

用浏览器扫码查看最后更新时间，下载后一个月内可免费提供最
新版

作者：电大资源网：http://www.dda123.cn/（任何问题可微信留言，
搜微信：905080280）

资料考前整理，只供大家复习使用！题库上次考试可用，这次有
可能改版，如果科目改版资料对不上，可以把科目名称发我微信，
可退回下载该改版科目的积分

ps：如果把改版科目可用的题目拍图发微信可奖励 10-20 积分，把
最版题库发微信可奖励 20-50 积分

单选(389)--电大资源网：http://www.dda123.cn/（微信搜：905080280）

1、“超超在拿小抹布擦自己的桌子的时候，把抹布弄得很湿，然
后把抹布里的水挤在教室的桌子上，后来干脆边跑边挤水，把教
室的地板弄湿了好大一片。老师发现了这样的情况后，及时制止
了他的行为，然后要求超超拿干抹布把他弄湿的桌子和地板擦干
净，超超干了好一阵才干完。完成任务之后，他告诉老师自己很
累。当老师问他以后还会不会这样做时，他摇头，表示不会了。”
教师采用的教育方法是（）。-->A.补偿法

2、“儿童社会行为的学习主要是通过体验自己的行动后果或通
过观察别人的行动及他们所引起的后果而进行学习的”，这一理论假
设来自于（）。-->B.社会学习理论

3、“活动设计要遵循儿童身心发展的规律，注重由具体到抽象的
循序渐进的过程，更应该在注重整体发展的同时照顾个体儿童发
展的差异，促进每位儿童都能在自身的基础上发展。”这里阐述的
学前儿童社会教育活动设计的原则是（）。-->C.发展性

4、“老师通过观察发现，多多在班里似乎不太受欢迎，原因是多
多很容易发脾气。小朋友不小心碰到多多一下，他就会马上打回
去；在区角游戏中，因为某些区域人满了，多多不能进去，他也
会朝同伴尖叫；排队时没有排到前面，多多就会哭……久而久之，
班里的小朋友都觉得多多脾气大，就不太愿意和他玩了。多多觉
得自己在班里没有什么朋友，经常感到不开心。”案例中多多在社
会互动中受挫的主要原因是（）。-->D.多多在自我情绪的控制和
表达方面存在一定的问题

5、“孟母三迁”的故事说明，影响人的成长的一个重要因素是（）。
-->A.环境

6、“三山实验”说明了该阶段儿童思维处于（）阶段。-->A.自我中
心

7、“印刻效应”不仅存在于（）里，而且同样存在于人类之中。-->D.
低等动物

8、3岁的琪琪经常会咬同伴。

3岁的琪琪经常会咬同伴。了解她的家庭情况后，老师排除了攻击
型的家庭教养方式。经过一天不同时间段、不同类型的几次观察
后，老师发现：琪琪咬同伴的行为发生在别人身体离她过近的时
候，参观者走进教室的时候，教室过于吵闹的时候，衣服标签令
她烦扰的时候，还有从教室转到大游戏场的时候。

案例三中琪琪挑战性行为的原因很可能来自于（幼儿个体的感知
觉偏好）。

针对案例三中琪琪的问题，教师的正确做法是（采取措施让琪琪
所在的生活环境更加舒适，尽量减少过度刺激，同时教给琪琪一
些沟通方式和适宜的应对技能来保护她远离过度刺激。）。

9、3岁幼儿能分辨的方位是（）。-->A.上下

10、4—6岁学前儿童的告状行为会明显增多，是因为（）。-->A.
对社会规则的认知逐渐深化

11、（）保证了学前儿童社会教育目标制定的生成性与开放性。

-->B.动态性原则

12、（）的儿童脑重约 1280 克，基本接近成人脑重的 90%。-->C.6—7
岁

13、（）的核心与要点是幼儿的成长。-->A.家园沟通

14、（）的婴儿已经能够识别旋律轮廓。-->A.5个月

15、（）的原则是指教学内容的安排要从儿童容易理解与把握的
内容开始，逐步提高难度与要求。-->B.由易到难

16、（）的原则主要是指在不同部分、不同层次的社会教育内容，
以及社会教育内容与其他领域内容之间应该建立一种有机的联系，
使幼儿的学习完整而又全面。-->C.综合贯通

17、（）的原则主要指学前儿童社会教育内容应从幼儿生活切近
的内容开始，逐步向外扩展和延伸。-->A.由近及远

18、（）儿童在同伴面前会感到羞愧，表明集体舆论开始发挥作
用。-->A.大班

19、（）关注的主要问题是儿童动机和情感的发展。-->D.精神分
析理论

20、（）即儿童需要理解掌握的社会性知识，包括有关事物的名称、
现象、符号、事实等信息。-->B.知识维度

21、（）即儿童运用社会性知识进行社会性实践活动的技术。-->C.
能力维度

22、（）就是学习者的行为本身受到强化，如教师对表现好的儿童
进行表扬。-->A.直接强化

23、（）能在较短的时间内对学前儿童进行集体教学。-->C.教学
活动

24、（）认为可以通过强化来塑造儿童的行为。-->C.霍尔

25、（）设计了双生子爬梯实验，说明成熟对发展的影响比学习
更重要。-->A.格塞尔

26、（）是表现为人对现实稳定的态度和与之相适应的习惯化了
的行为方式的个性心理特征。-->B.性格

27、（）是从横向的角度对总目标的开展，它反映了儿童社会性发
展内容的全面性与完整性。-->B.分类目标

28、（）是对幼儿施加其行为的加强后果的方法。-->D.相关后果
法

29、（）是教育者以学前儿童感兴趣的活动的材料和活动类型为依
据。-->B.区域活动

30、（）是社会性区域活动的重要特征。-->D.交往

31、（）是围绕一个核心话题而展开的系列教育活动所要达到的
目标。-->C.主题教学目标

32、（）是形成皮肤、感觉器官和神经系统的基础。-->D.外胚层

33、（）是学前儿童到这个世界上接触的第一个小社会。-->D.家
庭

34、（）是学前儿童发展责任感的开始。-->B.做好力所能及的事

35、（）是研究者事先提出一个假设，然后通过观察收集资料来
证实假设的过程。-->B.验证型观察

36、（）是一个具体的课时教学所要达到的目标。-->D.课时教学
活动目标

37、（）是一切教育最基本的原则，其核心是在尊重的前提下对
学前儿童提出要求。-->B.正面教育原则

38、（）是婴儿的第一个社会性行为。-->A.微笑

39、（）是指教师有目的、有计划地引导学前儿童围绕一个生活
中的主题，回忆已有的生活经验，进行交流的方法。-->D.谈话法

40、（）是指教师指导学前儿童就某些社会性问题、现象、事物
相互启发、交流意见的方法。-->A.讨论法

41、（）是指教育者要尽力为幼儿的社会学习营造一个连续与统
一的影响环境。-->A.一致性原则

42、（）是指人们在社会交往中对他人有益或对社会有积极影响
的行为，如谦让、帮助、合作、分享等行为。-->A.亲社会行为

43、（）是指通过爱与关心来建立教师与学前儿童间的双向接纳
关系，为学前儿童的社会性发展营造良好的情感氛围，促进学前儿
童的社会性发展。-->D.情感支持原则

44、（）是指学前儿童社会教育的内容应是浅显的、具体的、启
发性的知识。-->B.基础性

45、（）是指学前儿童社会教育目标是有层次的系列。-->A.层次
性原则

46、（）是指在社会教育过程中，教师应利用和创设各种情境，组织
多种多样的活动，让学前儿童参与其中。-->C.实践性原则

47、（）岁或者更小的学前儿童的说谎行为属于非策略型说谎行
为。-->B.3

48、（）岁为语音发展的飞跃期。-->C.3-4岁

49、（）有助于学前儿童学习社会实践技能，更好地适应社会，能满
足学前儿童参与成人活动的愿望，形成学前儿童对劳动的正确认识。
-->B.实践法

50、（）有助于整理、归纳学前儿童已有的生活经验、知识经验，
能丰富学前儿童的知识，引发思考，使他们产生应的情感态度，
并发展语言。-->C.谈话

51、（）原则是教育评价的根本原则。-->D.导向性

52、（）原则是指学前儿童社会性评价方案能顺利地实施、推广
和应用。-->C.可行性

53、（）原则是指要根据目标、儿童发展及社会文化发展的需要
选择适合于教师与幼儿园实际并有助于幼儿发展。-->D.适宜性

54、（）原则要求评价者要全面地收集资料，对结果尽量进行量化
处理。-->B.客观性

55、（）原则要求学前儿童社会教育评价发挥正确的导向作用。
-->D.导向性

56、“儿童社会行为的学习主要是通过体验自己的行动后果或通
过观察别人的行动及他们所引起的后果而进行学习的”，这一理论假
设来自于（）。B.社会学习理论

57、“活动设计要遵循儿童身心发展的规律，注重由具体到抽象的循序渐进的过程，更应该在注重整体发展的同时照顾个体儿童发展的差异，促进每位儿童都能在自身的基础上发展。”这里阐述的学前儿童社会教育活动设计的原则是（）。C. 发展性

58、《纲要》规定的社会领域总目标的第二个目标是：“乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有（）。”-->A.同情心

59、《纲要》规定的社会领域总目标的第四个目标是：“能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的（）。”-->C.责任感

60、《纲要》在社会领域的“内容与要求”中指出：“提供（）的机会，支持幼儿自主地选择、计划活动，鼓励他们通过多方面的努力解决问题，不轻易放弃克服困难的尝试。”-->A.自由活动

61、《纲要》在社会领域的“内容与要求”中指出：“为每个幼儿提供表现自己长处和（）的机会，增强其自尊心和自信心。”-->B.获得成功

62、《纲要》在社会领域的内容与要求中指出：提供（）的机会，支持幼儿自主地选择、计划活动，鼓励他们通过多方面的努力解决问题，不轻易放弃克服困难的尝试。”-->自由活动

63、《纲要》中的社会领域目标较鲜明地反映出（）的价值取向。-->A.以儿童为本

64、《规程》第二十七条规定：“幼儿园日常生活组织，应当从实际出发，建立必要、合理的（），坚持一贯性和灵活性相结合，培养幼儿的良好习惯和初步的生活自理能力。”-->B.常规

65、《规程》第三十二条规定：“幼儿园应当充分尊重幼儿的个体差异，根据幼儿不同的心理发展水平，研究有效的活动形式和方法，注重培养幼儿良好的（）。”-->D.个性心理品质

66、《规程》第三十二条规定：幼儿园应当充分尊重幼儿的个体差异，根据幼儿不同的心理发展水平，研究有效的活动形式和方法，注重培养幼儿良好的（）。-->个性心理品质

67、《规程》第三十一条规定：“幼儿园的品德教育应当以（）和培养幼儿良好行为习惯为主，注重潜移默化的影响，并贯穿于幼儿生活以及各项活动之中。”-->D.情感教育

68、《指南》“社会领域”指出：“人际交往和（）是幼儿社会学习的主要内容，也是其社会性发展的基本途径。”-->C.社会适应

69、《指南》“社会领域”中“人际交往”子领域的目标3是：具有自尊、自信、（）的表现。-->D.自主

70、《指南》社会领域“人际交往”目标在各年龄段的表现中，与“目标3具有自尊、自信、自主的表现”的3-4岁年龄段相对应的表现是（）。-->A.自己能做的事情愿意自己做

71、《指南》社会领域目标在各年龄段的表现中，“大家都喜欢的东西能轮流分享”相对应的年龄段是（）。-->C.4-5岁

72、安安在玩拼图，可可在一旁画画。突然，可可拿起一块拼图并将其拼到安安的作品上。安安一下子生气了，推了可可。可可很委屈，哭了起来。老师过来安慰了两个孩子，而在此之前，老师已经做了足够的观察。老师对安安说：我想可可并不知道你为什么生气，你能用你的话来告诉可可吗？但此时，安安难过得说不出话来，于是，老师通过复述问题的方式给了安安充分的准备时间，直到安安能说出我不想让可可碰我的拼图为止。可可也很委屈：我看安安在拼小狗，就想帮她拼。安安说：我不想拼小狗，我在拼一只鸭子。案例中两位小朋友发生冲突的主要原因是（D.安安和可可正处于皮亚杰提出的自我中心阶段，还不能区分自己与他人的观点）。

73、安静稳重、自制忍耐，注意稳定，反应不灵敏等是哪一种气质类型儿童的特点（）。-->C.粘液质

74、安斯沃斯等人把儿童依恋分为（）两大类型。-->A.安全型与不安全型

75、安斯沃斯等人把儿童依恋分为两大类型，包括（）。-->B.安全型与不安全型

76、按照皮亚杰的道德发展阶段理论，儿童自律道德的形成时间是（）。D.9岁之后

77、按照人类发展生态学理论，学前儿童所处的两个或两个以上的系统之间的关系，如家庭与幼儿园、家庭与社区等之间的关系属于（）。-->C.中介系统

78、按照行为的不同起因，攻击性行为可以分为（）攻击行为和主动性攻击行为。-->A.反应性

79、把幼儿园的教育内容相对划分为五大领域，“社会领域”课程正式成为幼儿园课程重要组成部分的是（）。-->D.《幼儿园教育指导纲要（试行）》

80、班杜拉认为，自我认知在学前儿童的社会学习过程中起着重要作用，其中，学前儿童的（）决定着个体与环境的互动。-->C.自我效能感

81、比较适合在大班应用的学前儿童社会教育的方法是（）。-->C.行为评价法

82、比较适合在大班应用的学前儿童社会教育的方法是（）。-->B.讨论法

83、策略性说谎行为的特点是，个体的说谎行为具有（）-->A.适任性

84、常规教育的常用策略不包括（）。-->C.发出禁令性命令，约束和限制学前儿童的行为

85、超超在拿小抹布擦自己的桌子的时候，把抹布弄得很湿，然后把抹布里的水挤在教室的桌子上，后来干脆边跑边挤水，把教室的地板弄湿了好大一片。老师发现了这样的情况后，及时制止了他的行为，然后要求超超拿干抹布把他弄湿的桌子和地板擦干净，超超干了好一阵才干完。完成任务之后，他告诉老师自己很累。当老师问他以后还会不会这样做时，他摇头，表示不会了。案例中教师采用的教育方法是（A.补偿法）。

86、晨间活动时，瑶瑶和亮亮在玩积木。晨间活动时，瑶瑶和亮亮在玩积木。亮亮的面前有一大堆的长条积木，瑶瑶走过来，拿走了一根。亮亮立刻不高兴地阻止了瑶瑶，说自己要做一个城堡，但瑶瑶还是要拿走积木，两个人开始争抢起来。瑶瑶联合旁边的女孩儿们一起说：你这个小气鬼，我们下次也不给你玩儿，我们要去告诉老师叫大家都不和你好……亮亮在女孩儿们的语言围攻下气得涨红了脸，不断高声重复说：这个是我的呀，是我先拿到的呀。最后，亮亮恼羞成怒，冲上去抢回了积木，两个人又开始争抢起来，旁边的小朋友马上去向老师报告。案例中瑶瑶和亮亮的行为体现了学前儿童的（中心化思维），因此无法有效地解决问题。关于案例中瑶瑶和亮亮的这种思维，表述不正确的是（它导致学前儿童常常以不同的方式去达成目标）。

87、从结构上看，学前儿童的完整发展是（）。-->A.学前儿童认知、情感、意志的统整发展

88、从两个月起，幼儿便开始出现对人脸的积极情绪反应，这体现了（）。-->A.儿童情绪的社会化

89、从社会性发展的结构看，学前儿童社会教育的内容范围主要涉及自我意识、人际交往、社会规则、社会环境、（）等几个方面。-->C.社会文化

90、大部分学者认为，儿童初步具备社会观点采择能力是在（）。-->B.4-5岁

91、大脑技能发展的重要标志之一是（）。-->A.大脑皮层抑制机能的发展

92、代币疗法可以使强化的作用更加有效，尤其是对（）矫治时，采用代币疗法，能使管理更实用、更方便，也能保证指导计划的一致和有效。-->B.群体行为

93、当儿童不能坚持做一件事情时，提示他告诉自己：我是一个有耐心的孩子，一定能把这件事情做完。这种方法是（）。-->C.自我暗示

94、当个体出现不恰当的行为时，即给予令个体感到厌恶的刺激，以减少此种不恰当行为以后发生的频率。这种行为矫正的方法是（）。-->C.正惩罚法

95、当一种操作性行为在某种情境下出现后及时得到了一种能够满足行为者需要的刺激，则以后在相同的情境下，这一特定的操作性行为出现的概率就会增加。这种行为矫正的方法是（）。-->A.正强化法

96、到了中班，孩子们基本都会自己穿脱衣服了。但大多数情况下，佳佳或者坐在床上发呆，或者边穿衣服边走神，或者去挑衅身旁正在穿衣服的孩子。经常，其他孩子的床位都收拾好了，佳佳还没有穿完衣服。当老师叫佳佳赶快穿衣服时，佳佳总喜欢说：我不想穿衣服。老师通过观察发现，佳佳不是不想穿衣服，而是他还没有完全掌握穿衣的技能。针对案例中佳佳的问题，老师的正确做法是（D.及时与家长进行沟通与合作，给予佳佳更多的锻炼机会，帮助其掌握穿衣的技能）。

97、第二信号系统的出现是在（）。-->A.出生后的下半年起

98、对“儿童如何对自身动作进行抑制”这一问题进行研究，并认为儿童的心理表象和机能的发展有利于儿童对其自身动作进行控制的是（）。-->C.普莱尔

99、对“儿童如何对自身动作进行抑制”这一问题进行研究，并认为儿童的心理表象和机能的发展有利于儿童对其自身动作进行控制的心理学家是（）。-->C.普莱尔

100、对1组或1个儿童进行定期的系统的随访观察，找出心理发展过程特点的方法称为（）。-->B.纵向研究

101、对（）来说，通过学前儿童社会教育评价，可以及时从教师那里获得相关信息，以扬长避短，获得更好的发展。-->B.学前儿童

102、对“儿童如何对自身动作进行抑制”这一问题进行研究，并认为儿童的心理表象和机能的发展有利于儿童对其自身动作进行控制的是（）。-->C.普莱尔

103、对群体行为问题矫治时，采用（），管理更实用、更方便，能保证指导计划一致、有效。-->B.代币疗法

104、对他人状态的一种替代情感反应和体验，即由他人的情绪情感引起的与之一致的情绪和情感反应。这是（）。-->C.共情

105、对学前儿童来说，受社会生活范围的局限，他们的主要角色是孩子、学生、（）等。-->B.同伴

106、对于低龄的学前儿童，材料投放的趋同性需要更强一些，这是遵循了（）。-->[A.适宜原则](#)

107、对于符合期望的行为，撤消或减弱原来存在的消极刺激或者条件以使这些行为发生的频率提高。这种方法是（）。-->[B.负强化法](#)

108、对于年幼的儿童，教师除了使用语言指令引导儿童的行为，还要通过识别其行为信号的方式，及早对其进行干预。这主要是因为（）。-->[D.学前儿童的行为具有不可逆性](#)

109、多数研究认为，（）是儿童亲社会行为的正式发生期。-->[A.3-6岁](#)

110、儿童词汇量增长最快的年龄是（）。-->[D.4-5岁](#)

111、儿童的（）是儿童自身发展的一种内在积极性，是儿童主动探索外部世界的支撑。-->[A.主动性](#)

112、儿童更多呈现出无意识的、随机的合作的阶段是在（）。-->[C.幼儿园小班](#)

113、儿童开始出现了分离焦虑与对陌生人的谨慎或恐惧。这时的儿童所处的依恋发展阶段是（）。-->[C.依恋关系的明确期](#)

114、儿童情感类活动设计要注意的问题中不包括（）。-->[B.注重前期经验积累](#)

115、儿童缺乏对待陌生情境的一致策略，行为组织性很差，过于任性；同时表现出寻求亲近与回避的矛盾行为，而且行为缺乏完整性。这样的儿童的依恋类型属于（）。-->[D.无组织无定向型依恋](#)

116、儿童社会行为的学习主要是通过体验自己的行动后果或通过观察别人的行动及他们所引起的后果而进行学习的。这是（）的主要理论假设。-->[B.社会学习理论](#)

117、儿童通过观察他人的所表现的行为及其结果中获取信息的行为称为（）。-->[A.观察学习](#)

118、儿童同伴交往发展的关键期是（）。-->[C.4岁](#)

119、儿童有充分适当的身体活动，攻击性行为与捣乱行为就大大减少。这表明（）对儿童社会性发展具有重要影响。-->[D.生理成熟](#)

120、儿童在图书角干扰同伴，老师就收走他喜欢看的绘本。这种方法是（）。-->[D.负惩罚法](#)

121、儿童坐在小椅子上，椅子围成半圆形。教师也坐在小椅子上，面向儿童开始讲故事。儿童知道可以坐在任何空椅子上，也清楚地知道不能移动椅子。但是，大家都想靠近老师。因为老师手里的图画书吸引着每个孩子。（此处省略**）”破坏规则的幼儿回到座位上，教室里又平静下来了。在这个案例中，儿童针对其他幼儿的告状行为是为了（）。-->[A.弄清新的、不熟悉的规则，以便决定自己的行为是否去遵循这种规则](#)

122、凡是可以累积起来交换别的强化物的条件刺激物就称为（）。-->[D.代币](#)

123、感觉是维持正常心理活动的重要保障，（）会使人的思维过程混乱，出现幻觉，注意力不能集中。-->[D.感觉剥夺](#)

124、刚上幼儿园的孩子常常因为幼儿园的作息时间与家中相差较大而哭闹，从马斯洛的“需要层次理论”解释，这是由于孩子的（）没有得到满足。-->[A.生理需要](#)

125、高结构性材料的使用方法相对固定，低结构性材料或构造材料的使用方法具有开放性，幼儿教师对不同结构材料的选择投放，这是遵循了（）-->[C.可控性原则](#)

126、高结构性材料的使用方法相对固定，低结构性材料或构造材料的使用方法具有开放性，这是遵循了（）。-->[C.可控原则](#)

127、格赛尔与他的同事们认为在儿童的成长和行为的发展中，起决定性的因素是（）。-->[B.生物学结构](#)

128、个人童年期的生活经验在成年期的人格发展中起着非常重要的作用。这是（）最具有代表性的观点之一。-->[A.弗洛伊德](#)

129、个体仅仅为了体验看到别人身体或心理受到伤害后获得的满足而产生的攻击性行为，属于（）。-->[D.敌意性攻击行为](#)

130、个体社会品质形成的首要认知条件是（）。-->[B.观点采择能力](#)

131、个体社会品质形成的首要认知条件是（）。-->[B.观点采择](#)

132、个体社会性发展水平的标志是（）。-->[C.品德](#)

133、个体为了从对他人无意的伤害或干涉他人权利的身体行为中获得乐趣而产生的行为，称为（）攻击行为。-->[A.表现性](#)

134、个体为了争夺物品、领地或权利而发生的攻击行为，称为（）攻击行为。-->[D.工具性](#)

135、个体为了争夺物品、领地或权利而发生的攻击行为，体现为身体上的冲突且有可能使他人在此过程中受伤。这种攻击性行为属于（）。-->[C.工具性攻击行为](#)

136、个体依靠信息反馈进行自我评价和调节，并以自己确定的奖励来加强和维持自己行为的过程。这是（）。-->[B.自我强化](#)

137、根据埃里克森的观点，0—1岁的学前儿童处于（）阶段。-->[C.基本的信任对不信任](#)

138、根据埃里克森的心理发展阶段理论，3-6岁的学前儿童主要处于的矛盾阶段是（）-->[B.主动对内疚](#)

139、攻击性幼儿对攻击后果持有攻击合理的（）。-->[A.信念](#)

140、攻击者不带有愤怒、沮丧或者敌意的情绪，对攻击者来说，这种行为只是一种导致其他人不开心的玩笑或探索性的行为。具有这种特点的攻击性行为是（）。-->[A.表现性攻击行为](#)

141、共同决定移情的性质、强度、方式和内容的两个因素是认知水平和（）。-->[C.情感唤醒](#)

142、孤儿院的孩子往往没有良好的社会适应行为，也不能建立起人对己的信任。这是因为他们缺乏（）。-->[A.早期依恋关系](#)

143、关于幼儿记忆不正确的说法是（）。-->[C.语词记忆占优势](#)

144、国内外学者的研究一致表明，婴儿自我认识出现的时间大约在（）个月间。-->[C.12-24个月](#)

145、何老师观察幼儿园实际生活后发现，大班幼儿比较容易用挑剔的眼光看待同伴。

何老师观察幼儿园实际生活后发现，大班幼儿比较容易用挑剔的眼光看待同伴。尽管他们的表达能力比较强，但他们对同伴的评价往往比较片面，这种评价有时甚至是主观的、错误的。例如，在画画时，有的孩子会说你怎么都用深色来涂色，画得真难看，这会导致正在画画的孩子不愿再动笔。有的孩子不管同伴是否无意，会说上次他踩了我一下，我不想再和他玩儿了。受排挤的孩子要伤心地告诉老师，要么就会骂人或动手还击。有些孩子斤斤计较、不懂得宽容，这影响了何老师班上孩子之间友好和谐的关系。何老师制定的宽容的主题目标是：（1）宽容就是忘记别人让我不开心的事，学会原谅他；（2）宽容就是原谅别人的无心之过，当别人知错就改时再给他一次机会；（3）宽容就是接受别人和我不一样，欣赏人与人之间的差异。案例二中何老师制定的主

题目标（不能称为真正意义上的目标，更像是用学前儿童理解的语言对宽容做了一个定义，这个定义只包含了认知部分。）。

146、横向法在同一时刻的大规模样组的行为上，能在（）的时间内得到同一年龄或几个年龄组被试的大量数据。-->[C.较短](#)

147、后果法如果运用不当，就容易变成（）。-->[B.惩罚](#)

148、活动设计要遵循儿童身心发展的规律，注重由具体到抽象的循序渐进的过程，更应该在注重整体发展的同时照顾个体儿童发展的差异，促进每位儿童都能在自身的基础上发展。这阐述的是学前儿童社会教育活动设计的（）原则。-->[C.发展性](#)

149、霍夫曼提出的“移情发展的阶段”认为，对他人悲伤的真正移情开始于（）。-->[A.2-3岁](#)

150、吉布森等人设计的视觉悬崖实验是用来测儿童的（）。-->[D.深度知觉](#)

151、将社会教育的目标分为人际交往和社会适应两个部分的是（）。-->[《3-6岁儿童学习与发展指南》](#)

152、焦虑具有两个关键特征：即强烈的（）和恐惧成分。-->[C.负面情绪](#)

153、角色游戏的出现主要在（）。-->[C.3-6岁](#)

154、教师要能依据学前儿童社会教育的（）选择教育内容。-->[B.目标](#)

155、教师应关注非正规教育时间和场合出现的细微小事，体现了社会教育的（）特点。-->[C.偶然性与即时性](#)

156、教育活动目标一般由教师制定，其最主要的特点是（）。-->[D.可操作性强](#)

157、教育目标的提出通常有知识、能力和（）三个维度。-->[B.情感](#)

158、教育评价的根本原则是（）。-->[C.导向性原则](#)

159、教育学不应当以儿童发展的昨天，而应当以儿童发展的明天作为方向。这是谁的思想（）。-->[D.维果斯基](#)

160、教育者通过热情和细致的照顾来满足学前儿童的需要，但也确立明确的行为期望和高标准。这种成人控制模式是（）。-->[D.权威型](#)

161、教育者要善于抓住生活中有教育价值的点点滴滴，及时对学前儿童进行教育。这是学前儿童社会教育过程中（）原则的要求。-->[B.生活教育](#)

162、近期，为了创建良好的班级文化氛围，中三班正在开展

近期，为了创建良好的班级文化氛围，中三班正在开展 善良花开社会教育主题教学活动。每天的午餐准备环节，是中三班的 服务者提名时间。今天是星期 ×，服务的话题是 谁实施了善良行为，被提名者将是今天的善良宝贝，老师会将被提名者的名字图卡张贴到善良宝贝展示栏 （展示栏显示了星期一到星期五的提名情况），并邀请被提名者到讲台前。接下来，被提名者将会为大家分发餐具、食物，进行检查和整理书本等服务工作。笑笑：我提名一。今天早上喵喵想妈妈想得哭了，一一拿了餐巾纸给她擦眼泪，还说：‘别哭了，别哭了，我陪你玩儿，放学了就可以看到妈妈了。’可可：我提名棒棒，她今天早上给我们植物角的花浇水了，因为花儿们都快干死了。玲玲：我提名嘟嘟，他今天帮何老师放小朋友的水杯。针对案例六，以下表述不正确的是（ [使用服务者提名法，能够帮助学前儿童不断发现同伴、发现自我，为他们树立榜样行为，但也容易发生不良竞争等情况，不利于营造良好的班级文化氛围。](#)）。

163、柯尔伯格运用道德两难法的研究，提出了三水平六阶段的道德发展理论，在这一理论中幼儿主要处于（）阶段。-->[A.前习俗水平](#)

164、科学教育的目的是让学前儿童学会探索与认识客观世界，这种探索需要有正确的（）。-->[B.价值导向](#)

165、空间密度如果太大，可能给学前儿童带来（），使其在活动中发生相互推挤和干扰的行为。-->[B.心理压力](#)

166、朗格内斯提出的，针对两人意见不统一或因此产生冲突时，借以帮助双方和平地解决冲突的一种可视化载体是（）。-->[A.“冲突桥梁”](#)

167、老师通过观察发现，多多在班里似乎不太受欢迎，原因是多多很容易发脾气。

老师通过观察发现，多多在班里似乎不太受欢迎，原因是多多很容易发脾气。小朋友不小心碰到多多一下，他就会马上打回去；在区角游戏中，因为某些区域人满了，多多不能进去，他也会朝同伴尖叫；排队时没有排到前面，多多就会哭……久而久之，班里的小朋友都觉得多多脾气大，就不太愿意和他玩了。多多觉得自己在班里没有什么朋友，经常感到不开心。案例一中多多在社会互动中受挫的主要原因是（[多多在自我情绪的控制和表达方面存在一定的问题](#)）。

168、两位小朋友为了谁先玩玩具而发生争执，老师过来拿走了玩具，并告诉他们等想好了怎么玩玩具再来告诉老师。老师采用的教育方法是（）。-->[A.相关后果法中的剥夺](#)

169、刘老师观察幼儿园实际生活后发现，大班幼儿比较容易用挑剔的眼光看待同伴。

尽管他们的表达能力比较强，但他们对同伴的评价往往比较片面，这种评价有时甚至是主观的、错误的。例如，在画画时，有的孩子会说你怎么都用深色来涂色，画得真难看，这会导致正在画画的孩子不愿再动笔。有的孩子不管同伴是否无意，会说上次他踩了我一下，我不想再和他玩儿了。受排挤的孩子要么伤心地告诉老师，要么就会骂人或动手还击。有些孩子斤斤计较、不懂得宽容，影响了班上孩子之间友好和谐的关系。为此，刘老师制定的宽容的主题目标是：（1）宽容就是忘记别人让我不开心的事，学会原谅他；（2）宽容就是原谅别人的无心之过，当别人知错就改时再给他一次机会；（3）宽容就是接受别人和我不一样，欣赏人与人之间的差异。你认为案例中刘老师制定的主题目标（[B.不能称为真正意义上的目标，更像是用学前儿童理解的语言对宽容做了一个定义，这个定义只包含了认知部分](#)）。

170、毛毛是幼儿园小班的小朋友。一个周末，毛毛和爸爸妈妈去爷爷奶奶家玩。到了爷爷奶奶家，毛毛的爸爸很自然地帮爷爷做事情，妈妈则帮奶奶剪指甲。这一切毛毛都看在了眼里。下午，奶奶从外面买东西回来，刚进门，毛毛就主动地帮奶奶拿拖鞋。奶奶开心得不住地夸毛毛是个好孩子。这一案例表明学前儿童社会学习具有（）的特点。-->[B.随机性和无意性](#)

171、每次在户外自由游戏时，老师都会给孩子们划定活动的区域，但轩轩喜欢自己玩儿。

这一天，他迷上了攀爬大班小朋友的木质游戏器材。这个器材并不在老师规定的范围内，轩轩上上下下玩得乐此不疲。老师发现轩轩的行为十分危险，立刻去制止他。轩轩看到老师向他走来，就赶紧从器材上爬下来逃跑。老师追迫，他越跑。只要老师的视线一离开他，轩轩就立刻爬上去玩儿。最后，老师不得不请另一

位老师单独照看着轩轩。案例中轩轩的行为属于（[C.破坏性行为](#)）。

172、美美的妈妈正在厨房里做家务，突然，4岁的美美开始哭闹，她试图得到妈妈的注意，但妈妈没有理会她。5分钟后，美美停止哭叫，并开始玩布娃娃。此时，妈妈走到她身边和她一起玩儿。美美妈妈使用的教育方法是（[A.正强化法](#)）。

173、明确将“具有初步的归属感”规定为社会领域目标之一的是（）。-->[C.《3-6岁儿童学习与发展指南》](#)

174、某幼儿在同伴发生冲突后总喜欢讲脏话，这种行为属于（）。-->[C.需要指导帮助的行为问题](#)

175、哪个阶段的儿童能对自己所画的图形赋予意义（）。-->[B.象征期](#)

176、能够帮助学前儿童改善友谊的策略包括：塑造、示范、训练、（）、社会问题解决、合作活动和游戏等六种。-->[C.同伴指导](#)

177、偶发事件中的社会教育是（）。-->[D.即时的](#)

178、判断是非能注意到家庭和社区的期望的儿童处于（）。-->[D.习俗水平](#)

179、胚胎第一个形成的就是（）。-->[A.神经系统](#)

180、裴斯泰洛齐认为，道德教育最简单的要素是（）。-->[C.儿童对母亲的爱](#)

181、皮亚杰对幼儿道德发展阶段的研究显示，学龄前幼儿主要处于（）。-->[A.前道德阶段](#)

182、评价本质上是一种（）活动，是意识对存在的一种反映。-->[C.认识](#)

183、谦谦是今天的点名人，他数了数人数后大声地说：谦谦是今天的点名人，他数了数人数后大声地说：今天来了26个人，少一个杨杨。杨杨是谦谦的好朋友，他没来，这让谦谦有点儿失落，于是谦谦嘀咕了一句：杨杨怎么好几天都没来？谦谦的话引发了小朋友们的种种猜想，他们你一言我一语地猜测着杨杨没来的原因。教师可以利用案例二中的偶发事件，引导学前儿童（[学会关心同伴，促进其爱的情感的发展](#)）。

184、强化物一般可分为五类：消费性强化物、活动性强化物、操作性强化物、拥有性强化物和（）。-->[D.社会性强化物](#)

185、人本主义心理学家通过研究发现，促进儿童学习的关键是（）。-->[D.教师与儿童之间特定的心理氛围](#)

186、人对现实的态度和行为方式中比较稳定的心理特征是（）。D.性格

187、人类从受精卵到胚胎到胎儿直到出生瞬间成为新生儿，需经历（）个阶段。-->[B.3](#)

188、日常生活中我们通常是以的形式来反映事物（）。-->[B.知觉](#)

189、如果确定学前儿童知道什么样的行为是社会所期望的，并且他在相关领域的特定情况下已经表现出过此技能，但是仍然会出现相反的行为表现，则需要关注其（）。-->[C.意志需求](#)

190、如果学前儿童社会教育的价值取向缺失了（），这种教育就容易培养出“工具人”，完全失去社会教育应有的价值。-->[D.人文性](#)

191、社会教育开始作为一门相对独立的领域课程正式列入学前儿童课程体系之中是在（）。-->[B.2001年《幼儿园教育指导纲要（试行）》](#)。

192、社会教育主题方案架构的基本思路是（）。-->[B.认知-体验-实践-积累-迁移](#)

193、社会教育主题教学活动的设计应注意的问题不包括（）。-->[方式的单一性](#)

194、社会教育主题教学活动经常需要融合语言、社会、科学、艺术等学习领域，以促进学前儿童情感、能力、知识、技能等方面的提升，这体现了社会学习的（）。-->[C.内容的陶冶性](#)

195、社会教育主题教学活动可以按照一定的实施模式开展，如“初步感受→（）→拓展→行动→回顾→提升”的实施模式。-->[B.丰富体验](#)

196、社会教育主题教学活动实施中的环境渗透包括创设有温度的人文环境和主题与（）创设的联动。-->[B.区域环境](#)

197、社会认知的两种不同层次水平是：对个体的认知、对（）的认知。-->[D.关系和规则](#)

198、社会性的发展不是天生的，而是学前儿童在与成人和同伴之间共同生活，交往，探索，游戏等实践活动中发展起来的，这反映了学前儿童社会学习的（）特点。-->[B.实践性](#)

199、社会性行为问题的一般表现有：行为不足、行为过度和（）。-->[D.不当行为](#)

200、社会性主体活动具有明确的（）。-->[D.目标](#)

201、受新冠肺炎疫情的影响，部分孩子不得不休学在家。受新冠肺炎疫情的影响，部分孩子不得不休学在家。已经相处一个学期的孩子们很想念自己的同伴，还会说：老师，××再不来，我就要忘记他长什么样了。不知道我的好朋友××在家开心吗？有没有想我啊？小三班的邵老师抓住了孩子们表达想念的需求，以绘本《小老鼠的漂流瓶》作为载体，引导孩子们表达自己的想念。在教学体验环节，孩子们把对同伴的想念放进漂流瓶，再让漂流瓶漂到同伴身边。在教学现场，孩子们隔着屏幕表达着自己的想念：××，我想你了！××，我想和你一起玩儿！××老师，我想你了！一声声稚气、软糯的话语，让老师和孩子们为之动容，这样的想念扣人心弦。案例四体现了教学活动实施途径的方面主要是（[从学前儿童的现实需要出发来设定活动内容](#)）。

202、随机教育的情境化特征增强了教育的（）。-->[A.对应性](#)

203、随着年龄的增长和社会经历的增加，4岁以后学前儿童自我中心主义逐渐减少，逐步发展出（）。-->[A.观点采择能力](#)

204、随着认知和言语水平的提高，儿童的自我中心减少，能从母亲的角度看问题，这一阶段处于依恋的（）阶段。-->[D.修正目标的合作阶段](#)

205、所谓遗传，就是父母通过生育过程把（）传递给子女，使后代表现出同亲代相似的特征。-->[B.遗传物质](#)

206、胎儿的先天性损伤与母亲食物中严重缺乏（）有很大关系。-->[A.蛋白质](#)

207、糖果、饼干、饮料、水果等东西对幼儿属于（）。-->[A.消费性强化物](#)

208、提出（）原则的主要依据是学前儿童社会学习的经验性与拓展性。-->[D.由近及远](#)

209、提出三水平六阶段的道德发展理论的是（）。-->[B.柯尔伯格](#)

210、通过讨论和表现交友技能的角色扮演，帮助学前儿童在认知和行为方面练习交友技能的策略是（）。-->[C.社会问题解决](#)

211、通过一些形式让幼儿去理解和分享他人的情绪体验，以使幼儿在以后的生活中对他人的类似情绪能主动、习惯性地自然理解和分享。这种方法是（）。-->[C.共情训练法](#)

212、为了记住“电视、服装”这两个词，而在这两个词中加上一些“电视里正在播服装广告”等这样的联系，这是（）记忆策略的运用。C.精加工策略

213、为了使评价具有（），学前儿童社会教育评价必须紧密结合教育工作计划进行。-->C.可行性

214、我国学者的研究发现，在儿童的亲社会行为中，（）最为常见。-->C.合作行为

215、我国学者的研究发现，在儿童的亲社会行为中，最为常见的是（）。-->C.合作行为

216、我国幼儿园课程正式提出“社会”这一课程名称的是（）。-->A.1919年成立的南京高等师范附小幼稚园

217、我们现在学习的学前儿童心理学是把（）的儿童当做研究对象。-->C.0-6岁

218、我们应从（）的特点出发，确定教学活动所设计的教育目标对幼儿来说是准确和适宜的。-->B.启发性

219、西方教育心理学的创始人是（）。A.桑代克

220、下列不是儿童自我中心语言范畴的是（）。-->D.命令

221、下列不属于布朗苏布伦纳的人类发展生态学理论四个系统的是（）。-->B.内在系统

222、下列不属于亲社会行为发展特点的是（）。-->D.具有普遍性

223、下列不属于亲社会行为发展特点的是（）。-->具有普遍性

224、下列不属于相关后果法的是（）。-->A.惩罚

225、下列哪项不属于自我调控（）。-->C.自信

226、下列哪种行为（）不属于亲社会行为。-->D.攻击性行为

227、下列行为中不属于策略性说谎的是（）。-->D.3岁宝宝把糖果藏在背后，对妈妈说“妈妈我没有拿糖果哦。”

228、下列属于内隐行为的自我控制因素的是（）。-->D.对动机的控制

229、下列属于新生儿无条件反射的是（）。-->C.把握反射

230、下面哪一阶段不是科尔伯格的三水平六阶段学说涉及到的（）。-->A.他律道德水平

231、相关后果法中不包括（）。-->惩罚

232、相较于其他领域的课程，社会领域的教育途径具有鲜明的丰富性和（）特征。-->D.潜隐性

233、相较于其他领域的课程，社会教育在教育途径方面具有的特征包括鲜明的丰富性和（）。-->B.潜隐性

234、小班的豆豆在刚进幼儿园时，无论做什么事都要当第一——排队时要排在第一名，拿材料时要第一个拿，洗手时要第一个洗……如果不是第一，他就会闹情绪。为此，他时常与班级的其他小朋友发生冲突。老师与豆豆的父母沟通后得知：豆豆在家里就喜欢当第一，家里人觉得豆豆小，一般都让着他，久而久之，豆豆就形成了“我就是当第一”的观念。针对案例中豆豆的问题，教师应引导其进行（）。-->A.角色调整

235、小杰在午睡后想和小瑞一起玩儿。

小杰在午睡后想和小瑞一起玩儿。但小瑞刚睡醒，只想单独待着。因为沮丧，小杰变得具有攻击性，最终他通过身体接触来引起小瑞的注意。小杰的行为从轻轻碰小瑞升级成用力推小瑞，然后变成打小瑞，小瑞号啕大哭起来。老师介入其中，她知道，小杰此时无法用语言来表达他个人的需要，因此老师让小杰离开并解释说，她不能让小杰打小瑞。老师冷静地把小杰带到隔壁的房间，说：打人会痛的。老师告诉小杰：等你准备好了用你的语言而不

是拳头后，你就可以回去了。小瑞受到了伤害，他需要感到安全。案例二中教师使用的教育方法是（相关后果法）。

236、小磊最近时常攻击同伴。

小磊最近时常攻击同伴。老师密切关注小磊的面部表情，他的表情看起来充满着骄傲感和权力感，他的神态似乎表明——攻击同伴并没有什么不对的地方，老师为此感到困惑。有好几次，老师阻止小磊的攻击性行为后把他叫到一边交谈，但小磊无法说清他为什么要这么做。在一次绘画活动中，老师要求孩子们画一幅画并讲述一个故事，这个故事的主题是自己长大后想做的事情。老师关注到，小磊画的是一个持枪的警察。他告诉老师，长大后，他要当一名警察，这样就可以打倒坏人，如他玩的电子游戏一样。案例二中小磊小朋友的情况表明（幼儿教师要能够对学前儿童的非言语信息给予积极的反馈）。

237、小林很难对拉拉冗长的关于她为什么不想和小静玩儿的解释感兴趣。小林认为，拉拉不过就是想要自己和她一起玩儿，就是这样而已。小林的倾听风格属于（）。-->B.行动导向

238、小强与一位小朋友发生了矛盾，便骂了这个小朋友，老师并没有干涉。过了一会儿，当小强再去找那位小朋友玩时，这位小朋友不愿意和他玩了，老师所采取的这种方法属于（）。-->B.自然后果法

239、小区的沙子坑是孩子们的乐园。

小区的沙子坑是孩子们的乐园。男孩儿们在这里用小铲子、小车子来回运送沙子，女孩儿们把沙子堆成小房子玩过家家，好不热闹。2岁8个月的小虎也捧着自己的大吊车、大铲车还有小水桶来参加劳动了。没想到，小虎刚把一大堆玩具放在地上，其他孩子就一窝蜂地围了过来。一个大一点儿的孩子先选了大吊车拿在手里，其他孩子也纷纷伸手来瓜分小虎的玩具。一下子，小虎只剩下一个小水桶了。小虎是个有点儿内向的孩子，平时在幼儿园就总是被抢走东西，他却从不吭声。今天，他看着小朋友们，委屈地把脸转向了妈妈。可是这些孩子都住在同一个小区，都是妈妈认识的小朋友，碍于面子，妈妈只好告诉小虎：那些玩具先让给小朋友玩儿，你可以先玩儿别的玩具。小虎一声不吭，拿着自己的小水桶默默地装起了沙子。针对案例四，你的观点是（小虎妈妈的做法是错误的。一味地谦让不利于小虎学会社会交往的技能，并可能伤害其自尊心和自信心，妨碍其社会性的发展。小虎妈妈应该有礼貌地要求其他小朋友将小虎的玩具还给小虎，并引导小虎敢于维护自己的正当权益。）。

240、心理活动迟缓。内倾，情感发生较慢的是（）。-->C.粘液质

241、新中国建立以来，我国的幼儿社会教育的课程经历了（）的过程。-->B.从注重爱国主义教育到独立设置幼儿德育课程再到确立社会领域课程

242、选择自我意识方面的内容适合（）幼儿的年龄特点。-->C.大班

243、学前儿童的破坏性行为分为两种：第一种是破坏物品的行为；第二种是破坏秩序、干扰他人的行为，俗称“（）”。-->D.捣乱行为

244、学前儿童的社会性品质主要是在日常生活和游戏中通过观察、模仿而潜移默化地发展起来的，除了受到主题教学活动、游戏活动、日常生活中一些“显性教育”的影响，还受到通过（）的一些“隐性教育”的影响。-->A.环境渗透

245、学前儿童的社会性品质主要是在日常生活和游戏中通过观察、模仿而潜移默化地发展起来的，除了受到主题教学活动、游戏活动、日常生活中一些显性教育的影响，还受到通过（）的一些隐性教育的影响。-->环境渗透

246、学前儿童的实践主要有（）种形式。-->B.2

247、学前儿童的行为和成人的行为之间有一个重要的区别，即学前儿童的行为（）。-->B.缺乏预判性

248、学前儿童个性化行为指导方案的参与者不包括（）。-->B.幼儿同伴

249、学前儿童获得情绪理解能力的关键期是（）。-->C.3岁

250、学前儿童内隐行为的自我控制包括对动机的控制和（）两个因素。-->B.自觉性

251、学前儿童社会教育的内容依据是（）。-->C.社会及人类文明的积极价值

252、学前儿童社会教育的内在依据是（）。-->A.儿童社会性发展的规律

253、学前儿童社会教育的实施主体主要是（）。-->A.幼儿教师

254、学前儿童社会教育活动的出发点和归宿是（）。-->D.学前儿童社会教育目标

255、学前儿童社会教育活动设计的基本原则中不包括（）。-->C.生活性原则

256、学前儿童社会教育目标制定的内在依据是（）。-->D.学前儿童发展规律与需要

257、学前儿童社会教育内容选择的首要依据是（）。-->B.学前儿童社会教育目标

258、学前儿童社会教育评价的原则反映了人们对学前儿童社会教育的（）的认识。-->A.客观规律

259、学前儿童社会教育效果的内部评价的常用方法是（）。-->B.行动反思法

260、学前儿童社会教育研究的核心任务是（）。-->B.研究学前儿童社会教育的基本问题，揭示学前儿童社会教育的基本原理与规律

261、学前儿童社会教育主题教学活动的特点不包括（）。-->C.社会教育活动准备的随机性

262、学前儿童社会性发展的心理结构不包括（）。-->社会意志

263、学前儿童社会学习的一个突出特点是（）。-->A.无意性和随机性

264、学前儿童挑战性行为的挑战性具体体现不包括（）。-->学前儿童的行为可能会影响到学前儿童家庭

265、学前儿童心理发展的趋势（）。-->C.从简单到复杂

266、学前儿童心理学的两大任务的核心是（）。-->A.发展

267、学前儿童心理学是研究（）儿童心理发展的科学。-->C.0-6岁

268、学前儿童在进行户外活动时，幼儿教师应在保证儿童（）和促进儿童发展之间找到平衡。-->C.安全

269、学前儿童早期用以辨识他人情感的主要依据是（）。-->A.面部表情

270、学生对“闪电”感到好奇，从而努力学习科学知识，从动机的自发性和目的性上来说，这是一种（）学习动机。C.内在

271、研究表明，学前儿童合作行为开始发生并迅猛发展的年龄是在（）。-->A.2岁左右

272、研究学前儿童同伴关系的最常用的量化方法是（）。-->[D.社会测量法](#)

273、一般而言，良好的心理环境是以（）的建构为基础的。-->[A.关系](#)

274、一般认为，婴儿从（）起开始对颜色有分化反应。-->[D.出生4个月](#)

275、一个4-5岁的孩子看到同伴在摔玩具，他不会仅仅认为同伴在生气，还明白同伴是因为“玩具坏了不能玩儿”才生气，由此，这个孩子会进行推理：如果玩具修好又可以玩儿的话，同伴就不会再生气了。上述案例表明，学前儿童在认知他人情感时，学会了运用（）。-->[C.情境线索](#)

276、一个儿童在手舞足蹈时打到旁边儿童的头；在追逐跑闹中，因为跑得太快碰到了对方；竭力控制自己的皮球，但却不小心将皮球打到了别人身上。这些都属于（）。-->[B.无意识攻击行为](#)

277、一个孩子在写作业时不认真，父母收走了他喜欢的手机，这种做法就是（）。-->[D.负惩罚法](#)

278、一个学前儿童推倒别人搭好的积木建筑，是因为他好奇“堆得很高的积木在散落时是什么样子”。这种攻击性行为属于（）。-->[B.表现性攻击行为](#)

279、一天，几个孩子不停地吵闹，小李老师忍不住快要发脾气了。一天，几个孩子不停地吵闹，小李老师忍不住快要发脾气了。她稍微等了一会儿，然后对孩子们说：孩子们，我现在不太高兴，所以我要找个安静的地方待上两分钟，做几个深呼吸。如果我能够平静下来，我再与你们一起玩儿。在孩子们的目光中，小李老师走到教室的一个角落，闭上眼睛，做了几个深呼吸，又喝了一小杯水。这样做之后，她平静了许多。这时，她用温柔的声音对班级里的孩子们说：现在我平静一些了，可以和你们一起玩儿了。随后，当孩子们与小李老师说话时，他们也被小李老师的平静情绪所感染，班里终于平静下来。案例一中的小李老师采用的教育引导策略主要体现了（[平行加工原则的良好效果](#)）。

280、一天，在自主游戏时间里，因为晚了一步，一天，在自主游戏时间里，因为晚了一步，小宇想玩的积木被同伴拿走了，他立刻发起脾气来。无论老师如何安慰和劝导他，他都听不进去。老师只好暂时对小宇进行冷处理，让他自己冷静一会儿，待他情绪平复一点儿再进行引导。但小宇一直大喊大叫，在一旁玩儿的其他孩子都说 吵死了。平时，小宇一遇到不顺心的事就会大发脾气，他不仅会大喊大叫，甚至还会砸东西。针对案例一中出现的问题，你的观点是（[小宇因情绪失控表现出一系列的挑战性行为，教师应先搞清楚脾气的何而来，再根据原因与小宇进行交流，对其进行正确的引导，化解他的脾气。](#)）。

281、一天早上，小宝的妈妈打来电话说，小宝的手臂破了，是上剪纸课时被剪刀剪破的。小宝的妈妈认为，老师上课时不够负责，这才导致孩子受伤。老师回应说，她上课时没有看到孩子们发生这种情况，但小宝的妈妈并不相信。第二天早上，老师查看了小宝的伤口，发现伤口不像是被剪刀剪出来的，更像是被抓破的。老师便去问那天上剪纸课时坐在小宝边上的孩子，其中有两个女孩儿说，上剪纸课时，小宝手上就有那个伤口了，她们看到小宝还挠了一会儿伤口。老师再次问小宝，伤口是怎么弄的？这一次，小宝又说上剪纸课前他就有伤口了。老师问他，为什么说伤口是上剪纸课弄的？小宝

说，因为自己害怕妈妈骂他。案例中小宝的行为属于（[A.策略型说谎的行为](#)）。

282、依据维果茨基提出的“最近发展区”理论，幼儿教师应该为学前儿童提供（）。-->[B.有挑战性的任务](#)

283、遗传具有重要的作用，是儿童心理发展的（）。-->[C.自然前提](#)

284、以下不属于学前儿童社会教育内容组织的基本策略的是（）。-->[D.基于学科特征的系统性组织](#)

285、以下不属于学前儿童社会教育内容组织的原则的是（）。-->[A.全面均衡原则](#)

286、以下不属于学前儿童社会情感发展的特点的是（）。-->[C.丰富而稳定](#)

287、以下不属于幼儿社会性行为问题的特征的是（）。-->[A.行为不足](#)

288、以下各项关于学前儿童社会教育的观点中，错误的是（）。-->[C.学前儿童社会教育就是学习如何设计与组织专门的社会教育活动](#)

289、以下关于《指南》中社会领域目标中的目标在各年龄段的表现的表述，错误的是（）。-->[等同于目标的分解或细化](#)

290、以下关于评价的观点中，不正确的是（）。-->[B.评价以客体的本质和规律为反映对象](#)

291、以下关于学前儿童社会教育目标的建构原则的表述，错误的是（）。-->[D.学前儿童社会教育的目标一经确立就是固定不变的，具有稳定性](#)

292、以下关于学前儿童社会教育评价的内容的阐述，错误的是（）。-->[C.对学前儿童社会教育活动的的评价应当更多地将其作为评判教育者工作绩效的一种依据](#)

293、以下关于学前儿童社会教育与相关教育概念的区别与联系的论述，不正确的是（）。-->[B.思想品德是社会性发展到一定程度的产物，学前儿童社会教育中包含了思想品德教育，所以，可以以儿童社会性的教育代替品德教育](#)

294、以下关于学前儿童社会教育与相关课程领域的关系的论述，不正确的是（）。-->[D.在幼儿园五大领域课程中，语言教育起着核心与灵魂的作用](#)

295、以下关于学前儿童社会认知发展趋势的表述，不正确的是（）。-->[D.对自我的认知早于对他人的认知](#)

