

单选题

- 1、“当钟表上的时针指向10时，孩子们就知道户外活动的時間到了”，此时“10”称为（ ）。正确选项 1. 参照数(V)
- 2、“儿童必须在对客观物体的实际操作中发展数学的概念”，这句话由（ ）指明了数学玩教具的重要性。正确选项 1. 皮亚杰(V)
- 3、“能感知和区分物体的粗细、厚薄、轻重等量方面的特点，并能用相应的词语描述”，这一教育要求针对的学前儿童年龄是（ ）。正确选项 1. 4~5岁(V)
- 4、“能手口一致地点数5个以内的物体，并能说出总数”，这一要求针对的是（ ）儿童。正确选项 1. 小班(V)
- 5、“你在我的前面，我在你的后面”，这体现了空间方位的（ ）。正确选项 1. 相对性(V)
- 6、“认识并区分球体、正方体、长方体和圆柱体”，这一教育要求适合（ ）。正确选项 1. 大班(V)
- 7、“我在老师的前面，如果我移动了我的位置，那我有可能是在老师的旁边或后面了”，这说明空间具有（ ）。正确选项 1. 可变性(V)
- 8、（ ）是学前儿童通过亲自动手操作直观教具，在摆弄物体的过程中进行探索，从而获得数学经验、知识和技能的一种学习方法。正确选项 1. 操作法(V)
- 9、（ ）是学前儿童在教师的引导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪以获取知识的方法。正确选项 1. 讨论法(V)
- 10、（ ）提出，动作是促进儿童的认知发展的基石。正确选项 1. 皮亚杰(V)
- 11、（ ）指出玩具和游戏“都是儿童的第二生命”。正确选项 1. 陈鹤琴(V)
- 12、按照物体的大小或者颜色进行分类，一般安排在（ ）进行。正确选项 1. 小班(V)
- 13、按照物体的两个特征分类的教育，一般安排在（ ）。正确选项 1. 大班(V)
- 14、把蜡笔、画纸、手工剪刀归成一类都是学习用品，把毛巾、茶杯、牙刷归成一类都是生活用品，这种分类角度是（ ）。正确选项 1. 物体的用途(V)
- 15、被誉为“中国幼教之父”的是（ ）。正确选项 1. 陈鹤琴(V)
- 16、从模式载体来看，学前儿童接触最多的是（ ）。正确选项 1. 视觉模式(V)
- 17、等分教学应放在（ ）。正确选项 1. 大班(V)
- 18、对于学前儿童的数学教育而言，其首要目标是（ ）。正确选项 1. 让学前儿童感知数学的有趣和有用，对数学产生积极的情感(V)
- 19、儿童用绳子量树木的树围，这属于（ ）。正确选项 1. 非标准测量(V)
- 20、儿童在日常生活中需要运用一定的数学知识解决具体问题。在体操活动中，要能够准确站位和运动，需要运用的知识是（ ）。正确选项 1. 空间方位(V)
- 21、儿童最初感知的模式是（ ）上的模式。正确选项 1. 空间(V)
- 22、儿童最容易感知的量是（ ）。正确选项 1. 大小(V)
- 23、符合学前儿童数学教育内容选择原则“聚焦数学教育多方面内容”的是（ ）。
正确选项 1. 既要关注完整的数学内容知识，还要关注数学过程性能力方面的内容(V)
- 24、给出任意颜色的一堆珠子，学前儿童自己设计穿出一串有规律的一串珠子。这属于模式认知能力的（ ）。正确选项 1. 模式创造(V)
- 25、关于数学集体教学活动，下列说法错误的是（ ）。正确选项 1. 数学集体教学活动的开始部分用时约占整个环节的1/3(V)
- 26、很多研究证明，到了（ ），有些学前儿童开始掌握量的守恒。正确选项 1. 大班(V)
- 27、回答“多少”说出总数，按数取物，这些考查的都是（ ）。正确选项 1. 基数(V)
- 28、教师呈现了“红绿，红绿，红绿，……”的参照，学前儿童按此摆了一个一模一样的规律，这属于模式认知能力的（ ）。正确选项 1. 模式复制(V)
- 29、教师提前在柜子上贴上了大糖果袋子和糖果袋子的图标，然后让孩子把相应的糖果放到两个袋子里去，这个活动是匹配还是分类？（ ）
正确选项 1. 匹配(V)
- 30、可使学前儿童对平面和立体的图形有所认识的游戏是（ ）。正确选项 1. 积木游戏(V)
- 31、量的一个本质特征在于它是（ ）。正确选项 1. 可以测量的(V)
- 32、男女间隔排队与上下楼梯靠右走分别涉及到的数学核心经验为（ ）。正确选项 1. 模式与空间(V)
- 33、能用算式表示生活中遇到的数量变化和加减问题，如3个草莓和5个草莓放在一起用“ $3+5=8$ ”表示，这一要求针对的是（ ）。正确选项 1. 大班(V)
- 34、年幼儿在描述物体的属性特征时，往往用词较为模糊，会统统用（ ）描述各种物体的属性特征。正确选项 1. 大小(V)
- 35、排队时，请学前儿童说说谁在第一、谁在第二……，这是结合日常生活引导儿童认识（ ）。正确选项 1. 序数(V)

36、请说出下面阴影的序数位置：（ ）。

- 正确选项 1. 7(V)
- 37、让儿童区分自身为中心的上下方位，这一教育要求针对的是（ ）儿童。正确选项 1. 小班(V)
 - 38、让学前儿童学习向左或向右运动，这一教育要求适合于（ ）。正确选项 1. 大班(V)
 - 39、如果甲在乙的右边，则乙在甲的左边，这体现出空间方位具有（ ）。正确选项 1. 相对性(V)
 - 40、守恒概念是（ ）提出的儿童认知发展阶段论中的核心概念之一。正确选项 1. 皮亚杰(V)
 - 41、属于动作模式的是（ ）。正确选项 1. 跑跳跳跑跳跳(V)
 - 42、属于视觉模式的是（ ）。正确选项 1. 白蓝白蓝白蓝(V)
 - 43、属于听觉模式的是（ ）。正确选项 1. 有规律的鼓点(V)

