童如果发生无意伤害动植物的行为,教师要严厉批评。-->[错](#)

262、学前儿童适合操作比较容易、简单、带有游戏性质的实验,如,磁铁吸铁的实验、种子发芽的实验等。。-->[对](#)

263、学前儿童饲养动物的主要目的是让儿童在与动物的接触中观察、了解动物,以及培养他们对动物、对自然的情感。-->[对](#)

264、学前儿童由于年龄太小,不需要关爱环境和珍稀资源。-->[错](#)

265、学习故事评价法是一种以叙事的方式对儿童学习和发展进行评价的方式。-->[对](#)

266、学习使用准确量具进行测量是6岁年龄阶段的教育目标。-->[对](#)

267、一个集体教学活动的设计,在选择确定了活动内容之后,通常包括活动目标活动准备和活动总结三个部分。-->[对](#)

268、一些科学活动的场馆,建立在幼儿园附近的情况并不多见,这样就要考虑路线的问题。-->[对](#)

269、以儿童的好奇心为基础,从日常生活出发不属于“做中学”的意义。-->[对](#)

270、以季节为主线选编科学教育内容的方法,是指以认识春、夏、秋、冬季节为主线,将科学教育中与之相关的内容集中编排。-->[对](#)

271、因为学前儿童看不到磁铁的磁场,根据儿童具象化的认知特点,所以无法用磁铁吸引他们进行科学探索。-->[错](#)

272、因为自然角就在幼儿身边,便于他们接近和开展活动,是科学教育环境创设常规的且利用率较高的场所。-->[对](#)

273、应该在直接经验的基础上,运用科学小制作的方法。-->[对](#)

274、应指导学前儿童学习用简单明确的语言表达描述有关科学的发现。-->[对](#)

275、用单元是选编学前儿童科学教育内容,是一种以类为单元组合教材,加强科学教育活动内容纵横联系的方法。-->[对](#)

276、由于年龄所限,讨论法在学前儿童科学的学习与活动中不一种广泛使用的方法。-->[错](#)

277、游戏的活动性意味着游戏的结构应该是学前儿童探索的过程。-->[对](#)

278、游戏的趣味性是指游戏的内容要有趣,激发儿童的好奇心。-->[对](#)

279、有的科学教育资源虽然很好,但超出学前儿童认知水平和接受能力。-->[对](#)

280、幼儿科学探究是指在教师的指导下,幼儿通过自己的方式获得知识和经验,自己寻找答案解决问题的过程。-->[对](#)

281、幼儿以游戏为主的活动方式决定了集体教学活动对于幼儿科学教育的实施开展基本没有价值了。-->[错](#)

282、幼儿园“STS”教育的方法是:坚持立足于学前儿童的科学探索,立足于学前儿童的动手操作,立足于学前儿童的直接生活经验,让学前儿童从问题出发,让学前儿童在操作思考中学习,在判断决策中学习,在应用中学习。-->[对](#)

283、**幼儿园“STS”教育必须建立在学前儿童的经验层次上的,是儿童科学教育的拓展。**
对

284、幼儿园的“探究性教学”是指教师有目的组织的一系列教育活动,在活动中儿童主动参与的学习方式。-->[对](#)

285、幼儿园课程的一个基本特点是生活性,强调课程内容源于高于进而回归学前儿童的生活,这就是学前儿童科学教育的生活性特点。-->[错](#)

286、幼儿园为家长安排的家园互动内容主要方式有以下几种:(1)利用家长会介绍科学发现;(2)家园联系手册;(3)家庭志愿者;(4)幼儿园组织亲子活动。-->[对](#)

287、幼儿园有关“物质材料”的学习主要指的是感受物体的特性以及性质与用途。-->[对](#)

288、幼儿园在开展生命教育时,必须遵循体验性原则、人文性原则和科学性原则。-->[错](#)

289、幼儿园自然角主要包括两大类：水生动物和陆生动物。-->**错**

290、远足活动有利于学前儿童良好思想道德品质与行为的养成，有利于学前儿童情绪情感的发展。-->**对**

291、在“不同衣料的服装”的活动设计中，有科学教育、美术教育和语言教育，这是根据科学教育活动设计的活动性要求而设计的。-->**错**

292、在1952年3月与7月分别颁布实施《幼儿园暂行规程》和《幼儿园暂行教学纲要（草案）》中关于学前儿童科学教育的内容定为“认识环境”，包括日常生活环境社会环境和自然环境。-->**错**

293、在大班“光与影”主题下的“灯光设计师”区角，为便于幼儿操作电筒和彩色玻璃纸等材料，教师应该将其安排在离窗口较近位置，同时增加遮光布进行光线遮挡。-->**错**

294、在大班光与影主题下的灯光设计师区角，为便于幼儿操作电筒和彩色玻璃纸等材料，教师应该将其安排在离窗口较近位置，同时增加遮光布进行光线遮挡。-->**错**

295、在古代，虽然儿童科学教育有了很大的发展，但是一般的劳动人民子女仍然在家庭中接受科学教育。-->**对**

296、在观察的时候我们要从多个角度去观察事物。-->**对**

297、在集体教学活动中过程中，教师应发挥学前儿童的主动性、积极性和创造性，使学前儿童真正成为学习的主体。-->**对**

298、在教育方法上，美国《幼儿园教育纲要》把儿童的学习具体分为正式学习和非正式学习两类，并且认为非正式学习情境中的学习更重要。-->**错**

299、在科学发现区，教师要做好引导者、支持者、协作者，尽量让幼儿在观察、操作，以及科学游戏中成为主动构建者。-->**对**

300、在科学活动过程中，“做中学”项目特别强调以下几个基本环节：设置情景——提出问题——动手操作——记录信息并得出结论——表达与交流几个环节。-->**对**

301、在科学活动过程中，教师要发挥其主导作用。-->**对**

302、在科学教育的过程中，学前儿童不应该被动接受，而应该主动地探索。-->**对**

303、在科学小制作活动的指导中，要符合科学教育的目标。-->**对**

304、在课程内容上强调“科学和工程实践”“核心概念”、“跨学科概念”是美国科学教育的趋势之一。-->**对**

305、在区角活动中，需要对学前儿童进行全面发展的培养。-->**对**

306、在区角活动中，制定相应的活动规则是没有必要的。-->**错**

307、在设计科学教育活动目标时，其内容和要求在方向上应与阶段目标和终期目标相一致。-->**对**

308、在我国的幼儿园，实施生命教育主要通过三种途径来进行：课程、专题教育和课外活动。-->**对**

309、在选择文学作品材料时，应考虑其内容的针对性。-->**对**

310、在学前儿童科学教育研究中，最常用的等级评定法是数字等级评定量表法。-->**对**

311、在学前儿童科学教育中，常用的观察方法主要有比较性观察和个别物体的观察等二种。-->**对**

312、在游戏中，教师只是组织者而不是参加者。-->**错**

313、在幼儿园开展探究性教学的意义是：满足学前儿童学习科学的需要、提高学前儿童科学知识的水平、培养学前儿童学习科学的基本学习方式。-->**对**

314、在幼儿园科学教育中，教师要充分利用好家庭科学教育的资源，为幼儿家庭科学教育提供资源和适当的支持与指导，使家庭和幼儿园形成合力，共同为幼儿科学素养的培养奠定基础。-->**对**

315、早期STEM教育被定义为至少两个STEM学科的融合，通常指科学和技术。-->**对**

316、直接观察，是指借助于感官对物体进行直接观察的方式。因为直接观察没有中间环节，因而可以避免仪器等中介造成的误差。-->**对**

317、只有树立正确的课程资源观，才能真正引起对课程资源的重视，实现对资源建设行为的有效指导。-->**对**

318、中班的植物教育目标是：认识常见的蔬菜、水果、花草、树木各二、三种，知道它们的名称，从根、茎、叶、花、果中某些部分的外形特征，比较其明显的不同点。-->**错**

319、注意内容必须符合科学原理，不能违背科学事实，这是学前儿童科学教育内容选择的科学性要求。-->**对**

320、自然角是指在幼儿园的室内、廊沿或活动室的一角，供饲养小动物、栽培植物、陈列儿童收集的无生物及实验用品等的场所，是学前儿童开展选择性科学活动的地方。-->**对**

321、走马看花的方式适合学前儿童，也适合科学教育活动。-->**错**

322、作品应该围绕一个科学现象或概念展开起情节，避免内容松散。-->**对**

323、做中学采用的学习方式是死记硬背。-->**错**

填空(120)--电大资源网: <http://www.dda123.cn/> (微信搜: 905080280)

1、“STS”的中文意思是（）、技术与（）。-->**科学；社会**

2、“学前儿童的科学”不同于成人的科学，前者是以（）为基础，后者以（）为基础。-->**动作逻辑；形式逻辑**

3、“学前儿童的科学”是不同于成人的科学的，前者是以动作逻辑为基础，后者以（）为基础。-->**形式逻辑**

4、“做中学”采用的学习方法是（）、（）、研究、实验，而不是死记固定的陈述性知识。-->**行动；提问**

5、1932年10月，当时的教育部门正式公布（）将有关科学教育内容纳入（）（1936年更名为“社会与常识”）课程当中，在国家政策层面上确认了学前儿童科学教育的课程设置，为我国学前儿童科学教育的体系初步形成奠定了基础。-->**《幼稚园课程标准》；社会与自然**

6、2001年7月，国家教育部颁布了《幼儿园教育指导纲要（试行）》，将“（）”与“社会”、“语言”、“（）”、“艺术”并列为幼儿园教育的五大领域。-->**科学；健康**

7、2012年10月我国颁布了（），强调儿童的科学学习是在解决实际问题的过程中发现和理解事物本质和事物间关系的过程，主要包括科学探究（）。-->**3—6岁儿童学习与发展指南,数学认知**

8、2012年10月我国颁布了《3—6岁儿童学习与发展指南》，强调儿童的科学学习是在解决实际问题的过程中发现和理解事物本质和事物间关系的过程，主要包括（）和（）。-->**科学探究；数学认知**

9、2012年10月我国颁布了《3-6岁儿童学习与发展指南》、强调儿童的科学学习是在解决实际问题的过程中发现和理解事物本质和事物间关系的过程，主要包括科学探究和回答。-->**数学认知**

10、（）的方法是指在科学教育过程中，运用低幼文学作品等作为科学教育活动的内容和手段，以达到提高学前儿童科学素养目的的一种方法。-->**文学艺术**

11、（）科学活动是指学前儿童由外界情景诱发引起，并围绕着偶然发生的科学现象展开的一种科学探索活动，是科学教育中特有的一种活动。-->**偶发性**

12、（）年，由雷震清副教授编写的《（）》一书出版，这是我国第一本供教师用的学前儿童科学教育的理论书籍。它全面地阐述了向学前儿童介绍自然的目的、教材内容、教学原则、方法和设备等内容。-->**1935；幼稚园的自然**

13、（）是指在幼儿园的室内、廊沿或活动室的一角，供饲养小动物、栽培植物、陈列儿童收集的无生物及实验用品等的场所，是学前儿童开展区角科学活动的地方。-->**自然角**

14、（）要求。-->**科学性**

15、《3-6岁儿童学习与发展指南》根据不同年龄段儿童的发展水平把学前儿童科学教育目标分为回答和数学认知两大维度，并对学前儿童科学教育目标做了进行了进一步分解。-->**科学探究**

16、《纲要》和《指南》中并没有明确规定学前儿童科学教育的内容范围，但相关内容却分别暗含在《纲要》的和《指南》的（）部分。-->**内容与要求；教育建议**

17、《纲要》和《指南》中并没有明确规定学前儿童科学教育的内容范围，分别暗含在《纲要》的内容与要求和《指南》的回答部分。-->**教育建议**

18、操作材料是学前儿童（）的工具，操作材料可以促进学前儿童（）的发展。-->**学习科学；智力**

19、测量的类型包括：（）测量、正式测量和非正式测量。-->**观察测量**

20、测量的类型包括观察测量、非正式测量和（）。-->**正式测量**

21、测量可分为（）测量、（）测量和正式量具测量三种类型。-->**观察；非正式量具**

22、从历史发展上看，人们对科学的认识大体经历了这样一个发展过程：从把科学看作知识体系，到把科学视为结果与（）相统一认知与（）相统一的过程。-->**过程；价值**