296、以下关于主题教学目标的阐述，错误的是（）。-->[C.主题教学目标是具体的课时教学所要达到的要求的描述，它应当具有针对性和可操作性](#)

297、以下哪个不是低级心理机能的特点（）。-->[D.抽象的](#)

298、以下哪个对象不适用于纵向研究（）。-->[D.各方面正常的儿童的心理](#)

299、以下哪个阶段的儿童能够对自己所画的图形赋予意义了（）。-->[B.象征期](#)

300、以下哪一项不是幼儿产生焦虑行为的原因（）。-->[C.幼儿的性格](#)

301、以下有关儿童道德情感发展的观点中，错误的是（）。-->[C.儿童的共情能力是随着年龄的增长而自然发展的](#)

302、以下有关幼儿行为问题的论述，正确的是（）。-->[B.幼儿违反规则一般并没有主观的动机，往往是自己不明白规则的真实含义，同时也没有学会遵守规则](#)

303、以勇敢这一品格为例，幼儿教师可以对不同年龄阶段的学前儿童进行不同主题的社会教育。以勇敢这一品格为例，幼儿教师可以对不同年龄阶段的学前儿童进行不同主题的社会教育。小班儿童刚进入集体生活，他们第一次步入小社会，最需要做的事情是适应集体生活，尝试与同伴交往，所以幼儿教师可以开展爱，从晨间的问候开始我和我的好朋友我来试一试等主题教学活动，帮助小班儿童更好地进行自我服务，让他们学会主动、友好地打招呼，学会结交好朋友，自然地融入集体生活。中班儿童已经完全适应了幼儿园生活，有了更多参与活动的需要和能力，但是他们也会遇到各种各样的困难和问题，如害怕电闪雷鸣等自然现象，害怕凶恶的动物，害怕一个人独处，害怕上舞台，等等。因此，幼儿教师可以开展我勇敢我快乐独特的我做哥哥姐姐了坚持，我有办法约会会对碰等主题教学活动，帮助他们正确地认识自己，知道害怕是正常现象，并通过主题教学活动帮助他们变得更勇敢。对于大班儿童，幼儿教师可以开展挑战主持人我是小小兵采访高手我的毕业我做主等主题教学活动，满足他们对挑战的需要，使他们更深刻地理解、感受勇敢这一品格的内涵。结合案例一说明幼儿园主题选择的特点是（[与儿童年龄发展阶段相匹配](#)）。

304、印刻效应不仅存在于里而且同样存在于人类之中（）。-->[D.低等动物](#)

305、英国学者鲍尔比将儿童情绪社会化分为4个阶段，其中，7-24个月的婴儿处于（）。-->[C.形成依恋阶段](#)

306、婴儿表现出一系列不同的机能性反应，即哭泣、微笑等信号行为与依附、要求拥抱等趋近行为。这时的婴儿所处的依恋发展阶段是（）。-->[A.前依恋期](#)

307、婴儿的动作与目的与手段已经分化，智慧动作出现，该阶段的行为模式处于（）。-->[B.手段与目的分化并协调期](#)

308、婴儿能够区分母亲和陌生人，陌生人的出现会引起婴儿恐惧、焦虑，而陌生人离去后又会平静下来。这属于（）。-->[A.陌生人焦虑](#)

309、颖颖在认真地搭建积木，老师走过去欣赏她的作品，颖颖在认真地搭建积木，老师走过去欣赏她的作品，她自豪地对老师说：老师，看我搭的高楼，高楼下还有树木和小花。老师认真欣赏并赞扬她：你真棒！可过了不久，就有小朋友来报告：老师，颖颖哭了。老师问：怎么了？小朋友说：颖颖搭的房子被黄凯弄坏了。老师过去一看，发现颖颖面前的积木都散落在桌面上、地上，高楼已不见踪影。老师生气地对黄凯说：你把别人搭的高楼破坏了，你不能再玩游戏了。听了老师的话，黄凯很不高兴，闷闷不乐地坐在椅子上。教师可以利用案例三中发生的事件，引导学前儿童（[学会同伴交往的技能，学习互助、合作等亲社会行为](#)）。

310、用“道德两难法”研究儿童道德发展阶段的是（）。-->[B.柯尔伯格](#)

311、用“对偶故事法”研究儿童道德判断发展阶段的是（）。-->[C.皮亚杰](#)

312、用以确定某一特定群体内人际关系及该群体内人际关系相互作用模式的一种研究方法是（）。-->[A.社会测量法](#)

313、用自己的话来表达问题的结构，从而形成解决问题的路径是指（）。A.形成问题的表征

314、由于儿童不能协调自己与客体的关系,加上缺乏经验和知识,在思维时总是把注意力集中在自己的愿望、需要、动作上,形成了特有的()中心思维。-->**A.自我**

315、有学者认为:幼儿()是教育者按照社会的价值取向,通过多种途径,不断向幼儿施加多方面的教育影响,使其逐渐适应社会环境的过程。-->**C.社会教育**

316、有一位教师制定了小班社会活动《购物》的活动目标如下,你认为其中正确的表述是()。-->**A.知道购物时要挑选自己需要的物品**

317、有一位教师制定了小班社会活动《购物》的活动目标如下,你认为其中正确的表述是()。-->**知道购物时要挑选自己需要的物品**

318、幼儿不能协调自己与客体的关系,缺乏经验和知识,在思维时总是把注意力集中在自己的愿望、需要、动作上,由此判断幼儿可能会出现以下哪种行为()。-->**B.自私**

319、幼儿的多动症属于行为问题的类别是()。-->**C.需要特殊干预的行为问题**

320、幼儿的攻击行为是以人为指向的,其根本目的是打击、伤害他人,这属于()。-->**A.敌意性攻击**

321、幼儿的活动过度、注意力不能集中的行为长期得不到改善的问题是从小儿行为()来判断的。-->**A.持续的时间**

322、幼儿的记忆以()为主。-->**A.无意识记忆**

323、幼儿害怕上幼儿园,若被强迫则会出现表情呆板或惊恐、心跳加快等反应的问题是从幼儿行为()来判断的。-->**B.表现的程度**

324、幼儿教师的()也是社会教育的内容载体和手段,这是学前儿童社会教育对幼儿教师素养要求的特别之处。-->**A.品格**

325、幼儿教师对偶发事件的反思包括对学前儿童()的反思与对环境和课程设计的反思。-->**B.行为成因**

326、幼儿教师对学前儿童行为表达期望的最好方法是()。-->**B.制定规则**

327、幼儿教师根据实际情况对高结构性材料和低结构性材料的选择使用,遵循了()。-->**C.可控原则**

328、幼儿教师既要对自己已有的社会文化价值进行筛选,也要从社会发展趋势的角度对相关内容进行思考判断,使学前儿童社会教育与与时俱进的同时具有一定的()-->**D.前瞻性**

329、幼儿教师可以尝试使用的常规引导策略不包括()。-->**利用上课**

330、幼儿教师设定的常规应该指向学前儿童的行为,这些常规能够让学前儿童知道自己如何进行行为操作,这样的常规称为()。-->**可以定义的常规**

331、幼儿教师希望学前儿童形成怎样的社会情感和社会行为,就应该用同等的方式对待学前儿童。这是()原则的体现。-->**B.平行加工**

332、幼儿教师在进行各年龄阶段目标分解时,应考虑各年龄阶段学前儿童的发展水平和()。-->**D.接受能力**

333、幼儿教师运用提问支架时,“现在的阵容是你们团队的最强阵容吗?”属于()。-->**C.质疑式提问**

334、幼儿教师制定学前儿童社会教育的活动目标时,应为()留下余地。-->**A.生成性目标**

335、幼儿期的学前儿童具有天然的“向师性”,幼儿教师应规范自身的言行,发挥示范作用,这符合()要求。-->**B.平行加工原则**

336、幼儿园“三维教学支架”策略不包括()。-->**D.活动支架**

337、幼儿园材料的提供需要有“梯度性”,以满足不同发展水平学前儿童的互动需求,这是遵循了()。-->**B.弹性原则**

338、幼儿园材料的有效管理需要遵循的原则不包括()。-->**弹性原则**

339、幼儿园的活动组织方式没有()。-->**A.组织活动**

340、幼儿园对学前儿童社会性发展的影响主要体现在两个方面:一是幼儿园有目的、有计划的教育活动的影响,二是幼儿园()的影响。-->**A.教育环境**

341、幼儿园提供的同伴互动背景对学前儿童社会性的发展有着更加重要的意义和价值,在幼儿园中,学前儿童与同伴的交往体现为“()”。-->**A.平行交往**

342、幼儿园提供的同伴互动背景对学前儿童社会性的发展有着更加重要的意义和价值,在幼儿园中,学前儿童与同伴的交往体现为()。-->**B.平行交往**

343、幼儿园一日生活各环节的安排有助于学前儿童形成(),对其社会性发展有帮助。-->**D.秩序感**

344、与教学活动相比,游戏和区域活动最突出的特点是()。-->**D.自主性**

345、与认知领域的学习相比,社会领域的学习更多依赖于()的支持和影响。-->**D.环境**

346、与以下峪关于主题教学目标的阐述,错误的是()。-->**C.主题教学目标是对具体的课时教学所要达到的要求的描述,它应当具有针对性和可操作性**

347、在“认识自己”的主题中,教师可以通过组织语言交流活动“喜欢和不喜欢”,让幼儿相互讲述喜欢吃的东西和不喜欢吃的东西,喜欢的玩具和不喜欢玩的玩具。这种设计体现了主题方案基本要素中的()。-->**D.情感体验**

348、在()的孩子已经明白成人不在视野范围内后还会继续出现。-->**C.依恋形成阶段。**

349、在()阶段,儿童开始认识事物的属性。-->**B.具体形象思维**

350、在()阶段,儿童有了物体永久性意识,并有了最早期的内化动作。-->**A.感知运动阶段**

351、在()阶段儿童的行为不能用简单的道德标准加以评价。-->**A.前道德阶段**

352、在()中,学前儿童能了解人际关系与不同角色身份,学习所扮演角色的良好社会性行为与品质。-->**D.角色游戏**

353、在“认识自己”的主题中,教师可以通过组织语言交流活动“喜欢和不喜欢”,让幼儿相互讲述喜欢吃的东西和不喜欢吃的东西,喜欢的玩具和不喜欢玩的玩具。这种设计体现了主题方案基本要素中的()。D.情感体验

354、在埃里克森看来,学前阶段的儿童人格发展要处理的三对主要矛盾是:信任对不信任,()和主动对内疚。-->**A.自主对羞怯**

355、在晨间活动时,每次玩拍皮球游戏,一些孩子都会因为不会拍而逃避练习,他们三五成群地躲在角落里玩自己的游戏。于是,何老师在日常活动中开展了学习拍皮球活动,以鼓励孩子们去挑战有一定难度的体育活动。何老师希望通过体育活动实践,帮助孩子们将耐心的品质进行内化。一开始,老师们也持怀疑态度:让小班孩子学习拍皮球是不是有难度?会不会增加他们的挫败感?但孩子们的表现让老师们刮目相看。通过同伴间的相互学习和相

互竞争以及家长们的帮练,孩子们的记录每次都在提高。班里共有25个孩子,经过一个月左右的学习,不间断拍100次以上的孩子有9人,拍50次以上的有17人,拍10次以上的有21人。看到自己的进步,孩子们的脸上都洋溢着灿烂的笑容。针对案例五,以下表述不正确的是(**用规范的姿势和动作学习拍皮球,不适合小班孩子**)。

356、在晨间活动时,每次玩拍皮球游戏,一些孩子都会因为不会拍而逃避练习,他们三五成群地躲在角落里玩自己的游戏。于是,何老师在日常活动中开展了学习拍皮球活动,以鼓励孩子们去挑战有一定难度的体育活动。何老师希望通过体育活动实践,帮助孩子们将耐心的品质进行内化。一开始,老师们也持怀疑态度:让小班孩子学习拍皮球是不是有难度?会不会增加他们的挫败感?但孩子们的表现让老师们刮目相看。通过同伴间的相互学习和相互竞争以及家长们的帮练,孩子们的记录每次都在提高。班里共有25个孩子,经过一个月左右的学习,不间断拍100次以上的孩子有9人,拍50次以上的有17人,拍10次以上的有21人。看到自己的进步,孩子们的脸上都洋溢着灿烂的笑容。针对案例五,以下表述不正确的是(**用规范的姿势和动作学习拍皮球,不适合小班孩子**)。

357、在大班哇,勋章(关爱同伴)主题教学活动中,在大班哇,勋章(关爱同伴)主题教学活动中,幼儿教师了解勋章的来历→解读勋章品质的内涵→解读和学习哥哥姐姐的榜样行为→在班级中成立“小蜜蜂帮帮团”→形成爱帮助别人的品格的系列活动中,将主题最终落脚到帮助学前儿童形成爱帮助别人的品格,为培养学前儿童互相帮助的意识、帮助态度,支持学前儿童关心、帮助他人,养成良好的社会性品格提供了实践机会。案例三这个主题活动的类型是(**侧重社会行为类活动**)。

358、在多方合作过程中,应当承担起学前儿童社会教育主要责任的是()。-->**A.幼儿园**

359、在贯彻()原则时,人们应当做到全面地收集资料,对结果尽量进行量化处理。-->**D.客观性**

360、在户外活动时,小班的鹏鹏没有控制好皮球,在户外活动时,小班的鹏鹏没有控制好皮球,把球打到了旁边3岁的凡凡身上。凡凡觉得自己被打了,马上转过身来。当他看到是鹏鹏在玩球,就向鹏鹏扬起了手。老师在旁边看到后,马上说:别打!但来不及了,凡凡的手已经朝鹏鹏推了过去,鹏鹏跌坐在地上。案例中凡凡的行为体现出学前儿童自我行为控制能力的特点是(**具有不可逆性**)。

针对案例中凡凡的行为,以下教育方式中最合适的是(**不给凡凡贴上不听指令的标签,关注之后的行为,及早干预避免再次发生**)。

361、在混龄班中,小欣是一个年纪较长、讨人喜欢的伙伴。在混龄班中,小欣是一个年纪较长、讨人喜欢的伙伴。小义想和小欣一起玩儿,于是跑到小欣身边,用力拍打小欣,但小欣并没有把这看作一个友好的行为,所以使劲把小义推开了。小义撞到墙上,大哭起来,他不仅因为自己被撞着了而哭,更为自己被拒绝了而哭。案例中两位小朋友发生冲突的原因是(**一方面小义没有学会如何正确表达自己的意愿,而另一方面小欣没有理解小义行为的意图**)。针对案例中的两位幼儿之间的冲突,幼儿教师的正确做法是(**老师先察看小义是否受伤(如有伤先去医务室治疗)并安抚小义的**)。

情绪：待小义情绪稳定后，请两位小朋友分别谈谈当时自己的想法（小义先说）；引导小欣向小义致歉；请两位小朋友分别说说以后遇到这种情况应该怎么做。）。

362、在教学活动中，幼儿教师应关注学前儿童的“真需求”“真体验”和“（ ）”。-->**D.真收获**

363、在区域活动中教师必须依靠（ ）来对幼儿进行隐性的引导。-->**A.材料的投放**

364、在区域活动中教师对幼儿进行隐性的引导必须依靠（ ）。A.材料的投放

365、在人的各种个性心理特征中，（ ）是最早出现的，也是变化最缓慢的。-->**B.气质**

366、在日常生活中，坐在车上不系安全带就会听到连续的警示声音，当系上安全带后这种烦人的声音就会消失，这是一种（ ）。

-->**C.负强化**

367、在设立常规时，幼儿教师应该让学前儿童真正体验到常规对自己和他人的益处，这样的常规就是（ ）。-->**D.可理解的常规**

368、在社会学习理论中，根据手段的不同，强化被分为直接强化、（ ）和自我强化。-->**C.替代性强化**

369、在生活中当我们从电话簿上查到一个电话号码立刻就能根据记忆去拨号码但事过之后却不记得了。这属于（ ）。-->**D.短时记忆**

370、在学前儿童社会教育目标制定的三类依据中，学前儿童发展规律与需要是学前儿童社会教育目标制定的（ ）依据。-->**B.内在**

371、在幼儿社会性发展中，主要用于了解幼儿的动机态度、自我认识、道德认识等方面的发展的方法是（ ）。-->**A.访谈法**

372、在幼儿园活动转换环节，对于速度较慢的学前儿童，教师可以提前提醒，这符合（ ）要求。-->**B.弹性转换时间，尊重个体差异**

373、在幼儿园五大领域课程中，社会领域课程起的作用是（ ）。-->**D.价值导向**

374、在语言教育中渗透社会教育时，不仅要注重语言材料的艺术性，还要注重语言材料的（ ）。-->**C.思想性**

375、在早饭后的区角活动时间，丫丫和优优并排坐在建构区搭积木。

过了一会儿，两个孩子想拿同一块积木搭在自己的作品中。他们谁都不让谁，便争抢了起来。优优抢到了这块积木，丫丫很生气，打了优优脑袋一下，优优想要还手，就把一桌子的积木全都推到了地上，积木哗啦啦散落了一地。案例中两个孩子的行为属于（C.工具性攻击行为）。

376、在中国，萌芽阶段的幼儿社会教育以（ ）为主。-->**C.家庭中随机的礼仪伦常生活教育**

377、在转换环节中，教师要给予任务，避免学前儿童（ ）。-->**B.消极等待**

378、在尊重的前提下对学前儿童提出要求，在肯定的前提下对学前儿童的行为作出补充和调整，在维护儿童的自主性和完整性的前提下渗透课程的要求。这体现了学前儿童教育的（ ）原则。-->**C.正面教育**

379、早上，小朋友们陆续进入区角游戏。

早上，小朋友们陆续进入区角游戏。诺诺走过来跟甸甸老师说：老师，源源不跟我玩儿！甸甸老师说：怎么会呢？你和源源是好朋友呀！诺诺低下头说：源源今天有新朋友了！甸甸老师抬眼望

去，发现源源正在 娃娃家里跟知知、楚楚、小宝她们做游戏。甸甸老师把诺诺抱起来问：那你跟源源说了吗？诺诺说：没有。甸甸老师说：那你去说说看，如果不行老师再帮你。诺诺转身去找源源了。没过几秒钟，诺诺跑过来大声说：老师，她们不让我玩儿！甸甸老师看到 娃娃家已经有四个小朋友在做游戏，于是牵起诺诺的手，带着诺诺来到 娃娃家的厨房，跟诺诺说：娃娃家里没人做好吃的，她们肯定要饿肚子的，你来当厨师好吗？诺诺说：好的，那我来做饼干吧！诺诺从积木筐里挑了几块黄色的积木放到玩具锅里，开始制作饼干。饼干做好了，诺诺把 饼干放到小盘子里，看着甸甸老师不作声。甸甸老师说：诺诺，把饼干送到源源她们那里去吧！诺诺摇摇头说：我不敢！甸甸老师又说：那你先问问她们想不想吃。隔着柜子，诺诺把盘子递过去说：我做了饼干，你们想吃吗？小朋友们说：想！源源立刻探过身子拿了一块。小宝也拿了一块，嘴里还说着：真香，真好吃！甸甸老师趁机说：让诺诺把饼干拿进来，跟你们一起玩儿，好吗？小朋友们说：好的，诺诺快进来！诺诺开心地脱了鞋子进入 娃娃家，跟小伙伴们一起做游戏了！几天后的早晨，又到了区角游戏时间。诺诺拿着一个盘子跟甸甸老师说：老师，我做的动物饼干，你要吃吗？甸甸老师拿了一块，边 吃边说：谢谢你，真好吃！接着，诺诺拿着剩下的 饼干进入 娃娃家，跟同伴们玩起了游戏。案例五中，诺诺小朋友在甸甸老师的帮助下，最重要的是（**学会了同伴交往的技能，能主动地以适当的方式加入到同伴的游戏中**）。

教师的做法首要体现了甸甸老师（**具有较强的社会教育目标意识**）。380、造成幼儿泼洒、碰撞、打断集体活动等行为问题的原因可能是（ ）。-->**A.生理方面不成熟**

381、正惩罚法是通过逃避和（ ）这两个过程来实现其效果的。-->**C.回避**

382、直觉行动思维，就是儿童在（ ）中进行思维。-->**D.动作**

383、自我效能感主要有两个来源：一是个体在某领域取得的成就；二是个体对（ ）的观察。-->**A.他人活动效能**

384、自我意识的三个方面内容不包括（ ）。-->**自我评价**

385、自我意识形成的标志是掌握代词我，这发生在哪个年龄（ ）。

-->**A.2—3岁**

386、总目标是对学前儿童社会性发展的总体要求，它保证了学前儿童社会教育的（ ）。-->**D.方向性**

387、最近发展区的概念是由（ ）提出的。-->**A.维果茨基**

388、最早将“行仪”和“训话”列为课目内容的近代学前教育机构是（ ）。-->**B.湖北幼稚园**

389、作为幼儿教师，其科学的儿童观集中体现为尊重学前儿童的主动性、发展性和（ ）。-->**D.差异性**

多选(169)--电大资源网: <http://www.dda123.cn/> (微信搜: 905080280)

1、“主题”就是框定（ ）。-->**(C.基本目标 D.教育内容)**

2、（ ）可以作为警告刺激。-->**(A.教师注视的目光 B.皱眉 D.铃的响声)**

3、（ ）是对直接作用于感觉器官的事物的反映。-->**(A.感觉 D.知觉)**

4、《幼儿园教师专业标准（试行）》对教师的要求包括（ ）。-->**(A.专业能力 C.专业知识 D.专业理念与师德)**

5、《指南》中社会领域“社会适应”子领域的目标包括（ ）。-->**(B.喜欢并适应群体生活 C.遵守基本的行为规范 D.具有初步的归属感)**

6、安斯沃斯等人把儿童依恋分为（ ）两大类型。-->**(A.安全型)**

7、按照不同的行为动机，学前儿童的攻击性行为可以分为（ ）。-->**(B.工具性攻击行为 C.敌意性攻击行为)**

8、按照时间上的取向,我们可以把研究分为（ ）。-->**(B.纵向研究 C.横向研究)**

9、班杜拉将观察学习过程分为（ ）主要组成部分。-->**(A.注意过程 B.保持过程 C.动作再现过程 D.动机过程)**

10、榜样是多方面的,包括（ ）等。-->**(A.同伴榜样 C.成人榜样 D.象征性榜样)**

11、布朗芬布伦纳的人类发展生态学理论提出的系统包括（ ）。

-->**(A.微观系统 B.中介系统 C.外在系统 D.宏观系统)**

12、常规教育的常用引导策略包括（ ）。-->**(A.利用图示，引导学前儿童理解常规 C.利用游戏，帮助学前儿童习得常规 D.采用象征性暗示，提醒学前儿童遵守常规)**

13、晨间活动时，瑶瑶和亮亮在玩积木。

亮亮的面前有一大堆的长条积木，瑶瑶走过来，拿走了一根。亮亮立刻不高兴地阻止了瑶瑶，说自己要做一个城堡，但瑶瑶还是要拿走积木，两个人开始争抢起来。瑶瑶联合旁边的女孩儿们一起说：你这个气鬼，我们下次也不给你玩儿，我们要去告诉老师叫大家都不和你好。亮亮在女孩儿们的语言围攻下气得涨红了脸，不断高声重复说：这个是我的呀，是我先拿到的呀。最后，亮亮恼羞成怒，冲上去抢回了积木，两个人又开始争抢起来，旁边的小朋友马上去向老师报告。关于案例中瑶瑶和亮亮的这种思维，表述正确的是（**ABD**）。A.它在学前儿童身上表现得比较明显 B.它使学前儿童忽视了自己的行为与他人行为相关的重要细节 D.它对学前儿童思维的影响会一直持续到青少年时期

14、抽象逻辑思维，就是使用概念、（ ）的思维形式进行的思维。

-->**(C.判断 D.推理)**

15、从规模上看，观察可分为（ ）。-->**(A.群体观察 B.个体观察)**

16、从活动指向目标来看，幼儿园社会教育主题教学活动的类型有（ ）。-->**(A.侧重社会认知类活动 B.侧重社会行为类活动 C.侧重社会情感类活动)**

17、从结构上看，学前儿童的完整发展是指（ ）。-->**(A.学前儿童认知 B.情感 C.意志的统整发展)**

18、从心理结构的维度看,学前儿童社会教育的内容涉及（ ）。-->**(A.社会认知 B.社会情感 D.社会行为)**

19、对社会教育中与一定的学科系统知识有关的目标应注重（ ）。-->**(A.基础化 D.启蒙化)**

20、对幼儿进行的人际关系教育包括（ ）。-->**(A.亲子关系教育 B.师幼关系教育 C.同伴关系教育)**

21、儿童表情的社会化表现在，如果在生活中让妈妈看着孩子，用平淡的语气说话，这时的孩子显得（ ）。-->**(A.机警谨慎 D.焦虑不安)**

22、儿童出生后的头几个月，能利用（ ）引起别人的注意。-->**(A.哭声 C.微笑 D.语言)**

23、儿童道德认知发展的阶段有（ ）。-->**(A.前道德阶段 B.他律道德阶段 C.自律道德阶段 D.更高水平的道德阶段)**

24、儿童的情绪和情感具有（）的特点。-->(A.易变换 B.易冲动 C.易感染 D.易暴露)

25、儿童的性别概念主要包括以下哪三方面方面的内容：（）。-->(A.性别认同 B.性别稳定性 C.性别恒常性)

26、儿童的自我中心表现在他们的（）中。-->(A.言语 B.表象 C.逻辑 D.外部行为)

27、儿童对（）的感知、理解,是通过具体的社会生活来加以把握的。-->(A.社会成员 B.社会现象 C.社会文化 D.社会机构)

28、儿童可以在同伴中得到（）。-->(A.宣泄 B.宽慰 C.同情 D.理解)

29、儿童评判作品好坏的标准是（）。-->(B.喜欢的物体 C.颜色)

30、儿童情感类活动设计要注意的问题是（）。-->(A.注重情感体验 C.激发儿童共情 D.帮助儿童表达)

31、儿童心理学的研究方法包括（）。-->(A.实证研究法 C.理论研究法 D.调查法)

32、儿童学会调控自身情绪的过程,实质上是一个不断的过程（）。-->(A.观察 B.形成新的条件反射 C.学习 D.接受强化)

33、儿童有（）的特点。-->(A.好动 B.好奇 C.好模仿 D.好冲动)

34、儿童在与他的同龄伙伴之间活动和交往时,所处的地位是（）。-->(A.共存的 C.互惠的 D.平等的)

35、发展的连续性是指个体心理发展是一个（）过程。-->(B.开放的 C.不断累积的)

36、弗洛伊德把儿童心理发展划分为口唇期、（）。-->(A.肛门期 B.性器期 C.潜伏期 D.生殖早期)

37、高级心理机能就是指（）等。-->(A.词的逻辑记忆 B.高级情感)

38、个体的心理发展过程会受（）的影响。-->(A.物理环境 B.社会环境 C.遗传因素)

39、功能性行为评估的模式包含的几个部分是（）。-->(A.前事 B.行为 D.后果)

40、攻击性行为产生的生物因素主要有（）。-->(A.激素 C.气质 D.进化机制)

41、共情训练的方式是多样的,讲故事、（）等都可以被用来进行共情训练。-->(A.续编故事 B.情境演示 C.生活情境体验 D.主题游戏)

42、关于《指南》中社会领域目标中的“目标在各年龄段的表现”的表述,正确的有（）。-->(A.反映了这一年龄段儿童群体大致的社会性学习与发展水平、行为特点 B.可以作为观察儿童、理解儿童的抓手 D.不是测试幼儿是否达到某一标准的“标尺”)

43、关于后果法与惩罚的区别的表述,以下正确的有（）。-->(A.后果法与不可接受的行为在内容和时间上有清楚的联系,惩罚与要改变的行为之间没有联系 B.后果法传递的信息是学前儿童可以改变他们自己的行为,惩罚传递的信息是成人个人的权力 C.后果法是体贴的强制,惩罚是任意的、有损人格的 D.后果法暗示错误的行为是情境的产物,惩罚暗示错误行为的产生是因为学前儿童本质不佳)

44、观察学习包括（）组成部分。-->(A.注意 B.保持 C.运动复现 D.强化和动机)

45、宏观系统对学前儿童社会性发展的影响主要表现在（）。-->(A.大众传媒对学前儿童社会性发展发挥着越来越重要的作用 C.社区环境对学前儿童社会性发展的影响)

46、后果法包括（）。-->(A.自然后果法 D.相关后果法)

47、积极的语言环境要求幼儿教师采用一些具体的策略来与学前儿童进行交流。以下策略正确的有（）。-->(A.要用语言告诉学前儿童自己对他们的喜爱,并想知道他们的活动 B.认真听学前儿童说话并注意他们的用词,用他们可接受的、敏锐的方式对其做出反应 C.尽量避免拒绝、批评或忽略学前儿童的评价 D.有礼貌地和学前儿童说话,尽量不打断学前儿童,允许他们说完要说的话)

48、积极意义上的良好环境应该具备在设计上是具有某种（）的特点。-->(A.倾向性)

49、将生物学的性别与社会对性别的要求融进个体的之中的过程就是儿童性别化的过程（）。-->(C.行为 D.自我知觉)

50、教师要坚持（）的原则,处理好内容的广度和深度的关系。-->(B.由浅入深 C.由易到难 D.由近及远)

51、教师应成为幼儿游戏的（）。-->(A.观察者 B.倾听者 C.支持者 D.提供者)

52、教育材料一般由一系列针对各种行为问题的（）等教育内容组成。-->(B.歌曲 C.儿歌 D.小故事)

53、教育活动是通过开发学习经验和学习环境,引导学习者获得相关知识和能力的过程,它一般是指由（）等因素组成的系统。-->(A.教学条件 B.教学内容 C.儿童 D.教师)

54、教育评价是（）经常进行的活动。-->(A.教师 B.学校管理者 D.学生)

55、教育者要呈现给幼儿的（）要保持内与外的统一,以及时间上的统一。-->(A.观点 B.行为 C.情感)

56、近期,为了创建良好的班级文化氛围,中三班正在开展善良花开社会教育主题教学活动。

每天的午餐准备环节,是中三班的服者提名时间。今天是星期×,服务的话题是谁实施了善良行为,被提名者将是今天的善良宝贝,老师会将提名者的名字图卡张贴到善良宝贝展示栏(展示栏显示了星期一到星期五的提名情况),并邀请被提名者到讲台上。接下来,被提名者将会为大家分发餐具、食物,进行检查和整理书本等服务工作。笑笑:我提名一一。今天早上喵喵想妈妈想得哭了,一一拿了餐巾纸给她擦眼泪,还说:‘别哭了,别哭了,我陪你玩儿,放学了就可以看到妈妈了。’可可:我提名棒棒,她今天早上给我们植物角的花浇水了,因为花儿们都快干死了。玲玲:我提名嘟嘟,他今天帮何老师放小朋友的水杯。针对案例内容,以下表述正确的是(ABC)。A.从教育学和心理学的角度来看,服务者提名活动可以帮助学前儿童发现同伴身上的闪光点,能够关注到别人的善良行为。B.服务者提名活动让有些容易被忽视或是不太受欢迎的学前儿童有机会改变同伴对自己的看法,让大家观察到自己好的表现。C.学前儿童会因为自己的善良行为被同伴认可并提名,才有为大家服务的机会,所以更能体验到为他人服务带来的荣誉感,做到以服务为荣。

57、具体形象思维有以下哪些特点（）。-->(A.具体性和形象性 B.开始认识事物的属性)

58、科克伦、德鲁特等人提出了“学科教学认知”的概念,具体包括的知识有（）。-->(A.学科内容知识 B.教学法知识 C.关于学生的知识 D.情境的知识)

59、偶发事件中社会教育的特点包括（）。-->(A.偶然性与即时性 B.情境化与对应性 C.教育性与迁移性)

60、判断幼儿的行为是否有问题或是异常是一个（）的过程。-->(A.严肃 C.复杂)

61、胚胎期细胞发展极为迅速,胚胎分化出以下哪些细胞层（）。-->(A.内胚层 B.中胚层 D.外胚层)

62、皮亚杰的理论使我们相信儿童是（）探索者。-->(B.积极的 C.有成效的)

63、皮亚杰研究了2-7岁儿童的语言,将儿童的语言分为（）。-->(B.自我中心语言 D.社会化语言)

64、气质类型的心理特征一般表现为:胆汁质、（）。-->(B.粘液质 C.多血质 D.抑郁质)

65、强化法和惩罚法如果使用不当,会带来一些负面的后果,主要体现在（）。-->(A.可能会破坏学前儿童的自律性 B.可能导致幼儿教师忽视对学前儿童出现问题的原因的思考 C.可能会影响师幼关系 D.可能导致学前儿童的内部动机被破坏)

66、强化有（）之分。-->(A.连续强化 B.间歇强化 C.固定强化 D.偶然强化)

67、人的气质可分为（）。-->(A.多血质 B.胆汁质 C.粘液质 D.抑郁质)

68、人格即人的品格,包括人的（）等。-->(A.性格 B.道德品质 C.思想观点 D.处世的原则与态度)

69、人类借助音乐能够促进（）等方面的发展。-->(B.身体动作 C.交流情感 D.语言)

70、认知性的不成熟行为包括（）。-->(A.违规 B.自私 C.说谎 D.偷窃)

71、三水平六阶段学生说中的三水平是指（）。-->(A.前习俗水平 B.习俗水平 D.后习俗水平)

72、社会化语言包括以下几种（）。-->(A.适应性告知 B.批评和嘲笑 C.命令、请求和威胁 D.问题与回答)

73、社会教育主题教学活动的设计应注意（）。-->(A.时间的连续性 B.空间的渗透性 C.内容的陶冶性 D.方式的体验性)

74、社会教育主题教学活动实施中的家园合作的内容有（）。-->(A.活动开始前,幼儿教师发出通知单,让家长了解活动的大致内容和意图,以便得到家长的必要配合 B.幼儿教师通过作业单的形式请家长和学前儿童共同完成某项任务,以此了解儿童的学习和发展状况,同时支持儿童将其获得的社会认知运用在实际生活中 C.家长在日常生活中做好榜样示范,高度关注和参与班级开展的社会教育主题教学活动,有意识地为学前儿童创设实施社会行为的机会 D.家长通过可视化的照片、美文、日记以及家园合作的阶段性评价记录表等形式,对学前儿童进行连续的观察和记录,并及时给予鼓励和肯定)

75、社会能力主要是指胜任各种社会生活与事务的能力,它包括（）。-->(A.社会洞察力 B.社会适应力 C.社会行动力)

76、社会性主题活动包括（）、（）的活动。-->(A.多领域)

77、社会性主题活动的设计应具有层次性和递进性,使儿童的社会性行为的发展能遵循（）相统一协调发展的进程。-->(A.知 B.情 C.意 D.行)

78、思维的影响并不局限在认知领域,它还渗透到各个方面（）。-->(B.情感 C.社会性 D.个性)

79、思维是人脑对客观事物的（）反映。-->(A.概括的 C.间接的 D.集中的)

80、随机教育具有（）的特点。-->(A.偶然性与及时性 C.教育性与迁移性 D.意外性与随机性)

81、随机教育是指除了教师有目的、有计划的社会教育活动之外,利用幼儿园的()及其他领域教育活动中的契机进行社会教育。
-->(A.日常生活 B.自由活动 D.意外突发的事件)

82、通常教学的目标可分为()层面。-->(A.终极教育目标 B.中期教育目标 D.具体教学目标)

83、为构建良好的师幼关系,教师在自身言行的示范性方面的正确做法是()。-->(A.“平行加工”原则是建构良好师幼关系的前提 C.树立适宜的“教师权威”,成为学前儿童行为的指引者 D.提升幼儿教师与学前儿童气质的拟合度,优化师幼关系的实践)

84、维特罗克学习过程的生成模式包括四个方面,它们是()。
-->(A.生成 B.动机 C.注意 D.先前经验)

85、下列行为中属于策略性说谎的是()。-->(A.制造虚假痕迹 B.破坏证据 C.说完谎话后成功地掩饰自己的说谎行为)

86、下列选项中属于奥苏伯尔三类意义学习的是()。-->(A.符号学习 B.概念学习 C.命题学习)

87、下列属于亲社会行为发展特点的是()。-->(A.具有阶段性 B.具有连续性和挑战性 C.方式具有多样性)

88、下列属于相关后果法的是()。-->(B.隔离 C.补偿 D.剥夺)

89、下面说法不正确的是()。-->(A.气质有好坏之分 B.气质和性格都具有先天性特点,因而都具有可塑性 D.性格无好坏之分)

90、相关后果法包括()。-->(B.隔离 C.剥夺 D.补偿)

91、心理学家已经证明,()的环境有利于陶冶儿童的性情,培养儿童的品格。-->(B.设计合理 C.和谐 D.美观)

92、行为观察记录包括()。-->(A.处理或矫治阶段 C.跟踪阶段 D.基线阶段)

93、学前儿童常见的挑战性行为的类型有()。-->(A.攻击性行为 B.破坏性行为 C.说谎行为 D.情绪失控行为)

94、学前儿童的发生与发展,对一个人最终形成成熟后的个性具有不可磨灭的影响()。-->(A.认知 B.情感 D.社会化)

95、学前儿童的心理特有的心理特点包括()。-->(A.认知特点 B.情感特点 C.交往特点)

96、学前儿童的性格特征()。-->(A.好动 B.好奇好问 C.好模仿 D.好冲动)

97、学前儿童个性化行为指导方案的参与者包括()。-->(A.幼儿自身 C.幼儿教师 D.幼儿家长)

98、学前儿童内隐行为自我控制的因素是()。-->(B.对动机的控制 D.自觉性)

99、学前儿童社会化的内容包括()。-->(A.促进学前儿童生活能力社会化 B.促进学前儿童情绪社会化 C.促进学前儿童行为规范社会化 D.促进学前儿童角色社会化)

100、学前儿童社会教育的内容是基于儿童生活事物的人文社会知识,它是具有()的知识。-->(B.启蒙性 C.基础性 D.具体性)

101、学前儿童社会教育的意义包括()。-->(A.促进学前儿童的社会化 B.促进学前儿童和谐发展 C.为学前儿童社会性的终身发展奠基)

102、学前儿童社会教育的专业准备包括()方面。-->(A.观念 B.知识 C.技能 D.策略)

103、学前儿童社会教育活动设计的基本原则有()。-->(A.活动性原则 B.发展性原则 C.整合性原则)

104、学前儿童社会教育教学活动的主题来源有()。-->(A.基于审定教材中班本化课程的优化与调整,对某个社会集体教学活动

的现成主题进行扩充与延展 B.幼儿教师基于本班学前儿童实际社会性品质的学习需要,在专家指导下创设班本化活动或主题 D.幼儿教师在日常观察中发现学前儿童在某一社会性品质方面存在突出问题,在与其他幼儿教师、家长共同讨论后确定活动或主题)

105、学前儿童社会教育课程是一门主要研究学前儿童社会性发展的现象()的学科。-->(A.规律 B.教育原理 C.方法 D.途径)

106、学前儿童社会教育目标的结构从纵向来看可以分解为()。-->(A.总目标 B.阶段目标 C.单元目标 D.教育活动目标)

107、学前儿童社会教育目标中涉及的维度有()。-->(A.人与自我 B.他人 C.社会 D.自然)

108、学前儿童社会教育内容的选择应当遵循()原则。-->(A.全面性 B.基础性 C.民族性 D.时代性)

109、学前儿童社会教育内容的组织应遵循的基本原则主要有()。-->(A.由近及远原则 B.由易到难原则 C.综合贯通原则)

110、学前儿童社会教育内容选择的原则有()。-->(A.生活性与适宜性原则 C.时代性与民族性原则 D.全面性与基础性原则)

111、学前儿童社会教育评价的原则是整个评价指导思想的体现,对于社会教育领域内()具有指导作用。-->(A.教育目标 B.教育内容 C.教育方法的选择 D.教育方法的使用)

112、学前儿童社会教育评价的原则主要包括()。-->(A.科学性 B.客观性 C.可行性 D.导向性)

113、学前儿童社会教育评价的作用在于运用它来()学前儿童社会教育活动本身的功能。-->(A.探明 B.调节 C.改善 D.提高)

114、学前儿童社会教育评价是学前教育评价的一个重要组成部分,它对()具有重要的意义。-->(A.幼儿园 B.教师 C.学前儿童 D.家长)

115、学前儿童社会教育是一门兼有()的复杂学科。-->(A.理论性 C.应用性 D.实践性)

116、学前儿童社会教育整合了()等诸多内容。-->(A.情感教育 B.社会性教育 C.品德教育 D.行为技能教育)

117、学前儿童社会教育主要是关于()的学科。-->(A.人 B.社会 C.文化)

118、学前儿童社会教育总目标具有学习结果导向性、()的特点。-->(A.规范性 B.共通性 C.可分析性 D.可扩充性)

119、学前儿童社会性的发展是在众多因素的影响下形成的,这些因素简单来说可以分为内外两个维度,外部因素具体指()的影响。-->(A.社会 B.家庭 C.幼儿园)

120、学前儿童社会性发展的心理结构包括()。-->(A.社会认知 B.社会情感 D.社会行为)

121、学前儿童社会学习的一大特点是()。-->(A.随机性)

122、学前儿童挑战性行为的“挑战性”具体体现在()。-->(A.学前儿童的行为可能会影响到学前儿童个体,如出现安全挑战等问题 B.学前儿童的行为可能会影响到学前儿童群体,如出现破坏秩序、同伴冲突等问题 D.学前儿童的行为可能会影响到教育活动的进程)

123、学前儿童外显行为的自我控制因素包括()。-->(A.对情感的控制 B.坚持性 C.自制力 D.独立性)

124、学前儿童心理学是研究 0-6 岁学前儿童心理()的科学。-->(C.发展规律 D.年龄特征)

125、一份完整的教案应该包括活动名称、()、活动延伸等几个部分。-->(A.适用年龄 B.活动目标 C.活动准备 D.活动过程)

126、依恋是婴儿与母亲或其他教育者之间形成的()情感关系。
-->(B.亲密的 D.持久的)

127、以下关于社会教育与其他领域课程关系的表述,正确的是()。
-->(A.社会学习是一种跨越不同领域的综合学习 B.健康包括身体健康和心理健康,这两者与社会领域都有着密切的联系 C.学前儿童社会性的发展要依托语言来实现)

128、以下关于学前儿童社会认知发展趋势的表述,正确的是()。
-->(A.从认知他人和自我,到认知相互关系 B.从认知情感和行为,到认知心理状态 C.从认知身体和心理,到认知社会)

129、以下哪项能作为代币()。-->(A.塑料片 B.五角星 C.小红旗 D.记号)

130、以下哪些发射属于无条件反射()。-->(A.捉握反射 B.惊跳反射 C.食物反射 D.巴宾斯基反射)

131、以下哪些观点属于行为主义心理学()。-->(A.华生行为主义 B.斯金纳操作行为主义 C.班杜拉社会学习理论)

132、英国心理学家鲍尔贝提出的依恋理论将依恋的发展分为几个阶段()。-->(A.无分化阶段 B.低分化阶段 C.依恋形成阶段 D.修正目标的合作阶段)

133、影响儿童攻击性行为的因素有()。-->(A.家庭影响 B.玩具 C.电视 D.社会认知)

134、影响依恋的因素有()。-->(B.教养方式 C.儿童的气质 D.家庭因素)

135、游戏准备包括哪几个方面()。-->(A.游戏时间 B.游戏地点 C.游戏材料 D.经验准备)

136、有研究认为,婴儿期同班的相互作用可以划分为()。-->(A.客体中心阶段 C.互补的相互作用阶段 D.简单的相互作用阶段)

137、有一位教师制定了小班社会活动《购物》的活动目标如下,你认为其中错误的表述有()。-->(B.初步树立正确的消费观 C.探索、发现生活中的多样性及特征 D.发展幼儿思维和口语表达能力)

138、幼儿参与环境创设的过程也可以成为他们()的过程,这本身就是一种社会教育。-->(A.创造 B.交流 C.表现 D.学习)

139、幼儿教师对学前儿童个性化特质的关注的内容有()。-->(A.感知偏好的差异性 B.气质类型的多元性 D.成长经历差异性)

140、幼儿教师可以用来判断学前儿童挑战性行为的严重程度的指标有()。-->(A.挑战性行为表现是否与年龄相称 B.挑战性行为出现的频率 C.挑战性行为持续的时间 D.挑战性行为对儿童自身及他人身心影响的程度)

141、幼儿教师思考如何提升与学前儿童的拟合度,需考虑的因素是()。-->(B.幼儿教师 C.学前儿童 D.情境)

142、幼儿教师需要关注转换环节里学前儿童容易出现的问题并采取有针对性的教育策略,这些策略包括()。-->(A.分批转换,避免统一行动 B.给予弹性转换时间,尊重个体差异 C.给予任务,避免消极等待)

143、幼儿教师与家长沟通学前儿童挑战性行为时需注意的方面有()。-->(A.准确描述学前儿童挑战性行为 B.确定该挑战性行为发生的前事 C.考虑学前儿童行为本身 D.推测和列举可能出现的后果)

144、幼儿社会教育要在一致性原则的指导下,尽力为幼儿提供()的环境。-->(A.和谐 B.安全 C.统一 D.稳定)

145、幼儿园的活动组织方式主要有（ ）。-->(**B.集体活动 C.小组活动 D.自由活动**)

146、幼儿园儿童中发生频率较高的攻击性行为有（ ）。-->(**A.争抢玩具 B.争游戏角色 C.无意攻击 D.报复性攻击**)

147、幼儿园社会教育主题教学活动的特点有（ ）。-->(**A.社会教育目标效果达成的内隐性 B.社会教育主题教学活动内容与形式的寄生性 D.活动过程的经验依赖性与环境依赖性**)

148、幼儿园要保持与家长之间（ ）上的一致。-->(**B.教育观念 C.教育态度**)

149、幼儿园中材料的投放应遵循的原则有（ ）。-->(**A.材料投放要与需求相匹配 B.材料投放要有“弹性”D.材料投放的可控性**)

150、幼儿园中材料的有效管理需要遵循的原则包括（ ）。-->(**A.材料易得易取 B.可视化规则和标准 C.明确的示范引导**)

151、幼儿园最大的特点和优势是教育的（ ）。-->(**A.目的性 B.计划性 C.针对性**)

152、幼儿自信心结构包括（ ）因素。-->(**A.自我评价 B.自我表现 C.独立性 D.主动性**)

153、在本能直觉期，婴儿对美术作品的欣赏，更多的是对美术作品中的（ ）等要素的知觉。-->(**A.内容 D.颜色**)

154、在长期幼教实践基础上，我国习惯于把幼儿园的游戏分为二类，它们是（ ）。A.创造性游戏-->(**A.创造性游戏 B.规则性游戏**)

155、在晨间活动时，每次玩拍皮球游戏，一些孩子都会因为不会拍而逃避练习，他们三五成群地躲在角落里玩自己的游戏。于是，何老师在日常活动中开展了学习拍皮球活动，以鼓励孩子们去挑战有一定难度的体育活动。何老师希望通过体育活动实践，帮助孩子们将耐心的品质进行内化。一开始，老师们也持怀疑态度：让小班孩子学习拍皮球是不是有难度？会不会增加他们的挫败感？但孩子们的表现让老师们刮目相看。通过同伴间的相互学习和相互竞争以及家长们的帮练，孩子们的记录每次都在提高。班里共有 25 个孩子，经过一个月左右的学习，不间断拍 100 次以上的孩子有 9 人，拍 50 次以上的有 17 人，拍 10 次以上的有 21 人。看到自己的进步，孩子们脸上都洋溢着灿烂的笑容。针对案例内容，以下表述正确的是（ACD）。A.为学前儿童提供有挑战性的任务，磨炼他们的意志 C.对小班孩子来说有一定的挑战性，需要他们付出耐心 D.在不会拍皮球→会拍皮球→能拍几次皮球→能拍许多次皮球的练习过程中，形成了耐心、坚持、勇于克服困难的品质，获得了成功的体验

156、在对教师开展学前儿童社会教育活动的过程中，要求教师树立科学的（ ）。-->(**A.教育观 B.评价观 D.人才观**)

157、在混龄班中，小欣是一个年纪较长、讨人喜欢的伙伴。小义想和小欣一起玩儿，于是跑到小欣身边，用力拍打小欣，但小欣并没有把这看作一个友好的行为，所以使劲把小义推开了。小义撞到墙上，大哭起来，他不仅因为自己被撞着了而哭，更为自己被拒绝了而哭。针对案例三中的两位幼儿之间的冲突，幼儿教师正确的做法是（ ）。
答案：老师先看看小义是否受伤（如有伤先去医务室治疗）并安抚小义的情绪；待小义情绪稳定后，请两位小朋友分别谈谈当时自己的想法（小义先说）；引导小欣向小义致歉；请两位小朋友分别说说以后遇到这种情况应该怎么做。

158、在开展教育以前，我们可以通过（ ）等多种形式充分了解班级儿童的个性、气质特征等个别差异。-->(**A.录像 B.家庭访谈 C.家长问卷 D.日常观察**)

159、在某种定义上来说，教育者主要是指（ ）。-->(**A.幼儿园的教师 B.幼儿园的工作者**)

160、在强化法的实际操作中，要正确选择要强化的行为。这种要强化的行为应该是（ ）。-->(**A.具体的 B.可观察的 C.可控制的 D.可评价的**)

161、在社会学习理论中，根据手段的不同，强化被分为（ ）。-->(**A.直接强化 B.替代性强化 C.自我强化**)

162、在生命的最初半年中，大脑皮层相继开始形成等各种内抑制（ ）。-->(**A.分化抑制 B.消退抑制 C.延缓抑制**)

163、在下列精加工策略中，有助于理解的策略有（ ）。-->(**A.独自游戏 B.平行游戏 C.联合游戏 D.合作游戏**)

164、在运用正强化法时，选择的要强化行为应该是（ ）的行为，而不是一般的行为。-->(**A.具体 B.可观察 C.可控制 D.可评价**)

165、掌握目标的准确性是，我们要看确立的具体目标是否是（ ）。-->(**A.浅易的 B.科学的 C.唯物的 D.辩证的**)

166、主题是体现、整合教育理念的，所以，主题教育目标具有明显的（ ）。-->(**A.有机性 D.综合性**)

167、属于学前儿童社会教育的纵向目标的有（ ）。-->(**A.0—3 岁儿童社会教育的目标 B.“我长大了”主题目标**)

168、属于幼儿社会性行为问题的特征的是（ ）。-->(**A.持久性的困难 B.不受普遍方法控制的行为 D.不理睬现实**)

169、自我意识的内容包括（ ）。-->(**A.自我认识 C.自我体验 D.自我控制**)

简答(134)--电大资源网: <http://www.dda123.cn/> (微信搜: 905080280)

- 1、2-6 岁儿童语法结构的发展趋势 。...
- 2、《幼儿园教育指导纲要（试行）》对社会领域的教...
- 3、《幼儿园教育指导纲要（试行）》就社会领域提出...
- 4、从活动内容来划分，游戏可分为哪几种类型。...
- 5、电视可能给儿童的社会性发展带来的负面影响...
- 6、调查法包括几种。
- 7、对儿童进行正面教育的方式与方法。...
- 8、对于儿童如何获得语言的问题主要有哪些理论...
- 9、儿童道德情感发展的主要内容？...
- 10、儿童评价一幅画的标准是什么 。...
- 11、儿童社会性教育的主題可从哪些方面进行设计...
- 12、儿童心理机能由低级向高级发展的标志是什么...
- 13、儿童依恋的发展经历哪几个阶段。...
- 14、儿童在音乐世界扮演的角色 。...
- 15、儿童自我评价的特点。
- 16、感知觉在学前儿童心理活动中的意义。...
- 17、格塞尔提出哪些发展原则。
- 18、根据认知发展的角度来看，游戏可分为哪几种类...
- 19、根据幼儿性格发展的年龄特征，如果你是一名教...
- 20、积极意义上的良好环境应该具备的基本特征有...
- 21、积极意义上的良好环境应该具有的基本特征有...
- 22、简述 2-6 岁儿童语法结构的发展趋势。...
- 23、简述《幼儿园教育指导纲要（试行）》对社会领域...

- 24、简述安沃斯提出的儿童依恋的模式类型。...
- 25、简述不当强化的负面结果。
- 26、简述不当强化的负面结果。
- 27、简述不当强化对幼儿社会性发展的负面影响。...
- 28、简述处于他律道德阶段儿童的特点。...
- 29、简述导致幼儿发生攻击性行为的社会认知因素...
- 30、简述电视对幼儿社会性发展的负面影响。...
- 31、简述电视对幼儿社会性发展的影响。...
- 32、简述儿童产生惧怕的原因。
- 33、简述儿童大脑机能发展的主要表现阶段。...
- 34、简述儿童道德情感发展的主要内容...
- 35、简述儿童个性开始形成的主要标志。...
- 36、简述儿童亲社会行为发展的内容。...
- 37、简述儿童社会认知发展的一般特点。...
- 38、简述儿童社会认知发展的一般特点。...
- 39、简述儿童思维发展的一般趋势。...
- 40、简述发展生态学关于建构有教育意义的环境需...
- 41、简述个体心理发展的基本规律。...
- 42、简述积极意义上的良好环境应该具备哪些基本...
- 43、简述角色扮演法的内涵与运用要求。...
- 44、简述如何促进幼儿口语表达能力发展。...
- 45、简述如何培养幼儿的语言发展能力。...
- 46、简述社会教育区域活动的特点。...
- 47、简述使用陶冶法应注意的问题。...
- 48、简述讨论法的运用需要注意什么？...
- 49、简述行为评价法的运用需要注意什么？...
- 50、简述学前儿童发展心理学的研究任务。...
- 51、简述学前儿童口头言语的形成过程。...
- 52、简述学前儿童亲社会行为发展的内容。...
- 53、简述学前儿童社会教育的研究任务。...
- 54、简述学前儿童社会教育的意义。...
- 55、简述学前儿童社会教育的原则。...
- 56、简述学前儿童社会教育的正面教育原则的内涵...
- 57、简述学前儿童社会教育方法的选择和使用的评...
- 58、简述学前儿童社会教育内容选择的生活性与适...
- 59、简述学前儿童社会教育内容选择的依据。...
- 60、简述学前儿童社会教育内容选择的原则。...
- 61、简述学前儿童社会教育评价的原则。...
- 62、简述学前儿童社会教育一致性原则的内涵及其...
- 63、简述学前儿童社会性发展评价的意义。...
- 64、简述学前儿童社会性正常行为的标准。...
- 65、简述学前儿童社会学习的特点。...
- 66、简述学前儿童社会学习的原则。...
- 67、简述学前儿童心理学研究的内容。...
- 68、简述依恋的特征。
- 69、简述应用行为评价法需要注意的问题。...
- 70、简述影响幼儿攻击性行为产生的社会认知因素...
- 71、简述幼儿发生攻击性行为的影响因素。...
- 72、简述幼儿方位知觉的发展趋势。...
- 73、简述幼儿教师的积极期望与恰当要求如何影响...
- 74、简述幼儿社会教育的总目标及其特点。...

