

学前教育概论

判断题

1、家庭环境是离儿童生活最贴近的环境，但不能直接影响儿童身心全面发展。

答：√

2、教师在游戏活动中不起重要作用，知识渊博和经验丰富无关紧要。

答：×

3、虽然幼儿园、小学和家庭是幼小衔接的三方，但不需要在此过程中主动携手，彼此协作，共同做好幼小衔接工作。

答：×

4、学前儿童发展所处的环境，不是一个静态的、单一的空间，而是环境内部各要素相互作用所形成的一个动态的、错综复杂的系统。

答：√

5、《幼儿园教育指导纲要（试行）》提出：“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验”。

答：√

6、《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：“与家长配合，根据幼儿的需要建立科学的生活常规。培养幼儿良好的饮食、睡眠、盥洗等生活习惯和生活自理能力。”

答：√

7、1903年，清政府颁布《奏定学堂章程》（亦称“癸卯学制”），1904年该学制在全国范围内正式实行。癸卯学制是我国第一个在全国实行的学制，第一次以国家学制的形式，将学前教育机构的名称确定下来。

答：√

8、3~6岁，正是幼儿慢慢形成自己对于这个世界的基本看法、形成对于周围人事物最基本判断的时期。

答：√

9、保教结合意味着幼儿园所有的从业人员，在教育活动中要渗透保育的目标，在保育活动中也应有教育的引导，在帮助幼儿积累有益经验的过程中，促进其身体、心理全面发展。

答：√

10、从狭义上讲，幼儿园活动常被称为幼儿园教育活动，是教师有目的、有计划地利用幼儿园所提供的环境和材料，通过和儿童双向的交流和作用以促进儿童身心发展的过程。

答：√

11、对于幼儿园环境中美的衡量，人们不必太看重的是人与自然的平衡、人的内心感受及精神体验。

答：×

12、多彩光谱方案是一种简单的评价工具，通过设计各式各样的活动，促进儿童智能发展，巧妙地把教学活动和评价功能融为一体的综合方案。

答：×

13、儿童观是指看待和对待儿童的观点的总和。它具体涉及儿童的特性、权利与地位，儿童期的意义以及教育和儿童发展之间的关系等问题。

答：√

14、弗洛伊德在《精神分析引论》一书中指出，“一切倒错的倾向都起源于儿童期”。他强调，幼年生活经验和教育对于儿童心理发展和人格发展具有重大意义。

答：√

15、父母是孩子的第一任教师，学前早期教育的影响是从家庭教育开始的。

答：√

16、关心、爱护学生必须以尊重学生的人格尊严为前提，应该把学生看作发展、成长的人，不应把学生看成一个不懂事的孩子，不能以关心、爱护学生为借口，侵犯学生的人格尊严。

答：√

17、广义的幼儿园环境，则主要指向的是幼儿园场域中的、促进幼儿身心全面发展的条件，指“幼儿本身以外的、影响幼儿发展或者受幼儿发展所影响的幼儿园中的一切外部条件和事件。”

答：×

18、户外游戏场往往是幼儿园安全事故高发的场所之一，户外场地规划不合理、空间安排拥挤、设施设备陈旧且摆放无序等，容易造成幼儿在户外活动中游戏动线混乱，引发与同伴之间的争执，安全隐患无穷。

答：√

19、环境是人生存与发展的时空内一切条件的总和，既包括直接影响人类生存的自然环境，也包括发展中被创造出来的社会环境。

答：√

20、环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。

答：√

21、环境未能凸显不同年龄段幼儿的特点，不是室内班级环境创设的常见问题之一。

答：×

22、活动区的创设无需考虑区角材料的投放。

答：×

23、家园合作共育是幼儿园与家庭合作共育简称家园共育。共育即共同教育，家园合作共育是家庭和幼儿园将自身当作促进幼儿发展的主体，积极主动地相互了解、支持与配合，通过彼此参与，共同促进幼儿全面发展的双向互动活动。

答：√

24、家长委员会是由幼儿园班级家长代表组成的组织，主要职责为协助组织幼儿园的各项活动，定期参与幼儿园会议，监督幼儿园的办园行为，是增进幼儿园与家长之间沟通的桥梁。

答：√

25、建立优质科学的园所文化有利于幼儿园营造良好的精神环境。

答：√

26、教育目的不是各类教育活动的出发点和归宿。

答：×

27、教育要关注全体幼儿，使每个幼儿都得到发展，努力实现教育公平。这种平等是一种绝对平等，是指教师关注每个幼儿的时间相同。

答：×

28、蒙台梭利认为儿童具有自我生长的能力，并且是通过与环境的相互作用而获得发展的。

答：×

29、目前，我国幼儿园对于幼儿的教育内容大部分遵循《幼儿园教育指导纲要（试行）》中对于幼儿园教育内容的划分，它将幼儿园教育内容划分为健康、语言、社会、科学、艺术五

个领域，各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。

答：√

30、皮亚杰认为儿童心理既不是起源于先天的成熟，也不是起源于后天的经验，而是起源于主体的动作，主体通过动作对客体的适应是儿童心理发展的根本原因。

答：√

31、全面发展教育是均衡教育，也是削弱个性的教育，它更多侧重于对学校提出工作要求，即学校应为学生提供全面发展的平台，提供符合学生身心发展特点的机会。

答：×

32、善于关注幼儿，促进双向交流有利于建立良好的师幼关系。

答：√

33、社区资源存在于真实的幼儿生活中，它不会自然出现，需要寻找和挖掘。

答：√

34、社区资源是社区赖以存在和发展的物质资源和社会资源的统称，包括为社区居民服务的一切人力、物力、财力、文化和组织资源等的总和。

答：√

35、师德践行能力是幼儿教师应具备的首要能力。

答：√

36、师幼互动是发生在教师与幼儿之间的相互作用、相互影响的行为和过程的综合。

答：√

37、室内游戏区域与户外游戏场地之间的界限可清晰，也可联动配合，促进幼儿全面发展。

答：√

38、陶行知的课程论为：“大自然、大社会都是活材料”。教学论为“做中教、做中学、做中求进步。”