23、当代各个国家都把学前儿童科学教育的重点放在培养儿童的（）上，我们对学前儿童进行科学教育，也要培养其对科学的兴趣及（）、发现问题并创造性解决问题的意识和能力，这将成为未来社会发展的必然要求！-->**科学素质；主动探究**

24、杜威认为，儿童具有四类本能、兴趣或冲动，分别是（）的兴趣、探究或发现东西方面的兴趣、制造东西或建造方面的兴趣以及的兴趣。-->**谈话或交际方面；艺术表现方面**

25、杜威认为，儿童具有四类本能、兴趣或冲动，分别是谈话或交际方面的兴趣、（）的兴趣、（）的兴趣以及艺术表现方面的兴趣。-->**探究或发现东西方面；制造东西或建造方面**

26、杜威认为，儿童具有四类本能、兴趣或冲动，分别是谈话或交际方面的兴趣、探究或发现东西方面的兴趣、制造东西或建造方面的兴趣以及艺术表现方面的兴趣。其中回答方面的兴趣与儿童科学教育密切相关。-->**探究或发现东西**

27、对学前儿童科学教育活动的~~评价~~包括对幼儿园及教师的（）和（）的评价。-->科学教育工作；科学教育效果

28、对学前儿童科学探究的目标进行横向分析，它包括与科学素养内涵要素相一致的三个方面：（）、科学方法与能力、（）、结束部分。-->科学情感与态度；科学知识与经验

29、对于学前儿童来说，通过（）来摄取外界信息是获取（）资料最直接的方法。-->感官的观察；第一手

30、儿童在散步、（）和（）活动中能够亲身感触自然事物与风光，呼吸到大自然的新鲜空气，既增长知识、陶冶性情，又锻炼身体魄，是十分有意义的活动。-->采集；远足

31、根据材料的探究类型可以将材料划分成（）的材料、（）材料、科技活动的材料和科学工具四种-->操作实验；制作创造类

32、古代的儿童科学教育，往往和（）紧密结合。-->识字教育

33、观察与记录常用的手段有文字描述、图片、摄影、录像、录音等方式，常用的具体操作也可分为描述记叙法、取样观察法、回答等三种。-->等级评定法

34、集体教学活动的过程一般可以分为（）、（）、结束部分三个部分。-->开始部分；展开部分

35、家庭和幼儿园之间的科学教育是紧密联系、（）的。家长除了在家庭中利用各种机会向学前儿童进行科学教育以外，他们还在幼儿园的设计与安排下，参与幼儿园的~~科学教育~~活动，以及在幼儿园的指导下，开展家庭（）活动。-->互为补充；科学探索

36、家庭学前儿童科学教育具有（）、个别性、随机性和灵活性等特点。-->潜移默化性

37、家庭学前儿童科学教育具有潜移默化性、个别性、随机性和（）等特点。-->灵活性

38、教师在指导学前儿童观察事物的同时，应根据观察对象的特点，有目的、有计划地教给他们一些最基本的观察方法。在学前阶段，主要是学习（）、比较观察法和典型特征观察法。-->顺序观察法

39、教师在指导与实施散步活动时，制定的活动计划，要（）。-->粗而灵活

40、科学技术有以下两个方面的功能，第一是（），第二是生产力功能。-->认识功能

41、科学技术有以下两个方面的功能，第一是（）功能，第二是（）功能。-->认识；生产力

42、科学教育活动过程是科学知识教育、（）教育和（）、科学态度培养相协调的过程。-->科学方法；科学精神

43、科学教育活动中学前儿童的活动包括讨论活动、（）活动、发现活动三种。-->操作

44、科学教育是培养（）人才和提高民族（）的教育。具体地说，科学教育是系统传授数学、自然科学知识，实现人的科学化的教育活动。-->科学技术；科学素质

45、科学教育中的“社会资源”-->科学教育中的“社会资源”：是指学前儿童所在地区或邻近地区中，可以利用于科学教育内容的一切人力、物力、自然环境和社会组织等。

46、科学教育中的“（）”是指学前儿童所在地区或邻近地区中，可以利用于科学教育内容的一切人力、物力、自然环境和社会组织等。-->社会资源

47、科学教育中的社会资源的范围包括：（）、物力资源、组织资源和（）。-->自然资源；人力资源

48、科学区角活动的内容一般可分为下列几类：观察阅读类、（）、操作实验类、制作创造类。-->科学玩具类

49、科学态度和精神的培养具体保护与激发学前儿童的（）、（）。-->好奇心；求知欲

50、科学态度和精神的培养具体保护与激发学前儿童的（）。-->好奇心；求知欲

51、科学态度和精神的培养具体保护与激发学前儿童的好奇心、回答。-->求知欲

52、科学小制作是学前儿童通过自身的（）与自然科学物质材料相互作用，获取信息、发现问题和实际操作的科学活动，它特别强调（）过程。-->感官；操作

53、可供儿童科学学习的材料很多，可以从材料所属的（）、材料加工程度及（）三个角度、对材料的种类进行划分。-->探究类型；功能

54、美国的“（）”，这是一个内容广泛和全面的科学教育改革计划。-->2061 计划

55、偶发性科学活动，能引起学前儿童的好奇心，愿意进行探索，有助于发展学前儿童对科学的（）及（）精神。-->兴趣；探索

56、皮亚杰认为儿童学习科学主要是在（）基础上，通过自身（）与的主动的相互作用（）而实现的。-->客体（环境）；通常表现为探究；已有科学认识

57、皮亚杰认为儿童学习科学主要是在（）基础上，通过自身与（）的主动的相互作用（通常表现为探究）而实现的。已有科学认识 客体(环境)

58、区角活动包括（）区角活动和（）区角活动。-->学习性；游戏性

59、人类早期的科学教育的特点是：自然科学教育与（）紧密结合，自然科学教育带有（）。-->生产劳动；神灵感色彩

60、日本 2018 年出台了新的（）新纲要延续了原有大纲对教育内容所做的划分，即将教育内容分为“健康”“人际关系”“环境”“语言”“表现”五大领域。其中与科学教育相关的领域是（）。-->《幼儿园教育纲要》；环境

61、日本 2018 年出台了新的《幼儿园教育纲要》。新纲要延续了原有大纲对教育内容所做的划分，即将教育内容分为“健康”“人际关系”“环境”“语言”“表现”五大领域。其中与科学教育相关的领域是回答。-->环境

62、社会课程资源包括四个方面，即人力资源、物力资源、财力资源和回答。-->信息资源

63、为了鼓励学前儿童的探索活动，家庭成员可以采取以下方式鼓励学前儿童的探索活动：（1）关心学前儿童的探索活动；（2）（）；（3）父母参与学前儿童的探索活动。-->为探索活动提供必要的物质条件

64、文学艺术的方法是指在科学教育过程中运用（）作品，作为学前儿童科学教育活动的~~内容和手段~~，以达到提高学前儿童科学素养目的一种方法。-->低幼文学

65、我国在 20 世纪 90 年代以来，学前儿童科学教育课程的总目标包括相互联系的三个方面——科学知识、（）和（）。-->科学方法；科学情感态度

66、小实验常采用（）的形式，学前儿童是在十分有趣味的活动中生动活泼地进行科学的（）。-->游戏；探索

67、选择科学教育材料的原则包括材料的生活性、材料的可操作性、（）、材料的丰富性和层次性等。-->材料的探索性

68、选择学前儿童科学教育内容的科学性要求，是指选择的内容必须符合（），应从自然界的整体出发，根据（），正确解释学前儿童周围生活中的有关的自然现象和自然物。-->科学原理；客观规律

69、学前儿童（）就是指辅助科学教育进行的，用来帮助儿童进行科学学习的各种工具。-->科学教育材料

70、学前儿童（）是指为了促进学前儿童的科学素养的发展，由教育者创设、规划的一种具有科学教育价值的环境。-->科学教育环境

71、学前儿童科学方法及能力的评价主要是评价学前儿童探索周围世界和学科学的（）。-->

72、学前儿童科学教育并不追求学前儿童获得系统的科学知识体系，也不追求学前儿童抽象水平的科学概念，而强调让学前儿童（）的过程来获得有关的经验与体验，使其在此基础上形成表象水平的（）。-->亲身经历科学探究和发现；初级科学概念

73、学前儿童科学教育并不追求学前儿童获得系统的科学知识体系，也不追求学前儿童抽象水平的科学概念，而强调让学前儿童亲身经历科学探究和发现的过程来获得有关的经验与体验，使其在此基础上形成表象水平的回答。-->初级科学概念

74、学前儿童科学教育的环境包括（）和（）。-->物质环境、精神环境

75、学前儿童科学教育的环境包括物质环境和回答。-->精神环境

76、学前儿童科学教育的目标按其层次从上到下，一般可以分为总目标、（）、单元目标和（）等四个层次。答案：年龄阶段目标；活动目标

77、学前儿童科学教育的目标按其横向结构，一般可以分为三个方面，即科学知识教育目标、科学能力、方法教育目标、（）教育目标。-->科学情感、态度

78、学前儿童科学教育的目标按其纵向结构，一般可以分为四个层次，即学前儿童科学教育的总目标、年龄阶段目标、（）和活动目标等四个层次。-->单元目标

79、学前儿童科学教育的内容突出体现了以下三个方面的观点：第一是强调以探究为中心的~~科学观~~；第二是强调科学、技术和社会的相互作用观；第三是强调（）。-->人与自然和谐相处的生态观

80、学前儿童科学教育的年龄阶段目标，是指根据学前儿童科学教育总目标确立的、按学前儿童年龄阶段划分的（）。-->中、短期发展目标

81、学前儿童科学教育分类目标有（）教育目标，科学能力、方法教育目标和（）教育目标三个方面。答案：科学知识；科学情感、态度

82、学前儿童科学教育环境包括学前儿童科学教育的（）环境和（）环境。-->物质；心理

83、学前儿童科学教育活动的结构包括（）学前儿童科学教育活动和（）学前儿童科学教育。-->专门的；渗透的

84、学前儿童科学教育活动的评估根据不同的分类依据，可以分为不同类型，其中旨在提前发现课程中所存在的问题，并以此为依据调整和改进课程的评估类型是回答。-->诊断性评估

85、学前儿童科学教育活动设计与指导应遵循（）、（）、开放性、活动性、整合性等要求。-->发展性；趣味性

86、学前儿童科学教育内容选择与编排的具体方法主要有三种，（1）是以季节为主线选编内容；（2）是采用单元式选编内容；（3）是（）。-->根据科学教育的各个领域选编内容

87、学前儿童科学教育内容组织的一般方法有（）的组织法和（）的组织法两种。-->论理；心理

88、学前儿童科学教育评价包括两个方面的内容：一是对学前儿童科学教育活动的评价；二是对（）的评价。-->对学前儿童发展

89、学前儿童科学教育评价的意义是：（1）评价是控制学前儿童科学教育质量的手段；（2）评价是（）；（3）评价是改进学前儿童科学教育的依据。-->积累学前儿童科学教育经验的重要途径

90、学前儿童科学教育评价是一种（）系统，可用来判断科学教育过程中的每一个步骤是否有效。-->反馈——矫正

91、学前儿童科学教育物质环境的类型有回答、自然角、园地。-->科学发现区

92、学前儿童科学教育在内容选编时，要遵循（）、启蒙性、系统性、（）、地方性、季节性等原则。-->科学性；时代性

93、学前儿童科学教育中常用的评价方式有观察法、（）、问卷法、（）和作品分析法等。-->访谈法；测试法

94、学前儿童科学态度包括学前儿童对周围世界和回答的学习具有好奇心与兴趣。-->科学教育

95、学前儿童在较长的时间内，持续地对某一物体或现象进行系统的观察，对其质和量两方面的发展变化过程有较完整的认识，这种观察称为（）。-->长期系统性观察

96、学前教育评价的指标体系包括一系列的（）和（）。-->内容；标准

97、学前教育评价根据评价的功能和运行时间，可以分为（）评价、（）评价和终结性评价。-->诊断性；形成性

98、学前教育评价根据评价的主体，可以分为（）和（）。-->内部评价；外部评价

99、学前教育评价根据评价对象的范围，可以分为（）、局部评价和（）。-->整体评价；单纯评价

100、一个集体教学活动的设计，在选择确定了活动内容之后，通常包括活动目标、（）和（）三个部分。-->活动准备；活动过程

101、一个集体教学活动的设计，在选择确定了活动内容之后，通常包括活动目标、活动准备和回答三个部分。-->活动过程

102、依据反映层次的系统性，知识可以分为（）和理论知识。-->经验知识

103、以类为单元组合教材，加强科学教育活动内容纵横联系的方法，这是采用了（）方式选编科学教育内容。-->单元

104、以认识冬季为主线，将科学教育中与之有关的内容集中编排，这是采用（）的方式选编幼儿科学教育内容。-->以季节为主线选编内容

105、意大利著名教育家蒙台梭利有句经典名言：“我听过，我就忘记了；我看见了，（）；我做过了，（）。-->我就记住了；我就理解了

106、意大利著名教育家蒙台梭利有句经典名言：“我听过，我就忘记了；我看见了，我就记住了；我做过了，回答。”-->我就理解了

107、幼儿的思维特点以（）为主，应注重引导幼儿通过直接感知、亲身体验和（）进行科学学习。-->具体形象思维；实际操作

108、幼儿的思维特点以回答为主，应注重引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行科学学习。-->具体形象思维

