

最新版题库发微信可奖励 20-50 积分

单选(265)--电大资源网: http://www.dda123.cn/(微信搜: 905080280)

- 1、“儿童中心论”的倡导者是 ()。-->**B.杜威**
- 2、“教育即生活”是教育家()的生活教育理论核心观点之一。-->**A.杜威**
- 3、“十年树木，百年树人。”幼儿教师的工作是培养儿童，必须经过不懈的努力才能取得效果。这说明幼儿教师的劳动具有 () 特点。-->**长期性**
- 4、“我们应为父母与作保姆的人写一部手册，把他们的责任用白纸黑字写出，放在跟前。这本手册应对儿童应学的各种学科加以简单的描述，应当指出教导每一种学科的最适当的时机，和最易灌输它们的用词与姿态”。这本手册是 ()。-->**D.母育学校**
- 5、“一吨教育胜过十吨教育”属于 ()。-->**“遗传决定论”**
- 6、“整理幼儿教育活动方案、教育笔记和儿童作品档案”属于幼儿班级管理 ()。-->**教育管理**
- 7、1919 年陈鹤琴提出了“活教育理论”，指出学前教育十大原则，下列不属于其原则范围的是 ()。-->**科学性**
- 8、1923 年，() 创办了我国最早的学前儿童实验中心——南京鼓楼幼稚园。-->**C.陈鹤琴**
- 9、1952 年我国颁布 ()，该文件明确了幼儿教育的双重任务和方针，明确了幼儿园的培养目标、教养原则、教养活动项目、学制制度。-->**A.《幼儿园暂行规程(草案)》**
- 10、1965 年，() 开展了一项名为“开端计划”的学前教育研究，其中一个就是学前教育效果的研究。-->**A.美国**

- 11、1989 年，联合国大会通过的 () 将尊重儿童的意见作为四大原则之一。-->**A.《儿童权利公约》**
- 12、80 年代末我国开展了社区学前教育最优化的研究，该研究率先开展的省市有上海和 ()。-->**C.河北**
- 13、() 创办了世界上第一所幼儿园。-->**C.福禄贝尔**
- 14、() 活动，对幼儿的生活和成长有重要影响，也是幼儿喜爱的、主动进行的活动，有其他活动所不能替代的独特价值。-->**B.游戏活动**
- 15、() 将学前教育第一次正式纳入国家学制。-->**D.“癸卯学制”**
- 16、() 师幼互动的首要特征。-->**教育性**
- 17、() 是儿童享有的最基本的权利之一。-->**C.生存权**
- 18、() 是儿童享有的最基本的权利之一。儿童自出生之日起，即具有作为自然人的保护，任何人不得非法剥夺儿童的生命、不得侵犯儿童生存的权利。-->**C.生存权**
- 19、() 是古希腊著名的哲学家、教育家，他在《理想国》中提出了学前教育思想。-->**B.柏拉图**
- 20、() 是离儿童生活最贴近的环境，直接影响儿童身心全面发展。-->**D.家庭环境**
- 21、() 是历史上第一部论述学前教育的专著。-->**A.《母育学校》**
- 22、() 是师幼互动的首要特征。-->**A.教育性**
- 23、() 是实施家长工作的保障。-->**A.责任分担**
- 24、() 是我国第一位幼稚园男老师。-->**B.张宗麟**
- 25、() 是我国历史上第一部内容丰富、体系宏大的家训，是我国南北朝时期北齐文学家颜之推的传世代表作。-->**A.《颜氏家训》**
- 26、() 是幼儿阶段满足生存需要外占时间最多的活动，对幼儿的生活和成长有重要影响，也是幼儿喜爱的、主动进行的活动，有其他活动所不能替代的独特价值。-->**B.游戏活动**
- 27、() 是幼儿园、家长两方定期或不定期地召开联席会议以商讨幼儿园的重要事项，听取家长的意见和建议，加强彼此合作的工作方式。-->**A.幼儿园联席会议制度**
- 28、() 是幼儿园、家长两方定期或者不定期地召开联席会议以商讨幼儿园的重要事项，听取家长的意见和建议。-->**C.幼儿园联席会议制度**
- 29、() 是幼儿园实施家长工作的前提。-->**A.平等尊重**
- 30、() 是指教师在学前教育活动中所处的地位与身份。-->**B.幼儿园教师角色**
- 31、() 提出了“活教育”的 17 条教学原则。-->**B.陈鹤琴**
- 32、() 提出了“最近发展区”的概念，即儿童现有的发展水平和潜在的发展水平之间的差距。-->**A.维果斯基**
- 33、() 提出认识活动犹如生理上的消化活动一样，是一项有组织的活动。-->**A.皮亚杰**
- 34、() 与儿童的生存权密切相关，健康的身体是儿童生存、发展的必备条件。-->**A.健康权**
- 35、() 指的是各种自然因素的总和，也是生命体赖以生存的物质基础。-->**A.自然环境**
- 36、() 指的是人们生活的社会经济制度和上层建筑的环境条件，是人类在物质资料生产过程中共同进行生产，而结合起来的生产关系的总体。-->**D.社会环境**
- 37、“我们应为父母与作保姆的人写一部手册，把他们的责任用白纸黑字写出，放在跟前。这本手册应对儿童应学的各种学科加以

简单的描述，应当指出教导每一种学科的最适当的时机，和最易灌输它们的用词与姿态”。这本手册是 ()。

- D.母育学校
- 38、《礼记&学记》中提出“古之王者，建国君民，教学为先”“君子如欲化民成俗，其必由学乎”。这说明学前教育对 ()。-->**政治发展具有影响**
- 39、《母育学校》是 () 的著作。-->**A.夸美纽斯**
- 40、班杜拉的理论核心是 () 以及自我效能感对儿童的影响。-->**D.强调观察学习**
- 41、被誉为幼儿教育之父的是谁? ()。-->**B.福禄贝尔**
- 42、不少幼儿园在宣传标语中都会提出“为了一切幼儿”，这体现了幼儿园班级管理的 ()。-->**整体性原则**
- 43、不属于皮亚杰根据儿童智力发展阶段划分的游戏类别的是 ()。-->**B.创造性游戏**
- 44、不属于室内班级环境创设的常见问题是 ()。-->**D.缺乏空间弹性**
- 45、不属于幼儿园与家庭合作的幼儿园方面内容的是 ()。-->**C.引导家长参与教育决策**
- 46、陈鹤琴创建的我国第一所公立幼稚师范学校是 ()。-->**A.南京鼓楼幼稚园**
- 47、除学前儿童、教师以外，构成现代学前教育的第三个基本要素是指 ()。-->**C.环境**
- 48、处于游戏高峰期的是 ()。-->**中班儿童**
- 49、创办了世界上第一所幼儿园，被世人誉为幼儿教育之父的人是 ()。-->**B.福禄贝尔**
- 50、从现在起就应该把培训和培养学前教育师资队伍纳入教师() 教育工程中。-->**B.继续**
- 51、从性质上划分，学前教育功能可以划分为 ()。-->**A.期望功能与实际功能**
- 52、从学前儿童身心发展要求的纬度划分，幼儿园环境设计可分为 ()。-->**B.生存环境、安全环境、活动环境和交往环境**
- 53、当儿童发生争抢玩具的状况时，教师可引导儿童用“我们一起玩”“能给我玩一会儿吗?”等商量的口吻与同伴协商。这说明教师在发展儿童人际交往能力时要 ()。-->**引导儿童学习交往的技能**
- 54、当儿童和同伴在一起时，会自主地发起关于游戏的对话：“我们来玩游戏吧?”“好啊!玩什么?”“玩猫和老鼠的游戏。”“好啊，你做老鼠，我来做猫。”这说明学前儿童玩游戏具有 ()。-->**自主性**
- 55、当儿童玩游戏时，他们会说“让我们假装把圆形的扇子当作车子的轮子来骑行玩耍……”这说明儿童游戏处于 ()。-->**象征游戏阶段**
- 56、第一个专门对学前教育进行系统化阐述的人是 ()。-->**夸美纽斯**
- 57、对学前儿童而言，() 是影响其社会化的最主要因素。-->**B.幼儿园**
- 58、对幼儿教师职业理解与认识说法不正确的是 ()。-->**认同幼儿园教师的专业性和独特性，注重儿童的专业发展。**
- 59、对于儿童的行为训练，卢梭主张 ()。-->**“自然后果法”**
- 60、儿童的 () 与儿童的生存权密切相关，健康的身体是儿童生存、发展的必备条件。-->**A.健康权**

61、儿童的有规则游戏包括智力游戏、()和体育游戏。-->**B.音乐游戏**

62、儿童发展不包括儿童在()。-->**游戏活动方面的成长过程**

63、儿童可以一遍又一遍地用积木搭一个塔，每一次搭的方法都不同，但每搭成一次就不惜推倒重来，专心致志于搭塔的过程，这说明学前儿童玩游戏具有()。-->**无目的性**

64、儿童思维正处于直觉行动思维到具体形象思维过渡阶段的是()。-->**小班**

65、儿童在进餐结束后的整理餐桌、送餐盘的行为习惯需要教师多次提醒并不断强化，才能慢慢成为儿童主动的行为，这说明幼儿园常规教育具有()。-->**长期性与重复性**

66、发展适宜性教育理论的核心观点包括()、个体适宜性、文化适宜性。-->**A.年龄适宜性**

67、法国学者根据儿童生理、心理发展的特点，把学前儿童和小学儿童分为三个阶段，其中第一阶段为()。-->**D.前学习期**

68、福禄贝尔创办了世界上第一个社会性学前教育机构—幼儿园是在()。-->**1837年**

69、福禄培尔把游戏作为教育方案中的主要活动，并为儿童设计了一系列()，即一套供儿童使用的活动玩具材料。-->**B.“恩物”**

70、个性的初步形成是从()开始的。-->**B.幼儿**

71、根据班级人数安排桌椅，是指活动室空间设计中的()。-->**A.开放式**

72、根据教学活动是侧重于多个领域还是一个领域，可以分为()。-->**A.综合教学与分科教学**

73、根据幼儿园教师专业标准(试行)，基本理念是()。-->**D.师德为先**

74、构成现代学前教育的第三个基本要素的是()。-->**A.幼儿园**

75、古语常言“近朱者赤、近墨者黑”，孟母三迁的故事都说明了()对学前儿童的影响。-->**社会环境**

76、关于晨检具体措施说法错误的是()。-->**需要将晨检的结果及时向社会公布**

77、关于儿童观说法不正确的是()。-->**儿童是具有思想性的个体**

78、关于家庭教育地位与作用说法错误的是()。-->**家庭教育能够决定社会治安的综合治理**

79、关于社区学前教育说法错误的是()。-->**社区学前教育有助于形成人民教育人民办的意识，增强主动为经济发展服务的意识。**

80、关于学前儿童美育实施说法错误的是()。-->**通过周围现实生活对学前儿童进行美育**

81、关于学前儿童美育说法错误的是()。-->**学前儿童美育是根据幼儿身心特点，利用美的事物，通过组织幼儿的审美活动来培养幼儿的感受美、欣赏美、表现美的情趣和能力的教育活动**