答：×

39、我们不建议幼儿园建立幼儿园家长工作的专项资金，给予各班教师实施家园合作共育活动的必要支持。

答：×

40、狭义的幼儿园物质环境指的是园内对幼儿发展有影响作用的各种物质要素的总和。幼儿园的物质环境主

要包括：幼儿园的园舍建筑、设施设备、教玩具器械、图书资料、园所装修等。

答：√

41、小学教师应该熟悉低年级学生的身心特点，提高自身幼小衔接意识，适当调整低年级的课程设置和制度设置，帮助学生过渡。

答：√

42、小学幼小衔接工作的工作内容有小学教师应该熟悉低年级学生的身心特点，提高自身幼小衔接意识，适当调整低年级的课程设置和制度设置，帮助学生过渡。

答：√

43、学前儿童德育作为道德教育的起始阶段，在人的道德发展中占有重要的地位，它是根据幼儿身心发展的特点和实际情况，对幼儿实施品德教育，培养幼儿具有良好的道德品质。

答：√

44、学前儿童的发展离不开环境，环境既是学前儿童作为生命体存在的必然条件，也是学前儿童发展社会属性的重要支持性条件。

答：√

45、学前儿童是指学前教育活动中参与保育和教育活动，并直接承受其影响的学龄前儿童，是组成学前教育活动的核心要素。

答：√

46、学前儿童是指学前教育活动中参与保育和教育活动，并直接承受其影响的学龄前儿童，是组成学前教育活动的核心要素。

答：√

47、学前儿童智育是指根据幼儿身心发展的特点，有目的、有计划地使幼儿认识事物，获得粗浅的知识，发展智力，增加对周围事物的求知欲，学会“学习”，养成良好学习习惯的教育过程。

答：√

48、学前教育措施是学前教育活动中支持、联结学前儿童和学前教育者开展保育和教育工作的一切中介，是构成学前教育活动的支持性因素。

答：√

49、学前教育的奠基性，不能决定学前教育在社会发展中的重要价值。

答：×

50、学前教育的特殊原则有保教结合原则、以游戏为基本活动原则、活动性和直观性原则、生活化和一日生活整体性原则。

答：√

51、学前教育概论既要研究学龄前儿童的教育规律，也要研究“教什么和怎么教”的问题，直接服务于学前教育实践。

答：√

52、学前教育概论开设有利于提高学生对象学前教育专业及教育工作的全面认识。

答：√

53、学前教育概论是研究学前教育现象和学前教育问题的。

答：√

54、学前教育概论是一门综合性社会科学。

答：√

55、学前教育课程模式的整合化和多元化是当代学前教育的发展很重要的一个趋势。

答：√

56、学前教育者不仅仅是指学前教育活动中直接或间接承担设计、组织、实施保育和教育工作的人，是构成学前教育活动的组织性和主导性要素。

答：×

57、学习学前教育概论的方法有采取课堂教学与自学相结合、理论与实践相结合、探究与反思相结合、博览与精读相结合的学习方法。

答：√

58、以教育功能为依据的分类，分为角色游戏、表演游戏、建构游戏、规则游戏、智力游戏和音乐游戏六种类型。

答：√

59、以幼儿园课程类型为依据，幼儿园环境可以分为户外环境与室内环境。

答：×

60、游戏活动不是自主性活动，但活动中的幼儿处于积极状态中，能主动与游戏材料、游戏环境和游戏中的同伴、成人进行互动，调动自己的已有经验，并尝试采用多种方式解决问题。

答：×

61、游戏活动为幼儿提供了丰富的社会性发展契机。在游戏过程中，幼儿尝试遵守规则、协商甚至妥协，会努力控制自己的行为，学会用规则来协调与同伴之间的关系。

答：√

62、幼儿的发展不具有整体性，幼儿园生活也应如此。

答：×

63、幼儿艺术领域学习的关键在于充分创造条件和机会，在大自然和社会文化生活中萌发幼儿对美的感受和体验。

答：√

64、幼儿园的任务是：贯彻国家的教育方针，按照保育与教育相结合的原则，遵循幼儿身心发展特点和规律，实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进幼儿身心和谐发展。