109、与（）的发展水平。-->智力技能；方法

110、在“不同衣料的服装”的活动设计中，有科学教育、美术教育和语言教育，这是根据科学教育活动设计的（）要求而设计的。-->整合性

111、在设计科学教育活动目标时，其内容和要求在方向上应与（）相一致。-->阶段目标和终期目标

112、在我国的幼儿园，实施生命教育主要通过课程、（）和（）三种途径来进行。-->专题教育；课外活动

113、在学前儿童阶段，教师主要是指导儿童学习（）、（）和典型特征观察法。-->顺序观察法；比较观察法

114、在学前儿童科学教育的新进展中，科学教育内容是基于学前儿童的（）来建构的。-->生活背景

115、早期科学阅读作品，应该围绕（）展开其情节，使儿童通过阅读能对周围事物留下比较深刻的印象。-->一个科学现象或概念

116、正式量具测量是指以通用的（）对物体进行测量。-->标准量具

117、注意内容必须符合科学原理，不能违背科学事实，这是学前儿童科学教育内容选择（）的要求。-->科学性

118、注意选编的内容必须符合学前儿童的知识经验和认知发展水平，这是学前儿童科学教育内容选择的（）要求。-->启蒙性

119、专门的学前儿童科学教育活动按教师指导程度，以及组织方式的不同，可以将专门的科学教育活动分为集体教学活动、（）活动和（）活动等。-->区角；偶发性

120、组织开展幼儿园生命教育活动时应遵循体验性原则、人文性原则和（）原则。-->整合性

设计题(25)--电大资源网: <http://www.dda123.cn/>（微信搜：905080280）

- 1、从历史发展和国际范围来看，学前儿童科学教育...
- 2、大班科学：《聪明的电脑》活动设计...
- 3、根据教材中介绍的学前儿童科学教育内容选择...
- 4、根据以下活动主题，设计一个科学教育活动，并以...
- 5、根据以下活动主题，设计一个科学教育活动，并以...
- 6、教材中介绍的学前儿童科学教育内容选择与编...
- 7、教材中介绍的学前儿童科学教育内容选择与编...
- 8、结合观察法的运用，自行设计一个引导儿童观察...
- 9、结合观察法的运用，自行设计一个引导儿童观察...
- 10、结合自己的工作实际，设计并执行一次优质的科...
- 11、请大家根据已经掌握的基本知识、原理和方法...
- 12、请结合科学活动室的基本理念，设计一个科学活...
- 13、请设计一个区角活动，并说明其中活动材料和设...
- 14、请设计一个区角活动，并说明其中活动材料和设...
- 15、请设计一个区角活动，并说明其中活动材料和设...
- 16、请用设计一份以《会变色的青蛙》为主题的大...
- 17、请用以下素材和已有知识，设计一份科学教育活...
- 18、请用以下素材和已有知识，设计一份科学教育活...
- 19、设计大班科学认识水的教育活动教案...

20、设计集体科学教育活动“认识水”(大班)的活...

21、设计集体科学教育活动“认识水”(大班)的活动...

22、设计集体科学教育活动“认识小白兔”(大班)...

23、设计集体科学教育活动“有趣的海绵”的活动...

24、一位教师在教研活动中说道“原来杆秤、养蚕...

25、啄木鸟为著名的森林益鸟，除能以其身体特有的...

1、从历史发展和国际范围来看，学前儿童科学教育价值取向有哪些新变化？

答：（一）学前教育科学教育价值取向与目标的国际趋势

- 1.将培养幼儿具有良好的科学素养作为根本目标。
- 2.强调发展儿童的科学探究能力。
- 3.重视基础技术教育。

（二）我国学前儿童科学教育的目标及价值取向

- 1.终身发展的价值取向。
- 2.教育目标构成三要素：
 - （1）有好奇心和探究热情并有初步的科学精神态度。
 - （2）获得探究解决问题的策略的感性认识。
- （3）获得有关周围事物及其关系的经验，并有使用的倾向。

2、大班科学：《聪明的电脑》活动设计

设计意图：

随着现代科技技术的迅速发展，电脑已经成为我们日常生活、工作、学习中不可缺少的工具，据我观察现在的孩子们都渴望去探索电脑的奥秘。但是，孩子们对电脑并不了解和认识，不能正确的运用电脑。针对孩子们对于电脑的认识的情况，我设计了本次活动。通过孩子们对电脑的了解和学习，培养孩子们在教师的指引下能亲自动手运用电脑来完成想做的事，使孩子们能产生对科学探究的兴趣和爱好。

活动目标

- 1，初步对电脑简单的认识，掌握
- 2，正确引导孩子们参加科学探究活动，培养孩子们敢于大胆的尝试和表现的能力
- 3.让孩子们学会电脑的基本操作让孩子们能正确的了解和运用电脑。

活动准备

制作《聪明的电脑》内容相关的幻灯片，实物展示:(cmu、键盘、鼠标、光盘、u 盘等)图片展示:(主机、显示器、内部部分硬件、打印机、扫描仪、数码摄像头等)

活动重难点：

让孩子们学会和掌握电脑的基本操作，利用互联网收集喜欢的图片和观看、欣赏喜爱的动画片、音乐。

活动过程

一、开始部分：

通过教师播放孩子们喜爱的音乐和动画片:音乐片段《黑猫警长》、动画片片段《黑猫警长》(通过教师向幼儿播放音乐和动画片让孩子们能对电脑的正确认识和掌握电脑的运用)导出本次活动的主题《聪明的电脑》

导入语的设计:(提问式)小用友们看了和听了老师给大家带来的动画片和音乐，聪明的电脑是多么的神奇呀!它给我们带来了快乐和欢笑也帮助了我们许多，现在就请小朋友们和老师一起来探究电脑给我带来了那些帮助？

二、基本部分：

1.探索了解(通过掌握电脑的基本运用和认识了解,让孩子能学会电脑的基本操作)

提问设计:①电脑帮助我们什么?(在教师的正确引导下让孩子们能主动的思考和回答问题,让孩子们认识电脑在我们的日常生活中怎样帮助我们)②电脑是由哪些东西组成的?(在教师的正确引导下让孩子们能够通过观察电脑的结构组成,并能正确的说出电脑是由:主机、显示器、鼠标、键盘、音响等组成)③小朋友们学习了运用电脑以后,有怎样的收获?(在教师的正确引导下让孩子们经过对电脑正确运用的认识和掌握,试着让孩子们谈谈感想)未来的电脑将会变成什么样子呢?(在教师的正确引导下让孩子们大胆的猜想和遐想未来的电脑是怎么样的,让孩子们通过画板画出未来的电脑并展示给大家看)

2.示范讲解动手操作(通过教师的指导学习,培养孩子们能亲自动手操作运用电脑的能力):

①在教师的示范讲解下让孩子们学会简单的使用 windows 中图画功能,并且让孩子们能动手画图

②在教师的示范讲解下让孩子们学会简单的使用电脑中的互联网功能,并且让孩子能从中收集喜爱的图片

③在教师的示范讲解下让孩子们学会简单的使用电脑欣赏喜欢的音乐和观看喜爱的动画片,并且让孩子们能学会简单的音乐播放

3.游戏《连一连,找一找》(让孩子们通过动脑筋来完成一个简单的游戏开发智力):

教师邀请一部分孩子通过电脑来完成这个小游戏

结束部分:

小朋友们今天过的开心吗?今天我们学习了电脑的运用了以后啊,老师希望小朋友们要懂得正确的运用电脑,做一个乖孩子。回家了可以教教你们的爸爸妈妈如何运用电脑哦!今天的活动就到这里了

四、活动延伸

1.艺术——《未来的电脑》通过在教师的正确引导下让孩子们大胆的猜想和遐想未来的电脑是怎么样的,让孩子们通过画板画出未来的电脑并展示给大家看看。

2.社会——《电脑给我们带来了那些帮助》通过在教师的正确引导下让孩子们经过对电脑正确运用的认识和掌握,试着让孩子们谈谈感想说说电给我们带来了那些帮助。

3.根据教材中介绍的学前儿童科学教育内容选择与编排的三种方法,请任选一种方法设计一个科学教育的内容。

答:幼儿园小班科学教育的总目标与内容

一、幼儿园科学教育的总目标:

1.对周围的事物、现象感兴趣,有好奇心和求知欲;2.能运用各种感官、动手动脑,探索问题;3.能用适当的方法表达、交流探索的过程和结果;4.爱护动植物,关心周围环境,亲近大自然,珍惜自然资源,有初步的环保意识。

具体表现为:

1.引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望。

2.为幼儿的探索活动创造宽松的环境,让每个幼儿都有机会参与尝试,支持、鼓励他们大胆地提出问题,发表不同意见,学会尊重别人的观点和经验。

3.提供丰富的可操作材料,为每个幼儿都能运用多种感官、多种方法进行探索提供活动的条件。

4.通过引导幼儿积极参加小组讨论、探索等方式,培养幼儿合作学习的意识和能力,学习用多种方式表现、交流、分享探索的过程和结果。

5.从生活或媒体中幼儿熟悉的科技成果入手,引导幼儿感受科学技术对生活的影响,培养他们对科学的兴趣和科学家的崇敬。

6.在幼儿生活经验的基础上,帮助幼儿了解自然、环境与人类生活的关系。从身边的小事入手,培养初步的环保意识和行为。

二、阶段目标:

三月份:

1.帮助幼儿了解各种感官在感知中的作用,学习正确使用各种感官感知的方法,发展感知能力。

2.帮助幼儿掌握根据一个或两个特征从一组物体中挑选出物体,并归为一类的分类方法。

3.引导幼儿观察日常生活中直接接触的个别人造产品的特征及用途,获得粗浅的科学经验,感受它们给生活带来的方便。

第一周:帮助幼儿了解各种感官在感知中的作用,学习正确使用各种感官感知的方法,发展感知能力。

第二周:帮助幼儿掌握根据一个特征从一组物体中挑选出物体并归为一类的分类方法。

第三周:帮助幼儿掌握根据两个特征从一组物体中挑选出物体并归为一类的分类方法。

第四周:引导幼儿观察日常生活中直接接触的家用电器的特征及用途,感受它们给生活带来的方便。

四月份:

1.引导幼儿观察周围世界常见的个别自然物(动、植物和无生命物质)的特征,获得粗浅的科学经验,初步了解他们与幼儿生活、与周围环境的具体关系;

2.帮助幼儿学会通过目测等简单方法比较物体的形状大小和数量的差别。

第一周:引导幼儿认识 3--5 种常见的动物。

第二周:引导幼儿了解春天 3--5 种常见花卉的名称。

第三周:引导幼儿了解春天 2--3 种常见树木的名称。

第四周:帮助幼儿学会通过目测等简单方法比较物体的形状大小和数量的差别。

五月份:

1.引导幼儿观察周围常见的自然现象的明显特征,获取粗浅的科学经验,并感知他们和幼儿生活的关系。

2.引导幼儿用词语或简单的句子描述事物的特征或自己的发现,与同伴、教师交流。

第一周:引导幼儿观察周围常见的自然现象的明显特征,获取粗浅的科学经验,并感知他们和幼儿生活的关系。

第二周:对春季感兴趣,并能说出名称及明显特征。

第三周:知道 3--5 种当地常见水果、蔬菜的名称、特征及用途。

第四周:引导幼儿用词语或简单的句子描述事物的特征或自己的发现,与同伴、教师交流。

六月份:

1.帮助幼儿学习使用他们日常生活中常用科技产品的简单方法,参与简单的制作活动。

2.激发幼儿对周围事物的好奇心,使其乐意感知和摆弄他们能够直接接触到的自然物和人造物。

3.萌发他们探索自然现象和参与制作活动的兴趣。

4.使其喜爱动、植物和周围环境,并能在成人的感染下表现出关心、爱护周围事物的情感。

第一周:帮助幼儿学习使用他们日常生活中常用科技产品的简单方法,参与简单的制作活动。

第二周:激发幼儿对周围事物的好奇心,使其乐意感知和摆弄他们能够直接接触到的自然物和人造物,知道 5 种以上家具的名称及用途。

第三周:激发幼儿探索自然现象和参与制作活动的兴趣。

第四周:使幼儿喜爱动、植物和周围环境,并能在成人的感染下表现出关心、爱护周围事物的情感。

4、根据以下活动主题,设计一个科学教育活动,并以理论说明其中活动目标的设计思路。

怎样采集树叶(中班上学期)

设计参考答案

(一)引发幼儿观赏树叶标本的兴趣。

1.教师和幼儿一起唱歌曲《小树叶》

2.教师:小朋友都喜欢各种各样的树叶,还捡回了许多自己喜欢的树叶。老师也很喜欢各种美的小树叶,你们看这些都是老师喜欢的落叶,它们好看吗?你们知道它们的名字吗?