75、简述幼儿社会教育目标建构的整体性原则。...
76、简述幼儿社会性行为问题的一般特征。...
77、简述幼儿社会性正常行为的标准。...
78、简述幼儿说谎行为的特点与成因。...
79、简述幼儿说谎行为的特点与成因。...
80、简述幼儿说谎行为的特点与成因。...
81、简述幼儿有意识记发展的特点。...
82、简述幼儿园的同伴交往对幼儿社会化的影响。...
83、简述幼儿自我评价发展的趋势。...
84、简述幼儿自信心结构的四因素。...
85、简述在游戏与区域活动中要有效促进幼儿社会...
86、简述正强化的主要操作程序。...
87、简述制定幼儿社会性行为问题指导方案应注意...
88、简述主题确立的几种思路。...
89、焦虑行为的主要指导策略。...
90、角色扮演法的内涵与运用要求。...
91、教师对儿童同伴关系发展的影响。...
92、教师对幼儿社会性发展的影响主要是通过哪些...
93、教师教育行动反思的主要内容有哪些？...
94、教师如何才能更好地在游戏与区域活动中促进...
95、举例说明学前儿童的气质类型。...
96、客观性原则是研究学前儿童心理发展所要遵循...
97、强化的主要操作程序和原则是什么？...
98、如何根据幼儿不同的气质类型进行教育。...
99、如何培养学前儿童的思维能力。...
100、如何培养幼儿的亲社会行为？...
101、如何培养幼儿良好的情绪和情感。...
102、什么是个体心理发展。...
103、什么是注意的分配。...
104、什么是注意的稳定性。...
105、什么注意的范围。...
106、试述学前儿童口语表达能力的发展。...
107、他律道德阶段儿童的特点。...
108、消极强化与惩罚有什么不同。...
109、学前儿童社会教育的原则及其实施要求。...
110、学前儿童社会教育方法的选择和使用的价值。...
111、学前儿童社会性发展的目标主要包括哪些方面...
112、学前儿童社会性行为问题的一般指导程序？...
113、研究学前儿童心理的具体方法有哪些。...
114、应从哪些方面对社会教育活动中儿童学习进...
115、应从哪些方面对社会教育活动中儿童学习进...
116、影响儿童同伴交往的因素有哪些。...
117、影响胎内环境的因素有哪些。...
118、游戏在儿童心理发展中的作用有哪些。...
119、游戏在学前儿童发展中有何价值。...
120、有效的学前儿童社会教育应遵循哪些原则？...
121、幼儿攻击性行为产生的社会认知因素主要有哪...
122、幼儿教师如何才能为孩子创设一个积极的精神...
123、幼儿教师应树立怎样的学前儿童社会教育观？...
124、幼儿句型发展的趋势是什么。...
125、幼儿情绪情感的发展特点有哪些。...

126、幼儿行为问题的资料应当包括哪些内容？...
127、幼儿园的同伴交往对幼儿社会化有什么积极影...
128、幼儿园对儿童社会性发展的影响主要表现在哪...
129、幼儿自我评价发展的趋势。...
130、幼教工作者学习学前儿童心理学的必要性。...
131、运用观察法研究学前儿童心理要注意哪些问题...
132、在学前儿童社会教育实施过程的评价中，有必要...
133、怎样理解学前儿童的完整发展
134、制订幼儿社会性行为问题指导方案时应注意哪...
1、2-6岁儿童语法结构的发展趋势。...
答案：从浑沌一体到逐步分化；句子结构从简单到复杂；句子结构从不完整到完整；句子长度由短到长。
2、《幼儿园教育指导纲要（试行）》对社会领域的教育内容与要求的规定。...
答案：（1）引导幼儿参加各种集体活动，体验与教师、同伴等共同生活的乐趣，帮助他们正确认识自己和他人，养成对他人、社会亲近、合作的态度，学习初步的人际交往技能。（2）为每个幼儿提供表现自己长处和获得成功的机会，增强其自尊心和自信心。（3）提供自由活动的机会，支持幼儿自主地选择、计划活动，鼓励他们通过多方面的努力解决问题，不轻易放弃克服困难的尝试。（4）在共同的生活和活动中，以多种方式引导幼儿认识、体验并理解基本的社会行为规则，学习自律和尊重他人。（5）教育幼儿爱护玩具和其他物品，爱护公物和公共环境。（6）与家庭、社区合作，引导幼儿了解自己的亲人以及与自己生活有关的各行各业人们的劳动，培养其对劳动者的热爱和对劳动成果的尊重。（7）充分利用社会资源，引导幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀，感受家乡的变化和发展，激发幼儿爱家乡、爱祖国的感情。（8）适当向幼儿介绍我国各民族和世界其他国家、民族的文化，使其感知人类文化的多样性和差异性，培养理解、尊重、平等的态度。
3、《幼儿园教育指导纲要（试行）》就社会领域提出的总目标是什么？...
答案：能主动地参与各项活动，有自信心；乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心；理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则；能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感；爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国。
4、从活动内容来划分，游戏可分为哪几种类型。...
答案：动作技能游戏、认知游戏、社会戏剧游戏、结构游戏等。
5、电视可能对儿童的社会性发展带来的负面影响主要有哪些？...
答：（1）电视有可能使儿童在认识上与现实产生距离。（2）电视可能会影响到儿童现实的交往关系，影响社会交往能力的发展。（3）一些不健康电视节目可能导致儿童学习模仿，对社会性发展产生不良影响。
6、调查法包括几种。...
答案：调查法包括谈话法、问卷法、测量法和产品分析法。
7、对幼儿进行正面教育的方式与方法。...
答：正面教育是一切教育最基本的原则，其核心是在尊重的前提下对学前儿童提出要求，在肯定的前提下对学前儿童的行为做出补充和修正，在维护学前儿童的自主性和完整性的前提下渗透课程的要求。
1. 以积极的方式对学前儿童提出要求。2. 创设积极的环境。3. 树立榜样。4. 以鼓励表扬为主。

8、对于儿童如何获得语言的问题主要有哪些理论。...
答案：（1）乔姆斯基的先天语言能力说（2）斯金纳的语言习得论（3）皮亚杰的认知相互作用论
9、儿童道德情感发展的主要内容？...
答案：共情羞愧感内疚感
10、儿童评价一幅画的标准是什么。...
答案：喜欢图画中所画的对象；喜欢图画中所有的颜色。
11、儿童社会性教育的主题可从哪些方面进行设计？...
答案：（1）从传递社会知识经验的角度设计主题；（2）从规范儿童行为技能的角度设计主题；（3）从儿童的生活事件中挖掘主题；（4）从儿童问题行为中生发主题。
12、儿童心理机能由低级向高级发展的标志是什么呢。...
答案：第一，心理活动的随意性增强。第二，心理活动的概括抽象机能增强。第三，各种心理机能之间关系的变化和重新组合性增强。第四，心理活动的个别化。
13、儿童依恋的发展经历哪几个阶段。...
答案：对人无差别反应的阶段（出生到3个月）；婴儿对人的反应没有差别。对人有选择反应的阶段（3—6个月）；对人的反应有了区别，对熟悉的人表现出积极的情感，尤其偏爱母亲。积极寻求与专门照顾者接近（6个月—3岁）；依恋行为产生，表现出明显的对母亲的依恋，而后形成对父亲、主要抚养者的依恋。目标调整的伙伴关系阶段（2岁以后）；与母亲空间上的接近变得不那么重要，渐渐把依恋对象从父母转向老师和同伴。
14、儿童在音乐世界扮演的角色。...
答案：感知者；表现者；欣赏者。
15、儿童自我评价的特点。...
答案：从依从性评价发展到对自己个别性和多面性评价；从对自己外部行为的评价到对内心品质的评价；从主观情绪性评价到初步客观的评价。
16、感知觉在学前儿童心理活动中的意义。...
答案：（1）感知觉是学前儿童的认知基础（2）感知觉是婴儿认识世界的基本手段（3）感知觉在幼儿的认识活动中仍占优势
17、格塞尔提出哪些发展原则。...
答案：发展方向的原则；相互交织的原则；机能不对称的原则；个体成熟的原则；自我调节的原则。
18、根据认知发展的角度来看，游戏可分为哪几种类型。...
答案：技能游戏、象征游戏、规则游戏。
19、根据幼儿性格发展的年龄特征，如果你是一名教育者，请结合实例谈一谈如何培养幼儿积极性格特征的形成。...
答案：年龄特征：（1）活泼好动（2）喜欢交往（3）好奇好问（4）模仿性强（5）好冲动。培养：（1）保持家庭、学校教育的统一性（2）给幼儿树立良好的榜样（3）为幼儿创设宽松和谐的环境（4）要尊重幼儿的自尊心与自信心。（5）净化文化传播媒介对儿童的影响。（6）在社会实践活动中培养幼儿良好性格形成。
20、积极意义上的良好环境应该具备的基本特征有哪些？...
答案：（1）在物质上是丰富和多样的。（2）在气氛上是宽容和接纳的。（3）在制度上是明确的和必要的。（4）在设计上是具有某种倾向性或暗示性的。
21、积极意义上的良好环境应该具有的基本特征有哪些？...
答案：在物质上是丰富多样的在气氛上是宽容接纳的在制度上是明确必要的

22、简述2-6岁儿童语法结构的发展趋势。

答案：从浑沌一体到逐步分化；句子结构从简单到复杂；句子结构从不完整到完整；句子长度由短到长。

23、简述《幼儿园教育指导纲要（试行）》对社会领域的教育内容与要求的规定。

答案：一是引导幼儿参加各种集体活动，体验与教师、同伴等共同生活的乐趣，帮助他们正确认识自己和他人，养成对他人、社会亲近、合作的态度，学习初步的人际交往技能。二是为每个幼儿提供表现自己长处和获得成功的机会，增强其自尊心和自信心。三是提供自由活动的机会，支持幼儿自主地选择、计划活动，鼓励他们通过多方面的努力解决问题，不轻易放弃克服困难的尝试。四是在共同的生活和活动中，以多种方式引导幼儿认识、体验并理解基本的社会行为规则，学习自律和尊重他人。五是教育幼儿爱护玩具和其他物品，爱护公物和公共环境。六是与家庭、社区合作，引导幼儿了解自己的亲人以及与自己生活有关的各行各业人们的劳动，培养其对劳动者的热爱和对劳动成果的尊重。七是充分利用社会资源，引导幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀，感受家乡的变化和发展，激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感。八是适当向幼儿介绍我国各民族和世界其他国家、民族的文化，使其感知人类文化的多样性和差异性，培养理解、尊重、平等的态度。

24、简述安沃斯提出的儿童依恋的模式类型。

答案：（1）焦虑-回避型；（2）安全型；（3）焦虑-反抗型。

25、简述不当强化的负面结果。

答案：虽然强化法是幼儿园针对行为问题经常采用的方法，而且也是一种比较有效的方法，但这种方法使用不当，也会带来一些负面的结果。这主要体现在以下几个方面：（1）自律被破坏道德自律意味着一个人将根据内部建构的关于对错的信念而作出决定。

（2）问题的原因被忽视只要行为问题的原因继续存在，任何试图改变行为的努力都是不够的。（3）影响师生关系充满关爱、相互尊重的关系是教育可取行为的基本要素。而强化法则很容易损害师生关系。（4）幼儿的内部动机被破坏内部动机意味着做某事是出于自己的目的。因此，作为奖励的外部动机违背了自律和自主的发展，破坏行为的内部动机。

26、简述不当强化的负面结果。

答：虽然强化法是幼儿园针对行为问题经常采用的方法，而且也是一种比较有效的方法，但这种方法使用不当，也会带来一些负面的结果。这主要体现在以下几个方面：（1）自律被破坏（2）问题的原因被忽视（3）影响师生关系（4）幼儿的内部动机被破坏。

27、简述不当强化对幼儿社会性发展的负面影响。

答案：（1）自律被破坏。强化法关注对幼儿行为的塑造，却剥夺了幼儿练习作出决定或对行为选择作出自我评价的机会。（2）问题的原因被忽视。强化法关注的是幼儿的行为表现而不是原因。

（3）影响师生关系。（4）幼儿的内部动机被破坏。

28、简述处于他律道德阶段儿童的特点。

答案：（1）对规则的理解上认为规则是万般不变的（2）评定行为的态度是极端的，判断行为根据后果大小（3）把惩罚看成天意，赞成严厉的处罚（4）单方面尊重权威，遵守成人标准和成人规则。

29、简述导致幼儿发生攻击性行为的社会认知因素。

答案：（1）攻击性幼儿对自己和他人能力的认知不全面。（2）

攻击性幼儿对攻击后果持有攻击合理的信念。（3）缺乏社会问题解决策略。（4）攻击性幼儿对他人意图倾向于敌意性归因认知。

30、简述电视对幼儿社会性发展的负面影响。

答案：（1）电视有可能使儿童在认识上与现实产生距离；（2）电视可能会影响儿童现实的交往关系，影响社会交往能力的发展；（3）一些不健康电视节目可能导致儿童学习模仿，对社会性发展产生不良影响。

31、简述电视对幼儿社会性发展的影响。

答案：从有利的方面看，儿童通过电视开阔对视野，认识对社会角色，学习对相应的行为规范；健康的电视节目有助于培养儿童合作、友好、自制的行为，有助于增加词汇量、提升语言表达能力。负面的影响主要体现在：一是电视有可能使儿童在认识上与现实产生距离。二是电视可能会影响到儿童现实的交往关系，影响社会交往能力的发展。三是一些不健康的电视节目可能导致儿童学习模仿，对其社会性发展产生不良影响。

32、简述儿童产生惧怕的原因。

答案：（1）熟悉环境的改变；（2）被他人惧怕情绪感染；（3）后天经验所致。

33、简述儿童大脑机能发展的主要表现阶段。

答案：（1）条件反射的形成和巩固；（2）兴奋和抑制过程的增强；（3）第一、第二信号系统协同活动的发展等几个方面。

34、简述儿童道德情感发展的主要内容

答：（1）共情。一般认为，共情是对他人状态的一种替代性情感反应和体验，即由他人的情绪情感引起的与之一致的情绪和情感反应，是一种重要的社会性情感。共情可以促进亲社会行为的发展，并对攻击性行为的产生有一定的抑制作用。

（2）羞愧感。羞愧感是个人知觉到自己在一定情境中的行动与这种情境要求的合理的、道德的、或公认的行动标准相背离时产生的情感体验。它是道德良知发展的基础。

（3）内疚感。内疚感是个体对自己的过错或过失的感知。个体的行为违反了内部道德准则时，就产生了悔恨自责的内疚情感，与羞愧感的差别在于它的产生主要是因为个体行为达不到自己内心理想要求时产生。而羞愧感更多是因为达不到外部要求时产生。

35、简述儿童个性开始形成的主要标志。

答：心理活动整体性的形成；稳定性的增长；独特性的发展；积极能动性的发展。

36、简述儿童亲社会行为发展的内容。

答：（1）助人与分享。3—6岁的幼儿不同程度存在分享行为，分享的技能随着幼儿年龄的增长而增强。儿童助人行为随年龄增长而变化，有其他儿童在场时，会由于恐惧减少而增加助人行为。

（2）合作。合作是儿童最为常见的亲社会行为，并随年龄增长而不断增加。

（3）安慰与保护。年幼儿童可以对周围其他人的情感悲伤作出亲社会的反应。尽管并不总是很恰当，但它却明显地包含有真正关心他人的成分。

37、简述儿童社会认知发展的一般特点。

答：（1）儿童社会认知发展是一个逐步区分认识社会性客体的过程（2）儿童社会认知各方面的发展是非同步、非等速的（3）儿童社会认知的发展遵循认知发展的普遍规律，但不完全受认知发展的影响（4）儿童社会认知的发展水平与社会交往密切相关。

38、简述儿童社会认知发展的一般特点。

答案：（1）儿童社会认知发展是一个逐步区分认识社会性客体的过程首先，婴儿的社会认知的发生是一个逐步区分认识社会性客体的过程，即区分认识人类客体与非人类客体、一个个体与另一个个体，自我与非我的过程。其次，这一过程还表现在儿童不同情绪情感、行为意图及社会规则的认识上。塞尔曼认为，在儿童观点采择能力的发展中，能否区分他人有意与无意行为是早期发展中的关键一步，之后儿童才能逐渐理解人们在同一行为中可能有多种意图。在此基础上，儿童发现对于同一事件自己和他人有着不同的观点和反应，也就能区分自己和他人的观点。（2）儿童社会认知各方面的发展是非同步、非等速的儿童对自我、他人、社会关系、社会规则以及对人的情绪、情感、行为意图、态度动机、个性品质等的认识并非同时开始，发展也是非等速的。其发生发展的总趋势是从认识他人到自我，到相互关系；从认知情绪到行为，再到心理状态；从认识身体到心理再到社会。而同一年龄的儿童各方面的发展水平也是有差异的。（3）儿童社会认知的发展遵循认知发展的普遍规律，但不完全受认知发展的影响研究者也认为，儿童社会认知发展与一般认知发展并非完全平行。它不完全受认知发展的研究。不少研究证明，儿童智商与其观点采择能力之间的相关系数一般是中等或偏下。因为当儿童的一般认知达到一定水平后，个体社会认知能力就更多地受社会、文化、教育等因素的影响和制约。（4）儿童社会认知的发展水平与社会交往密切相关儿童社会认知的对象既包括人及由人构成的社会关系，也包括其生活的社会环境。儿童不仅是认知者，而且是积极的行动者，他是通过与他人社会交往、相互作用的过程中认识社会的。已有研究表明，儿童社会认知的发展与其社会交往存在着密切的关系。首先，儿童同伴互动对社会认知有促进作用。其次，儿童交往的需要和动机与儿童社会认知的水平有密切的关系。

39、简述儿童思维发展的一般趋势。

答案：（1）直觉行动思维阶段；（2）具体形象思维阶段；（3）抽象逻辑思维阶段。

40、简述发展生态学关于建构有教育意义的环境需注意的基本原则。

答案：（1）集体教养环境能否增进儿童智力发展和学习能力，取决于：自然环境是否限制儿童的活动机会；是否有足够的物品玩具可利用于儿童的自发活动中；成人是否有足够的机会参与儿童活动中；成人与儿童相互交往中是否能够激励儿童完成任务的活动；成人能否为儿童从事日益复杂的人际关系创造和保持机会。

（2）对于某种学习或规则来说，真正的发展在于儿童的知觉与行为能迁移到其他或更高的环境系统的活动中。由此，课程设计要尽量考虑提供促进迁移练习的机会。（3）对于幼儿自身的活动来说，幼儿在微观系统中与他人的交互作用如果有第三者以支持性关系参与时，其促进儿童发展的功能发挥更有效。这意味着，在一定条件下可以调动支持幼儿园教育的社会关系越多，越有利于儿童发展。（4）对于角色意识的培养来说，在环境中活动时承担的角色对角色意识的发展有重要影响；（5）对社会适应来说，生态变迁往往是发展进程中的转折点，当孩子进入一个新的环境时，为其建立“心理安全基地”是非常重要的。

41、简述个体心理发展的基本规律。

答案：（1）发展的生物性和社会性；（2）发展的连续性与阶段性；（3）发展的普遍性与差异性。

42、简述积极意义上的良好环境应该具备哪些基本特征？

答案：（1）在物质上是丰富和多样的；（2）在气氛上是宽容和接纳的；（3）在制度上是明确和必要的。（4）在设计上是具有某种倾向性和暗示性的。

43、简述角色扮演法的内涵与运用要求。

答案：角色扮演法是指模仿现实社会中的某种情境，让学前儿童扮演其中相应的社会角色，使学前儿童就体验角色的情绪情感，并表现出与该角色一致的社会行为的方法。角色扮演有助于学前儿童感知社会角色及其规则、角色之间的关系，丰富学前儿童的社会认知，强化学前儿童的社会情感，培养学前儿童良好的行为习惯。使用角色扮演法应注意以下几点：（1）创设学前儿童熟悉、理解和喜欢的角色活动情景，以使学前儿童具有相应的经验储备和情境理解力。（2）教师要尊重学前儿童选择角色、变化角色和创造角色的愿望，教师只可指导活动，不应经常分配角色，最好能够尽量提供儿童自由游戏的机会，让他们自由模仿表演，这能更好的发挥儿童的自主性。（3）由于学前儿童好模仿，因此扮演的角色要以正面形象为主，特别要避免出现经常由某几个人的演反面角色的情况，这容易形成负面的刻板印象，影响儿童在群体中的身份。（4）角色扮演中，如果需要时，教师也可以平等的角色身份参与活动，这有助于建立和儿童的亲密感。

44、简述如何促进幼儿口语表达能力发展。

答：创设轻松愉快的环境，使幼儿敢于表达意见；提供各种机会和条件，使幼儿愿意表达意见；丰富幼儿知识经验，幼儿善于表达意见。

45、简述如何培养幼儿的语言发展能力。

答案：（1）创造轻松愉快的环境，使幼儿敢于表达。（2）提供各种机会和条件，使幼儿愿意表达意见。（3）丰富幼儿知识和经验，使幼儿善于表达意见。

46、简述社会教育区域活动的特点。

答案：（1）社会教育能渗透在所有类型的区域活动中。虽然区域活动是一种开放式的学习方式，但是，儿童在自由地活在各种区域活动中渗透社会教育的目标。（2）材料是区域活动中影响儿童社会性发展的重要手段。区域活动是一种开放的和非正式的学习方式，其特点是幼儿有很大的活动自主性，幼儿可以按自己的兴趣和需要选择活动的方式。因此，在区域活动中教师必须依靠材料的投放来对幼儿进行隐性的引导。例如在娃娃家游戏中，如果教师为每个进区的幼儿都准备一套玩具，幼儿就可能相对独立地游戏，如果教师为几个幼儿准备一套玩具，幼儿就能自然地产生分工，从而模拟出多种社会角色。（3）交往是社会性区域活动的重要特征。儿童的社会化发展离不开人与人之间的交往，在社会性区域活动中，这个特征更为明显。因为幼儿的自我意识、对他人的理解、规则的掌握、能力的发展都需要大家在一起相互模仿、相互学习、相互磨合、相互评价而促成。所以，区域内儿童的交往以及区域之间的幼儿交往都是发展幼儿社会性的有效途径，需要老师的鼓励而不是制止。

47、简述使用陶冶法应注意的问题。

答案：（1）陶冶法利用的是整个环境条件、生活氛围，因此幼儿园要协同每个成员，步调一致地为学前儿童创设良好的环境，形成良好的幼儿园文化。（2）教师在创设良好环境时应当有明确的目的，要制定计划，使整个幼儿园环境氛围具有整体性，而不能

零敲碎打。（3）陶冶法的最大特点是潜移默化，因此，要尽可能让环境说话，让行动说话，避免过多言语说教。

48、简述讨论法的运用需要注意什么？

答案：讨论法的运用需要注意：（1）讨论的主题应当是幼儿熟悉、理解的。（2）教师要创设平等、宽松的讨论氛围，使学前儿童畅所欲言，不要轻易否定或怀疑他们的意见。（3）由于展开讨论的基础是学前儿童有比较多的生活经验、有较强思考能力和语言表达能力，因此讨论法一般在大班使用。

49、简述行为评价法的运用需要注意什么？

答案：行为评价法的运用需要注意：（1）根据正面教育原则，行为评价法应以表扬为主，对学前儿童的社会行为进行正向引导。（2）行为评价要及时、一致。（3）评价要具体，避免空泛。（4）强化手段不能运用得过于频繁。（5）评价方式要多样化，要根据不同的场合、不同个性的学前儿童选用不同的评价方法。（6）引导幼儿进行自我评价和相互评价。

50、简述学前儿童发展心理学的研究任务。

答案：（1）阐明学前儿童心理的特征和各种心理过程的发展趋势；（2）揭示儿童心理发展变化的机制

51、简述学前儿童口头言语的形成过程。

答案：1岁左右，儿童能说出第一批有意义的词，标志着口头言语的形成。随后进入了单词句阶段，特点是以词代句，一个词代表一句话的意思。（1）5岁进入双词句阶段，特点是能说出由2—3个词组合在一起的语句，没有语法结构，也称电报句。2岁进入完整句阶段，特点是能说出句法结构完整的语句。

52、简述学前儿童亲社会行为发展的内容。

答案：（1）助人与分享。有关研究表明，3-6岁的幼儿不同程度存在分享行为，分享的技能随着幼儿年龄的增长而增强。儿童助人行为随年龄增长而变化，而且有其他儿童在场时，会由于恐惧减少而增加助人行为。（2）合作。研究表明儿童合作行为随着年龄增长而不断增加。在儿童的亲社会行为中，合作行为最为常见，同伴对儿童的合作行为多作出积极反应。（3）安慰与保护。年幼儿童可以对周围其他人的情感悲伤作出亲社会的反应。尽管并不总是很恰当，但儿童的这类行为却明显地包含有真正关心他人的成分。

53、简述学前儿童社会教育的研究任务。

答：学前儿童社会教育的研究任务有三：一是总结历史发展中学前儿童社会教育的思想及实践经验，以为今天学前儿童社会教育的研究与实践提供思想资源。二是研究学前儿童社会教育的基本问题，揭示学前儿童社会教育的基本原理与规律。这是学前儿童社会教育研究的核心任务。三是指导学前儿童社会教育实践，提高幼儿教师从事学前儿童社会教育的水平和效果。这是学前儿童社会教育研究的最终任务。

54、简述学前儿童社会教育的意义。

答案：（1）促进学前儿童的完整发展，即学前儿童德智体美的全面发展，学前儿童认知、情感、意志的统整发展和儿童的终身发展；（2）促进学前儿童积极地社会化；（3）实现社会文化的延续与发展，为社会培养合格公民。

55、简述学前儿童社会教育的原则。

答：（1）情感支持原则；（2）生活教育原则；（3）正面教育原则；（4）实践性原则；（5）一致性原则。

56、简述学前儿童社会教育的正面教育原则的内涵及其应用要求。

答：正面教育是一切教育最基本的原则。其核心是，在尊重的前提下对学前儿童提出要求，在肯定的前提下对学前儿童的行为作出补充和修正，在维护学前儿童的自主性和完整性的前提下渗透课程的要求。

（1）以积极的方式对学前儿童提出要求；（2）创设积极的环境；（3）树立榜样；（4）以鼓励表扬为主。

57、简述学前儿童社会教育方法的选择和使用的原则。

答案：一是教师能依据教育目标和教育内容确定所用的教学方法，注意方法的科学性、可行性和实用性。二是注重教的方法和学的方法的结合，克服只重教而轻视学的倾向。依据学前儿童的心理特点特别是可接受能力选择教育方法。三是积极采用多样化的教育方法。考虑使用各种方式和方法的组合。四是既能采用常用的教育方法，又能采用社会教育的特殊的方法。五是在教育过程中使用各种有效的教育手段，诸如图书、实物、图片、标本、模型、仪器、收音机、录音机、电视机等。六是注意接受法和发现法的结合。七是注重恰当地选择和使用着眼于学前儿童的信息处理、人际关系、人格发展、行为控制等四个领域的发展的方法。八是注重班级教学、小组教学和个别教学的结合。

58、简述学前儿童社会教育内容选择的生活性与适宜性的内涵及其运用要求。

答：生活性原则是指学前儿童社会教育的内容应当尽可能从儿童的生活出发，选择基于儿童生活经验与生活实际，并能丰富儿童生活经验的内容。适宜性是指学前儿童社会教育内容的选择，要根据目标，儿童发展及社会文化发展需要选择有助于幼儿发展，同时也能为幼儿所理解的内容。前一原则是从学习的经验基础提出的，后一原则是从学习的发展水平提出的。

根据这两条原则，学前儿童社会教育内容的选择应当注意：

（1）选择幼儿生活需要，并为幼儿所熟悉的内容。（2）选择幼儿可以理解的、有益幼儿发展的内容。

59、简述学前儿童社会教育内容选择的依据。

答案：（1）学前儿童社会教育目标；（2）社会生活的现实与发展；（3）幼儿的发展水平与特点；（4）相关学科知识。

60、简述学前儿童社会教育内容选择的原则。

答案：（1）生活性与适宜性原则。选择幼儿生活需要并为幼儿所熟悉的内容，即选择幼儿生活中经常体验到的内容；选择幼儿可以理解的、有益于幼儿发展的并具有可操作性的内容。（2）全面性与基础性原则。均衡地选择社会教育的内容；选择基础的、富有启发性的内容。（3）时代性与民族性原则。

61、简述学前儿童社会教育评价的原则。

答案：（一）导向性原则导向性原则要求学前儿童社会教育评价发挥正确的导向作用。学前儿童社会教育评价必须真正起到促进党的教育方针的全面落实的作用，起到调动幼儿园教师积极性的作用，能起到促进学前儿童身心全面发展的作用。为了贯彻导向性原则，人们有必要将素质教育的理念、以人为本的理念、科学和谐发展的理念引入评价工作中，对教师的工作过程和绩效及学前儿童的社会性发展水平进行评价。（二）科学性原则评价的科学性原则是指评价者以科学的评价理论为指导，采用科学的方法，对学前儿童社会教育的过程和效果进行评价。评价的科学性原则要求评价的指导思想、评价的程序和指标体系、评价的方法、评价的组织工作和制度安排皆科学合理。（三）可行性原则可行性原则是指学前儿童社会性评价方案是现实可行的，能顺利地实施、

推广和应用。评价的可行性原则要求评价具有计划性、评价方案结合实际情况、评价制度规范、评价标准和要求适度。(四)客观性原则客观性原则是指学前儿童社会教育评价应尽量做到客观公正,实事求是。这要求评价时应采取实事求是的态度,尽量客观、全面地搜集资料,以事实为依据进行评价与判断。

62、简述学前儿童社会教育一致性原则的内涵及其应用要求。

答:所谓一致性原则是指教育者要尽力为幼儿的社会学习营造一个连续与统一的影响环境。这个环境既包括教育者自身影响的连续性与统一性,也包括各方面力量的连续性与统一性。

贯彻这一原则要注意以下几点:

(1)教育者自身要做到言行一致,始终一贯;(2)协调统一幼儿园内部的力量;(3)协调统一幼儿园与家庭、社区之间的力量。

63、简述学前儿童社会性发展评价的意义。

答案:学前期是学前儿童社会化的关键时期。学前儿童的社会性发展对个人一生的发展具有长远影响。学前儿童的社会性发展是学前儿童身心发展的重要组成部分。学前儿童社会性发展与学前儿童身体发展和心智发展是相互影响相互促进的。

64、简述学前儿童社会性正常行为的标准。

答案:(1)幼儿能逐步学会正确表达自己的情绪(2)幼儿的社会性行为须与年龄相称;(3)幼儿能正确处理与同伴的关系;(4)幼儿在日常生活、学习中能逐步学会遵守纪律,能懂得奖惩的意义,并能遵守基本的社会规则;(5)幼儿社会性行为与当地的社会文化相适应;(6)幼儿通过学习能掌握、使用所处社会的语言等,能参与社会生活及相互交往。

65、简述学前儿童社会学习的特点。

答案:(1)随机性和无意性;(2)长期性和反复性;(3)情感驱动性;(4)实践性。

66、简述学前儿童社会学习的原则。

答案:(1)情感支持原则;(2)生活教育原则;(3)正面教育原则;(4)实践性原则;(5)一致性原则。

67、简述学前儿童心理学研究的内容。

答案:(1)学前儿童发展影响因素(2)学前儿童心理的年龄特征(3)学前儿童心理发展的特点:发展具有方向性和顺序性;发展具有连续性和阶段性;发展具有不平衡性(4)学前儿童心理发展的个别差异

68、简述依恋的特征。

答案:(1)依恋对象具有选择性、有亲近行为、能从依恋关系中获取慰藉和安全感;(2)依恋关系的破裂会导致分离焦虑和痛苦;(3)双方在情感和行为上有协调性。

69、简述应用行为评价法需要注意的问题。

答案:行为评价法的运用需要注意:(1)根据正面教育原则,行为评价法应以表扬为主,对学前儿童的社会行为进行正向引导。

(2)行为评价要及时、一致。一方面行为反馈要及时出现在学前儿童好的或不良的行为之后。(3)评价要具体,避免空泛。(4)强化手段不能运用得过于频繁。(5)评价方式要多样化,要根据不同的场合、不同个性的学前儿童选用不同的评价方法。(6)引导幼儿进行自我评价和相互评价。

70、简述影响幼儿攻击性行为产生的社会认知因素。

答案:(1)攻击性幼儿对自己和他人能力的认知不全面。(2)

攻击性幼儿对攻击后果持有攻击合理的信念。(3)缺乏社会问题解决策略。(4)攻击性幼儿对他人意图倾向于敌意性归因认知。

71、简述幼儿发生攻击性行为的影响因素。

答案:(1)生物因素:激素、气质、进化机制等;(2)环境因素:家庭交往、电视暴力等;(3)社会认知因素:攻击性幼儿对自己和他人能力的认知不全面;攻击性幼儿对攻击后果持有攻击合理的信念;缺乏社会问题解决策略;攻击性幼儿对他人意图倾向于敌意性归因认知。

72、简述幼儿方位知觉的发展趋势。

答案:婴幼儿方位知觉的发展主要表现在对上下、前后、左右方位的辨别。据研究,2岁—3岁的儿童能辨别上下;4岁儿童开始能辨别前后;5岁开始能以自身为中心辨别左右;7岁后才能以他人为中心辨别左右,以及两个物体之间的左右方位。5岁时,方位知觉有跃进的倾向。6岁的幼儿虽然能完全辨别上下前后四个方位,但以左右方位的相对性来辨别仍然比较困难。

73、简述幼儿教师的积极期望与恰当要求如何影响幼儿的社会性发展。

答:皮格马利翁效应清楚地说明了教师的期望对学生产生的教育影响。在幼儿园阶段,由于幼儿基本上还处在他律阶段,非常看重成人对自己的评价,同时也会有想作一个“好孩子”的愿望,因此,教师对幼儿的期望和要求会直接影响到幼儿的社会化。

研究观察表明,当幼儿教师对儿童有高期望时,在情绪、身体语言、口头语言、教学材料、赞扬和批评等不同水平上,教师都表现出这种高期望。如会更经常发出微笑、点头、注视儿童、谈话、提问、提供更多的游戏学习材料等积极行为。而被教师寄予希望的儿童,在感受到教师的关心和爱的基础上,与教师更容易形成融洽的关系,常常以积极的态度对待教师,对待学习,更加自尊自信、有一种积极向上的热情。反之,被教师漠视,处于低期望状态的儿童则更容易表现出一些消极的行为。

74、简述幼儿社会教育的总目标及其特点。

答:幼儿园教育指导纲要(试行)》中,就社会领域提出以下总目标:“能主动地参与各项活动,有自信心;乐意与人交往,学习互助、合作和分享,有同情心;理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则;能努力做好力所能及的事,不怕困难,有初步的责任感;爱父母长辈、老师和同伴,爱集体、爱家乡、爱祖国。”

幼儿社会教育总目标的特点有:第一,规范性。第二,共通性。第三,学习结果导向性。第四,可分析性。第五,可扩充性。

75、简述幼儿社会教育目标建构的整体性原则。

答:整体性原则即建构学前儿童社会教育目标时,要确立一种层次结构的整合观。这种整合观包括横向的类别整合与纵向的层次整合。横向的类别整合包括儿童社会认知、社会情感、社会行为三方面发展目标的整合,学前儿童社会性发展是这三方面的协调发展,避免只重认知而忽视情意和行为发展的现象。是一个整体,它应当包含避免只重知识传授而忽视情感培养和行为习惯培养,要把三者有机的协调起来。横向的类别整合还包括各教育系统幼儿社会教育目标的整合,即家庭、社会与幼儿园的社会教育目标要基本一致,以形成教育的合力,促进幼儿健康发展。纵向的层次整合主要指学前儿童社会教育各层级目标的整合,即各相连层级间的目标是相互联系、相互支持的。

76、简述幼儿社会性行为问题的一般特征。

答案:(1)持久性的困难;(2)不受普遍方法控制的行为;(3)不理睬现实;(4)幼儿生活中存在客观困难。

77、简述幼儿社会性正常行为的标准。

答案:(1)幼儿能逐步学会正确表达自己的情绪;(2)幼儿的社会性行为须与年龄相称;(3)幼儿能正确处理与同伴的关系;(4)幼儿在日常生活、学习中能逐步学会遵守纪律,能懂得奖惩的意义,并能遵守基本的社会规则;(5)幼儿社会性行为与当地的社会文化相适应;(6)幼儿通过学习能掌握、使用所处社会的语言等,能参与社会生活及相互交往。

78、简述幼儿说谎行为的特点与成因。

答案:说谎这种行为在幼儿中并不少见,教育者也往往为此感到苦恼,并将这种行为视为道德问题,因为在成人社会中不说实话关乎对一个人品行的评定。社会对这两种行为非常严厉,他们不仅仅是道德问题也是法律问题。对幼儿缺乏了解的教育者常常认为他们的任务是惩罚孩子的说谎,而没有意识到这些行为与发育不成熟有关。对幼儿而言,学会区分真实与不真实需要一段时间。对他们而言,从自己的角度来看待事物就意味着如果你希望它是真的,它就是真的。这些想法导致幼儿“说谎”,而孩子却真诚的认为这些谎言是真的。教育者需要更多了解孩子的思维方式。皮亚杰的研究发现,幼儿事实上并不理解谎言的意义,在他的研究中,即使幼儿到了6岁,他也不能区分一个真正的错误和一个故意的谎言。此外幼儿倾向于根据有多大可能被发现并因此受到惩罚来判断说谎有多坏。因此,一个可信的谎言是可以被接受的,而一个过于歪曲事实的谎言则是不好。研究结果帮助成人明白为什么向幼儿解释成人的逻辑是行不通的。相反,幼儿有必要体验因欺骗他人而产生的后果。随着幼儿年龄的增长,他们能够在他人的帮助下认识到谎言对人际关系的影响。他们也能够在他人的帮助下明白把别人的东西拿走会让他人不方便和伤心。当然为了使教育有效,幼儿必须和别人建立起相互关心的关系。作为教育者,一方面要逐渐教会幼儿学会区分真实与不真实,还要让他们懂得为什么喜欢真实。有效的交往策略可以促进他们这两方面的发展。

79、简述幼儿说谎行为的特点与成因。

答:说谎这种行为在幼儿中并不少见,教育者也往往为此感到苦恼,并将这种行为视为道德问题,因为在成人社会中不说实话关乎对一个人品行的评定。社会对这两种行为非常严厉,他们不仅仅是道德问题也是法律问题。因此,一个可信的谎言是可以被接受的,而一个过于歪曲事实的谎言则是不好。研究结果帮助成人明白为什么向幼儿解释成人的逻辑是行不通的。相反,幼儿有必要体验因欺骗他人而产生的后果。

80、简述幼儿说谎行为的特点与成因。

答案:说谎这种行为在幼儿中并不少见,教育者也往往为此感到苦恼,并将这种行为视为道德问题,因为在成人社会中不说实话关乎对一个人品行的评定。社会对这两种行为非常严厉,他们不仅仅是道德问题也是法律问题。对幼儿缺乏了解的教育者常常认为他们的任务是惩罚孩子的说谎,而没有意识到这些行为与发育不成熟有关。对幼儿而言,学会区分真实与不真实需要一段时间。对他们而言,从自己的角度来看待事物就意味着如果你希望它是真的,它就是真的。这些想法导致幼儿“说谎”,而孩子却真诚的认为这些谎言是真的。教育者需要更多了解孩子的思维方式。

皮亚杰的研究发现，幼儿事实上并不理解谎言的意义，在他的研究中，即使幼儿到了6岁，他也不能区分一个真正的错误和一个故意的谎言。此外幼儿倾向于根据有多大可能被发现并因此受到惩罚来判断说谎有多坏。因此，一个可信的谎言是可以被接受的，而一个过于歪曲事实的谎言则是不好。研究结果帮助成人明白为什么向幼儿解释成人的逻辑是行不通的。相反，幼儿有必要体验因欺骗他人而产生的后果。随着幼儿年龄的增长，他们能够在他人的帮助下认识到谎言对人际关系的影响。他们也能够在他人的帮助下明白把别人的东西拿走会让他人不方便和伤心。当然为了使教育有效，幼儿必须和他人建立起相互关心的关系。作为教育者，一方面要逐渐教会幼儿学会区分真实与不真实，还要让他们懂得为什么喜欢真实。有效的交往策略可以促进他们这两方面的发展。

81、简述幼儿有意识记发展的特点。

答案：(1)幼儿的有意识记是在成人的教育下逐渐产生的。(2)有意识记的效果依赖于对记忆任务的意识和活动动机。(3)幼儿有意再现的发展先于有意识记。

82、简述幼儿园的同伴交往对幼儿社会化的影响。

答：同伴交往是影响儿童社会性发展的重要因素，同伴间的相互作用促进了幼儿社会行为的发展，加速了幼儿社会化的进程。主要表现在：(1)同伴关系构成了儿童社会能力发展的重要背景；(2)稳定的同伴关系是满足社交需要、使其获得社会支持和安全感的重要源泉；(3)同伴交往经验有利于儿童自我概念和人格的发展。

83、简述幼儿自我评价发展的趋势。

答案：幼儿自我评价的发展趋势是：从轻信和运用成人的评价到自己独立的评价。幼儿初期，儿童对自己的评价往往只是成人评价的简单再现，而且不加考虑地轻信成人对自己的评价。此后，儿童对成人的评价不轻易再现，如评价不正确，儿童会有反抗的表现。一直到幼儿晚期，幼儿才开始出现独立的评价。而且，幼儿的自我评价往往比较简单，一般是两分法的评价方式，如“好”与“不好”；“聪明”与“笨”等，很难象成人一向作出全面细致的区分。由此，幼儿园教师在对儿童进行评价的时候要慎重，需要更正客观。而且尽量少给孩子定性的评价，避免孩子因为老师的评价而对自我评价产生偏差。评价常常带有主观情绪性。在幼儿阶段，儿童的行为由于还受情绪的影响比较大，所以在对自我评价时也会显示出情绪化的特征。学前儿童的自我评价主要还停留在自己外部行为的评价上，如学前儿童基本能评价自己的外貌特征（如高矮、胖瘦等）；而全面、概括地评价自己各方面能力水平的能力还比较低。

84、简述幼儿自信心结构的四因素。

答案：(1)自我评价主要体现为幼儿对自己能力的评估以及对自己是否能够胜利完成某种任务所做出的推测。(2)自我表现是幼儿自信心结构中的一个重要因素(3)独立性幼儿所具有的一种强烈的独立行事、表达、解决问题的心理特点。(4)主动性也是幼儿自信心结构中的一个重要成分。

85、简述在游戏与区域活动中要有效促进幼儿社会性发展应注意的问题。

答案：(1)要为学前儿童提供丰富而适宜的游戏和活动的材料。(2)要建立游戏和活动的规则，增强学前儿童规则意识和自我控制

制能力。(3)教师要适时参与到游戏和活动中，以增进师幼情感，并给予一定指导。

86、简述正强化的主要操作程序。

答案：正确选择要强化的行为正确选择正强化物正确实施正强化

87、简述制定幼儿社会性行为问题指导方案应注意的主要问题。

答案：(1)根据幼儿的具体行为问题的表现类型、性质，选择与此相匹配的指导方法。(2)依据幼儿的个性特点，选择恰当的指导方法。(3)考虑幼儿家庭教育状况，选择有效的指导方法。(4)要征求家长的意见，选择家长愿意接受的指导方法或使家长可以接受的指导方法。

88、简述主题确立的几种思路。

答：(1)从传递社会知识经验的角度设计主题(2)从规范儿童行为技能的角度设计主题(3)从儿童生活事件中挖掘主题(4)从儿童问题行为中生发主题

89、焦虑行为的主要指导策略。

答案：虽然各种焦虑行为的干预指导策略有所不同，但是让幼儿接触引起焦虑的环境，物体和情境是所有指导策略的基本路线。对其的干预指导主要针对四个基本问题：即歪曲的信息处理过程；对知觉到的威胁产生的生理反应；缺乏控制感；过分的逃离和回避行为。具体的干预指导策略主要有以下几种：(1)行为干预、(2)认知行为干预、(3)家庭治疗

90、角色扮演法的内涵与运用要求。

答：角色扮演法是指模仿现实社会中的某种情境，让学前儿童扮演其中相应的社会角色，使学前儿童体验角色的情绪情感，并表现出与该角色一致的社会行为的方法。

角色扮演有助于学前儿童感知社会角色及其规则、角色之间的关系，丰富学前儿童的社会认知，强化学前儿童的社会情感，培养学前儿童良好的行为习惯。

使用角色扮演法应注意以下几点：(1)创设学前儿童熟悉、理解和喜欢的角色活动情景，以使学前儿童具有相应的经验储备和情境理解力。(2)教师要尊重学前儿童选择角色、变化角色和创造角色的愿望，教师只可指导活动，不应经常分配角色，最好能够尽量提供儿童自由游戏的机会，让他们自由模仿表演，这能更好的发挥儿童的自主性。(3)由于学前儿童好模仿，因此扮演的角色要以正面形象为主，特别要避免出现经常由某几个人扮演反面角色的情况，这容易形成负面的刻板印象，影响儿童在群体中的身份。(4)角色扮演中，如果需要时，教师也可以平等的角色身份参与到活动中，这有助于建立和儿童的亲密感。

91、教师对儿童同伴关系发展的影响。

答案：一个儿童在教师心目中的地位如何，会间接地影响到同伴对这个儿童的评价。教师对一个儿童的特征和价值的认可程度会通过一种复杂的方式影响其他儿童对这个儿童的接纳性。因此，作为教师，在教育过程中必须注意自己的言行对儿童的影响。

92、教师对幼儿社会性发展的影响主要是通过哪些方式实现的？

答案：(1)及时恰当的强化方式；(2)儿童对教师的模仿和认同；(3)教师的期望和要求对幼儿社会化的影响。

93、教师教育行动反思的主要内容有哪些？

答案：教育反思的内容：教育行动反思作为一种教育内部评价的一种基本方法，它一般可以从这几个方面来反思：(1)对自身教育态度的反思。(2)教育价值取向的反思。(3)对儿童观的反思。(4)对教育内容与方法的反思。(5)养成反思的习惯。

94、教师如何才能更好地在游戏与区域活动中促进幼儿社会性发展？（游戏与区域活动中要有效促进幼儿社会性发展应注意的问题）

答案：(1)要为学前儿童提供丰富而适宜的游戏和活动的材料；(2)要建立游戏和活动的规则，增强学前儿童规则意识和自我控制能力；(3)教师要适时参与到游戏和活动中，以增进师幼情感，并给予一定指导。

95、举例说明学前儿童的气质类型。

答案：学前儿童的气质主要有四种：胆汁质、多血质、粘液质和抑郁质。如胆汁质的特点是：直率热情、精力旺盛、反应迅速，脾气急躁、易于冲动、准确性差

96、客观性原则是研究学前儿童心理发展所要遵循的基本原则。它的基本要求是什么。

答案：①研究学前儿童的心理，不能脱离幼儿生活的客观因素，如其周围的社会生活条件和教育条件；不能脱离幼儿大脑高级神经系统的客观发展状况。②任何结论都要以充分的事实材料为依据。要广泛地收集材料，如实记录，全面分析，从中得出科学的抽象和概括。研究者不能以主观的体验和标准去臆断幼儿的心理活动，更不能影响幼儿的心理活动，或者按自己的设想去分析和下结论。

97、强化的主要操作程序和原则是什么？

答案：操作程序和原则：(1)正确选择要强化的行为。(2)正确选择正强化物。(3)正确实施正强化。(4)逐渐脱离强化程序。

98、如何根据幼儿不同的气质类型进行教育。

答案：(1)正确认识幼儿的气质特点 ①要了解幼儿的气质特点 ②要接受幼儿的气质特点 ③不要轻易对幼儿的气质类型下结论(2)家长应根据幼儿的气质特点进行有针对性的教育 (3)教师应根据幼儿的气质特点开展良好匹配教育

99、如何培养学前儿童的思维能力。

答案：(1)引导儿童在日常生活中观察和探索 (2)通过活动训练幼儿的思维能力 ①对概括能力的训练 ②分类能力的训练 ③推理能力的训练

100、如何培养幼儿的亲社会行为？

答案：(1)通过角色训练来提高儿童的角色采择能力，促进幼儿的亲社会行为。(2)通过移情榜样训练、对他人情绪的敏感性的训练、情绪追忆训练和情感换位训练等方式来增强幼儿的助人、合作、分享等亲社会行为。(3)父母应为儿童做出亲社会行为的榜样，而且应采取温和的教养方式来促进幼儿的亲社会行为。(4)把儿童观看亲社会的电视节目与言语标签和角色扮演等其他辅助训练结合起来，增加儿童的学习和保持能力。

101、如何培养幼儿良好的情绪和情感。

答案：(1)建立合理的生活制度、创设丰富的生活内容，让孩子处于愉快的情绪之中 (2)通过和谐的家庭生活、良好的情绪示范、科学的教养态度造就婴幼儿的良好情绪 (3)通过文学艺术作品培养孩子的高级情感 (4)让幼儿在游戏中获得愉悦的情绪体验 (5)引导幼儿学会认识自己和他人的情绪情感

102、什么是个体心理发展。

答案：(1)个体心理发展是指一个人作为个体，从受精卵开始到出生，再从新生儿到成熟直至衰老的整个生命周期中，心理发展的

全过程。(2)个体发展不是简单的数量积累或直观的位置移动,也不是单纯的内部次序的单调重复,个体的发展是结构内部新的质变。

103、什么是注意的分配。

答案:就是指在同一时间内注意指向于两种或几种不同的对象与活动。

104、什么是注意的稳定性。

答案:指注意在集中于同一对象或同一活动中所能持续的时间。

(3岁儿童能集中3-5分钟、4岁能集中10分钟、5-6岁能集中15分钟至20分钟)

105、什么注意的范围。

答案:注意的范围(注意的广度)指人在比较短的时间片断中能清楚地知觉到的事物的数量(幼儿2--4个成人4--6个)。

106、试述学前儿童口语表达能力的发展。

答案:(一)从对话言语过渡到独白言语(1)儿童的语言最初是对话式的,只有在和成人互相交往中才能进行;(2)幼儿期,独白言语逐渐发展起来,但是发展水平很低,尤其在幼儿初期。(3)在良好教育下,(5)6岁幼儿就能比较清楚、系统地讲述所看到或所听到的事情和故事了。(二)情境言语的发展和连贯言语的发生(1)3岁前儿童的语言主要是情境言语;(2)随年龄增大,情境言语比重下降,连贯言语比重上升;(3)6~7岁儿童能连贯进行叙述,但其发展水平不高。(三)讲述条理性逐渐提高(1)主要表现在讲述的主题逐渐具有条理,主要表现为讲述的内容与主题紧密联系,并且层次逐渐清楚。(2)儿童讲述的逻辑性反映了思维的逻辑性。(3)对幼儿来讲,单纯积累词汇是不够的,幼儿讲述逻辑性的发展需专门培养。(四)逐渐掌握言语表达技巧 随着年龄增长和生活经验的丰富,幼儿不仅可以学会清楚而有逻辑地表述,而且能够根据需要恰当地运用声音的高低、大小、快慢和停顿等语气和声调的变化,使言语更为生动形象。

107、他律道德阶段儿童的特点。

答案:(1)认为规则是万能的、不变的,不理解规则是由人制定的。(2)在评定行为是非时,总是抱极端的态度,不是好的就是坏的,并认为别人也这样看。(3)判断行为的好坏是根据后果的大小,而不是根据主观动机。(4)把惩罚看作是天意,赞成严厉的惩罚(5)单方面尊重权威,有一种遵守成人标准和服从成人规则的义务感。

108、消极强化与惩罚有什么不同。

答案:消极强化是指厌恶刺激的去除从而增加反应行为,起着增加动机的作用;惩罚是通过厌恶刺激的呈现来降低反应在将来发生的概率,起着降低动机的作用。

109、学前儿童社会教育的原则及其实施要求。

答:1、情感支持原则。实施这一原则应注意以下两点:1.投入积极的情感,营造良好的情感氛围;2.激发良好的社会情感。2、生活教育原则。实施这一原则应注意以下两点:(1)善于抓生活中的细节,(2)长期一贯地坚持。3、正面教育原则。可以从以下几个方面入手:(1)以积极的方式对学前儿童提出要求(2)创设积极的环境(3)树立榜样(4)以鼓励表扬为主。4、实践性原则。要贯彻好这一原则,需要注意以下几点:(1)为学前儿童创造实践活动的机会(2)教给学前儿童正确、具体的行为方式(3)允许学前儿童犯错误。

5、一致性原则。要贯彻好这一原则需要注意以下问题(1)教育者自身要做到言行一致,始终一贯(2)协调统一幼儿园内部的力量(3)协调统一幼儿园与家庭、社区之间的力量。

110、学前儿童社会教育方法的选择和使用的评价。

答案:(1)教师能依据教育目标和教育内容确定所用的教学方法,注意方法的科学性、可行性和实用性。(2)注重教的方法和学的方法的结合,克服只重教而轻视学的倾向。依据学前儿童的心理特点特别是可接受能力选择教育方法。(3)积极采用多样化的教育方法。考虑使用各种方式和方法的组合。(4)既能采用常用的教育方法,又能采用社会教育的特殊的方法。(5)在教育过程中使用各种有效的教育手段,诸如图书、实物、图片、标本、模型、仪器、收音机、录音机、电视机等。(6)注意接受法和发现法的结合。(7)注重恰当地选择和使用着眼于学前儿童的信息处理、人际关系、人格发展、行为控制等四个领域的发展的方法。(8)注重班级教学、小组教学和个别教学的结合。

111、学前儿童社会性发展的目标主要包括哪些方面?

答:第一,自我系统的发展,包括自我认识、自我评价、自尊心与自我价值感、成就感与好胜心、自信心、主动性、独立性、自制力与坚持性等。

第二,情绪情感发展,包括:一般情绪状态、情绪情感表达与控制、同情心、责任感、好奇心与兴趣。

第三,社会交往发展,包括:交往态度、交往能力(合作、轮流、分享、遵守规则、解决冲突)人际关系等。

第四,品德发展,包括:爱周围的人,爱集体,爱祖国,礼貌、诚实、爱劳动等。

112、学前儿童社会性行为问题的一般指导程序?