答：√

65、幼儿园的物质环境与精神环境就像幼儿园教育中的两只手，一只是看得见的手，一只是隐形的手，二者在幼儿园教育中相互配合、相互支持，共同发挥着作用。

答：√

66、幼儿园户外环境本质上是一个完整的生态系统，幼儿园户外环境创设实际上是对这个大系统进行完整、合理规划，平衡其中小系统的过程。

答：√

67、幼儿园户外环境创设中应注意环境空间割裂，缺乏整合意识问题。

答：√

68、幼儿园环境不是一成不变的，而是动态变化的，承载着幼儿园课程与幼儿生活学习的痕迹。

答：√

69、幼儿园环境创设不能站在不同的视角进行讨论，如幼儿园物质环境与精神环境的创设；幼儿园室内环境与室外环境的创设；幼儿园生活环境、学习与游戏环境的创设等。

答：×

70、幼儿园环境创设的基本原则首要原则是服务教育原则。

答：×

71、幼儿园环境的一个重要特征是具有游戏性。所谓幼儿园环境体现游戏

性，指的是幼儿园环境及环境中的人、事、物等应有有益于幼儿开展游戏活动，并获得愉悦感、自主感、成就感、自信心、合作力等游戏品质与体验。

答：√

72、幼儿园家长工作就是要充分发挥幼儿教育的主导作用和幼儿园教育的优势，并使二者相互配合，从而有力地促进幼儿身心和谐发展。

答：×

73、幼儿园教学活动的内涵理解为：它是幼儿园教师有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。

答：√

74、幼儿园教学活动的设计应该遵循基本原则有趣味性原则、活动性原则和经验性原则。

答：√

75、幼儿园教学活动是幼儿园课程得以实施的途径，其设计是为教学活动制定蓝图的过程，是幼儿园教师为达成教育目标，对“教什么”和“怎样教”进行系统设计的过程。

答：√

76、幼儿园教育“小学化”有两个层面的意思：一是幼儿园提前教授了小学才应该学习的内容，二是用小学生学习的方式教授幼儿在幼儿园学习的内容。

答：√

77、幼儿园生活活动不能提高幼儿的自我保护意识。

答：×

78、幼儿园生活活动不是幼儿在幼儿园生活必不可少的部分，包括幼儿入园、进餐、如厕、饮水、盥洗、午睡、离园等多个环节。

答：×

79、幼儿园实施家长工作遵循首要原则是责任分担。

答：×

80、幼儿园一日活动安排贯彻了保教结合的原则，保中有教、教中有保，这符合幼儿身心发展的需要。

答：√

81、幼儿园拥有安全、多元的场地，丰富、多样的教玩具，专业、亲和的教师，利用好幼儿园场地，但不能为

社区提供高质量的教育服务。

答：×

82、幼儿园游戏活动材料的投放时游戏活动材料无需给幼儿提供锻炼的机会。

答：×

83、幼儿园游戏活动是幼儿与自身、同伴、教育、环境的互动过程。幼儿在游戏中探索、发现、计划、思考，积极、主动地建构自己的经验和意义。

答：√

84、幼儿园与家庭（家长）的沟通仅需要有口头沟通无需书面沟通。

答：×

85、幼儿园与家庭合作共育的途径可以分为正式途径和非正式途径。正式途径有一定的周期性，次数相对较多。

答：×

86、幼儿园与社区合作的内容与要求是主动挖掘资源，丰富幼儿园的课程体系。

答：√

87、幼儿园园长，作为幼儿园的首席管理者，更应当在全园工作的顶层设计中充分关注家长工作。

答：√

88、幼儿园在实施幼小衔接的时候要关注具体内容的适宜性。

答：√

89、幼儿在幼儿园的生活中，有全天性陪伴的教师，因而教师与幼儿接触的时间长、机会多，彼此的关系是非常亲密和互动频繁的。

答：√

90、幼小衔接，幼儿园主动与小学衔接，但不应当包括小学向幼儿园的衔接。

答：×

91、在发展适宜性原则的指导下，教育者应该实施发展适宜性的教育，发展适宜性教育理论的核心观点包括年龄适宜性、个体适宜性、文化适宜性。

答：√

92、在师幼互动中，幼儿教师应该尽可能地把成人感悬置起来，站在一种平视的角度使师幼互动真正成为行为双方的事情。

答：√

93、在学前教育的发展过程中，围绕学前教育概论学科性质的争论不存在。学前教育概论既是一门独立科学，又是实践理论，已经形成共识。

答：×

94、在幼儿游戏过程中，教师不仅应成为幼儿游戏的伙伴，而且应成为幼儿游戏的支持者、合作者和引导者。

答：√

95、在幼儿游戏中，教师既要尊重幼儿的自主性，又要达到游戏的教育目的，就无需发挥教师的主观能动性。

答：×

96、张宗麟师从陶行知、陈鹤琴，是我国第一位幼稚园男老师。主张幼稚园教师并不是女子的专业，必须有男子参加，他还强调了在职教师的非正规学习和进修的重要性。

答：√

97、张宗麟提出生活教育的三大主张：“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”。

答：×

98、最近发展区即儿童现有的发展水平和潜在的发展水平之间的差距。现有的发展水平是指儿童可以独立完成任务的水平，潜在的发展水平是儿童在同伴或教师的帮助下完成任务的水平。这两种水平之间的差异，决定了儿童心理发展的最近发展区。

答：√

单选题

1、（ ）是师幼互动的首要特征。

正确选项 1.教育性

2、（ ）是幼儿园、家长两方定期或者不定期地召开联席会议以商讨幼儿园的重要事项，听取家长的意见和建议。

正确选项 1.幼儿园联席会议制度

3、（ ）是离儿童生活最贴近的环境，直接影响儿童身心全面发展。

正确选项 1.家庭环境

4、（ ）是实施家长工作的保障。

正确选项 1.责任分担

5、（ ）是我国历史上第一部内容丰富、体系宏大的家训，是我国南北朝时期北齐文学家颜之推的传世代表作。

正确选项 1.《颜氏家训》

6、（ ）是幼儿园实施家长工作的前

提。

正确选项 1.平等尊重

7、（ ）指的是各种自然因素的总和，也是生命体赖以生存的物质基础。

正确选项 1.自然环境

8、（ ）指的是人们生活的社会经济制度和上层建筑的环境条件，是人类在物质资料生产过程中共同进行生产，而结合起来的总体生产关系的总体。

正确选项 1.社会环境

9、（ ）创办了世界上第一所幼儿园。

正确选项 1.福禄贝尔

10、（ ）将学前教育第一次正式纳入国家学制。

正确选项 1.“癸卯学制”

11、（ ）是儿童享有的最基本的权利之一。

正确选项 1.生存权

12、（ ）是历史上第一部论述学前教育的专著。

正确选项 1.《母育学校》

13、（ ）是我国第一位幼稚园男老师。

正确选项 1.张宗麟

14、（ ）是幼儿阶段满足生存需要外占时间最多的活动，对幼儿的生活和成长有重要影响，也是幼儿喜爱的、主动进行的活动，有其他活动所不能替代的独特价值。

正确选项 1.游戏活动

15、（ ）提出了“活教育”的 17 条教学原则。

正确选项 1.陈鹤琴

16、（ ）提出了“最近发展区”的概念，即儿童现有的发展水平和潜在的发展水平之间的差距。

正确选项 1.维果斯基

17、（ ）与儿童的生存权密切相关，健康的身体是儿童生存、发展的必备条件。

正确选项 1.健康权

18、【题干】我国著名儿童教育家（ ）先生提出“大自然、大社会都是活教材”。

正确选项 1.陈鹤琴

19、1952 年我国颁布（ ），该文件明确了幼儿教育的双重任务和方针，明确了幼儿园的培养目标、教养原则、教养活动项目、学制制度。

正确选项 1.《幼儿园暂行规程（草

案）》

20、1965 年，（ ）开展了一项名为“开端计划”的学前教育研究，其中一个就是学前教育效果的研究。

正确选项 1.美国

21、1989 年，联合国大会通过的（ ）将尊重儿童的意见作为四大原则之一。

正确选项 1.《儿童权利公约》

22、班杜拉的理论核心是（ ）以及自我效能感对儿童的影响。

正确选项 1.强调观察学习

23、不属于室内班级环境创设的常见问题是（ ）。

正确选项 1.缺乏空间弹性

24、不属于幼儿园与家庭合作的幼儿园方面内容的是（ ）。

正确选项 1.引导家长参与教育决策

25、发展适宜性教育理论的核心观点包括（ ）、个体适宜性、文化适宜性。

正确选项 1.年龄适宜性

26、福禄培尔把游戏作为教育方案中的主要活动，并为儿童设计了一系列（ ），即一套供儿童使用的活动玩具材料。

正确选项 1.“恩物”

27、根据幼儿园教师专业标准（试行），基本理念是（ ）。

正确选项 1.师德为先

28、基于布朗芬布伦纳的生物生态学理论，可以把影响儿童的重要环境分为以下几类：（ ）、社区环境、幼儿园环境、社会环境、媒介环境等。

正确选项 1.家庭环境

29、教师的人格权主要是指教师的人格尊严不受侵害，包括（ ）、荣誉权、隐私权、肖像权、姓名权等一系列与人格尊严有关的权利。

正确选项 1.名誉权

30、教师的职业权利是指享有（ ）、科学研究和学术交流权、指导和管理学生权、获取报酬和相关待遇权、民主管理权、进修培训权等六项权利。

正确选项 1.教育教学权

31、美国著名心理学家布朗芬布伦纳创建了生物生态学理论，提出：环境是一个复杂的大系统，这个系统可以划分为由内到外的五个层次：微观系统、（ ）、外层系统、宏观系统、