(二)教师引导幼儿认识并欣赏树叶标本,了解制作标本的意义。

1.引导幼儿观察树叶标本与落叶的区别。

教师:这些树叶和小朋友刚捡回来的树叶一样吗?这些树叶还有什么好听的名字?(树叶标本)

2.幼儿几观赏树叶标本。

(1)教师引导幼儿认识树叶标本:你们见过树叶标本吗?在哪里见过?

(2)教师:为什么有人要采集树叶做标本?标本有什么用?

3.教师和幼儿共同小结:标本就像照片一样,它能让大家更清楚地认识许多不同的植物,非常方便。树叶标本不会枯掉、也不会腐烂,因此可以存放很长时间

(三)播放录像,让幼儿了解制作树叶标本的简单方法。

设计参考答案二

活动目标

1.知道制作树叶标本的前期准备过程:采集、清洁与干燥,初步了解树叶标本在生活中的作用。

2.了解制作树叶标本的基本方法与主要工具、材料。

3.感受树叶的多样与美,对植物产生探究的兴趣。

活动准备

1.到户外观赏落叶,并捡回自己喜欢的各种落叶,要求树叶完整、平整。

2.制作树叶标本过程的录像和做好的树叶标本若干。

3.制作标本的前期准备工作所需要的工具与材料:抹布、较厚的旧书(幼儿自带)、皱纹纸。

4.电教设备:投影仪、电脑。

5、根据以下活动主题,设计一个科学教育活动,并以理论说明其中活动目标的设计思路。怎样开动玩具车

大班上学期

参考设计

大班科学活动教案怎样开动玩具车

一、活动目标

1、知道电动玩具需要用电池。

2、自己感兴趣的東西有探究的欲望 二、活動準備 電動玩具車，電池。 活動過程 1.提供電動小汽車若干輛，其中有 12 輛車沒有裝電池。幼兒玩汽車，發現問題：“小汽車為什麼不會動？” 2.尋找原因：“為什麼有的小汽車能開動，而有的不能開動？幼兒各自發表自己的想法，羅列幼兒的幾種想法：“到底是什麼原因呢？” 引導幼兒思考。 3.嘗試實踐：“我們給這兩輛不會開動的車裝上電池試試。老師與幼兒一起給汽車裝電池 請幼兒試一試，現在汽車是否能開動。 師生共同得出結論：電動汽車裝上了電池就能開動了。 老師質疑：“是不是裝上電池，汽車就一定會開動？請你試一試，” 四、活動反思 讓幼兒知道每一樣電動玩具都是需要電池的，如果沒有電池電動的玩具是開不起來的。 6、教材中介绍的学前儿童科学教育内容选择与编排有哪几种方法？ 请任选一种方法为幼儿园大班设计一个科学教育的内容。 答案：（1）以季节为主线选编内容（2分） （2）采用单元式选编内容（2分） （3）根据科学教育的各个领域选编内容（2分） 设计要求：（1）格式正确（2分） （2）选一种来解释（4分） （3）以上三者中以任何一个角度出发来自行设计（10分） 设计：（略） 7、教材中介绍的学前儿童科学教育内容选择与编排有哪几种方法？ 请任选一种方法为幼儿园大班设计一个科学教育的内容。 参考设计一 幼儿园大班科学教案：换牙的时候 活动意义 幼儿长到 5、6 岁时，原来的乳牙开始逐渐脱落，换上将影响孩子一生的恒牙，如任其自然往往会产生些不良后果，及时教给幼儿换牙的知识，则可使他们尽快适应这一生理变化，学会科学地保护牙齿。美观、整齐、健康的牙齿将有益于孩子将来的生活与工作 《认识牙齿》 一)教育目标 1.认识牙齿，了解牙齿的功用 2.了解换牙的知识，认识乳牙、恒牙 3.消除对换牙的恐惧感 二)教学准备 《成人的牙齿》和《幼儿的牙齿》挂图各一张 三)教学过程 1.观察牙齿 两人一对，互相数数对方有多少颗牙齿；仔细观察对方牙齿的颜色、大小、形态，发现门牙、犬牙、臼牙的不同 2.介绍门牙、犬牙、臼牙的不同功用 引导幼儿说说自己的门牙、犬牙、臼牙吃食物时各有什么作用。小结：门牙比其它牙齿薄，它们可以切开和咬断食物，犬牙比较尖、长，可以撕裂食物；臼牙又宽又厚，可以磨碎食物	3.出示挂图，引导幼儿比较成人与幼儿的牙数，找出不同处 4.引导幼儿讨论：有的幼儿掉了牙，还会长出来吗？ 5.介绍乳牙、恒牙。 6.了解换牙的知识 引导有换牙经验的幼儿说说牙齿是怎样脱落的，掉牙时有些什么现象，教师告诉幼儿乳牙到 5、6 岁时就会脱落，然后长出新牙—恒牙。掉牙时会有点疼，流一点点血，小朋友不要害怕，流血时，用开水漱口，就会止住。每个小朋友都要常常注意自己的牙齿有没有松动，如果有，就是要长新牙了 8、结合观察法的运用，自行设计一个引导儿童观察的方案。 参考设计答案一 (一)活动名称：蚁宝宝(2-5 岁) (二)活动目标： 1.了解蚂蚁的外形特征，以及它们的生存习惯 2.通过观察蚂蚁的生活方式，学习和认识团队的力量 (三)活动准备： 1.找到蚂蚁的巢穴，以组进行。 (四)活动过程： 1.和小朋友共同观察蚂蚁，看它们搬动食物时是怎样操作的 2.向小朋友介绍蚂蚁是如何向对方传递信号的 3.通过观察思考让小朋友了解蚂蚁的特征及团队精神使小朋友体会到班集体的力量。 参考设计答案二 活动名称 大班科学教案《小蚂蚁力气大》 设计意图 为了满足孩子们的好奇心，让孩子对蚂蚁有更详细地认识，培养幼儿的观察能力和合作意识。 活动目标 1.调动幼儿各种感官，在自由的氛围中了解蚂蚁的外形特征、结构及生活习性。(生活环境、吃食情况、对特殊气味的反应) 2.通过观察蚂蚁的合作活动，萌发幼儿团结互助的意识。 3.学习把观察的事物现象用自己的方式讲述、记录、绘画，培养幼儿有顺序、细致的观察能力，提高幼儿探索事物奥秘的能力 4.激发幼儿探索的兴趣，主动接近动物，培养幼儿爱小动物的情感。 活动过程 一、开始部分 教师引导幼儿猜出动物的名称(蚂蚁)，从而引起幼儿的学习兴趣，引出课题。 二、基本部分 1.出示幼儿观察蚂蚁的课件，引导幼儿说出自己观察到的蚂蚁的外形特征和活动情况。教师提问： ①你从哪儿找到了小蚂蚁？ ②蚂蚁长得什么样？ ③小蚂蚁是自己单独出来活动还是一起出来？为什么？ 2.使用放大镜进一步观察蚂蚁的外形特征和活动(或图片)。给幼儿分组，让幼儿仔细观察捕捉到的蚂蚁，并鼓励幼儿把自己的发现画下来。 3.孩子们在画纸上，用水彩笔画下蚂蚁不同的家和食物。 4.出示课件，教师总结，让幼儿巩固认识蚂蚁的外形特征和生活习性。	5.欣赏并表演歌曲《蚂蚁》。 6.教师提问：我们应该像小蚂蚁学习什么？让小用友知道团结起来，人多力量大的道理 三、结束部分 1.展评幼儿作品，以鼓励为主。 2.游戏：“蚂蚁搬豆”，巩固认识。 教师扮蚂蚁妈妈，幼儿扮小蚂蚁，四散地站在场地一端。 游戏开始，教师说：“孩子们，咱们快去搬豆准备过冬吧！”“小蚂蚁”自由地(可不按顺序)钻过皮筋，爬过纸箱和垫子，跑到场地另一端，拾一颗小豆跑回家中，将小豆放进小篮。如此反复进行，直到把豆全搬完 四、活动延伸 在日常活动中，让幼儿继续学习有关蚂蚁的儿歌、故事等，丰富幼儿经验 9、结合观察法的运用，自行设计一个引导儿童观察的方案。 答：一、活动名称： 大班科学教案《水中倒影》 二、设计意图： 观察感知物体在水中产生倒影的现象和变化，增强幼儿对水的兴趣和感知。 三、活动目标： 1、在观察和探究过程中发现物体在水中产生倒影的现象和变化。 2、感受生活中水中倒影的美，对倒影产生兴趣。 四、活动过程 (一)故事激趣，引起对水中倒影的关注 1.出示图片，《猴子捞月》故事导入。 提问：小猴在河里看到的月亮是怎么回事呢？ (二)分组观察、感知水中倒影，发现水中倒影的秘密 1.观察感知。 提问：看看水箱里的水面像什么？你在水面上看见了什么？ 2.操作探索。 提示：请小朋友照一照、看一看，它们会不会在水面上映出倒影？然后再去玩一玩，你还发现了什么秘密？ (1)幼儿操作，老师观察指导倾听幼儿发现的秘密 (2)分享交流 (三)欣赏水中倒影，继续发现倒影的秘密 1.播放 PPT 欣赏 提问：桥的倒影跟桥有什么不一样呢？ 2、继续播放 PPT，欣赏倒影风景照，配上优美的解说 3、辨别水中倒影，进一步理解倒影图像的翻转 (四)活动延伸 1、除了水面上有倒影，生活中还有什么地方也会有倒影呢？ 2、科探区投放水箱、其他玩具材料，可以继续探究 3、5-6 岁操作材料包《水中倒影》 10、结合自己的工作实际，设计并执行一次优质的科学教育活动，题目自拟，内容自选（内容要符合儿童年龄段特征），要求理论联系实际，内容完整且具体，可操作。 请大家根据已经掌握的基本知识、原理和方法，结合自己的工作实际，设计并执行一次优质的科学教育活动，题目自拟，内容自选（内容要符合儿童年龄段特征），要求理论联系实际，内容
--	---	--

完整且具体，可操作。作业必须包括但不限于活动意图、活动目标、活动准备、材料准备、教学过程（含师幼互动过程）、活动反思总结（评价）等。要求：必须原创，不得抄袭，一经发现本次形成性考核作业为零。