- 44、数学可以帮助我们认识世界，解决问题，例如统计知识帮助人们预测。这体现出数学的（ ）。正确选项 1. 应用性(V)
- 45、数字 5 可以代表 5 个人、5 个苹果、5 张桌子等等，这体现了数学的（ ）。正确选项 1. 抽象性(V)
- 46、通过对“跑跳、跑跳、跑跳……”与“红蓝、红蓝、红蓝……”分析，学前儿童发现它们虽然在表现形式上不同，但却有相同结构，可以概括成“AB”。这属于模式认知能力的（ ）。正确选项 1. 模式比较和转换(V)
- 47、问“图片上有几个小动物？”，小朋友回答“5 个”，此时“5”是（ ）。正确选项 1. 基数(V)
- 48、无论是材质还是做工，优质数学玩具都要无毒无害，保证学前儿童在操作使用过程中不会受到伤害。这体现了优质数学玩具的（ ）。正确选项 1. 安全性(V)
- 49、物体的位置是根据物体的基准点进行判定，如果基准点发生变化，那么物体的空间方位也会变化。这体现了空间概念的（ ）。
正确选项 1. 可变性(V)
- 50、下列实物玩具中，专门用于数学教学活动的玩具是（ ）。正确选项 1. 分类盒、几何图形镶嵌板(V)
- 51、下列属于标准测量的是（ ）。正确选项 1. 用体重秤测量体重(V)
- 52、下列属于小班儿童认识几何图形教育要求的是（ ）。正确选项 1. 认识圆形、正方形、三角形(V)
- 53、小班的学前儿童能够按照什么来分类？（ ）正确选项 1. 按照事物明显的外部特征分类，比如按照形状、大小、颜色来分类(V)
- 54、学前儿童比较两只纸鸟大小时，能先找出两只纸鸟相应部分进行比较的年龄段是（ ）。正确选项 1. 4 岁(V)
- 55、学前儿童出现手口点数不一致的实质原因是（ ）。正确选项 1. 还不能在数词和物体之间建立一一对应的关系(V)
- 56、学前儿童处于感知集合元素阶段，能够通过计算较精确地比较两个集合的多少的年龄阶段是（ ）。正确选项 1. 4 岁~5 岁(V)
- 57、学前儿童对集合的泛化笼统知觉的年龄阶段是（ ）。正确选项 1. 3 岁前(V)
- 58、学前儿童看到很多相同样子的布娃娃会很高兴，但他拿走几个娃娃后，剩下的就忘了，原因是（ ）。正确选项 1. 没有精确意识到集合的元素数量(V)
- 59、学前儿童模式认知能力经历从低到高、从简单到复杂的过程，其中级别最高的模式认知能力是（ ）。正确选项 1. 模式描述(V)
- 60、学前儿童模式认知能力经历从低到高、从简单到复杂的过程，其中最简单的模式认知能力是（ ）。正确选项 1. 模式认识(V)
- 61、学前儿童认识空间方位的顺序为（ ）。正确选项 1. 先上下，再前后，最后左右(V)
- 62、学前儿童数学教育研究范围主要是（ ）的儿童。正确选项 1. 3~6 岁(V)
- 63、学前儿童算 $5+6$ 的时候运用策略是“ $5+5+1$ ”，能运用此策略的儿童，一般情况下是什么年龄段？（ ）正确选项 1. 大班(V)
- 64、学前儿童学习数学开始于（ ）。正确选项 1. 动作(V)
- 65、学前儿童最初认识空间方位关系的参照系统是（ ）。正确选项 1. 自己身体(V)
- 66、研究证明，中国学前儿童最早出现的守恒是（ ）。正确选项 1. 数量守恒(V)
- 67、一堆积木，学前儿童先根据颜色分类，然后在每种颜色下面，再按照形状进行分类。这种分类活动称为（ ）。正确选项 1. 层级分类(V)
- 68、一堆衣服可以按季节分类，也可以按成人和儿童服装分类，还可以按男装或女装分类，按棉织品和非棉织品分类。这种分类属于（ ）。
正确选项 1. 多重分类（多角度分类）(V)
- 69、以下表述中，属于小班儿童量的概念教育要求的是（ ）。正确选项 1. 会用直接比较法，区别大小和长短不同的物体(V)
- 70、引导学前儿童感知几何图形的相同点和不同点，一般采用（ ）。正确选项 1. 比较的方法(V)
- 71、优质数学玩具要与学前儿童的生活经验紧密结合，这体现了优质数学玩具的（ ）特征。正确选项 1. 生活化(V)
- 72、幼儿园数学教育活动采用的形式一般为（ ）。正确选项 1. 集体活动(V)
- 73、在几何图形的辨认学习中，学前儿童最难掌握的是（ ）。正确选项 1. 梯形(V)
- 74、在几何图形教育中，教师向学前儿童提供接触多种变化图形的机会，使儿童在辨认图形时，不再受图形颜色、大小、摆放位置等无关因素干扰。这运用的方法是（ ）。正确选项 1. 守恒(V)
- 75、在认识“三角形”的活动中，老师使用不同颜色、大小的三角形，并用不同方式摆放，其目的在于（ ）。
正确选项 1. 渗透图形守恒教育(V)
- 76、在数学区投放材料时要考虑以下几点（ ）。
正确选项 1. 以上都对(V)
- 77、在学前儿童数学教育中，儿童没有（ ）。正确选项 1. 作业(V)
- 78、在引导学前儿童感知和理解事物“量”的特征时，恰当的做法是（ ）。正确选项 1. 引导学前儿童感知常见的大小、高矮、粗细等(V)
- 79、正方体有（ ）个面和（ ）条边。正确选项 1. 6, 12(V)
- 80、桌面上摆了四块积木，另一边摆了三块积木，教师问“一共有几块积木？”从学前儿童下列表现来看，数学能力发展水平最高的是（ ）。
正确选项 1. 学前儿童先看了 4 块积木，后看了 3 块积木，暂停一下，说出 7 块(V)
- 81、自然数 1 可以代表 1 个人、1 块糖、1 支笔等等，这体现了数学的（ ）。正确选项 1. 抽象性(V)

多选题

- 1、《3-6 岁儿童学习与发展指南》将学前儿童数学认知领域的目标明确为三点，即（ ）。

正确选项 1. 初步感知生活中数学的有用和有趣(V)