时代系统。

正确选项 1.中间系统

32、陶行知先生提出的解放儿童的创造力是指（ ）。

正确选项 1.六大解放

33、我国的学前教育主要以（ ）岁儿童为对象，是基础教育的重要组成部分。

正确选项 1.3~6

34、学前儿童的特点有自然性和社会性相统一、具有巨大发展潜能、自主建构的学习个体、（）。

正确选项 1.发展具有差异性

35、学前教育的一般原则中，（）是实施素质教育的要求，也体现了我国精神文明和物质文明相结合的要求。

正确选项 1.科学性和思想性统一原则

36、以教育功能为依据的分类，分为（）、表演游戏、建构游戏、规则游戏、智力游戏和音乐游戏六种类型。

正确选项 1.角色游戏

37、以幼儿园课程类型为依据，幼儿园环境可以分为（）。

正确选项 1.生活环境、学习与游戏环境

38、幼儿参与环境规划体现了幼儿园环境规划的（）原则。

正确选项 1.参与互动原则

39、幼儿的发展是（），无论是身体的，心理的还是认知的，行为的能力发展都是相互制约的，相互联系的有机整体。

正确选项 1.整体性

40、幼儿园活动的特点有整体性、（）、趣味性、随机性。

正确选项 1.启发性

41、幼儿园活动根据（）的不同，可以分为五类，分别是健康领域活动、语言领域活动、科学领域活动、社会领域活动和艺术领域活动。

正确选项 1.内容

42、幼儿园教学活动的设计原则中的（）是审视教师设计的教学活动是否有意义、有价值的核心保障。

正确选项 1.经验性原则

43、幼小衔接应贯穿整个学前教育阶段，幼儿园应充分利用幼儿在幼儿园的时间，培养幼儿扎实的综合能力和

良好的生活、卫生和行为习惯。体现了（）。

正确选项 1.循序渐进原则

44、在幼儿园的生活活动中，教师应培养幼儿的自我服务意识以及动手能力，鼓励幼儿自己的事情自己做。这体现了幼儿园生活活动的（）原则。

正确选项 1.体验式原则

45、在幼儿园中发挥主要影响作用的（），包括园所文化、师幼关系、幼幼关系、教育氛围、教师工作氛围等。

正确选项 1.精神环境

多选题

1、“发展适宜性教育”的内涵主要有（）。

正确选项 1.教育要与每个儿童的个人特点相适宜

正确选项 2.年龄适宜性

正确选项 3.个体适宜性

正确选项 4.文化适宜性

2、《3—6岁儿童学习与发展指南》中3~6岁各年龄段儿童的语言领域中的“倾听与表达”，主要指（）。

正确选项 1.认真听并能听懂常用语言

正确选项 2.愿意讲话并能清楚地表达

正确选项 3.具有文明的语言习惯

3、《3—6岁儿童学习与发展指南》中3~6岁各年龄段儿童健康领域的身心状况目标是（）。

正确选项 1.具有健康的体态

正确选项 2.情绪安定愉快

正确选项 3.具有一定的适应能力

4、《幼儿园工作规程》（2016）中的保教目标是（）。

正确选项 1.促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展，增强体质，促进心理健康，培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣

正确选项 2.发展幼儿智力，培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力，增进对环境的认识，培养有益的兴趣和求知欲望，培养初步的动手探究能力

正确选项 3.萌发幼儿爱祖国、爱家乡、爱集体、爱劳动、爱科学的情感，培养诚实、自信、友爱、勇敢、勤学、好问、爱护公物、克服困难、讲礼貌、

守纪律等良好的品德行为和习惯，以及活泼开朗的性格。

正确选项 4.培养幼儿初步感受美和表现美的情趣和能力

5、《幼儿园工作规程》规定，学前儿童智育的目标是（），培养初步的动手探究能力。

正确选项 1.发展幼儿智力

正确选项 2.培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力

正确选项 3.增进对环境的认识

正确选项 4.培养有益的兴趣和求知欲望

6、《幼儿园工作规程》规定幼儿德育的目标，目标中的“爱”，是爱祖国、（）等组成。

正确选项 1.爱家乡

正确选项 2.爱集体

正确选项 3.爱劳动

正确选项 4.爱科学

7、《幼儿园工作规程》规定幼儿体育的目标是：（）、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。

正确选项 1.促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展

正确选项 2.增强体质

正确选项 3.促进心理健康

正确选项 4.培养良好的生活习惯

8、《幼儿园教师专业标准（试行）》的基本理念从以下方面进行阐明，即（）。

正确选项 1.“师德为先”

正确选项 2.“幼儿为本”

正确选项 3.“能力为重”

正确选项 4.“终身学习”