- 答：**空气的压力
- 活动目标**
- 1.通过猜测、操作、记录等方式了解在瓶中吹气球与瓶中空气压力的关系。
- 2.能用自己的符号，记录操作结果。
- 3.通过瓶中吹气球，体验科学探究的有趣。
- 活动准备**
- 材料准备：人手一份材料：气球两个：一样大小的矿泉水瓶2个（其中1号瓶子上没有洞，2号瓶子上有洞）装有纸屑的碗：记录表、笔人手一份。
- 活动过程**
- 一、游戏导入，激发兴趣。师：我们来玩吹气球游戏吧，比比谁的气球吹得。并且告诉大家你是用什么方法吹的。小结：原来要用嘴巴紧紧贴住气球用力吹，才能将气球吹得大大二、观察比较，大胆猜想。
- 1.观察比较瓶子的不同师：刚才我们都把气球吹得大大的，你们觉得把气球装在瓶子里，还能吹起来吗？杨老师给大家准备了两个瓶子，请你们去玩一玩，看看两个瓶子宝宝有什么不一样？
- 2.幼儿猜想，教师进行记录。师：两个瓶子宝宝一个有洞，一个没有洞，那你们来猜一猜哪一个更能把调皮的小气球吹大呢？
- 三、教学过程。（一）出示记录表，提出操作任务。
- 1.提出任务。师：有的小朋友觉得1号瓶子宝宝可以把气球吹大，有的觉得2号，那现在调皮的小气球想请你们帮忙，让它到瓶子里面去玩，请你们试一试哪个瓶子更容易把气球吹得大大的。
- 2.介绍记录表。
- 3.提出要求：a：吹完以后把你的发现记录在记录表上。b：操作完把气球和瓶子放回托盘，并且将记录表贴在黑板上。（二）幼儿操作并保留操作结果。教师重点指导幼儿将吹好的气球护紧在用夹，子夹紧。（三）借助幼儿的操作结果进行交流。师：谁愿意来跟大家说一说你觉得哪个瓶子更容易把气球吹大，并且告诉大家你是怎么记录的。小结：我们都看到了瓶底有洞的2号瓶子容易把气球吹大，1号瓶子比较不容易把气球吹大。
- 四、游戏迁移：会跳舞的纸屑。
- 1.师：为什么瓶子上有洞气球就容易吹起来，瓶子上没有洞气球就不容易吹起来呢？老师不仅给你们准备了气球，还为大家准备了一些纸屑，请你们拿着瓶子对着纸屑吹气，看看会发生什么好玩的事情。
- 2.幼儿操作，教师进行个别指导。
- 3.幼儿分享自己的发现。师：哪个小朋友来和大家讲讲发生了什么好玩的事？
- 4.个别幼儿验证操作，幼儿交流原因。师：有小朋友说纸屑飞起来了，像在跳舞。我们请他来吹给大家看看，是不是和他说的的一样。究竟是因为什么会这样呢？
- 五、活动反思。

- 师：原来在我们的瓶子中有许多空气，当我们吹有洞的瓶子中的气球时候，瓶子中的空气被挤压从洞里跑了出来，气球就越来越大，要是瓶子没有洞，空气就没有地方跑，气球就吹不起来了。活动延伸：今天的实验让我们看到了瓶子里的空气，那在我们周围还有什么地方也有空气呢？你们可以再去寻找，记得把结果和其他小朋友分享。
- 11、请大家根据已经掌握的基本知识、原理和方法，结合自己的工作实际，设计并执行一次优质的科学教育活动，**
- 各位同学，现在我们已经系统地学习过了有关学前儿童科学教育的基本知识，本次作业着重进行实践能力考查。请大家根据已经掌握的基本知识、原理和方法，结合自己的工作实际，设计并执行一次优质的科学教育活动，题目自拟，内容自选（内容要符合儿童年龄段特征），要求理论联系实际，内容完整且具体可操作。作业必须包括但不限于活动意图、活动目标、活动准备、材料准备、教学过程（含师幼互动过程）、活动反思总结（评价）等。要求：必须原创，不得抄袭，一经发现本次形成性考核作业为零。
- 科学活动《奇妙的水》**
- （一）活动目标：
- 1、通过不同的水的变化，培养幼儿对科学现象的的兴趣并萌发初步的探索欲望。
- 2、在幼儿实验的过程中培养幼儿的动手操作能力。
- 3、乐意用自己的语言表达出所看到的现象并愿意和同伴交流。
- （二）活动准备：两杯红色的水，一杯透明的水，白糖。小勺（此材料幼儿人手一份）
- （三）活动流程：
- （四）活动过程：
- 1、看一看，想一想谈话主题：小朋友看看，老师手里有什么？请小朋友想一想，如果老师把手里的红色的水倒在透明的水里，会有什么现象呢？（教师把事先调好的红色的饱和的糖水倒在透明的水里，请幼儿仔细观察有什么现象？为了让幼儿观察方便，在透明杯子的后面衬上一张白纸。幼儿可以看见红色的水沉到了透明的水底，成了两层，非常好看。）
- 2、试一试：导语：小朋友，那么你们想做这样好看的水吗？现在请你们用桌上的水来试一试，看看你们能不能做出这样奇妙的水来。（教师给幼儿分别提供一杯透明的水和一杯红色的水，请幼儿倒一倒，看看能不能倒出两层的水来。）
- 3、说一说：导语：小朋友，你们好看的水做出来了么？和老师做的水一样吗？（教师请幼儿大胆说出自己实验的方法和结果）导语：小朋友知道为什么你们的水不能象老师的一样好看吗？请小朋友看一看老师的红水和小朋友的红色的水有什么不一样的。请幼儿仔细观察：小朋友的水很稀。老师的水很浓，象是蜂蜜一样，粘粘的。告诉幼儿：因为老师在水里加了好多好多的糖，这么多的糖在水里化了，水就变重了。而重的东西是要沉底的，所以红色的水会在下面，透明的水就变成了两层。
- 4.做一做：请小朋友用自己桌上的东西（一杯红色的水和白糖，一杯透明的水）制作奇妙的水。教师指导幼儿将白糖用小勺盛到透明的杯子里，要强调白糖一定要放多，一直到糖在水里不能化了为止。将放有白糖的红色的水慢慢倒在透明的水里，请幼儿仔细观察，奇妙的水做出来了么？
- （五）活动评价：科学活动《奇妙的水》很适合大班的孩子，

- 大班的孩子好奇心强，也很想自己有机会动手制做出他们自己喜欢的东西。本活动难度不大，但很容易看出结果，使孩子们通过成功的结果加强他们的自信心。通过本活动使幼儿在观察、比较和动手操作能力等方面都得到了一定的发展，也使他们的语言表达能力得到了很大的提高。
- 12、请结合科学活动室的基本理念，设计一个科学活动，并说明其中内容的设计思路**
- 幼儿园大班科学活动:小灯泡亮了
- 一、设计思路:
- 随着生活水平的提升，各种各样的安全问题也迎面而来，如交通安全，用水安全、用电安全等等都随着时代的步伐向我们教育者发出了挑畔的讯号，让我们不得不去重视孩子们的安全教育，因而我选择用电安全教育这块内容，从了解建立电路着手，进行用电安全教育，逐步深入
- 活动目标:**
- 1.通过小实验了解要使灯泡发亮，需建立一条电路。
- 2.初步认识用电的安全，并能在生活中正确地使用。
- 活动准备**
- 1.电线电池小灯泡图片
- 2.对电池有了初步的认识
- 四、活动过程:**
- (一)、建立电路
- 1.材料介绍，引发问题
- 2.幼儿操作，教师巡回观察
- 3实验展示
- 4.幼儿操作，教师巡回指导
- 5.小结:为什么小灯泡这样会亮？
-)、安全教育
- (三)、活动延伸
- 生活中除了电线可以导电、通电，可以给我们带来危险，那还有没有其他东西呢?让我们下次再来一起探索吧!
- 五、活动反思**
- 整个活动下来，孩子们的兴趣十分浓厚，投入的积极性也很高，都能了解正确的连接方法基础上举一反三，如王泽小用友的多节的电池连接方法:两节电池正负极连接好，电线的一头连接于两节电泡中间，一头绕于灯泡上，再连接在电池上，实验成功灯泡亮了。还有应湘业小朋友的正负互换的连接方法等等，孩子们都进行了很好的认识了解。最后在安全教育活动中，孩子们通过自身实验过程中的小触电了解到了电线可以给我们带来方便同样也可以给我们带来危险，在日常生活中要注意它当心它不要随意地去玩弄它，懂的基本的如何保护自己
- 13、请设计一个区角活动，并说明其中活动材料和设备的设计路。**
- 参考设计答案一
- 百变图形
- 一、活动目标
- 1.练习插、拔图钉的精细动作，发展手眼协调性。
- 2.用橡皮筋创意地在模板上制作图形画。
- 3.培养幼儿的耐心和专注力。
- 二、活动材料
- 装在盒子里的图钉、画有各种形象塑料方块、白纸、模板、彩色

橡皮筋、记录点图

三、操作层次

第一层:用拇指、食指拿起图打, 对准形象图的轮廓线上的某一点插下去, 直至将整个形象图的轮廓线全插满。

第二层:自己画形象, 设计图案, 用图钉去插轮廓线, 组成一幅图钉画。(如照片 2)

第三层:按模板所示, 在塑胶板相应位置用橡皮筋制作一幅图形画。(如照片 3)

第四层:按模板所示, 制作两幅或两幅以上图形画。(如照片 4)

第五层:自己构思, 创造性地构图, 并记录下来。(如照片 5)

四、观察指导

1.提醒幼儿选用不同色有规律地插图钉。

2.鼓励幼儿自己设计图案进行插板, 表扬那些认真专注, 有耐心的幼儿。

3.鼓励幼儿自己构图, 培养幼儿的创造性。同时, 可将幼儿制作好的图形画作为能力较弱幼儿活动的模板

五、提示

1, 为保证物品的持久耐用, 形象图应封塑。

2.本活动适宜一人玩, 也适宜两人一组进行。为增强趣味性, 可鼓励幼儿开展竞赛

3.可陈列幼儿构思的作品, 以不断提高他们活动的兴趣。

参考设计答案二

宝贝书吧

活动目标

1, 培养幼儿良好的阅读习惯。

2, 自由取放图书, 学习能将图书按编号放回原处。

二、材料提供

幼儿读物、桌子、椅子、靠垫等。

三、活动玩法

请幼儿在宝贝书吧里, 自由取放图书阅读, 幼儿可以坐在桌子边的椅子上看书, 也可以坐在地垫上靠着靠垫看书。看完书后把自己的图书按编号放回到处。

四、提示

1, 看书时尽量保持室内安静。

2, 爱护图书, 轻拿轻放。

参考设计答案三

我的小手试一试(适合年龄 4-5 岁)

一、活动目标

1.发展幼儿的小肌肉, 手眼协调能力

2.巩固数数

3.材料提供

大而浅的玩具筐、或杯子、木珠、瓶盖、玻璃弹珠、蚕豆、黄豆等、筷子若干双。

三、操作层次

第一层次:用筷子将木珠或瓶盖等较大而又轻的物体夹入空碗。

第二层次:用筷子将弹珠等较大而圆的物体夹入空碗。

第三层次:用镇子将黄豆、蚕豆等较小而又圆的物体夹入空碗。

第四层次:把木珠、瓶孟、弹珠、黄豆、蚕豆等放入盛有水的里, 进行比赛。

四、观察指导

1.失败乃成功之母, 用筷子夹物体对中班孩子来说有一定的难度。

首先给他们提供轻而又大的物体练习, 让他们有一个由易到难的练习过程。在操作过程中, 教师不断地给孩子们鼓励, 让他们不断地尝试

2.夹物体的过程中, 经常会有物体掉落的情况, 孩子们为了东西会浪费大量的时间, 而影响游戏的开展。因此, 教师要充分考虑活动场地的设置(最好放在角落)可以把空碗和盛有东西的碗放置在一个大而浅的玩具筐里, 这样孩子们就很轻松地捡到东西

3.在活动前, 要进行安全教育(以免他们吞咽弹珠、黄豆, 蚕豆或塞入鼻孔)

五、提示

1.材料可以多种多样。

2.熟悉游戏后, 可以让他们自选裁判来进行比赛。

3.此活动材料耐用, 可一物多玩的特点。

14、请设计一个区角活动, 并说明其中活动材料和设备的设计思路。

活动名《爱的角落》

小孩子需要的唯家人老师社会更多的爱, 对小孩子的爱的重要性不言而喻, 我们作为老师应该给她们创造爱的环境.让她们被爱包, 在充满关爱感恩中健康快乐成长, 活动要求每一个小朋友(在老师的指导下)讲述爱的故事, 爱的故事可以讲她们最爱的人, 最感谢的人, 以及发生在她们身上的生活点滴, 通过活动让她们了解到爸爸妈妈爷爷奶奶, 大哥哥大姐姐老师以及小朋友之间充满着关爱, 最后需要小朋友画副爱的画或者相片, 剪贴作品.用来张贴在张贴栏.或者让她们送给她们爱的故事中的那个人

15、请设计一个区角活动, 并说明其中活动材料和设备的设计思路。

答: 区域活动设计方案

一、区角活动教案: 让蛋宝宝站起来

二、活动目标:

1、通过自主活动, 发展幼儿的动手探索操作能力和创造能力。

2、乐意共享自己的和别人的快乐。

三、活动材料准备:

音乐区: 钢琴、铃鼓、响板

动手区: 编制板、细纸条

认知区: 小动物图片若干

游戏区: 娃娃家所需材料

探索区: 鸡蛋若干

生活区: 筷子、小碗、菜、鞋带

四、活动过程:

(一) 导入主题

1、谈话活动: 你们喜欢玩区角活动吗?