82、关于学前儿童全面发展的原则，正确的描述是()。-->**A.儿童的发展是整体的发展而不是片面的发展**

83、关于学前儿童体育实施说法错误的是()。-->**重视兴趣培养，让学前儿童从小养成勤于运动的习惯**

84、关于学前儿童智育任务说法错误的是()。-->**发展学前儿童的智力，培养其高级智力活动技能**

85、关于学前儿童智育实施说法错误的是()。-->**组织多样的具体操作和实践活动以促进学前儿童智力的发展**

86、关于幼儿教师对幼儿的态度与行为说法错误的是()。-->**信任幼儿，在统一标准，严格要求的基础上，尊重幼儿差异。**

87、关于幼儿教师专业成长意义说法错误的是()。-->**提高幼儿园教师经济收入**

88、关于幼儿园班级管理说法错误的是()。-->**班级管理是由人来实施，管理的主体是人，幼儿园班级管理只能是一个人**

89、关于幼儿园一日活动说法错误的是()。-->**幼儿园游戏活动主要指教学游戏活动**

90、关于幼小衔接，下面说法正确的是()。-->**D.贯穿于整个幼儿园**

91、观察能力是教师对教育对象由外表到内心的一种()。-->**B.认识能力**

92、广大学前教育工作者不仅需要勇于()的开拓精神，更需要认真学习学前教育学，掌握学前教育的相关理论，从而使学前教育改革取得良好的效果。-->**A.改革**

93、国外有位教育家观察到一个不到2岁的婴儿一次连续开门、关门25次，他对开门“咯吱”、“咯吱”声音很感兴趣。这说明婴儿()。-->**对世界充满好奇**

94、很多教师形象地用数学公式“5+2=0”来形容儿童在幼儿园五天中养成的良好习惯，在家周末两天全部抵消，导致最后教育的效果为零，这说明()。-->**要做好家长的思想工作，形成良好教育合力**

95、环境分为物理环境和()。-->**B.心理环境**

96、基于布朗芬布伦纳的生物生态学理论，可以把影响儿童的重要环境分为以下三类：()、社区环境、幼儿园环境、社会环境、媒介环境等。-->**A.家庭环境**

97、家长帮助儿童了解自己的能、兴趣、优点以及存在的不足，全面认识自我，从而完善自我，这属于家庭教育中的()。-->**心理和情感教育**

98、家长的教育能力不包括()。-->**社会交往能力**

99、家长教孩子了解周围环境中事物的名称，懂得如何称呼别人，认识简单的交通标志和交通工具……这属于家庭教育中的()。-->**知识和智力教育**

100、家长教养态度不一致，可能会使学前儿童形成“()”的模式。-->**A.多重行为**

101、家庭的()方式对儿童的个性品质等方面的形成具有重要的作用。-->**A.抚养**

102、家庭教养方式一般分为()。-->**B.溺爱；民主专制；放任**

103、教研研究的主要流程是()。-->**A.一般项目课前计划过程描述课后反思**

104、教育的基本功能是()。-->**B.个体的功能**

105、教师的()是指教师对周围事物，主要是教育对象由外表到内心的认识能力。-->**C.观察能力**

106、教师的人格权主要是指教师的人格尊严不受侵害，包括()、荣誉权、隐私权、肖像权、姓名权等一系列与人格尊严有关的权利。-->**B.名誉权**

107、教师的一言一行在不知不觉间响着孩子的思想和行动。这说明幼儿园心理环境具有()特征。-->**A.隐蔽性**

108、教师的职业权利是指享有()、科学研究和学术交流权、指导和管理学生权、获取报酬和相关待遇权、民主管理权、进修培训权等六项权利。-->**A.教育教学权**

109、教师互助形式之一的对话主要包括()。-->**C.信息交换、经验分享、深度会谈、专题讨论**

110、教师可以为儿童提供宽窄不一、高度不一的平衡木，让儿童根据自己的能力进行选择，这体现了教师在准备晨间锻炼器材时，应注意()。-->**材料的层次性**

111、教师要根据不同年龄段儿童的特点编排不同的早操活动。一般说来，小班早操活动时间为()。-->**15分钟**

112、教师在学前儿童游戏观察中要提高观察结果的客观性和可靠性，下列要求说法不正确的是()。-->**主动控制活动，在教师控制游戏的状态下进行观察**

113、教师组织儿童进行投掷练习时，可以将沙包制成各种动物的形状；将靶子制作成大灰狼的造型。这体现了教师在准备晨间锻炼器材时，应注意()。-->**材料的趣味性**

114、教养方式一般分为()。-->**B.溺爱民主专制放任**

115、教育的基本功能是()。-->**B.个体的功能**

116、进行学前教育科研不仅是学前教育理论工作者的重要任务，也是学前教育()工作者的重要任务。-->**B.实际**

117、具备一定特征的榜样才能刺激儿童的模仿，起到范例的作用。下列哪一项不是榜样所应该具有的特征？()-->**D.教师具有缄默、深思的性格**

118、可供学前儿童游戏的玩具分为两大类()。-->**B.成型玩具和未成型玩具**

119、可以极大地提高教师对于儿童游戏观察的可信度和一致性的游戏是()。-->**媒体记录法**

120、课堂教学活动一般分为开始部分，结束部分和()。-->**C.基础部分**

121、夸美纽斯的学前教育经典著作是()。-->**《爱弥儿》**

122、理想的幼小衔接应贯穿整个学前教育阶段，幼儿园应充分利用幼儿在幼儿园的时间，培养幼儿扎实的综合能力和良好的生活、卫生和行为习惯。体现了()。-->**A.循序渐进原则**

123、卢梭对儿童教育的贡献首先是()。-->**“活教育”**

124、美国、德国等国规定幼儿教师的学历必须要()。-->**大专程度以上**

125、美国提前开端计划的对象涉及()。-->**C.低能儿童**

126、美国著名心理学家布朗芬布伦纳创建了生物生态学理论，提出：环境是一个复杂的大系统，这个系统可以划分为由内到外的五个层次：微观系统、()、外层系统、宏观系统、时代系统。-->**A.中间系统**

127、某幼儿教师能将实践经验与所学知识逐步联系起来，慢慢摸索方法，逐渐适应幼儿园日常的各项工，不再“健忘”“繁忙”，但在应付新情境或综合运用教学策略上略显不足。这说明该幼儿教师专业成长处于()。-->**成长阶段**

128、某幼儿教师组织“认识交通标志”这一活动，对于小班儿童来说，只要认识作为行人应认识的标志即可，如红绿灯、人行横道线、地下通道及人行天桥等；而对于中班儿童则要求在此基础上认识机动车道和非机动车道标志，车辆应遵守的交通规则标志，如转弯标志、直行标志、停车标志及限速标志等。这体现了()。-->**教师在选择内容时应依据儿童的年龄特点组织活动**

129、目前，学前教育正从传统的粉笔、黑板教学转到现在的投影仪、PPT等各种电化教学设备。这说明()。-->**经济发展水平影响学前教育的形式和手段**

130、哪个是幼儿园与家庭的个别联系方式？（）-->**B.家庭访问**
131、培养学前儿童爱集体的情感，对于小班儿童，要求他们能够爱自己的爸爸妈妈及其他家庭成员；对于中班儿童，要求他们除能够爱家庭成员以外，还要爱幼儿园的老师和小朋友以及幼儿园这个大家庭；对于大班儿童，要求他们还要爱祖国、爱社会中值得尊重的人。这说明学前儿童德育的任务（）。-->**对不同年龄段学前儿童应有不同的具体要求**
132、皮亚杰认为，幼儿园的孩子一般出于（）阶段。-->**C.前运算阶段**
133、庆祝母亲节活动周，可以开展“妈妈辛苦了”的主题教育活动：音乐活动——我的好妈妈、美术活动——我爱妈妈、语言活动——感谢妈妈，这说明（）。-->**游戏是学前儿童德育的有效方式**
134、确定幼儿园教育任务、评估幼儿园教育质量的根本依据是（）。-->**C.《幼儿园工作规程》**
135、染于苍则苍，染于黄则黄，这用来说明什么对人的成长和发展的影响是巨大的？（）-->**B.环境**
136、人的（）能动性又称意识的能动性，是指人类所特有的能动地反映世界和改造世界的能力和作用。-->**A.主观**
137、人的好奇心，求知欲，想象力，创作力等重要的非智力品质形成的关键时期是（）。-->**A.学前期**
138、人们常说“三翻、六坐、八爬叉、十个月会喊大大”反映的就是（）。-->**遗传素质的发展过程**
139、如果一个班级有患传染病儿童达到（）时，幼儿园应在第一时间上报相关部门采取应急措施。-->**3名及以上**
140、瑞士教育家裴斯泰洛齐的代表作是（）。-->**D.《林哈德与葛笃德》**
141、社区教育起源于（）。-->**A.丹麦**
142、社区学前教育需要面向整个社区的全体居民，进行撒网式的教育，使每一个家庭和社区的许多设施都能够为儿童服务，这说明社区学前教育具有（）。-->**普及性**
143、世界上第一部学前教育的大纲和参考本是《母育学校》，其作者是捷克教育家（）。-->**A.夸美纽斯**
144、世界上第一部学前教育的大纲是（）。-->**C.《母育学校》**
145、世界上没有两片完成相同的树叶。这意味着学前儿童的发展是（）的发展。-->**B.个性**
146、适合观察了解个别儿童在游戏全过程中的情况，了解其游戏发展水平，获得更详细信息的学前儿童游戏观察方法是（）。-->**追踪法**
147、陶行知先生提出的解放儿童的创造力是指（）。-->**C.六大解放**
148、陶行知先生提出的解放儿童的创造力是指，该文件明确了幼儿教育的双重任务和方针，明确了幼儿园的培养目标、教养原则、教养活动项目、学制制度。-->**C.六大解放**
149、提出“生活即教育”“社会即学校”的教育家是（）。-->**陶行知**
150、推动各国幼儿园的建立，并使学前教育学开始成为一门独立的学科的是（）。-->**C.福禄培尔**
151、为帮助小班儿童养成饭后擦嘴的习惯，教师耐心地通过各种方法使儿童习得用毛巾擦嘴的方法，并每天以多种形式督促并帮助其养成擦嘴的习惯。这说明幼儿教师的劳动具有（）特点。-->**细致性**

152、为保证社区学前教育得以实施，除了教育部门的力量之外，还需要政府领导部门、教育管理部门、托幼机构、社区妇联组织、街道居委会、家长等方面的配合与支持，这说明社区学前教育具有（）。-->**社会性**
153、维果斯基提出了（）。-->**D.最近发展区理论**
154、我国常见的家庭教养方式有（）、专制、民主和放任。-->**C.溺爱**
155、我国的学前教育主要以（）岁儿童为对象，是基础教育的重要组成部分。-->**B.3~6**
156、我国第一所公立幼稚师范学校是，其创建者是。（）-->**D.江西实验幼师陈鹤琴**
157、我国伟大教育家陶行知先生所提倡的教育是指（）。-->**A.平等教育**
158、我国幼儿园的年龄对象是（）。-->**A.3-6岁**
159、我国幼儿园的双重任务是指（）。-->**A.保育和教育**
160、我国幼儿园中主要负责幼儿的卫生保障，生活管理的人员称为（）。-->**A.保育员**
161、我国著名儿童教育家（）先生提出“大自然、大社会都是活教材”，儿童在与自然和社会的直接接触中，能够获得最直接的体验，这里所说的“大社会”指的就是儿童生活的社会环境。-->**陈鹤琴**
162、我国著名儿童教育家（）先生提出“大自然、大社会都是活教材”。-->**B.陈鹤琴**
163、五四运动之后，我国的学前教育原则强调“实用主义”和“自然适应性原则”，其主要学习的国家是（）。-->**美国**
164、下列不属于儿童游戏观察内容的是（）。-->**结果**
165、下列不属于社区学前教育特点的是（）。-->**强制性**
166、下列不属于幼儿园一日活动中生活活动的是（）。-->**游戏**
167、下列不属于幼儿教师专业发展策略—研究性学习常见形式的是（）。-->**教育讲座**
168、下列关于教育效益、教育本质、教育功能三者关系的陈述中不正确的是（）。-->**D.教育功能体现教育效益**
169、下列关于学前儿童发展的陈述中不正确的是（）。-->**C.学前儿童的情绪调控能力随年龄增长而提高**
170、下列教师帮助儿童建立良好同伴关系说法错误的是（）。-->**要重视重要节假日，引导儿童与同伴在节假日交往**
171、下列哪一项不是幼小衔接工作的内容？（）-->**D.让学前儿童学习小学教材**
172、下列哪一项不属于“双重”任务的内容？（）-->**D.赢利**
173、下列说法不正确的是（）。-->**教育对学前儿童的影响则有强烈的方向性、目的性、组织性、专门性、随机性和自发性。**
174、下列说法错误的是（）。-->**体育是幼儿园全面发展教育的一个重要内容**
175、下列说法错误的是（）。-->**儿童的学习是综合的、整体的，在教育过程中应依据儿童已有经验和学习的兴趣与特点，灵活、综合地组织和安排各方面的教育内容，使儿童获得相对完整的经验。**
176、下列说法正确的是（）。-->**学前儿童智育对未来社会发展、知识更新起关键作用**
177、小班儿童处于学习社会交往的（）。-->**初始阶段**