正确选项 2. 感知和理解数、量及数量关系 (V)

正确选项 3. 感知形状与空间的关系 (V)

2、按照模式基本单元的不同，模式的类型有 ()。

正确选项 1. 重复模式 (V)

正确选项 2. 循环模式 (V)

正确选项 3. 滋长模式 (V)

正确选项 4. 变异模式 (V)

3、按照学前儿童空间方位能力在不同阶段的发展要求，中班儿童应该能按哪些方位词指令行动？ ()

正确选项 1. 上下 (V)

正确选项 2. 前后 (V)

正确选项 3. 中间 (V)

正确选项 4. 旁边 (V)

4、唱数包括 ()。

正确选项 1. 顺着数 (V)

正确选项 2. 倒着数 (V)

正确选项 3. 跳着数 (V)

5、促进学前儿童正确数数的具体策略有 ()。

正确选项 1. 利用生活情境帮助学前儿童主动数数 (V)

正确选项 2. 让学前儿童数不同的实体 (V)

正确选项 3. 允许学前儿童从不同方向数 (V)

正确选项 4. 促进学前儿童一一对应数数的能力 (V)

6、当下学前儿童数学教育面临的挑战有 ()。

正确选项 1. 师资水平的加强 (V)

正确选项 2. 主题背景下幼儿园数学教育的实施 (V)

正确选项 3. 数学教育与主题的融合存在不足 (V)

正确选项 4. 生活中的数学渗透较为缺乏 (V)

7、对于等分的学习，学前儿童只需掌握 ()。

正确选项 1. 二等分 (V)

正确选项 2. 四等分 (V)

8、发展学前儿童模式能力的教育策略有 ()。

正确选项 1. 引导学前儿童发现模式结构 (V)

正确选项 2. 引导学前儿童发现生活中的模式 (V)

正确选项 3. 注意模式的多元表征 (V)

正确选项 4. 突出模式教育的游戏性 (V)

9、发展学前儿童认识数学符号能力的教育策略有 ()。

正确选项 1. 引导学前儿童注意生活中的各种数学符号 (V)

正确选项 2. 不要机械写数字 (V)

正确选项 3. 一定要把数学符号和量对应起来 (V)

正确选项 4. 利用绘本进行数学符号教育 (V)

10、分类活动包括两个步骤，分别是 ()。

正确选项 1. 观察比较 (V)

正确选项 2. 实施分类 (V)

11、分类教育安排在 ()。

正确选项 1. 小班 (V)

正确选项 2. 中班 (V)

正确选项 3. 大班 (V)

12、根据模式的基本单位循环规则的不同，模式的类型有 ()。

正确选项 1. 发展模式 (V)

正确选项 2. 重复模式 (V)

13、关于数学玩教具，下列说法正确的是 ()。

正确选项 1. 可以满足学前儿童身心发展的要求 (V)

正确选项 2. 能激发学前儿童的学习兴趣 (V)

正确选项 3. 能帮助学前儿童更好理解数学核心经验 (V)

14、关于学前儿童几何图形组合能力的发展特点，下列说法正确的是（ ）。

正确选项 1. 从尝试错误到通过心理表征来预期几何图形的组合 (V)

正确选项 2. 从根据几何图形的整体视觉来判断到考虑几何图形的边和角的关系 (V)

正确选项 3. 从旋转到翻转 (V)

正确选项 4. 先注意到几何图形边的特征，然后才注意到角的特征 (V)

15、关于学前儿童空间方位能力的发展要求，下列说法正确的是（ ）。

正确选项 1. 小班儿童能辨别上下、前后 (V)

正确选项 2. 中班儿童可以辨别远近、旁边 (V)

正确选项 3. 大班儿童能用方位词描述简单的路径 (V)

正确选项 4. 随着年龄的增长，儿童辨别空间方位的区域也在不断扩展 (V)

16、关于学前儿童模式能力发展，下列说法正确的是（ ）。

正确选项 1. 学前儿童的模式认知能力是一个逐步发展的过程 (V)

正确选项 2. 3 岁左右的儿童已经具备了初步的模式认知能力 (V)

正确选项 3. 4 岁以后儿童的模式认知能力有了更明显、更快速的发展 (V)

正确选项 4. 儿童在婴儿时期就已经开始感知模式 (V)

17、核心单元为 AB 的模式是（ ）。

正确选项 1. 红绿，红绿，红绿，红绿…… (V)

正确选项 2. 桃梨，桃梨，桃梨，桃梨…… (V)

18、积木存在（ ）和（ ）的特点，积木搭建能更好地帮助学前儿童正确感知空间、几何和形体。

正确选项 1. 高开放性 (V)

正确选项 2. 低结构性 (V)

19、集合的表示方法有（ ）。

正确选项 1. 列举法 (V)

正确选项 2. 描述法 (V)

正确选项 3. 维恩图 (V)

正确选项 4. 文氏图 (V)

20、集合中元素的特点包括（ ）。

正确选项 1. 确定性 (V)

正确选项 2. 互异性 (V)

正确选项 3. 无序性 (V)

21、几何图形是对客观物体形状的（ ）和（ ），具有普遍性和典型性。

正确选项 1. 抽象 (V)

正确选项 2. 概括 (V)

22、几何形体对客观物体形状的抽象和概括，具有（ ）和（ ）。

正确选项 1. 普遍性 (V)

正确选项 2. 典型性 (V)

23、家庭数学活动中的具体途径有（ ）。

正确选项 1. 日常生活渗透 (V)

正确选项 2. 数学绘本亲子阅读 (V)

正确选项 3. 数学亲子游戏 (V)

24、教师会根据学前儿童游戏的具体情况而不定期的对区角活动益智区的材料进行调整与更换。材料投放时，我们需注意以下几个方面（ ）。

正确选项 1. 结合数学核心经验、学前儿童年龄特点和近期兴趣点设计材料 (V)

正确选项 2. 要分层次投放材料 (V)

正确选项 3. 要体现游戏化、生活化和挑战性 (V)

25、量可以分为（ ）。

正确选项 1. 非连续量 (V)

正确选项 2. 连续量 (V)