答案:确定指导对象;制定指导方案;建立个人档;行为观察记录;指导研究设计;选择教育材料。

113、研究学前儿童心理的具体方法有哪些。

答案:(1)观察法(观察法就是研究学前儿童心理的基本方法)(2)实验法(1)实验室实验法(2)自然实验法(3)教育心理实验法(3)测验法(4)调查访问法(5)问卷法(6)谈话法(7)作品分析法

114、应从哪些方面对社会教育活动中的儿童学习进行评价?

答:(1)儿童对教育活动的参与度;(2)儿童在教育活动中的情感态度;(3)儿童在教育活动中的互动程度;(4)儿童在教育活动中表现出的学习习惯。

115、应从哪些方面对社会教育活动中的儿童学习进行评价?

答:(1)儿童对教育活动的参与度。主要评价在教育活动的进行过程中幼儿的卷入程度,以及在学习、探索、表达表现活动中的积极性、能动性程度等。

(2)儿童在教育活动中的情感态度。主要评价幼儿在教育活动过程中的情绪状态,包括在活动中表现出来的学习态度、情感语言、动作等。

(3)儿童在教育活动中的互动程度。主要涉及对幼儿在教育活动过程中与他人互动交流状况的评价,包括活动中与他人的合作交流与互动的次数、形式及有效性等方面。

(4)儿童在教育活动中表现出的学习习惯。主要评价教育活动中幼儿对学习、探索活动的坚持性;克服困难的勇气和毅力 F 善于倾听他人、接纳他人意见以及与他人友好合作、交流协商等方面的水平。

116、影响儿童同伴交往的因素有哪些。

答案:(1)教养方式;(2)身体吸引力;(3)行为特征;(4)认知能力;(5)教师的影响。

117、影响胎内环境的因素有哪些。

答案:影响胎内环境的因素主要有母亲年龄、营养、药物、辐射、健康状况、RH因子以及情绪和态度等。

118、游戏在儿童心理发展中的作用有哪些。

答案:推动了幼儿认知能力的发展,促进了感知能力、有意注意和有意记忆、思维能力、想象等的发展。促进了幼儿社交能力的发展,有利于克服幼儿的自我中心倾向,培养幼儿的合作精神,加强了与同伴之间的交往。为儿童情感的发展奠定了基础,培养了儿童良好的个性品质,促进幼儿身心健康发展,促进自我意识的发展,培养了儿童的意志力。

119、游戏在学前儿童发展中有何价值。

答案:(1)促进学前儿童认知的发展(2)促进学前儿童社会性的发展(3)促进儿童身体和心理的健康发展。

120、有效的学前儿童社会教育应遵循哪些原则?

答:(1)情感支持原则;(2)生活教育原则;(3)正面教育原则;(4)实践性原则;(5)一致性原则。

121、幼儿攻击性行为产生的社会认知因素主要有哪些?

答:(1)攻击性幼儿对自己和他人能力的认知不全面(2)攻击性幼儿对攻击后果持有攻击合理的信念。(3)缺乏社会问题解决策略(4)攻击性幼儿对他人的意图倾向于敌意性归因认知

122、幼儿教师如何才能为孩子创设一个积极的精神环境。

答:1.教师可以为幼儿创设一个积极交往的气氛,增加交往的机会。2.教师还可以通过引导幼儿相互关心,相互帮助促进儿童社会性的发展。

3.还可以通过节日庆祝活动、故事会、合作游戏等活动形式,使儿童增进了解、增进友谊,把班级建成一个团结、温暖的大家庭。除此之外,幼儿园中教师与教师之间的关系也是影响儿童社会性发展的一个重要因素。教师之间互相关心、合作可以使儿童产生安全感和归属感,同时也给儿童提供了耳濡目染的学习机会。因此教师之间要友好,工作上要配合,不当着孩子的面说别的老师坏话,不诋毁同事,不互相拆台。班级教师乃至全体教师之间,都应尽力为幼儿创造一个宽松、温情的精神环境。

123、幼儿教师应树立怎样的学前儿童社会教育观?

答案:(1)人格陶冶的教育目标观;(2)整合性的教育内容与力量观;(3)渗透性的教育方法观。

124、幼儿句型发展的趋势是什么。

答案:(1)从不完整句到完整句。(2)从简单句到复合句。(3)从无修饰句到修饰句。(4)从陈述句到非陈述句。

125、幼儿情绪情感的发展特点有哪些。

答案:情绪的社会化;情绪的丰富和深刻化;情绪的自我调节化;情绪控制与掩饰的成分增加。

126、幼儿行为问题的资料应当包括哪些内容?

答案:这是诊断行为问题的关键性资料,重点详细了解以下几个问题:(1)幼儿行为问题起始形式。(2)行为症状。教师要主动向家长询问幼儿行为问题起始、发展现状,期间有无波动,以及起伏波动可能有关的原因,家长应主动提供情况,配合教师尽可能详尽了解幼儿情况。(3)发生日期及过程:包括何时开始、持续时间有多久等,(4)可能的病因和诱因:教师要了解孩子产

生行为问题的可能原因,如精神创伤、抚养情况、疾病情况等。

(5) 过去诊断和治疗情况:有无去医治过,曾被诊断为什么病,接受过何种治疗等

127、幼儿园的同伴交往对幼儿社会化有什么积极影响?

答案:一是同伴关系构成儿童社会能力发展的重要背景;二是稳定的同伴关系是满足社交需要、使其获得社会支持 and 安全感的重要来源;三是同伴交往经验有利于儿童自我概念和人格的发展。

128、幼儿园对儿童社会性发展的影响主要表现在哪些方面?

答:(1)有计划、有目的的教育活动的影响;(2)幼儿园教育环境的影响;(3)教师对幼儿社会化的影响;(4)同伴交往对幼儿社会化的影响。

129、幼儿自我评价发展的趋势。

答:从轻信和运用成人的评价到自己独立的评价。幼儿初期,儿童对自己的评价往往只是成人评价的简单再现,而且不加考虑地轻信成人对自己的评价。此后,儿童对成人的评价不轻易再现,如评价不正确,儿童会有反抗的表现。一直到幼儿晚期,幼儿才开始出现独立的评价。而且,幼儿的自我评价往往比较简单,一般是两分法的评价方式,如“好”与“不好”;“聪明”与“笨”等,很难象成人一向作出全面细致的区分。由此,幼儿园教师在对儿童进行评价时候要慎重,需要更客观。而且尽量少给孩子定性的评价,避免孩子因为老师的评价而对自我评价产生偏差。

评价常常带有主观情绪性。在幼儿阶段,儿童的行为由于还受情绪的影响比较大,所以在对自我进行评价时也会显示出情绪化的特征。学前儿童的自我评价主要还停留在自己外部行为的评价上,如学前儿童基本能评价自己的外貌特征(如高矮、胖瘦等);而全面、概括地评价自己各方面能力水平的能力还比较低。

130、幼教工作者学习学前儿童心理学的必要性。

答案:(1)幼教工作者掌握了学前儿童心理学的基本知识可以提高自己了解孩子与教育孩子能力。(2)学习学前儿童心理学可以培养幼教工作者对学前儿童的兴趣与感情。(3)幼教工作者学习学前儿童心理学,初步掌握研究学前儿童心理的方法,并在教育工作中使用各种方法了解儿童,可以提高教育工作水平。

131、运用观察法研究学前儿童心理要注意哪些问题。

答案:(1)制定观察计划时,必须充分考虑到观察者对被观察儿童的影响(2)观察记录要求详细、准确、客观(3)对学前儿童的观察一般应反复多次进行

132、在学前儿童社会教育实施过程的评价中,有必要进行哪些方面的测评?

答案:(1)在活动的导入环节要能引起幼儿参与学习的兴趣;(2)在活动中要充分保证儿童的自由活动时间,使儿童真正得到学习和锻炼的机会;(3)尽量让每个儿童有动手操作方面的参与;(4)教师通过适合学前儿童的提问,引导儿童顺利开展活动,并提高解决具体问题的能力;(5)在儿童遇到困难时,及时加以示范和指导。

133、怎样理解学前儿童的完整发展

答案:所谓完整发展是指儿童在发展的内容、结构与时间上的完整发展。从发展的内容上看,儿童的发展是指德、智、体、美等的全面发展,儿童生命各方面的完整发展;从结构上看,儿童的完整发展是指认知、情感、意志的统整发展;从时间上看,是指终身的完整发展,儿童早期的社会性发展对其以后的人生有着基础性的影响。

134、制订幼儿社会性行为问题指导方案时应注意哪些问题?

答:(1)根据幼儿的具体行为问题的表现类型、性质,选择与此相匹配的指导方法,也就是说,不同的行为问题应选用不同的指导方法;(2)依据幼儿的个性特点,选择恰当的指导方法;(3)考虑幼儿家庭教养状况,选择有效的指导方法;(4)要征求家长的意见,选择家长愿意接受的指导方法或使家长可以接受的指导方法。

论述(35)--电大资源网: <http://www.dda123.cn/> (微信搜: 905080280)

1、电视可能给儿童的社会性发展带来的负面影响...

2、教师教育行动反思的主要内容有哪些?...

3、结合实际论述对儿童进行正面教育的方式与方...

4、结合实例论述主题方案架构的基本要素及相应...

5、你如何看待自然后果法对儿童社会学习的影响...

6、如何促进学前儿童自我意识的发展。...

7、试结合实际论述对儿童进行正面教育的方式与...

8、试结合实例论述主题方案架构的基本要素及相...

9、试论述焦虑行为的主要指导策略。...

10、试论述如何利用游戏与区域活动促进幼儿...

11、试论述同伴关系对儿童发展的作用。...

12、试论述学前儿童社会教育内容选择的全面性与...

13、试论述学前儿童社会教育与其他领域课程的关...

14、试论述游戏活动中儿童的心理特点。...

15、试论述幼儿教师如何才能为孩子创设一个积极...

16、试论述幼儿园的同伴交往对幼儿社会化的积极...

17、试论述早期依恋对后期行为的影响。...

18、试述观察学习的一般过程。

19、试述积极意义上的良好环境应该具备的基本特...

20、试述思维发展对儿童心理发展的作用。...

21、试述学前儿童社会教育方法的选择和使用的评...

22、试述学前儿童社会教育一致性原则的内涵及其...

23、试述学习学前儿童心理学的意义。...

24、试述影响儿童同伴交往的因素。...

25、试述幼儿不加选择与节制地看电视对其社会性...

26、试述幼儿社会性教育对幼儿园课程改革的影响...

27、试述幼儿园与小学衔接中存在问题?...

28、学前儿童社会教育内容选择的全面性与基础性...

29、学前儿童社会性发展的目标主要包括哪些方面...

30、学前儿童社会性发展评价的意义主要有几个方...

31、应从哪些方面对社会教育活动中的儿童学习进...

32、幼儿行为问题的资料应当包括哪些内容?...

33、运用谈话法需要注意的问题有哪些?...

34、怎样理解儿童心理发展年龄特征的特性。为什...

35、正强化的主要操作程序和原则是什么?...

1、电视可能给儿童的社会性发展带来的负面影响主要有哪些?

答案:这种负面影响主要体现在:(1)电视有可能使儿童在认识上与现实产生距离。电视虽然是来自于现实,但是以一种艺术化的方式表现出来,其中可能有很多与现实不符的内容和画面。儿童由于理性思维能力还处于低级阶段,就很容易产生认识上的偏差和误解。(2)电视可能会影响到儿童现实的交往关系,影响社会交往能力的发展。看电视是在户内进行的,儿童看电视越多,

相应的户外活动时间就会减少,亲子间、同龄人间的接触也会减少,这样可能影响到儿童现实的社会性交往,进而影响到交往能力的提升。一些不健康电视节目可能导致儿童学习模仿,对社会性发展产生不良影响。在电视节目中,存在相当一部分不适合儿童观看的内容。一些电视节目也有可能刺激儿童已有的内心不良感受,加深不满情绪,使儿童出现憎恨、反叛等心理,进而产生一些问题行为。

2、教师教育行动反思的主要内容有哪些?

答案:教育反思的内容:教育行动反思作为一种教育内部评价的一种基本方法,它一般可以从这几个方面来反思:(1)对自身教育态度的反思。(2)教育价值取向的反思。(3)对儿童观的反思。(4)对教育内容和方法的反思。(5)养成反思的习惯。

3、结合实际论述对儿童进行正面教育的方式与方法。

答:(1)以积极的方式对学前儿童提出要求。所谓积极的方式,即我们在希望学前儿童做一件事情而不是做另外一件事情、按照这样的方式去做而不是按照那样的方式去做的时候,我们直接告诉学前儿童具体如何去做和做什么,而不是告诉他不要去做什么。

(2)创设积极的环境。从社会性发展的角度看,一个良好的、积极的环境意味着一个能够诱发、维持、巩固和强化积极社会行为的环境。消极意义上的良好环境指的是教师言行举止的表率作用;积极意义指教师创设的条件、机会能够影响学前儿童活动的方式,通过学前儿童的活动方式间接地影响学前儿童的社会性行为。

(3)树立榜样。榜样可以作为积极的环境的一部分,同时也具有自己独有的地位和价值。班杜拉的社会学习理论指出,学前儿童是通过观察学习的,因此,榜样示范对学前儿童来说非常有效。榜样示范主要示范的是良好的社会行为,学前儿童通过观察模仿学习。研究表明不同的榜样对儿童学习带来的影响是不一样的,榜样是多方面的,包括了同伴的榜样、成人的榜样、文学作品中的榜样等等

(4)以鼓励表扬为主。教师对学前儿童的优点与进步要及时给予肯定和表扬,帮助他们明确是非、增强自信。因此,教师要尽可能挖掘每个学前儿童的独特优点,多元化地评价每个学前儿童。同时,教师还要看到每个学前儿童的进步,多采用纵向评价,使学前儿童一直朝着积极的方向努力。过于频繁的鼓励和表扬会降低激励人的能量。

4、结合实例论述主题方案架构的基本要素及相应的教育活动设计要求。

答:(1)引发认知

人是在与外部环境看的相互作用过程中,不断对通过顺应和同化达到发展的。这种认知的基本能力是儿童心理发展的基础。主体也是在这种内心所产生的不平衡感中产生寻求解决问题的动力。因此,在主题活动的设计时,教师应首先激发儿童认知的兴趣,重点应该在帮助儿童产生探究的冲动。这个环节往往被看作是社会性发展活动的准备阶段。

如教师开展中班“认识自己”的主题时应认识到,儿童对自我的认识处在朦胧状态,如何引导儿童关注自我和他人的不同是有效引发学习目标的第一步。那么,教师可以设计几个有趣的活动,如“我的名字叫什么?”让儿童发现每个孩子都有自己独特的名字。开展“猜猜他是谁?”活动,由教师描述每个孩子的相貌特征,让大家

观察后猜测，由此感受每个人独特的地方。教师还可以组织听辨自己和他人的声音的活动，让大家发现每个人说话的声音是不同的等。然后教师可以组织自画像的活动，让儿童能用更直观的方法发现自己的特点。这些活动有效地开启了主题的大门，让儿童开始关注起自我，为接下来的活动做了充分准备。当然，在有些主题设计中，也可根据实际情况从情感的激发或经验的积累出发，把认知环节放到后面，作为儿童社会性发展的提升和推进。

（2 情感体验
从儿童的认知发展过程我们可以知道，儿童是处于自我中心状态向去自我中心发展的。通常比较难以区分主客观世界，把世界看作与自己的感觉、情感、想象、经验是同一的。因此，让儿童在亲历过程中去感受某种愉悦或痛苦的体验，才能逐步走向情感的迁移。

如在“认识自己”的主题中，教师可以通过组织语言交流活动“喜欢和不喜欢”，让儿童相互讲述喜欢吃的东西和不喜欢吃的东西，喜欢的玩具和不喜欢的玩具等，引发儿童对自己情绪的体验，并由己及彼地了解别人也会有同样的情感。

（3 实践尝试
社会性是在实践操作中逐步建立起来的一种稳定的心理反应。因此，进行良好的行为习惯训练是重要的教育环节。社会性主题活动应为儿童提供多种实践操作的机会，在这些实践活动中，教师可以为儿童提供模仿的榜样，让儿童通过直接学习进行社会性行为的练习。同时实践活动能使儿童能与他人产生许多关系，通过对这些关系的结成、维持和处理来进一步学习交往方法，从而形成和发展各种良好的社会性行为。

如在“认识自己”的主题中，教师可以通过组织值日生轮流制度、开展自我服务能力竞赛等活动，既让儿童在实践中体验活动认识自己的能力，又能让幼儿感受为他人服务的乐趣，从而体验与人共处的快乐，建立良好的自我意识。

（4 经验积累
学习是一种信息加工机制。只有将新信息与原有的知识有机联系时，个体才能通过旧知识更好地理解新知识，并从原有的知识中获取解决新问题的办法。因此，经验的积累在儿童社会性学习的过程中具有重要的意义。当儿童具备足够的经验时，才能在新的问题情境中去迁移知识，并产生正确的行为。如礼貌用语是个体和他人建立友好关系的第一步，礼貌的语言能有效引起他人的好感，使交往行为顺利完成，反之则会遭到冷淡。如果儿童曾叫人“老头”而遭到挫折，在以后交往事件中，就会考虑采取适宜的称呼。因此教师应多让幼儿园接触、观察、了解各种社会关系、现象和规范，使儿童积累自我意识、社会角色和社会交往技能的经验，从而建立良好的亲社会行为和意愿。

如在“认识自己”的主题中，教师可以通过从家庭和朋友两个维度来进行经验积累，如让儿童了解自己的家庭住址、家庭电话、家庭成员的姓名、人员；了解自己最好的朋友，以及如何与朋友友好相处的方法，使儿童积累丰富的实际经验，从而使儿童更好地理解自己作为一个社会人所具有的社会关系，也能更好地认识自己。

（5 情感迁移（行为建立）
技能的掌握（行为的建立）是个体在遇到同样的情境时所表现出来的良好的、自觉的、稳定的行为反应。只有当儿童把知道的理

论能用于实践，才能证明其社会性真正发展了。因此，对幼儿进行社会性教育应重视认知的迁移和良好社会性行为的落实。如我们通过讲故事、说道理等途径对儿童进行了许多尊敬长辈、关心老人的教育，当儿童在乘坐汽车时也能自觉地意识到应该照顾老人而为老人让座时，说明我们的教育是有成效的。如果儿童在真实的情境中只是为了博得老师表扬而勉强让座，那么我们应该反思自己的教育了。如在“认识自己”的主题中，教师通过收集儿童婴儿时期的照片、父母讲述的抚育过程的故事等，让儿童感受到了自己是在父母辛苦的抚育中成长的，建立了要孝敬、关爱父母的情感。那么教师就应该在接下去组织相关的“我爱爸爸妈妈”活动，如让儿童为父母夹一筷菜或拿一双拖鞋等，让儿童在行动中表达自己的情感，让儿童更深刻地体会什么叫“关心”和“爱”

5、你如何看待自然后果法对儿童社会学习的影响？
答：很多心理学家和教育学家都指出如果可能的话，让幼儿体验自己行为的后果，它能让幼儿从他们的经验中学习。而教育者往往剥夺了幼儿体验自己行为的后果的机会，因为教育者太关心幼儿，不想让他们有不快乐或失望的体验。这样的做法导致了幼儿变得对自己的行为不负责任。因此，作为教育者对待幼儿的行为问题，可以尝试使用自然后果法，即让幼儿自己去体验由于自己不恰当的行为所导致的后果。（3分）当然，这种后果可能有时会即时就发生，有时是在一段时间后发生。幼儿可能并不必然能够体会到自身的行为和后果之间的关系，教育者可以帮助幼儿找出他们的行为和结果之间的因果关系来有效地教导幼儿。当然这需要一段时间。（3分）

事实上，真实世界比幼儿园能够提供更多的经历自然后果的机会。因为幼儿园是一个人造环境，没有机会提供太多的自然回应。如果幼儿在幼儿园乱放东西，教育者就会把它们捡起来整理好。如果幼儿不穿外套出去玩，教育者也会帮他们把衣服拿出去并帮他们穿上。由此，作为教育者没有必要过度的保护幼儿，在很多时候幼儿可以在由自己的错误所导致的后果中学习到有用的经验。就如同如果他们建造了一个不稳定的积木塔，并体验它的坍塌。从这个自然后果中，他们可以开始了解平衡、物理限制以及当他们把积木放在膝盖上时，所感受到的坚硬的感觉。也就是说，如果某些过度保护的教育者没有用他们的建筑结构的方式来阻止他们的话，他们就可以学到这些。在很多程度上，社会行为和友谊也可以通过自然后果来塑造。一个不断伤害他人身体或伤害他人感情的幼儿，可以会遭到同伴的拒绝。这样他就体验到自身行为问题的后果，并进而调整自己的行为方式。（3分）

自然后果法启示教育者有时不要过度干预孩子的冲突与不当行为，当孩子没有伤害他人时，请尽可能给孩子自由，在孩子的自由行动与尝试中让他去学习种种关系与事件之间的关系。（1分）

6、如何促进学前儿童自我意识的发展。
答：在自我评价中树立信心（对给幼儿具体而真诚的赞美、对给幼儿公正而客观地评价、多给幼儿提供自我评价和评价他人的机会）；在自我体验中享受成功（鼓励幼儿的自主探索，体验成功的快乐；创设表现机会，获得成就感）；在自我调节中增进交往（在日常生活中增强自我约束力，提高同伴交往的机会；通过游戏等活动提高幼儿自我控制力）。

7、试结合实际论述对幼儿进行正面教育的方式与方法。
答案：正面教育是一切教育最基本的原则，其核心是在尊重的前提下对学前儿童提出要求，在肯定的前提下对学前儿童的行为做

出补充和修正，在维护学前儿童的自主性和完整性的前提下渗透课程的要求。由于学前儿童正处于个性，尤其是自我意识形成的最初时期，他们的知识经验少，辨别是非能力差，他们常常通过观察来学习，他们的社会性发展是在熏染和生成中完成的，对各种影响容易接受或模仿，更多依赖外部评价来评价自我，因此，更需要成人从正面加以引导。对儿童进行正面教育可以从以下几个方面入手：（1）以积极的方式对学前儿童提出要求。所谓积极的方式，即我们在希望学前儿童做一件事情而不是做另外一件事情、按照这样的方式去做而不是按照那样的方式去做的时候，我们直接告诉学前儿童具体如何去做和做什么，而不是告诉他不要去做什么。这有利于儿童学会如何正确做事，许多孩子的错误正是因为他们不知道如何正确做事而导致的。（2）创设积极的环境。从社会性发展的角度看，一个良好的、积极的环境意味着一个能够诱发、维持、巩固和强化积极社会行为的环境。良好的环境本身就有消极（熏染）意义上的良好和积极（生成）意义上的良好。消极意义上的良好环境指的是教师言行举止的表率作用；积极意义指教师创设的条件、机会能够影响学前儿童活动的方式，通过学前儿童的活动方式间接地影响学前儿童的社会性行为。（3）树立榜样。榜样可以作为积极的环境的一部分，同时也具有自己独特的地位和价值。班杜拉的社会学习理论指出，学前儿童是通过观察学习的，因此，榜样示范对学前儿童来说非常有效。榜样示范主要示范的是良好的社会行为，学前儿童通过观察模仿学习。研究表明不同的榜样对儿童学习带来的影响是不一样的，榜样是多方面的，包括了同伴的榜样、成人的榜样、文学作品中的榜样等等（4）以鼓励表扬为主。教师对学前儿童的优点与进步要及时给予肯定和表扬，帮助他们明确是非、增强自信。美国心理学家霍华德·加德纳提出的多元智能理论认为，每一个体的智能各具特点，都有其优势领域和强于别人的方面。因此，教师要尽可能挖掘每个学前儿童的独特优点，多元化地评价每个学前儿童。同时，教师还要看到每个学前儿童的进步，多采用纵向评价，使学前儿童一直朝着积极的方向努力。但要注意的是，鼓励和表扬不能太频繁。过于频繁的鼓励和表扬会降低激励人的能量。当然，要以鼓励表扬为主，并不意味着不能批评。批评在修正学前儿童的行为方面发挥着重要作用。但是，批评要以尊重和肯定为前提，要让学前儿童意识到，老师批评我不是否定我，而是还有一些方面需要修正，老师还是爱我的。另外要注意的是，批评要分场合，对不同气质类型的学前儿童要采用不同方式的批评。

8、试结合实例论述主题方案架构的基本要素及相应的教育活动设计要求。

（1）引发认知
人是在与外部环境看的相互作用过程中，不断对通过顺应和同化达到发展的。这种认知的基本能力是儿童心理发展的基础。主体也是在这种内心所产生的不平衡感中产生寻求解决问题的动力。因此，在主题活动的设计时，教师应首先激发儿童认知的兴趣，重点应该在帮助儿童产生探究的冲动。这个环节往往被看作是社会发展活动的准备阶段。

如教师开展中班“认识自己”的主题时应认识到，儿童对自我的认识处在朦胧状态，如何引导儿童关注自我和他人的不同是有效引发学习目标的第一步。那么，教师可以设计几个有趣的活动，如“我的名字叫什么？”让儿童发现每个孩子都有自己独特的名字。开展“猜猜他是谁？”活动，由教师描述每个孩子的相貌特征，让

大家观察后猜测，由此感受每个人独特的地方。教师还可以组织听辨自己和他人的声音的活动，让大家发现每个人说话的声音是不同的等。然后教师可以组织自画像的活动，让儿童能用更直观的方法发现自己的特点。这些活动有效地开启了主题的大门，让儿童开始关注起自我，为接下来的活动做了充分准备。

当然，在有些主题设计中，也可根据实际情况从情感的激发或经验的积累出发，把认知环节放到后面，作为儿童社会性发展的提升和推进。

(2) 情感体验

从儿童的认知发展过程我们可以知道，儿童是处于自我中心状态向去自我中心发展的。通常比较难以区分主客观世界，把世界看作与自己的感觉、情感、想象、经验是同一的。因此，让儿童在亲历过程中去感受某种愉悦或痛苦的体验，才能逐步走向情感的迁移。

如在“认识自己”的主题中，教师可以通过组织语言交流活动“喜欢和不喜欢”，让儿童相互讲述喜欢吃的东西和不喜欢吃的东西，喜欢的玩具和不喜欢的玩具等，引发儿童对自己情绪的体验，并由己及彼地了解别人也会有同样的情感。

(3) 实践尝试

社会性是在实践操作中逐步建立起来的一种稳定的心理反应。因此，进行良好的行为习惯训练是重要的教育环节。社会性主题活动应为儿童提供多种实践操作的机会，在这些实践活动中，教师可以为儿童提供模仿的榜样，让儿童通过直接学习进行社会性行为的练习。同时实践活动能使儿童能与他人产生许多关系，通过对这些关系的结成、维持和处理来进一步学习交往方法，从而形成和发展各种良好的社会性行为。

如在“认识自己”的主题中，教师可以通过组织值日生轮流制度、开展自我服务能力竞赛等活动，既让儿童在实践中体验活动认识自己的能力，又能让幼儿感受为他人服务的乐趣，从而体验与人共处的快乐，建立良好的自我意识。

(4) 经验积累

学习是一种信息加工机制。只有将新信息与原有的知识有机联系时，个体才能通过旧知识更好地理解新知识，并从原有的知识中获取解决新问题的办法。因此，经验的积累在儿童社会性学习的过程中具有重要的意义。当儿童具备足够的经验时，才能在新的问题情境中去迁移知识，并产生正确的行为。如礼貌用语是个体和他人建立友好关系的第一步，礼貌的语言能有效引起他人的好感，使交往行为顺利完成，反之则会遭到冷淡。如果儿童曾叫人“老头”而遭到过挫折，在以后交往事件中，就会考虑采取适宜的称呼。因此教师应多让幼儿园接触、观察、了解各种社会关系、现象和规范，使儿童积累自我意识、社会角色和社会交往技能的经验，从而建立良好的亲社会行为和意愿。

如在“认识自己”的主题中，教师可以通过从家庭和两个维度来进行经验积累，如让儿童了解自己的家庭住址、家庭电话、家庭成员的姓名、人员；了解自己最好的朋友，以及如何与朋友友好相处的方法，使儿童积累丰富的实际经验，从而使儿童更好地理解自己作为一个社会人所具有的社会关系，也能更好地认识自己。

(5) 情感迁移（行为建立）。

技能的掌握（行为的建立）是个体在遇到同样的情境时所表现出来的良好的、自觉的、稳定的行为反应。只有当儿童把知道

的理论能用于实践，才能证明其社会性真正发展了。因此，对幼儿进行社会性教育应重视认知的迁移和良好社会性行为的落实。如我们通过讲故事、说道理等途径对儿童进行了许多尊敬长辈、关心老人的教育，当儿童在乘坐汽车时也能自觉地意识到应该照顾老人而为老人让座时，说明我们的教育是有成效的。如果儿童在真实的情境中只是为了博得老师表扬而勉强让座，那么我们应该反思自己的教育了。如在“认识自己”的主题中，教师通过收集儿童婴儿时期的照片、父母讲述的抚育过程的故事等，让儿童感受到了自己是在父母辛苦的抚育中成长的，建立了要孝敬、关爱父母的情感。那么教师就应该在接下去组织相关的“我爱爸爸妈妈”活动，如让儿童为父母夹一筷菜或拿一双拖鞋等，让儿童在实际行动中表达自己的情感，让儿童更深刻地体会什么叫“关心”和“爱”。

9、试论述焦虑行为的主要指导策略。

答：虽然各种焦虑行为的干预指导策略有所不同，但是让幼儿接触引起焦虑的环境，物体和情境是所有指导策略的基本路线。对其的干预指导主要针对四个基本问题：即歪曲的信息处理过程；对知觉到的威胁产生的生理反应；缺乏控制感；过分的逃避和回避行为。具体的干预指导策略主要有以下几种：

1 行为干预

这种策略即是让幼儿面对令他们感到恐惧的情境或物体，并提供除逃避和回避以外的其他应对方法。也称为暴露法。具体的方式有

(1) 系统脱敏法：包括三个步骤，教幼儿学会放松；建立焦虑等级；在幼儿保持放松的情况下，逐步呈现引起焦虑的情境和物体。在多次实验后，使幼儿面对这些引起焦虑的情境或物体时，仍能放松。

(2) 冲击法：即长时间、反复地实施暴露，在整个过程中，幼儿一直处在引发焦虑的情境中，并不停地对自己的焦虑水平进行评分，直至幼儿的焦虑消失。对年龄较小，无法理解基本原理的幼儿要谨慎使用。

在行为干预的方法中，可以通过多种不同形式呈现令幼儿恐惧的情境或物体，这些方法包括呈现现实的情境或物体、角色扮演、通过想象或观察他人面对这些情境时的表现等。

2 认知——行为干预

这种方法让幼儿理解思维是怎样促使焦虑的产生，以及如何调整自己思维来减少躯体症状。具体通过暴露和正强化、放松联系等其他行为技术，可以让幼儿认识到自己的思维模式和如何改变思维。认知——行为方法通常与行为干预相结合。

3 家庭治疗

因为幼儿焦虑经常发生在家庭关系不正常的和父母存在高焦虑行为的家庭，这种方法要求家庭成员有关交往、情绪管理、沟通和解决问题等方面的辅导。

焦虑的干预还有一些方法：帮助幼儿确立规律的生活，给予足够的爱，说话算话，不骗孩子。

10、试论述如何利用游戏与区域活动促进幼儿社会性的发展？

答案：为促进学前儿童在游戏和区域活动中发展社会性，教师要注意以下几点。(1) 要为学前儿童提供丰富而适宜的游戏和活动的材料。游戏和活动的开展离不开材料，材料是学前儿童想象和思维活动的物质基础。为了使学前儿童更好地开展游戏和区域活动，提供的材料应当丰富多样，保证每个学前儿童都能选择到适合自己发展水平的材料。但这并不意味着越丰富越好。过多的材

料会分散学前儿童的注意。分层次逐步递进地呈现材料对学前儿童来说更有吸引力，更有促进其发展的价值。此外，提供的材料还要考虑有可操作性、符合学前儿童的年龄特点，要能激发学前儿童的想象和思考。(2) 要建立游戏和活动的规则，增强学前儿童规则意识和自我控制能力。游戏本身具有一定的规则，游戏反映的社会活动本身也有一定的规则，为了使游戏和区域活动开展得活泼而有序，也需要规定一些大家都必须遵守的规则。这些规则往往是学前儿童自觉自愿遵守的，因此，他们不会感到失去自由，相反更增强了他们的规则意识和自我控制能力。教师要注意的是，当学前儿童建立起一定的规则意识时，可以让他们参与到制定规则中来。由他们自己协商制定的规则更容易被他们自己接受并遵照执行。这一方面发挥了学前儿童的主体性，又进一步增强了他们的规则意识和自我控制能力。(3) 教师要适时参与到游戏和活动中，以增进师幼情感，并给予一定指导。教师以平等的身份参与到游戏和区域活动中，会使学前儿童倍感亲切——教师不再是高高在上的权威和组织者，是和大家平等游戏的伙伴，她和大家一样分担角色、进行活动，和大家一起商量游戏活动的进行，接受大家的建议。好的教师常常会以这样的身份出现在游戏和区域活动中，拉近自己和学前儿童之间的距离。但要注意的是，作为游戏伙伴并不是教师完全失去了指导的地位，一位清醒的教师不会完全迷失在游戏和活动中，她会始终牢记自己作为教育者的身份，在游戏过程中以提出问题、给予建议等方式去激发学前儿童思考问题、解决问题。这是一种不着痕迹的指导。

11、试论述同伴关系对儿童发展的作用。

答：(1) 帮助发展社会能力的功能：同伴使儿童获得了支持资源，在儿童与同伴交往中出现的冲突将导致社会观点采择能力的发展，促进社会交流所需技能的获得。(2) 帮助发现自我的功能：儿童在与同伴的交往过程中促进自我概念的形成和人格的发展。(3) 提供情感支持的功能：儿童可以从同伴中得到情感的宣泄、宽慰、同情和理解，因而产生安全感和责任感，相互帮助克服情绪上的问题，获得良好的情感发展。

12、试论述学前儿童社会教育内容选择的全面性与基础性原则的内涵、依据与应用要求。

答案：学前儿童社会教育的内容是广泛的，它涉及多方面的内容，从生活的维度看它涉及个人生活、家庭生活、社会生活、社区生活、人类生活的内容；从心理结构的维度看它涉及社会认知、社会情感、社会行为三方面的内容；从社会关系的维度看：它涉及儿童与自我的关系，儿童与他人的关系，儿童与社会的关系。如果要培养完整的儿童，学前儿童社会教育的内容则要尽可能的涉及这方面面的内容。基础性是指学前儿童社会教育的内容应是浅显的、具体的、启发性的知识，是为儿童发展所必须学习的基础性的知识。这两条原则的提出主要是根据培养健康与完整的儿童而提出的。幼儿期是人生最重要的时期，心理学家一直强调幼儿生活经验塑造对人格发展的基本形态，身心健康的儿童，才能享受愉快的生活，才是幸福的儿童。因此选择教育内容时，率根据幼儿年龄、体力、智力的发展水平，提供幼儿快乐的活动，以满足其健康需要。完整的儿童是和谐、平衡发展的儿童，这种和谐与平衡是与多方面的内容学习分不开的，由此，教育的内容应有智力上的完整性。基础性原则提出还因为学前儿童社会教育是为儿童成为一个合格的社会人打基础的阶段，基础意味着让幼儿明白初为社会之人应掌握的一些基本能力与规范。幼儿期的模仿

性、可塑性、及学习的欲望都很强，应把握这一时期，培养他们良好的习惯。这些习惯的培养应从基本的生活习惯与态度的培养开始，逐渐深入伦理与道德观念的培养。根据这两条原则学前儿童社会教育内容的选择应当注意：一是均衡的选择学前儿童社会教育内容。这就要求我们在安排所选择的内容时，必须考虑，各部分内容是否涵盖对学前儿童社会教育的所有范围，各部分的内容比例是否协调。我们不能过多地偏重某个内容或某个内容的某个部分而忽视其他。如我们不能因为社会认知方面的内容容易组织与评估，就多组织这类活动，而对品格与情感这类不易看出学习成果的内容就不加以重视。内容要符合相关学科的组织标准。课程应强调社会交往在所有领域学习中的价值，为儿童提供同伴学习的机会。二是选择基础的、富有启发性的内容。虽然从理论上说，任何知识都可用适当的方式教给任何年龄的儿童，但不同年龄的儿童是相对有其学习重点的。在有限的生命时间内是不可能掌握所有的经验与知识的，尤其是在这知识爆炸的时代，选择对于幼儿来说最基础、最关键的内容教给幼儿显得尤其重要。对于幼儿来说，良好的品性与态度是最基础的。

13、试论述学前儿童社会教育与其他领域课程的关系。

答：陈鹤琴先生将五大领域比喻为人的五指，息息相关，五指活动的五指是活的，可以伸缩，依据儿童身心发展的特征，五指活动在儿童生活中结成一张教育的网，它们有组织、有系统、合理地编织在儿童的生活中。不过在这一张网中，学前儿童社会教育起着核心与灵魂的作用，为其他领域提供方向与价值的指引。即一切的教育都在帮助孩子建立与世界的一种恰当关系，学会做一个人格健全有益于人类的人。在幼儿教育中，我们不仅让儿童学会科学的认识与探究客观的世界，还要认识到人类与客观世界的关系，以及人类对客观世界所承载的责任；幼儿语言教育也不仅仅只是教会孩子正确与流利的表达，还要教孩子学会表达真诚与善意；幼儿艺术教育不仅仅让孩子欣赏与创造美，还让孩子体验与领会人性之美。这些关系的层面，人性的层面就是社会教育需要关注的，因而，社会教育存在于所有领域课程之中。

（4分）

这几者的关系我们可以用一个以学前儿童社会教育为轴心的椎体来表示，底面是健康教育，椎体的三面分别是语言、科学、艺术教育，椎体的轴心是学前儿童社会教育。从这一图示可以发现几大领域是相互支撑、相互渗透的，学前儿童社会教育极大地依赖于其他领域的内容，但它处于课程领域的中心与核心地位。（4分）我们认为将学前儿童社会教育作为一个独立地课程领域提出，更多具有研究上的意义，而不是实践上的意义。课程实施中，儿童的发展是整体的，对儿童教育是自然应当是整体的。不过对课程领域的相对区分也有它必要的实践意义，虽然我们强调幼儿的学习要更多遵从幼儿生活的逻辑，而不是知识的逻辑，但生活与知识也不是完全对立的，有组织的教学中按照幼儿知识学习的特点组织教学也是教育的一条基本规律。因为不同类型知识的学习有其不同的特点与方法，如品格、态度的学习与语言或操作技能的学习就有很大的不同，作为教育者自然要根据不同知识的学习特点来设计不同的教育活动，采用不同的影响方式，这样才能保证教育的科学性与有效性。这种区分从教的角度看是帮助教育者形成更科学与恰当的教育意识。不过在实践中，教育者越是能将教育作为一个整体加以考虑与实施，那对儿童的发展就是越有益处的。（4分）

14、试论述游戏活动中儿童的心理特点。

答：（1）兴趣指引这是学前儿童游戏的最主要的原因。（2）注意力集中学前儿童游戏中的高度注意力使得他们在游戏思维活跃、想象力丰富、有时会有出人意料的创造表现。（3）有积极的情感体验游戏的过程儿童可以尽情地体验着愉悦及欢乐的积极情感。（4）自由 性儿童在游戏中是自由的、主动的、无拘无束的，规则来自游戏的内部，没有目标的压力。（5）假想与真实的转换儿童经常需要发挥想象力来充实游戏，适时的进行着假想与真实的转换，保证了游戏的顺利进行。（6）人与人（物）的交流象征性游戏中的角色分配需要协商和交流，也会有与材料、玩具的交流等。8、各方面能力的延伸游戏发展了儿童自我控制、语言使用、记忆、与他人合作等各种能力。

15、试论述幼儿教师如何才能为孩子创设一个积极的精神环境？

答：（1）教师可以为幼儿创设一个积极交往的气氛，增加交往的机会。例如，对于刚入园的儿童，教师可以让他们互相介绍自己，使他们逐渐消除陌生感的胆怯心理。在日常生活中，引导幼儿相互交流自己的思想、感情，了解别人的需要，学会共情。

（2）教师还可以通过引导幼儿相互关心，相互帮助促进儿童社会性的发展。幼儿在生活或学习中出现了困难，教师可以引导幼儿之间互相帮助解决。如一个幼儿摔倒了，教师可以让其他小朋友把他扶起来；一个幼儿的手总是做不好，教师可以让做得好的幼儿教他；幼儿之间出现了争执，教师可以引导他们自己解决，提高协调的能力。

（3）还可以通过节日庆祝活动、故事会、合作游戏等活动形式，使儿童增进了解、增进友谊，把班级建成一个团结、温暖的大家庭。除此之外，幼儿园中教师与教师之间的关系也是影响儿童社会性发展的一个重要因素。教师之间互相关心、合作可以使儿童产生安全感和归属感，同时也给儿童提供了耳濡目染的学习机会。因此教师之间要友好，工作上要配合，不当着孩子的面说别的老师坏话，不诋毁同事，不互相拆台。班级教师乃至全体教师之间，都应尽力为幼儿创造一个宽松、温情的精神环境。

16、试论述幼儿园的同伴交往对幼儿社会化的积极影响。

答：同伴交往是影响儿童社会性发展的重要因素，同伴间的相互作用，促进了幼儿社会行为的发展，加速了幼儿社会化的进程。虽然在儿童进入幼儿园之前，就已经有了一些同伴交往的对象，但这些同伴交往对象基本上都是随机形成的，而且也缺乏一定的稳定性。而当儿童进入幼儿园之后，就生活在了一个稳定的同伴环境中，这个同伴环境为儿童的社会性发展提供了良好的条件，发挥着自身独特的作用。这种影响主要表现在几方面：

（1）、同伴关系构成儿童社会能力发展的重要背景 年幼的儿童自我中心非常明显，不愿也不能意识到同伴的观点、意图、感情。儿童的同伴交往与他们和成人交往关系中有明显支配方不同，同伴之间在权利和地位上更平等，任何一方都不会是支配者。因此，同伴之间的关系更容易涉及相互平等、分享心得、投入和回报的合作行为。同伴交往的过程就为儿童体验冲突、谈判和协商提供了机会，这种冲突和协商不论是指向物体还是不同的社会观点，在引发折衷主义和平等互惠的观念中都起着重要作用，和同伴交往使儿童意识到积极的、富有成效的社会交往是通过与伙伴的合作而获得的。经常和同伴在一起，儿童将锻炼自己和别人交流的能力，学会控制自己的行为。如在同伴争论的过程中，儿童就不能只考虑自己的需要，他还必须考虑到别人的需求。

争论迫使儿童从以自我为中心，转化到以别人、社会为中心。如果没有同伴平等交往的机会，儿童将不能学习有效的交往技能，不能获得控制攻击行为所需要的能力，也不利于性别社会化和道德价值的形成。

（2）、稳定的同伴关系是满足社交需要、获得社会支持和安全感的重要源泉

根据马斯洛的需要层次理论，归属和爱的需要、被尊重的需要是人的基本需要之一。韦斯认为个体在与其他人不同的关系中寻求特殊的社会支持，不同类型的关系提供不同的社会支持功能，满足不同的社会需求。归属感是指一个人属于群体和被接纳的感受，这种感受只有在群体中获得，而无法从一对一的友谊关系中获得。成为同伴群体的一员可以培育归属感。当儿童知道团体中的其他成员认同或肯定自己的某些方面时，他将愿意与他们共享群体的规范，取得群体的认同，这对儿童的自尊心具有积极的影响。班级中稳定的同伴交往关系，容易使儿童形成比较亲密的同伴关系，这种同伴关系既能够满足儿童的社交需要，也能帮助儿童获得社会支持和安全感。具体体现为同伴间的友谊互相证实或互享兴趣、希望和分担恐惧，肯定自我价值，提供爱和亲密袒露的机会。

（3）、同伴交往经验有利于儿童自我概念和人格的发展 根据符号互动论的观点，在个体发展的过程中，人们都是按照自己在社会情境中的经验来定义自己的。家庭、邻居和同伴群体是最普遍和最基本的社会活动场所。在社会互动中，人们获得了自己怎样做和被他人知觉的信息，这种信息是形成自我的基础。由此，幼儿园中的同伴群体为儿童形成自我概念提供了机会。同伴关系是一种可逆性的交往关系，它让个体通过同伴的眼睛看自己，并体验到与另一个人真正的秘密。调查表明，与幼儿同伴中的“最受欢迎”的幼儿相比，“受欢迎”的幼儿，往往是那些善于合作、热心于各种活动、服从教师、自觉遵守班级规则的幼儿。

17、试论述早期依恋对后期行为的影响。

答：（1）对社会性发展的影响：安全依恋的儿童有着积极的心理状态，乐于与物交往。乐于探索。自信，对周围有很好的控制感。而不安全依恋的儿童较多地发展出退缩。交往能力差。不自信。情绪不稳定等特点。（2）对情感发展的影响：如果儿童能够形成良好的依恋，它将导致一个人的信赖、自信，并且成功地依恋自己的同伴与后代。相反，他将可能成为一个来自依恋缺乏的不牢靠的成人，不能发展成为一个好的父亲或母亲。（3）对认知发展的影响：安全依恋的儿童能主动热情地接近问题，坚持性较好，与人合作，能主动调节自己的行为。而拒绝型依恋的儿童则对问题谨慎风格更为古典主义者推崇，提出了“三一律”戏剧创作原则。

18、试述观察学习的一般过程。

答案：班杜拉将观察学习过程分为四个主要的组分部分：注意过程、保持过程、动作再现过程和动机过程。注意过程：即儿童对榜样行为的注意。注意的产生是由一系列的变量决定的，其中包括榜样的吸引力、普遍性以及行为发生的环境等。以电视为例，之所以电视节目中的榜样之所以对儿童有很强的吸引力，其原因就在于这种媒体能够有效地唤起和保持儿童的注意。保持过程：即引起注意的榜样事件必须被儿童记住，通过想象或言语表象使观察过的行为在记忆中得以重现。动作再现过程：即儿童在准确重现榜样行为之前所进行的一些尝试错误性的行为。动机过程：即当相应刺激出现时，引发儿童观察过的榜样行为。这四个过程是

紧密联系不可分割的。在任何特定的情境中，一个观察者不能重复一个示范原型的行为很可能是由于下列原因：没有注意有关活动，记忆中无动作观念，没有能力去操作或没有足够的动力。

19、试述积极意义上的良好环境应该具备的基本特征。

答案：（1）在物质上是丰富和多样的；（2）在气氛上是宽容和接纳的；（3）在制度上是明确和必要的。（4）在设计上是具有某种倾向性和暗示性的。

20、试述思维发展对儿童心理发展的作用。

答：思维的产生和发展对儿童心理发展具有重大意义。首先，思维的发生不仅意味着儿童的认识过程完全形成，而且思维的发生、发展引起了其他认识活动的质变。其次，思维的影响并不局限在认知领域，它还渗透到情感、社会性以及个性的各个方面。总之，思维的发生于发展使儿童的心理开始成为具有一定倾向的、稳定而统一的整体。

21、试述学前儿童社会教育方法的选择和使用的评价。

答案：（1）教师能依据教育目标和教育内容确定所用的教学方法，注意方法的科学性、可行性和实用性。（2）注重教的方法和学的方法的结合，克服只重教而轻视学的倾向。依据学前儿童的心理特点特别是可接受能力选择教育方法。（3）积极采用多样化的教育方法。考虑使用各种方式和方法的组合。（4）既能采用常用的教育方法，又能采用社会教育的特殊的方法。（5）在教育过程中使用各种有效的教育手段，诸如图书、实物、图片、标本、模型、仪器、收音机、录音机、电视机等。（6）注意接受法和发现法的结合。（7）注重恰当地选择和使用着眼于学前儿童的信息处理、人际关系、人格发展、行为控制等四个领域的发展的方法。（8）注重班级教学、小组教学和个别教学的结合。

22、试述学前儿童社会教育一致性原则的内涵及其应用要求。

答案：所谓一致性原则是指教育者要尽力为幼儿的社会学习营造一个连续与统一的影响环境。这个环境既包括教育者自身影响的连续性与统一性，也包括各方面力量的连续性与统一性。学前儿童的社会学习是一个长期的过程，其模仿学习的对象与环境应有相对的稳定性与一致性，才有利于儿童良好行为习惯的建构。如果儿童面临的始终是一个分歧与矛盾的环境，儿童不仅会感到不安，也会感到无所适从，这对他们自我同一性的建构会带来很大的消极影响。由此，幼儿社会教育要在一致性原则的指导下，尽力为幼儿提供稳定、和谐、安全、统一的环境。要贯彻好这一原则需要注意以下问题：（1）教育者自身要做到言行一致，始终一贯；（2）协调统一幼儿园内部的力量；（3）协调统一幼儿园与家庭、社区之间的力量。

23、试述学习学前儿童心理学的意义。

答：（1）探索学前儿童心理发生和发展的规律，充实儿童心理发展理论体系，促进心理科学的发展。（2）为一切有关儿童的实际工作提供科学依据。首先为学前教育提供心理学依据；其次，儿童心理学为儿童心理健康、儿童医疗和保健提供必要的知识。（3）儿童心理学对一切与儿童有关的法律条文的制定、对儿童文学艺术的创作、儿童出版物的策划和装帧、儿童玩具的设计和制作、儿童服装的设计、儿童食品的开发和调配等具有广泛的指导意义。

24、试述影响儿童同伴交往的因素。

答：（1）教养方式（权威型、专制型、溺爱型和忽视型）对儿童性格的不同影响。（2）儿童自身身体的吸引力：相貌漂亮的儿童更易受其他儿童欢迎。（3）自身不同的行为表现：外向、友

好无攻击性行为的儿童较受欢迎。（4）认知能力的高低：智商高的儿童与同伴的接纳程度呈正相关。（5）教师的影响：教师对儿童特征和价值的认可程度影响其他儿童对该儿童的接纳性。（未加展开，酌情减分）

25、试述幼儿不加选择与节制地看电视对其社会性发展的负面影响。

答案：这种负面影响主要体现在：（1）电视有可能使儿童在认识上与现实产生距离。电视虽然是来自于现实，但是以一种艺术化的方式表现出来，其中可能有很多与现实不符的内容和画面儿童由于理性思维能力还处于低级阶段，主要是通过自己的感官认识世界，感受世界，如果他们长期接触这样的节目，就很容易产生认识上的偏差和误解。（2）电视可能会影响到儿童现实的交往关系，影响社会交往能力的发展。看电视是在户内进行的，儿童看电视越多，相应的户外活动就会减少，亲子间、同龄人间的接触也会减少，这样可能影响到儿童现实的社会性交往，进而影响到交往能力的提升。（3）一些不健康电视节目可能导致儿童学习模仿，对社会性发展产生不良影响。在电视节目中，存在相当一部分思想不健康，或者不适合儿童观看的内容，如暴力、凶杀、毒品等内容，而电视节目中不清晰的价值导向也使儿童更容易产生模仿行为。作为教育者，应趋利避害，利用这些现代化媒体的长处，避免它们可能对儿童的社会性发展产生负面影响。

26、试述幼儿社会性教育对幼儿园课程改革的影响。

答案：（1）创设有趣味性和规则性的外部活动情境（2）激发幼儿活动的动机。（3）成人对幼儿讲解目标、规则，评价幼儿和用奖励、表扬等诱因激发幼儿的言语指导。（4）增进幼儿对自我控制的目标、规则的理解。（5）促进幼儿按规则扮演角色的自主性和幼儿校正、调节自己心理品质的主动性等。

27、试述幼儿园与小学衔接中存在什么问题？

答案：（1）片面认识衔接。认为智育、知识的衔接最重要，甚至认为只有语文、数学的衔接才是根本的衔接，使儿童负担过重，违背了幼儿身心发展的规律。此外，把儿童绑在成人的课堂中，限制了幼儿向自然、社会、同伴学习的机会，抑制了幼儿情感、社会性、个性的发展。（2）只注重形式上的衔接，忽略了儿童适应性、学习主动性、生活自理能力等深层内容。（3）搞突击衔接。在幼儿后期的几个月里搞突击衔接，会增大幼儿的心理压力，造成幼儿对入学恐惧。（4）一味单项衔接，一边倒式的对接。

28、学前儿童社会教育内容选择的全面性与基础性原则的内涵、依据与应用要求。

答：学前儿童社会教育的内容是广泛的，它涉及多方面的内容，从生活的维度看它涉及个人生活、家庭生活、社会生活、社区生活、人类生活的内容；从心理结构的维度看它涉及社会认知、社会情感、社会行为三方面的内容；从社会关系的维度看：它涉及儿童与自我的关系，儿童与他人的关系，儿童与社会的关系。如果要培养完整的儿童，学前儿童社会教育的内容则要尽可能的涉及这方方面面的内容。基础性是指学前儿童社会教育的内容应是浅显的、具体的、启发性的知识，是为儿童发展所必须学习的基础性的知识。这两条原则的提出主要是根据培养健康与完整的儿童而提出的。幼儿期是人生最重要的时期，心理学家一直强调幼儿生活经验塑造了人格发展的基本形态，身心健康的儿童，才能享受愉快的生活，才是幸福的儿童。因此选择教育内容时，应根据幼儿年龄、体力、智力的发展水平，提供幼儿快乐的活动，以满足其健康需

要。完整的儿童是和谐、平衡发展的儿童，这种和谐与平衡是与多方面的内容学习分不开的，由此，教育的内容应有智力上的完整性。基础性原则提出还因为学前儿童社会教育是为儿童成为一个合格的社会人打基础的阶段，基础意味着让

儿童明白初为社会之人应掌握的一些基本能力与规范。幼儿期的模仿性、可塑性、及学习的欲望都很强，应把握这一时期，培养他们良好的习惯。这些习惯的培养应从基本的生活习惯与态度的培养开始，逐渐深入伦理与道德观念的培养。

根据这两条原则学前儿童社会教育内容的选择应当注意：

（1）均衡的选择学前儿童社会教育内容。这要求我们在安排所选择的内容时，必须考虑，各部分内容是否涵盖了学前儿童社会教育的所有范围，各部分的内容比例是否协调。我们不能过多地偏重某个内容或某个内容的某个部分而忽视其他。如我们不能因为社会认知方面的内容容易组织与评估，就多组织这类活动，而对品格与情感这类不易看出学习成果的内容就不加以重视。内容要符合相关学科的组织标准。课程应强调社会交往在所有领域学习中的价值，为儿童提供同伴学习的机会。

（2）选择基础的、富有启发性的内容。虽然从理论上说，任何知识都可用适当的方式教给任何年龄的儿童，但不同年龄的儿童是相对有其学习重点的。在有限的生命时间内是不可能掌握所有的经验与知识的，尤其是在这知识爆炸的时代，选择对于幼儿来说最基础、最关键的内容教给幼儿显得尤其重要。对于幼儿来说，良好的品性与态度是最基础的。

29、学前儿童社会性发展的目标主要包括哪些方面？

答案：第一，自我系统的发展，包括自我认识、自我评价、自尊心与自我价值感、成就感与好胜心、自信心、主动性、自制力与坚持性等。第二，情绪情感发展，包括：一般情绪状态、情绪情感表达与控制、同情心、责任感、好奇心与兴趣。第三，社会交往发展，包括：交往态度、交往能力（合作、轮流、分享、遵守规则、解决冲突）人际关系等。第四，品德发展，包括：爱周围的人，爱集体，爱祖国，礼貌、诚实、爱劳动等。

30、学前儿童社会性发展评价的意义主要有几个方面？

答案：（1）它有助于教师深入、客观、全面地了解本班学前儿童的发展现状。与教师只是诉诸日常观察而获得零散的、表面的和个别的信息不同，依据系统的评价，人们可以获得丰富多样的评价信息，从而能更全面准确地了解学前儿童的身心发展特别是社会性发展的情况。（2）它有助于帮助教师更细致地了解中的每一位学前儿童，为因材施教提供帮助。（3）它有助于家长了解学前儿童社会性发展状况，了解学前儿童社会教育的目标、内容。家长在教育孩子的过程中能更有针对性地采取教育措施，在配合教师教育孩子时也更为主动。（4）它有助于教师在了解学前儿童的基础上，改进幼儿园教育过程，使学前教育更适合每个学前儿童，更好地为他们服务。

31、应从哪些方面对社会教育活动中的儿童学习进行评价？

答案：（1）儿童对教育活动的参与度。主要评价在教育活动的进行过程中幼儿的卷入程度，以及在学习、探索、表达表现活动中的积极性、能动性程度等。（2）儿童在教育活动中的情感态度。主要评价幼儿在教育活动过程中的情绪状态，包括在活动中表现出来的学习态度、情感语言、动作等。（3）儿童在教育活动中的互动程度。主要涉及对幼儿在教育活动过程中与他人互动交流状况的评价，包括活动中与他人的合作交流与互动的次数、形式及

有效性等方面。(4) 儿童在教育活动中表现出的学习习惯。主要评价教育活动中幼儿对学习、探索活动的坚持性;克服困难的勇气和毅力;善于倾听他人、接纳他人意见以及与他人友好合作、交流协商等方面的水平。

32、幼儿行为问题的资料应当包括哪些内容?