178、性格外向，情绪稳定，具有强烈的同情心、事业心、责任感和成就感。这是哪一种教养方式的结果？（）-->**C.民主**
179、学前儿童道德意志的特点不包括（）。-->**C.注意力分散**
180、学前儿童德育的主要方法有（）。-->**A.说服、范例、练习、评价**
181、学前儿童的能力是比较薄弱的，它并不一定随年龄增长而提高，它更多是教育培养、（）教育环境影响的结果。-->**C.情绪调控**
182、学前儿童的特点有自然性和社会性相统一-->**发展具有差异性**
183、学前儿童的特点有自然性和社会性相统一具有巨大发展潜力、自主建构的学习个体、（）。-->**B.发展具有差异性**
184、学前儿童对于植物和小动物常常会有很强的兴趣，但如果只饲养一种小动物，久而久之，儿童就会感到厌倦乏味。这就要求幼儿园的环境对学前儿童来说是（）。-->**C.富有新意的**
185、学前儿童对于自身的言行缺乏评价能力，习惯于从周围人的评价中来认识自己的行为。所以，我们所设计的幼儿园环境应该是（）。-->**D.具有鼓励作用的**
186、学前儿童集体教学活动与其他教育活动形式重要差别在于是否有明确的（）。-->**活动目标**
187、学前儿童以模仿和想象，通过扮演角色，创造性地反映现实生活的一种游戏是（）。-->**B.角色游戏**
188、学前公共教育教育思想诞生的标志是（）。-->**A.《理想国》**
189、学前公共教育思想诞生的代表人物是（）。-->**亚里斯多德**
190、学前教育产生必须具备的最基本因素不包括（）。-->**学前教师**
191、学前教育的一般原则中，（）是实施素质教育的要求，也体现了我国精神文明和物质文明相结合的要求。-->**D.科学性和思想性统一原则**
192、学前教育水平的提高，关键在于（）的素质。-->**B.教师**
193、学前教育虽然是教育体系中的一个阶段，但它确实有很多（）。-->**D.独特性**
194、学前教育效益就是指学前教育发挥其功能的表现和结果，它的决定因素是（）。-->**D.学前教育功能**
195、学前教育阻碍经济、政治功能的发挥，主要是因为其（）。-->**C.功能异化**
196、学前阶段的教育现象是在学前教育阶段所呈现出的且能直接被人们的感官所感知的教育事件的（）表象。-->**B.外在**
197、学前阶段是儿童（）系统迅速发展的关键期。-->**B.神经**
198、学前期是个体心理多方面发展的关键期还是人的重要品质形成的关键期。（）-->**B.非智力**
199、要使学前教育的功能得到充分的发挥，（）是关键。-->**C.教师**
200、一个儿童即使在家里表现得很“霸道”，以自我为中心，但在幼儿园的环境中，他为了参与到集体的活动当中，也不得不学会和别的儿童共同分享玩具、食物以及教师的关注。这体现出了幼儿园环境的（）作用。-->**A.制约**
201、一个孩子因为想妈妈哭了，便会有一群孩子跟着哭。他们一吓就哭，一哄就笑，高兴与不高兴、愿意与不愿意等情绪都会表露在脸上。这说明婴儿（）。-->**情绪不稳定**
202、一个人的智力发展，80%都是在（）以前完成的，由此可见早期教育的重要性。-->**8岁**

203、一个天生失明或色盲的儿童，无从发展视力，培养成为画家，这说明（）。-->儿童的发展需要以遗传素质为前提

204、一个中班儿童玩过家家游戏时，档同伴拿着他用沙子做成的“蛋糕”准备往嘴里吃，他可能会很紧张地说“那个是不能吃的，这是假的，我们做着玩的。”这说明学前儿童玩游戏具有（）。-->虚构性

205、依据儿童一日生活表现的观察分析与家访调查，制定班级儿童生活管理计划与措施。这属于幼儿园班级生活管理（）。-->学期（学年）初的工作

206、以“生活教育”为理念，创办中国化，平民化的幼稚园，建立生活教育课程理论体系的是（）。-->D.陶行知

207、以教育功能为依据的分类，分为（）、表演游戏、建构游戏、规则游戏、智力游戏和音乐游戏六种类型。-->A.角色游戏

208、以幼儿园课程类型为依据，幼儿园环境可以分为（）。-->D.生活环境、学习与游戏环境

209、引导儿童解决游戏中的矛盾和冲突，学会与同伴交往的方法，逐渐掌握社会规则和交往技能，学会独立解决问题。这种角色游戏指导方法适合于（）-->中班

210、英、德等国家有宗教传统，其学前教育内容中就有宗教课程和活动。这说明（）。-->文化影响学前教育内容

211、婴儿出生不久，就能模仿大人伸舌头、张嘴巴。这说明婴儿（）。-->活泼好动，乐于模仿

212、婴儿精细动作的发展主要以（）动作发展为主。-->手部

213、影响学前儿童社会化的最主要因素是（）。-->B.幼儿园

214、由社区组织的亲子班招收以幼儿园为中心的附近社区中的入园儿童年龄为（）。-->D.0-3岁末

215、由于学前教育对象的特殊性和教育情景的复杂性，幼儿教师实施的教育不能一成不变，不能靠单纯模仿或机械重复来完成，这说明幼儿教师的劳动具有（）特点。-->创造性

216、由于学前教育工作者是学前教育的另一主体，其在教育过程中的各种表现也自然是学前教育（）的组成部分。-->A.现象

217、游戏的主要特点包括（）。-->A.社会性、虚构性、兴趣性和愉悦性、具体性、自主性

218、幼儿参与环境规划体现了幼儿园环境规划的（）原则。-->A.参与互动原则

219、幼儿的发展是（），无论是身体的，心理的还是认知的，行为的能力发展都是相互制约的，相互联系的有机整体。-->A.整体性

220、幼儿教师了解幼儿的最好的信息来源来自（）。-->C.家长

221、幼儿园等学前教育正式机构与社区联合，以有目的、有系统地向学前儿童家长传播科学教育学前儿童的知识，交流优秀的学前教育经验，树立正确的学前教育观念，并掌握一定的学前教育方法的学校的是（）。-->A.家长学校

222、幼儿园对学前儿童发展产生影响的主要因素包括模仿、认同以及（）等方面。-->A.教师的期望和要求

223、幼儿园管理工作的中心内容是（）。-->教育管理

224、幼儿园和家庭的个别联系方式包括家庭访问，个别谈话与（）。-->D.家长开放日

225、幼儿园环境能够平衡学前儿童的情绪，这体现的是幼儿园环境的（）作用。-->D.调节

226、幼儿园环境设计的主要作用包括（）-->D.调节作用、启迪作用、激励作用、制约作用

227、幼儿园活动的特点有整体性、（）、趣味性、随机性。-->C.启发性

228、幼儿园活动根据（）的不同，可以分为五类，分别是健康领域活动、语言领域活动、科学领域活动、社会领域活动和艺术领域活动。（）-->A.内容

229、幼儿园教学活动的设计原则中的（）是审视教师设计的教学活动是否有意义、有价值的核心保障。-->B.经验性原则

230、幼儿园教学活动的设计原则中的（）是审视教师设计的教学活动是否有意义、有价值的核心保障。-->经验性原则

231、幼儿园教育的基本任务是（）。-->A.促进幼儿德智体美劳全面发展

232、幼儿园生活活动的组织原则不包括（）。-->C.自主性原则

233、幼儿园实施家长工作的前提是（）。-->A.平等尊重

234、幼儿园实施家长工作的原则的前提是（）。-->B.平等尊重

235、幼儿园心理环境的创设要符合学前儿童的年龄特征及身心健康发展的需要，促进每个学前儿童全面、和谐地发展，指的是（）。-->A.发展性原则

236、幼儿园心理环境的特点有（）。-->A.教育性可控性隐蔽性复杂性

237、幼儿园在某一阶段内要达到的教育目标是幼儿园的（）。-->B.近期目标

238、幼儿园中，有的儿童没有午休的习惯，也能保持旺盛的精力；有的儿童容易疲惫，不能适应高强度的户外活动，这说明幼儿园常规教育具有（）。-->个体差异性

239、幼小衔接必须坚持的原则是（）。-->D.整体性

240、幼小衔接是儿童身心发展的需要、小学教育现状的呼唤和（）。-->A.现代学前教育使命的要求

241、幼小衔接应贯穿整个学前教育阶段，幼儿园应充分利用幼儿在幼儿园的时间，培养幼儿扎实的综合能力和良好的生活、卫生和行为习惯。体现了（）。-->A.循序渐进原则

242、在“娃娃家”游戏中，儿童像他们爸爸妈妈一样给宝宝做饭、喂饭、哄宝宝睡觉。这说明儿童（）。-->喜欢模仿

243、在（）环境中成长起来的儿童能体贴关心别人，自理能力强，有较强的分辨是非能力。-->C.民主型

244、在对学前儿童的教育中，经常出现祖辈和父辈相左的情况。这一现象违背了（）。-->C.教育影响的一贯性和一致性原则

245、在教育思想和方法上，主张应顺应儿童自然天性，遵循其身心规律的是（）。-->王阳明

246、在历史上首次提出“给孩子以最大的尊严”是（）。-->贾文纳尔

247、在生活中，家长鼓励儿童与不熟悉的小朋友玩耍，带儿童参加亲戚朋友的聚会，为儿童提供与不同人际环境接触的机会……这属于家庭教育中的（）。-->社会教育

248、在午休时间儿童应当遵从幼儿园班级的安排，不能随心所欲地大声喧哗，这说明幼儿园常规教育具有（）。-->强制性

249、在学前教育学初创阶段的主要特点有针对性、系统性和（）。-->D.理论性

250、在游戏时可以发现儿童通常会发出类似“真好玩”“太有趣了”这种感叹，这说明学前儿童玩游戏具有（）。-->愉悦性

251、在幼儿园的教学中，向幼儿出示事先准备好的各种物品，供幼儿观察模仿学习，这种方法叫做（）。-->B.示范法

252、在幼儿园的生活活动中，教师应培养幼儿的自我服务意识以及动手能力，鼓励幼儿自己的事情自己做。这体现了幼儿园生活活动的（）原则。-->B.体验式原则

253、在幼儿园教师的专业素养中处于核心地位的是（）。-->专业理念与师德

254、在幼儿园中发挥主要影响作用的（），包括园所文化、师幼关系、幼幼关系、教育氛围、教师工作氛围等。-->D.精神环境

255、指导幼儿园开展工作的纲领性目标是（）。-->A.学前教育总目标

256、智力因素与（）因素是智力活动的两个方面，它们虽有相对的独立性，但二者是相互联系、相互影响、相互制约的。-->A.非智力

257、中班儿童在建构活动时，不再像小班儿童那样在搭建之后才能给作品命名，他们会在搭建之前先想好自己要建构物体的名称与造型。这说明中班儿童（）。-->有意性行为开始发展