26、马里奥·希森将学习品质划分为“热情”和“行动”两个基本维度。“热情指向”包括（ ）。

正确选项 1. 兴趣(V)

正确选项 2. 快乐(V)

正确选项 3. 学习动机(V)

27、马里奥·希森将学习品质划分为“热情”和“行动”两个基本维度，下列属于“行动指向”的是（ ）。

正确选项 1. 专注(V)

正确选项 2. 坚持性(V)

正确选项 3. 灵活性(V)

正确选项 4. 自我调节(V)

28、模式具有两个根本特点，分别是（ ）。

正确选项 1. 重复性(V)

正确选项 2. 可预测性(V)

29、日常生活中判断空间方位时，一般会采用的基准点有两个，分别为（ ）。

正确选项 1. 自己为参照(V)

正确选项 2. 客体为参照(V)

30、如何丰富学前儿童空间方位识别的经验，引导儿童运用空间方位经验解决问题？（ ）

正确选项 1. 请学前儿童取放物体时使用他们能够理解的方位词(V)

正确选项 2. 和学前儿童一起识别熟悉场所的位置(V)

正确选项 3. 在体育、音乐和舞蹈活动中，引导学前儿童感受空间方位和运动方向(V)

正确选项 4. 和学前儿童玩指令找宝的游戏(V)

31、数数的形式包括（ ）。

正确选项 1. 唱数(V)

正确选项 2. 点数(V)

正确选项 3. 目测数(V)

正确选项 4. 按群数数(V)

32、数学的特性是（ ）。

正确选项 1. 抽象性(V)

正确选项 2. 逻辑性(V)

正确选项 3. 应用性(V)

33、数学过程性能力包括（ ）。

正确选项 1. 解决问题的能力(V)

正确选项 2. 数学表征的能力(V)

正确选项 3. 推理和证明的能力(V)

正确选项 4. 联系数学与生活的能力(V)

34、数学集体教学活动的活动目标一般分为三个维度，分别是（ ）。

正确选项 1. 认知目标(V)

正确选项 2. 能力目标(V)

正确选项 3. 情感目标(V)

35、数学集体教学活动是我国幼儿园常见的重要的教学活动组织形式，其优点体现在（ ）。

正确选项 1. 效率高和系统性强(V)

正确选项 2. 可以学习倾听和表达(V)

正确选项 3. 遵守集体活动规则(V)

正确选项 4. 对于做好入学准备具有积极的意义(V)

36、数学集体教学活动主要包括三个部分，分别是（ ）。

正确选项 1. 开始部分(V)

正确选项 2. 基本部分(V)

正确选项 3. 结束部分(V)

37、数学是反映现实世界（ ）和（ ）的一门科学。

正确选项 1. 数量关系(V)

正确选项 2. 空间形式(V)

38、图形变换是指几何图形的位置可以改变，但（ ）保持不变。

正确选项 1. 大小(V)

正确选项 2. 角度(V)

正确选项 3. 面积(V)

正确选项 4. 边长(V)

39、为了帮助学前儿童认识和巩固几何图形，教师可采取多种操作方式，包括有（ ）。

正确选项 1. 涂色(V)

正确选项 2. 折叠(V)

正确选项 3. 分类(V)

正确选项 4. 拼搭(V)

40、为了促进正确数数应该让学前儿童数不同的实体，具体表现有（ ）。

正确选项 1. 数数视觉上的实物(V)

正确选项 2. 数数听觉上的声音(V)

正确选项 3. 数数做出的动作(V)

正确选项 4. 数数头脑中想象的实体(V)

41、为了让学前儿童真正理解和掌握模式结构，教师可采取的策略有（ ）。

正确选项 1. 让学前儿童读模式(V)

正确选项 2. 用方框圈出模式单元(V)

42、物体的空间方位关系有哪些特点？（ ）

正确选项 1. 相对性(V)

正确选项 2. 可变性(V)

正确选项 3. 连续性(V)

43、下列表征命名数的是（ ）。

正确选项 1. 电话号码(V)

正确选项 2. 邮编(V)

正确选项 3. 运动衣上的数字(V)

正确选项 4. 房间号(V)

44、下列具有模式的是（ ）。

正确选项 1. 哭脸，笑脸，哭脸，笑脸，……(V)

正确选项 2. 红蓝，红蓝蓝，红蓝蓝蓝，……(V)

正确选项 3. 1，11，111，……(V)

正确选项 4. $\triangle O$ ， $\triangle \square$ ， $\triangle \diamond$ ，……(V)

45、下列哪些属于学前儿童量的比较与测量的教育策略？（ ）

正确选项 1. 生活中寻找契机(V)

正确选项 2. 运用各种方式比较物体的量(V)

正确选项 3. 运用不同测量工具尝试测量(V)

正确选项 4. 在解决问题的过程中测量(V)

46、下列属于非连续量的是（ ）。

正确选项 1. 图书馆的图书册数(V)

正确选项 2. 一个班的学生数(V)

正确选项 3. 幼儿园里足球的个数(V)

正确选项 4. 玩具店里玩具的数量(V)

47、下列属于连续量的是（ ）。

正确选项 1. 三公斤重(V)

正确选项 2. 五立方米(V)

正确选项 3. 十分钟(V)

正确选项 4. 六厘米长(V)

48、下列属于连续量的是（ ）。

正确选项 1. 长度(V)

正确选项 2. 体积(V)

正确选项 3. 时间(V)

正确选项 4. 重量(V)

49、下列属于学前儿童空间方位的核心经验的是()。

正确选项 1. 感知和判断空间方位(V)

正确选项 2. 运用方位词描述位置和方向(V)

正确选项 3. 符号再现空间关系(V)

正确选项 4. 理解并重现三维物体的不同视角(V)

50、下列属于循环模式的是()。

正确选项 1. 潮起-潮落(V)

正确选项 2. 日出-日落(V)

正确选项 3. 春-夏-秋-冬(V)

正确选项 4. 周一到周日(V)

51、下列说法正确的是()。

正确选项 1. 用几何图形填充图案时, 异位匹配比同位匹配难度高(V)

正确选项 2. 学前儿童进行几何图形组合时伴有心理表征(V)

正确选项 3. 在几何图形组合中, 两种基本的操作方法是旋转和翻转(V)