答案:这是诊断行为问题的关键性资料,重点详细了解以下几个问题:(1) 幼儿行为问题起始形式。(2) 行为症状。教师要主动向家长询问幼儿行为问题起始、发展现状,期间有无波动,以及起伏波动可能有关的原因,家长应主动提供情况,配合教师尽可能详尽了解幼儿情况。(3) 发生日期及过程:包括何时开始、持续时间有多久等。(4) 可能的病因和诱因:教师要了解孩子产生行为问题的可能原因,如精神创伤、抚养情况、疾病情况等。

(5) 过去诊断和治疗情况:有无去医治过,曾被诊断为什么病,接受过何种治疗等。

33、运用谈话法需要注意的问题有哪些?

答案:运用谈话法需要注意的问题是:(1) 谈话的主题要来源于学前儿童的生活,适合他们的生活经验,是他们感兴趣的。(2) 谈话是双向交流活动,因此要避免教师单方面讲述。(3) 谈话结束时应有总结,但总结的方式避免单一化,可以让教师总结,可以用一首儿歌总结,也可以让学前儿童自己总结。

34、怎样理解儿童心理发展年龄特征的特性。为什么在谈到儿童心理发展时要强调年龄特征。

答:儿童心理发展的年龄特征就是指儿童在每个年龄阶段中形成并表现出来的一般的、典型的、本质的心理特征。在谈到儿童心理发展时要强调年龄特征就是因为年龄就是儿童生活时间的标志,而时间对儿童的心理发展有重要意义。一方面,儿童心理发展要以生理发展为基础,而儿童的生理成熟受生活时间——年龄的影响。另一方面,儿童的心理发展与她们的知识经验有关,而知识经验的积累就是需要的。时间就是儿童心理发展的一个必要条件,而年龄就是儿童生活时间的标志。年龄对儿童心理发展起着带有客观规律性的制约作用。但值得注意的就是,年龄不能决定儿童心理发展的特征。此外,在理解儿童心理发展的年龄特征时还要注意与儿童心理发展的个别特征相区别。个别特征就是指每个儿童身上表现出来的具体特征,它与年龄特征之间就是一般性与个别性、共性与个性之间的关系。年龄特征就是从许多个别儿童的心理表现、心理特征中概括出来的,只代表这一年龄阶段儿童心理发展的一般趋势与典型特点,而不就是说,这一年龄阶段中每个儿童都具有这些特点。因此,在儿童心理发展的年龄特征问题上,要正确处理一般性与个别性、典型性与多样性、本质与非本质的辩证关系。

35、正强化的主要操作程序和原则是什么?

答案:操作程序和原则(1) 正确选择要强化的行为。所选择的要强化行为应该是具体的、可观察、可控制、可评价的行为,而不是一般的行为。(2) 正确选择正强化物。选择正强化物必须考虑个体差异,把个体差异考虑进去,且应易用;能立即呈现在所需要的行为发生之后;多次使用不致引起迅速的满足;不需要花费大量时间。(3) 正确实施正强化。正强化实施前,把计划告诉被指导幼儿,以期取得积极配合;在多需要的行为出现后,应立即给予强化,不要拖延很长时间;给予强化物时,要向被指导幼儿描述被强化的具体行为,即要说明由于出现了哪一种行为而得到奖励;分配强化物时,最好能结合其他奖励,如口头赞扬、微

笑等;适当控制正强化物的数量,以保证正强化在整个指导过程中的有效性。(4) 逐渐脱离强化程序。当所需行为发生达到期望频率时,应该逐步消除可见强化物,而以社会性强化物代替,也可寻找环境中的其他强化物来继续维持所需行为。

名词解释(54)--电大资源网: <http://www.dda123.cn/> (微信搜: 905080280)

1、参观法-->是指教师有目的、有计划、有组织地带领学前儿童观察某一综合性的社会设施或机构,促使他们加深对这些设施和机构的了解,丰富他们的知识经验,并使他们获得某些社会技能的方法。

2、代币疗法-->凡是可以累积起来交换别的强化物的条件刺激物就称为代币。例如,塑料片、五角星、小红旗等。

3、敌意性攻击-->以人为指向的,攻击的根本目的是打击伤害他人,这种类型的攻击性行为是敌意性攻击。

4、发展的差异性-->指每一个儿童的心理都有自己的发展速率、特色和风格等,从而构成个体间心理发展的不同。

5、反思日记-->是指教师通过对自己日常生活和教育活动中的个人化思想的记录,以此来促进其对教育及其意义的理解,合适地呈现和揭示生活经验乃至穿透经验的一种话语方式。

6、负强化法-->负强化法是指幼儿发出某一种行为,结果可避免厌恶刺激(或称负强化物),则以后在同样情景下,该行为的出现率会提高。

7、感觉-->感觉就是指人脑对直接作用于感觉器官的刺激物的个别属性的反映。感觉包括视觉、听觉、嗅觉、味觉、肤觉、动觉与平衡觉等。

8、个体心理发展-->指个体从受精卵开始到出生,再从新生儿到成熟直至衰老的整个生命周期中心理发展的全过程。

9、工具性攻击-->指幼儿为了获得某个物品而做出的抢夺、推搡等动作。

10、共情训练法-->是指通过一些形式让学前儿童去理解和分享他人的情绪体验,以使学前儿童在以后的生活中对他人的类似情绪能主动,习惯性地自然理解和分享的方法。

11、观察法-->观察法又叫自然观察法,它是在自然条件下,对心理现象和行为进行有目的、有计划地观察、记录和分析的一种方法。

12、观察学习-->学习者通过(对他人的行为及其强化性结果的观察)而习得新行为的过程。

13、横断研究-->在同一世界对某个年龄组或几个年龄组的儿童的心理发展水平进行观察,求出某种心理水平的代表值,或求出几个年龄组儿童的代表值加以比较。

14、记忆策略-->记忆策略是指为提高记忆效果而采用的手段以及对自身记忆活动的有意识控制的心理活动

15、记忆恢复-->指学习某种材料相隔一段时间后所测量到的保持量,比学习之后立即测量到的保持量要高。

16、讲述法-->讲述法是指教师通过描述事物的特征,帮助学前儿童了解某一知识、道理、规则,解答“是什么、为什么、怎么样”,解释事物间的联系、关系的一种教学方法。当学前儿童对某些不便直接感知或无法直接感知的内容时,常常采用讲述的方法。

17、结构性游戏-->指的是有组织的目标导向的游戏,也就是说,儿童在一定目标的指引下,通过操作,将一些无意义的材料变成有意义的结果的游戏。

18、具体形象思维-->指依赖于事物的具体形象、表象以及对表象的联想而进行的思维。

19、可行性原则-->是指学前儿童社会性评价方案能顺利地实施、推广和应用。

20、客体永久性-->是指当一个物体从视野中消失后,儿童仍能知道它的存在。

21、联合游戏-->联合游戏指的是儿童们在一起游戏,彼此的行为相互关联,但不相互合作。

22、陌生情境-->陌生情境是用于依恋测量的试验工具,在此试验中,用设置陌生情境的方法来测量儿童的依恋行为。这种试验方法基于的假设是:儿童被置于由亲子分离和陌生人出现所导致的压力情境中,因而突出了其寻求安全的努力。

23、亲社会行为-->亲社会行为:是指人们在社会交往中对他人有益或对社会有积极影响的行为,包括谦让、帮助、合作、分享、安慰和捐赠等。

24、情景测验法-->情景测验法即在教育的实际情况下,按照研究目的控制和改变某些条件,将幼儿置于现实生活场景类似的情景中,由教师观察在该特定情景中幼儿社会性行为的方法。

25、社会性游戏-->社会性游戏指的是儿童在与游戏玩伴的社会互动中进行的的游戏。

26、实证研究法-->实证研究法:研究者必须通过一定的控制手段,观察、测量自变量和因变量之间的相应变化,从这些变化中找出规律来。

27、视觉敏度-->视觉敏度就是指精确地辨别细致物体或处于具有一定距离的物体的能力,也就是发觉一定对象在体积与形状上最小差异的能力,即通常所说的视力。(新生儿的最佳视距 20 厘米)。

28、谈话法-->谈话法是指教师有目的、有计划地引导学前儿童围绕一个生活中的主题,回忆已有生活经验,进行交流的方法。

29、讨论法-->讨论法是指教师指导学前儿童就某些社会性问题、现象、事物相互启发、交流意见的方法。

30、同伴关系-->同伴关系是指年龄相同或相近的儿童之间的一种共同活动并相互协作的关系。

31、先天语言能力说-->认为儿童言语的获得是因为有先天的语言能力,即普遍的语法知识。

32、相关后果法-->对幼儿施加其行为的强加后果的方法。

33、象征性游戏-->象征性游戏指幼儿主要依靠象征来思维,因为这时的幼儿还不能完全依靠语言这种抽象符号进行思维。在游戏中,儿童表现为通过以物代物,以人代人的方式,将现实生活和自己的愿望反映出来。

34、象征性游戏-->象征性游戏是通过使用替代物并扮演角色的方式,来模拟社会生活的假象或想象游戏。

35、心理过程-->是指心理活动发生、发展的过程,也就是人脑对现实的反映过程。

36、行为练习法-->是指组织学前儿童按照正确的社会行为要求反复进行联系,促使学前儿童掌握和巩固某种社会行为技能的方法。

37、行为评价法-->行为评价法是指教师对学前儿童的社会行为表现给予肯定或否定的评价,以增强和巩固其好的行为,削弱、消

除其不好的行为的方法。恰当的行为评价能引导学前儿童社会行为的健康发展。

38、性别恒常性-->性别恒常性是指对儿童对一个人不管外表发生什么变化，而其性别保持不变的认识。

39、性别角色-->性别角色是指特定社会对男性和女性社会成员所期待的适当行为的总和。

40、性别认同-->性别认同是指对自身性别的正确认识，即掌握自己的性属性或相应的作用。

41、性别稳定性-->性别稳定性是指儿童对自己的性别不随其年龄、情境等的变化而改变这一特征的认识。

42、选择性注意-->就是指儿童偏向于对一类刺激物注意得多，而在同样情况下对另一类刺激物注意得少的现象。

43、学前儿童社会教育-->是指以儿童的社会生活事务及其相关的人文社会知识为基本内容，以社会及人类文明的积极价值为指导，在尊重儿童生活的基础上，由教育者通过多种途径，创设遵循儿童社会性发展的规律与特点的环境和活动，陶冶儿童性灵，培育有着良好社会理解力、社会情感、品德与行动能力的完整、健康的儿童。

44、学前儿童社会教育评价-->是对学前儿童社会教育活动满足社会和个体需要的程度作出判断的活动，其主要领域包括对幼儿园开展的学前儿童社会教育对儿童社会性发展的促进作用的判断和对教师从事的社会教育工作产生的实际成效的判断。

45、学前儿童心理学-->学前儿童心理学是研究0至6岁学前儿童心理年龄特征和发展规律的科学。

46、依恋-->是婴儿与母亲或其他养育者之间形成的亲密的，持久的情感关系。

47、遗忘-->是指对识记过的材料不能再认或回忆，或者表现为错误的再认或回忆。

48、正强化法-->正强化法是当一操作性行为在某种情境或刺激下出现，即时得到一种强化物，如果这种正强化物能够满足行为者的需要，则以后在那种情景或刺激下，这一特定的操作性行为的出现机率就会升高。

49、知觉-->知觉是人脑对直接作用于感觉器官的事物整体的反映，是对感觉信息的组织和解释过程。

50、直觉行动思维-->直觉行动思维是儿童在动作中进行思维。这种思维的进行离不开儿童自身对物体的感知，也离不开儿童自身的动作。

51、自我意识-->自我意识指人对自己以及自己与客观世界关系的一种意识，它包括自我认识、自我体验和自我调控。幼儿随着年龄的增长，生活范围的扩大，语言的使用，自我意识也在不断的发展。

52、自我中心性-->指主体在认识事物时，从自己的身体、动作或观念出发，以自我为认识的起点或原因的倾向，而不太可能从客观事物本身的内在规律以及他人的角度认识事物。

53、自我中心语言-->自我中心语言是指儿童把注意力集中在自己的动作和观点之上的现象。

54、最近发展区-->第一种发展水平叫做儿童现有发展水平，第二种发展水平是可能发展的水平，称作“最近发展区”

判断(457)--电大资源网: <http://www.dda123.cn/> (微信搜: 905080280)

1、“任务提名法”是朗格内斯在其“整合教育学习模式”中提出的一种日常教育方法，可以帮助学前儿童发现同伴身上的闪光点，能够关注到别人的善良行为。-->错

2、“社会性”的定义其本身不是中性的，它必然带有正向的价值性。-->错

3、“社会性”的定义其本身就不是中性的，它必然带有正向的价值性。-->错

4、“学前儿童社会教育是幼儿教师有目的、有计划地对学前儿童施加教育影响，引导他们积极主动地活动，并促进其社会认知、社会情感和社会行为等方面健康发展的过程。”这是广义的学前儿童社会教育的概念界定。-->错

5、2岁左右的学前儿童就能对两种主要的社会规则——社会习俗和道德规则做出很好的区分。-->错

6、3-4岁儿童的音高辨别能力比5-6岁的儿童要强。-->对

7、3岁儿童的羞愧感-->错

8、3岁儿童的羞愧感还没有与恐惧感完全分离。-->对

9、3岁儿童的羞愧感已经与恐惧感完全分离。-->错

10、4岁的儿童基本上具备了心理理论，因而说谎“水平”比较高。-->对

11、9个月的婴儿已经具有回忆的能力。-->对

12、《指南》对学前儿童社会教育目标的要求比较侧重于从品德视角来提出。-->错

13、4岁的儿童基本上具备了心理理论，因而说谎水平比较高。-->对

14、安全依恋的儿童能热情主动地接近问题。-->对

15、按照弗洛伊德的精神分析理论，新生人格结构中的唯一成分是本我。-->对

16、八九个月以前的婴儿就有客体永久性的认识。-->错

17、班杜拉最具有代表性的观点之一，是他认为个体童年期的生活事件在成年期人格发展中起着十分重要的作用。-->错

18、表现性口标是在教育情境中随着教育过程的展开而自然生成的目标，即教育目标不是预先设计的，相反它是教育经验的自然结果。-->错

19、表现性目标关注教学的结果，强调目标的精确性、具体性和可操作性。-->错

20、表现性目标是在教育情境中随着教育过程的展开而自然生成的目标，即教育目标不是预先设计的，相反它是教育经验的自然结果-->错

21、表现性目标追求的是儿童再教育过程中反应的多元性而非同质性。-->对

22、并不是所有的内容都适合进入课程内容。-->对

23、不良的环境不仅会阻碍学前儿童的学习，而且会无形中增加学前儿童发生行为问题的概率。-->对

24、材料的数量不足容易导致学前儿童发生争抢行为，所以投放的材料越多越好。-->错

25、参与美术活动的儿童的实践操作能力有强弱但不代表他们的创造性思维有成正比的差异。-->对

26、策略型说谎其行为本身并不是为了达成某种特定的目的，只是随机性地说出了与事实不吻合的内容而已。-->错

27、策略性说谎行为的特点是，个体的说谎行为不具有适应性。-->错

28、超超在擦自己的桌子时把抹布里的水挤在教室的桌子上，后又边跑边挤水，把教室的地板弄湿一大片，老师制止了他的行为，并要求他拿干抹布把弄湿的桌子和地板擦干净。老师对超超行为的指导方法属于自然后果法。-->错

29、成长过程中的学前儿童都不同程度地存在一些行为问题，只是程度不同而已。-->对

30、成人的语言指导对3岁的学前儿童几乎没有什么影响，但对4岁以上学前儿童的影响会显著一些。-->对

31、惩罚法可以在脱离错误行为发生之情境的情况下使用。-->错

32、处于“自我中心”阶段的儿童，能够从事物的内部关系出发来观察事物。-->错

33、处于直觉行动思维阶段的儿童的思维只能在活动本身中展开，他们是边做边想的。-->对

34、处于准备阶段的儿童，相应的学习能力尚未具备，这时如果让他们学习某种技能，就难以达到真正的学习目的。-->对

35、触觉的敏感性有助于推动婴儿对环境的反应。-->对

36、垂直关系是指儿童与那些和他具有相同社会权利的同伴之间形成的一种关系。-->错

37、从进化的观点看，大脑比脑干出现得早。-->错

38、从认知发展角度来看，可以将游戏分成机能游戏、象征游戏、规则游戏。-->对

39、从社会教育的视角来看，幼儿教师“说什么”远比他们“做什么”更重要。-->错

40、从社会教育的视角来看，幼儿教师说什么远比他们做什么更重要。-->错

41、从终身发展来看，儿童早期的社会性发展对其一生有着基础性的影响。-->对

42、从学前儿童社会教育目标的作用对象看，它的功能主要有内在功能与外在功能。-->对

43、挫折的减少会引起幼儿攻击性事件的相应减少。-->对

44、当别人遇到困难或不适时，教师首先要激发学前儿童的情感共鸣，引导他们体验他人的情绪，从而使其产生安慰、帮助他人的行为。-->对

45、当别人遇到困难或不适时，教师要引导学前儿童体验他人的情绪，从而使其产生安慰、帮助他人的行为。这一做法体现了学前儿童社会教育的情感支持原则。-->对

46、当学前儿童的目标行为反应达到期望满意程度后，幼儿教师应帮助学前儿童脱离代币制，以使其适应自然情境。-->对

47、当指导目的是使用幼儿增加某种行为时，一般可采用正强化法。-->对

48、导向性原则是教育评价的根本原则。-->对

49、道德品质以道德意识为指导，道德行为是道德品质的外在表现。-->对

50、电视对儿童社会性的发展既有正面的也有负面的影响。-->对

51、对不同气质类型的学前儿童可以采用相同方式的批评。-->错

52、对大多数学生和学习材料而言，集中复习的效果优于分散复习的效果。-->错

53、对父母的交往方式进行训练是指导攻击性行为的最直接和最有效的方法之一。-->对

54、对刚进入幼儿园、处于分离焦虑阶段的学前儿童，教师可以组织“上幼儿园喽”的主题活动。-->对

55、对美的感受与表达，本身就是一种性情的陶冶，是一种潜移默化的社会教育。-->对

56、对同一个或同一群个体，在较长的时间内进行定期的观察、实验，探究心理发展的规律称横向研究。-->错

57、对学前儿童来说，通过学前儿童社会教育评价，他们可以及时从教师那里获得相关信息，以扬长避短，获得更好的发展。-->对

58、对于刚入园的儿童，教师可以让他们互相介绍自己，使他们逐渐消除陌生感和胆怯心理。-->对

59、对于年龄大一点儿的学前儿童，材料投放的多样性可以更弱一些。-->错

60、对于胎儿来说。首先发展起来的是神经系统的高级部位。-->错

61、对于学前儿童的说谎行为，教师必须进行惩罚。-->错

62、对于学前儿童来说，个性已经真正形成，处于稳定状态。-->错

63、儿童的共情能力不是随着年龄的增长而自然发展的。-->对

64、儿童的共情能力是随着年龄的增长而自然发展的。-->错

65、儿童的记忆以再认记忆为主。-->对

66、儿童的社会化可能是积极的，也有可能是消极的。-->对

67、儿童的社会行为不受环境影响。-->错

68、儿童的同伴关系是一个从简单到复杂，从不熟练到熟练，从低级到高级的过程。-->对

69、儿童对好的事物模仿得快，不好的事物模仿得慢。-->错

70、儿童对陌生人表现出积极的兴趣，这在依恋类型中属安全型儿童的表现。-->对

71、儿童发展心理学的奠基人是普莱尔。-->对

72、儿童方位知觉的发展顺序是先上下再左右，然后是前后。-->错

73、儿童很早就具有很强的再认能力，但随年龄的增长，这种再认能力逐渐被回忆替代。-->错

74、儿童句子的形成过程是单词句—双词句—完整句。-->对

75、儿童内疚感的产生主要是因为个体行为达不到外部的社会规范和成人的要求。-->错

76、儿童亲社会行为并非随着儿童年龄的增长而必然增多。-->对

77、儿童亲社会行为随着儿童年龄的增长而必然增多。-->错

78、儿童社会认知的发展水平与社会交往不相关。-->错

79、儿童社会认知发展是一个逐步区分认识社会性客体的过程。-->对

80、儿童社会性发展的心理结构维度主要有三种：社会认知、社会情感、社会行为。-->对

81、儿童是否具有假设演绎运算能力是判断他智力高低的重要标志。-->对

82、儿童心理学的研究成果对一切有关儿童的实际工作都具有指导作用。-->对

83、儿童心理学所指的思维，与普通心理学的思维概念没有差异。-->对

84、儿童一生下来就被分别纳入由社会划分的两个性别范畴。-->对

85、儿童与自我的关系是所有社会关系的基础。-->对

86、儿童自传体记忆与语言发展水平有密切关系，对话和交流能促进自传体记忆的发展。-->对

87、儿童自我意识发展方面的内容包括自我认知、自我评价和自我行为控制3个方面的内容。-->对

88、发展的阶段性重点描述了量的增减。-->错

89、凡是不服从教师指令的行为都是不遵守纪律的表现。-->错

90、访谈法中的访谈的题目应当多为非结构性的题目。-->对

91、分类目标是对幼儿在不同的内容维度方面应达到的教育效果的期望描述。-->对

92、父母要在孩子睡着的时候，按照预定的时间，把孩子叫醒，给他喂食。-->错

93、父母在与孩子相处时，应该避免对他们的孩子示范攻击性行为。-->对

94、格塞尔认为，个体的发展取决于成熟。-->对

95、格塞尔认为支配儿童心理发展的因素只有一个，就是成熟。-->错

96、个体的某一行为在某个年龄阶段能被接受，在下一个年龄阶段也就能被接受。-->错

97、个体的自言自语及言语的内容对儿童自我控制能力的发展具有消极作用。-->错

98、个体的自言自语及言语的内容对儿童自我控制能力的发展具有重要的作用。-->对

99、个体心理的发展不能脱离社会环境反映的是心理发展的社会性特征。-->对

100、个体心理发展过程是由一个个特定的发展阶段组成的，这是发展的阶段性，每一个发展阶段表现出质的特征。-->对

101、个性化指导方案的执行参与者必须包括所有与学前儿童有亲密接触的成人。-->对

102、根据霍夫曼的移情阶段理论，“同情性悲伤”开始出现的时间是2-3岁。-->错

103、根据霍夫曼的移情阶段理论，“同情性悲伤”开始出现的时间是2岁。-->错

104、根据霍夫曼的移情阶段理论，同情性悲伤开始出现的时间是2—3岁。-->错

105、攻击是儿童社会性发展中出现的一种比较普遍的社会行为。-->对

106、共情对儿童攻击性行为的产生有一定的抑制作用。-->对

107、共同决定移情的性质、强度、方式和内容的两个因素是认知水平和意志努力。-->错

108、关爱每一个学前儿童是教师担负的社会责任，也是学前儿童健康成长的重要条件。-->对

109、观察法是华生坚持并广泛使用的研究方法。-->对

110、观察法是教育评价中最常用的信息收集方法。-->对

111、观察法适用于活动对象较多、活动相对分散、需要收集的材料比较宽泛的活动。-->错

112、观察学习是个体对刺激作出反应并收到强化而完成的学习过程。-->错

113、观察学习是个体对刺激作出反应并受到强化而完成的学习过程。-->错

114、孩子的亲社会行为倾向与父母教养方式中的惩罚有显著的正相关。-->错

115、很多情境的自然后果是学前儿童无法承受的，在这样的情况下，为了对学前儿童的行为进行引导，幼儿教师需要用到相关后果法。-->对

116、横向研究是对一个或一组儿童进行定期的、系统的随访观察，找出心理发展过程的系统特点。-->错

117、互助行为已经比较普遍地存在于幼儿的社会行为之中。-->对

118、互助行为只是偶尔出现在幼儿的社会行为之中。错

119、华生强调环境对塑造儿童行为的决定性作用。-->对

120、华生主要研究儿童的情绪。-->错

121、活动空间密度过大或过小会导致安全问题，但不会影响到师幼的互动方式。-->错

122、活动目标应尽可能体现在学前儿童可被观察到的外在行为表现和情绪的变化上。-->对

123、机械识记和意义识记是儿童识记的两种方式。-->对

124、积极强化是指作为强化物的刺激出现次数增加后，行为发生的次数会相应减少。-->错

125、家长的家教方式并不会影响儿童与他人的交往。-->错

126、家长可以将看电视作为对孩子奖励或者惩罚的工具。-->错

127、价值一方面来源于人的需要，一方面来源于客体或外部世界。-->对

128、角色扮演有助于学前儿童感知社会角色及其规则、角色之间的关系，丰富学前儿童的社会认知。-->对

129、较高层次游戏水平的出现，意味着较低层次游戏水平的消失。-->错

130、教师不必了解不同儿童的个性化需求。-->错

131、教师看到某个学前儿童将剪纸的废纸丢在地上，更好的教育方式是对他说：“XX不要乱丢！把废纸捡起来！”-->错

132、教师言行举止的表率作用是积极意义上的良好环境。-->错

133、教师应有一种宽广的教育视野，将所有对学前儿童社会性发展有益的资源与内容整合到社会教育中，借助多领域教育的内容来实现学前儿童社会教育的目标。-->对

134、教师在音乐教育活动之前要充分了解幼儿的经验和特点，据此进行音乐情境设置，为幼儿设置出符合本班幼儿特点的音乐教育活动。-->对

135、教师正确具体的行为方式示范只有在有意识的教学活动中才发生。-->错

136、教师直接告诉儿童具体如何去做和做什么，而不是告诉他不去做什么。这体现了学前儿童社会教育的正面教育原则。-->对

137、教学活动能在较长的时间内对学前儿童进行集体教学。-->错

138、教育必须按照儿童的智力或思维结构及其发展阶段来组织和实施。-->对

139、教育方法是教师和个人完成教育任务所使用的方法。-->对

140、教育目标的使用者不能对教育目标进行适当的补充及扩展。-->错

141、教育内容的安排要尽量从孩子们有丰富感性经验的内容开始，逐步加入新的经验内容。这主要体现了学前儿童社会教育内容组织的“由近到远”的原则。-->错

142、教育内容经过缜密的选择之后，不必再加以合理与适当的组织，就能使教育内容恰当地实现教育目标。-->错

143、尽可能让环境说话，让行动说话，避免过多的言语说教。这是共情训练法的要求。-->错

144、尽可能让环境说话，让行动说话，避免过多的言语说教。这是陶冶法的要求。-->对

145、尽可能注重从当地的社会资源中挖掘和选择有价值的教育内容，这体现了学前儿童社会教育内容选择的生活性与适宜性原则。-->对

146、具体运算是指儿童的思维运算必须有具体事物的支持。-->对

147、开展好日常生活中的随机教育要求教师具备分析问题能力。-->对

148、柯尔伯格提出的个体道德的发展的三水平六阶段的顺序是可以改变的。-->错

149、科学性原则是教育评价的根本原则。-->错

150、科学性原则要求学前儿童社会教育评价必须紧密结合教育工作计划进行。-->对

151、课堂越安静，学生的学习效率越高。-->错

152、空间密度过大或过小不仅会导致安全问题，而且会影响到师幼的互动方式。-->对

153、空间密度如果太大，可能给学前儿童带来心理压力，使其在活动中发生相互推挤和干扰的行为。-->对

154、空间密度小一定对学前儿童社会性的发展有利。-->错

155、利用语言文字在头脑中重建事物和过程来解决问题的运算叫做形式运算。-->对

156、良好的环境不仅能增加学前儿童之间的互动，还能增进他们之间的合作。-->对

157、流畅性、变通性和独特性是发散思维的重要特性。-->对

158、没有学会区分真实与不真实，是幼儿“说谎”的原因之一。-->对

159、明确的条件反射的出现被认为是心理发生的标志。-->对

160、模仿是儿童习得社会行为的最基本途径。-->错

161、母亲产生的长时间不良情绪对胎儿的身体和精神会产生影响。-->对

162、内疚感的产生主要是因为个体行为达不到外部要求。-->错

163、脑是心理的器官，心理是脑的机能，是脑对客观现实的主观反映。-->对

164、年龄较小的学前儿童说谎纯粹是无意识的和不自觉的行为，这属于学前儿童心理发展的正常现象。-->对

165、年龄阶段目标与分类目标实质上都是对幼儿社会教育总目标的进一步分解，从而形成由总目标统率下的目标体系，构成学前儿童社会教育目标的网络结构。-->对

166、偶发事件中的社会教育是幼儿教师提升教育主题，使教育产生由此及彼、由表及里、举一反三的迁移作用的有意行为。-->对

167、判断学前儿童挑战性行为严重程度的依据之一是，其挑战性行为是否能用非常规的方法控制。-->错

168、皮亚杰对幼儿实践规则的研究表明：处于学前期的儿童还没有形成对规则的较稳定地理解，多数时候他们会认为规则怎么样都行。-->对

169、皮亚杰认为儿童道德的发展是一个连续发展的过程，需要经历三个阶段，其中第三个阶段是自律道德阶段。-->对

170、评价要尽量排除评价主体的干扰。-->错

171、评价与科学认识既相互联系，又相互区别。-->对

172、评价原则是随意制造出来的。-->错

173、气质、性格等是个体从基因中遗传来的特征，具有先天性和自然性，同时与家庭氛围、家长的教养方式有关。-->对

174、气质具有稳定，不易改变的特点。-->对

175、气质是每一个个人的最一般的特征，是他们神经系统的最基本的特征。-->对

176、前概念或象征思维阶段的产生标志是儿童开始运用象征符号。-->对

177、前期的儿童心理学偏重记录儿童行为和归纳行为的模式。-->对

178、前运算阶段儿童开始形成客体永久性。-->错

179、强化法关注的是行为的表现而不是行为的原因。-->对

180、强化法关注的是行为的原因而不是行为的表现。-->错

181、强化法和惩罚法可能导致学前儿童的外部动机被破坏。-->错

182、强化法和惩罚法能够产生道德他律，却不一定能帮助学前儿童产生道德自律。-->对

183、强化法和惩罚法能够产生道德他律，也能帮助学前儿童产生道德自律。-->错

184、强化法既能形成道德他律，也能帮助幼儿形成道德自律。-->错

185、强化法既能形成道德他律，也能帮助幼儿形成道德自律。-->错

186、强烈的情感共鸣及共情能促进学前儿童主动产生亲社会行为，而在不良的情绪状态或情感氛围下，学前儿童更容易出现攻击、破坏等不良行为。-->对

187、亲社会行为是指人们在社会交往中对他人有一双或对社会有积极影响的行为，如谦让、帮助、合作、分享等行为。-->对

188、情绪本身没有正确与错误之分，所有情绪在学前儿童的发展中都有一定的作用与价值。-->对

189、区域环境创设能为主题教学活动延伸学习的空间平台，但却不能支持学前儿童在区域中持续学习。-->错

190、区域活动的计划应该像教学计划那么严密。-->错

191、区域活动的设计与幼儿的年龄特点、发展需要、幼儿园和班级的现实条件有很大关系。-->对

192、区域活动应该像教学活动一样有严密的计划。-->错

193、让幼儿自己去体验由于自己不恰当的行为所导致的后果，这种对儿童行为问题的指导方法是相关后果法。-->错

194、让幼儿自主、自由的游戏活动并不意味着教师要完全放任。-->对

195、认知发展理论关注的主要问题是儿童动机和情感的发展。-->错

196、任何行为，都需要有它自身的生物学基础，其中主要是中枢神经系统的成熟，也包括外周神经、肌肉、骨骼等系统、器官的成熟。-->对

197、任何学前儿童在特定的发展阶段，都可能出现一些特殊的心理或行为表现，但通常会在不久之后自然消失。-->对

198、如果材料易得、易取，就可以在在一定程度上避免学前儿童产生一些消极行为。-->对

199、如果个体总是没有机会和环境互动、展示自己成就，他就无法获得足够的自我效能感。-->对

200、如果学前儿童的知识或能力达不到服从指令的标准，就不应该以成人的视角评判其行为。-->对

201、社会教育的过程应是促进个体社会化的过程，不是个性化发展的过程。-->错

202、社会教育的活动目标应尽可能体现在学前儿童可被观察到的外在行为表现和情绪的变化上。-->对

203、社会教育的任务是引导学前儿童学习社会普遍认同的价值观和各种规范及行为方式，不需要引导学前儿童形成自己的个性。-->错

204、社会教育的任务是引导学前儿童学习社会普遍认同的价值观和各种规范及行为方式，不需要引导学前儿童形成自己的个性。-->错

205、社会教育的主题教学活动不需要借助于其他领域的内容、方法、材料和手段来进行。-->错

206、社会教育就是“社会化的教育”。-->错

207、社会教育内容要基于学前儿童的生活经验，与其生活实际相结合，并能丰富其生活经验。-->对

208、社会性的定义其本身就不是中性的，它必然带有正向的价值性。-->错

209、社会性反映着个体间的一致性，体现着个体对社会的适应；个性是个体间的差异与主体性，反映着个体对社会的变革和创造。-->对

210、社会性是指个体参与社会生活和与人交往时，在他固有的生物特征的基础上形成的那些独特的心理特征，这是广义的社会性概念。-->错

211、社会性微笑是婴儿的情绪社会化的开端。-->对

212、社会学习理论认为，观察学习是儿童习得社会行为的基本途径。x

213、生成性目标是在教育情境中随着教育过程的展开而自然生成的目标。
对

214、生成性目标追求的是儿童在教育过程中反应的多元性而非同质性。-->错

215、实践性原则是指教育者要尽力为幼儿的社会学习营造一个连续与统一的影响环境。-->错

216、使用代币法时，在任何场合下，只要满意行为一发生，幼儿教师即可发放代币。-->对

217、使用代币疗法时，代币必须是马上可以利用的实物或象征性的东西。-->对

218、使用代币疗法时，当幼儿的目标行为反应达到期望满意程度后，应继续使用代币。-->错

219、使用正强化法时，强化物不应立即呈现在所需要的行为发生之后。-->错

220、使用自然后果法的目的，是帮助学前儿童认识自己的行为对自己和他人的影响。-->对

221、使用自然后果法时，幼儿必然能够体会到自身的行为与后果之间的关系。-->错

222、随机性和无意性是学前儿童社会学习的特点之一。-->对

223、随着年龄的增长和社会经历的增加，4岁以后学前儿童自我中心主义逐渐减少，发展出观点采择能力。-->对

224、岁儿童的羞愧感经与恐惧感完全分离。-->错

225、所谓自我效能感是指个人对影响其生活的事件能加以控制的信念。-->对

226、体育活动不仅可以外显地影响个体的个性，还可以通过改变个体的身体反应来促进个体的心理健康。-->对

227、通过观察别人受强化，在观察者身上间接引起的强化作用，这是替代性强化。-->对

228、通过观察他人行为也可以产生学习，这是班杜拉的一个重要观点。-->对

229、通过一些形式让学前儿童去理解和分享他人的情绪体验，使学前儿童在以后的生活中对他人的类似情绪能主动地、习惯地理解和分享。这种教育方法是陶冶法。-->错

230、同伴关系是指年龄相同或相近的儿童之间的一种共同活动并相互协作的关系。-->对

231、同伴是指儿童与之相处的具有相同社会认知能力的人。-->对

232、同样的主题教学活动，因为学前儿童年龄、特点和生活需要不同，有着不同的教育落脚点，但教学活动的实施阶段可以是相同的。-->对

233、外在系统是指对学前儿童发展不直接起作用但间接起作用的环境。-->对

234、微笑不是婴儿的第一个社会性行为。-->错

235、我国的教育方针和教育目的是学前儿童社会教育目标制定的内在依据。-->错

236、我国的教育目的与《幼儿园教育指导纲要（试行）》是学前儿童社会教育目标制定的内在依据。-->错

237、我国学者的研究发现，在儿童的亲社会行为中，分享行为最为常见。-->错

238、无论是积极强化还是消极强化，其结果都是增强反应的概率。-->对

239、习惯的形成实质上是形成了一系列的条件反射。-->对

240、系统性的行为指导是帮助学前儿童调整挑战性行为的最广泛、最有效的策略。-->对

241、相对于道德违规而言，4—6岁的儿童在习俗违规中表现出更高的权威依赖性。-->对

242、相关后果能帮助幼儿了解为什么某种行为不可取，为他们提供改变这种行为的个人动机。-->对

243、相较于专门的社会教育活动，偶发事件中的社会教育指向具体、对应性更强。-->对

244、想要达到成功的教学效果，教师要做好物质和经验两方面的准备。-->对

245、消极意义上的良好环境是指教师言行举止的表率作用。-->对

246、小班儿童在同伴面前也会感到羞愧。-->错

247、小班和中班儿童只在成人面前才感到羞愧，大班儿童在同伴面前也会感到羞愧。-->对

248、小班幼儿挑战性行为的发生率高于中、大班，因为中、大班的幼儿已经在幼儿园的生活中逐渐掌握了在不同情境下表现适当行为的技能。-->对

249、小朋友分点心时水泼在地上，扫地时垃圾没扫干净并且把墙壁弄脏了，对此，教师应进行严厉地批评。-->错

250、小强与一位小朋友发生了矛盾，便骂了这个小朋友，老师并没有干涉。过了一会儿，当小强再去找那位小朋友玩时，这位小朋友不愿意和他玩了，老师所采取的这种方法属于相关后果法。-->错