258、中班科学活动“各种各样的纸制品”，教师制定的知识层面的目标是“尝试根据某一特征给各种纸制品进行分类”，让儿童在观察的基础按照不同的特征对纸制品进行分类，在活动中体验成功的快乐。这说明集体教学活动应具有（）。-->可行性

259、朱熹对学前教育的主要贡献在于《童蒙须知》的编写及（）。-->对儿童智育教育的重视

260、属于教师沟通技巧的是（）。-->C.语调语速要适当

261、属于学前儿童美感的表现特点的是（）。-->C.发展性

262、属于学前教育功能的特征的是（）。-->C.发展性

263、属于学前教育效益的特征的是（）。-->B.迟效性

264、属于幼儿教师职业技能的是（）。-->B.观察能力

265、属于幼儿园教学活动基本原则的是（）。-->C.发展性原则

多选(182)--电大资源网: <http://www.ddal123.cn/> (微信搜: 905080280)

1、“发展适宜性教育”的内涵主要有（）。-->(A.教育要与每个儿童的个人特点相适宜 B.年龄适宜性 C.个体适宜性 D.文化适宜性)

2、《3—6岁儿童学习与发展指南》中3~6岁各年龄段儿童的语言领域中的“倾听与表达”，主要指（）。-->(A.认真听并能听懂常用语言 B.愿意讲话并能清楚地表达 C.具有文明的语言习惯)

3、《3—6岁儿童学习与发展指南》中3~6岁各年龄段儿童健康领域的身心状况目标是（）。-->(A.具有健康的体态 B.情绪安定愉快 C.具有一定的适应能力)

4、《幼儿园工作规程》(2016)中的保教目标是（）。-->(A.促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展，增强体质，促进心理健康，培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣 B.发展幼儿智力，培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力，增进对环境的认识，培养有益的兴趣和求知欲望，培养初步的动手探究能力 C.萌发幼儿爱祖国、爱家乡、爱集体、爱劳动、爱科学的情感，培养诚实、自信、友爱、勇敢、勤学、好问、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯，以及活泼开朗的性格 D.培养幼儿初步感受美和表现美的情趣和能力)

5、《幼儿园工作规程》规定，学前儿童智育的目标是（），培养初步的动手探究能力。-->(A.发展幼儿智力 B.培养正确运用感官和

运用语言交往的基本能力 C.增进对环境的认识 D.培养有益的兴趣和求知欲望)

6、《幼儿园工作规程》规定幼儿德育的目标，目标中的“爱”，是爱祖国、()等组成。-->(A.爱家乡 B.爱集体 C.爱劳动 D.爱科学)

7、《幼儿园工作规程》规定幼儿体育的目标是：()、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。-->(A.促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展 B.增强体质 C.促进心理健康 D.培养良好的生活习惯)

8、《幼儿园教师专业标准(试行)》的基本理念从以下方面进行阐明，即()。-->(A.“师德为先”B.“幼儿为本”C.“能力为重”D.“终身学习”)

9、《幼儿园教育指导纲要(试行)》中的健康领域目标是()。-->(A.身体健康，在集体生活中情绪安定、愉快 B.生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力 C.知道必要的安全保健常识，学习保护自己 D.喜欢参加体育活动，动作协调、灵活)

10、《幼儿园教育指导纲要(试行)》中的艺术领域目标是()。-->(A.能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美；C.喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体验；D.能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动)

11、《幼儿园暂行规程(草案)》，明确了幼儿园的()。-->(A.培养目标 B.教养原则 C.教养活动项目 D.学制制度)

12、《幼儿园暂行规程(草案)》主要目标为()。-->(A.培养幼儿基本的卫生习惯，注意其营养，锻炼其体格，保证幼儿身体的正常发育和健康 B.培养幼儿正确运用感官和语言的基本能力，增进其对于环境的认识，以发展幼儿的智力 C.培养幼儿爱国思想，国民公德和诚实、勇敢、团结、友爱、守纪律、有礼貌等优良品质和习惯 D.培养幼儿爱美的观念和兴趣，增进其想象力和创造力)

13、《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》规定了蒙养院的课程有()。-->(A.游戏 B.歌谣 C.谈话 D.手技)

14、按照《中华人民共和国教师法》等相关法律法规的规定，我国教师享有()、获取报酬和相关待遇权、进修培训权等几项权利。-->(A.教育教学权 B.科学研究和学术交流权 C.指导和管理学生权 D.民主管理权)

15、班杜拉的主要观点有()。-->(B.儿童依靠直接经验和观察榜样进行学习 C.强调教师与儿童之间的关系 D.重视个人和环境因素对学习的影响)

16、班级墙面布置的内容主要有以下()方面。-->(A.班级主题活动 B.生活互动 C.区域活动 D.班级规则)

17、陈鹤琴是我国现代儿童教育家，毕生从事()的教学和研究工作。-->(A.儿童心理 B.幼儿教育 C.家庭教育 D.师范教育)

18、创设自由宽松的教育环境主要从以下方面入手()。-->(A.突出幼儿的主体地位 C.加强情感交流，营造积极的心理氛围)

19、从范畴上划分，学前教育的功能可划分为()。-->(A.个人功能 C.社会功能)

20、从性质上划分，学前教育功能可以分为()。-->(A.期望功能 C.实际功能)

21、从学前儿童身心发展的需求来看，幼儿园的环境设计包括()。-->(A.生存环境 B.安全环境 C.活动环境 D.交往环境)

22、从幼儿园课程资源的角度，幼儿园环境还可以分为()。-->(B.园内环境 C.园外环境)

23、杜威所认为的“教育即生长”，该理论具体阐述为()。-->(A.教育与生长的目的在于过程自身 B.生长是一个持续不断的过程，

没有终极的目标 C.生长是机体与环境(内在因素和外在因素)相互作用的结果，相互作用的两个方面缺一不可 D.生长是面向将来而不是追溯过去。)

24、杜威所提出的现代教育“三中心”——()至今仍对学前教育的理论与实践产生重要影响。-->(A.生活化的教学 C.儿童的亲身体验 D.学生主动活动)

25、杜威提出他对教育本质的观点，即()。-->(A.“教育即生活”B.“教育即生长”D.“教育即经验的不断改造”)

26、杜威主要著作有()等。-->(A.《我的教育信条》B.《儿童与课程》C.《民主主义与教育》)

27、对学前儿童发展产生影响的家庭因素有很多，包括()等等。-->(A.家庭结构 B.家庭教养方式 C.家庭经济条件 D.家长学历)

28、儿童的道德发展与其()等方面都有着密切的联系。-->(A.认知 B.语言 C.个性)

29、儿童的基本权利是指()。-->(A.儿童的生存权 B.儿童的健康权 C.儿童的受教育权)

30、儿童观的形成受到()以及人们对于自身发展认识水平等诸多因素的影响和制约。-->(A.社会政治 B.经济 C.文化 D.科技发展水平)

31、儿童身心发展有一定顺序性和()。-->(A.阶段性 B.可塑性 C.可变性)

32、反思日记通常是一些短小精悍的文章。其类型主要有()。-->(A.自传叙事 B.教学叙事 C.生活叙事)

33、弗洛伊德(1856—1939)，奥地利心理学家，精神分析学派的创始人，其主要著作有()等。-->(B.《释梦》C.《精神分析引论》D.《自我和本我》)

34、福禄培尔的教育思想有以下几点()。-->(C.教育应适应儿童的发展，遵循儿童的自然本性。D.重视游戏的价值)

35、根据参与主体的不同，师幼互动行为可以划分为以下几种类型()。-->(B.教师与全班幼儿的互动 C.教师与小组幼儿的互动 D.教师与幼儿个体的互动)

36、根据蒙台梭利的观点，现代幼儿教育应该把教师()三要素看作等边三角形的关系。-->(A.儿童 B.环境)

37、根据师幼互动行为的属性，从控制—允许、拒绝—服从的维度，师幼互动可分为()几种类型。-->(A.控制型 B.允许型 C.拒绝型 D.服从型)

38、根据幼儿园教学的组织形式的不同，分为()。-->(A.集体教学 C.分组教学 D.个别教学)

39、沟通功能包括()。-->(A.目光沟通 B.动作沟通 C.语言沟通 D.面部表情沟通)

40、构成儿童品德的四个因素是()。-->(A.知 B.情 C.意 D.行)

41、户外环境创设的常见问题有()。-->(环境空间割裂，缺乏整合意识；成人视角的创设，环境中的“游戏性”缺失；以高结构器械与材料为主，低结构的开放性器械与材料较少；教育目标片面，领域发展不均衡)

42、户外环境创设的常见问题有()。-->(A.环境空间割裂，缺乏整合意识 B.成人视角的创设，环境中的“游戏性”缺失 C.以高结构器械与材料为主，低结构的开放性器械与材料较少 D.教育目标片面，领域发展不均衡)

43、户外环境创设的基本要求。() -->(A.符合规范，保证安全。 B.因地制宜，利用资源 C.层次分明，注重探索)

44、环境对儿童发展的作用()。-->(A.环境对儿童认知发展的影响 B.环境对儿童社会性发展的影响 C.环境对儿童价值观、世界观的影响 D.环境对儿童审美偏好的影响)

45、基于布朗芬布伦纳的生物生态学理论，可以把影响儿童的重要环境分为以下几类：()、媒介环境等。-->(A.家庭环境 B.社区环境 C.幼儿园环境 D.社会环境发展)

46、加德纳把人的智力分为()、音乐—节奏智力、人际智力、内省智力、自然观察智力、存在智力。-->(A.言语—语言智力 B.逻辑—数理智力 C.视觉—空间智力 D.身体—运动智力)

47、加德纳认为人类的智能至少可以分为以下范畴：()、音乐智能、人际沟通智能、自我认识智能、自然认知智能和存在智能。-->(A.语言智能 B.数理逻辑智能 C.视觉空间智能 D.身体运动智能)

48、家庭环境是离儿童生活最贴近的环境，直接影响儿童身心全面发展。家庭环境可以分为()几部分。-->(B.家庭物质环境 C.家庭心理环境)

49、家庭教育的功能包括()。-->(B.个性发展 C.智力开发 D.品德培养)

50、家庭教育的历史悠久，它是伴随着人类的发展和家庭的形成而存在的，具有领先性、()等特征。-->(B.长久性 C.单独性 D.随意性)

51、建构积极、适宜的师幼互动策略大致包括以下几点()。-->(A.创设自由宽松的教育环境 B.善于关注幼儿，促进双向交流 C.加强适时引导 D.正确应对突发事件)

52、教师扮演的“指导者”角色，具体表现为()。-->(A.引导 B.指导 C.诱导 D.教导)

53、教师对结构游戏的指导要注意：() -->(A.丰富并加深儿童对物体和建筑物的印象 B.为儿童提供结构游戏的材料，吸引儿童积极参加游戏 C.帮助儿童掌握构造的基本知识和技能 D.培养儿童认真细致、团结合作的工作态度和爱护结构材料的良好行为习惯)