正确选项 4. 学前儿童辨认物体几何形状时配对最容易, 指认次之, 命名最难(V)

52、下列说法正确的是()。

正确选项 1. 按一维特征分类, 即按事物的一种特征分类(V)

正确选项 2. 按二维特征(或以上)分类, 即依据事物的两种(或以上)特征分类(V)

正确选项 3. 层级分类, 即在包含多种不同属性的物体中, 有序、分层进行逐级分类(V)

正确选项 4. 多重分类(多角度分类), 即对一组物体可以确定多种标准进行分类(V)

53、下列有关空间方位的表述中, 以客体为基准点来表述的是()。

正确选项 1. 桌子的上面(V)

正确选项 2. 椅子的下面(V)

正确选项 3. 箱子的左边(V)

54、学前儿童表征物体数量的4个水平分别是()。

正确选项 1. 随意性反应(V)

正确选项 2. 图像式反应(V)

正确选项 3. 图符式反应(V)

正确选项 4. 符号式反应(V)

55、学前儿童测量的学习路径为()。

正确选项 1. 游戏(V)

正确选项 2. 比较(V)

正确选项 3. 使用任意单位进行测量(V)

正确选项 4. 认识到标准工具的必要性(V)

56、学前儿童对不同集合的量进行比较的时候, 可以运用的方法有()。

正确选项 1. 视觉提示(V)

正确选项 2. 一一对应(V)

正确选项 3. 数数(V)

正确选项 4. 目测(V)

57、学前儿童分类的学习路径为()。

正确选项 1. 从外部明显特征到细节特征(V)

正确选项 2. 从外部特征(自然属性)到社会属性特征(内部特征)(V)

58、学前儿童感知集合的发展一般可以被描述四个渐进的阶段, 分别为()。

正确选项 1. 对集合的泛化笼统知觉阶段(V)

正确选项 2. 感知有限集合阶段(V)

正确选项 3. 感知集合元素阶段(V)

正确选项 4. 对集合的理解进一步提高和扩展(V)

59、学前儿童感知集合和分类涉及的核心经验有()。

正确选项 1. 物体的属性可以用来对物体进行分类，组成不同的集合(V)

正确选项 2. 同样一组物体可以按照不同的方式进行分类(V)

正确选项 3. 集合可以用来比较，感知其关系(V)

60、学前儿童感知集合十分重要，其意义体现为（ ）。

正确选项 1. 感知集合是学前儿童认识事物的起点(V)

正确选项 2. 感知集合是学前儿童形成数学概念的基础(V)

正确选项 3. 感知集合及其元素是计数的前提(V)

正确选项 4. 感知集合及其包含关系有利于掌握数的组成与加减运算(V)

61、学前儿童刚开始数数时经常会出现手口不一致的错误现象，这种手口不一致往往表现为（ ）。

正确选项 1. 口数得快，手点得慢(V)

正确选项 2. 口数得慢，手点得快(V)

正确选项 3. 手跳着乱点(V)

正确选项 4. 漏掉数字(V)

62、学前儿童几何图形组合的教育策略有（ ）。

正确选项 1. 重视积木的作用(V)

正确选项 2. 提供更多需要旋转和翻转的材料(V)

正确选项 3. 提供有无分割线的不同难度的材料(V)

正确选项 4. 几何图形组合与生活情境相关联(V)

63、学前儿童加减运算能力的发展特点是（ ）。

正确选项 1. 学前儿童加减运算能力的发展具有阶段性(V)

正确选项 2. 学前儿童学习加减运算从口述应用题开始(V)

正确选项 3. 学前儿童学习减法要难于加法(V)

64、学前儿童可以运用各种方式比较物体的量，包括有（ ）。

正确选项 1. 通过目测判断皮球的大小(V)

正确选项 2. 通过触摸比较衣服的厚薄(V)

正确选项 3. 通过运动觉拎一拎感知物体的轻重(V)

正确选项 4. 用量鞋的尺子量一量比较鞋子的大小(V)

65、学前儿童空间方位的教育策略有（ ）。

正确选项 1. 生活中注意空间方位的讨论(V)

正确选项 2. 充分利用积木(V)

正确选项 3. 利用照片(V)

正确选项 4. 利用身体运动游戏(V)

66、学前儿童空间方位的学习路径是（ ）。

正确选项 1. 以自我为中心到以客体为中心逐渐过渡(V)

正确选项 2. 从绝对化逐渐过渡到相对化(V)

67、学前儿童量的比较的发展特点为（ ）。

正确选项 1. 从明显差异到不明显差异(V)

正确选项 2. 从绝对到相对(V)

正确选项 3. 从视觉判断量的可逆性(V)

正确选项 4. 词语从模糊、不精确到逐渐精确(V)

68、学前儿童认知几何图形的发展过程有（ ）。

正确选项 1. 配对(V)

正确选项 2. 指认(V)

正确选项 3. 命名(V)

69、学前儿童是否用数数来比较集合，受到哪些活动情境因素的影响？（ ）

正确选项 1. 集合的大小(V)

正确选项 2. 材料的种类(V)

正确选项 3. 材料的出示方式(V)

正确选项 4. 教育者的引导行为和语言(V)

70、学前儿童数学教育的目标是（ ）。

正确选项 1. 促进学前儿童数学学习品质的发展(V)

正确选项 2. 促进学前儿童获取基本的数学概念(V)

正确选项 3. 促进学前儿童养成数学过程性能力(V)

71、学前儿童数学教育的途径,是指为了完成学前阶段数学教育的基本任务,所采取的活动组织形式的总和。通常包括()等。

正确选项 1. 生活中的数学活动(V)

正确选项 2. 数学集体教学活动(V)

正确选项 3. 数学区角活动(V)

正确选项 4. 家庭数学活动(V)

72、学前儿童数学教育的原则是()。

正确选项 1. 关注学前儿童的非正式数学经验(V)

正确选项 2. 要给学前儿童提供自主数学探究的机会(V)

正确选项 3. 坚持游戏化的数学教育原则(V)

73、学前儿童数学教育活动目标共分为三类,分别为学习品质、数学知识和数学过程性能力。下列属于学习品质的是()。

正确选项 1. 数学学习行为(V)

正确选项 2. 数学学习态度(V)