251、心理学所说的个性是指一个人总的心理面貌。-->对

252、新生儿出生后就能听到声音。-->对

253、新生儿的视觉调节机能较差，视觉的焦点很难随客体远近的变化而变化。-->对

254、新中国幼儿教育内容上由品德教育向社会教育的转变是从二十世纪七十年代末开始的。-->错

255、行为不足是社会性行为问题的一般特征之一。-->错

256、行为目标取向重视教育者的创造性和儿童学习的主体性。-->错

257、行为评价法是指教师对学前儿童的社会行为表现给予肯定或否定的评价。-->错

258、行为指导的研究设计目的在于证明行为的改变是由指导本身引起的，是指导者采用特定方法而产生的效果，而不是非控制变量所为。-->错

259、行为主义认为通过刺激可以预测反应，通过反应也可以预测刺激。-->对

260、形象记忆占优势是幼儿记忆发展的特点之一。-->对

261、羞愧感是道德良知发展的基础。因此，让幼儿长久地处于羞愧感中对促进幼儿的社会化是有益的。-->错

262、许多先天缺陷都是由于遗传决定的。-->错

263、选择的厌恶刺激应该是一种在满意行为出现时能立即终止的刺激物。-->对

264、选择正强化物必须考虑个体差异，且正强化物应易用。-->对

265、学步期儿童出现的咬人行为是一种问题行为。-->错

266、学前儿童社会教育评价就是对学前儿童社会教育活动的评价。-->错

267、学前儿童不具备抽象逻辑思维方式。-->对

268、学前儿童的“自我中心”思维只体现在对空间的认知上，而不会体现在对他人观点的认知上。-->错

269、学前儿童的气质类型具有复合性，有的学前儿童在不同的情境中会表现出不同的气质类型。-->对

270、学前儿童的社会性是其品德发展的一部分，同时也是其品德发展到一定程度的产物。-->错

271、学前儿童的社会学习具有随机性和无意性的特点。-->对

272、学前儿童的身体活动需要是否得到满足与其出现攻击性行为或捣乱行为不存在相关性。-->错

273、学前儿童的实践主要有生活实践和游戏两种形式。-->对

274、学前儿童的心理特点不同于成人，但同于其他时期的儿童。-->错

275、学前儿童的心理学习归因不具有情境特异性，它们能指向持久的个性或特质。-->错

276、学前儿童的自我控制能在一个设计和安排得很好的物质环境中得到发展。-->对

277、学前儿童的自我评价主要还停留在对自己外部行为的评价上。-->对

278、学前儿童的自我评价主要是对自己外部行为的评价。-->对

279、学前儿童的自我意识是从个体自我到集体自我再到关系自我逐渐发展起来的。-->错

280、学前儿童发展心理学是儿童心理学的分支学科。-->对

281、学前儿童口语的发展主要表现在语音、词汇、语法以及口语表达能力等方面。-->对

282、学前儿童如果完全不理睬周围的环境，也可能是异常的表现。-->对

283、学前儿童社会教育的内容既要立足于学前儿童发展尤其是社会性发展的现有水平和特点，又要着眼于促进学前儿童社会性的发展。-->对

284、学前儿童社会教育的内容可以与学前儿童已有的经验无关。错

285、学前儿童社会教育的内容应建立在学前儿童已有的经验基础上。-->对

286、学前儿童社会教育的原则是指学前儿童社会教育应当遵循的基本原理与规则。-->对

287、学前儿童社会教育目标是根据社会需要与儿童发展的规律制定出来的，它是学前儿童社会教育活动的出发点和归宿。-->对

288、学前儿童社会教育目标是学前儿童社会教育内容选择的首要依据。对

289、学前儿童社会教育内容的选择需要建立在对儿童发展的深刻理解，对教育目标的正确把握以及对社会文化生活的广泛认识的基础上。-->对

290、学前儿童社会教育内容组织的原则之一是由近及远。-->对

291、学前儿童社会教育评价的方法中，问卷法主要适用于教师。-->对

292、学前儿童社会教育评价的效果如何，取决于人们能否保证评价结果的客观、准确。-->对

293、学前儿童社会教育评价就是对学前儿童社会教育活动的评价。-->错

294、学前儿童社会教育评价是一种信息反馈机制。-->对

295、学前儿童社会教育是一种渗透性教育，它无法离开其他的领域内容而独立存在。-->对

296、学前儿童社会教育是一种渗透性教育。-->对

297、学前儿童社会教育研究的最终任务是揭示学前儿童社会教育的基本原理与规律。-->错

298、学前儿童社会教育在幼儿园课程领域中处于核心地位。-->对

299、学前儿童社会教育主题方案是指教师和幼儿围绕某个社会性发展的目标。设计和生成一组与该目标有关的系列活动。-->对

300、学前儿童社会教育主要涉及家庭、幼儿固和社会3个空间范围的生活。-->错

301、学前儿童社会教育总目标的内容是从各类关系的维度展开的。-->对

302、学前儿童社会认知的发生是一个逐步区分、认识社会性客体的过程。-->对

303、学前儿童社会性是指作为社会成员的个体，为参与社会生活与环境互动中所表现出的心理和行为特征，其发展和儿童的身体发展、认知发展有着不同的特点与规律。-->对

304、学前儿童社会性行为问题的一般指导程序是：确定指导对象，制定指导方案，建立个人档案，行为观察记录，指导研究设计，选择教育材料。-->对

305、学前儿童说的话不符合实际情况，这就是说谎行为，教师应对其进行必要的批评教育。-->错

306、学前儿童心理发展的连续性重点描述心理活动量的增减。-->对

307、学前儿童心理学的两大任务是不可分割的。-->对

308、学前儿童心理学的研究任务是：阐明学前儿童心理的特征、各种心理过程的发展趋势和揭示儿童心理发展变化的机制，这两大任务是相互独立的。-->错

309、学前儿童心理学是阐明学前儿童心理的特征和各种心理过程的发展趋势及心理发展变化的机制。-->对

310、学前儿童行为的抑制速度明显比启动速度快。-->错

311、学前儿童一天生活中发生的事情太多，有些是需要忽略的，有的则可以成为教育的契机，应该做到见微知著。-->对

312、学前儿童早期一次只能关注他人的一种情感，还无法意识到他人正在体验复杂的混合的情感。-->对

313、学前儿童早期依恋的质量和类型，与学前儿童以后的同伴关系、学前儿童与成人关系的品质之间，不存在相关性。-->错

314、学生年龄越小，表扬、奖励的作用越大。-->对

315、学习汉语拼音后对学习英语产生影响，这属于学习的迁移现象。-->对

316、学习与回忆时的情境越相似，回忆的成绩越好。-->对

317、学校是学前儿童的第一个社会化场所。-->错

318、延迟模仿不是指直接模仿眼前的事物，而是指在原型消失后进行的模仿。-->对

319、言语调节对儿童自我控制能力发展的作用随儿童年龄的增长而有所变化。对于年龄比较大的儿童，言语调节的作用显著提高。-->错

320、研究表明，3岁—6岁是亲社会行为的正式发生期。√

321、研究表明，5—12岁儿童的助人行为随着年龄的增长而增加。-->错

322、研究表明，绝大多数1岁半到2岁的儿童，他们之间还没有产生合作性游戏。-->错

323、研究表明，课堂气氛最好的是M型教师。-->错

324、研究发现，让2-4岁幼儿对某种信号不作反应比让其作出反应更为困难。

对

325、研究发现，让2—4岁的学前儿童对某种信号不做反应比让其做出反应要困难得多。-->对

326、一般而言，3岁半的儿童已经具有涉及心理品质维度的自我概念。-->对

327、一般而言，5岁以下的学前儿童倾向于关注他人外部的、可观察的特征，如身体外貌、拥有的东西和典型的行为。-->对

328、一般而言，成长过程中的学前儿童都存在一些行为问题，只是程度不同而已。-->对

329、一般来说，儿童喜欢与比自己小的孩子交往。-->错

330、一般性的挑战性行为的强度和广度是两个变量，如果二者不断发展，都可能导致极端行为的出现。-->对

331、一般幼儿不存在行为问题，只有少数幼儿存在行为问题。-->错

332、一般幼儿都不同程度地存在一些行为问题，只是严重程度不同而已。-->对

333、一个3岁的孩子在犯了错误后，妈妈批评的声音比较大，他就会认为自己这个错误比较严重，而不是从行为本身的严重程度来进行判断。-->对

334、一个儿童在教师心目中的地位如何，会间接地影响到同伴对这个儿童的评价。-->对

335、一个脾气急躁、易于冲动的人，在学习、工作和生活中，处处都会表现出难于控制自己的情绪。-->对

336、一个身体健康的学前儿童，往往更容易在体育活动中获得掌控感和效能感，更容易产生积极的自我概念。-->对

337、一个主题教学活动能够达成一些教学目标，但这些目标不一定是完全可以被观察和测量的。-->对

338、依据学前儿童社会教育的正面教育原则，教师对儿童的优点和进步要进行频繁地鼓励和表扬。-->错

339、依恋被破坏会导致依恋双方，特别是依恋者的分离焦虑和痛苦。-->对

340、依恋行为一般发生在婴儿与母亲之间。-->错

341、移情指一个人（观察者）观察到另一个人（被观察者）处于一种情感状态时，产生与被观察者相同的情感体验。-->对

342、已有的知识体系是学前儿童社会教育内容的重要来源。-->对

343、以人为指向的，攻击的根本目的是打击、伤害他人，这种类型的攻击性行为是故意性攻击。-->对

344、以生物为取向的发展理论，其代表是格塞尔的成熟势力学说。-->对

345、以知识的逻辑结构为基础进行教育内容的组织是学前儿童社会教育内容组织的主要策略。-->错

346、印刻现象是可逆的。-->错

347、婴儿的陌生人焦虑一般发生在6个月左右。-->对

348、婴儿对音乐的感知能力要早于对人类言语的感知能力。-->对

349、婴儿自我认识的发生的趋势是：物（镜子）-相倚性探究-与镜像“伙伴”游戏-自我认识出现。-->错

350、用横向往研究时，研究者在组织样组时可以随意控制。-->错

351、由于认知发展方面的不成熟，年幼的幼儿基本上无法严格遵守规则。-->对

352、游戏活动和区域活动都是学前儿童自愿自主参加的活动。-->对

353、游戏是学前儿童实践的主要形式之一。-->对

354、幼儿“说谎”的原因之一是，他们还没有学会区分真实与不真实。-->对

355、幼儿表现出来的自私行为是一种不良品德行为。

错

356、幼儿并非生来就认识到性别存在差异性，在幼儿的性别发展过程中，需要家庭、学校、社会等各方面给予正确的引导与陪伴。-->对

357、幼儿不愿与同伴接触，不会自己穿衣、吃饭等，都是行为不足的表现。-->对

358、幼儿的不良品德行为属于行为问题，但行为问题不一定是不良品德行为。-->对

359、幼儿的攻击行为是以人为指向的，其根本目的是打击、伤害他人，这在攻击性行为的分类上属于工具性攻击。-->错

360、幼儿的某些特殊行为长期地存在，并无消退的迹象，则此行为有可能是行为问题。-->对

361、幼儿的说谎行为与发育不成熟有关。-->对

362、幼儿的行为问题一概不能忽略。-->错

363、幼儿的自私行为是一种不良品德行为。-->错

364、幼儿害羞、紧张或恐惧等一般倾向是由遗传决定的。-->对

365、幼儿教师除了保教工作外，还应该承担一部分幼儿生理疾患的筛查工作。-->对

366、幼儿教师对家长描述学前儿童行为时既要作事实性描述，也应作情感性描述。-->错

367、幼儿教师和学前儿童不仅通过有声的语言进行交流，还可以通过非言语的方式进行沟通。-->对

368、幼儿教师可以简单地将学前儿童社会教育视为教学法的课程。-->错

369、幼儿教师设定的常规应该指向学前儿童的行为，这些常规能够让学前儿童知道自己如何进行行为操作。-->对

370、幼儿教师一方面需要与学前儿童建立和谐的师幼关系，另一方面也需要树立适宜的“教师权威”。-->对

371、幼儿教师应构建以学前儿童活动为中心的环境，为学前儿童提供发展友谊的情境。-->对

372、幼儿教师与学前儿童之间气质的拟合度不会影响到师幼活动的质量。-->错

373、幼儿教师与学前儿童之间气质的拟合度会影响到师幼活动的质量。-->对

374、幼儿教师与学前儿童之间气质的拟合度将极大影响到师幼活动的质量。-->对

375、幼儿教师在处理偶发事件时应思考的是如何进行个别教育。-->错

376、幼儿教师在处理偶发事件时应思考如何将个体教育与集体教育结合起来。-->对

377、幼儿教师在学习分析学前儿童挑战性行为时，要把其原因聚焦于诱发因素上。-->对

378、幼儿容易发脾气，老是去抢别人的玩具，这是行为过度的表现。-->对

379、幼儿如果忽视周围的环境，可能是行为问题的信号。-->对

380、幼儿为了获得某个物品而作出抢夺、推搡等动作，这属于故意性攻击性行为。-->错

381、幼儿违反规则一般都有主观的动机。-->错

382、幼儿园的精神环境主要指幼儿园的设施设备及由此带来的心理气氛等。-->错

383、幼儿户外空间应具有更高的移动性，而阅读区则应具有较低的移动性。-->对

384、幼儿园精神环境主要指幼儿园的人际关系以及由此带来的心理气氛等。-->对

385、幼儿园内不要设置过长的小路，过长的小路容易诱发幼儿的奔跑、追逐和打闹行为。-->对

386、幼儿园偶发事件中的社会教育是一种“就事论事”的教育。-->错

387、幼儿园其他领域活动的组织方式蕴藏着丰富的社会教育意义。-->对

388、幼儿园社会领域和科学领域在教育内容上存在着交叉和延展。-->对

389、幼儿园要避免“我是专家我最懂”的高高在上的态度，要把自己看成是与家长同样关心、爱护学前儿童的教养者。-->对

390、幼儿园应当把对本班学前儿童的评价结果与年终或学期对教师的评价结果挂钩-->错

391、幼儿园应当将学前儿童的评价结果与年终或学期对教师的评价结果挂钩-->错

392、幼儿园在创设室内环境时应尽量运用灯光，以满足学前儿童的活动需要。-->错

393、幼儿园在创设室内环境时应尽量运用自然的光线，以满足学前儿童的活动需要。-->对

394、幼儿园在设计动静空间时，不要经常更换设备或调整空间的使用功能。-->错

395、幼儿在参观动物园后，要孩子马上说出看见什么，他们往往说不出多少，第二天却能说出来很多，这种现象可用艾宾浩斯遗忘曲线来解释。-->错

396、与其他领域的教育活动相比，社会教育活动的组织更需要幼儿教师具有教育敏感性。-->对

397、语言的内容以及运用语言的方式对幼儿社会性品质的发展有着重要影响。-->对

398、原则即事物运动的原理与规则。-->对

399、允许学前儿童犯错误，这是贯彻好正面教育原则的要求之一。-->错

400、运用共情训练法时，教师应与儿童一起真正投入情感，不能成为旁观者。-->对

401、运用行为评价法时，行为反馈要及时出现在学前儿童好的或不良的行为之后。-->对

402、运用正强化法时，当所需行为发生频率达到期望时，应该逐步消除可见强化物，而以社会性强化物代替。-->对

403、在《爱弥儿——论教育》一书中，卢梭主张让儿童通过体验其过失的相关后果去认识错误，改正错误。-->错

404、在《指南》中，社会教育目标在其他领域目标中有明显的渗透。-->对

405、在处理事件时，幼儿教师可以否定学前儿童的行为，却不能否定学前儿童的情绪。-->对

406、在对学前儿童的社会性发展水平进行评价时，不要求落实以人为本和科学和谐发展的评价观念。-->错

407、在儿童出生之前，语言刺激已经开始对胎儿起作用。-->对

408、在个体生理成熟的基础上对学前儿童社会性的发展提出适当要求，是一个很重要的教育原则。-->对

409、在怀孕后的头五个月，母亲生病对胎儿影响最大。-->错

410、在角色扮演中，教师不可以通过扮演其中的角色参与到活动中。-->错

411、在角色扮演中，教师可以以平等的角色身份参与到活动中。-->对

412、在具体形象思维阶段儿童依靠表象来进行思维。-->对

413、在开展社会教育的过程中，幼儿教师既要対已有的社会及人类文明价值进行筛选，也要从社会发展趋势的角度对相关内容进行思考和判断。-->对

414、在柯尔伯格的道德发展阶段理论中，“服从与惩罚定向”是第2阶段的特征。（）
答案：错

415、在柯尔伯格的三水平六阶段的道德发展理论中，“工具性的目的和交换”是第1阶段的特征。-->错

416、在柯尔伯格的三水平六阶段的道德发展理论中，“好孩子定向”是第2阶段的特征。-->错

417、在柯尔伯格的三水平六阶段的道德发展理论中，“好孩子定向”是第3阶段的特征。-->对

418、在柯尔伯格的三水平六阶段的道德发展理论中“好孩子定向”是第2阶段的特征。-->错

419、在美术活动中通过合作绘画有效提高儿童相互协作的能力，通过歌曲让儿童体会帮助他人的快乐。这种活动安排体现了学前儿敬社会教育活动设计的整合性原则。-->对

420、在偶发事件的处理过程中，幼儿教师不仅要让学前儿童认识到错误，还应该引导他们对自己的行为负责。-->对

421、在偶发事件发生后，幼儿教师应首先关注事件的起因。-->错

422、在偶发事件发生后，幼儿教师应首先关注事件的起因和行为的对错问题。-->错

423、在日常生活中，坐在车上不系安全带就会听到连续的警示声音，当系上安全带后这种烦人的声音就会消失，这是一种负强化。-->对

424、在设计社会教育主题教学活动时，要厘清各活动间应有的内在逻辑。-->对

425、在社会教育中，幼儿教师与其所传授的内容体现为一种“共生”的关系。-->对

426、在社会教育中，幼儿教师与其所传授的内容体现为一种共生的关系。-->对

427、在社会教育中，之所以特别强调幼儿教师应具有良好的沟通与协作能力，是因为学前儿童的社会学习以行为的质量为前提。-->错

428、在生活中我们常常会说到感觉对他的感觉不太好这里的感受与心理学的专有名词的意思是相同的。-->错

429、在事件的处理中，幼儿教师可以帮助学前儿童做出明智的选择，但不能代替他们做出选择。-->对

430、在学前儿童社会教育教学活动设计中，“培养幼儿自我保护意识”这样的教学目标陈述方式是符合要求的。-->错

431、在学前儿童中，品德性的行为问题出现的频率较高。-->错

432、在游戏和区域活动中，教师为儿童提供的材料越丰富越好。-->错

433、在游戏中经常出现的违规行为并不是儿童刻意为之，而是受限于他们的思维与认知水平。-->对

434、在游戏中经常出现的违规行为是儿童刻意为之的。-->错

435、在幼儿各领域课程中，语言教育是社会教育的重要基础。-->对

436、在幼儿园活动转换环节，教师一定要让学前儿童统一行动。-->错

437、在幼儿园偶发事件中，幼儿教师应首先关注事件的起因和行为的对错。-->错

438、在幼儿园五大课程领域中，艺术教育起着核心与灵魂的作用。-->错

439、在幼儿园中，如果某幼儿偶尔对其他幼儿采取攻击性行为且后果并不严重，那么教师可采取消极处理的方式，放手让幼儿自己解决问题。-->对

440、在运用角色扮演法时，教师应该经常为儿童在活动中分配角色。-->错

441、在运用角色扮演法时，教师只可指导儿童活动，不应经常为儿童分配角色。-->对

442、整合性原则是学前儿童社会教育活动设计的基本原则之一。-->对

443、整体而言，3岁半的儿童会认为，即使在没有成人看见的情况下，违反道德规则也是错误的；而在同样情形下，违反社会习俗不算错误。-->对

444、正惩罚法和负惩罚法都是为了削弱某一种行为，或减少这种行为再次发生的可能性。-->对

445、正强化法的目的是增加期待行为发生的频率，而负强化法的目的是减少期待行为发生的频率。-->错

446、正确的教育观点，需要在遵循教育的原理与规律下加以实施，才能真正有助于孩子的发展。-->对

447、直接学习是个体对刺激作出反应并受到强化而完成的学习过程。-->对

448、指导初期要建立控制不满意行为的刺激，要尽量消除对不满意行为的可能的强化。-->对

449、指导研究设计在于证明行为的改变是由指导本身引起的。-->对

450、中介系统影响父母的工作状态进而影响父母对子女的教养方式。-->错

451、主题活动作为一种组织形式，它具有强烈的综合功能，它是以教育内容、手段的整合为追求的。-->对

452、自然后果法强调并澄清了限制，它通过行为的效果来传达哪些言行是不能容忍的。-->错

453、自我评价是自我意识的核心。-->对

454、纵向研究的最大优点在于可以使研究者随着时间的进程，直接测量个体变化的速率。-->对

455、纵向研究难以分析出儿童早期经验对当前反应的影响。-->对

456、最近发展区是指儿童现有的水平与儿童可能发展的水平之间的差异。-->对

457、作为教育者，我们可以让幼儿自己去体验由于自己不恰当的行为所导致的后果。-->对

案例分析(30)--电大资源网：<http://www.dda123.cn/>（微信搜：905080280）

- 1、4岁的小亮在电视上看到小哥哥在大海里游泳...
2、5岁的小庄正在夸夸其谈地说他的英雄事迹...
3、材料：她易于察觉别人不易察觉的事情。...
4、材料：其其性子很急，每次拿小人书，都是拿一大叠...
5、超超在拿小抹布擦自己的桌子的时候，把抹布弄...
6、当孩子遭遇挫折时小一班的毛毛从幼儿园回家...
7、刚满4岁的小庄正在夸夸其谈地说他的英雄事...
8、故事（一）一个儿童不知道门后有把椅子，椅子上有...
9、教师组织幼儿在位子上坐好。
10、教师组织幼儿在位子上坐好。小贝跟老师说...
11、每天睡觉前，倩倩必须把一条粉红色的毯子放在...
12、请对《中班<朋友的信>》活动的目标、准备、...
13、涛涛的爸爸是一个事业有成的商人，为了更好的...
14、涛涛在午睡后想和瑞瑞一起玩。...
15、娃娃家游戏中，三个5岁多的女孩为谁做“家”...
16、下午，小一班的小朋友玩音乐游戏《小娃娃》。...
17、下雨了，小朋友陆续离开幼儿园了，活动室里还有...
18、小班的昊昊正在沙箱旁边玩，他专著地用沙子装...
19、小班的小里正在沙箱旁边玩，他专著地用沙子装...
20、小杰在午睡后想和瑞瑞一起玩，不巧的是小瑞刚...
21、小可一进幼儿园就成为老师重点“关注”的对象...
22、小米向老师抱怨说，连一把新的剪刀也没有了。...
23、小谦的爸爸是一个事业有成的商人，为了更好的...
24、小区的沙子坑是孩子们的乐园。...
25、压岁钱
26、要午睡了，阳台上看书的二三十个孩子开始整理...
27、一个5岁女孩一个人荡秋千已经很久了，但还是...
28、一天早上，小虎特别霸道地对待他邻座的同伴，...
29、一天早上，小谦特别霸道地对待他邻座的同伴，命...
30、在幼儿园的室外自由活动时间里，昊昊快乐地拍...
1、4岁的小亮在电视上看到小哥哥在大海里游泳很羡慕，
第二天他在幼儿园里告诉老师和小朋友们说，他去大海里玩

了。
(1) 请分析小亮这一行为的性质和产生这一行为的可能原因。

(2) 如果你是老师，将如何对待小亮的这一行为？

答题要点：(1) 小亮的“说谎”行为是由他的心理发展尚未成熟的特点造成的，并非是他有意欺瞒人。小年龄的孩子记忆力极不精确，在回忆时往往歪曲事实，还经常把想象和现实混淆起来，容易把想象的东西当作现实中已经发生的事进行描述，一般来说，随着孩子年龄的增长，记忆、思维等能力的增强，这种“说谎”现象会逐步消失的。

(2) 作为老师，不要轻易指责孩子“不诚实”，而是要帮助孩子把事实弄清楚，告诉孩子不要把想象的事当作真事。例如，对小亮可以说：“你很想到大海里去玩，可是现在还没去过，是吗？”

2、5岁的小庄正在夸夸其谈地说他的英雄事迹，

而周围的同伴并不认同他，小希争辩说：“你不可能什么事情都可以做！”

小庄与他们争执起来，而且坚定自己的想法。这时，老师认为小庄需要更多的专门的反馈信息。他把小庄带到旁边真诚地说：当你告诉你的朋友那些不可能的事时，他们是不会相信的。

老师接着说：

如果你告诉别人的东西不是真的，那么以后当你告诉他们真实的事情时他们也不会相信你了。

试分析：(1) 请分析小庄说谎的原因；(2) 请评价老师对这件事的处理方式并说明理由。

答题要点：(1) 原因分析：小庄说谎与其发育不成熟有关。对幼儿而言，学会区分真实与不真实需要一段时间。对他们而言，从自己的角度看待事物就意味着如果你希望它是真的，它就是真的。这些想法导致幼儿“说谎”，而孩子却真诚的认为这些谎言是真的。

(2) 对老师处理方式的评价：老师的做法是对的。教育者需要更多了解孩子的思维方式。作为教育者，一方面要逐渐教会幼儿学会区分真实与不真实，还要让他们懂得为什么喜欢真实。小庄或许需要时间来消化这些知识，而老师就在旁边帮助他成长。老师的目的是帮助小庄区分真实和伪装之间的不同，但同时又没有使得他失去对伪装的兴趣。

3、材料：她易于察觉别人不易察觉的事情。

在实验中，两根铁丝本应是等长的，但实际上有极细微的差异。先后参加实验的10个同龄小朋友，只有她一人注意到这个差异。她不喜欢说话，喜欢一个人玩。有时其他小朋友凑过来玩，她也不说话，只是厌烦地把他们推开，更不易与陌生人接触。她情绪不易外露，受到表扬时，也没有什么表示。在幼儿园里遇到不高兴的事，可以毫无表情，但回家后对着妈妈哭。她上课时很安静，总是一个姿势坐着。吃饭时，不管饭菜多么好，从不见她大口吃。午睡时，她总是把衣服一件件叠好放在椅子上。如果椅子稍歪一点，她要把它放正，还谨风格更为古典主义者推崇，提出了“三一律”戏剧创作原则。

答：(1) 她是偏于抑郁质的孩子。(2) 从心理学的角度来看气质的问题，它有类型的差异，而没有好坏的区别。也就是说，每一种气质都有其积极的一面，也都存在着消极的一面。(3) 对于发展中的学前儿童来说，作为家长和教师，应当在了解、尊重儿童气质差异的前提下实施教育，才能有的放矢，取得实效。(4) 对抑郁质的儿童，则应注意发扬他的长处，及时给予肯定，鼓励他的自信心等。

4、材料：其其性子很急，每次拿小人书，都是拿一大叠，

翻得很快，即使新书也很快看完，喜欢活动量大的活动，每次玩创造性游戏，总是玩打仗。他是全班扔沙包扔得最远的一个。其其还爱逞能。有一次全班小朋友正在排队，他突然跑出队伍，用力拉住正在转动的转椅。他上课时坐不住，随便站起来，或在椅子上乱动，常常发出叫声。即使老师对他有所示意，他仍然克制不住。对老师的提问常常没有听清楚就急着回答，因此常常答非所问。根据材料描述请指出孩子的气质类型，并谈谈教育措施。

答：(1) 他偏于胆汁质。(2) 从心理学的角度来看气质的问题，它有类型的差异，而没有好坏的区别。也就是说，每一种气质都有其积极的一面，也都存在着消极的一面。(3) 对于发展中的学前儿童来说，作为家长和教师，应当在了解、尊重儿童气质差异的前提下实施教育，才能有的放矢，取得实效。(4) 对胆汁质的儿童应培养他的自制力，让他学会冷静、沉着和有耐心。(无展开酌情加分)

5、超超在拿小抹布擦自己的桌子的时候，把抹布弄得很湿，然后把抹布里的水挤在教室的桌子，后来干脆边跑边挤水，

把教室的地板弄湿了好一片。你是老师你会如何处理这一事件，并请说明你的理由。

处理建议：老师发现了这样的情况即时制止了他的行为。(1分) 然后要求超超拿干的抹布把他弄湿的桌子和地板擦干净。超超的行为本身并没有恶意，只是一种玩耍行为，但是其行为已经产生了一定的负面效果，如湿地板可能容易让其他幼儿滑倒，因此需要制止其行。老师要求他抹干弄湿的地方就是要求其对自己的行为负责，做出补偿。这样超超不仅避免了行为可能给别人带来的伤害，同时也体会到了要消除自己行为的后果需要付出努力。(2分)

补偿就是当幼儿产生行为问题时，要求他自己对自己行为产生的不良后果负责，要求其采取相应的补偿措施来弥补自己行为带来的后果。这并不是惩罚，当幼儿作出补偿行为后，能够帮助幼儿把自己看成有用的人而不是坏人。同时学会对自己的行为负责，当下次再遇到类似情形时，在一定程度上就能主动约束自己的行为。(2分)

6、当孩子遭遇挫折时小一班的毛毛从幼儿园回家一直噘着小嘴，一副可怜的样子。

妈妈一问才知道，今天幼儿园小朋友画画比赛，很多小朋友都得了五角星，可毛毛没有。毛毛越说越委屈，“哇”地一声哭了。请根据上述材料，分析毛毛的心理，并为毛毛妈妈提供教育孩子的建议。

答：这是毛毛在幼儿园受挫后自尊心受到伤害后的正常表现。说明毛毛的自我意识的觉醒，开始关注别人对自己的评价了。挫折最容易损伤孩子的自信，但也可以增强孩子认识问题和解决问题的能力；孩子的成长总是伴随着成功和失败，要教育孩子正确看待成功和失败；那种想通过毫不吝啬的赞美和无条件地接受的方式来提高孩子自尊的做法是错误的；孩子自尊的健康发展，必须以真实的成就为基础；有利于孩子健康成长的养育行为能帮助孩子建立可信赖的自尊。作为妈妈一方面要维护孩子小小的自尊心，鼓励孩子增强自信心，另一方面也要向孩子提出切合实际的目标，使其通谨风格更为古典主义。

7、刚满4岁的小庄正在夸夸其谈地说他的英雄事迹，

而周围的同伴并不认同他，并争辩说：“你不可能什么事情都可以做！”小庄与他们争执起来，而且坚定自己的想法。这时，老师认为小庄需要更多的专门的反馈信息。他把小庄带到旁边真诚地说：“当你告诉你的朋友那些不可能的事时，他们是不会相信的。”老师接着说：“如果你告诉别人的东西不是真的，那么以后当你告诉他们真实的事情时他们也不会相信你了。”

(1) 请分析小庄说谎的可能原因；

答：原因分析：学前儿童的说谎有两种情况：策略型说谎和非策略型说谎。非策略型说谎本身并不是为了达成某种特定的目的，只是随机性地说出了与事实不吻合的内容而已。策略型说谎则是在有明确目的的驱动下说了谎话，有的学前儿童还能在说谎话后成功地掩饰自己的说谎行为。一般认为，4岁的儿童基本上具备了心理理论，因而初步形成了策略型说谎的能力。小庄刚满4岁，正处于形成策略型说谎的阶段。但他的说谎目的性又不是很明确，因此，他的说谎存在两种可能性，即策略型说谎与非策略型说谎。非策略型说谎与幼儿发育不成熟有关，小庄的生理成熟可能稍落后于同龄的幼儿。对幼儿而言，学会区分真实与不真实需要一段时间。对他们而言，从自己的角度看待事物就意味着如

果你希望它是真的，它就是真的。这些想法导致幼儿“说谎”，而孩子却真诚的认为这些谎言是真的。另一方面，小庄也可能为了得到同伴的认可、崇拜而说谎，因此存在策略型说谎的可能。

(2) 请评价老师对这件事的处理方式并说明理由。

答：对老师处理方式的评价：老师的做法存在缺陷。老师的处理方式意味着她认定小庄的行为是策略型说谎，而如果小庄的行为是非策略型说谎，则老师的做法会伤害幼儿的自尊心。作为教育者，一方面要逐渐教会幼儿学会区分真实与不真实，还要让他们懂得为什么喜欢真实。在此案例中，老师首先应该告诉小庄为什么他说的事情是不真实的，他可能将想象当成了事实；然后再引导小庄认识告诉同伴不真实的事的后果。

8、故事（一）一个儿童不知道门后有把椅子，椅子上有一个盘子，盘子里有 15 只杯子。

他推门进去，门碰到盘子，无意中把 15 只杯子打碎了。
故事（二）一个儿童的妈妈外出，他想从碗柜里私自拿点点心吃，他爬上椅子去拿时，把一只杯子碰落到地上跌碎了。

你认为幼儿期的儿童一般会认为上述哪一个故事中的儿童的行为更坏？为什么？

答题要点：幼儿期的儿童一般会认为故事（一）中打碎 15 只杯子的儿童的行为更坏。

根据皮亚杰提出的儿童道德发展的阶段理论，儿童道德认识的发展要经历三个阶段。学前儿童处于前道德发展阶段和他律道德发展阶段，一般到 8 岁以后才进入到自律道德阶段，幼儿道德评价的发展趋势具有从根据行为的效果进行评价到根据行为的动机进行评价的特点，只有进入到自律道德阶段的儿童才开始认识到道德规范的相对性，对行为是非的判断不仅从行为的结果来判断，还会从行为者的动机的角度去考虑。

幼儿期的孩子还没有真正道德意义上的是非观念，他们对某一行为的道德判断只是依据行为的结果而不去考虑行为的意向和动机，具有很大的直观性。他们认为造成损害程度大的就是更坏的行为。幼儿期以后，年龄较大的儿童会逐渐从行为的“主观动机”去判断道德是非，因而能够次识到故事（二）中儿童的行为更坏。

9、教师组织幼儿在位子上坐好。

小贝跟老师说：“老师，佳怡和轩轩在挖桌子上的皮！”
老师过去一看。桌子的皮本来就破了，被他们一挖，破的地方更大了一点，桌子上还有很多桌子皮的屑。老师对他们说：

你们不要再挖了。这个桌子是你们组的，挖破了你们以后就只能用破桌子了。

说完老师走开了。过了一会佳怡和轩轩又开始挖了。小贝又过来告状。这下老师发火了，把桌子拿掉让他们空坐在那里。他们都看着生气的老师。过了一会，老师问：

你们还要不要挖？
他们都说不要了。老师又把桌子还给了他们。

请运用柯尔伯格的道德发展阶段理论对该案例中小贝的告状行为进行分析。

答题要点：（1）柯尔伯格提出了三水平六阶段的道德发展阶段理论，认为这六个阶段是按顺序连续发展的，每个阶段都无法逾越。

水平一：前习俗水平
阶段 1 服从与惩罚定向阶段；阶段 2 工具性的目的和交换阶段。

水平二：习俗水平
阶段 3 好孩子定向，即按照在自己和别人心目中是一个好孩子的要求来行动；

阶段 4 维护社会秩序与权威定向
水平三：后习俗水平

阶段 5 社会制度和良心的定向阶段；阶段 6 普遍道德原则定向阶段。

（2）学前儿童处于前习俗阶段，小贝的告状行为表明他的道德认知的水平还处于第一阶段：服从与惩罚定向阶段。小贝认为挖桌子的皮是不对的，而自己去告诉老师是对的，他判断对错的理由是：服从老师就是对的。挖桌子的皮的行为会受到老师的批判和惩罚，因而是错误的；将错误的行为报告给老师，会得到老师的表扬，因而是正确的。

（答案仅供参考，所答内容要点具备，言之成理，即可得分）

10、教师组织幼儿在位子上坐好。小贝跟老师说：“老师，佳怡和轩轩在挖桌子上的皮。”老师过去一看。

请运用柯尔伯格的道德发展阶段理论对该案例中小贝的告状行为进行分析。

案例分析要点：

（1）柯尔伯格提出了三水平六阶段的道德发展阶段理论，认为这六个阶段是按顺序连续发展的，每个阶段都无法逾越。

水平一：前习俗水平
阶段 1 服从与惩罚定向阶段；阶段 2 工具性的目的和交换阶段。

水平二：习俗水平
阶段 3 好孩子定向，即按照在自己和别人心目中是一个好孩子的要求来行动；

阶段 4 维护社会秩序与权威定向
水平三：后习俗水平

阶段 5 社会制度和良心的定向阶段；阶段 6 普遍道德原则定向阶段。

（2）学前儿童处于前习俗阶段，小贝的告状行为表明他的道德认知的水平还处于第一阶段：服从与惩罚定向阶段。小贝认为挖桌子的皮是不对的，而自己去告诉老师是对的，他判断对错的理由是：服从老师就是对的。挖桌子的皮的行为会受到老师的批判和惩罚，因而是错误的；将错误的行为报告给老师，会得到老师的表扬，因而是正确的。

（答案仅供参考，所答内容要点具备，言之成理，即可得分）

11、每天睡觉前，倩倩必须把一条粉红色的毯子放在枕头边，

她总是把脸贴在小毯子上才愿意入睡。如果哪天小毯子被妈妈洗了还没有干，倩倩就哭闹着不愿意睡觉。就这样持续了好长一段时间，现在她连上幼儿园也要带着她的小毯子。为此，倩倩的妈妈有些迷惑不解，女儿为什么睡觉时就要盯着平常的一条小毯子呢！请你运用儿童心理发展的有关理论对上述案列进行分析。

答：（1）这是依恋的一种表现，是依恋情感的转移；（2）小红毯成为安全的依托；儿童依恋的表现（微笑、啼哭、吮吮、喊叫、抓握、偎依、跟随等）；依恋对行为的影响；对社会性发展的影响；对情感发展的影响；对认知发展的影响。必须十分重视孩子的依恋行为，充分满足孩子的心理需求。

12、请对《中班〈朋友的信〉》活动的目标、准备、内容及过程进行分析评价。

中班《朋友的信》

活动目标

1.了解故事内容（小松鼠和小兔子互找朋友的方式），感受有朋友的快乐。
2.愿意在集体面前介绍自己找朋友的办法，知道朋友在一起要互相商量。

活动准备

蘑菇，气球，上面贴有故事中的文字，《幼儿用书》

活动过程

1.出示写有汉字的蘑菇，让幼儿猜猜上面写的什么字，可以请识字的小朋友认读，以此引出课题。

2.听老师讲故事的前半部分（第一自然段到第六自然段），要求幼儿听故事里说了谁？说他的什么事？并猜测这“蘑菇信”给谁看见了，他会怎么样呢？

3.听故事的后半部分，请小朋友说听到了什么（信给谁看到了，后来怎么样）

4.大家一起来读“蘑菇信”上的字和“气球信”上的字，并寻找相同的汉字。

5.讨论找朋友的方法。

（1）大家一起认读朋友两字，并说说自己有几个好朋友，你是用什么办法找到这些好朋友的。

（2）让小朋友做一个彩球。（提供纸团和布块），指导幼儿包扎成彩球。

活动建议

1.课后让小朋友带着自己的彩球和小班孩子玩“抛绣球的游戏”，找朋友，互相介绍名字，一起玩“抛绣球的游戏”。

2.可以画故事中的角色，并边添画背景边表达故事内容。

朋友的信

有一棵很高很高的大松树。在大松树的树干上，有一个洞。那里面，就住着小松鼠。

住在那么高的地方，除了老鹰，谁也到不了。所以小松鼠是很孤单的。

小松鼠多么想有朋友啊。可是，他胆子小，不敢下到地面上去。

有一天下过了雨，在他的树洞口，长出很多香菇。这些香菇很大，很香。

小松鼠在每一个香菇上，写上一个字。很多香菇拼起来，就是这样一句话：“我是小松鼠，我想要朋友。”

小松鼠把这些香菇摘下来，丢到树下去了。

正在树底下经过的小兔子，看到地上这么多香菇，就把它捡进了篮子里，带回家去了。“把它们晒干了，冬天可以吃。”

回到家，小兔子发现每一个香菇上，都写着字，她仔细一拼，原来是一句话：“我是小松鼠，我想要朋友。”

小兔子想：“原来是孤单的小松鼠写的。我愿意做他的朋友。可是，我怎么告诉他呢？”

第二天，小松鼠正要门口来找吃的。忽然看见，门口有一个很大的脸，正在朝他笑呢。而且，这张脸一边笑着，一边还晃动着。

原来，这是一张画在一个很大的气球上的脸，画的是小兔子。旁边还写着一句话：“我做你的朋友吧，小兔子。”

小松鼠朝下一望，只见小兔子正在树底下朝他笑呢。从此以后，小松鼠有了朋友，再也不觉得孤单了。

答：这是一个引导孩子感受朋友的价值以及学习交朋友的方法的好故事，活动目标制定需要更具体和有针对性。可以调整为：

（1）通过故事知道朋友的重要性，感受有朋友的快乐。
（2）会认读他们写在汽球上的字，了解小松鼠找朋友的方法，学习交朋友的基本方法；

（3）愿意在集体面前介绍自己找朋友的办法。活动准备较充分，过程流畅，建议合理，是一个基本符合幼儿特点与教育原则的活动设计。有自己的独特看法。

13、涛涛的爸爸是一个事业有成的商人，为了更好的照顾儿子，

他为儿子请了两个保姆，一个专管儿子的生活，另一个专管接儿子上学下学。涛涛爸爸认为保姆就是应当服务与服从于主人的需要与要求，所以对她们总是用命令的语气说话。保姆到幼儿园接涛涛下学，本来在班里能干的涛涛只要一见到保姆来了，就会支使她做那做那，并且也总是用命令的语气和她说话。

（1）请分析涛涛行为产生的原因及可能出现的问题；

答：亲子关系是儿童自出生后最先接触的人际关系，对父母行为的模仿是儿童社会化的重要方式。社会学习理论中的观察学习的概念解释了儿童模仿的过程，认为在社会情境中，儿童直接观察别人的行为就能获得并仿造出一连串新的行为，并且观察到他人行为产生的后果，也就受到了一种“替代强化”。涛涛的行为产生的原因主要就是来自其父亲行为的模仿。

涛涛的行为可能影响其社会认知的发展和角色的社会化，造成其角色认知和角色行为的混乱；同时也可能影响涛涛发展其人际交往能力，在形成良好的同伴关系和师幼关系方面也会带来不利影响。

（2）如果你是老师，将如何应对涛涛出现的行为？

答：老师要及时与涛涛的家长沟通，要让家长明白自身行为对孩子的深远影响，提醒家长应注重自己的言行举止，为儿童的行为模仿提供良好的榜样。老师也要在幼儿园中的待人接物中做好尊重人、平等待人的榜样，并通过一定的活动（如角色扮演游戏、讲故事、社会领域或语言领域的集体教育活动等方式）让涛涛学会尊重人、关心与帮助人。

14、涛涛在午睡后想和瑞瑞一起玩。

不巧的是，瑞瑞刚刚醒，只想单独呆着。出于沮丧，涛涛变得具有攻击性，最终诉诸身体接触来引起瑞瑞的注意。行为从轻轻碰升级成用力推，最后就是动手打人。瑞瑞号啕大哭起来。

如果你是老师将如何帮助他们？请说明你使用的教育方法及理由。

答：老师此时可采用相关后果法中的隔离来引导涛涛改变其行为方式。老师首先要及时去安慰瑞瑞。因为瑞瑞此时不能用语言表达他个人的需要，所以老师最好选择让涛涛离开，并解释说老师不能让涛涛打瑞瑞。可以冷静地把涛涛带到隔壁的房间，并告诉他：“打人会痛的，等你准备好了用你的语言而不是拳头后，你就可以回去了。瑞瑞受到伤害了，他需要感到安全。”老师这样做并没有命令涛涛多长时间不许接近瑞瑞，也没有利用成人的权力来做所有的决定。相反，老师让孩子自己把握需要多少时间，并让涛涛反思自己的行为，判断何时可以控制自己的情绪。这种方式可以帮助涛涛为自己的行为负责并且能变得更加自律。

15、娃娃家游戏中，三个5岁多的女孩为谁做“家”中的妈妈争执不休。

忽然，A女孩找到了理由：“今天老师表扬我是能干的人，只有能干的人才能做妈妈。”B女孩马上顿悟：“今天老师也表扬了我，我也很能干，我也可以做妈妈。”C女孩只好认输：“好吧，我做小孩，你们俩猜拳，谁赢了谁就做妈妈。”结果B赢了，A很不服气，说：“我当外婆，反正外婆是妈妈的妈妈。”

（1）请分析三个女孩在这个过程中所学到的态度与能力。

答：学到了沟通与协商处理问题的能力。

（2）你认为角色扮演在促进学前儿童社会性发展方面有哪些作用？

答：角色扮演有助于学前儿童感知社会角色及其规则、角色之间的关系，丰富学前儿童的社会认知，强化学前儿童的社会情感，培养学前儿童良好的行为习惯。

（3）运用角色扮演法要注意的问题有哪些？

答：使用角色扮演法应注意以下几点：①创设学前儿童熟悉、理解和喜欢的角色活动情景，以使学前儿童具有相应的经验储备和情境理解力。②教师要尊重学前儿童选择角色、变化角色和创造角色的愿望，教师只可指导活动，不应经常分配角色，最好能够尽量提供儿童自由游戏的机会，让他们自由模仿表演，这能更好的发挥儿童的自主性。③由于学前儿童好模仿，因此扮演的角色要以正面形象为主，特别要避免出现经常由某几个人扮演反面角色的情况，这容易形成负面的刻板印象，影响儿童在群体中的身份。④角色扮演中，如果需要时，教师也可以平等的角色身份参与到活动中，这有助于建立与儿童的亲密感。

16、下午，小一班的小朋友玩音乐游戏《小娃娃》。

角色区中，有许多孩子们为配合单元开展而从家中带来的各种娃娃。为了增强游戏的趣味性，教师鼓励小朋友抱娃娃演唱。于是，大家纷纷抱起自己的或自己喜欢的娃娃，甜甜、月月、潇潇、博文的娃娃就被他人“认领”走了。甜甜不甘心自己的娃娃被他人抱在怀里，就和“领养”者争夺，一边还大声嚷嚷：“我的娃娃，我的娃娃！”“领养”者也不甘示弱，大声回敬：“我先拿的，我先拿的！”月月看见自己的娃娃不见了，先向周围环顾片刻，见没有人帮助，“哇”的大哭起来。潇潇呢，不争也不哭，只是默默地走到老师的身边，希望得到老师的帮助。博文则一屁股又坐回自己的小椅子，说：“我不想抱娃娃，这个歌难听死了！”

（1）请分析孩子们的行为的原因；

答：甜甜、月月、潇潇、博文的行为属受挫后的外在行为反应。因为他们缺乏相关的经验，没有学会在同伴交往中正确表达自己的意愿，不知道如何向别人索回自己的物品。

（2）如果你是老师将如何处理这一事件，请说明你的处理方式及理由。

答：老师发现后，应停下游戏，并提出问题：生气能让娃娃回来吗？老师可以让幼儿讨论解决问题的办法。教师应引导幼儿认识到“要用小嘴巴讲话”！认识到“哭没有用，自己去想办法，要和别人商量沟通”，引导幼儿运用语言沟通解决冲突。老师应对小朋友提出要求：不管在家里或幼儿园里，遇到任何事情，不能哭，要把想法和感受说出来，要动脑筋想办法。

17、下雨了，小朋友陆续离开幼儿园了，活动室里还有五六个孩子坐在一起玩雪花片。

小雨刚用雪花片插了一把“宝剑”，他妈妈来了。我摸摸小雨的头说：“看，妈妈来接你了。”小雨抬起头，看着妈妈说：“我还要玩一会儿。”妈妈站在门口说：“不行，赶快走！”小雨大喊：“我

要玩。”妈妈生气地说：“你再也不走，我走了。”“不，我还要玩一会儿。”我见状立即对小

雨说：“妈妈回去还要做饭，我们就玩一小会儿，好吗？”小雨高兴地答应

了。于是，我示意让小雨的妈妈到活动室里等他一会儿，小雨妈妈一脸不高兴地坐在一旁。小雨拿着他插的宝剑在小纯身边走来走去，说：“我是奥特曼，打死你这个怪兽。”说完，他用“宝剑”刺向小纯的胸口。“宝剑”断了，于是小雨用手当宝剑，在小纯身上乱打，小纯哭着喊：“老师，他打我。”小雨妈妈看见小纯哭了，站起身来，“啪啪”给了小雨两个耳光，气愤地说：“打呀，你再打打看。”小雨嘴巴一咧，大哭起来……小雨的妈妈生气地拉起小雨的手，一边朝活动室门口走去，一边说：“看我回家怎么治你。”

请分析下面案例中孩子的行为产生的主要原因，并制定一个简明的指导计划。

答案要点：原因分析：社会学习理论认为，观察学习是儿童行为获得的主要来源，也就是说儿童是在各种社会情境中，通过观察他人的行为和行为后果所受的强化，间接地习得攻击性行为的。社会因素是诱发儿童攻击性行为的重要因素之一。随着现代大众媒体的普及，儿童观看电视和看网上视频的时间越来越长，即使把儿童关在家中，也不能抵挡社会环境对儿童的影响。电视和网络视频中的暴力内容和镜头对儿童心理和行为模式的影响十分显著。此外，父母的教养方式粗暴、经常体罚儿童，儿童的攻击性行为发生率也比较高。儿童辨别是非的能力差，但模仿性强。在此案例中，小雨对动画片中暴力行为的模仿以及妈妈不恰当的惩罚方式都强化了小雨攻击性行为的发展，起到了增加儿童攻击的消极作用。因为某些惩罚手段本身就具有攻击行为榜样的性质。儿童在“适宜”的情况下，会把别人惩罚他的这些手段用来攻击他人。

指导计划：（1）和家长沟通，帮助调整教育方式。请家长给予小雨更多温柔的爱和照顾，比如经常抱抱他，给他作一些身体的按摩。有助于他内心的安定，避免攻击与暴力。（2）请家长协助尽量不要小雨看暴力性的动画片，向家长介绍一些有益的动画片。

（3）请被打的小朋友和小雨进行对话，让他了解别人被打时的感受，同时辅以讲相关故事的方式，让小雨从内心对自己的行为感到愧疚。（4）在幼儿园通过分派给小雨积极有益的任务，让他建设性的运用自己精力，转化他的攻击行为。

18、小班的昊昊正在沙箱旁边玩，他专著地用沙子装满自卸卡车，然后倒出沙子，将沙子堆成一座小山丘。

而小可正在昊昊旁边玩一个玩具推土机。突然小可开着他的推土机越过了昊昊的沙丘，把沙丘轧平成了一条道路。昊昊立刻大哭起来，并打了小可。

（1）请分析这一事件产生的可能原因；

答：可能的原因：小班孩子自我中心的思维特点明显，多数时候只关注到自己的感受，不理解与关心他人意图；小班孩子还以平行游戏为主，不善于合作；小班幼儿还缺乏解决冲突的基本能力。（2）对事件的处理：分开两人（避免冲突升级）；安慰两个孩子（平稳情绪）；

（2）如果你是老师将如何处理这一事件？请说明你的处理方式及理由。

答：请昊昊说说自己为何难受（让对方知道自己的感受，达到相互理解的目的）；请小可说说他刚才想做什么；（让昊昊知道

小可并不是有意要来破坏他的山，学习了解对方感受与沟通）；让两个孩子说说以后再遇到类似的情况应当如何做（学习解决冲突的方法）。

19、小班的小里正在沙箱旁边玩，他专著地用沙子装满自卸卡车，然后倒出沙子，将沙子堆成一座小沙丘。而小可也在他旁边玩一个玩具推土机。突然小可开着他的推土机跃过了小里的沙丘，把沙丘轧平成了一条道路。小里立刻大哭起来，并打了小可。

（1）请分析这一事件产生的可能原因；

（2）如果你是老师你会如何处理这一事件，请说明你的处理方式及理由。

答题要点：（1）可能原因：A.小班孩子自我中心思维特点明显，多数时候只关注到自己的感受与行动，不理解与关心他人意图；B.小班孩子还以平行游戏为主，不善于合作；C.小班幼儿还缺乏解决冲突的基本能力。（原因可以不限这些，只要言之有理都可以）

（2）对事件的处理。

参考方法：A.分开两人（避免冲突升级）；B.安慰两个孩子（平稳情绪）；C.请小里说说自己为何难受（让对方知道自己的感受，达到相互理解的目的）；D.请小可说说他刚才想做什么；（让小里知道小可并不是有意要来破坏她的山）（学习了解对方感受与沟通）E.说说以后再遇到类似的情况应当如何做。（学习解决冲突的方法）

（事件处理要遵循教育性原则，处理方式既能体现老师的主导性，也能体现孩子的主动性并让孩子有反思有学习；对事件处理的原因分析合理即可得分）

20、小杰在午睡后想和小瑞一起玩，不巧的是小瑞刚刚醒，

只想单独呆着，出于沮丧，小杰变得有了攻击性，最终诉诸身体接触来引起小瑞的注意，行为轻轻碰升级为用力推，然后就的打，小瑞嚎啕大哭起来。如果你是老师，你会如何帮助他们，请说明理由。

答：当小瑞哭的时候，老师要及时去安慰中。因为小瑞此时不能用语言表达他个人的需要，所以老师最好选择让小杰离开，并解释说不能让小杰打小瑞。老师可以冷静地把小杰带到隔壁的方面说：“打人会痛的。”并告诉孩子：“等你准备好了用你的语言而不是拳头后，你就可以回去了。”小瑞受到伤害了，他需要感到安全。

这样老师并没有命令小杰多长时间不许接近小瑞，也没有利用成人的权利来作所有的决定，相反老师可以让孩子自己把握需要多少时间。并让小瑞反思自己的行为，并判断何时控制自己的感情。这种方式可以帮助小杰为自己负责并且能变得更加自律。

21、小可一进幼儿园就成为老师重点“关注”的对象，他似乎比同龄的小伙伴精力旺盛

小可的行为表现是属于行为问题吗？如果是，其原因是什么？是否需要教育者对其进行干预和指导，如果需要又可以从哪些角度进行指导？

参考答案：小可的行为应属行为问题。因为他在多个方面、多种场合表现出了行为过度的问题，而且经老师的多次教育皆无改进的倾向。因此需要教育者对小可的行为进行干预和指导。小可形成这种带有攻击性的行为过度的原因可能是多方面的，首先可能是其本身的气质因素造成的，其次可能是家庭的教养方式不当对其产生影响，第三还可能是受到了媒体（电影电视等）的不良影响，这需要教育者与幼儿家长取得联系或家访深入了解并分析。

可从这样一些方面进行指导：与家长沟通，改变家庭教育方式；在家长配合下不再让孩子看暴力性质的视频、书籍等；对其实施共情训练法和自然后果法，使其感受到他人遭受暴力对待时的不愉快，感受到其他小朋友因他的行为而不与他交往时他的不良情绪；多给他分配任务，让他建设性地消耗旺盛的精力。。

（答案仅供参考，所答内容要点具备，言之成理，即可得分）。

22、小米向老师抱怨说，连一把新的剪刀也没有了。

老师听了很奇怪，只有两个人在剪东西，还应该3把新剪刀。她检查了小柜子，注意到小华那里有一些碎纸片。想到可能是小华收东西时无意中放到自己的小柜子里的，老师把它们拿了出来。当她移开小华的衣服后背口袋时，一把剪刀从衣服里掉出来了。

试分析：（1）请分析这一事件产生的可能原因；（2）如果你是老师你会如何处理这一事件，请说明你的处理方式及理由。

答题要点：（1）可能原因：A 小华可能喜欢剪刀；B 小华可能用过顺手放在自己的衣服袋里了；C 小华可能还不能很好区别处置集体的东西与自己的东西的不同方法。（能分析到两条原因即可，原因可不限这些，言之成理即可）；

（2）对事件的处理。参考方法 A：冷处理一定时间，观察小华是出于何因发生这样的行为偏误，如果是无意的，自己将剪刀放回去了，就不用再提起；（给孩子提供自我学习的机会）；B：如果小华确出于喜欢，想据为己有，也不要直接批评，要用间接提醒的方式，让他知道集体的东西不能一个人占有；（既保护孩子的自尊心，也让孩子知道如何正确处置集体财产与个人财物的关系）；C：间接提醒其他小朋友要及时将用过的东西归位（培养孩子的集体意识，预防同类事件的发生）（事件处理要遵循教育性原则，处理方式既能体现老师的主导性，也能体现孩子的主动性并让孩子有反思有学习；对事件处理的原因分析合理即可得分。）

23、小谦的爸爸是一个事业有成的商人，为了更好的照顾儿子，

他为儿子请了两个保姆，一个专管儿子的生活，另一个专管接儿子上学下学。小谦爸爸认为保姆就是应当服务与服从于主人的需要与要求，所以对她们总是用命令的语气说话。保姆到幼儿园接小谦下学，本来在班里能干的小谦只要一见到保姆来了，就会支使她做这做那，并且也总是用命令的语气和她说话。

试分析：请用班杜拉的社会学习理论分析小谦的行为产生的原因及可能出现的问题，并提出相应的教育引导对策。

答：亲子关系是儿童自出生后最先接触的人际关系，对父母行为的模仿是儿童社会化的重要方式，社会学习理论中的观察学习的概念解释了儿童模仿的过程，认为在社会情境中，儿童直接观察别人的行为就能获得并仿造出一连串新的行为，并且观察到他人行为产生的后果，也就受到了一种“替代强化”。小谦的行为正是来自于社会学习中的模仿。

有的学者认为儿童是通过模仿父母的行为、态度这种方式来获得父母的情感接纳或者避免惩罚，而有的学者则认为儿童的这种行为是试图通过对父母行为的模仿来获得对周围环境的控制。小谦的模仿行为可能会使他对社会关系的认识出现偏差，从而形成相应的人格缺陷，不利于其社会性的良好发展。由此，家庭中的父母应注重自己的言行举止，为儿童的模仿提供良好的榜样。

教育者既要与家长沟通让他们明白自身行为对孩子的深远影响，也要在幼儿园中通过一定的活动（比如角色扮演、讲故事的方式）让小谦形成正确的人际观念，学会尊重、帮助、关心与

照顾他人。

评分标准：运用理论正确，分析思路清晰，对策言之成理。

24、小区的沙子坑是孩子们的乐园。

男孩们在这里用小铲子、小车子来回运送沙子，女孩们则把沙子堆成小房子玩过家家，好不热闹。2岁8个月的小虎也捧着自己的大吊车、大铲车还有小水桶来参加“劳动”了。没想到，小虎刚把一大堆玩具放在地上，其他孩子就一窝蜂地围了过来。一个大一点的孩子先选了大吊车拿在手里，其他孩子也纷纷伸手来瓜分小虎的玩具。一下子，小虎只剩下一只小水桶了。小虎是个有点儿内向的孩子，平时在幼儿园就总是被抢走东西，他却从不吭声。今天，他看着小朋友们，委屈地把脸转向了妈妈。可是这些孩子都住在同一个小区，都是妈妈认识的小朋友，碍于面子，妈妈只好告诉小虎：“那些玩具先让给小朋友玩儿，你可以先玩儿别的玩具。”小虎一声不吭，拿着自己的小水桶默默地装起了沙子。

（1）你认为案例中小虎妈妈的做法是否正确，并请说明理由；

答：小虎妈妈的做法是错误的。针对案例中发生的情境，小虎妈妈将成人之间的“面子”放在第一位，而忽视了帮助学前儿童发展社会性这一重要的任务和职责，在家庭教育中缺乏社会性发展的目标意识。事实上，案例中的小虎和抢他玩具的小朋友两者都存在需要帮助其发展社会性的问题。对小虎而言，因其性格偏内向，在幼儿园里已经表现出一定的退缩倾向，如一味地引导其谦让，将导致小虎不敢和不知道如何维护自己的正当权益，并可能伤害其自尊心和自信心，妨碍其发展社会交往的技能，不利于其健全人格的形成。对于抢小虎玩具的小朋友而言，也应该引导其学会在人际交往中尊重他人、知道不经同意不能拿别人的东西。

（2）如果你是小虎妈妈，你会怎么做？

答：小虎妈妈应该引导小虎用恰当的语言要求小朋友们把玩具还回来，例如：“这些玩具是我的，我没有同意给你们玩，请大家还给我。”“等会儿我玩好了，可以借你们玩一会儿”等。如果小虎始终不能主动向小朋友们要求归还玩具，或者小朋友们在小虎的要求下还不肯归还玩具，则小虎妈妈可以有礼貌地直接要求其他小朋友将小虎的玩具还给小虎，并说明“玩具是小虎的，不经小虎的同意小朋友不可以拿走他的玩具”。

25、压岁钱

压岁钱

师：压岁钱是谁给你们的？

幼：爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、外公、外婆、叔叔、阿姨、舅舅、舅妈……

师：你们想用压岁钱干什么呢？

幼1：我妈妈答应我用压岁钱买毛绒兔。

幼2：我想用压岁钱买玩具飞机。

幼3：我想用压岁钱买动画片。

幼4：我要把钱收起来，长大以后买真的飞机。

……

师：想想，怎样使用压岁钱最有意义？

幼1：把压岁钱给妈妈买菜。

幼2：用压岁钱买苹果给爷爷吃。

幼3：我想用压岁钱买好多的书，我喜欢看书，妈妈说小朋友多看书会很聪明。

幼4：我想把钱捐给希望工程，给那些贫困山区的小朋友。
请分析在一活动中老师运用的主要教学方法是什么。运用这一方法要注意的主要问题是什么？试对老师的这谈话活动进行评析。

答：老师主要是用谈话法进行教学的。（2分）谈话有助于整理、归纳学前儿童已有的生活经验、知识经验，能丰富学前儿童的知识，引发思考，使他们产生相应的情感态度，并发展语言。（2分）
运用谈话法需要注意的问题是：

（1）谈话的主题要来源于学前儿童的生活，适合他们的生活经验，是他们感兴趣的。这样才能使他们有话想说、有话可说。因此，在确定谈话主题前必须先了解学前儿童的兴趣和经验范围。

（2）谈话是双向交流活动，因此要避免教师单方面讲述。

（3）谈话结束时应有总结，但总结的方式避免单一化，可以教师总结，可以用一首儿歌总结，也可以让学前儿童自己总结。这一谈话主题是孩子都熟悉的压岁钱，容易引起兴趣，同时，引导孩子管理好、用好压岁钱也是对孩子进行金钱教育的重要任务。谈话中老师一直用一种开放式的谈话方式，让孩子表达自己的想法体现了谈话的双向性，但这只是个谈话片断，没有完整。在谈话中老师要进一步引导孩子去关注我为什么要去用我的压岁钱，将其金钱意识由经验层次上逐步升到理性层次。

26、要午睡了，阳台上看书的二三十个孩子开始整理图书搬椅子回教室，教室的门一次却只能容纳两个孩子。

当时已走到门口的轩轩忽然停下，而其后的亮亮正抱着椅子快速地走来。看见停住的轩轩，他脚步不停直接撞了上去。轩轩被撞哭，亮亮却理直气壮地说：“大家都回教室，你干吗不进去？”轩轩哭着说：“我忘了放书。”

（1）请分析这一事件产生的原因；

（2）如果你是老师将如何处理这一事件？请说明处理的方式及理由。

答：（答案仅供参考，所答内容要点具备，言之成理，即可得分）

（1）可能原因：①活动规则有待完善，狭窄的教室门容易引发冲撞事件，需要改变搬椅子的时间或规则。②幼儿活动协调能力有限，还不能很好控制自己的行为；③幼儿还没有理性解决冲突的能力。

（2）对事件的处理：①安慰轩轩（安抚受伤者，平稳情绪）；②请两位当事者讲讲自己的想法和感受（学习沟通与了解对方的感受）；③引导理直气壮的亮亮认识到自己的不足（让孩子意识到合理的伤人也是不对的）；④引导小朋友讨论遇到类似问题时该如何处理（学习理性地处理冲突）。

27、一个5岁女孩一个人荡秋千已经很久了，但还是不肯让她的妹妹玩。

这时，女孩的父母走过来开始和她交谈：

父母：我知道你很喜欢荡秋千，但是妹妹也喜欢荡秋千啊。她想来玩一下。

孩子：可我不想下来嘛。

父母：我知道。但是以前妹妹可是把秋千让给你玩过哟，她还给你玩了她的玩具呢。你看她都等了那么长时间了，你是不是也该让她玩一会儿才公平呀。

孩子：但是是我先来的呀。

父母：是啊，是你先来的。可是你还记不记得以前妹妹霸着

电视不让你看，你当时是什么感觉？你当时觉得很不公平，现在她就是这么觉得的。

（1）具体阐述案例中父母使用的是什么教育方法；

答：父母在教育中使用的是共情训练法。共情是对他人状态的一种替代性情感反应和体验，即由他人的情绪情感引起的与之一致的情绪和情感反应，是一种重要的社会性情感。共情训练法是指通过一些形式或途径让学前儿童理解和分享他人的情绪体验，以使学前儿童在以后的生活中对他人的类似情绪能主动、习惯性地自然理解和分享的方法。

（2）使用这种教育方法有哪些好处？

答：首先，共情可以使主体内部产生某种情感共鸣，从而成为推动儿童品德行为发展的内在动因；其次，共情可以使儿童摆脱“自我中心”，从别人的立场、位置来考虑问题，产生利他思想，逐渐形成亲社会行为；最后，共情还可以使儿童体会到助人、合作、分享等带来的友爱与欢乐的情绪。

28、一天早上，小虎特别霸道地对待他邻座的同伴，

命令她不能坐在他的旁边并抢她的玩具玩。到了室外活动时间，很多幼儿都躲开他，不让他参加他们的游戏。他开始抱怨：“为什么不要我一起玩？”小磊直率地回答：“因为你总是想当头！”。

（1）请分析小虎在这一情景中会体验到什么；

答：小虎首先体验到自己被同伴拒绝的不愉快感受；小虎还可能体验到这种不愉快的感受是自己之前的不恰当行为所导致的延迟的自然后果。

（2）如果你是老师将如何引导小虎从中有所学习？

答：在此情境下适合使用自然教育法教育小虎改变自己的行为方式。使用自然后果法的目的，是帮助学前儿童认识自己的行为对自己和他人的影响。由于认知水平的局限，学前儿童可能并不必然能体会到自身行为与后果之间的关系，因此，幼儿教师可以帮助学前儿童找出他们行为和相应结果之间的因果关系，以此来有效地引导他们。老师可以对小虎受到的感情伤害表示同情，这是恰当的。但老师不能通过让他避免这种体验来帮助他。老师更好的回应是鼓励小虎思考，他应该采取什么行动才能被其他同伴所接受。在幼儿园中，幼儿教师有必要过度保护学前儿童，很多时候，我们可以让孩子在自己导致的后果中学习到有用的经验。

29、一天早上，小谦特别霸道地对待他邻座的同伴，命令她不能坐在他的旁边并抢她的玩具玩。

一天早上，小谦特别霸道地对待他邻座的同伴，命令她不能坐在他的旁边并抢她的玩具玩。到了室外活动时间，很多幼儿都躲开他，不让他参加他们的游戏。他开始抱怨：“为什么不要我玩？”小沙直率地回答：“因为你总是想当头！”。

试分析小谦在这一情景中会体验到什么？教育者如何引导小谦从中进行学习？

答：小谦会体验到之前的行为带来的延迟的自然后果。教育者可以帮助小谦思考这一体验，而不是通过让他避免这种体验来帮助他。尽管对他受到的感情伤害表示同情是恰当的，但是解决小谦引发的问题却不能帮助他学习。有些成年人坚持认为，任何孩子都不应该受到排斥，这种想法会毁掉小谦的教训。教育者更好的回应是鼓励小谦思考将来他应该采取什么行为才能被其他同伴所接受。

老师发现了这样的情况即时制止了他的行为。然后要求超超拿干的抹布把他弄湿的桌子和地板擦干净。超超的行为本身并没

有恶意，只是一种玩耍行为，但是其行为已经产生了一定的负面效果，如湿地板可能容易让其他幼儿滑倒，因此需要制止其行为。老师要求他抹干弄湿的地方就是要求其对自己的行为负责，做出补偿。这样超超不仅避免了行为可能给别人带来的伤害，同时也体会到了要消除自己行为的后果需要付出努力。

补偿就是当幼儿产生行为问题时，要求他自己对自己行为产生的不良后果负责，要求其采取相应的补偿措施来弥补自己行为带来的后果。这并不是惩罚，当幼儿作出补偿行为后，能够帮助幼儿把自己看成有用的人而不是坏人。同时学会对自己的行为负责，当下次再遇到类似情形时，在一定程度上就能主动约束自己的行为。