54、教师对学生进行思想政治教育的义务，该义务有()等具体含义。-->(A.教师应根据自己的教育教学情况，自觉对学生进行思想教育 and 品德教育。B.在对小学生进行思想政治教育时，应坚持德育为先，把社会主义核心价值观体系融入国民教育全过程 C.在对大学生进行政治教育时，要突出爱国主义、民族团结教育、法制教育。D.有目的、有组织地带领学生参加有益的社会活动，培养学生的社会情感，体现教育与实践相结合的要求，陶冶学生的情操，拓展学生的视野)

55、教师同伴互助的基本形式主要有()。-->(B.对话 C.协作 D.帮助)

56、教师与学前儿童沟通的技巧有()。-->(A.熟记儿童名字 B.选用适当语言 C.善于倾听 D.语调适当 E.语气和善)

57、教师在游戏中的作用是()。-->(A.教师是游戏过程的引导者 B.教师是游戏过程的参与者 C.教师是游戏过程的观察者 D.教师是游戏成果的分享者)

58、教育学的发展历史，独立形态阶段的代表作有()。-->(A.赫尔巴特的《普通教育学》B.培根的《论科学的价值和发展》C.夸美纽斯的《大教学论》D.卢梭的《爱弥儿》)

59、教育学的发展历史，萌芽阶段的代表作有()。-->(A.《论演说家的教育》B.《学记》C.《雄辩术原理》)

60、教育学其研究对象是有价值且能够引起社会普遍关注的教育问题和教育现象,包括()及其统一。-->(A.教育规律 B.教育价值观念 C.教育艺术)

61、进修培训权是教师职业权利中最具代表性的一项权利,它有以下几层含义()。-->(A.教师有参加进修或者其他方式培训的权利,任何组织和个人不得干涉。B.教师进修培训权的行使必须在完成本人教育教学工作的前提下,根据学校或者教育行政主管部门的安排,有计划、有组织地进行。D.学校或者其他教育机构及教育行政部门应采取合理措施,保证教师进修培训的权利,以提高教师的素质,促进教育事业的发展。)

62、精神分析学派问世后,对学前教育产生了深远影响,主要有以下几方面()。-->(A.推动了对早期经验及早期教育问题的重视及研究 B.对幼儿教育内容及教育方法产生影响 C.精神分析学派认为抚养者能够影响婴儿人格的发展 D.提倡民主的教养方式,父母应多给予儿童自由,保护儿童的好奇心,同时发挥好父母的榜样作用)

63、科尔伯格“道德发展阶段”理论,幼儿的道德发展普遍要经历()等几个阶段。-->(B.前习俗水平 C.习俗水平 D.后习俗水平)

64、科学的儿童观,主要包括以下几个方面的含义()。-->(A.儿童具有独立的人格和尊严 B.儿童期具有独特的价值 C.儿童具有个体差异性和独特性 D.儿童具有好奇心和求知欲)

65、夸美纽斯所著的有()。-->(A.《大教学论》 B.《母育学校》 C.《世界图解》)

66、卢梭认为人的教育来源有(),因此只有以自然的教育为中心,才能使儿童享受到更好的教育。-->(B.自然的教育 C.人的教育 D.事物的教育)

67、美国心理学家斯滕伯格的智力理论强调在问题解决中认知过程的重要性,他认为智力包括()部分。-->(A.成分智力 C.经验智力 D.情境智力)

68、蒙台梭利的学前教育思想有以下几方面()。-->(A.蒙台梭利的幼儿教育思想建立在幼儿生命力学说之上,强调遗传和环境的作用。B.自由是蒙台梭利方法的最基本原则 C.蒙台梭利强调感官训练)

69、蒙台梭利的主要著作有()等。-->(B.《童年的秘密》 D.《蒙台梭利幼儿教育科学方法》)

70、蒙台梭利设计了发展感官的一系列教具和活动,引导幼儿将()等数学活动联系起来,从而促进儿童感官的协调。-->(A.感官 B.读 C.写 D.算)

71、裴斯泰洛齐教育思想中关于学前儿童教育的思考和阐述,主要反映在其以下著作()。-->(A.《葛笃德如何教育她的子女》 C.《致格瑞夫斯的信》 D.《见解与经验》)

72、裴斯泰洛齐深受法国启蒙思想特别是卢梭的影响,他的教育理念主要有以下()的内容。-->(A.实施劳动教育 B.实施爱的教育)

73、皮亚杰将儿童的道德认知发展分为()阶段。-->(A.前道德阶段(0~2岁) B.他律道德阶段(2~8岁) C.自律道德阶段(8~12岁) D.公正阶段(12岁后。))

74、皮亚杰在学前教育方面的主要观点有()。-->(A.教育的主要目的是促进儿童智力发展,培养儿童的思维能力和创造力。B.皮亚杰认为,儿童的认知发展具有一定的阶段性,人们在编制课程和提供教材时须考虑符合儿童的认知发展顺序,教育必须符合儿

童的年龄特征。C.皮亚杰强调活动的重要性,重视活动在教育中的作用。D.皮亚杰强调兴趣与需要的重要性,关注儿童的游戏)

75、瑞吉欧学前教育体系主要有以下特点()。-->(A.社会支持和家长参与 B.学校工作与管理的风格为民主合作 C.弹性课程与合作研究式教学 D.儿童学习与表达的手段有一百种语言)

76、社区幼儿教育的类型有()。-->(A.以幼儿园为中心的社区幼儿教育 B.以社区街道、居委会为中心的社区幼儿教育 C.以社区学前教育指导中心为载体的社区幼儿教育 D.以家庭经验交流为特色的社区幼儿教育)

77、师幼关系存在的问题有()。-->(C.关于对幼儿“控制”D.关于幼儿教师的自控)

78、师幼关系的特征。() -->(A.教育性 B.平等性 C.情感性 D.全面性与差异性)

79、师幼互动不同于一般的人际关系,它具有自身的独特性,具体表现如下()。-->(A.教育性 B.平等性 C.情感性 D.全面性与差异性)

80、师幼互动具有一般特征外,还具有()等特征。-->(A.交互性 B.连续性 C.组织化 D.非正式化)

81、室内班级环境创设的基本要求()。-->(B.满足室内公共环境的基本功能 C.注重室内公共环境创设的教育性 D.注重室内公共环境的美感体验)

82、陶行知的“六大解放”,即解放儿童的头脑、解放儿童的双手、解放儿童的嘴、()、()、()。-->(B.解放儿童的眼睛 C.解放儿童的空间 D.解放儿童的时间)

83、陶行知提出生活教育的三大主张()。-->(A.“生活即教育”B.“社会即学校”D.“教学做合一”。)

84、维果斯基对心理发展进行了深入的理论探讨,他认为,人有两种心理机能()。-->(A.生物进化结果的低级心理机能 B.历史发展结果的高级心理机能)

85、维果斯基是“文化—历史”理论学派的创始人,其成果有()等。-->(A.《思维与语言》 B.《学龄前期的教学与发展》 C.《学龄期教学与智力发展问题》)

86、我国常见的家庭教养方式有那些类别()。-->(A.溺爱 B.专制 C.民主 D.放任)

87、我国的幼小衔接工作主要从哪些方面入手()。-->(A.日常生活 C.专门性的接主题衔接活动 D.其他各领域的教学活动)

88、我国古代的儿童观是围绕着对人性性善性恶论的认识展开的,主要形成了三种有代表性的观点,即()。-->(A.以孟子为代表的性善论 C.以荀子为代表的性恶论 D.董仲舒、韩愈等提出的人性三等论)

89、我国幼儿园的双重任务是指()。-->(A.保育 D.教育)

90、我国幼儿园阶段德育的内容是()。-->(A.培养幼儿形成必要的社会规范 B.萌发幼儿爱的情感 C.培养幼儿人际交往的技能 D.发展幼儿良好的个性品质)

91、我国最早的幼儿教育实验中心是()于()创办的。-->(B.陈鹤琴 C.1933D.1923)

92、无论是从科学的定义还是从分类来看,学前教育概论既不是科学主义者所认为的狭义的自然科学,也不是形式科学,而是融合了()等诸多属性的一门综合性社会科学。-->(A.政治 B.经济 C.文化)

93、学前儿童德育的实施,通过()。-->(A.融于日常生活 B.融于教育活动 D.融于游戏)

94、学前儿童的发展主要包括()的发展。-->(A.生理 C.心理)

95、学前儿童的情绪调控能力比较弱,主要表现在()。-->(A.易激动性 B.易感性 C.易表现性)

96、学前儿童的特点有自然性和社会性相统一-->(A.具有巨大发展潜能 B.自主建构的学习个体 D.发展具有差异性)

97、学前儿童的特点有自然性和社会性相统一()等几个特点。-->(A.具有巨大发展潜能 B.自主建构的学习个体 D.发展具有差异性)

98、学前儿童美育的内容主要包括:()及培养儿童语言美、心灵美、行为美等。-->(A.培养儿童对美的事物的敏感性和兴趣爱好 B.培养儿童的审美感知 C.培养儿童初步鉴赏美的能力 D.培养儿童初步表现美和创造美的能力)

99、学前儿童美育是指根据幼儿的身心发展特点,使幼儿产生对美的兴趣,培养其美感,发展幼儿审美能力,引导幼儿()的教育过程。-->(A.感受美 B.表现美 D.创造美)

100、学前儿童体育的内容包括()。-->(A.生活卫生教育 B.预防与安全教育 C.身体的运动与锻炼 D.心理卫生教育)

101、学前儿童体育是指幼儿为了()等而进行的一系列教育活动。-->(A.保障幼儿身体健康 B.增强体质 C.培养幼儿良好生活习惯 D.培养幼儿良好卫生习惯)

102、学前儿童学习兴趣主要包括探究的兴趣,()以及动手的兴趣。-->(A.求知的兴趣 B.创作的兴趣)

103、学前儿童智育的实施,通过()。-->(A.融智育于日常生活 B.融智育于教育活动 C.融智育于游戏)

104、学前机构教育是指由正规的学前教育机构对学龄前儿童所实施的有目的、有计划的教育,包括()等形式。-->(B.托儿所 C.幼儿园 D.学前班)

105、学前教育的社会效益包括()。-->(A.政治效益 C.经济效益 D.文化效益)

106、学前教育的社会效益主要体现在()上。-->(A.政治效益 C.经济效益 D.文化效益)

107、学前教育的特殊原则。() -->(A.保教结合原则 B.以游戏为基本活动原则 C.活动性和直观性原则 D.生活化和一日生活整体性原则)

108、学前教育的一般原则有尊重儿童的人格尊严和基本权利原则和()。-->(A.发展适宜性原则 B.科学性和思想性统一原则 C.促进幼儿全面发展的原则 D.“面向全体”和“尊重个体”统一原则)

109、学前教育的意义。() -->(A.学前教育对个人发展有着长期正面的影响 B.学前教育对社会和家庭有着重大意义 C.学前教育的奠基性,决定了学前教育在社会发展中的重要价值 D.学前教育具有启蒙性,对教育事业的发展有着重要意义 E.学前教育具有公益性,能够造福家庭、服务社会)

110、学前教育对社会的期望功能主要包括()。-->(A.经济功能 B.政治功能 C.文化功能 D.家庭功能。)

111、学前教育对社会和家庭的重大意义有()。-->(A.学前教育的奠基性,决定了学前教育在社会发展中的重要价值 B.学前教育具有启蒙性,对教育事业的发展有着重要意义 D.学前教育具有公益性,能够造福家庭、服务社会)

112、学前教育概论的相邻学科有（）。-->(A.生理学 B.生物化学 C.教育学 D.社会学)