74、学前儿童数学教育活动目标总共可以分为三大类,分别是()。

正确选项 1. 学习品质(V)

正确选项 2. 数学知识(V)

正确选项 3. 数学过程性能力(V)

75、学前儿童数学教育内容包括()。

正确选项 1. 集合与模式(V)

正确选项 2. 数概念与数运算(V)

正确选项 3. 图形与空间(V)

正确选项 4. 比较与测量(V)

76、学前儿童数学教育内容选择的原则为()。

正确选项 1. 关注核心经验原则(V)

正确选项 2. 聚焦数学教育多方面的内容(V)

正确选项 3. 密切联系生活的原则(V)

正确选项 4. 个别差异化原则(V)

77、学前儿童数学教育中,几何图形的学习包括两个方面,分别为()。

正确选项 1. 平面图形(V)

正确选项 2. 立体图形(V)

78、学前儿童数学学习的个别差异性主要表现在()。

正确选项 1. 思维发展水平的差异(V)

正确选项 2. 发展速度的差异(V)

正确选项 3. 学习风格的差异(V)

79、学前儿童学习几何图形组合的意义有哪些?()

正确选项 1. 帮助感知理解几何图形的特征(V)

正确选项 2. 帮助发现几何图形之间的关系(V)

正确选项 3. 形成几何图形及几何图形组合的心理表征能力(V)

正确选项 4. 为学习分数和面积等复杂数学概念打下基础(V)

80、学前儿童学习加法比学习减法容易的原因有()。

正确选项 1. 学前儿童在生活中遇到的累加的情境较多(V)

正确选项 2. 加法可用顺着数的方法解决(V)

正确选项 3. 减法可用倒着数的方法解决(V)

正确选项 4. 减法是加法的逆运算(V)

81、学前儿童学习数学的心理特点有()。

正确选项 1. 学前儿童数学知识的内化需要借助于表象的作用(V)

正确选项 2. 学前儿童对数学知识的理解要建立在多样化的经验和体验基础上(V)

正确选项 3. 学前儿童抽象数学知识的获得,符号和语言起关键作用(V)

正确选项 4. 学前儿童数学知识的巩固有赖于练习和应用活动(V)

82、学前儿童掌握的基本空间方位及词汇一般有()。

正确选项 1. 上下(V)

正确选项 2. 前后(V)

正确选项 3. 左右(V)

正确选项 4. 里外(V)

83、学前儿童正确数数的原则有()。

正确选项 1. 一一对应原则(V)

正确选项 2. 固定顺序原则(V)

正确选项 3. 基数原则(V)

正确选项 4. 顺序不相干原则(V)

84、以下属于标准测量工具的是()。

正确选项 1. 天平(V)

正确选项 2. 温度计(V)

正确选项 3. 量杯(V)

正确选项 4. 直尺(V)

85、以下属于学前儿童测量核心经验的是()。

正确选项 1. 了解和确定物体的属性特征是进行测量的重要前提(V)

正确选项 2. 计量单位的大小必须相等(V)

正确选项 3. 测量时必须是不间断或没有重叠的(V)

正确选项 4. 计量单位的大小与测量出的单位数量之间是一种反函数关系(V)

86、游戏法是学前儿童数学教育的方法之一, 下列说法正确的是()。

正确选项 1. 游戏法符合学前儿童好动的天性、具体形象思维的特点(V)

正确选项 2. 游戏设计要以数学核心经验为基础, 游戏规则不宜太复杂(V)

正确选项 3. 游戏设计要尽量贴近学前儿童的生活经验(V)

正确选项 4. 游戏种类的选择要根据学前儿童的发展水平决定(V)

87、幼儿园数学教学可以存在不同的形式, 包括()。

正确选项 1. 集体教学形式(V)

正确选项 2. 提供操作材料(V)

正确选项 3. 创设数学学习环境(V)

正确选项 4. 语言指导(V)

88、运用操作法进行学前儿童数学教育的时候, 应该注意以下哪些方面?()

正确选项 1. 提供系列化的操作材料(V)

正确选项 2. 要尽量多为学前儿童创造操作的条件和机会(V)

正确选项 3. 要保证学前儿童有充足的操作时间(V)

正确选项 4. 要及时发现学前儿童操作中的问题及需求(V)

判断题

1、“测量的工具越大, 测量出的单位数量越小”这样的核心经验太难了, 不适合学前儿童学习。() 正确选项 1. ×(V)

2、“我跟妈妈比我矮, 我跟妹妹比我高”, 这表现出儿童已经具备了量的传递性。() 正确选项 1. ×(V)

3、“我没有姐姐大, 我就更没有妈妈大了”, 这表现出儿童已经具备了量的相对性。() 正确选项 1. ×(V)

4、“这本书既可以说在桌子上, 也可以说在铅笔盒旁边”, 体现了空间方位的可变性。() 正确选项 1. √(V)

5、“紫黄, 紫黄黄, 紫黄黄黄, 紫黄黄黄黄……”是发展模式。() 正确选项 1. √(V)

6、2岁多的儿童还不会用数词来数数, 但是他们已有了目测能力。() 正确选项 1. √(V)

7、安全是优质数学玩具的基本特征。() 正确选项 1. √(V)

8、按学前儿童空间方位能力的发展要求, 4-5岁儿童要能用简单的方位词描述位置。() 正确选项 1. √(V)

9、按一定数字拿出同样多的物体, 这是按数取物。() 正确选项 1. √(V)

10、把集合中元素的公共属性用语言或数字表达式描述出来, 写在一个大括号内, 以表示一个集合的方法叫做描述法。() 正确选项 1. √(V)

11、把具有某种属性特征的事物的总和称为集合。() 正确选项 1. √(V)