2、要求活动时保持安静, 专心操作、探索, 不影响别人。遇到困难, 不怕失败, 不轻易放弃。

3、介绍新增设的区域: 今天在探索区放置了蛋宝宝, 等会请小朋友动脑筋让蛋宝宝站起来, 好吗?

(二) 幼儿自主活动

1、幼儿按自己的兴趣和意愿进入活动区活动。

2、教师观察幼儿的活动, 对个别新材料, 个别幼儿作适时的指导。鼓励幼儿大胆尝试、探索, 及时捕捉幼儿的创造表现, 给予肯定。

3、发现幼儿遇到困难想放弃时, 给予适时指导, 争取取得成功。

(三) 师生交流共享:

1、教师在电视机上展示幼儿在区域活动中的照片, 与幼儿一起讨论那些习惯好哪些习惯不好。

2、让幼儿展示、介绍作品, 部分展示在展示栏中, 增强幼儿的自信心及成功感, 并体验并分享自己的和别人的快乐, 并引导幼儿大胆的表达自己的作品及成果。

3、请幼儿讲讲活动中有没有遇到困难, 遇到了怎么做的。鼓励大家遇到困难不要放弃, 想办法克服, 就会学到更大的本领。

4、共同收拾各类教玩具。

16、请用设计一份以《会变色的青蛙》为主题的大班科学教育活动方案、并对其中方法的设计进行说明

参考设计

幼儿园教案及教学反思:会变色的青蛙

教学目标

1.通过学习本课, 使学生了解青蛙是怎样适应环境的:列举出动物适应环境的各种办法, 如冬眠、保护色、拟态、警戒色等。

2.引导学生积极合作与交流, 并体验合作的乐趣:鼓励学生大胆想象;关心新科技、新发明, 善于用学到的知识改善生活

3.要求学生查阅书刊及其他信息源

二、重点难点

重点:了解青蛙为什么会变色

难点:动物的自我保护是根据环境的变化而变化的

教学准备

在各个科普网站收集了许多有关青蛙自我保护的资料, 包括文字、图片、录像片段以及新鲜有趣的故事。

教学过程

(一)游戏导入

听老师的口令, 做动作。一只眼睛睁开, 一只眼睛闭上

两只眼睛看左边, 两只眼看右边

两只眼睛看前面, 两只眼看后面

只眼睛看前面, 一只眼看后面

师:能做到吗?为什么?你知道这叫什么本领吗?这就做“一目二视”。你有这样的本领吗?知道谁有这样的本领吗?

生:变色龙。

师:那你们还知道有什么动物也会变色吗?

生: ?

师:青蛙

(通过变色龙引出青蛙, 出示变色青蛙的图片

(二.)了解青蛙, 研究青蛙为什么变色?

师:你认识它吗?了解它哪些方面?

生:让学生自己先介绍一下有关青蛙的知识。

小时候只能生活在水中, 长大后还可以到陆地上生活。它皮肤里的各种色素细胞还会随湿度温度的高低扩散或收缩, 从而发生肤色深浅变化。蛙平时栖息在稻田、池塘、水沟或河流沿岸的草丛中, 有时也潜伏在水里。一般是夜晚捕食。青蛙前脚上有四个趾, 后脚上有五个趾。青蛙头上的两侧有两个略微鼓着的小包包。那是它的耳膜, 青蛙通过它可以听到声音。青蛙用舌头捕食, 舌头上有黏液。青蛙是卵生的, 卵孵化成蝌蚪, 最后才变成青蛙。

师:那么青蛙为什么会变色?

生:保护自己
师:青蛙与环境相适应,可以随环境而改变身体的色。变色不仅为了保护自己,还可以通过变色来传递情感和信息,和同伴沟通。
(三)举例:你还知道哪些生物是用保护色这种方式来保护自己的?
生:变色龙
师:可能大家平时不太注意收集这方面的信息和资料,希望通过本节课的学习,大家在生活中能用科学的眼光观察周围的生活。老师已经收集到了一些资料
(图片)北极熊雷鸟变色龙比目鱼蝗虫青蛙
(三)其他动物适应环境的方式:
自然界中的动物,除了用今天我们提到的保护色来保护自己外,还有一些动物是如何适应环境、保护自己的呢?请看在这片大森林里(课本中的情景图),藏着哪些动物?哪些是用保护色?哪些不是?它们又是用哪种有趣的方式保护自己?
1.找动物
2.谈感觉
3.介绍警戒色和拟态。
枯叶蝶的形态酷似一片树叶,杜鹃鸟的卵与别的小鸟卵相似,这些都属于拟态;而蛾类幼虫的体色鲜艳,非常醒目,可以对其他动物起到警戒作用,是警戒色。
4.举例:你还知道哪些动物是用这三种方式来保护自己的?
师:出示这两种保护方式的动物:
警戒色的有:黄蜂有毒毛的蛾类银环蛇瓢虫毒箭蛙
拟态的有:竹节虫枯叶蝶螳螂蜂兰
(四)游戏填表格:
同学们知道的都很多,说得也很好!现在请同学上台上来进行填表格游戏。上台的同学将会盖个小小的印章,以示鼓励
四、教学反思
本课是在学生通过学习变色青蛙学生,进一步了解动物适应环境的有趣事例,如保护色、拟态、冬眠等,使其进一步感受丰富多彩的生物世界、意识到生物与自然的和谐关系。
1.游戏互动调动学生兴趣
设计有趣的游戏,让学生的注意力迅速投入课堂。有变色龙导入变色青蛙,调动起对青蛙研究的兴趣,由变色青蛙过渡到“变色”——适应环境的课题上来。
2.提供大量的图片和视频,丰富学生的感性认识
本课为学生提供大量的图片和视频,给学生提供寻找资料和交流资料的机会,拓宽学生的知识面。
同时了解其它动物是用什么方式来适应环境的。
3.重探究过程,更重科学基础知识的掌握
科学课是一们探究性极强的课程,说起探究更多的人认为是做实验,让学生在动手中思考问题、解决问题。实际上学生只要能“带着科学问题去思考周围的世界就是一种探究的方式”。为了更好的探究一些基本的科学技能和知识还是有必要掌握的,这也是探究的基础,否则就他们无法用理论来解释问题。
4.真实评价,促进学习习惯的养成
在新课程的课堂中,非常重视评价的作用,对学生精彩的发言和独特的思维,包括学生纵向思维的一些发展,都应该为他们喝彩。我们可以通过“一个小小的印章”或者“一句鼓励的话语”来激励他们。当然这种鼓励必须真实,要让学生明白“为什么”会受到奖励,同时,要让这种奖励变为动力,让学生感到这是自己努力付出后

的结果,这种奖励是有“价值的”奖励,而不是“廉价的”给子,进而激发学生对科学课学习的兴趣,养成良好的学习习惯和认真的学习态度。
17、**请用以下素材和已有知识,设计一份科学教育活动方案,并对其中方法的设计进行说明。**
啄木鸟
啄木鸟为著名的森林益鸟、除能以其身体特有的结构而消灭树皮下面的害虫之外,人们还可以根据其啄木留下的痕迹作为森林采伐的指示,因而称为“森林医生”。
啄木鸟是树木上攀援的鸟类,它后肢上四趾分为两组,两趾向前,两趾向后,可以很容易的攀附在树木上。它的嘴象一把凿子,专食树皮下栖息的害虫。它尾羽的尾轴坚硬而富有弹性,在啄木时起着支架身体的作用
参考答案一
活动目标
1.了解啄木鸟的外形特征和特有功能,知道啄木鸟是树木的“外科医生”
2.学会按照一定的顺序观察啄木鸟、了解离类动物的基本特征
3.知道啄木鸟是我们人关的朋友,增添爱鸟的情感。
活动准备
啄木鸟图片、幼儿用书人手一册
活动过程
一、用谜语引出主题
师讲述谜语,请幼儿猜一猜,这是什么动物?
有种鸟儿本领高,尖嘴能给树开刀
坏树皮,全啄掉,勾出害虫一条条
二、阅读幼儿用书,探索啄木鸟的特征。
1.师:画面上有什么动物?啄木鸟是什么样子的?你发现啄木鸟有什么奇特的地方?
2.引导幼儿仔细观察啄木鸟的外形,重点提醒幼儿关注啄木鸟的嘴巴、舌头、脚和尾巴。
3.教师小结,向幼儿介绍啄木鸟的特征和特有功能
啄木鸟有长长、尖尖的像铁链子一样的嘴巴,他的嘴巴能啄开树皮,在生病的树上打洞。啄木鸟的舌头能伸缩,舌头有短勾,能伸到树洞里勾出害虫。啄木鸟有两只短短脚,脚趾有尖锐的勾,能牢牢地抓住树干,啄木鸟的尾巴坚硬,啄树皮时,尾巴能支持起身体。
4.为什么叫他啄木鸟?你知道啄木鸟有什么本领?
三、组织幼儿思考并讨论,丰富幼儿对鸟类的认识。
1.师:你们喜欢啄木鸟吗?为什么?
2.师:木鸟是我们人类的用友,你还知道哪些鸟呢?他们长得什么样?
3.师及时总结理鸟类的共同特点:头上有坚硬的嘴;身上长着一身的羽毛;还有一对翅;身体下有一双脚;身后有尾巴等。
4.告诉幼儿“鸟类”还叫“禽类”它们的妈妈生下的宝宝先是一个蛋,经过孵化,硬壳而出后才变得和妈妈一样。
18、**请用以下素材和已有知识,设计一份科学教育活动方案,并对其中方法的设计进行说明。**

啄木鸟

啄木鸟为著名的森林益鸟,除能以其身体特有的结构而消灭树皮下面的害虫之外,人们还可以根据其啄木留下的痕迹作为森林采伐的指示,因而称为“森林医生”。
啄木鸟是树木上攀援的鸟类,它后肢上四趾分为两组,两趾向前,两趾向后,可以很容易的攀附在树木上。它的嘴象一把凿子,专食树皮下栖息的害虫。它尾羽的尾轴坚硬而富有弹性,在啄木时起着支架身体的作用。
25.答:要求:(1)格式正确。
(2)目标设计、内容设计、活动材料与环境的设计、过程设计。
(3)方法设计的理由:
①根据活动目标设计方法。
②根据活动内容设计方法。
③根据本班学前儿童的特点设计方法。
④根据幼儿园设备条件设计方法。
⑤各种方法的配合使用。
设计:(略)
19、**设计大班科学认识水的教育活动教案**
教学目标
认识到水没有固定的形状,但有一定的体积。
教学重难点
认识到水没有固定形状,但有一定的体积。
教学准备
水、烧杯、水槽、量筒、不同形状其他容器等
教学过程
导入。
1.教师出示课件有关水的图片?
学生观看。
2.谈话:我们生活、生产都良离不开水·这节课我们就一起来认识水。(板书课题)
活动:观察水的形状
1.你们知道哪些水的知识?能学生汇报
板书:无色、无味、透明、易流动
2.课件出示书中插图。小明不知道水是什么形状?我们来帮帮小明好吗?
学生说水倒入桌上容器的形状。
3.实验证明水倒入容器后的形状。(老师滴示将水倒进不同容器中,学生观察水的形状。
4.同样的水倒进不同的容器里,形状就会不一样,那水的形状与什么有关?
(教师板书:水没有固定的形状)
5.(课件出示练习)如果我们把水倒入一面容器中,水会是什么形状?请同学们用自己喜欢的颜色在书中画出水的形状。
6.出示装了水的型料袋,用手挤压,感知水有一定体积。
生:不能
师:这说明水占据了手掌之间的空间,也就是水有一定体积。(板书:水有一定的体积)
三、讨论学习:
自然界中哪里有水(结合课本插图讨论后教师总结)
四、课堂小结

20、设计集体科学教育活动“认识水”(大班)的活动方案,并对其中活动方法的设计思路进行说明。

大班科学教育活动“认识水”(大班)的活动方案

活动名称:

认识水(大班)

活动目标

1.在烧水的活动中了解水的特性,增强对自然物的兴:

2.了解水的用途,知道节约用水。

三、活动重点和难点

1.重点:通过活动感受水的特性:

2.难点:理解水是透明的,会流动的特性。

四、材料选择及环境创设:

1.材料:各种玩水的容器

2.环境创设:让幼儿自由玩水

五、活动流程

自由探索--实验归纳--观察讨论--讲述交流--探索思考

1.通过自由玩水活动感受水是透明的、会流动的特性。

(1)自由玩水:为儿童提供各种玩水的容器和会沉入水底的材料,让幼儿自由玩水:

(2)玩玩想想:让幼儿带着问题玩水

2.通过小实验归纳理解水的特性:

(1)灌水比赛:往漏的杯子灌水,讨论:灌进的水哪里去了

(2)抓水比赛,讨论:为什么抓不到水:

(3)在透明的两个杯子里一个灌水,一个灌豆浆,然后往杯子里放几颗弹子,看看发生了什么事?