9、《幼儿园教育指导纲要（试行）》中的健康领域目标是（）。

正确选项 1.身体健康，在集体生活中情绪安定、愉快

正确选项 2.生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力

正确选项 3.知道必要的安全保健常识，学习保护自己

正确选项 4.喜欢参加体育活动，动作协调、灵活

10、《幼儿园教育指导纲要（试行）》中的艺术领域目标是（）。

正确选项 1.能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美；

正确选项 2.喜欢参加艺术活动，并能

大胆地表达自己的情感和体验；

正确选项 3.能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动

11、《幼儿园暂行规程（草案）》主要目标为（ ）。

正确选项 1.培养幼儿基本的卫生习惯，注意其营养，锻炼其体格，保证幼儿身体的正常发育和健康

正确选项 2.培养幼儿正确运用感官和语言的基本能力，增进其对于环境的认识，以发展幼儿的智力

正确选项 3.培养幼儿爱国思想，国民公德和诚实、勇敢、团结、友爱、守纪律、有礼貌等优良品质和习惯

正确选项 4.培养幼儿爱美的观念和兴趣，增进其想象力和创造力

12、《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》规定了蒙养院的课程有（ ）。

正确选项 1.游戏

正确选项 2.歌谣

正确选项 3.谈话

正确选项 4.手技

13、】【漏选得分：否】【自动判分：是】【应用类别：终考】【特殊标签：】幼儿园精神环境创设的策略（ ）。

正确选项 1.建立优质、科学的幼儿园文化

正确选项 2.营造积极、和谐的交往关系

14、按照《中华人民共和国教师法》等相关法律法规的规定，我国教师享有（ ）、获取报酬和相关待遇权、进修培训权等几项权利。

正确选项 1.教育教学权

正确选项 2.科学研究和学术交流权

正确选项 3.指导和管理学生权

正确选项 4.民主管理权

15、班杜拉的主要观点有（ ）。

正确选项 1.儿童依靠直接经验和观察榜样进行学习

正确选项 2.强调教师与儿童之间的关系

正确选项 3.重视个人和环境因素对学习的影响

16、班级墙面布置的内容主要有以下（ ）方面。

正确选项 1.班级主题活动

正确选项 2.生活互动

正确选项 3.区域活动

正确选项 4.班级规则

17、陈鹤琴是我国现代儿童教育家，毕生从事（ ）的教学和研究工作。

正确选项 1.儿童心理

正确选项 2.育儿教育

正确选项 3.家庭教育

正确选项 4.师范教育

18、创设自由宽松的教育环境主要从以下方面入手（ ）。

正确选项 1.突出幼儿的主体地位

正确选项 2.加强情感交流，营造积极的心理氛围

19、从幼儿园课程资源的的角度，幼儿园环境还可以分为（ ）。

正确选项 1.园内环境

正确选项 2.园外环境

20、杜威所认为的“教育即生长”，该理论具体阐述为（ ）。

正确选项 1.教育与生长的目的在于过程自身

正确选项 2.生长是一个持续不断的过程，没有终极的目标

正确选项 3.生长是机体与环境（内在因素和外在因素）相互作用的结果，相互作用的两个方面缺一不可

正确选项 4.生长是面向将来而不是追溯过去。

21、杜威所提出的现代教育“三中心”——（ ）至今仍对学前教育的理论与实践产生重要影响。

正确选项 1.生活化的教学

正确选项 2.儿童的亲身体验

正确选项 3.学生主动活动

22、杜威提出他对教育本质的观点，即（ ）。

正确选项 1.“教育即生活”

正确选项 2.“教育即生长”

正确选项 3.“教育即经验的不断改造”