- 12、把物体分成各具共同属性的几组，这是分类。（ ）正确选项 1. √(V)
- 13、把一个整体分成四个部分就叫四等分。（ ）正确选项 1. ×(V)
- 14、比较是测量的基础。（ ）正确选项 1. √(V)
- 15、测量就是把一个待测定的量与一个标准的同类量进行比较的过程。（ ）正确选项 1. √(V)
- 16、大的彩色图案并不能提高学前儿童运用数数和匹配方法的准确率。（ ）正确选项 1. ×(V)
- 17、到了大班，学前儿童开始接触递增或递减的模式，并且开始了模式比较和转换及模式描述的学习。（ ）正确选项 1. √(V)
- 18、到学前阶段末期，要求学前儿童必须要掌握标准测量（利用尺子、量杯等）。（ ）正确选项 1. ×(V)
- 19、对于小班的儿童来说，就应该熟知并掌握图形的属性特征，比如三角形有三个角和三条边，正方形四条边相等并有 4 个直角。（ ）正确选项 1. ×(V)
- 20、对于学前儿童来说，根本不可能画出空间方位图来。（ ）正确选项 1. ×(V)
- 21、对于学前阶段的儿童来说，必须要学会用阿拉伯数字符号系统来记录。（ ）正确选项 1. ×(V)
- 22、翻转是二维空间的移动，旋转是三维空间的移动。对学前儿童来说，旋转的难度要高于翻转。（ ）正确选项 1. ×(V)
- 23、非正式语言的交流和表达是学习正式数学语言和符号的基础。（ ）正确选项 1. √(V)
- 24、分类后的每一组物体用数学的概念来说就是一个集合。（ ）正确选项 1. √(V)
- 25、高矮是指物体在同一水平线上从下到上距离的长度。（ ）正确选项 1. √(V)
- 26、给学前儿童提供红、黄、蓝 3 种不同颜色的三角形卡片，学前儿童可以按照颜色进行分类。（ ）正确选项 1. √(V)
- 27、过程性能力描述的是如何学习、理解和应用数学。（ ）正确选项 1. √(V)
- 28、核心经验就是学前儿童在这一年龄阶段可以获得的最基础、最关键的数学概念和能力。（ ）正确选项 1. √(V)
- 29、红红在给娃娃家中的五个娃娃喂果汁时，只喂第一个和第五个，而不注意那些排在中间的娃娃，这说明该学前儿童的集合概念发展处于泛化笼统知觉阶段。（ ）正确选项 1. ×(V)
- 30、绘本可以用来促进学前儿童空间方位的认知。（ ）正确选项 1. √(V)
- 31、积木对学习空间概念非常重要，学前儿童刚开始搭建积木时先只会垒高，后来学会平铺。（ ）正确选项 1. ×(V)
- 32、将 10 以内的双数集合表示为{2, 4, 6, 8, 10}，这是采用了列举法表示集合。（ ）正确选项 1. √(V)
- 33、教师拼出了“圆形方形、圆形方形、圆形方形”的规律，然后让孩子们拼出一个跟老师一样规律的图案，有些孩子拼成的是“方形圆形、方形圆形、方形圆形”这些孩子拼的规律对吗？（ ）正确选项 1. √(V)
- 34、教师让学前儿童在画的四朵小花上叠放塑料小花时，儿童只在第一朵和第四朵上盖上塑料小花，就认为完成任务了。这说明该学前儿童的集合概念发展处于感知有限集合阶段。（ ）正确选项 1. √(V)
- 35、教师要利用生活中的现象让学前儿童体验、积累分类的概念。（ ）正确选项 1. √(V)
- 36、教师一定要明确学前儿童应该“学什么”，自己应该“教什么”。（ ）正确选项 1. √(V)
- 37、教师在数学教学过程中选择的教育内容不需要遵循个别差异性原则。（ ）正确选项 1. ×(V)
- 38、结合年龄特点，竞赛性数学游戏适合于中大班学前儿童。（ ）正确选项 1. √(V)
- 39、空间方位的概念是狭义的空间概念，即对客观物体的相互位置关系的认识。（ ）正确选项 1. √(V)
- 40、理解基数的含义是进行数数及数运算的首要基础。（ ）正确选项 1. √(V)
- 41、没有中间分割线的图形组合任务比有清晰分割线的图形组合任务要难。（ ）正确选项 1. √(V)
- 42、模式识别与模式复制是小班学前儿童模式学习的基本内容。（ ）正确选项 1. √(V)
- 43、模式是数学的基本主题，甚至可以说模式是数学的实质。（ ）正确选项 1. √(V)
- 44、模式与排序不相关。（ ）正确选项 1. ×(V)
- 45、培养学前儿童学习知识的能力比教学前儿童知识更重要。（ ）正确选项 1. √(V)
- 46、匹配和分类没有什么区别。（ ）正确选项 1. ×(V)
- 47、区角活动是最能实现学前儿童自由自主发展的活动形式。（ ）正确选项 1. √(V)
- 48、任何客观物体在空间中均占有一定的位置，并且同周围的物体存在着空间上的相互位置关系，这就是物体的空间方位。（ ）正确选项 1. √(V)
- 49、生活是数学学习的源泉，学前儿童所学的数学知识和现实生活密不可分。数学教育需要从学前儿童的生活中选择教育内容。（ ）正确选项 1. √(V)
- 50、视觉模式最重要，其他载体的模式（听觉模式、动觉模式等）并不重要。（ ）正确选项 1. ×(V)
- 51、数学材料在让学前儿童操作中，都能促进其探究能力的发展。（ ）正确选项 1. ×(V)
- 52、数学是研究模式的科学。（ ）正确选项 1. √(V)
- 53、数学学习品质不会直接影响学前儿童数学学习的效果。（ ）正确选项 1. ×(V)
- 54、随着年龄的增长，学前儿童会从喜欢和同伴共同游戏发展到独立游戏。（ ）正确选项 1. ×(V)
- 55、所谓模式，是指在物理、数学等现象中可被发现的所有具有预见性的序列，它反映的是客观事物和现象之间本质的、稳定的、反复出现的关系。（ ）正确选项 1. √(V)
- 56、讨论法的优点为，能更好发挥学前儿童的主动性、积极性，有利于培养学前儿童的独立思维能力、口头表达能力，促进学前儿童灵活地运用已有经验。（ ）正确选项 1. √(V)