113、学前教育概论的相邻学科有（）。-->(A.生理学 B.生物化学 C.教育学 D.社会学)

114、学前教育概论的学习方法有（）。-->(A.课堂教学与自学相结合 B.理论与实践相结合 C.探究与反思相结合 D.博览与精读相结合)

115、学前教育功能的特征有（）。-->(B.领先性 C.广泛性 D.对象性 E.发展性)

116、学前教育功能的特征主要体现在以下五个方面（）。-->(A.领先性 B.广泛性 C.对象性 D.发展性 E.滞后性)

117、学前教育规律的特点包括：（）。-->(A.它是学前阶段各种教育现象所固有的客观存在 B.它是反复起作用的 C.按学前教育规律的层次性，可将其分为一般规律和特殊规律)

118、学前教育萌芽阶段的主要代表人物有（）。-->(B.夸美纽斯 C.卢梭 D.裴斯泰洛齐)

119、学前教育现象主要包括（）等方面。-->(B.学前儿童在家庭、幼儿园等各个场合中的表现 C.学前教育工作者在教育过程中的表现)

120、学前教育效益的特征主要体现在以下（）方面。-->(A.间接性 B.迟效性 C.长效性 D.多效性)

121、学前教育学的内容主要有以下几个部分（）。-->(A.学前教育学的学科概述 B.学前教育的一般原理 C.学前教育的组织形式 D.学前儿童教育的管理与领导)

122、学前教育学的研究对象（）。-->(B.学前教育问题 C.学前教育事实 D.学前教育现象)

123、学前教育学萌芽阶段的主要代表人物有（）。-->(B.夸美纽斯 C.卢梭 D.裴斯泰洛齐)

124、学前教育作为人类社会教育活动的一部分，由（）几个基本要素及其有机联系构成。-->(A.学前儿童 C.学前教育者 D.学前教育措施)

125、学习学前教育学应注意以下几个方面（）。-->(A.要坚持以马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导 B.要认真学习学前教育学理论 C.要坚持理论联系实际的原则 D.要拓展和利用相关学科知识 E.学习与思考、继承与创新相结合)

126、要建立良好的师幼关系，教师也应当（）。-->(A.热爱并尊重儿童 B.会调节自己的情绪影响)

127、一份完整的履历包括（）。-->(A.一般项目 B.课前计划 C.过程描述 D.课后反思)

128、依据环境的不同属性，可以把影响学前儿童的环境分为（）几大类。-->(C.自然环境 D.社会环境)

129、以认知发展为依据的分类，幼儿园游戏活动分为（）几种类型。-->(A.练习性游戏 B.象征性游戏 C.规则游戏 D.构造性游戏)

130、以下哪项属于提高幼教效益的途径和方法？（）-->(A.提高社会对学前教育的认识 B.树立正确的学前教育思想 C.加强对学前教育的科学研究 D.改善幼儿园的师资力量)

131、以下属于学习学前教育学具体意义的有（）。-->(A.有助于形成正确的教育观念 B.有助于掌握具体的教育规律 C.有助于推动学前教育改革 D.有助于促进学前教育科学的发展)

132、以幼儿园环境内容所存在的空间场域为依据，幼儿园环境可以分为（）。-->(A.户外环境 D.室内环境)

133、以幼儿园课程类型为依据，幼儿园环境可以分为（）。-->(B.生活环境 C.学习环境 D.游戏环境)

134、游戏条件的创设包括：-->(A.提供充分的游戏时间创设必要的游戏场所 B.提供充足的游戏材料和玩具 C.严格控制游戏规则和时间)

135、幼儿教师的保育和教育实践能力包括（）、实施教育活动几方面的能力。-->(A.掌握专业知识与技能 B.开展环境创设 C.组织一日生活 D.开展游戏活动)

136、幼儿教师的专业素质，包括幼儿教师的职业意识、（）等。-->(B.教育观念 C.专业知识 D.教育技能)

137、幼儿教师对自身的控制包括（）。-->(B.控制日常言行 C.控制情绪 D.控制教学语言)

138、幼儿教师应该具备的教育情怀可以从（）、自身修养几方面展开。-->(A.职业认同 B.关爱幼儿 D.用心从教)

139、幼儿教师应具备自主发展的能力，具体从（）等几方面入手有意识地培养。-->(A.注重专业成长 D.主动交流合作)

140、幼儿教师与幼儿家长沟通，从以下几方面入手（）。-->(A.真心真意，以诚相待 B.言辞委婉，以礼相待 C.耐心辅导家长运用科学的育儿方式 D.能听懂家长的话)

141、幼儿教师作为专业教育教学人员的义务。（）-->(A.遵纪守法 B.履行教育教学职责 C.对学生进行思想政治教育 D.爱护尊重学生 E.保护学生合法权益)

142、幼儿园的户外环境主要指幼儿户外活动场地的环境，幼儿园的户外环境主要包括（）等几个部分。-->(A.户外场地 B.游戏设施 C.庭院绿化 D.建筑小品)

143、幼儿园对学前儿童发展产生影响的因素主要有（）等三个方面。-->(A.模仿 B.认同 C.教师的期望和要求)

144、幼儿园对学前儿童发展产生影响的主要因素包括（）。-->(A.模仿 B.认同 C.教师的期望 D.教师的要求)

145、幼儿园各类户外环境场地的创设，要做好以下（）工作。-->(A.整体规划与绿化 B.固定器械区 C.低结构运动区 D.沙水区)

146、幼儿园环境的特点（）。-->(A.环境兼具显性与隐性的教育功能 B.环境体现游戏性 C.环境是动态变化的)

147、幼儿园环境规划的开放原则（）。-->(C.环境是动态变化的 D.环境是开放与包容的)

148、幼儿园环境规划的因地制宜原则（）。-->(A.环境规划整合多种要素 D.环境规划融入文化与特色)

149、幼儿园环境规划的原则（）。-->(A.安全规范原则 B.服务教育原则 C.发展适宜性原则 D.动态开放原则)

150、幼儿园活动的特点（）。-->(A.整体性 B.启蒙性 C.趣味性 D.随机性)

151、幼儿园活动根据特征的不同，可以分（）。-->(A.生活活动 C.游戏活动 D.教学活动)

152、幼儿园活动根据组织形式的不同，可以分为（）。-->(B.集体活动 C.小组活动 D.个别活动)

153、幼儿园教学活动的设计原则（）。-->(A.趣味性原则 C.活动性原则 D.经验性原则)

154、幼儿园教学活动的特征（）。-->(A.教学活动具有目的性与计划性 B.教学活动具有情境性与操作性 C.幼儿园教学具有互动性 D.幼儿园以口头语言进行教学)

155、幼儿园教育目标的层次结构包括（）。-->(A.学前教育总目标 B.各年龄班的教育目标 C.短期目标 D.活动目标)

156、幼儿园教育与小学教育不同之处（）。-->(A.主导活动不同 B.作息制度不同 C.学习环境不同 D.师生关系不同)

157、幼儿园精神环境创设的策略（）。-->(C.建立优质、科学的幼儿园文化 D.营造积极、和谐的交往关系)

158、幼儿园精神环境的意义有（）。-->(A.促进幼儿自我意识的形成 B.帮助幼儿获得安全感与归属感 C.促进幼儿社会交往及情绪情感的发展)

159、幼儿园开展的体育活动主要包括（）等。-->(A.基本的动作练习 B.基本的体操练习 C.器械练习 D.幼儿体育游戏)

160、幼儿园开展幼小衔接工作应遵循的原则（）。-->(A.多方合作原则 B.循序渐进原则 C.正向激励原则 D.尊重差异原则)

161、幼儿园课程的基本活动形式是。（）-->(A.生活活动 B.学习活动 C.游戏活动)

162、幼儿园生活活动的指导原则（）。-->(A.教养结合原则 B.随机性原则 C.差异性原则 D.体验性原则)

163、幼儿园生活活动的指导原则。（）-->(A.随机性原则 B.差异性原则 C.体验性原则 D.教养结合原则 E.适宜性原则)

164、幼儿园物质环境具有层次性，既包含幼儿园的（），也包括地面环境、墙面环境以及空中环境，还涵盖自然环境与人工环境。-->(A.整体环境（宏观环境） B.某个活动室的环境（中观环境） D.区角环境（微观环境）。)

165、幼儿园心理环境表现为（）的特点。-->(A.教育性 B.可控性 C.隐蔽性 D.复杂性)

166、幼儿园一日活动设计原则（）。-->(A.科学、合理地设计一日活动流程 B.生活活动内容与主题课程内容的整合和渗透 C.以游戏为基本活动 D.尊重幼儿的主动性)

167、幼儿园幼儿进餐环节指导的注意事项。（）-->(A.教师应为幼儿创设宽松、愉悦的进餐氛围。 B.教师应关注幼儿的个体差异，针对不同幼儿的进餐情况采取不同的引导方式。 C.教师应提前了解幼儿的饮食习惯。)

168、幼儿园与家庭合作的内容，幼儿园方面（）。-->(A.增强家长的教育意识 B.帮助家长树立正确的教育观念 C.引导家长了解家庭教育的主要内容 D.指导家长掌握科学的教育方法)

169、幼儿园与家庭联系的方式方法有（）联系方式和（）联系方式两种。-->(B.个别 C.家长会 D.集体)

170、幼儿园与社区合作的方式主要有：-->(B.设置社区学前教育基地 C.成立社区学前教育早期教育中心 D.借助社区教育资源开展社区学前教育)

171、幼儿园与社区合作的意义有（）。-->(A.利用社区资源，拓展幼儿园的教育内容 B.拓展教育渠道，为家长输送育儿理念与指导 C.发挥自身优势，将儿童意识融入公众意识)

172、幼儿园在学前儿童发展中的作用（）。-->(A.幼儿园教育对儿童发展的诱导作用 B.幼儿园教育能激发儿童的主观能动性)

173、幼儿园中主要包括三大类活动，即（）。-->(A.生活活动 B.游戏活动 C.教育活动)

174、幼小衔接工作的途径包括：（）。-->(A.日常生活 B.专门性的主题衔接活动 C.其他各领域的教学活动)

175、在赫巴特看来，儿童发展要经历以下（）不同阶段，他认为由于早期年龄阶段儿童具有巨大的敏感性和易兴奋性，所以3

岁前儿童的智育很重要。-->(A.婴儿期(0~3岁) B.儿童期 C.少年期 D.青年期)

176、张雪门对教材的选取提出了标准()。-->(A.“应合于儿童的需要”B.“应顾到社会生活的意义”C.“应在儿童自己的环境里搜集材料”D.“应顾到社会生活的需要”)

177、张雪门认为要解决我国的幼稚教育,有必须认清的三点()。-->(A.儿童在幼稚园时候身心发展的情形 B.我国社会的现状 C.应如何根据社会现状来谋求民族的改造,同时并应如何根据儿童的需要,谋社会基础的建设)

178、张雪门认为在学前教育的对象和目的上,要与()结合起来。-->(B.环境 C.儿童身心特点 D.国家未来)

179、张宗麟幼稚园课程的来源有()。-->(A.幼儿本身的需要 C.幼儿与社会的关系 D.社会对幼儿期的希望)

180、申认知过程的重要性,他认为智力包括()部分。-->(A.成分智力 C.经验智力 D.情境智力)

181、遵守师德规范主要从()方面入手。-->(B.理想信念 C.立德树人 D.师德准则)

182、作为幼儿教师,还应具备综合育人能力,主要包括()、育人实践、心理健康几个方面。-->(A.育德意识 B.班级管理 C.家园协同)

简答(127)--电大资源网: <http://www.dda123.cn/>(微信搜: 905080280)

1、当代学前教育的发展趋势有哪些?...