23、杜威主要著作有（ ）等。

正确选项 1.《我的教育信条》

正确选项 2.《儿童与课程》

正确选项 3.《民主主义与教育》

24、儿童的道德发展与其（ ）等方面都有着密切的联系。

正确选项 1.认知

正确选项 2.语言

正确选项 3.个性

25、儿童的基本权利是指（ ）。

正确选项 1.儿童的生存权

正确选项 2.儿童的健康权

正确选项 3.儿童的受教育权

26、儿童观的形成受到（ ）以及人们对于自身发展认识水平等诸多因素的影响和制约。

正确选项 1.社会政治

正确选项 2.经济

正确选项 3.文化

正确选项 4.科技发展水平

27、弗洛伊德（1856—1939），奥地利心理学家，精神分析学派的创始人，其主要著作有（ ）等。

正确选项 1.《释梦》

正确选项 2.《精神分析引论》

正确选项 3.《自我和本我》

28、福禄培尔的教育思想有以下几点（ ）。

正确选项 1.教育应适应儿童的发展，遵循儿童的自然本性。

正确选项 2.重视游戏的价值

29、根据参与主体的不同，师幼互动行为可以划分为以下几种类型（ ）。

正确选项 1.教师与全班幼儿的互动

正确选项 2.教师与小组幼儿的互动

正确选项 3.教师与幼儿个体的互动

30、根据师幼互动行为的属性，从控制—允许、拒绝—服从的维度，师幼互动可分为（ ）几种类型。

正确选项 1.控制型

正确选项 2.允许型

正确选项 3.拒绝型

正确选项 4.服从型

31、户外环境创设的常见问题有（ ）。

正确选项 1.环境空间割裂，缺乏整合意识

正确选项 2.成人视角的创设，环境中的“游戏性”缺失

正确选项 3.以高结构器械与材料为主，低结构的开放性器械与材料较少

正确选项 4.教育目标片面，领域发展不均衡

32、环境对儿童发展的作用（ ）。

正确选项 1.环境对儿童认知发展的影响

正确选项 2.环境对儿童社会性发展的影响

正确选项 3.环境对儿童价值观、世界观的影响

正确选项 4.环境对儿童审美偏好的影响

33、基于布朗芬布伦纳的生物生态学理论，可以把影响儿童的重要环境分

为以下几类：（）、媒介环境等。

正确选项 1.家庭环境

正确选项 2.社区环境

正确选项 3.幼儿园环境

正确选项 4.社会环境发展

34、加德纳把人的智力分为（）、音乐—节奏智力、人际智力、内省智力、自然观察智力、存在智力。

正确选项 1.言语—语言智力

正确选项 2.逻辑—数理智力

正确选项 3.视觉—空间智力

正确选项 4.身体—运动智力

35、加德纳认为人类的智能至少可以分为以下范畴：（）、音乐智能、人际沟通智能、自我认识智能、自然认知智能和存在智能。

正确选项 1.语言智能

正确选项 2.数理逻辑智能

正确选项 3.视觉空间智能

正确选项 4.身体运动智能

36、家庭环境是离儿童生活最贴近的环境，直接影响儿童身心全面发展。家庭环境可以分为（）几部分。

正确选项 1.家庭物质环境

正确选项 2.家庭心理环境

37、家庭教育的历史悠久，它是伴随着人类的发展和家庭的形成而存在的，具有领先性、（）等特征。

正确选项 1.长久性

正确选项 2.单独性

正确选项 3.随意性

38、建构积极、适宜的师幼互动策略大致包括以下几点（）。

正确选项 1.创设自由宽松的教育环境

正确选项 2.善于关注幼儿，促进双向交流

正确选项 3.加强适时引导

正确选项 4.正确应对突发事件

39、教师对学生进行思想政治教育的义务，该义务有（）等具体含义。

正确选项 1.教师应根据自己的教育教学情况，自觉对学生进行思想教育和品德教育。

正确选项 2.在对学生进行思想政治教育时，应坚持德育为先，把社会主义核心价值观融入国民教育全过程

正确选项 3.在对学生进行政治教育时，要突出爱国主义、民族团结教育、

法制教育。

正确选项 4.有目的、有组织地带领学生参加有益的社会活动，培养学生的社会情感，体现教育与实践相结合的要求，陶冶学生的情操，拓展学生的视野

40、教师在游戏中的作用是（）。

正确选项 1.教师是游戏过程的引导者

正确选项 2.教师是游戏过程的参与者

正确选项 3.教师是游戏过程的观察者

正确选项 4.教师是游戏成果的分享者

41、教育学的发展历史，独立形态阶段的代表作有（）。

正确选项 1.赫尔巴特的《普通教育学》

正确选项 2.培根的《论科学的价值和发展的》

正确选项 3.夸美纽斯的《大教学论》

正确选项 4.卢梭的《爱弥儿》

42、教育学的发展历史，萌芽阶段的代表作有（）。

正确选项 1.《论演说家的教育》

正确选项 2.《学记》

正确选项 3.《雄辩术原理》

43、教育学其研究对象是有价值且能够引起社会普遍关注的教育问题和教育现象，包括（）及其统一。

正确选项 1.教育规律

正确选项 2.教育价值观念

正确选项 3.教育艺术

44、进修培训权是教师职业权利中最具代表性的一项权利，它有以下几层含义（）。

正确选项 1.教师有参加进修或者其他方式培训的权利，任何组织和个人不得干涉。

正确选项 2.教师进修培训权的行使必须在完成本人教育教学工作的前提下，根据学校或者教育行政主管部门的安排，有计划、有组织地进行。

正确选项 3.学校或者其他教育机构及教育行政部门应采取合理措施，保证教师进修培训的权利，以提高教师的素质，促进教育事业的发展。

45、精神分析学派问世后，对学前教育产生了深远影响，主要有以下几方

面（）。

正确选项 1.推动了对早期经验及早期教育问题的重视及研究

正确选项 2.对幼儿教育内容及教育方法产生影响

正确选项 3.精神分析学派认为抚养者能够影响婴儿人格的发展

正确选项 4.提倡民主的教养方式，父母应多给予儿童自由，保护儿童的好奇心，同时发挥好父母的榜样作用

46、科尔伯格“道德发展阶段”理论，幼儿的道德发展普遍要经历（）等几个阶段。

正确选项 1.前习俗水平

正确选项 2.习俗水平

正确选项 3.后习俗水平

47、科学的儿童观，主要包括以下几个方面的含义（）。

正确选项 1.儿童具有独立的人格和尊严

正确选项 2.儿童期具有独特的价值

正确选项 3.儿童具有个体差异性和独特性

正确选项 4.儿童具有好奇心和求知欲

48、夸美纽斯所著的有（）。

正确选项 1.《大教学论》

正确选项 2.《母育学校》

正确选项 3.《世界图解》

49、卢梭认为人的教育来源有（），因此只有以自然的教育为中心，才能使儿童享受到更好的教育。

正确选项 1.自然的教育

正确选项 2.人的教育

正确选项 3.事物的教育

50、美国心理学家斯滕伯格的智力理论强调在问题解决中认知过程的重要性，他认为智力包括（）部分。

正确选项 1.成分智力

正确选项 2.经验智力

正确选项 3.情境智力

51、蒙台梭利的主要著作有（）等。

正确选项 1.《童年的秘密》

正确选项 2.《蒙台梭利幼儿教育科学方法》

52、裴斯泰洛齐教育思想中关于学前儿童教育的思考和阐述，主要反映在其以下著作（）。

正确选项 1.《葛笃德如何教育她的子女》

正确选项 2.《致格瑞夫斯的信》

正确选项 3.《见解与经验》

53、裴斯泰洛齐深受法国启蒙思想特别是卢梭的影响，他的教育理念主要有以下（ ）的内容。

正确选项 1.实施劳动教育

正确选项 2.实施爱的教育

54、皮亚杰将儿童的道德认知发展分为（ ）阶段。

正确选项 1.前道德阶段（0~2岁）

正确选项 2.他律道德阶段（2~8岁）

正确选项 3.自律道德阶段（8~12岁）

正确选项 4.公正阶段（12岁后）

55、皮亚杰在学前教育方面的主要观点有（ ）。

正确选项 1.教育的主要目的是促进儿童智力发展，培养儿童的思维能力和创造力。

正确选项 2.皮亚杰认为，儿童的认知发展具有一定的阶段性，人们在编制课程和提供教材时须考虑符合儿童的认知发展顺序，教育必须符合儿童的年龄特征。

正确选项 3.皮亚杰强调活动的重要性，重视活动在教育中的作用。

正确选项 4.皮亚杰强调兴趣与需要的重要性，关注儿童的游戏

56、瑞吉欧学前教育体系主要有以下特点（ ）。

正确选项 1.社会支持和家长参与

正确选项 2.学校工作与管理的风格为民主合作

正确选项 3.弹性课程与合作研究式教学

正确选项 4.儿童学习与表达的手段有一百种语言

57、社区幼儿教育的类型有（ ）。

正确选项 1.以幼儿园为中心的社区幼儿教育

正确选项 2.以社区街道、居委会为中心的社区幼儿教育

正确选项 3.以社区学前教育指导中心为载体的社区幼儿教育

正确选项 4.以家庭经验交流为特色的社区幼儿教育

58、师幼关系存在的问题有（ ）。

正确选项 1.关于对幼儿的“控制”

正确选项 2.关于幼儿教师的自控

59、师幼互动不同于一般的人际关系，它具有自身的独特性，具体表现

如下（ ）。

正确选项 1.教育性

正确选项 2.平等性

正确选项 3.情感性

正确选项 4.全面性与差异性

60、师幼互动具有一般特征外，还具有（ ）等特征。

正确选项 1.交互性

正确选项 2.连续性

正确选项 3.组织化

正确选项 4.非正式化

61、室内班级环境创设的基本要求（ ）。

正确选项 1.满足室内公共环境的基本功能

正确选项 2.注重室内公共环境创设的教育性

正确选项 3.注重室内公共环境的美感体验

62、陶行知的“六大解放”，即解放儿童的头脑、解放儿童的双手、解放儿童的嘴、（ ）、（ ）、（ ）。

正确选项 1.解放儿童的眼睛

正确选项 2.解放儿童的空间

正确选项 3.解放儿童的时间

63、陶行知提出生活教育的三大主张（ ）。

正确选项 1.“生活即教育”

正确选项 2.“社会即学校”