- 57、特定视角的观察影响我们对空间的体验和二维表征，学前儿童应该可以从不同的空间视角观察人、位置和物体。（ ）正确选项 1. ✓ (V)
- 58、玩积木对儿童的图形组合能力具有促进作用。（ ）正确选项 1. ✓ (V)
- 59、玩教具要符合学前儿童的最近发展区。（ ）正确选项 1. ✓ (V)
- 60、物体位置的辨别需要有一个基准点，基准点不同，空间位置就截然不同。（ ）正确选项 1. ✓ (V)
- 61、相比较于相互垂直的排列方式，两排物体采用平行的方式排列，可以促进学前儿童用数数的方法比较集合的大小。（ ）正确选项 1. × (V)
- 62、学期儿童数学教育活动中，涉及模式的活动大多是材料操作。（ ）正确选项 1. ✓ (V)
- 63、学前儿童常把平面图形和立体几何相混淆，分辨不清。（ ）正确选项 1. ✓ (V)
- 64、学前儿童的测量概念经历了从有测量意识、测量的探索，对测量工具和测量单位的认识，到运用标准测量工具意识的过程。（ ）正确选项 1. ✓ (V)
- 65、学前儿童的模式识别能力与其学习任务的成功具有低相关性。（ ）正确选项 1. × (V)
- 66、学前儿童的思维具有具体性和行动性的特点，学前儿童感知实物都是从感知其外在属性特征开始。（ ）正确选项 1. ✓ (V)
- 67、学前儿童对包含关系的理解往往要晚于相等关系。（ ）正确选项 1. ✓ (V)
- 68、学前儿童对加减的运算概念的理解始于物体的非持续量（单个物体）的增加和减少，然后发展到物体的持续量（如水、沙等）的增加和减少。（ ）正确选项 1. × (V)
- 69、学前儿童方位词的运用具体分为两个阶段，第一个阶段是纯描述物体本身的空间位置（没有参照物），第二个阶段是可以描述物体的相对位置（在谁的哪里）。（ ）正确选项 1. ✓ (V)
- 70、学前儿童后期开始对自己所处的空间环境形成心理表征，也能对其中的空间关系建立模型，尝试用符号这样的抽象方式再现物体的相对位置。（ ）正确选项 1. ✓ (V)
- 71、学前儿童基数概念获得的前提是手口一致地点数。（ ）正确选项 1. ✓ (V)
- 72、学前儿童理解口述应用题比算式题容易。（ ）正确选项 1. ✓ (V)
- 73、学前儿童能够自发地在环境里发现各种模式。（ ）正确选项 1. ✓ (V)
- 74、学前儿童认识几何图形的过程是形状知觉的发展过程。（ ）正确选项 1. ✓ (V)
- 75、学前儿童认识几何图形时，先认识立体图形，后认识平面图形。（ ）正确选项 1. × (V)
- 76、学前儿童认知物体数目只限于小数量的范围。（ ）正确选项 1. ✓ (V)
- 77、学前儿童数数能力水平的高低代表了学前儿童数概念的发展水平。（ ）正确选项 1. ✓ (V)
- 78、学前儿童数学教育本质上是一种教的过程，也是一种学的过程。（ ）正确选项 1. ✓ (V)
- 79、学前儿童玩积木时，教师趁他不注意时拿走几块，但他没有觉察到。这说明该学前儿童的集合概念发展处于泛化笼统知觉阶段。（ ）正确选项 1. ✓ (V)
- 80、学前儿童往往更容易认知重复模式。（ ）正确选项 1. ✓ (V)
- 81、学前儿童学会唱数意味着学会了计数。（ ）正确选项 1. × (V)
- 82、学前儿童学会计数的标志为，会按数取物，并能说出总数。（ ）正确选项 1. ✓ (V)
- 83、学前儿童学习加减运算，重要的不是学习运算方法，而是让儿童在每日生活中或者有意义的情境中体验加减法的含义。（ ）正确选项 1. ✓ (V)
- 84、学前儿童学习数学概念时，一定要注重启发性、趣味性和应用性，不能对学前儿童进行训练。（ ）正确选项 1. ✓ (V)
- 85、学前儿童早期没有萌发测量的意识，更多通过生活中的活动或者游戏来比较物体的量。（ ）正确选项 1. ✓ (V)
- 86、学习按群计数，如 2 个 2 个地数或 5 个 5 个地数，这一要求针对的是大班儿童。（ ）正确选项 1. ✓ (V)
- 87、学习品质是学前儿童数学学习的基础和首要目标。（ ）正确选项 1. ✓ (V)
- 88、要想在一日生活中很好的实施数学教育，需要教师具有极强的渗透意识，最重要的是能够牢固掌握数学核心经验。（ ）正确选项 1. ✓ (V)
- 89、一般来说，大班的儿童在图形组合任务中，已经能关注到边角关系了。（ ）正确选项 1. ✓ (V)
- 90、一般来说，小班的儿童还不能形成图形守恒，即同一个三角形，倒过来有可能不知道这还是那个三角形。（ ）正确选项 1. ✓ (V)
- 91、一般情况下，学前儿童会从左往右数物体，这也许与教师的教育行为有关。（ ）正确选项 1. ✓ (V)
- 92、一名学前儿童认为一堆报纸揉成的球比一个小铁球大，所以纸球比较重。这说明该名学前儿童还只是从视觉上判断，不具备量的守恒。（ ）正确选项 1. ✓ (V)
- 93、优质数学玩教具要尽量高结构化，能支持学前儿童探索。（ ）正确选项 1. × (V)
- 94、游戏法既是学前儿童数学学习的途径，也是数学教育的方法。（ ）正确选项 1. ✓ (V)
- 95、原始人类发明了“结绳记事”的方法表示数目的多少，这实际上是最原始的一一对应观念。（ ）正确选项 1. ✓ (V)
- 96、运用讨论法时，有计划的讨论，需要把握好讨论的时机，给予学前儿童充分的讨论时间，引导其讨论。而随机讨论不需要。（ ）正确选项 1. × (V)
- 97、在实际生活中运用数学解决问题，是学前儿童学习数学的最有效途径。（ ）正确选项 1. ✓ (V)
- 98、重叠比较法，指将需要认识的新几何图形与已经认识过的近似图形相重叠，找出相同点和不同点，从而达到掌握新几何图形的目的。（ ）正确选项 1. ✓ (V)
- 99、重叠比较法一般适用于中班学前儿童。（ ）正确选项 1. ✓ (V)
- 100、坐电梯按数字可以很好帮助学前儿童练习顺数和倒数。（ ）正确选项 1. ✓ (V)