2、发展适宜性原则的内涵是什么?...

3、分析学前儿童身心发展的影响因素。...

4、分析幼儿园教师成长的操作路径。...

5、沟通技巧有哪些?

6、沟通能力的基本要素有哪些?

7、家庭教养方式有哪些类型?各有什么特征?对子女...

8、家庭教养方式有哪些类型?各有什么特征?对子女...

9、家园合作共育的内涵是什么?

10、简述儿童从幼儿园进入小学所面临的问题。...

11、简述发展适宜性原则的内涵是什么?...

12、简述各国幼小衔接实践的基本特征。...

13、简述家庭对学前儿童发展的影响。...

14、简述家庭对学前教育儿童发展的影响。...

15、简述家庭教育的地位和作用。

16、简述教师对学前儿童发展的影响。...

17、简述科学的儿童观。

18、简述夸美纽斯对学前教育发展的贡献。...

19、简述良好的幼儿园环境的设计的标准。...

20、简述培养教师组织教育活动能力的途径。...

21、简述培养学前儿童对小学生活的适应性的具体...

22、简述培养幼儿园教师沟通能力的途径与方法。...

23、简述培养幼儿园教师观察能力的途径与方法。...

24、简述实施学前儿童体育教育的途径与方法。...

25、简述提高学前教育功能发挥的策略。...

26、简述提高学前教育效益的途径。...

27、简述我国幼儿园工作应该坚持的原则。...

28、简述我国幼儿园教学活动的基本原则。...

29、简述我国幼儿园生活活动的基本原则。...

30、简述学前儿童从幼儿园进入小学后可能会面临...

31、简述学前儿童德育的途径与方法。...

32、简述学前儿童德育教育的原则。...

33、简述学前儿童的发展需要。

34、简述学前儿童美感发展的特点。...

35、简述学前儿童美育的途径。

36、简述学前儿童体育的途径与方法。...

37、简述学前儿童智育实施的途径。...

38、简述学前教育的社会效益。

39、简述学前教育的研究对象。

40、简述学前教育对个体的期望功能...

41、简述学前教育对个体的期望功能。...

42、简述学前教育对人的内在发展的影响。...

43、简述学前教育功能的特点。

44、简述学前教育学初创阶段的特点。...

45、简述幼儿园工作的任务。

46、简述幼儿园工作的原则。

47、简述幼儿园环境的类型。

48、简述幼儿园环境设计的意义。

49、简述幼儿园环境设计的重要性。...

50、简述幼儿园教育目标的层次结构。...

51、简述幼儿园良好环境的7条标准。...

52、简述幼儿园生活活动的意义。

53、简述幼儿园生活活动的组织原则。...

54、简述幼儿园心理环境的设计方法。...

55、简述幼儿园游戏的意义。

56、简述幼儿园与家庭衔接的内容。...

57、简述幼儿园与社区合作的意义。...

58、简述幼儿园与小学衔接的原则。...

59、简述幼小衔接的意义。

60、简要说明如何编写学前儿童的活动方案。...

61、教师培养观察能力的途径有哪些?...

62、教育本质、教育功能和教育效益三者之间的关...

63、解释“皮格马利翁效应”。

64、借鉴国外幼小衔接工作的经验,提出改善我国幼...

65、进行学前儿童体育有什么意义?...

66、举例说明如何实现幼儿园与社区的合作。...

67、列举家长参与幼儿园活动的方式。...

68、论述学前教育学的产生与演变。...

69、目前,很多家长在学前教育阶段就给孩子报了许...

70、你认为现代幼儿园教育中应建立怎样的新型师...

71、培养沟通能力的方法有哪些?

72、皮亚杰将儿童心理分为哪四个阶段?...

73、皮亚杰在学前教育方面的主要观点有哪些?...

74、请根据有关原理,结合实际教学环境,设计一个幼...

75、请简述学前儿童的特点。

76、如何理解教师是学前儿童的“养护者”?

77、生活活动的内容包括什么?

78、什么是发展适宜性原则?

79、什么是个体社会化?

80、什么是家园合作共育?

81、什么是教历研究?

82、什么是罗森塔尔效应?

83、什么是有规则游戏?

84、什么是最近发展区?

85、什么样的幼儿园环境是良好的幼儿园环境?...

86、什么样的幼儿园心理环境是良好的幼儿园心理...

87、实施学前儿童德育的途径有哪些?...

88、我国常见的家庭教养方式有哪些?...

89、我国幼儿园教学活动的基本原则有哪些?...

90、小学幼小衔接工作的工作内容是什么?...

91、学前儿童道德情感的特点有哪些?...

92、学前儿童道德行为的特点表现在哪些方面?...

93、学前儿童德育的方法有哪些?

94、学前儿童德育应该遵循哪些原则?...

95、学前儿童的概念是什么?

96、学前儿童喜爱的幼儿因环境有哪些?...

97、学前儿童智育的内容有哪些?

98、学前儿童智育活动中应该如何处理智力与知识...

99、学前教育的期望功能

100、学前教育的特殊原则有哪些?

101、学前教育学的内容有哪些?

102、学前教育学的形成和发展过程大体上可以分为...

103、学前教育学的意义体现在哪些方面?...

104、学习学前教育应注意什么?

105、一堂好的课堂教学活动的有什么样的标准?...

106、影响儿童身心发展的因素有哪些?...

107、游戏的特点有哪些?

108、游戏活动对儿童发展的意义主要体现在哪几个...

109、幼儿教师应具备的能力有哪些?...

110、幼儿园的生活活动有什么意义?...

111、幼儿园对学前儿童发展的影响因素有哪些?...

112、幼儿园工作应该遵循哪些原则?...

113、幼儿园户外环境创设中应注意的哪些问题?...

114、幼儿园环境设计所具有的重要意义有哪些?...

115、幼儿园环境是指什么?

116、幼儿园教师应该怎样指导角色游戏?...

117、幼儿园教学活动的类型。

118、幼儿园教学活动应该遵循哪些原则?...

119、幼儿园开展幼小衔接工作应遵循的原则有哪些...

120、幼儿园开展幼小衔接工作应遵循的原则有哪些...

121、幼儿园生活活动应该遵循哪些原则?...

122、幼儿园实施家长工作应遵循怎样的原则?...

123、幼儿园心理环境的设计方法有哪些?...

124、幼儿园心理环境的特点有哪些?...

125、幼儿园在学前儿童发展中的作用有哪些?...

126、怎样在幼儿园教学中贯彻启发性原则?...

127、组织教育活动能力的基本要素有哪些?...

1、当代学前教育的发展趋势有哪些?

答:学前教育理论的深化和多样化;学前教育课程模式的整合化和多元化;学前教育机构类型的规范化;学前教育研究的科学化和国际化。

2、发展适宜性原则的内涵是什么？

答：发展适宜性是全美幼儿教育协会在1987年针对幼儿教育“小学化”倾向而提出的教育理念与实践。在发展适宜性原则的指导下，教育者应该实施发展适宜性的教育，发展适宜性教育理论的核心观点包括年龄适宜性、个体适宜性、文化适宜性。

3、分析学前儿童身心发展的影响因素。

答案：家庭、幼儿园、社区是影响学前儿童成长的三种环境因素，它们在儿童成长过程中具有不同的作用同时又相互补充。一是家庭的影响。二是社区的影响。三是幼儿园的影响。综合评价。

4、分析幼儿园教师成长的操作路径。

答：(1) 基于“教历研究”的教师成长；(2) 基于“同伴互助”的教师成长；(3) 基于“反思日记”的教师成长；(4) 基于“案例教学”的教师成长。

5、沟通技巧有哪些？

答案：沟通技巧有：1. 熟记儿童的名字；2. 选用适当的语言；3. 眼光要与孩子直接接触；4. 语调语速要适当；5. 语气要和善；6. 善于倾听；7. 以鼓励、肯定、引导为主。

6、沟通能力的基本要素有哪些？

答案：沟通能力的基本要素有：1. 目光沟通；2. 动作沟通；3. 语言沟通；4. 面部表情沟通。

7、家庭教养方式有哪些类型？各有什么特征？对子女性格分别有什么影响？

答：(1) 溺爱：家长过分疼爱孩子，有求必应，时时照顾，事事包办。这样，孩子的依赖性严重，动手能力差，自信心降低，独立意识弱，社会适应能力差，不利于将来的发展。

(2) 专制：把孩子作为家长的附属物，对孩子的行为过多地进行干预，压制其独立性、创造性，经常训斥或惩罚。父母与子女之间是“管”与“不管”的不平等关系。这在一定程度上限制了孩子自我意识和自我教育能力的发展。

(3) 民主：父母把孩子作为独立的个体，注意培养孩子的主动精神，奖励与惩罚比较恰当，经常与孩子交流与沟通，父母既爱护孩子，又不放松对孩子的教育。民主型家庭中的儿童性格外向，情绪稳定，具有强烈的同情心、事业心、责任感和成就感。

(4) 放任：父母任孩子自由地、不受约束地发展，虽进行交流沟通，但对孩子的行为没有具体的规定和要求，很少奖励或惩罚。采用这一教养方式，会导致子女发展的不成熟，具体表现为儿童的情绪、情感、社会认知、对道德规则的遵守、同伴关系等方面发展有差。

8、家庭教养方式有哪些类型？各有什么特征？对子女性格分别有什么影响？

答案：家庭教养方式包括溺爱、专制、民主和放任。民主型是对孩子最有利的一种教养方式。他们会给孩子提出合理的要求，并对孩子的行为进行适当的限制。与此同时，他们会表现出对孩子的爱，并认真听取孩子的想法。在这种教养方式下长大的孩子，有很强的自信和较好的自我控制能力，并且会比较乐观、积极。专制型的家长要求孩子无条件服从自己。在这种教养方式下长大的孩子，会较多地表现出焦虑、退缩等负面情绪和行为，但他们在学校中可能会有较好表现，比较听话、守纪律。弱爱型的家长对孩子则表现出很多的爱与期待，但是很少对孩子提要求和对其行为进行控制。在这种教养方式下长大的孩子，容易表现得很不成熟且自我控制能力差。放任型的家长对孩子不很关心，对于孩

子，他们一般只是提供食宿和衣物等物质，而不会在精神上提供支持。在这种教养方式下长大的孩子，很容易出现适应障碍，他们的适应能力和自我控制能力往往较差。

9、家园合作共育的内涵是什么？

答：幼儿园与家庭合作共育简称家园共育。共育即共同教育，家园合作共育是家庭和幼儿园将自身当作促进幼儿发展的主体，积极主动地相互了解、支持与配合，通过彼此参与，共同促进幼儿全面发展的双向互动活动。家园合作共育的内涵是：(1) 家庭和幼儿园、学校的紧密合作。(2) 培养孩子的全面发展。(3) 培养孩子的社会责任感。(4) 联合开展教育活动。

家庭和幼儿园、学校应该互相通力合作，共同育儿，确保孩子能够得到全面的关爱和教育。该联合开展各种有益于孩子成长的教育活动，从而为孩子提供更多丰富的学习和体验机会。

10、简述儿童从幼儿园进入小学面临的问题。

答：(1) 社会要求的提高；(2) 生活制度的变化；(3) 师生关系的不同；(4) 生活环境的变更；(5) 教育内容的加深；(6) 教学方法的改变。

11、简述发展适宜性原则的内涵是什么？

答：发展适宜性原则是指自然环境和人文环境的综合因素对于不同地区和不同领域的发展有着不同的适宜性。该原则认为，要实现可持续发展，必须遵循不同区域、不同领域的发展适宜性原则，根据各自的自然和社会条件，制定适合自己的发展战略和路径，实现经济、社会和生态三个方面的协调发展。其内涵包括以下几个方面：