3 通过讲述活动让幼儿交流自己获得的有关水的用途的知识

4.通过延伸活动让幼儿延伸探索关于水的其他特性。

六、设计思路:

水的特性是一种物理知识,幼儿掌握物理知识依靠的是作用于事物的动作,因此,活动的重点是让幼儿在玩水的活动中感受水的特性,在此基础上带着问题边玩边想,提高幼儿感受的有意性。

21、设计集体科学教育活动“认识水”(大班)的活动方案,并对其中活动方法的设计思路进行说明。

答:一、活动名称:

大班科学教案《认识水》

二、活动目标:

1.学会运用多种感官感知水的基本性质。

2.培养学生的观察能力。

3.激发幼儿对水的探究兴趣,并能意识到节约用水的重要性。

4.使幼儿对探索自然现象感兴趣。

5.培养幼儿对事物的好奇心,乐于大胆探究和实验。

三、活动过程:

1、教师出示课件:有关水的图片。

幼儿观看。

2、谈话:我们生活、生产都离不开水,下面我们就一起来认识水。

3、请幼儿观察水是什么颜色的?并出示牛奶请幼儿比较,说说牛奶是什么颜色?水有没有颜色?知道水是无色的,并出示“无色”的字卡。

4、让幼儿每人拿一颗玻璃球,放在牛奶和水中比较观察,能不能看到珠子?为什么水中能看到珠子?知道水是透明的,牛奶

不透明。并出示“透明的”字卡。

5、出示醋,请幼儿闻一闻,说说闻到了什么气味?再闻闻水的味道,说说水有没有气味?知道水是无味的,并出示“无味”字卡。

6、实验:水是怎样到桶里的?

(1)让幼儿观察用水勺舀水,倒在漏斗里,水是怎样到桶里的?

(2)用水勺将水倒在塑料板上,水像瀑布一样,看看水是怎样到桶里的?

总结:水是流到桶里的,并出示“可流动的液体”。

7、玩水游戏,让幼儿用手去抓水,看水能被抓起来吗?怎样才能将水盛起来?并看看盛起来的水是什么形状的?说说水有没有形状?

总结:水装在任何容器中就是容器的形状,水本身是没有形状的,并出示“无形”的字卡。

8、与幼儿一同看看字卡,一起总结水的特征。

9、请幼儿讨论水可以用来干什么?如果没有水会怎样?

10、谈谈我们应该怎样保护、节约水。

22、设计集体科学教育活动“认识小白兔”(大班)的活动方案,并对其中活动方法的设计思路进行说明。

参考答案

设计思路

儿歌《小白兔》选用了小朋友生活中比较熟悉并喜欢的小白兔形象,通过生动的语言向幼儿描述了小白兔的外部特征和生活习性,不但幅短小、单纯,容易理解,便于记忆,而且押韵,具有鲜明的节奏感,使幼儿读起来朗朗上口。考虑到小班幼儿身心发展特点,我选择了《小白兔》这首儿歌进行教活动目标

1.认知目标:幼儿通过观察教具和倾听儿歌,加深对小白兔外部特征和生活习性的认识。

2.能力目标:幼儿通过教师引导能发准押韵字“袄、跳、饱”的音。

3.情感目标:师生一起朗读儿歌,感受儿歌的音韵美,培养幼儿对儿歌的兴趣。

活动重、难点

重点:认识小白兔的外部特征和生活习性。

难点:引导幼儿发准押韵字“袄、跳、饱”的音。

活动准备

1、物质准备:小白兔玩偶一个,教具青菜、萝卜各一个,小白兔头饰若干,儿歌《小白兔》一份。

2.经验准备:活动开展前让家长带领幼儿认识小白兔。

活动方法

演示讲解法、观察发现法、直观教学法、提醒暗示法、游戏法

活动过程

1、活动导入

教师:“小朋友们,你们喜欢小动物吗?今天我们班来了一只小动物,它非常可爱,让我们拍手请它出来吧!但记住只能拍三下,不然小动物不愿意出来哦!

教师:“听老师口令,一、二、三停,小动物请出来,小朋友们都欢迎你。”(幼儿拍手声停后,数师出示玩偶小白兔)

2、活动展开

(1)、教师出示玩偶小白兔,引出儿歌《小白兔》。

教师:“今天来到我们班上的小动物已经到了,小用友们认识它吗?

教师:“哦,它是小白兔,非常可爱的小动物,小白兔今天给大家带

来了一首好听的儿歌,名字就叫《小白兔》,我们一起来听听吧!”

(2)、教师朗读儿歌,让幼儿初步感知儿歌的音韵美。

教师:“小白兔,长得好,红眼睛,白皮袄;后腿长,前腿短,走起路来轻轻跳。爱干净,不胡闹,青菜萝卜吃个饱。”

(教师朗读儿歌时,要重读押韵字:袄、跳、饱)

教师:“小白兔带来的儿歌好不好听,小朋友们喜欢吗?”

(3)、教师通过演示小白兔玩偶、教具青菜萝卜,加深对小白兔外部特征和生活习性的认识。

教师:“现在我们一起来看看小白兔,大家仔细观察小白兔是什么样子的。”(教师边读儿歌边用教具进行演示,每句儿歌对应小白兔的外部特征,让幼儿通过观察,发现小白兔外部特征和生活习性。)

教师演示完后提问:

①小白兔的眼睛是什么颜色的?

②小白兔的毛是什么颜色?

小白兔有几条腿,你们看到的小白兔是怎样走路的?

4)儿歌中提到小白兔吃什么啊?

幼儿回答不出时,教师可以通过教具提示幼儿答案。

(4)、教师带领幼儿朗读儿歌,引导幼儿发准押韵字“袄、跳、饱”的音。(教师教一句,幼儿学句,重点强调押韵字。)

3.活动结束

通过游戏表演,让幼儿在愉悦的情景中结束活动。

教师:“刚才我们一起听了小白兔给大家带来的儿歌,小朋友们也认识了小白兔,现在我们要一起扮小兔子,老师是兔妈妈,你们都是兔宝宝,我们表演完了就回家。”(教师分发头饰

4.活动延伸

让幼儿回家和爸爸妈妈一起收集小白兔吃什么,第二天带回来和幼儿及老师分享。丰富幼儿的知识。

教师:“今天我们学习了儿歌《小白兔》小朋友们回去和爸爸妈妈一起收集小白兔平时都吃什么,明天回到幼儿园告诉老师和小朋友们。”

附儿歌:

小白兔

小白兔,长得好,红眼睛,白皮袄

耳朵长,尾巴短,走起路来轻轻跳。

爱干净,不胡闹,青菜萝卜吃个饱

23、设计集体科学教育活动“有趣的海绵”的活动方案,并对其中活动方法的设计思路进行说明。

【答案参考】

科学活动教案设计《有趣的海绵》

一、活动目标:

1、通过观察、了解及动手操作,使幼儿掌握理解海绵的性能,知道海绵的用途。2、学习词语:软软的、轻轻的、吸水、弹性等。

3、激发幼儿探索科学奥秘的兴趣。

二、活动准备

1、人手一块海绵和2—3根细橡皮筋

2、海绵变化图示两张

3、彩色颜料水每组一盘三、活动过程

(一)教师出示海绵,幼儿交流经验

1、你们是怎么玩海绵的?幼儿相互交谈议论。2、请幼儿讲讲:玩起来与别的积木有什么不同?3、请位幼儿说一说见闻:你在哪些地方见过海绵。

（二）操作游戏，感受海绵的特性

1、海绵宝宝变成小青虫游戏

教师出示毛毛虫图示和细橡皮筋,引导孩子用橡皮筋把海绵分若干节,并与原形比较。请幼儿思考:可以让海绵变回原来的样子吗?幼儿再动手做一做。

小结:我们能将海绵变成各种形状(引导孩子捏成一团),马上松开,它又能恢复原样,说明海绵有弹性。

2、海绵宝宝喝水游戏

1) 教师提供颜料水分组活动,提示幼儿思考:海绵宝宝能干什么?

2) 待幼儿活动几分钟后,请幼儿说一说你是怎么玩的,发现了什么?如:“我把海绵放在颜色碗里,碗里的颜色水少了,而海绵变颜色了”。教师肯定幼儿的做法和语言表述,表扬做的好的幼儿。

教师小结:海绵能将颜料水变少,说明海绵能吸水,具有吸水的功能。

三、联系生活,整理活动

在我们的日常生活中,海绵的用途也很广,如我们做操用的体操垫、睡觉时铺的海绵垫等。引导幼儿把吸水的海绵拿到阳光下晒一晒,整理桌面的操作材料。

四、活动延伸

1、让幼儿仔细观察社会上、家庭里还有什么东西是用海绵做的。2、教师带领幼儿一起去收海绵,进一步观察其用途。

24、一位教师在教研活动中说道“原来杆秤、养蚕、竹蜻蜓、走马灯、染布可以做成科学课,

我一直以为,这只能上民间文化的相关主题,可是你带小朋友探讨走马灯机械工作原理,饲养观察蚕宝宝生活习性,吐丝结茧,还有小朋友用杆秤玩买卖游戏,进行称重测量的活动,这些都让我知道传统文化课程也可以有科学的元素。”

运用所学的相关知识,谈一谈你对案例中教师感悟的看法,说一说有什么启发?教师应该如何利用好科学教育环境和资源,才能有效的促进儿童们在科学领域中的探索?

【参考答案1】

学前儿童科学课程资源建设的定义和种类,幼儿园资源(园本资源)园本资源主要是指幼儿园教育中可利用的一切人力、物力和其他资源的总和。①玩教具②媒体资源③自然资源④教师、儿童资源。

学前儿童科学资源建设的价值:增加孩子的学习兴趣:通过利用社区资源,可以让孩子接触到更加真实的学习环境,让孩子更加感兴趣,从而提高学习效果。

深入体验社会生活:利用社区资源,可以让孩子更多地感受社会生活,更好地增加孩子的社会综合能力。

拓宽知识面:社区资源丰富多样,可以为孩子提供更多的学习材料,让孩子从中发现更多的有趣事物,从而拓宽学习视野。

【参考答案2】

幼儿教师应注重以下几个方面。

(1) 关注兴趣,有效组织。幼儿教师以设问的形式引入主题,调动学前儿童参与课程探究的积极性。幼儿教师出示绘本图片,组织学前儿童进行猜想,在分享与探讨的过程中,感受活动的乐趣。

(2) 借用外物,拓展思维。用简单易懂的方式让学前儿童

理解杆秤、养蚕、竹蜻蜓、走马灯、染布也可以学到很多好玩的知识,避免了晦涩的专业科学知识。

(3) 关注能力,有效体验。在阅读绘本、学习科学知识之后,幼儿教师用让学前儿童动手绘画的方式巩固所学知识,然后进行交流和探讨。活动中,幼儿教师与学前儿童不再是灌输与被灌输的关系,而是对话式的双向交流的有效体验和成长。

巧妙利用周围环境的刺激,使幼儿受到教育、获得发展。合理建构活动区,使之成为孩子的第二课堂。合理建构活动区,使之成为孩子的第二课堂。一、为幼儿创设一个安全、宽松、活泼、有吸引力的精神环境