正确选项 3.“教学做合一”。

64、我国古代的儿童观是围绕着对人性性善性恶论的认识展开的，主要形成了三种有代表性的观点，即（ ）。

正确选项 1.以孟子为代表的性善论

正确选项 2.以荀子为代表的性恶论

正确选项 3.董仲舒、韩愈等提出的人性三等论

65、我国幼儿园阶段德育的内容是（ ）。

正确选项 1.培养幼儿形成必要的社会规范

正确选项 2.萌发幼儿爱的情感

正确选项 3.培养幼儿人际交往的技能

正确选项 4.发展幼儿良好的个性品质

66、无论是从科学的定义还是从分类来看，学前教育概论既不是科学主义者所认为的狭义的自然科学，也不是形式科学，而是融合了（ ）等诸多

属性的一门综合性社会科学。

正确选项 1.政治

正确选项 2.经济

正确选项 3.文化

67、学前儿童德育的实施，通过（ ）。

正确选项 1.融于日常生活

正确选项 2.融于教育活动

正确选项 3.融于游戏

68、学前儿童的特点有自然性和社会性相统一、（ ）等几个特点。

正确选项 1.具有巨大发展潜能

正确选项 2.自主建构的学习个体

正确选项 3.发展具有差异性

69、学前儿童美育的内容主要包括：（ ）及培养儿童语言美、心灵美、行为美等。

正确选项 1.培养儿童对美的事物的敏感性和兴趣爱好

正确选项 2.培养儿童的审美感知

正确选项 3.培养儿童初步鉴赏美的能力

正确选项 4.培养儿童初步表现美和创造美的能力

70、学前儿童美育是指根据幼儿的身心发展特点，使幼儿产生对美的兴趣，培养其美感，发展幼儿审美能力，引导幼儿（ ）的教育过程。

正确选项 1.感受美

正确选项 2.表现美

正确选项 3.创造美

71、学前儿童体育是指幼儿园为了（ ）等而进行的一系列教育活动。

正确选项 1.保障幼儿身体健康

正确选项 2.增强体质

正确选项 3.培养幼儿良好生活习惯

正确选项 4.培养幼儿良好卫生习惯

72、学前儿童智育的实施，通过（ ）。

正确选项 1.融智育于日常生活

正确选项 2.融智育于教育活动

正确选项 3.融智育于游戏

73、学前机构教育是指由正规的学前教育机构对学龄前儿童所实施的有目的、有计划的教育，包括（ ）等形式。

正确选项 1.托儿所

正确选项 2.幼儿园

正确选项 3.学前班

74、学前教育的一般原则有尊重儿童的人格尊严和基本权利原则和（ ）。

正确选项 1.发展适宜性原则

正确选项 2.科学性和思想性统一原则

正确选项 3.促进幼儿全面发展的原则

正确选项 4.“面向全体”和“尊重个体”统一原则

75、学前教育对社会和家庭的重大意义有（ ）。

正确选项 1.学前教育的奠基性，决定了学前教育在社会发展中的重要价值

正确选项 2.学前教育具有启蒙性，对教育事业的发展有着重要意义

正确选项 3.学前教育具有公益性，能够造福家庭、服务社会

76、学前教育概论的相邻学科有（ ）。

正确选项 1.生理学

正确选项 2.生物化学

正确选项 3.教育学

正确选项 4.社会学

77、学前教育概论的学习方法有（ ）。

正确选项 1.课堂教学与自学相结合

正确选项 2.理论与实践相结合

正确选项 3.探究与反思相结合

正确选项 4.博览与精读相结合

78、学前教育作为人类社会教育活动的一部分，由（ ）几个基本要素及其有机联系构成。

正确选项 1.学前儿童

正确选项 2.学前教育者

正确选项 3.学前教育措施

79、依据环境的不同属性，可以把影响学前儿童的环境分为（ ）几大类。

正确选项 1.自然环境

正确选项 2.社会环境

80、以认知发展为依据的分类，幼儿园游戏活动分为（ ）几种类型。

正确选项 1.练习性游戏

正确选项 2.象征性游戏

正确选项 3.规则游戏

正确选项 4.构造性游戏

81、以幼儿园环境内容所存在的空间场域为依据，幼儿园环境可以分为（ ）。

正确选项 1.户外环境

正确选项 2.室内环境

82、以幼儿园课程类型为依据，幼儿园环境可以分为（ ）。

正确选项 1.生活环境

正确选项 2.学习环境

正确选项 3.游戏环境

83、幼儿教师的保育和教育实践能力包括（ ）、实施教育活动几方面的能力。

正确选项 1.掌握专业知识与技能

正确选项 2.开展环境创设

正确选项 3.组织一日生活

正确选项 4.开展游戏活动

84、幼儿教师的专业素质，包括幼儿教师的职业意识、（ ）等。

正确选项 1.教育观念

正确选项 2.专业知识

正确选项 3.教育技能

85、幼儿教师应该具备的教育情怀可以从（ ）、自身修养几方面展开。

正确选项 1.职业认同

正确选项 2.关爱幼儿

正确选项 3.用心从教

86、幼儿教师与幼儿家长沟通，从以下几方面入手（ ）。

正确选项 1.真心真意，以诚相待

正确选项 2.言辞委婉，以礼相待

正确选项 3.耐心辅导家长运用科学的育儿方式

正确选项 4.能听懂家长的话

87、幼儿园各类户外环境场地的创设，要做好以下（ ）工作。

正确选项 1.整体规划与绿化

正确选项 2.固定器械区

正确选项 3.低结构运动区

正确选项 4.沙水区

88、幼儿园环境的特点()。

正确选项 1.环境兼具显性与隐性的教育功能

正确选项 2.环境体现游戏性

正确选项 3.环境是动态变化的

89、幼儿园环境规划的开放原则()。

正确选项 1.环境是动态变化的

正确选项 2.环境是开放与包容的

90、幼儿园环境规划的因地制宜原则()。

正确选项 1.环境规划整合多种要素

正确选项 2.环境规划融入文化与特色

91、幼儿园环境规划的原则()。

正确选项 1.安全规范原则

正确选项 2.服务教育原则

正确选项 3.发展适宜性原则

正确选项 4.动态开放原则

92、幼儿园活动的特点()。

正确选项 1.整体性

正确选项 2.启蒙性

正确选项 3.趣味性

正确选项 4.随机性

93、幼儿园活动根据特征的不同，可以分（ ）。

正确选项 1.生活活动

正确选项 2.游戏活动

正确选项 3.教学活动

94、幼儿园活动根据组织形式的不同，可以分为（ ）。

正确选项 1.集体活动

正确选项 2.小组活动

正确选项 3.个别活动

95、幼儿园教学活动的设计原则()。

正确选项 1.趣味性原则

正确选项 2.活动性原则

正确选项 3.经验性原则

96、幼儿园教学活动的特征()。

正确选项 1.教学活动具有目的性与计划性

正确选项 2.教学活动具有情境性与操作性

正确选项 3.幼儿园教学具有互动性

正确选项 4.幼儿园以口头语言进行教学

97、幼儿园教育与小学教育的不同之处()。