30、在幼儿园的室外自由活动时间里，昊昊快乐地拍着皮球，

他一路跟着皮球跑，一不小心就碰到了轩轩身上，轩轩摔倒在地上，膝盖一下破了。轩轩站起来很生气，骂道：“讨厌，王八蛋。”昊昊则回骂：“撞了你怎么了，哼。”两人吵起来了。轩轩试图打昊昊，这时老师走了过来。

（1）请分析这一事件产生的可能原因；

答：可能原因：学前儿童一般具有自我中心的思维特点，多数时候只关注到自己的感受，不理解与关心他人的感受和意图；昊昊和轩轩较缺乏解决冲突的基本能力。

（2）如果你是老师将如何处理这一事件？请说明你的处理方式及理由。

答：对事件的处理：制止轩轩打人，分开两人（避免冲突升级），察看轩轩的伤情并到医务室进行必要的处理；安慰两个孩子（平稳情绪）；请轩轩、昊昊先后说说自己的难受（让对方知道自己的感受，达到相互理解的目的），请昊昊说说他刚才是怎么撞倒轩轩的（让轩轩知道昊昊并不是有意要撞倒他，学习相互沟通和理解对方意图）；引导两个孩子向对方说“对不起”，并说说以后再遇到类似的情况应当如何做（学习解决冲突的方法）。

填空(99)--电大资源网: <http://www.dda123.cn/> (微信搜: 905080280)

1、6-8岁的儿童所持有的关于男性和女性的各种认识，是以男女之间在机体上所存在的（ ）和（ ）为依据的。-->**生理差异；外貌特征**

2、（ ）是社会性区域活动的重要特征。-->**交往**

3、（ ）是维系积极的社会关系的重要社会动机因素，它作为帮助、抚慰、合作与分享等行为的动机基础，能激发、促进亲社会行为的发展。而且对攻击性行为的产生有一定的抑制作用。-->**共情**

4、（ ）是一种适应社会变化的能力。这种能力包括了解与把握新事物，善于调整自己，并与不同的人建立融洽关系的能力。主要包括学习能力、（ ）与人际交往能力等。-->**社会适应能力，情绪管理能力**

5、（ ）是指教师指导学前儿童就某些社会性问题、现象、事物相互启发、交流意见的方法。-->**讨论法**

6、（ ）是指人们在社会交往中对他人有益或对社会有积极影响的行为，如谦让、帮助、合作、分享等行为。-->**亲社会行为**

7、（ ）是指人们在社会交往中对他人有益或对社会有积极影响的行为，如谦让、帮助、合作、分享等行为。而（ ）则是指违法行为或为社会所不能接受的行为。在学前儿童中体现为如打人、骂人、破坏物品等。-->**亲社会行为,反社会行为**

8、（）是指通过一些形式让学前儿童去理解和分享他人的情绪体验，以使学前儿童在以后的生活中对他人的（）能主动、习惯性地自然理解和分享的方法。-->共情、类似情绪

9、（）是指组织学前儿童按照正确的社会行为要求反复进行练习，促使学前儿童掌握和巩固某种社会行为技能的方法。-->行为训练法

10、埃里克森认为学前阶段儿童的心理发展要经历三队主要矛盾：（），自主对羞愧，（）。-->信任对不信任；主动对内疚

11、埃里克森认为在（）阶段，当儿童想自己做主，而成人又对之不能理解时，他们的经验会导致其产生羞愧感。这时教育者要尽可能恰当提供孩子做决定和选择的机会，以促进儿童情感自主性的发展。-->自主对羞愧

12、安斯沃斯等人把儿童依恋分为（）两大类型。-->安全型与不安全型

13、安斯沃斯等人把儿童依恋分为（）与（）或焦虑型两大类。-->安全型；不安全型

14、班杜拉将观察学习过程分为四个主要组成部分：注意过程、保持过程、动作再现过程和（）。-->动机过程

15、参观法是指教师有目的、有计划、有组织地带领学前儿童观察某一综合性的社会设施或机构，促使他们加深对这些设施和机构的了解，丰富他们的知识经验，并使他们获得某些社会技能的方法。

16、从“学”的方面看，教育活动的评价主要涉及幼儿的（）、情感、（）、（）几个方面。-->参与度、互动程度、学习习惯

17、从“学”的方面看，教育活动的评价主要涉及幼儿的（）、情感态度、互动程度、（）几个方面。-->参与度，学习习惯

18、从学前儿童社会教育目标的作用来看可以将其功能划分为（）、（）与评价功能。-->定向、调控

19、代币疗法可能使强化的作用更加有效，尤其是对（）矫治时，采用代币疗法，能使管理（），也能保证指导计划的一致和有效。-->群体行为问题，更实用、更方便

20、代币疗法可以使强化的作用更加有效，尤其是对（）问题矫治时，采用代币疗法，管理更实用、更方便，保证指导计划的一致、有效。-->群体行为

21、代币疗法中的代币必须是马上可以利用的实物或（）。-->象征性的东西

22、代币疗法中的代币必须是马上可以利用的实物或象征性的东西；必须是可计数，具有吸引力，并且简单、轻便可携的；必须是能够随时都可以方便发放的；必须是幼儿不容易复制的；必须是不具备其他实用功能，也不容易与别的物体相混淆的东西。

23、对教学目标的制定主要考察教师的目标制定是否全面、具体、有操作性并且重点、难点突出。

24、儿童的攻击性行为有两种表现形式，一种是（），一种是（）。-->工具性侵犯；敌意性侵犯

25、儿童的自我控制行为受各种因素影响，自我控制水平随年龄而不断提高，（）在儿童自控行为中起着重要作用，儿童从接受外部言语指导及诱因逐渐发展到根据自身要求和内部诱因来控制行为，从不自觉行为发展到自觉行为。-->言语指导和行为训练

26、儿童心理学的研究方法包括（）和（）两大类。-->实证研究法；理论研究法

27、儿童在音乐世界中扮演着（）、（）和欣赏者的角色。-->感知者；表现者

28、方向性原则保证了目标制定的理想性与（），基础性原则保证了目标制定的现实性与（）。-->价值性、合宜性

29、弗洛姆认为人的五大社会性心理需要是：（），超越的需要；超越的需要；寻根的需要；同一感的需要；定向和献身的需要。-->关联的需要

30、弗洛姆认为人的五大社会性心理需要是：（）、（）、寻根的需要；同一感的需要；定向和献身的需要。-->关联的需要；超越的需要

31、弗洛伊德认为个体童年期的生活事件在成年期（）中起着十分重要的作用。-->人格发展

32、弗洛伊德认为个体童年期的生活事件在成年期人格发展中起着十分重要的作用。这说明了（）的重要性，也使后来的研究者更关注童年阶段对人一生长成的价值，而不仅仅是把儿童期视作一个（）的阶段。-->童年早期经验，“前成人”

33、弗洛伊德最具有代表性的观点之一，是他认为个体童年期的生活事件在成年期人格发展中起着十分重要的作用。这说明了童年早期经验的重要性，使后来的研究者更为关注童年阶段对人一生长成的价值，而不仅仅是把儿童期视作一个“前成人”的阶段。

34、格塞尔认为，个体的发展取决于（），而成熟的顺序取决于（）决定的时间表。-->成熟；基因

35、工具性攻击本身不是为了给受攻击者造成（），对待这种行为，教师不应该过多的关注幼儿的行为本身，而是应该关注幼儿采用方式的（）问题。-->身心伤害、适当性

36、工具性攻击指幼儿为了获得某个物品而做出的抢夺、推搡等动作。这类攻击本身不是为了给受攻击者造成身心伤害，攻击在这里被当作一种手段或工具，用以达到伤害以外的目的，如获得某一物品等。对待这种行为，教师不应该过多的关注幼儿的行为本身，而是应该关注幼儿采用方式的适当性问题。

37、共情训练法是指通过一些形式让学前儿童去理解和分享他人的情绪体验，以使学前儿童在以后的生活中对他人的类似情绪能主动、习惯性地自然理解和分享的方法。

38、观察法有（）的特点，适用于活动对象少、活动相对集中、需要收集资料比较具体的活动。-->直接，适用范围广，切入点细小

39、观察他人的过程有（）、（）、运动复现、动机等4个组成部分。-->注意；保持

40、讲述法是指教师通过描述事物的特征，帮助学前儿童了解某一知识、道理、规则，解答“是什么、为什么、怎么样”，解释事物间的联系、关系的一种教学方法。当学前儿童对某些不便直接感知或无法直接感知的内容时，常常采用讲述的方法。

41、焦虑具有两个关键特征：即强烈的（）和（）。-->负面情绪，恐惧成分

42、焦虑具有两个关键特征：即强烈的负面情绪和恐惧成分。

43、教学目标的陈述要注意：陈述的角度要统一，目标陈述应简洁明了、可操作。

44、教学目标的陈述要注意的主要问题有：陈述的角度要（），目标陈述应简洁明了、（）。-->统一

45、教育目标的提出通常有知识、能力与（）三个维度。-->情感目标

46、教育目标的提出通常有知识、能力与情感目标三个维度。

47、教育内容的选择要符合教育目标的要求，充分关注（），体现幼儿身心发展的特点，也要反映（）。-->幼儿的兴趣与生活经验、社会政治经济文化发展的需要

48、进行学前儿童社会教育活动设计应掌握的基本信息有：（）、教育目标与内容方面的信息、（）。-->儿童社会性发展方面的信息、教学资源方面的信息

49、进行学前儿童社会教育要树立人格陶冶的目标观、（）的教育内容与力量观、渗透性的教育方法观。-->整合性的

50、皮亚杰的研究表明：处于学前期的儿童还没有形成对规则的（），多数时候他们会认为规则怎么样都行。-->较稳定地理解

51、皮亚杰对幼儿实践规则的研究表明：处于学前期的儿童还没有形成对规则的较稳定地理解，多数时候他们会认为规则怎么样都行。那么，帮助他们规则意识的建立则需要通过自然的后果体验来慢慢建立。

52、皮亚杰通过研究发现儿童对游戏规则的理解主要要经历动作活动、（）、（）、编程等几个阶段。-->自我中心；早期的合作

53、前儿童社会教育的萌芽阶段，李前儿童社会教育是与生活紧密联系在一起的，与古代重视道德教育的传统相一致，古代幼儿教育也是以道德教育为主，强调（），具有典型的生活性与道德性。-->以德养性、童蒙养正

54、强化物一般可分为五类：（）、活动性强化物、操作性强化物、拥有性强化物、（）。-->消费性强化物、社会性强化物

55、亲社会行为是指人们在社会交往中对他人有益或对社会有积极影响的行为，如谦让、帮助、合作、分享等行为。而反社会行为则是违指违法行为或为社会所不能接受的行为。在学前儿童中体现为如打人、骂人、破坏物品等。

56、社会测量法是确定某一特定群体内人际关系及该团体内（）的一种研究方法。-->人际关系相互作用模式

57、社会化主要是指个体学习社会中长期积累起来的知识、技能、观念和规范，并内化为个人的品格与行为，在社会生活中加以再创造的过程。

58、社会适应能力是一种适应社会变化的能力。这种能力包括了解与把握新事物，善于调整自己，并与不同的人建立融洽关系的能力。社会行动力是一种根据社会现实和需要行动的一种能力。它包涵着遵守社会规范的能力，根据信息决策的能力以及将想法变成现实的能力等几个方面。

59、社会性行为问题的一般特征有：（）、不受普遍方法控制的行为、（）、（）。-->持久性的困难、不理睬现实、幼儿生活中存在的客观规律

60、社会性行为问题的一般特征有：（）、不受普遍方法控制的行为、不理睬现实、（）。-->持久性的困难，幼儿生活中存在客观困难

61、社会性主题方案的架构通常是教师从教育目标出发，选取若干个内涵相关、层次递进的子目标及其活动内容，使儿童在（）中积累相关的认知经验，然后在（）中逐步学习和形成良好社会性行为的过程。-->情感体验、实践尝试

62、虽然各种焦虑行为的干预指导策略有所不同，但是让幼儿接触（），物体和（）是所有指导策略的基本路线。-->引起焦虑、情境

63、所谓观察学习，就是学习者通过对他人的行为及其强化性结果的观察、保持过程、（）而习得新行为的过程。班杜拉将观察学习过程分为四个主要的组成部分：注意过程、（）和动机过程。
-->动作再现过程；保持过程、动作再现过程
64、所谓观察学习，亦称为替代学习，即学习者通过（）而习得新行为的过程。-->对他人的行为及其强化性结果的观察
65、所谓观察学习，亦称为替代学习，即学习者通过对他人的行为及其强化性结果的观察而习得新行为的过程。班杜拉将观察学习过程分为四个主要的组成部分：注意过程、保持过程、动作再现过程和动机过程。
66、陶冶法的最大特点是（），因此，要尽可能让（）说话，让（）说话，避免过多言语说教。-->潜移默化、环境说话、行动说话
67、托马斯将儿童的气质分为三种类型：容易抚育型、（）和（）。
-->抚育困难型；启动缓慢型
68、我国学者的研究也发现在儿童的亲社会行为中，（）最为常见。-->合作
69、相关后果法的作用主要在于帮助幼儿反思（）。常用的相关后果法有：隔离、（）、（）。-->自己行为的后果、剥夺、补偿
70、相关后果法即是对幼儿施加其行为的强加后果的方法。这种方法强调并澄清了限制，它通过行为的效果来传达哪些言行不能容忍。同时，相关后果能帮助幼儿了解为什么某种行为不可取，为他们提供改变这种行为的个人动机。相关后果不是仅仅强迫幼儿按照成人认为最好的那样去做，而是帮助幼儿反思自己行为的后果。相关后果法用幼儿自己的经验作为教授可取行为的基础。
71、小班和中班儿童只在成人面前才感到羞愧，大班儿童在同伴面前也会感到羞愧，表明（）开始发挥作用。-->集体舆论
72、小强与一位小朋友发生了矛盾，便骂了这个小朋友，老师并没有干涉。过了一会儿，当小强再去找那位小朋友玩时，这位小朋友不愿意和他玩了。老师所采取的这种方法属于（）。-->自然后果法
73、行为练习法是指组织学前儿童按照正确的社会行为要求反复进行练习，促使学前儿童掌握和巩固某种社会行为技能的方法。
74、行为主义心理学认为儿童的良好行为是在不断的（）过程中建立起来的，所以，对良好行为进行经常性的（），是行为习得的根本途径。-->试误与练习、强化练习
75、选择学前儿童社会教育内容的依据主要有：（）、社会生活的现实与发展、幼儿的发展水平与特点、（）。-->学前儿童社会教育目标、相关学科知识
76、选择学前儿童社会教育内容的依据主要有：学前儿童社会教育目标、社会生活的现实与发展、（）、相关学科知识。-->幼儿的发展水平与特点
77、学前儿童社会教育活动设计的基本原则有：（）、（）、整合性原则。-->活动性原则、发展性原则
78、学前儿童社会教育内容组织的策略主要有：（）、基于核心主题的整合性组织、（）。-->基于活动的渗透式组织、基于经验的拓展性组织
79、学前儿童社会教育评价的过程包括确定评价的（）、收集（）、设计评价方案、实施评价方案到处理评价结果等若干步骤。-->目的与内容、评价资料

80、学前儿童社会教育评价的原则主要包括（）原则、科学性原则、（）原则和客观性原则。-->导向性、可行性
81、学前儿童社会教育评价是对学前儿童社会教育活动满足（）作出判断的活动。-->社会 and 个体需要
82、学前儿童社会教育评价是对学前儿童社会教育活动满足社会和个体需要的程度作出判断的活动，其主要领域包括对幼儿园开展的学前儿童社会教育对儿童社会性发展的促进作用的判断和对教师从事的社会教育工作产生的实际成效的判断。
83、学前儿童社会教育是一门兼有理论性、应用性与实践性的复杂学科。
84、学前儿童社会教育是指以儿童的社会生活事务及其相关的人文社会知识为基本内容，以社会及人类文明的（）为引导，在尊重儿童生活、遵循儿童社会性发展的规律与特点的基础上，由教育者通过多种途径，创设（），陶冶儿童性灵，培育有着良好社会理解力、社会情感、品德与行动能力的完整、健康的儿童。-->积极价值，有教育意义的环境和活动
85、学前儿童社会教育是指以儿童的社会生活事务及其相关的人文社会知识为基本内容，以社会及人类文明的积极价值为引导，在尊重儿童生活、遵循（）的规律与特点的基础上，由教育者通过多种途径，创设有教育意义的（）陶冶儿童性灵，培育有着良好（）、品德与行动能力的完整、健康的儿童。-->儿童社会性发展；环境和活动；社会理解力、社会情感
86、学前儿童社会性行为问题的一般指导程序是：确定指导对象，（），建立个人档案，行为观察记录，（），选择教育材料。-->制定指导方案，指导研究设计
87、学前儿童社会性行为问题的一般指导程序是：确定指导对象，制定指导方案，建立个人档案，行为观察记录，指导研究设计，选择教育材料。
88、学前儿童社会学习的主要特点有（），长期性和反复性，（）、实践性。-->随机性和无意性、情感驱动性
89、学前儿童社会学习的主要特点有随机性和无意性，长期性和反复性，情感驱动性，实践性。
90、学前期的儿童对规则主要是通过（）来理解的。-->体验
91、研究表明儿童方位知觉的发展顺序为先上下，再（），然后是（）。-->前后；左右
92、游戏与区域活动和教学活动相比，最大的特点是（）。-->为学前儿童提供自主互动的机会
93、游戏与区域活动和教学活动相比，最大的特点是提供学前儿童的（）机会，训练他们的（）技能，能够让他们深化教学活动中的学习主题与内容，还能进行生成性的学习，对学前儿童个性的自由发展有重要作用。-->自主互动，交往与互动
94、幼儿的（）常常使儿童表现出自私或无理行为。-->自我中心
95、幼儿社会教育总目标的特点有：规范性、共通性、学习结果导向性、可分析性、（）。-->可扩充性
96、在目标制定的三类依据中，（）是学前儿童社会教育目标制定的外在依据；-->学前儿童发展规律与需要可以说；
97、在区域活动中教师必须依靠（）来对幼儿进行隐性的引导。-->材料的投放
98、在幼儿园五大领域课程中，（）起着核心与灵魂的作用。-->学前儿童社会教育

99、自我意识是一个多维度结构，从形式上看，自我意识包括（）、（）和自我控制。-->自我认识；自我体验
应用分析题(31)--电大资源网：<http://www.dda123.cn/>（微信搜：905080280）
1、[保护环境]请为大班幼儿设计一个与“保护环境...
2、[保护自己]请为大班上学期幼儿设计一个与“...
3、[过年相关-春节]请为中班上学期幼儿设计一...
4、[过年相关]请为中班上学期幼儿设计一个与过...
5、[好朋友]请为中班上学期幼儿设计一个“好朋...
6、[交通安全]请为中班幼儿设计一个与“交通安...
7、[交往相关]请为小班幼儿设计一个与交往相关...
8、[了解自己的家与社区环境]请为大班幼儿设计...
9、[六一儿童节]请为中班下学期幼儿设计一个与...
10、[民族文化]请为大班幼儿设计一个与“民族文...
11、[人际交往]请为大班幼儿设计一个与“人际交...
12、[认识我自己]请为小班幼儿设计一个“认识我...
13、[三八节]请为中班下学期幼儿设计一个与“三...
14、[生气了，怎么办]请为大班上学期幼儿设计一个...
15、[温馨家园]请为中班上学期幼儿设计一个与“...
16、[我爱家乡]请为中班幼儿设计一个与“我爱家...
17、[我爱幼儿园]请为小班上学期幼儿设计一个与...
18、[我长大了]请为大班幼儿设计一个与“我长大...
19、[我当哥哥姐姐了]请为中班上学期幼儿设计一...
20、[我来帮助你]请为中班幼儿设计一个“我来帮...
21、[行为规则]请为中班幼儿设计一个与“行为规...
22、[中秋节]请为中班上学期幼儿设计一个与“中...
23、[中秋节]为中班上学期幼儿设计一个与中秋节...
24、[遵守规则]请为中班下学期幼儿设计一个与“...
25、结合学前儿童社会教育的专业准备要求，分析自...
26、请对一位幼儿情绪社会性的发展进行为期两周...
27、请分析下案例中孩子的行为产生的主要原因，并...
28、请根据以下《梨子小提琴》故事内容为中班幼...
29、请根据以下故事内容为中班幼儿设计一个社会...
30、请简要分析下面案例中孩子的行为产生的主要...
31、依据学前儿童社会教育的专业准备要求，分析自...
1、[保护环境]请为大班幼儿设计一个与“保护环境”主题相关的社会教育活动方案，活动内容自选，活动名称自拟。
活动主题：请为大班幼儿设计一个与“保护环境”主题相关的社会教育活动方案，活动内容自选。活动名称自拟。
要求：教案完整（活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸或建议）；目标全面、具体、恰当、有可操作性；准备充分，活动过程安排合理，注重幼儿身心与学习特点，基本能保证目标的实现；建议与延伸适当。
【活动方案】
活动主题：《地球妈妈变热了》
活动目标：
1.培养幼儿的责任心，使幼儿知道保护环境就是保护自己，每个人都应该为保护环境尽自己的一份力量；培养幼儿从小有良好的文明行为习惯，有积极参与环保的初步意识；
2.向幼儿进行宣传教育，使幼儿知道“保护环境，人人有责”，

懂得“地球只有一个，人类要保护好地球”的道理；

3.在制作宣传牌的过程中树立幼儿的自信心，培养幼儿的合作意识；发展幼儿的注意力、观察力、想象力；培养幼儿动脑、动口的学习习惯。

活动准备：

1.教师准备：课件；利用户外活动或郊游的机会，引导幼儿观察周围的环境；让小朋友知道地球就是我们的家园；

2.幼儿准备：收集有关地球变热的资料和图片；事先了解有关地球变热的知识。

活动过程：

1.导入部分：
请小朋友一起念儿歌《地球妈妈是我家》，引出课题。

2.展开部分：
①请小朋友一起看课件，听故事《地球妈妈变热了》；
②请小朋友说一说“地球妈妈”为什么变热了；
③看课件听老师总结地球变热的原因：科学家分析了地球变热的原因主要是人类自身不合理的活动造成的。比如，砍伐森林树木，草原上过度放牧，就减少了能吸收二氧化碳、呼出氧气的森林和牧草等植被。还比如，海洋上船舶航行，污染海面，尤其是油污污染海面，使海水不能正常地吸收二氧化碳。更主要的是工业发展，兴建许多工厂，大量矿物燃料的燃烧，烟囱冒烟，汽车排放废气等，增加了很多二氧化碳。三者加在一起，就使大气中的二氧化碳含量猛增。二氧化碳含量增加，就像给地球盖的屋顶，越来越厚，地球表面散发的热量无法散到宇宙中，都被二氧化碳阻挡了，这就叫“温室效应”。也就像我们到玻璃暖房一样，太阳光可以照进来，但热量散不出去，屋子里就暖和了；

④看课件让小朋友了解地球气候变热给我们带来的灾难。地球变热使居住在地球上的广大居民受到热浪的袭击，天气少雨、干旱，影响作物正常生长。由于地球气候变热，南极冰山也会渐渐融化。冰山融化，会使海平面上升，那么许多沿海城市就会被淹没，整个地球就将面目全非；

⑤“地球妈妈”变热了，就像我们小朋友生病发烧了一样。“地球妈妈”生病了，那我们怎么办呢？请小朋友讲一讲如果你是“地球医生”你会怎么给“地球妈妈”治病呢？

⑥看课件，总结日常生活中防止地球变暖的措施：出门时尽量乘坐公共交通工具；使用环保型的汽车；少使用空调；多植树造林；每次减少一分钟淋浴时间；不使用的家用电器要把插头拔掉；停止设置电饭煲处于保温状态；购物时携带购物袋，减少塑料袋的使用；减少看电视的时间；家人尽量在同一房间活动等。

3.结束部分：
鼓励幼儿向家人宣传保护环境的知识；分小组制作宣传牌(共同讨论，自由分工)。

①自己设计宣传画；
②自编宣传标语；
③装饰宣传牌；
④教师和幼儿一起到户外安放宣传牌；
⑤提示小朋友，保护地球是我们的责任，应该尽自己的力量从身边的小事做起。我们不仅自己要做环保小卫士，还要提醒周围的人，让大家都做环保卫士。

活动延伸：
1.请家长和其他班的幼儿到我们班参观环保画展，由幼儿当

讲解员；

2.续编故事《地球不热了》，鼓励幼儿大胆想象。

2、[保护自己]请为大班上学期幼儿设计一个与“保护自己”主题相关的活动方案

活动内容自选，活动名称自拟。要求：活动内容与主题密切相关；教案完整（活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸或建议），目标全面、具体、恰当、有可操作性；准备充分，活动过程安排合理，注重幼儿身心与学习特点，基本能保证目标的实现；建议与延伸适当。

【活动方案 1】

活动主题：“保护自己”活动方案

活动目标：

1、通过阅读绘、判断、推理、猜测、讨论等活动，让幼儿了解在家的一些安全常识。

2、通过想象、劝阻、图标分类等，提高安全防范意识和自我保护能力。

3、通过关心帮助活动，培养幼儿乐于助人情感。

活动准备：

手偶、自绘图案制作 PPT 课件、幼儿每人各一张笑脸、哭脸、设计安全标记图纸若干

活动重点：如何通过阅读绘本，进行判断、推理、猜测、讨论等活动了解在家的一些安全常识。

活动难点：图标分类。

活动过程：

一、给手偶命名导入，激发幼儿活动兴趣。

今天我们班来了位男小朋友，他想请我们小朋友给他起个好听的名字。”（用幼儿起的名字引出活动）

二、出示绘本 PPT 画面，让幼儿进行想象、猜测、讨论、劝阻、表述。

1、周六爸爸妈妈都上班去了只有 一人在家。 玩气球，不小心气球飞到天花板上， 就把凳子和纸盒堆在一起够气球。

提问： 这样做对不对，为什么？

猜测想象：气球到底有没有够着？下面还会发生什么事情？（幼儿预测）

2、气球最终从窗户飞走了， 把头探出窗户看气球，明明从窗户看到楼下的好朋友佳佳，他急忙又跑到阳台上探出身体和楼下的佳佳打招呼"佳佳，你好!"。

提问：这样做好不好，我们看见了，该怎么劝阻明明呢？（引导幼儿进行劝阻表演）

3、 觉得没事可做，他到卫生间在浴缸里放了很多热水。这样做行吗？放了这么多水他会干什么呢？（引导幼儿预测）

水快满了， 急忙脱了衣服，喊着"冲啊，跳水喽。"猛地冲进浴缸，水花溅了一地，卫生间的地板上全是水。

看到这样的情景我们该怎样提醒 ？（引导幼儿进行劝阻表演）

4、洗完澡 又会做什么事呢？

洗完澡，用他沾了水的湿乎乎的手，去开开关。

现在我们看见了，你想怎么说？（引导幼儿进行劝阻表演）

5、 关了灯，你们猜他现在来去了哪个房间？

来到妈妈的房间，看见妈妈烫衣服用的电熨斗，他想去试一试自己熨衣服。

你们认为他能不能做这件事，我们怎样阻止他呢？

三、根据绘本 PPT 内容，进行对错判断游戏，巩固安全知识经验。

同时出示 6 幅画面图 A 想起前几天妈妈在肯德基买的炸鸡块，于是他拿出来吃。

图 B 觉得有些饿了，他想起桌上的果冻，他拿起一个就一口吞了下去。

图 C 帮妈妈洗衣服。

图 D 来到厨房，他觉得厨房很神秘，但他什么也没做。

图 E 想玩小汽车，可是小汽车没电了，他拿出电池放到嘴里玩。

图 F 看到瓶子里花花绿绿像糖果的东西，他想拿出来吃。

图 G 看见桌上的硬币和花生，他想试一试花生米能不能装进鼻孔，嘴巴能不能吞进硬币。

（对有不同意见幼儿让其说明）四、给安全图标分类，并说出理由。

1、师讲解分类要求。

2、幼儿进行图标分类。

3、检验分类结果并说出理由。

四、延伸活动：

师：小班中班的弟弟妹妹还小，我们到活动室再做些安全图标送给她们，相信她们更需要我们的安全标记来提醒他们。

为小班弟弟妹妹设计安全图标。

【活动方案 2】

活动主题：“保护自己”活动方案

设计背景：

现在的生活中存在的不安全的因素很多，有时候孩子和家长会忽略一些安全问题，对孩子独自在家时的安全没有防范意识，这节课就是要告知孩子们在家里玩耍时要注意的和要学的知识，加强孩子对安全的意识。

活动目标：

1.知道不能给陌生人开门，懂得在家时的安全常识

3、[过年相关-春节]请为中班上学期幼儿设计一个与“春节”主题相关的活动方案，活动内容自选，活动名称自拟。

要求：活动内容与主题密切相关；教案完整(活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸或建议)；目标全面、具体、恰当、有可操作性；准备充分，活动过程安排合理，注重幼儿身心与学习特点，基本能保证目标的实现；建议与延伸适当。

【活动方案】

活动主题：
《办年货》

活动目标：

(1)能说清除自己购买的年货名称。

(2)体验办年货的感受和迎新年的节日气氛。

活动准备：

(1)每人带一份年货到幼儿园与同伴分享。

(2)六个盘子里放有瓜子、花生、糖果。

(3)幼儿用书《新年》。

活动过程：

(1)由谈话导入课题——“快过年了，爸爸妈妈带你们买过年货吗？”“你在哪儿买的年货？”

(2)交流分类年货：介绍年货——“你去超市买年货看到些什么？

超市里和平时有什么不一样？”

“你们买了些什么？”(幼儿介绍并展示其带来的年货。尝试分类——这里有好多年货，能不能给他们分类？根据分类情况，请幼儿将年货分装到不同的盘子里。)小结分类情况。

(3)品尝交流——“让我们一起尝尝小朋友们带来的年货的味道如何？每桌一份瓜子、花生、糖果品尝完后，每组幼儿把桌面收拾干净。学习儿歌《新年》。

【活动方案】

活动主题：《红红的新年》

一、主题背景

“春节”是中国最盛大的传统节日，承载着“团圆关爱、希望、幸福”等。春节过后，当孩子们一个个身穿新衣新鞋，脸露甜美的笑容，嘴含温馨的祝福语，带着过年的快乐出现在我们身边时，我便有了浓浓的新年情结。

孩子们热烈地讲述着新年鞋发生的趣事，还问了许多多关于新年的问题：“老师，为什么要拜年啊？”“为什么见面时会说好听的祝贺语？”“为什么过年都是红色的？”“分岁酒是什么意思，”带着孩子们的问题，带着孩子们对过年浓浓的感情，新年过后我们的第一个主题便是“红红的新年”，我们希望这个主题活动和孩子们一起分享鼠年的快乐，一起理解传统节日赋予的文化内涵……

二、主题目标

1.知道春节是中华民族的传统节日；知道老鼠在十二生肖中排首位；知道十二生肖年的轮常；理解拜年祝福的含义，学习用合适的祝福语向同伴、长辈拜年。

2.尝试用各种方式表达过年的乐趣和成长的快乐。

3.萌发热爱祖国、热爱生活、热爱传统节日的积极情感

三、环境创设

1.主题墙上用红包来布置出新年的喜庆与热闹

2.主题墙面上粘贴小朋友向大家拜年的图片，营造新年的气氛。

3.空中悬挂灯笼来打扮教室，让孩子体验新年的喜庆气氛。

四、家园共育

1.给幼儿讲讲家人的属相，初步了解可以通过属相来记住年龄。

2.与孩子交谈，表扬其进步，提出新年的新愿望和新要求。

3.请家长在新的一年里带幼儿观看各国人民喜迎新年的电视节，了解各国人民迎新年的风俗

4.节日期间带幼儿逛街，观察过节时环境的变化。

5.和幼儿一起制作灯笼，谈谈幼儿的成长趣事

五、活动设计

正月里(语言)

活动目标：

1.知道正月是一个热闹的月份，感受正月里的喜庆气氛。

2.了解春节、元宵节的来历及风俗习惯。

3.尝试与他人合作制作花烛

活动准备：

录像带、各种花灯、日历、竹条、棉线、铁丝、彩色皱纹纸、卡纸等

活动过程：

1.观看录像，感受正月里(春节、元宵节)的节日。(1)观看有关中国传统节日的录像，让幼儿积，让幼儿让幼儿积累更多的经

验。(2)帮助幼儿分析和整理录像中节日活动的名称。例如：除夕夜之前家家户户张贴春联、门神，有的还挂上大红灯笼，小区、村镇的街道也挂上了彩旗、灯笼。除夕的下午家家户户包饺子、备酒宴，看春节联欢晚会。

2.谈话活动，回忆自己过节的情况。(1)“孩子们，刚才咱们看到录像片中人们过节的热闹气氛，我看到你们都很高兴，那现在来说说咱们自己是怎么过节的好吗？”(2)孩子回忆讲述自己过节的情况。(3)“正月十五看花灯，吃元宵汤圆，小朋友们说一说你们是怎样过元宵节的好吗？”(4)孩子讲述过元宵节。认识各种花灯，激发幼儿自己制作花灯的興趣(5)欣赏花灯，说说自己喜欢的花灯的名称。6)讨论制作花灯的程序，尝试制作花灯，教师指导，提示幼儿合作制做展示作品，欣赏评论。

活动延伸：

将幼儿的作品布置在元宵灯会上，供大家欣赏，鼓励幼儿创造性地用废旧材料制作花柱。

4、[过年相关]请为中班上学期幼儿设计一个与过年相关的活动方案，

活动内容自选，活动名称自拟。要求：教案完整（活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸或建议）；目标全面、具体、恰当、有操作性；准备充分，活动过程安排合理，注重幼儿身心与学习特点，基本能保证目标的实现；建议与延伸适当。

【活动方案】

活动主题：《办年货》

活动目标：

(1)能说清除自己购买的年货名称。

(2)体验办年货的感受和迎新年的节日气氛。

活动准备：

(1)每人带一份年货到幼儿园与同伴分享。

(2)六个盘子里放有瓜子、花生、糖果。

(3)幼儿用书《新年》。

活动过程：

(1)由谈话导入课题：——“快过年了，爸爸妈妈带你们买过年年货吗？”“你在哪儿买的年货？”

(2)交流分类年货：

介绍年货：——“你去超市买年货看到些什么？超市里和平时有什么不一样？”“你们买了些什么？”(幼儿介绍并展示其带来的年货。)

尝试分类：——“这里有好多年货，能不能给他们分类？”(根据分类情况，请幼儿将年货分装到不同的盘子里。)小结分类情况。

(3)品尝交流：——“让我们一起尝尝小朋友们带来的年货的味道如何？”

每桌一份瓜子、花生、糖果；品尝完后，每组幼儿把桌面收拾干净。

(4)阅读图书：幼儿能凭借插图理解图书内容，学习儿歌《新年》。

5、[好朋友]请为中班上学期幼儿设计一个“好朋友”主题相关的社会教育活动方案，活动内容自选，活动名称自拟。

要求：教案完整(活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸或建议)；目标全面、具体、恰当、有可操作性；准备充分；活动过程安排合理，注重幼儿身心与学习特点，基本能保证目标的实现；建议与延伸适当。

【活动方案1】

活动主题：我的好朋友

活动目标：

1.激发幼儿寻找和认定自己最喜欢的朋友愿望。

2.学习用绘画和语言两种方式介绍朋友，增进友谊。3.了解朋友之间该怎样相处，学习玩具分享宽容等。

活动准备：

照相机、卡纸和水笔，共享玩具和手拉手玩的图片。

活动过程：

1.画朋友

幼儿自取一张卡纸，把自己最好的朋友画出来。

2.说朋友

说说你画的是谁？为什么你把他作为最好的朋友(教师及时提取幼儿叙说中的理由)。3.好朋友们在一起做什么？

你和好朋友在一起都常常做些什么呢？好朋友在一起应该怎样做呢？(教师用重复语句的方式罗列朋友该怎么样)。展示相关的两幅图“共享玩具、手拉手排队行进”(有条件的可用反映幼儿真实生活的照片在电脑上展示)。

活动建议：

1.第三环节幼儿简单讲述就可以了，这环节只是起到提示作用。

2.第二环节中的拍摄照片可作为“朋友”主题墙的饰物，也可作为分别给照片中的朋友作为幼年朋友留影纪念。

【活动方案2】

活动主题：《好朋友握握手》

活动目标：

1.感受有朋友的快乐。

2.尝试用语言、动作等提升交往协调能力。

3.学习用正确的方法处理朋友间的矛盾。

活动准备：

1.知识经验：熟悉并会表演《拉拉勾》。

2.物质材料：电脑、投影仪、课件《小猴找朋友》、《找朋友》音乐。

3.环境创设：表演舞台。

活动过程：

1.玩音乐游戏，激发幼儿的活动兴趣

教师组织幼儿玩音乐游戏《找朋友》，体验交朋友的快乐。在熟悉的音乐背景下，幼儿可以与老师轻松游戏，消除了幼儿交往的胆怯心理，体验与朋友游戏的快乐。

2.播放课件，让幼儿了解交朋友的技能。

教师结合课件，通过讲述故事《小猴找朋友》，让幼儿知道怎样才能找到好朋友。

(1)讲述后提问：小猴子为什么前三次没有找到朋友？妈妈是怎么对小猴说的？第四次小猴子为什么很快找到了朋友？

(2)组织幼儿讨论：怎样才能找到更多的朋友？

3.游戏《猜朋友》，在合作中增进彼此友谊

游戏玩法：一名幼儿上台说出自己好朋友的特征，如：他是个男孩子，有好多种好玩的玩具，喜欢唱歌，眼睛大大的。其他幼儿根据描述特征猜出这位朋友是谁。

4.歌表演《拉拉勾》，幼儿学习与朋友闹矛盾的处理方法

(1)幼儿随音乐进行表演。

(2)表演后启发幼儿讨论:如果你和朋友闹矛盾了,可以用什么方法来解决?

5.教师小结,活动自然结束。

教学重点、难点:

重点:培养幼儿语言交往的能力

难点:实际的让幼儿处理朋友之间的矛盾

6、[交通安全]请为中班幼儿设计一个与“交通安全”主题相关的社会教育活动方案,活动内容自选,活动名称自拟,要求:教案完整(活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸或建议);目标全面、具体、恰当、有可操作性;准备充分;活动过程详尽,师幼互动充分,各环节活动安排逻辑清晰,注重幼儿身心与学习特点,基本能保证目标的实现;建议与延伸适当。

【参考范文】

设计意图:

城市交通的不断发展促使我们加强交通安全教育,让幼儿了解一些危险因素,知道遵守交通规则的重要性,懂得如何保护自己。设计这个活动时,首先根据小班幼儿的已有生活经验与认知发展水平,由于小班幼儿注意力集中的时间很短,因而活动内容不能过于繁杂,而应简单明确。为此,我选择了幼儿日常生活中经常会遇到的几个场景,教育幼儿不在马路上玩耍,要走人行道,过马路要走斑马线等。

活动目标:

1、了解一些基本的交通安全知识,知道红灯停、绿灯行的道理。

2、知道过马路时要注意自己的安全。

3、不走斑马线会肇成事故的危险性。

4、培养幼儿动脑思考问题、解决问题的能力。

5、初步培养幼儿的安全意识,提高自我保护能力。

活动重点:

形象地感知交通常识--过马路要小心走斑马线,红灯停,绿灯行。

活动难点:

日常生活中,较自觉地遵守交通规则。

活动准备:

红绿灯图片、画有十字路口(有斑马线)的图片活动过程:

1、出示发生车祸图片,请幼儿观看。幼儿讨论,为什么会发生交通事故呢?(幼儿回答,主要原因是违反交通规则)引出主题。

2、教师出示十字路口的图片提问:

①这是哪里?小朋友在什么地方见过它?

②上面的白线叫什么?有什么作用?

3、出示红绿灯图片提问:它有什么作用呢?

4、让幼儿讨论,如果没有红绿灯的地方怎么过马路。

如果没有红绿灯,行人怎么过马路?(学生表演)总结要做到:一站二看三通过。

5、教师小结小朋友过马路时要注意自己的安全,要看红绿灯,绿灯可以走,红灯不能走,走的时候要走斑马线,如果没有红绿灯的地方,要两边看一看,没有车子才能过,要慢慢走,不能乱跑。要小手牵大手靠右走。

6、游戏:红灯停、绿灯行玩法:请一个小朋友当交通灯,一只手拿红灯,一只手拿绿灯。其他小朋友开着车子过"马路"时

看红绿灯,绿灯往前开,红灯停下来,如违反罚停玩游戏一次。

教学反思:

本人组织这次活动比较接近日常生活,所以孩子们都很认真听并积极参与,学习兴趣很高,接受能力也快,能掌握一些交通警察指挥交通的手势,懂得了一些交通标志,教学效果不错。在教学中设计的游戏活动目的是引导幼儿在玩中学,在趣中练。

7、[交往相关]请为小班幼儿设计一个与交往相关的活动方案,活动内容自选,活动名称自拟。

要求:教案完整(活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸或建议);目标全面、具体、恰当、有操作性;准备充分,活动过程安排合理,注重幼儿身心与学习特点,基本能保证目标的实现;建议与延伸适当。

【活动方案】

活动主题:我会打招呼(小班)

活动目标:

(1)知道打招呼是一种有礼貌的行为。

(2)学会说“早上好”、“再见”等礼貌用语。

(3)愿意与人主动打招呼

活动准备:

动物头饰(兔子两只、羊一只、大公鸡一只)

活动过程:

(1)教师讲故事,引导幼儿练习打招呼的语言。

教师:一天早上,小兔醒了,它看见了谁?会说什么呢?

引导幼儿说出:妈妈,早上好。(个别、集体分别练习)

教师:兔妈妈送小兔上幼儿园,在幼儿园门口小兔看见了谁?

它会说什么?

引导幼儿说出:山羊医生,早上好。

教师:兔妈妈送小兔来到小班门口,小兔看见了谁?它会说什么?

它会说什么?

引导幼儿说出:公鸡老师,早上好

教师:妈妈要上班了,小兔会说什么?

引导幼儿说出:妈妈,再见

教师小结:这只小兔真有礼貌,我们一起来学学这只有礼貌的小兔。

(2)教师与幼儿共同扮演角色,进一步练习打招呼的语言。

教师扮演兔妈妈,幼儿扮演兔宝宝,请个别能力强的幼儿扮演羊医生和公鸡老师,并戴上相应的头饰,与教师一起表演故事。

(3)迁移经验,鼓励幼儿主动与成人、小朋友打招呼。

教师:你还会和谁打招呼,怎么打招呼的?快来告诉我们

教师小结:你们真能干,会和许多人打招呼,希望你们做个会主动打招呼的好宝宝。

8、[了解自己的家与社区环境]请为大班幼儿设计一个与“了解自己的家与社区环境”为内容的主题方案及活动。

要求:1.主题名称可以自拟,写出主题目标,画出主题方案架构图,并简要说明架构思路。2.选择方案中的一个活动进行教学设计,写出完整的教案。

【活动方案】

活动主题:“我家在哪里”活动方案

活动目标:

1.能清楚表达自己家的住址。

2.能把从幼儿园到自己家途中的景物、主要标记和经过的路

线绘制在地图中,介绍给朋友。

3.初步学会看简单的线路图。

活动准备:

请家长告知幼儿家里的确切地址,并和小朋友共同合作完成一张简单的从幼儿园到家里的线路图。画有幼儿园位置的概要交通图一张。

活动过程:

一、引出:谁能给我们介绍一下自己的家在什么地方吗?(你家住在什么地方?什么路,什么社区,几幢几号房?)(农村的可以说几村几组)

二、教师示范讲述自己家:我家住在XXX路,XXX社区,X幢X号。

1.教师将自己制作的从幼儿园到自己家的线路图放在实物投影仪上供幼儿观看;

2.教师介绍从幼儿园去老师的家要经过哪些路,可以坐什么公交车去,家的附近有什么标志性的建筑?

三、幼儿讲述

1.请个别幼儿集体前讲述,教师重点指导:从幼儿园去自己的家要经过哪些路,可以坐什么公交车去,家的附近有什么标志性的建筑?

2.孩子一边介绍教师一边用红笔在概要交通图上标出行走路线。

四、总结线路图的特点

1.有起点和终点

2.有每条路的名称

五、小组交流介绍

分组请孩子互相介绍从自己家到幼儿园的行走路线;提出疑问,由老师解答。

六、活动延伸

1.将孩子画的线路图展示在墙面上,便于小朋友查找同伴家的地理位置。

2.结合幼儿用书,让儿童练习方位与标示的辨认。

9、[六一儿童节]请为中班下学期幼儿设计一个与“六一”主题相关的社会教育活动方案,活动内容自选,活动名称自拟。

要求:1.主题名称可以自拟,写出主题目标,画出主题方案架构图,并简要说明架构思路。2.选择方案中的一个活动进行教学设计,写出完整的教案。

【活动方案】

活动主题:

主题目标:

1.进一步了解“六一”国际儿童节的意义,感受“六一”节的快乐气氛,感恩周围的人们对自己的关心和爱护。

2.学习策划六一儿童节的活动,建立初步的计划意识和自主意识。

3.学习调查、组织、协商等方法,提高社会交往的技能。

语言综合活动:“六一”节真快乐

活动目标:

1.引导幼儿大胆讲述过“六一”节的欢快情景。

2.鼓励幼儿用绘画来表现节日中最感兴趣的情景或最开心的时刻。

3.培养幼儿愿与朋友分享快乐之情。

活动准备:
1.幼儿园过“六一”节的录象片段。
2.围绕“六一”儿童节启发幼儿谈论、交流。
3.纸、笔。

活动过程:
1.引导幼儿讲述“六一”节的快乐。
(1)昨天是什么日子?这天你过得怎么样?
(2)讨论:为什么觉得快乐?你都做了哪些事?(帮助幼儿回忆过“六一”节的情景:一起布置教室、玩趣味游戏、有许多好吃的东西等)
2.讲述别人的快乐。
(1)昨天杨老师把小朋友在玩游戏时高兴的样子都拍下来了,我们来看一看录象里谁很快乐,他在做什么?
(2)你看到谁很快乐,他在做什么?
3.讲述最感兴趣或最高兴的一件事。
“六一”节使你最感兴趣或感到最高兴的一件事是什么?
4.用绘画来表现自己的快乐。
(1)“六一”节给我们留下了这么多快乐,让我们把它画下来吧!
(2)幼儿作画,教师鼓励幼儿把最感兴趣的情景或最开心的事画下来。(播放歌曲“快乐的六一”)
(3)把先画好的作品张贴在展板上,幼儿结伴欣赏并交流作品。
(4)集体欣赏,请个别幼儿来介绍一下作品。
5.下一节课我们再把这些画打扮一下,老师把它们订起来做成一本“六一”小画册,早上爸爸妈妈送你来的时候,请他们翻翻我们的小画册,让他们一起来分享我们的快乐,好吗?

10、[民族文化]请为大班幼儿设计一个与“民族文化”主题相关的活动方案,活动内容自选,活动名称自拟。
要求:活动内容与主题密切相关;教案完整(活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸或建议);目标全面、具体、恰当、有可操作性;准备充分,活动过程安排合理,注重幼儿身心与学习特点,基本能保证目标的实现;建议与延伸适当。

【活动方案】
活动主题:
大班活动设计:民族风
《民族风》
活动目标:
1.熟悉乐曲的基础上辨别藏族和维吾尔族的音乐特性。
2.乐意表达对音乐的感受,引导幼儿用动作表现不同的民族风情。
3.萌发幼儿对少数民族多元文化的喜爱。

活动准备:
录音机、音乐磁带、藏族和维吾尔族的服饰及材料

活动流程:
1.欣赏辨别
(1)活动导入:这几天,我们收集到了许多少数民族的资料,知道少数民族都非常好客,这次有两个少数民族娃娃请我们去做客,你们想去吗?(2)集体欣赏:我们来听听是哪两个民族的娃娃?(3)个别交流:这段音乐听上去有什么感觉?觉得是哪个民族的?
2.想象创造
(1)经验交流:倾听音乐后交流藏族娃娃和维吾尔族娃娃怎样

迎接客人?(2)想象创造:幼儿边听音乐创编动作表现。(3)个别交流:你在做什么动作?幼儿间互相模仿表现。

3.表现交流
(1)小组表演:幼儿自由选择扮演角色听音乐表现。(2)互相欣赏:能辨别音乐,听到音乐与之相应的民族娃娃表演。

4.情感迁移:还想到哪些民族去看?
整个活动以欣赏表现为主线,在平时活动中孩子们积累一定的音乐经验,因而在倾听音乐时乐意表达自己的感受,当听到新疆维吾尔族的音乐时,孩子们觉得活泼、轻快,当听到西藏的音乐时,孩子们觉得有点快有点慢,用抒情的词语进行解释。为了拓展幼儿想象的空间,孩子们运用已有经验大胆表述,想象新疆娃娃和藏族娃娃他们各自不同的风情,在听着音乐做些什么?鼓励幼儿用动作进行表现,提供了自由展现的机会。孩子们按意愿选择自己喜欢的民族,融入到扮演的角色中,从中感受到民族的多元文化,使幼儿乐意表现对音乐美、服饰们美的审美情趣。

11、[人际交往]请为大班幼儿设计一个与“人际交往”主题相关的活动方案,活动内容自选,活动名称自拟。
要求:活动内容与主题密切相关;教案完整(活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸或建议);目标全面、具体、恰当、有可操作性;准备充分,活动过程安排合理,注重幼儿身心与学习特点,基本能保证目标的实现;建议与延伸适当。

【活动方案】
活动主题:“人际关系”活动方案
活动目的及意义:
通过这次“人际交往”为主题的心理健康月,相信每个学生都有不同程度的收获:懂得如何与人交往,如何主动交往以及交往中的技巧;懂得交往也要讲界限,对于交往中不合理的要求要学会巧妙地拒绝,对超出原则、道德规范等界限地要坚决予以拒绝。这次心理健康辅导活动课不仅给学生一个交心的机会,也帮助他们在人际关系上迈出了重要的一步。为同学们营造出一片祥和温馨的氛围,让同学们在形式多样的活动中,建立起自信、坚韧、勇于担当的个性特征。

活动时间:
活动安排:
(一)、中心活动:
1.“人际关系”心理健康月开幕式-启动仪式
2.“人际关系”心理健康月闭幕式-交际晚会
(二)、背景活动:
1.“易买易卖”交流会
2.“校园寻宝”大闯关
3.“春意盎然”摄影展览

中心活动具体安排:
1.开幕式--启动仪式(1)活动目的:以此次启动仪式作为开幕式,让系里领导及其各班级代表人员共同参加启动仪式,为了让同学们更好、更充分的了解此次活动的目的、意义及流程,鼓励本系更多的人参加此活动,让其更充分的体会到“人际交往”所体现的人内心心理活动。

12、[认识我自己]请为小班幼儿设计一个“认识我自己”主题之下的社会性教学活动方案,活动内容自选,活动名称自拟。
要求:活动内容与主题密切相关;教案完整(活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸或建议);目标全面、具体、恰当、有

可操作性;准备充分,活动过程安排合理,注重幼儿身心与学习特点,基本能保证目标的实现;建议与延伸适当。

【活动方案1】
活动主题:认识我自己
活动目标:
1.有勇气在同伴面前大声说话。
2.能用“我叫XX,今年X岁,我是X孩子,喜欢XX”句式介绍自己。
3.了解男女面貌中的性别特征,学会判断性别。

活动重点、难点:
能用“我叫XX,今年X岁,我是X孩子,喜欢XX”句式比较连贯说话。

活动准备:
男、女布娃娃

活动过程:
一、观察、谈话导入
出示男女两个布娃娃,请幼儿说说性别,并说出自己是怎样判断的。
二、认识自己
1.请个别幼儿说说自己:姓名、性别、年龄、喜欢什么?
2.请全体幼儿找到旁边的同伴,相互说说自己的姓名、性别、年龄,告诉同伴自己喜欢什么?
三、游戏互动
幼儿在活动室自由站起,在《找朋友》歌声里,随歌词提示找一个同伴,歌声停止后相互介绍自己。游戏重复多次,引导幼儿找不同的朋友相互介绍。
四、结束活动
1.幼儿随歌声找凳子做朋友回到座位。
2.采访个别幼儿:你在游戏里认识的新朋友有谁?叫什么名字?几岁?喜欢什么?
3.任务:回家请爷爷奶奶、爸爸妈妈介绍自己。

活动反思:
少一半的幼儿对教师的提问能积极反应,大部分幼儿比较被动,需要鼓励和再次引导。大多数幼儿能简单自我介绍,在游戏互动环节里,幼儿都能参与活动,在且表述时语句单一,缺完整、连贯说话的表达能力。所以,有勇气在同伴面前大声说话、用比较完整的句子表述还需要在不同的领域教学中渗透能力培养,多给幼儿表达的机会。

【活动方案2】
活动主题:“认识我自己”活动
主题目标:
1.知道自己和别人不一样的地方,知道自己与家人和朋友的关系;
2.了解并会表达自己的喜好与特长;
3.学会帮助朋友、家人及班组做力所能及的事。



这个主题的架构是依据引发认知——情感体验——实践尝试——经验积累——情境迁移的几个基本要素来设计的。通过组织若干个相互联系的活动让幼儿认识自己的外貌、姓名和与众不同的特点，知道自己有喜怒哀乐情绪反应，发现自己家人、朋友等周围的人际关系，并通过实践让儿童了解自己的能力和，从而建立起全方位的对自我的认识。

13、[三八节]请为中班下学期幼儿设计一个与“三八”节主题相关的活动方案,活动内容自选,活动名称自拟

要求：教案完整(活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸或建议)；目标全面、具体、恰当、有操作性；准备充分,活动过程安排合理,注重了幼儿身心与学习特点,基本能保证目标的实现；建议与延伸适当。

【活动方案】

活动主题：妈妈爱我我爱妈妈

活动目标：

- 1.能了解妈妈哺育孩子的辛苦
- 2.感受妈妈对自己的爱
- 3.懂得关心爱护妈妈

活动准备

- 1.妈妈怀孕时的照片、各种哺育孩子的生活照以及录像
- 2.音乐《小乌鸦爱妈妈》
- 3.邀请家长 1-2 名

活动过程：

- 1.感受妈妈对自己的爱

(1)看妈妈怀孕时的照片与现在进行对比

(2)听妈妈谈一谈怀孕时的感受,知道妈妈怀孕时的不便与辛苦。

2.幼儿看录像,妈妈讲述孩子的成长过程

教师小结：我们在妈妈肚子里时,妈妈就很爱我们,我们出生后,他又细心地照顾我们,因为妈妈爱我们。

3.谈论如何关心爱护妈妈

(1)孩子们,我们的妈妈那么的爱我们,那么的辛苦,那我们应该

怎样爱自己的妈妈？幼儿互相交流

(2)个别幼儿说说自己怎样爱妈妈的

(3)自由谈谈妈妈和孩子之间如何相互关心。

4.小结：妈妈爱我们,我们也要关心她、爱她,帮助妈妈,听妈妈的话。

幼儿跟妈妈一起表演唱《小乌鸦爱妈妈》。

建议：可将一些妈妈照顾小宝宝(幼儿自己)的照片在教室里展示,并要求幼儿在家里力所能及地帮妈妈做一些事。

14、[生气了,怎么办]请为大班上学期幼儿设计一个与“生气了,怎么办”主题相关的活动方案,活动内容自选,活动名称自拟。

【活动方案】

活动主题：“生气了,怎么办？”活动方案

活动目标：

- 1.看图了解小动物生气的原因,学习针对图意讲述
- 2.知道生气时寻找适合自己的缓解方法,转移自己的不良情绪

活动准备：

- 1.幼儿用书人手一册
- 2.幼儿活动前与家长讨论消气的方法

活动过程：

- 1.看幼儿用书上的前三幅图,说说这三只小动物
 - (1)观察小动物的表情,神态,说说他们怎么了？
 - (2)小动物为什么会生气？猜猜可能发生什么事情了？
- 2.交流自己生气的经历

你有没有生气过？为什么事情生气？
- 3.分享交流消气的方法
 - (1)了解生气是一种自然情绪,并且懂得生气过多会影响身体

健康

(2)以帮助小动物的方式交流消气的方法(引导幼儿畅所欲言,教师适时引导)

可是这三个小动物还在那儿生气呢,快想想办法帮他们消消气吧,谁有好办法？

(3)看幼儿用书后面三幅图画,相互说说小动物用什么办法消气

4.小结启发

建议：在日常生活中教师要关注幼儿的消极情绪,及时地分析疏导,在一个个具体的事例中提高幼儿自我控制与调节情绪的能力。

15、[温馨家园]请为中班上学期幼儿设计一个与“温馨家园”主题相关的社会教育活动方案,活动内容自选,活动名称自拟。

要求：教案完整(活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸或建议)；目标全面、具体、恰当、有操作性；准备充分,活动过程安排合理,注重幼儿身心与学习特点,基本能保证目标的实现；建议与延伸适当。

【活动方案】

活动主题：中班社会性主题活动“温馨家园”

活动目标：

- 1.有良好的操作习惯和收拾玩具习惯；
- 2.增强幼儿间交往能力和动手能力。

活动准备：

新投放材料——幼儿制作的各种食品。

活动过程：

1.提问：我们班上有哪些区角？看看温馨家园里多了些什么玩具？可以怎么玩？

2.提出游戏规则，幼儿自由选择区角；

3.幼儿游戏，老师以妈妈身份介入温馨家园进行指导；

4.送玩具回家。

16、[我爱家乡]请为中班幼儿设计一个与“我爱家乡”主题相关的社会教育活动方案,活动内容自选,活动名称自拟。

要求：教案完整(活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸或建议)；目标全面、具体、恰当、有可操作性；准备充分,活动过程安排合理,注重幼儿身心与学习特点,基本能保证

目标的实现；建议与延伸适当。活动内容应与主题密切相关,脱离主题者不给分。

教案完整(活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸或建议)。

目标全面、具体、恰当、有可操作性。

准备充分,活动过程安排合理,注重幼儿身心与学习特点,基本能保证目标的实现。(10分)。建议与延伸适当。

【活动方案】

活动主题：中班社会《我爱家乡》优秀教案

活动目标：

- 1、知道自己家乡所在的城市或乡镇的名称。
- 2、通过欣赏 PPT,了解家乡的名胜古迹、土特产等。
- 3、萌发热爱家乡的情感。

活动准备：

- 1、自制 PPT(名胜古迹、特产等)
- 2、事先请家长给幼儿介绍有关家乡的传说、革命故事等。
- 3、字卡：常熟
- 4、方言儿歌音频《常熟好地方》

活动过程：

一、图片导入活动

1、师：老师给小朋友带来了一张图片(方塔及周围环境),请你们看看这是在哪儿？

2、根据幼儿回答小结：图上有一座高高的塔,旁边还有小桥、小河、石头,这是我们家乡的一个有名的风景。

3、师：你们知道我们家乡的名字吗?(出示字卡“常熟”和幼儿认读)

二、欣赏 PPT,了解常熟的一些名胜。

1、师：我们的家乡常熟是一个风景优美的地方,你到过常熟的哪些地方呢?那里有什么好玩的?(幼儿根据已有经验回答)

2、根据幼儿的回答选择播放图片 PPT 并介绍,如虞山、方塔公园、亮山公园、尚湖、沙家浜等。

虞山：虞山是常熟的一座山,山脚下有言子墓,山上有座亭子叫“辛峰亭”。

方塔公园：在方塔公园里有一座很高的塔,我们在方塔街上就能看见它,它是四方形的。公园里有银杏树、长廊、亭子、石阶、小桥、石刻等建筑物。

亮山公园：还记得我们小班秋游的地方是哪里吗?对了,就是亮山公园。你在亮山公园里看见过什么?(亮山湖、草地、亭子、喷泉、动物园等)

沙家浜：在沙家浜风景区里种了很多的芦苇,你们知道为什

么要种芦苇吗?(向幼儿简单介绍原因)在沙家浜,还有一个“春兰茶馆”呢!