1.教师亲切的教育态度是诱发幼儿良好情绪的情感纽带,幼儿只有在轻松、愉快、积极、主动的情况下才能产生浓厚的兴趣、敏捷的思维和丰富的想象。

2.要善于观察幼儿活动,在偶发性科学活动中引导幼儿自己寻找问题的答案,注重随机教育,同时培养幼儿的科学探索精神。科学来源于生活,生活离不开科学。在孩子眼中,大千世界,无不充满着神奇的乐趣,无数问题从他们口中提出,无数个为什么等着他们去发现、去探索。教师要满足幼儿的好奇心,及时抓住幼儿抛来的每个未知数。幼儿好奇心得到满足,就会善于观察生活,发现生活中的科学问题并不断探索,教师无形中已给了他们一把开启科学大门的钥匙。

综上所述,随着科学技术的飞速发展和社会的日趋进步,教育本身也发生着深刻的变化。新课程和新形势对我们提出了更高更全面的要求。树立新的课程思想和观念,加强课程建设,在实施学前科学教育之际,加强对于课程资源问题的理论研究,强化课程资源意识,提高对课程资源的认识水平,因地制宜地开发和利用各种课程资源,是非常有意义的。科学教学资源是十分丰富的、随手可得的,只要我们用心观察、勤于动手、勇于探索和创新,我们就一定能够寻求到科学教学资源开发的更多、更好的途径,同时也一定能更充分的利用好各种丰富的科学教学资源。

【参考答案3】

(一) 利用网络技术,将活动室创设为科学屋,激活幼儿主动探索的欲望著名的心理学家皮亚杰的认知

发展理论中,指出儿童是在与周围环境的交互作用中发展起来的,而这一点对于开展科学启蒙活动更为重要,因此我采用了科学活动大环境与科学活动小布景结合起来的方式,充分调动幼儿主动观察,主动发现,主动探索的欲望。而现代网络技术,素材光碟等给我创设环境提供了便利。如我在大班创设了《植物王国》、《科学大探索》,中班创设了《海洋世界》等,让孩子们身临其境,展开无限的遐想,围绕自然科学,生态科学布置各个室内的“小布景”。为幼儿营造浓厚的科学氛围,捕捉一些幼儿感兴趣和喜爱的科学信息,使其微型化,让幼儿每天生活在充满科学气息和赋予想象的环境中。

另外我从网上收集各种信息资料,图片,创设了幼儿感兴趣的墙饰和活动角,如我设计了“小小气象站”,“游银河系”,“保护海洋”等活动让幼儿了解地球,环境与人类生存的关系,活动区角中我们提供了“果汁的制作”,“有趣的磁铁”,“会吸水的纸”,“海洋食物链”等操作材料和观察内容,并引导孩子可以回家和家人一起在网上收集资料。为此我将活动室除了墙饰外还分了教师资源和幼儿资源,供教师和幼儿进行网络知识共享,为以后的活动开展提供了丰富的素材,由此充分调动幼儿的感官,启迪幼儿的智

慧。

（二）巧设情景,导入活动,激发幼儿的求知欲望

对幼儿而言,兴趣是最好的老师,在活动前调动幼儿的求知欲望,激起幼儿对科学活动的兴趣,在学习起来就会收到事半功倍的效果。然而传统课堂上仅仅靠简单的挂图,色彩变幻等手段来刺激学生的兴趣,显然是很不够的,有了现代信息技术,活动前通过多媒体播放与本次活动有关的动画、录像、图片、声音等更易激发幼儿的兴趣,集中幼儿的注意力,从而巧妙地引出新的活动。如在《祖国是个大花园》这个活动的引入,我先让幼儿观看科学启蒙VCD,让幼儿了解祖国是个大花园,有着繁多的花草树木,了解主要大城市的花,从而深信刻认识到“爱环境,爱家园”的重要性。又如在《春夏秋冬》活动中,结合计算机IBM“小小探索者”软件中的《橡树池塘》游戏,在准备开展活动前一星期,让幼儿按组或结伴地轮流在电脑王国里自由探索:春夏秋冬分别的气候、有些什么动物、植物有什么变化等。通过科学启蒙VCD和计算机IBM“小小探索者”软件游戏。一方面可以有效的激发幼儿的兴趣,提高幼儿的自主探索能力,另一方面也可以利用这些生动有趣的游戏,学会使用计算机,更要学会与他人合作,共同活动,分享成功与快乐。

（三）化静为动,突破科学启蒙教材的重点难点

科学活动大多数内容比较抽象,现有的《科学启蒙》声像教材是根据《小学自然常识》教材摄制,而现行的小学科学教材中,很大的不足就是经常出现一些离现实、离这个时代较远的信息,孩子对一些很枯燥乏味的内容都显得不愿意去看去听,教材编写受到一定限制,一些具有明显时代特征的科学内容不能在教材中及时、准确地反映出来,就算能反映出来,教师也难以表达。幼儿园的孩子好动,对动画较感兴趣,因此,在教学中,要根据幼儿的年龄特点,想尽办法让静止的教材动起来,然而利用多媒体课件就可以很好地突破科学教学重点难点,它能使抽象的概念具体化、形象化,进行动态展示,加强幼儿的直观印象,让幼儿学起来更轻松一些,使幼儿愿意去学,有兴趣去学。

25、啄木鸟为著名的森林益鸟,除能以其身体特有的结构而消灭树皮下面的害虫之外,人们还可以根据其啄木留下的痕迹作为森林采伐的指示,因而称为“森林医生”。啄木鸟是树木上攀援的鸟类,它后肢上四趾分为两组,两趾向前,两趾向后,可以很容易的攀附在树木上。它的嘴象一把凿子,专食树皮下栖息的害虫。它尾羽的尾轴坚硬而富有弹性,在啄木时起着支架身体的作用。

答案:(1)格式正确(2分)。

(2)目标设计(4分)、内容设计(4分)、活动材料与环境的设计(4分)、过程设计(4分)

(3)方法设计的理由(4分):

①根据活动目标设计方法

②根据活动内容设计方法

③根据本班学前儿童的特点设计方法

④根据幼儿园设备条件设计方法

⑤各种方法的配合使用

设计:

大班科学活动优质课:森林医生--啄木鸟(说课稿)

各位评委老师,大家好!今天我说课的内容是幼儿园大班科学活动《森林医生--啄木鸟》。

一、说教材分析

我国教育家陈鹤琴先生说过，幼儿具有好动、好玩、好游戏的天性，周围世界的一切事物现象都引起幼儿强烈的探索兴趣。抓住幼儿的天性，对幼儿进行科学启蒙教育，引导幼儿在接触自然界的活动中，积累经验，发展能力，培养探索精神。“鸟”是动物世界中的一个大家族，我园地处山村，我班的孩子在山野田间，甚至房前屋后，到处都可以看到鸟的身影，听到鸟的叫声。他们喜欢亲近鸟，还喜欢给鸟喂食，对鸟有了一定的认知与经验。而啄木鸟是著名的森林益鸟，除消灭树皮下的害虫如天牛幼虫等以外，其凿木的痕迹可作为森林卫生采伐的指示剂，因而被称为“森林医生”。因此，我认为，引导幼儿进一步探索啄木鸟的外形特征及其功用，培养幼儿对啄木鸟等益鸟的关爱之情和研究鸟类的兴趣具有一定的教育价值。

二、说活动目标

结合《纲要》精神和“最近发展区域”理论，依据大班幼儿对科学活动具有浓厚兴趣的年龄特点，从知识、技能、情感、态度等方面全面剖析，因此我把本次活动的目标定位于：

（1）观察了解啄木鸟的外形特征及其功用。

（2）了解啄木鸟的特殊本领，知道它是益鸟。

（3）萌发对啄木鸟的关爱之情。

三、说活动重难点

根据目标和本班实际情况，我把活动的重点定位于：观察了解啄木鸟的外形特征。难点为探究啄木鸟的特殊本领及其对人类的作用。

四、说活动准备

布鲁纳说过“学习的最好刺激乃是对学习材料的兴趣，选择幼儿感兴趣的材料能激发起幼儿的学习兴趣。”结合《纲要》精神和激发幼儿的兴趣需要，我做了以下准备：

1、知识准备：在自然角饲养小鸟，引导幼儿观察小鸟的外形特征，倾听小鸟的声音，给小鸟喂食；活动前请家长帮助幼儿收集有关啄木鸟等鸟类的音像、图片等资料，并与让幼儿谈谈他们所知道的鸟。

2、物质准备：教育挂图《领域活动.科学.啄木鸟》、啄木鸟图片若干、啄木鸟的叫声录音、课件等。

五、说教法

（一）关于教法

本次活动，我以“幼儿为主体，教师为主导”为主线的原则贯穿教学始终，充分调动幼儿的积极性，具体做法是：

1、直观演示法。在第一环节中让幼儿听我讲述有关啄木鸟的故事，让幼儿感受直观的情景，初步认识啄木鸟。在第二环节中观看多媒体课件和在第三环节中观察教育挂图、标本和图片，让幼儿充分感受啄木鸟的外形特征，感知啄木鸟的特殊结构特征对它给树木看病捉虫的益处，激发幼儿初步的爱鸟情感。

2、谈话讨论法。《纲要》中指出“教师应多鼓励用多种方式表达自己的探索过程和结果，表达自己的愉悦并与他人交流分享。”因此，我选择了老师与幼儿的谈话交流和幼儿与幼儿的讨论两种形式，让幼儿相互说说自己的发现，并在与老师的交流中了解啄木鸟的外形特征和生活习性。

（二）关于学法

从遵循大班幼儿的学习规律及其年龄特点出发，在《纲要》新理念的指导下，整个学习活动，始终以幼儿为主体，变过去的“要

我学”为现在的“我要学”。遵循由浅入深的教学原则，幼儿在看看、听听、想想、说说的轻松气氛中掌握活动的重、难点。并充分发挥多媒体的桥梁和启智作用，调动幼儿探索科学的积极性和主动性，从而萌发幼儿对科学活动的浓厚兴趣。

六、说活动过程

（一）故事导入，引发兴趣。

教师声情并茂地讲述有关啄木鸟的故事，引发幼儿对啄木鸟的兴趣。

师：“哎哟”我的身体好难受呀（出示一棵大树上有洞）猜猜树爷爷怎么了？那我们应该找谁来帮忙呢？

在设置问题时，我启发幼儿思考，改变以往以单一图片或物体吸引幼儿兴趣的方法，这样设计使幼儿进入情境，给幼儿一种全新的感觉。

（二）观看课件，交流分享。

提问：1、为什么人们称啄木鸟为森林医生？

2、啄木鸟是怎样给树木看病的？

请幼儿观看图片并说说，啄木鸟怎么给树爷爷治病的？

教师小结：对呀，啄木鸟医生就是这样，在树上这里敲敲，那里敲敲，确定了小虫子在哪里以后，就会用他那尖尖的嘴巴，给树动手术，把害虫捉出来！

3、啄木鸟长什么样？

我的设计意图是：启发幼儿和同伴交流表达自己的观察结果，幼儿之间的交流给每位幼儿提供了平等表述的机会。教师采用一问一答的形式，将这些鸟的特征说出来，有助于幼儿注意力集中并使内容更有针对性。教师通过适时、适量、适度的使用课件，使幼儿不受时间和空间的限制，让幼儿看到啄木鸟的生活习性，教学课件为幼儿架起学习的桥梁。

（三）观察挂图，了解特征。

引导幼儿按顺序观察啄木鸟的外形，重点了解啄木鸟的嘴、尾羽、爪子的特征，感知啄木鸟的特殊结构特征对它给树木看病捉虫的益处。

（四）谈话讨论，激发情感。

教师提出问题：现在树爷爷还疼吗？你觉得啄木鸟医生给大树带来了哪些好处？有了啄木鸟医生，大树能得到哪些帮助呢？如果这个世界没有了树，会给我们的生活哪些麻烦呢？

引导幼儿感受：天热了，大树能为我们遮挡太阳；天冷了，大树能为我们挡住北风爷爷，还有风沙；没有树，就没有清新的空气了，你看不到绿色的世界了，而且会有环境污染的！

最后老师给予小结提升：你们觉得啄木鸟是我们人类的好朋友吗？然后我再像这样为我们人类做出贡献、帮助我们人类的鸟类我们叫它“益鸟”。我们一定要热爱和保护它。让幼儿根据现有的经验说说啄木鸟的外形特征和特殊本领及其对人类的作用，从而萌发幼儿对啄木鸟的关爱之情，激发幼儿热爱鸟类、热爱大自然的情感。突出了重点，突破了难点。

我的说课到此结束，不妥之处请评委老师批评指正。