正确选项 1.主导活动不同

正确选项 2.作息制度不同

正确选项 3.学习环境不同

正确选项 4.师生关系不同

98、幼儿园精神环境的意义有()。

正确选项 1.促进幼儿自我意识的形成

正确选项 2.帮助幼儿获得安全感与归属感

正确选项 3.促进幼儿社会交往及情绪情感的发展

99、幼儿园开展幼小衔接工作应遵循的原则()。

正确选项 1.多方合作原则

正确选项 2.循序渐进原则

正确选项 3.正向激励原则

正确选项 4.尊重差异原则

100、幼儿园生活活动的指导原则()。

正确选项 1.教养结合原则

正确选项 2.随机性原则

正确选项 3.差异性原则

正确选项 4.体验性原则

101、幼儿园物质环境具有层次性，既包含幼儿园的（ ），也包括地面环境、墙面环境以及空中环境，还涵盖自然环境与人工环境。

正确选项 1.整体环境（宏观环境）

正确选项 2.某个活动室的环境（中观环境）

正确选项 3.区角环境（微观环境）

102、幼儿园一日活动设计原则（ ）。

正确选项 1.科学、合理地设计一日活动流程

正确选项 2.生活活动内容与主题课程内容的整合和渗透

正确选项 3.以游戏为基本活动

正确选项 4.尊重幼儿的主动性

103、幼儿园与家庭合作的内容，幼儿园方面（ ）。

正确选项 1.增强家长的教育意识

正确选项 2.帮助家长树立正确的教育观念

正确选项 3.引导家长了解家庭教育的主要内容

正确选项 4.指导家长掌握科学的教育方法

104、幼儿园与社区合作的意义有（ ）。

正确选项 1.利用社区资源，拓展幼儿园的教育内容

正确选项 2.拓展教育渠道，为家长输送育儿理念与指导

正确选项 3.发挥自身优势，将儿童意识融入公众意识

105、幼儿园中主要包括三大类活动，即（ ）。

正确选项 1.生活活动

正确选项 2.游戏活动

正确选项 3.教育活动

106、在赫尔巴特看来，儿童发展要经历以下（ ）不同阶段，他认为由于早期年龄阶段儿童具有巨大的敏感性和易兴奋性，所以 3 岁前儿童的智育很重要。

正确选项 1.婴儿期

正确选项 2.儿童期

正确选项 3.少年期

正确选项 4.青年期

107、张雪门对教材的选取提出了标准（ ）。

正确选项 1.“应合于儿童的需要”

正确选项 2.“应顾到社会生活的意义”

正确选项 3.“应在儿童自己的环境里搜集材料”

正确选项 4.“应顾到社会生活的需要”

108、张雪门认为在学前教育的对象和目的上，要与（ ）结合起来。

正确选项 1.环境

正确选项 2.儿童身心特点

正确选项 3.国家未来

109、张宗麟幼稚园课程的来源有（ ）。

正确选项 1.幼儿本身的需要

正确选项 2.幼儿与社会的关系

正确选项 3.社会对幼儿的希望

110、遵守师德规范主要从（ ）方面入手。

正确选项 1.理想信念

正确选项 2.立德树人

正确选项 3.师德准则

111、作为幼儿教师，还应具备综合育人能力，主要包括（ ）、育人实践、心理健康几个方面。

正确选项 1.育德意识

正确选项 2.班级管理

正确选项 3.家园协同

案例分析题

1、某中班活动室有娃娃家、医院、银行等游戏活动区域，幼儿有的在娃娃家忙着做饭喂娃娃吃饭，有的扮演医生正在给“病人”看病，有的扮演银行工作人员给“顾客”办理各种业务.....在活动室的入口处，一位幼儿在“烧烤摊”前无所事事，“烧烤摊”的材料有烧烤架子，串好的逼真的肉串、萝卜串、丸子串。这个幼儿时而呆坐、时而瞥瞥其他幼儿的游戏。问题:请用游戏活动设计和指导的相关理论分析和说明教师在游戏活动设计和指导中存在的问题，以及改进“烧烤摊”处幼儿游戏状态的策略。

2、为做环境创设，班上收集了很多废弃的空瓶子。布置好环境后，教师想充分利用这些瓶子，因而设计了一节中班科学活动——“如何让瓶子发声？”活动一开始，教师为幼儿提供了空塑料瓶、沙子、石头、碎布、棉花、棉线、纸片等丰富多样的材料。幼儿很快发现不同材料放进瓶子中的声音是不同的。接下来，幼儿就开

始摆弄教师提供的材料，有的玩沙子，有的敲石头，有的将纸片抛向空中.....幼儿兴趣盎然，教师却手足无措，活动陷入一片混乱。问题:请从活动内容选择及教师组织两方面评析下面案例的中班科学活动。

3、一个孩子给班里带来了三只大龙虾，孩子们非常关注，也乐于观察与谈论。一天小朋友喝完豆浆，准备去户外活动。这时老师突然发现鱼缸里的水一片浑浊，大龙虾蜷缩着身体，两只大钳子有气无力地抬着，看样子是在拼命挣扎.....老师走近一看，闻到一股浓浓的豆浆味。老师惊呆了，问孩子们：“这是谁往鱼缸里倒了豆浆呀？”教室里一片寂静.....一个孩子偷偷地看了老师一眼，急忙低下了头；一个大胆的孩子说：“老师，大龙虾怎么不动了，你不是说豆浆有营养吗？”看着那一双双充满猜疑和迷惑的眼睛，老师立即调整思绪，俯下身将孩子们揽在怀里，并带着孩子们开展了讨论探究.....问题:从以上案例中，我们可以得到什么启示？

4、幼儿园室外长廊，幼儿正在兴高采烈地推着小车追逐，不一会儿，有的推车活动变成了赛车活动，有车和车赛跑；有的推车活动变成“载客”活动，客人有上有下；有的幼儿扮演红绿灯，要求小车红灯停、绿灯行.....问题:案例中的幼儿是在游戏吗？到底什么是游戏？谈一谈你的理解。

5、在幼儿园里，老师正带着小班孩子玩一个有趣的游戏。场地上放着两个只能允许一个人进出的小门，老师把小朋友分成两组，要求一组排队进去，另一组不用排队，大家可以凭自己的本领过去，最后看哪组的动作快。未开始前，小朋友都认为不用排队的这一组快，都去挤，但结果正好相反。后来换成排队这一组，结果大家顺利地通过了小门，孩子们终于明白了人多的时候要排队的道理。问题:从以上案例中，我们可以得到什么启示？

6、在中班医院角色游戏区，桌面上

摆有听诊器、针筒、药片、体温计等玩具。区域游戏活动开始了，进入“医院”的小朋友，根据自己的选择和讨论分工，穿好了医生和护士的服装，一切准备就绪。小蒙是今天的当值“医生”，他正在给一个“病人”看病。这时来了另一个“病人”亮亮，他来到挂号窗口告诉“护士”：“护士，我发烧了，怎么办？”于是“护士”小丽就带着他到“医生”旁边坐下来。小蒙“医生”问：“你哪里不舒服？”“病人”亮亮说：“我发烧、肚子痛。”小蒙“医生”马上戴好听诊器，在“病人”亮亮身上来回听了几遍，检查完后说：“那就打针吧，再吃点儿药，就会好的。”说完，“护士”小丽就带着“病人”亮亮去打针了。“病人”亮亮打完针，拿了药，就直接走了。这时，“护士”小丽在旁边嘟囔着说：“我去医院打针，妈妈都是先去交钱才能打针的……”

问题:案例中的幼儿玩什么游戏?请你谈谈这类游戏在幼儿园实践中的有关问题。