尚湖:你们去过尚湖吗?尚湖风景区里有什么?
三、继续欣赏 PPT,了解常熟的一些特产。

1、师:刚才我们欣赏了常熟的一些有名的风景,其实常熟还有很多特产呢!你们知道什么是“特产”吗?(特别有名的产品)常熟有哪些特产呢?(幼儿自由表述)

2、播放 PPT:阳澄湖大闸蟹、桂花酒、叫花鸡、绿毛乌龟等,引导幼儿认识。

3、师:你还知道常熟其他的特产吗?
四、学念方言儿歌《常熟好地方》

1、师:关于我们的家乡常熟,还有一首好听的儿歌呢,让我们一起来听听,学学吧!

播放音频,带领幼儿学念儿歌。
17、[我爱幼儿园]请为小班上学期幼儿设计一个与“我爱幼儿园”主题相关的社会教育活动方案,活动内容自选,活动名称自拟。

要求:教案完整(活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸或建议);目标全面、具体、恰当、有可操作性;准备充分,活动过程安排合理,注重幼儿身心与学习特点,基本能保证目标的实现;建议与延伸适当。

【活动方案 1】
活动主题:“看看周围有什么”活动方案

一、活动目标:
引导幼儿逐步熟悉幼儿园的环境设施及相关人员,并初步了解他们与自己的关系。

二、活动准备:
预先设定参观路线,联系好参观部门

三、活动过程:
(一)带幼儿外出散步,引导幼儿说说幼儿园院子里有什么。

(二)参观保健室,了解保健室的位置,知道保健室的一些基本设备和设施(体重称、药柜、身高计、诊断床等)。

(三)参观厨房,认识厨房里的叔叔阿姨,知道小朋友吃的饭菜都是他们做出来的,教育幼儿热爱并尊重炊事员的劳动;认识一些厨房用具,如煤气炉、消毒柜、电烤箱、菜刀、案板等,教育幼儿要爱惜粮食,多吃饭菜身体棒。

(四)参观办公室,介绍园长及园长室,带领幼儿向园长及办公室的老师问好,并让幼儿知道,办公室是园长及老师办公的地方。

四、活动延伸:
利用餐后散步的时间,带领幼儿参观科学发现室、图书室、游泳室、音体室、电子琴室、电脑室等,进一步加深幼儿对幼儿园设施的了解。

【活动方案 2】
活动主题:户外游戏:幼儿园真好玩

一、活动目标:
教会幼儿各种大型运动器械的正确玩法,培养幼儿愉快、健康的情绪。

二、活动准备:
大型运动器械、玩具城堡

三、活动过程:
(一)带领幼儿参观各种大型运动器械,并向幼儿介绍器械名称,

教师演示玩法。

(二)教师介绍玩具城堡各部分的名称及玩法,并请个别能力较强的幼儿玩一玩给其他幼儿看。

(三)幼儿自由选择器械和玩具玩耍,教师随时提醒幼儿注意安全。

四、活动延伸:
带领玩累的幼儿坐在草坪上休息,并请幼儿讲一讲玩了哪些器械,感觉怎么样?幼儿园好不好?鼓励幼儿天天来幼儿园。

【活动方案 3】
活动主题:幼儿园象我家

一、活动目标:
培养幼儿爱幼儿园,爱老师的情感和适应集体生活的能力。

二、活动准备:
1.“诗歌:幼儿园象我家”的录音带
2.预先定好参观路线,联系好参观部门

三、活动过程:
1.以诗歌引出主题
幼儿听诗歌录音带,引导幼儿说说诗歌里说了什么?

2.讨论:幼儿园哪些方面象我家?
全班幼儿讨论,自由发言。

讨论可以向两个方面引导:
(1)幼儿园的老师为小朋友做了许多事,象妈妈一样关心我们。

(2)幼儿园里有些设备和地方跟家里一样,如有厕所,有玩具,可以做饭,可以睡觉等。

比一比,幼儿园的哪些地方与家里不一样?
幼儿园的物品比家里的大、多,幼儿园的厨房、游戏室、午休室是分散的而且房间特别大,幼儿园的人比家里的多,所以说幼儿园是一个大家庭。

3.寻找及参观活动
带领幼儿找一找幼儿园做饭的地方在哪里?(厨房)

找一找睡觉的地方在哪里?(午休室)
找一找跳舞的地方在哪里?(音体室)

四、活动延伸:
请幼儿回家为爸爸妈妈讲一讲幼儿园里的新鲜事。

【活动方案 4】
活动主题:高高兴兴上幼儿园

一、活动目标:
1.培养幼儿热爱幼儿园的情感。

2.初步培养幼儿能安静、专心听故事的习惯。

3.引导幼儿记住故事的主要角色和情节。

二、活动准备:
多媒体课件挂图

三、活动过程:
(一)放映多媒体课件,幼儿观看后讨论:故事中有谁?它们都干什么?

(二)老师结合挂图,分段讲述,设计问题帮助幼儿理解故事情节:小白兔先遇到谁?又遇到谁?他们是怎么上幼儿园的?

(三)老师操作多媒体,根据故事情节,引导幼儿说出小动物们说的话。

(四)讨论:我们小朋友应怎样上幼儿园?

(五)老师小结:小朋友们应该学习小白兔、小鸭子、小花猫,

高高兴兴的上幼儿园。

四、活动延伸:
幼儿回家后把故事讲给爸爸妈妈听,家长也及时鼓励、教育幼儿愉快的上幼儿园。

【活动方案 5】
活动主题:幼儿园小班教案《我爱幼儿园》

活动目标:
1、参观幼儿园环境,了解各设施作用,知道优美的环境需大家爱护。

2、激发幼儿对幼儿园的热爱和对美好未来的向往之情。

3、积极的参与活动,大胆的说出自己的想法。

4、培养幼儿乐观开朗的性格。

活动准备:
1、事先准备好参观幼儿园的路线。

2、玩具天线宝宝一个。

活动过程:
1、谈话,引出课题。

教师:你喜欢我们的幼儿园吗?今天天线宝宝带大家开着火车一起去参观我们美丽的幼儿园。

2、带领幼儿参观幼儿园。
(1)参观幼儿园教师办公室、保健室,向老师问好,并请老师介绍自己的工作。让幼儿给每位老师送一朵红花,并学说“老师辛苦了!”

(2)带领幼儿来到操场,观看大中班小朋友活动,请幼儿说说他们在干什么,并请幼儿找一个小哥哥、小姐姐一起玩。

(3)游戏:小孩小孩真爱玩,摸摸 xx 就回来。

(4)带领幼儿回活动室,介绍活动室环境,让幼儿知道这是我们学习和游戏的地方,有许多好玩的玩具,老师要在这里教我们许多本领,还能结实很多新朋友。

3.说说自己的幼儿园
(1)幼儿园里有什么?你最喜欢幼儿园的什么地方?为什么?

4.画一画自己的幼儿园。
(1)通过撕贴、添画等方式表现自己心中的幼儿园。可以让幼儿与家长共同构图设想。

(2)展出绘画作品。

活动反思:
教师带领幼儿熟悉幼儿园的环境,通过走走看看使孩子们知道幼儿园的布局,从而了解幼儿园,了解幼儿园的设施,喜欢幼儿园。在设计整个活动时,画一画幼儿园有一定的难度,幼儿不会用绘画的形式画出幼儿园,在今后的活动中注意孩子的实际水平。

18、[我长大了]请为大班幼儿设计一个与“我长大了”主题相关的社会教育活动方案,活动内容自选,活动名称自拟。

要求:教案完整(活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸或建议);目标全面、具体、恰当、有可操作性;准备充分;活动过程详尽,师幼互动充分,各环节活动安排逻辑清晰,注重幼儿身心与学习特点,基本能保证目标的实现;建议与延伸适当。

【活动方案】
活动主题:“我长大了”活动方案

一: 活动目标:

1、初步形成良好的自我意识,养成对他人、社会亲近、合作的态度。

2、学习关心、爱护、帮助周围的人,有同情心。

3、学习做力所能及的事情。

4、体验与人相处、沟通和合作的快乐。

5、能明白遵守纪律的重要性,学会控制自己的情绪,懂得尊重、关心、爱护、体谅他人,并加强幼儿的自信心及积极的对待事情的态度。

二: 活动内容:

活动一、谈话“我长大了”

活动二、统计“我家有几口”

活动三:“大带小活动”

活动形式:

个别、集体、分小组展开活动

活动来源:

5-6 岁的幼儿已形成了初步自我意识,具有一定的自我服务能力,但仅此还不够。我们应该让幼儿知道:其幼小生命是在亲人的呵护下,在众人的关心、爱护下成长的,在我们心存感激知情的同时,应该学着去关心、爱护、帮助周围的人。学习尊重他人,在与人相处、沟通和合作中产生并体验快乐。

三: 活动过程:

活动一:谈话“我长大了”

师:小朋友,现在你们是大班的哥哥姐姐了,在幼儿园应该怎么做?在家呢?

幼儿的谈话记录:

在幼儿园

“要帮助老师做事情。”

“自己的事情要自己做好。”

“要和小朋友友好相处。”

“要帮助小朋友们做事情。”

“不打架、不骂人、不抢玩具。”

“排队要快、不推不挤。”

“少玩玩具,多看书,多学习,还要学会认字。”

“爱护花草树木,爱护动物。”

“要保持清洁,不乱扔垃圾。”

“要收拾好自己玩过的玩具。”

“不大吵大闹,认真听讲。”

在家里

“不吵爸爸、妈妈买玩具。”

“帮家里人做力所能及的事。”

“要尊重老人。”

“少看电视,多画画,多学习。”

“自己吃早饭,不浪费粮食。”

“要看好弟弟、妹妹。”

“不做危险的动作,不乱吃东西。”

“要讲礼貌,会倒茶给客人喝。”

活动二:统计“我家有几口”

致家长的一封信

尊敬的家长:

您好!

我们现在进行“我长大了”的主题活动,旨在树立幼儿尊重、关

爱他人;能参与家庭分工及勇敢、负责任、守规则、解决问题等良好品质。

请您协助幼儿将自己近期的进步或在家会做的事用图文形式做一本书(书名自定)。请下周三带来。

注:请家长将《家园联系手册》填写好下周交来。

感谢您的支持!

大班

分析:幼儿通过统计活动,能了解家庭的人口。

活动三:“大带小活动”

谈话

师:你们是幼儿园大班的哥哥姐姐了,你们应该怎么帮助弟弟妹妹呢?

幼儿的谈话记录:

活动小结:在活动的开展中,孩子们的兴趣都很浓,在带弟弟妹妹时他们非常的认真、细心。幼儿知道自己已经长大了,会做许多事情,并愿意为成人做一些力所能及的事。

例如:带弟弟妹妹玩大型玩具时,每位孩子都找了一位弟弟或妹妹做朋友,教他们玩大型器具,教他们怎样注意等。

19、[我当哥哥姐姐了]请为中班上学期幼儿设计一个与“我当哥哥姐姐了”主题相关的社会教育活动方案,活动内容自选,活动名称自拟。

要求:教案完整(活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸或建议);目标全面、具体、恰当、有可操作性;准备充分;活动过程详尽,师幼互动充分,各环节活动安排逻辑清晰,注重幼儿身心与学习特点,基本能保证目标的实现;建议与延伸适当。

【活动方案 1】

主题:“我当哥哥姐姐了”活动方案

活动目标:

1、萌发当哥哥姐姐的自豪感,愿意为弟弟妹妹做榜样。

2、鼓励幼儿主动大胆地与弟弟妹妹进行交往。

3、学习关心和帮助别人,运用已学过的折纸技能,尝试为小朋友做礼物。

活动准备:

1、事先组织幼儿参观小班幼儿入园时的情景。

2、歌曲《小娃娃跌倒了》录音磁带,《成成当哥哥》故事磁带。

3、折纸范例 2-3 件。

活动过程:

一、组织幼儿参观小班幼儿入园情景,引导幼儿观察比较小班的弟弟妹妹在什么地方和自己不一样?知道自己现在是小班小朋友的哥哥姐姐了。

二、欣赏、演唱歌曲《小娃娃跌倒了》,体会歌曲内容。引导幼儿讨论:如何做一个中班小朋友?

1、说说升入中班后,应在哪些方面表现地更好。

2、自己应在哪些方面怎样关心、帮助弟弟妹妹。

三、教师可展示 2-3 件折纸范例,帮助幼儿回忆自己会折的东西,引导幼儿运用已学过的折纸技能,给小班的弟弟妹妹做礼物。教师要提醒幼儿折时注意要平整、对准。

四、教师将幼儿的作品写上姓名和班级,带领幼儿到小班送礼物,鼓励幼儿主动、大胆交往。在送礼物时,可让幼儿学说一

句话:小弟弟,这是我折的,你能高高兴兴上幼儿园,我把这个送给你。

【活动方案 2】

主题:“我当哥哥姐姐了”活动方案

活动目标:

1、激发幼儿做大哥哥大姐姐的信心和自豪感,并有为弟弟、姐姐做榜样的意识和责任感。

2、引导幼儿与小、中班幼儿交往,学习尝试关照弟弟妹妹。

3、培养幼儿的语言表达能力和交往能力。

4、能主动地与弟弟,妹妹交流,并能始终带好弟弟,妹妹。

5、在活动中,体验做哥哥,姐姐和帮助他人的经验。

活动准备:

1、大班幼儿已建立生活自理方面的经验。

2、与弟弟,妹妹有初步的接触。

3、让幼儿给小妹妹小弟弟准备礼物。折纸、一张画,或其他。

活动过程:

附儿歌:

我们是哥哥姐姐
小妹妹,扣纽扣
使劲扣也扣不上
急得妹妹直跺脚。
小哥哥,看见了
赶快上前来帮忙。
扣一扣,扣好了
妹妹开心拍手笑。

1、讨论结识弟弟,妹妹的方法:幼儿讨论怎样使弟弟,妹妹认识自己并喜欢自己的方法。

教师记录幼儿交友的几种方法并予以概括:

*要很热情主动。

*送一件小礼品。

*可以抱抱弟弟,妹妹。

*向弟弟,妹妹介绍自己的名字。

教师鼓励幼儿可以尝试一下大家的好办法,与弟弟,妹妹交朋友,体验做哥哥,姐姐的快乐。

2、幼儿个别寻找弟弟,妹妹参加活动。

3、交流做哥哥,姐姐的体会,谈谈自己做哥哥,姐姐的体会和想法。

4、教师提问:家里面有没有弟弟妹妹?哥哥姐姐和弟弟妹妹有什么区别?什么样的小朋友才能做哥哥姐姐?哥哥姐姐可以为弟弟妹妹做什么?你们陪弟弟妹妹玩,应该做什么,不应该做什么?

5、启发幼儿回忆并讲述自己过去刚入园的事情,并和现在对比,了解自己的进步。

6、预设提问:作为大班的哥哥姐姐,应该怎样帮助小班的小朋友,让他们不哭不闹呢?

7、组织幼儿去小班进行大带小活,组织幼儿做礼物送给小班的小朋友。

8、回班后和幼儿一起交流这次活动,让幼儿说说自己从中获得了那些乐趣。

【活动方案 3】

主题:“我当哥哥姐姐了”活动方案

活动目标:

- 1、激发幼儿做大哥哥大姐姐的信心和自豪感,并有为弟弟、姐姐做榜样的意识和责任感。
- 2、引导幼儿与小、中班幼儿交往,学习尝试关照弟妹妹。
- 3、培养幼儿的语言表达能力和交往能力。

活动准备:

组织幼儿观察小班幼儿的活动情况。

活动过程:

- 1、启发幼儿回忆并讲述自己过去刚入园的事情,并和现在对比,了解自己的进步。
- 2、幼儿讨论:
作为大班的哥哥姐姐,应该怎样帮助小班的小朋友,让他们不哭不闹呢?
- 3、组织幼儿做礼物送给小班的小朋友。
活动延伸:组织幼儿去小班进行大带小活动。
活动小结:
幼儿积极的回忆并讲述了自己刚刚进入幼儿园的事情,发展了幼儿的口语表达能力,了解了自己各方面的进步,变的懂事了许多。

【活动方案4】

主题:“我当哥哥姐姐了”活动方案

活动目标:

- 1、知道自己长大了,会关心小班的弟弟和妹妹。
- 2、尝试用多种方法和小班弟弟妹妹进行交往。
- 3、体验爱护小班弟弟妹妹的情感。

活动准备:

- 1、本班幼儿在小班时的活动照片。
 - 2、事先与小班联系,和教师交流活动过程,共同确定活动场地。
 - 3、提供幼儿结伴用的所需材料如玩具、折纸、球等。
- 活动过程:**
- 一、教师引导幼儿理解长大的含义。
1、教师和幼儿观看照片,感受自己的变化。
"你们知道这是我们什么时候的照片?我们现在上大班了,有哪些变化呢?"

- 2、启发幼儿说说自己的变化(如身高、体重、能力的变化)
"我们长高了、变重了,还学会了许多的本领,现在是幼儿园的大哥哥大姐姐了,幼儿园小班、中班的小朋友都是我们的弟妹妹。"

- 二、教师和幼儿共同讨论与弟妹妹友好交往的方法。

- 1、引导幼儿讨论:我们要去关心小班的小朋友,怎样认识他们呢?怎样让他们喜欢我们呢?
- 2、请幼儿介绍自己的想法,同伴间彼此分享经验。
- 3、教师提出任务:
"和一个弟妹妹交朋友,要知道他的名字,记住他的样子,并让他喜欢。"

- 三、教师启发大班幼儿和小班幼儿两两结伴,进行活动。

- 1、提出活动要求:在规定的范围内活动,在活动中注意保护弟妹妹的安全,如发现弟妹妹遇到困难能及时帮助。

- 2、幼儿交流与弟妹妹活动的情况,谈谈自己是如何和弟妹妹相处的。

"我来帮助你"请为中班幼儿设计一个“我来帮助你”主题之下的社会性教学活动方案,活动内容自选,活动名称自拟。

要求:活动内容与主题密切相关;教案完整(活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸或建议);目标全面、具体、恰当、有可操作性;准备充分;活动过程安排合理,注重幼儿身心与学习特点,基本能保证目标的实现;建议与延伸适当。

【活动方案】

活动主题:

活动目标:

- 1.知道帮助别人是一种美德,是一件快乐的事情。
- 2.在帮助别人时,能积极地动脑筋,找到最好的方法。
- 3.萌发助人为乐的美好心理与良好习惯。

活动准备:

喜羊羊毛绒玩具、圆孔小磁铁若干、曲别针若干个,细铁棒20根、细线、海绵胶带、筷子。

活动过程:

- 1.出示毛绒玩具喜羊羊师:今天,老师给大家请来了一位好朋友,你们看看是谁呢?

- 幼:……师:嗯,就是喜羊羊,"大家好,我是喜羊羊,很高兴见到大家,你们和我一起来跳舞吧"。

播放喜羊羊与灰太狼动画片的主题歌(一起跳舞)师:小朋友们跳的真棒,请坐吧。

- 2.播放喜羊羊哭的图片师:咦,刚刚还好好的,喜羊羊他怎么了啊?

- 幼:喜羊羊哭了师:哦,喜羊羊他哭的可伤心了,你们都哭过吧?那是因为什么事哭呢?

- 幼:……师:那你们猜猜看喜羊羊为什么哭呢?

- 幼:……播放风筝挂树上的照片师:原来啊喜羊羊的风筝被风刮到大树上了,谁能想想办法帮他把风筝取下来呢?(鼓励幼儿想各种办法,适时鼓励认可)幼:爬到树上拿下来(哦,可以爬树,但是我们爬的时候要怎么样啊,要注意安全是不是,不能为了拿风筝而摔下来啊。);找梯子爬上去拿;找树枝挑下来(嗯,这也是个好办法,我们可以找一根长长的树枝把它挑下来)。摇树(恩,小树我们也许可以摇动,但是大树也可以吗?而且我们不能够破坏树木哦。)
- 3、动手操作师:小朋友们真棒,你们帮他把风筝拿下来喜羊羊很开心,你们开心吗?可是他又遇到困难了,灰太狼实在太可恶,把喜羊羊的曲别针扔进了山洞里,你们想想办法帮他取出来吧。

师:老师帮大家准备了一些工具(播放 ppt),我们一起来看看有哪些工具吧,(让幼儿说)有圆孔小磁铁、带钩的细铁棒、细线、海绵胶带、筷子(老师要一一给小朋友展示),大家可以利用这些工具来帮他。在去帮助他之前呢,老师要来说一下要求了,每个小朋友都会拿到一张操作纸,拿到之后写上自己的名字,然后小朋友们用什么工具成功取出曲别针,就把这些工具画在表格里,看看哪位小朋友想的办法又多又好。做完也画完的小朋友就把表格贴到黑板上然后回到自己的位置上坐着,明白了吗?

- 幼:……师:嗯,现在请你们轻轻的走到位置上去试一试吧。(教师下去对个别孩子进行指导)师:老师发现大家用的方法都很棒,现在请小朋友来展示一下,跟大家说说你是怎么取出来的。(XXX,

你来给大家展示一下你是怎么做的…)师:你们用自己的智慧帮助了喜羊羊,他非常感谢你们。

师:生活中,或是在幼儿园的时候你们都做过哪些帮助别人做的事呢?

- 幼:……师:你们真是爱帮助人的小雷锋,老师这边还有一些需要帮助的人,你们愿意帮助他们吗?

- 幼:……师:哇,你们真棒,那你们觉得帮助别人是件怎样的事呢?

- 幼:……小结:恩,用自己的智慧去帮助别人是一件很快乐的事,所以我们要做一些力所能及的事去帮助别人。

师:那现在就让我们出去看看谁需要帮助吧。

21、[行为规则]请为中班幼儿设计一个与“行为规则”主题相关的活动方案,活动内容自选,活动名称自拟。

要求:活动内容与主题密切相关;教案完整(活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸或建议);目标全面、具体、恰当、有可操作性;准备充分,活动过程安排合理,注重幼儿身心与学习特点,基本能保证目标的实现;建议与延伸适当。

【活动方案】

活动主题:《交通安全我知道》

活动一:交通标志作用大

【活动目标】

- 1.认识常见的交通标志,知道标志是社会生活环境中不可缺少的一种符号;了解标志的作用和特征。
- 2.使幼儿学会按标志行动
- 3.激发幼儿的想象创造标志,培养幼儿的创造能力。

【活动准备】

- 1.准备各种交通标志图片、书籍若干。
- 2.准备自制标志所需要的各种材料。卡纸、铅笔、彩笔等。
- 3.布娃娃一个。

【活动过程】

一、故事导入:

师:今天早上有个小朋友委托帮他一个忙。到底是谁呢?她又遇到了什么困难呢?我们快一起来看看吧!(师出示布偶表演情景戏)

师:前几天布娃娃奇奇新买了一辆小汽车,这不今天早上她就开着她的小车来我们广饶游玩,但是一进城,她发现我们的马路上到处有着很多她不认识的标志,这些标志她从来没有看见过,也不知道是什么意思,所以她不敢开车进城,只好来请教我们小朋友来帮忙了!

二、认识交通标志

师:瞧!布娃娃奇奇把这些交通标志都给画了下来,我们快一起来看看它们都代表着什么意思吧!

(师出示各种交通标志的图片,请幼儿自由发表自己的意见,试着说出这些分别是什么标志,分别代表着什么意思)幼儿举手回答:红绿灯、禁止停车、禁止行人通行、禁止非机动车辆通行等。

师:刚才小朋友都说出这些标志的意义,那到底说的对不对呢?老师来告诉你吧!(师详细讲解每个交通标志的名称及意义)列举。

游戏——我指你说:(教师可指出标志图片,让幼儿说出标志名称及含义,以让幼儿巩固复习)教师带领幼儿说标志的称及含义。

师:请小朋友说说自己还见过哪些交通标志?它能告诉我们

什么？鼓励大胆回答的幼儿。

三、交通标志作用大
师：现在我们都知道了很多交通工具的意义，那小朋友你们想象一下，如果我们生活中没有了这些交通标志，那会变成什么样子呢？(幼儿自由想象回答，幼儿纷纷回答。)

师小结：交通标志在我们的生活中起着重要的作用，如果没有了交通标志，那马路上的车就会随意乱行，没有规则，互不谦让，很容易引起车祸；如果没有交通标志人们就不知道什么是停车场，那车辆就会随意停放，这对我们的行走和生活都会造成很大的影响；如果没有了交通标志，上班的时候马路就会混乱，这样会影响人们的工作的等等，所以我们可以看出交通标志是社会生活环境中不可缺少的一种符号；是缺一不可的，我们都应该认真的去执行这些交通标志所表达的含义，自觉遵守交通规则，做一名优秀的交通小标兵。

四、我是小小设计师
1、师：小朋友，刚才奇奇说，她现在可全都明白了这些交通标志的意义了，她说谢谢我们中二班的小朋友，我现在要开着车到我们幼儿园来参观呢！你们高兴吗？可是啊，对于我们幼儿园奇奇一点也不熟悉，每个教室每个房间它都不知道是干什么的？所以我想我们今天就来当一次小小设计师，为我们的幼儿园设计出一些标志来，就像交通标志一样，让奇奇一来，看到这些标志就知道这些地方是干什么的。如：可以在我们洗手的水龙头那里设计一个标志，如：用水龙头的时候要开小一点，用完以后要记住关掉，不要浪费水资源等等)

2、幼儿寻找设计目标
师：小朋友，现在你就出去找找我们教室或者是幼儿园哪些地方需要标志？(幼儿寻找，师可跟随指引)

3、幼儿为幼儿园设计标志并制作出来
(幼儿自己动手操作，师巡回指导，对于能力较弱的幼儿要重点指引)

4、标志粘贴
师幼共同将幼儿自制的标志贴在适合的地方，并让设计者向其他幼儿讲述其意义。让幼儿加深理解标志的名称及作用。

【活动延伸】
可请小班幼儿参观展示并为他们讲解其标志的意义，也可放学后让幼儿带领自己的父母去参观设计的标志。

【活动方案】
活动主题：《交通安全我知道》活动二：上学啦
一、设计意图：

中班孩子越来越有独立生活的愿望和需要，他们开始尝试独自在马路上行走，这样是很不安全的，对于幼儿园的孩子来说安全意识淡薄，没有较强的自我保护意识。因此，我觉得很有必要让幼儿了解认识交通规则，加强自我保护能力，让孩子真正走进社会这个大家庭，这也符合新《纲要》所提到的“选择的教育内容既贴近幼儿的生活、符合幼儿的现实需要、又有利于其长远发展。因此，我选择设计了本次活动。

二、活动目标：
1.认知方面：引导幼儿遵守交通规则，教育孩子珍爱生命，懂得交通规则的重要性。
2.能力方面：认识一些常见的交通标志，了解一些安全知识。
3.情感方面：提高安全意识，养成良好的行为规范。

三、活动方法：
1.教师的教法：电教演示法、交流讨论法、提问启发法、游戏法。

2.幼儿的学法：观察法、猜测发、讲述法、游戏体验法

四、活动准备：
1.经验准备：课前教师和幼儿一起收集有关“交通标志图”的信息图片，事先与二位交警取得联系。

2.物质准备：立体的交通标志图片(如：停车标志、红绿灯标志等图片)，户外“十字路口”场景布置，游戏中所需的各种玩具车辆，多媒体课件等

五、活动过程：
(一)、展开联想，揭示活动主题
1.看图片，听声音，吸引幼儿注意力。(播放课件)
2.教师提出问题，启发幼儿思考。
3.归纳总结，揭示活动主题。

(二)、解读交通标志图，了解标志的作用
1.引导幼儿交流讨论收集的交通标志图。(播放课件)
2.小组代表介绍收集的交通标志图。
3.教师引导幼儿从颜色、图案、符号、形状等方面理解标志的作用。(播放课件)

4.集体分类展示交通标志图片。
(三)、交警指导，遵守规则
1.出示常见交通行为画面。(播放课件)
2.交警引导幼儿判断图中交通行为的对错。

(四)、模仿游戏，体验生活
组织幼儿和交警玩“我是安全小卫士”游戏，(游戏场景布置看图片)。在游戏中通过交警的提示和交通标志的提示，孩子们形成了自觉遵守交通规则的意识，提高了保护自己的 ability。

六、活动延伸：
1.将交通标志图片放入语言区，让感兴趣的幼儿继续探索。
2.在日常生活中，请家长充分利用适当时机对幼儿进行遵守交通规则的练习和教育，帮助幼儿把本次活动学到的知识继续延伸。

22、[中秋节]请为中班上学期幼儿设计一个与“中秋节”主题相关的活动方案，活动内容自选，活动名称自拟。

要求：活动内容与主题密切相关；教案完整(活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸或建议)；目标全面、具体、恰当、有可操作性；准备充分，活动过程安排合理，注重幼儿身心与学习特点，基本能保证目标的实现；建议与延伸适当。

【活动方案】
活动主题：《好吃的月饼》
活动目标：

1.了解做月饼的过程，在制作中感受中秋节的欢乐气氛。
2.体验和同伴一起分享月饼的快乐。

活动准备：
1.幼儿每人一块月饼(自带、品种不一)。
2.做月饼的材料(面粉、模子、各种馅子或橡皮泥)3.背景音乐及月饼制作过程的录像。

活动过程：
一、听童谣《爷爷为我打月饼》仔细听歌词里提到了哪样点心？

(月饼)师：我们会在什么时候吃月饼呢？月饼是人们仿照圆

圆的月亮的样子做的，它代表团圆、美好的涵义，由此，我们在每年的中秋佳节的时候都要吃月饼。(要把月亮和月饼衔接起来，让孩子知道它们的关联，这样能更好的关注到经验的连续性)

二、欣赏各种月饼，交流参观、品尝的发现
提问：你们看到或者品尝到的月饼是怎样的？1.说一说看到的月饼(欣赏花纹、形状、大小)；2.闻一闻月饼(香喷喷)；3.品尝月饼(说出各种各样的馅)

三、了解月饼的材料及制作过程
1.观看月饼加工录像
又香又甜的月饼是怎样做出来的呢？
2.讨论制作月饼的材料和方法。
(1)介绍制作月饼的材料；(2)教师进行简单的演示(主要是使用模子这一步骤)

四、制作月饼
有条件的幼儿园可以让幼儿用真材实料制作月饼，没有条件的也可以用橡皮泥来代替。

23、[中秋节]为中班上学期幼儿设计一个与中秋节有关的社会教育活动方案，题目可以自拟，教案要完整，活动延伸或建议应合理。

【活动方案】
活动主题：好吃的月饼
主题目标：

1、初步了解中秋节的来历及相关习俗，对中国文化产生认同感。
2、通过观察、记录月亮的变化，对天文现象产生初步的兴趣。
3、欣赏有关月亮的文学作品、音乐作品，积极主动参加有关中秋节的活动。
4、在收集、调查、分享的过程中，进一步发展语言表达能力，增强自信。

(一)环境创设
1、活动区：
*科学区：

(1)张贴有关月亮盈缺变化的挂图，知道弯月、圆月等自然现象。
(2)展示幼儿观察月亮变化的观察记录。
(3)收集各种材料、形状的月饼包装盒，供幼儿分类、排序、垒高等。

(4)提供月饼盒，观察比较一盒有几个月饼，目测数群等。
*美工区：
(1)收集各种纸盒，提供各种纸、彩笔、剪刀、胶水等，让幼儿设计月饼图案、剪贴月亮、设计月饼盒包装等。

(2)张贴各种中秋夜景图片、绘画作品、挂历等，供幼儿欣赏。
(3)月饼加工厂，提供橡皮泥、陶泥、模板等，让幼儿仿制月饼。

*阅读区
收集家人过中秋的照片并张贴，供幼儿讲述赏月、吃月饼的情景。

*角色游戏区：
收集各种月饼包装投放在娃娃家与超市中，感受中秋节的文化氛围。

*沙水区：
收集各种盖子、罐子、盒子等，供幼儿在沙池中制作月饼。
墙饰：
(1) 张贴幼儿作品：可把美工区幼儿制作的作品张贴、悬挂

(2) 师幼共同记录月亮变化图，悬挂用月饼盒做的挂饰。

(二) 家长工作

1、从开学起，请家长指导幼儿隔周观察记录月亮的变化，中秋节前在科学区展示。

2、家长和孩子一起了解一些中秋的来历，讲讲《嫦娥奔月》、《后羿射日》等传说故事。

3、和孩子共同商量中秋节晚上的安排：尽可能和祖父母、外祖父母一起赏月、吃月饼，给未能团聚的亲人打电话表达思念之情。

4、收集、讲述有关中秋的传说、地方习俗等，也可以收看中秋联欢晚会，感受节日的气氛；去商场、超市等感知月饼的品种及包装。

活动目标：
1、了解做月饼的过程，在制作中感受中秋节的欢乐气氛。
2、体验和同伴一起分享月饼的快乐。

活动准备：
1. 幼儿每人一块月饼(自带、品种不一)。
2. 做月饼的材料(面粉、模子、各种馅子或橡皮泥)
3、背景音乐及月饼制作过程的录像。

活动过程：
一、听童谣《爷爷为我打月饼》 仔细听歌词里提到了哪样点心？(月饼)
师：我们会在什么时候吃月饼呢？
月饼是人们仿照圆圆的月亮的样子做的，它代表团圆、美好的涵义，由此，我们在每年的中秋佳节的时候都要吃月饼。(要把月亮和月饼衔接起来，让孩子知道它们的关联，这样能更好的关注到经验的连续性)

二、欣赏各种月饼，交流参观、品尝的发现
提问：你们看到或者品尝到的月饼是怎样的？
1、说一说看到的月饼(欣赏花纹、形状、大小)
2、闻一闻月饼(香喷喷)
3、品尝月饼(说出各种各样的馅)
三、了解月饼的材料及制作过程
1、观看月饼加工录像
又香又甜的月饼是怎样做出来的呢？
3、讨论制作月饼的材料和方法。
(1) 介绍制作月饼的材料
(2) 教师进行简单的演示(主要是使用模子这一步骤)

四、制作月饼
有条件的幼儿园可以让孩子用真材实料制作月饼，没有条件的也可以用橡皮泥来代替。
2、请对一位幼儿情绪社会性的发展进行为期两周的观察，并选择一种记录方法记录你的观察结果。
记录方法适当；记录详实并能抓住重点。

24、[遵守规则]请为中班下学期幼儿设计一个与“遵守规则”主题相关的社会教育活动方案，活动内容自选，活动名称自拟。

要求：教案完整(活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸或建议)；目标全面、具体、恰当、有可操作性；准备充分，活动过程安排合理，注重幼儿身心与学习特点，基本能保证目标的实现；建议与延伸适当。

【活动方案】
活动主题：中班社会：遵守规则，我最棒！

一、活动目标：
1.知道生活、游戏中有许多规则需要大家一起来遵守，知道规则的重要性。
2.能积极参与讨论，共同制定新规则，体验遵守规则给活动带来的乐趣。

二、活动准备：
装有小药瓶的可乐瓶、ppt、各种乐器人手一件

三、活动过程：
(一)游戏导入
师：今天，姚老师遇到了一个小困难，想请小朋友们一起来帮帮我。
——师出示装有小药瓶的可乐瓶
师：你们看，我把装有糖果的许愿瓶不小心掉进了可乐瓶里，谁愿意帮我把它们拉出来？(师请五位小朋友一起拉)
师：行吗？为什么不行？你们遇到了什么问题？(请刚刚拉的小朋友回答)那你们有什么好办法可以解决吗？
——第二次请孩子们尝试
小结：孩子们，你们看，大家一起将东西取出时，还是需要一些小规则的，不然我们就不会成功。

(二)出示乐器
师：今天呢，姚老师还给你们带来了这么多的乐器，一起来看一下，认识它们吗？(师带领幼儿逐一认识乐器)
一会呢，就请你们去选一样自己喜欢的乐器，我们跟着音乐一起发出声音好吗？
师：先来听一下是什么样的音乐？这首音乐听上去感觉怎么样？

(三)自由演奏
——孩子取乐器，并跟着音乐自由演奏
师：好了，孩子们，音乐结束了，请你们把乐器送回去吧！刚刚自由自在玩乐器的感觉怎么样？(很开心、....
那么，在你们自由自在玩乐器的同时，你们觉得发出来的声音好听吗？(师播放刚刚孩子们演奏的声音)
为什么不好听？(太乱了，没有节奏，没有前奏)那么，怎样才能玩的开心，又让音乐听上去比较美妙呢？接下来，姚老师就来制定一个小规定，这个小规定就是要求小朋友按着节奏来拍打乐器。

(四)按节奏演奏
——教师出示节奏图
师：认识它们吗？红色的一句要拍几下？
师带领幼儿先用手拍打节奏。
请小朋友再看，这里的乐器摆放的怎么样？(很乱)那应该怎样摆放呢？
师：前面的小圆点表示歌曲的前奏，前奏的时候，乐器能不能发出声音？
——幼儿取乐器，合着音乐演奏

师：这次的声音好听吗？(师播放幼儿演奏的声音)
——放乐器
小结：所以，孩子们你们看，这么多人一起玩游戏一起听音乐，还是需要一些小规定的，因为有了这些规定我们才能做好，才能演奏出美妙的音乐。

师：那么，按着节奏来打击乐器只是我们今天这个活动中的一个小小规定。其实，在我们的幼儿园里，在我们的生活中还有许多规则需要我们去遵守。比如说，当我们在玩区域游戏时，应该遵守哪些规则呢？(幼儿说)再比如说过马路的时候又应该遵守哪些规定呢？
师：没错，这些都是需要我们去遵守的，那除了这些以外，还有什么呢？如果不遵守这些规定又会有怎样的后果呢？我们一起来看一下(播放视屏)
师：你们看，遵守规则在我们的生活中是不是很重要啊，如果不遵守的话后果可能会很严重。
遵守规则，它不仅会给我们的生活带来方便，有时也会带来快乐，让我们一起来争做规则小标兵吧！

活动反思：
今天我执教了同题异构——社会活动“遵守规则，我最棒！”。整个活动的流程比较顺畅，在教学具方面也准备的比较充分。但在整个执教的过程中，应该把整堂课的重难点放在为什么要遵守规则、遵守规则的好处是什么等上。而我把中心放在了让孩子们如何打准节奏上，感觉规则的重心抓的不稳。另外，在乐器的摆放上也存在着隐形规则，在让孩子送乐器的时候，可以做个标记让孩子进行取放。
活动的最后，我请孩子观看了一段视频，这段视频拍摄的是孩子们的一日生活，很贴近孩子们，让孩子们在看的过程中能够加深对规则的理解。但在看视频之前，老师没有提出观看视频的要求，所以导致最后的效果不是很理想！

25、结合学前儿童社会教育的专业准备要求，分析自身的专业状况，并结合自身实际设计具体的学习计划与目标。
(评分标准：知道相应的能力与知识要求(3分)，能对自己的问题进行客观分析(3分)，并制定出客观可行的学习与改进计划(4分))
参考答案：亲子关系是儿童自出生后最先接触的人际关系，对父母行为的模仿是儿童社会化的重要方式，社会学习理论中的观察学习的概念解释了儿童模仿的过程，认为在社会情境中，儿童直接观察别人的行为就能获得并仿造出一连串新的行为，并且观察到他人行为产生的后果，也就受到了一种“替代强化”。(3分)儿童模仿父母的行为、态度的机制是复杂的。有的学者认为儿童是通过这种方式来获得父母的情感接纳或者避免惩罚，而有的学者则认为儿童的这种行为是受动物性本能的驱动，试图通过对父母行为的模仿来获得对周围环境的控制。由此，家庭中的父母应注重自己的言行举止，为儿童的模仿提供良好的榜样。(3分)教育者既要与家长沟通让他们明白自身行为对孩子的深远影响，也要在幼儿园中通过一定的活动(比如角色扮演，讲故事的方式让涛涛学会尊重帮助、关心与照顾我们的人)

26、请对一位幼儿情绪社会性的发展进行为期两周的观察，并选择一种记录方法记录你的观察结果。
答：老师主要是用谈话法进行教学的。谈话有助于整理、归纳学前儿童已有的生活经验、知识经验，能丰富学前儿童的知识，引

发思考，使他们产生相应的情感态度，并发展语言。）运用谈话法需要注意的问题是：

（1）谈话的主题要来源于学前儿童的生活，适合他们的生活经验，是他们感兴趣的。这样才能使他们有话想说、有话可说。因此，在确定谈话主题前必须先了解学前儿童的兴趣和经验范围。

（2）谈话是双向交流活动，因此要避免教师单方面讲述。

（3）谈话结束时应有总结，但总结的方式避免单一化，可以教师总结，可以用一首儿歌总结，也可以让学前儿童自己总结。

这一谈话主题是孩子都熟悉的压岁钱，容易引起兴趣，同时，引导孩子管理好、用好压岁钱也是对孩子进行金钱教育的重要任务。谈话中老师一直用一种开放式的谈话方式，让孩子表达自己的想法体现了谈话的双向性，但这只是个谈话片断，没有完整。在谈话中老师要进一步注意引导孩子去关注我为什么要这样去用我的压岁钱，将其金钱意识由经验层次上逐步升到理性层次。

27、请分析下案例中孩子的行为产生的主要原因，并制定一个指导计划。

案例：今天，下雨了，小朋友陆续离开幼儿园了，活动室里还有五六个孩子坐在一起玩雪花片。小雨刚用雪花片插了一把“宝剑”，他的妈妈来了。我摸摸小雨的头说：“看，妈妈来接你了。”小雨抬起头，看着妈妈说：“我还要玩一会儿。”妈妈站在门口说：“不行，赶快走！”小雨大喊：“我要玩。”妈妈生气地说：“你再也不走，我走了。”“不，我还要玩一会儿。”我见状立即对小雨说：“妈妈回去还要做饭，我们就玩一小会儿，好吗？”小雨高兴地答应了。于是，我示意让小雨的妈妈到活动室里等他一会儿，小雨的妈妈一脸不高兴地坐在顾雨衡的边上。小雨拿着他插的宝剑在赵孜纯身边走来走去，说：“我是奥特曼，打死你这个怪兽。”说完，他用“宝剑”刺向赵孜纯的胸口。“宝剑”断了，于是小雨用手当宝剑，在赵孜纯身上乱打，赵孜纯哭着喊：“老师，他打我。”小雨的妈妈看见赵孜纯哭了，站起身来，“啪啪”给了小雨两个耳光，气愤地说：“打呀，你再打打看。”小雨嘴巴一咧，大哭起来……小雨的妈妈生气地拉起小雨的手，一边朝活动室门口走去，一边说：“看我回家怎么治你。”

答：儿童辨别是非的能力差，但模仿性强。在此案例中，小雨对动画片中暴力行为的模仿以及妈妈不恰当的惩罚方式都强化了小雨攻击性行为的发展，起到了增加儿童攻击的消极作用。这是因为某些惩罚手段本身就具有攻击行为榜样的性质。儿童在“适宜”的情况下，会把别人惩罚他的这些手段用来攻击他人。

指导计划：（1）和家长沟通，帮助调整教育方式。请家长给予小雨更多温柔的关爱和照顾，比如经常抱抱他，给他作一些身体的按摩。有助于他内心的安定，避免攻击与暴力。

（2）请家长协助尽量不要小雨看暴力性的动画片，向家长介绍一些有益的动画片。

（3）请被打的小朋友和小雨进行对话，让他了解别人被打时的感受，同时辅以讲相关故事的方式，让小雨从内心对自己的行为感到愧疚。

（4）在幼儿园通过分派给小雨积极有益的任务，让他建设性的运用自己精力。转化他的攻击行为。

28、请根据以下《梨子小提琴》故事内容为中班幼儿设计一个社会活动目标。

梨子小提琴

小松鼠捡到了一只大梨子。它把梨子切开来做成了一把小提

琴。琴声传得很远很远，这样好听的音乐，森林里从来没有过。

狐狸听到了琴声，对小鸡说：“我不捉你了，我要去听音乐。”狮子听到了琴声，对兔子说：“我不追你了，我要去听音乐。”动物们都来到了松树下，听小松鼠拉琴。拉呀、拉呀……星星来听，月亮也来听，森林里又美好又安静。

突然，小提琴上掉下来一粒东西。咦？这是什么呀？小松鼠说：“这是小提琴上掉下来的一个小音符。”

第二天，地上长出了一棵小绿芽，它多象一个小音符呀！小绿芽很快长成了一棵大树，树上结了许多许多梨子。这些梨子呀，都被做成了小提琴。森林里到处可以听到音乐，到处都有快乐。

答：活动目标：感受故事宁静美好的氛围。（体现故事的陶冶性）；理解故事的内容，体会音乐带给人们的快乐。（语言学习与社会学习的综合）；会用图画表示故事的情境。（将感受的情景用画画来表现，以进一步内化孩子的理解与感受）有自己的独特看法。

29、请根据以下故事内容为中班幼儿设计一个社会活动目标。

梨子小提琴

答：活动目标：

（1 感受故事宁静美好的氛围。（体现故事的陶冶性）（3 分）

（2 理解故事的内容，体会音乐带给人们的快乐。（语言学习与社会学习的综合）（3 分）

（3 会用图画表示故事的情境。（将感受的情景用画画来表现，以进一步内化孩子的理解与感受）（3 分）有自己的独特看法（1 分）

30、请简要分析下面案例中孩子的行为产生的主要原因（10 分），并制定一个指导计划（10 分）。

今天，下雨了，小朋友陆续离开幼儿园了，活动室里还有五六个孩子坐在一起玩雪花片。小雨刚用雪花片插了一把“宝剑”，他的妈妈来了。我摸摸小雨的头说：“看，妈妈来接你了。”小雨抬起头，看着妈妈说：“我还要玩一会儿。”妈妈站在门口说：“不行，赶快走！”小雨大喊：“我要玩。”妈妈生气地说：“你再也不走，我走了。”“不，我还要玩一会儿。”我见状立即对小雨说：“妈妈回去还要做饭，我们就玩一小会儿，好吗？”小雨高兴地答应了。于是，我示意让小雨的妈妈到活动室里等他一会儿，小雨的妈妈一脸不高兴地坐在顾雨衡的边上。小雨拿着他插的宝剑在赵孜纯身边走来走去，说：“我是奥特曼，打死你这个怪兽。”说完，他用“宝剑”刺向赵孜纯的胸口。“宝剑”断了，于是小雨用手当宝剑，在赵孜纯身上乱打，赵孜纯哭着喊：“老师，他打我。”小雨的妈妈看见赵孜纯哭了，站起身来，“啪啪”给了小雨两个耳光，气愤地说：“打呀，你再打打看。”小雨嘴巴一咧，大哭起来……小雨的妈妈生气地拉起小雨的手，一边朝活动室门口走去，一边说：“看我回家怎么治你。”

参考答案：

分析：社会学习理论认为，儿童的攻击行为主要是通过两条途径获得的：一是观察学习，二是直接学习。其中观察学习是儿童行为获得的最主要来源。社会因素是诱发儿童攻击性行为的重要因素之一。而在诸多社会因素中，电视对儿童的影响是不可忽视的，它往往是通过其他社会影响的媒介。此外，父母的教养方式粗暴、经常体罚儿童，儿童的攻击性行为发生率也比较高。

儿童辨别是非的能力差，但模仿性强。在此案例中，小雨对动画片中暴力行为的模仿以及妈妈不恰当的惩罚方式都强化了小雨攻击性行为的发展，起到了增加儿童攻击的消极作用。这是因为某些惩罚手段本身就具有攻击行为榜样的性质。儿童在“适宜”的

情况下，会把别人惩罚他的这些手段用来攻击他人。

指导计划：

（1）和家长沟通，帮助调整教育方式。请家长给予小雨更多温柔的关爱和照顾，比如经常抱抱他，给他作一些身体的按摩。有助于他内心的安定，避免攻击与暴力。

（2）请家长协助尽量不要小雨看暴力性的动画片，向家长介绍一些有益的动画片。

（3）请被打的小朋友和小雨进行对话，让他了解别人被打时的感受，同时辅以讲相关故事的方式，让小雨从内心对自己的行为感到愧疚。

（4）在幼儿园通过分派给小雨积极有益的任务，让他建设性的运用自己精力，转化他的攻击行为。

31、依据学前儿童社会教育的专业准备要求，分析自身的专业状况，并结合自身实际设计具体的学习计划与目标。

答：亲子关系是儿童自出生后最先接触的人际关系，对父母行为的模仿是儿童社会化的重要方式，社会学习理论中的观察学习的概念解释了儿童模仿的过程，认为在社会情境中，儿童直接观察别人的行为就能获得并仿造出一连串新的行为，并且观察到他人行为产生的后果，也就受到了一种“替代强化”。

儿童模仿父母的行为、态度的机制是复杂的。有的学者认为儿童是通过这种方式来获得父母的情感接纳或者避免惩罚，而有的学者则认为儿童的这种行为是受动物性本能的驱动，试图通过对父母行为的模仿来获得对周围环境的控制。由此，家庭中的父母应注重自己的言行举止，为儿童的模仿提供良好的榜样。

教育者既要与家长沟通让他们明白自身行为对孩子的深远影响，也要在幼儿园中通过一定的活动（比如角色扮演，讲故事的方式让涛涛学会尊重帮助、关心与照顾我们的人）。