(1) 坚持以人为本的发展思想。在发展过程中，要充分考虑人口、就业、教育、文化等方面的需求，确保发展过程中人的尊严和价值得到充分保障。

(2) 坚持优先发展经济、协调发展经济、社会和生态环境。在经济发展过程中，要注重发展质量和效益，尽量避免环境污染和生态破坏。

(3) 充分利用地区特有资源和优势。不同地区的自然和社会条件不同，应该根据各自的特点和优势，制定适合自己的发展战略和路径。

(4) 统筹考虑国内和国际市场需求。随着全球化进程的加快，国际市场需求对于不同地区和不同领域的发展也越来越重要，应该在发展战略和政策制定中充分考虑国际市场需求。

(5) 坚持可持续发展。在发展过程中，应该注重经济、社会和生态的协调发展，确保经济发展不会对环境 and 生态造成不可逆转的破坏。

12、简述各国幼小衔接实践的基本特征。

答：各国幼小衔接实践大体可以归纳为三种类型的过渡模式：小学向幼儿园靠近、幼儿园向小学靠近和幼儿园与小学一体化。

国外实验研究和理论探讨的共同特点是：①入小学的预备教育必须为幼儿身体、认知、情感、道德和个性全面和谐发展奠定基础；②小学预备班的教育始终保持幼儿园的特点，符合学前儿童生理和心理发展的年龄特征；③加强教师素质的训练，使幼儿园教师与小学教师都能了解衔接阶段儿童的教学内容、教学方法和组织形式。

13、简述家庭对学前儿童发展的影响。

答案：从家庭教养方式方面阐述：溺爱，专制，民主，放任。

14、简述家庭对学前教育儿童发展的影响。

从家庭教养方式方面阐述：溺爱，专制，民主，放任。

15、简述家庭教育的地位和作用。

答：(1) 家庭教育是其它教育的坚实基础。

(2) 家庭教育是学前儿童认识和步入社会的起点。

(3) 家庭教育是学前儿童全面发展的关键所在。

(4) 家庭教育的各种因素是学前儿童性格养成的条件。

总之家庭是儿童健康成长的第一个生活场所，父母的一言一行是学前儿童学习的榜样，家庭教育时刻影响着学前儿童德、智、体诸方面的发展。家庭教育是任何其他教育所不能代替的，学校教育、社会教育都是在家庭教育基础上的延伸、扩展和提高。

16、简述教师对学前儿童发展的影响。

答案：一是对学前儿童心理的影响；二是对学前儿童认知能力的影响；三是对学前儿童情感的影响；四是对学前儿童行为的影响。

17、简述科学的儿童观。

答案：树立科学的儿童和教育观，就是要对学前，儿童有真挚的爱，与学前儿童有良好的沟通，知道儿童的需要和想法，并让儿童理解教师的要求及标准，使儿童在教师正确的指导下，在爱的教育氛围下获得最佳的教育，达到全面发展。一是热爱、尊重儿童；二是学会赏识儿童。

18、简述夸美纽斯对学前教育发展的贡献。

答：夸美纽斯在论述幼儿教育时，不仅广泛汲取了以往和当时教育思想发展的成果，而且还力图在当时科学发展的水平以及他个人对儿童生理及心理发展的认识水平上，把幼儿教育建立在一定的科学基础上，这是十分可贵的。夸美纽斯的幼儿教育理论，为近代西方学前教育理论的发展奠定了一定基础，标志着西方学前教育研究从神学化向人本化的方向转变。

19、简述良好的幼儿园环境的设计的标准。

答：1) 安全和健康；2) 满足学前儿童身心发展的需要；3) 重视发展学前儿童的潜力；4) 充实学前儿童的生活经验；5) 培养学前儿童的沟通和交往的能力；6) 有利于教师的管理；7) 有利于教育目标的实现。

20、简述培养教师组织教育活动能力的途径。

(1) 不断学习新的教学理论；

(2) 经常向教学行家学习；

(3) 从事教学研究活动。

21、简述培养学前儿童对小学生活的适应性的具体内容。

答案：幼儿园方面的幼小衔接工作的主要内容有：1. 培养学前儿童对小学生活的热爱和向往；2. 培养学前儿童对小学生活的适应性；3. 帮助学前儿童做好入学前的学习准备。

22、简述培养幼儿园教师沟通能力的途径与方法。

答：(1) 提高语言素养；

(2) 提高人际交往的适应性；

(3) 多参加集体活动。

23、简述培养幼儿园教师观察能力的途径与方法。

答：(1) 要有强烈的观察动机。

(2) 要培养良好的观察个性。

(3) 要注意发挥多种感官的作用。

(4) 要深入关心学前儿童

24、简述实施学前儿童体育教育的途径与方法。

答：实施学前儿童体育的途径：

1) 创设良好的生活条件，科学地护理学前儿童的生活；2) 制定科学的生活制度；3) 开展多样的体育活动；4) 进行专门的体格锻炼；5)

做好全面的保健工作；
实施学前儿童体育的方法：1) 讲解演示 2) 实际练习 3) 情境表演 4) 感知体验 5) 榜样范例

25、简述提高学前教育功能发挥的策略。

答：学前教育功能发挥的策略包刮以下几点：

- (1) 提高对学前教育的重视
- (2) 加强对学前教育的监管
- (3) 提高学前教育师资的素质
- (4) 加大对学前教育的投入的力度
- (5) 多渠道办托幼机构
- (6) 办学前教育立法

26、简述提高学前教育效益的途径。

答：(1) 提高社会对学前教育的认识。(2) 树立正确的学前儿童教育思想。(3) 调整幼儿园教育教学内容。(4) 加强幼儿园的科学自主管理。(5) 加强对学前教育的科学研究。(6) 改善幼儿园的师资力量。

27、简述我国幼儿园工作应该坚持的原则。

答：我国幼儿园工作应坚持下列原则：

(1) 促进儿童全面发展的原则；(2) 尊重学前儿童,建立平等的师幼关系的原则；(3) 保教结合的原则；(4) 面向全体,重视个别差异的原则；(5) 发挥一日生活的整体功能的原则；(6) 以游戏为基本活动的原则；(7) 充分利用儿童、家庭和社会的教育资源的原则。

28、简述我国幼儿园教学活动的基本原则

答：我国幼儿园教学活动的基本原则主要有:思想性原则、科学性原则、发展性原则、灵活性原则、直观性原则、启发性原则、趣味性原则。

29、简述我国幼儿园生活活动的基本原则。

答：我国幼儿园生活活动的基本原则有：主动性原则、渗透性原则、一致性和灵活性原则、教养结合性原则、实践性原则。

30、简述学前儿童从幼儿园进入小学后可能会面临的问题。

答：①、社会要求的提高。②生活制度的变化。③师生关系的不同。④生活环境的变更。⑤教育内容的加深。⑥教学方法的改变。

31、简述学前儿童德育的途径与方法。

答案：途径：日常生活；专门的德育活动；游戏活动。方法：说服、范例、练习、评价。

32、简述学前儿童德育教育的原则。

答案：学前儿童德育教育的原则有：1. 热爱、尊重和严格要求儿童的原则；2. 坚持正面教育的原则；3. 教育影响的一贯性和一致性原则；4. 集体教育与个别教育相结合的原则。

33、简述学前儿童的发展需要。

答：主要包括情感发展的需要和心理发展的需要。

34、简述学前儿童美感发展的特点。

答案：学前儿童美感发展的特点表现在：第一阶段：对美的现象无意识的反应。第二阶段：能够模仿周围的人表现美感。第三阶段：有意识地感受美、表现美。

35、简述学前儿童美育的途径。

答案：学前儿童美育实施的途径是多样的，具体有1. 大自然是实施美育的丰富源泉；2. 日常生活是实施美育的广阔天地；3. 艺

术教育活动是实施美育的有力手段；4: 游戏活动是实施美育的重要途径；5. 节日、娱乐活动是实施美育的特殊渠道。

36、简述学前儿童体育的途径与方法。

答案：途径：一是创设良好的生活条件，科学护理学前儿童的生活。二是制定科学的生活制度。三是开展多样的体育活动。四是进行专门的体格锻炼。五是做好全面的保健工作。方法是讲解演示。二是实际练习。三是情境表演。四是感知体验。五是榜样范例。1 简述家庭对学前教育儿童发展的影响。答案：从家庭教养方式方面阐述：溺爱，专制，民主，放任。

37、简述学前儿童智育实施的途径。

答案：学前儿童智育实施的途径：1. 组织多种形式的教育活动，发展学前儿童智力；2. 创设宽松、自由的环境，让学前儿童自主活动。实施学前儿童智育应该注意的问题：处理好智力与知识技能之间的关系、重视学前儿童非智力因素的培养、注意学前儿童知识结构化。

38、简述学前教育社会效益。

答案：学前教育社会效益是指学前教育发挥其社会功能在整个社会领域所获得的效益。学前教育的社会效益主要体现在政治效益、经济效益、文化效益上。

39、简述学前教育的研究对象。

答案：一是学前教育现象。二是学前教育规律。三是学前教育理论。

40、简述学前教育对个体的期望功能

答案：学前教育的保育功能；学前教育促进个体认知发展；学前教育促进儿童人格的健全发展。

41、简述学前教育对个体的期望功能。

答案：一是学前教育的保育功能。二是学前教育促进个体认知发展。三是学前教育促进儿童人格的健全发展。

42、简述学前教育对人的内在发展的影响。

答：(1) 学前教育促进个体认知的发展。(2) 学前教育促进个体个性的发展。(3) 学前教育促进个体情绪能力的发展。(4) 学前教育促进个体社会化的发展。(5) 学前教育促进个体心理健康的发展。

43、简述学前教育功能的特点。

答案：领先性，广泛性，对象性，发展性，延后性。

44、简述学前教育学初创阶段的特点。

答案：(1) 针对性(专门针对学前阶段的各种教育问题进行研究，或描述这一阶段的学前教育现象，或揭示现象之后的学前教育规律，又或形成系统的学前教育理论)(2) 系统性(明确形成一个独立学科所具有的独立研究对象、研究内容以及研究方法，同时教育学者在这一学科领域内的研究也逐渐系统化，除继续对学前教育问题进行全方位的探讨之外，许多教育家专门针对学前教育学这一学科本身的建设进行研究)(3) 理论性(关于学前教育的研究开始呈现出高度的理论性特点，即从学前教育现象中抽离出学前教育规律，并进行高度的抽象化，以形成较为完善的学前教育理论)。

45、简述幼儿园工作的任务。

答案：一是不断地提高幼儿园的办园质量。二是努力拓展为家长服务的范围。三是建立制度化的幼儿园工作运行机制。

46、简述幼儿园工作的原则。

答：(1) 促进学前儿童全面发展的原则；(2) 尊重学前儿童，建立平等的师幼关系的原则；(3) 保教结合的原则；(4) 面向全体，重视个别差异的原则；(5) 发挥一日生活的整体功能的原则；(6) 以游戏为基本活动的原则；(7) 充分利用儿童、家庭和社会的教育资源的原则。

47、简述幼儿园环境的类型。

答：根据不同的维度，幼儿园环境可以划分为不同的类型。(1) 从幼儿园特点的维度划分：包括保育环境和教育环境；(2) 从学前儿童身心发展要求的维度划分：包括生存环境、安全环境、活动环境和交往环境；(3) 从学前儿童教育特点的维度划分：包括语言环境、运动环境、劳动环境和游戏环境；(4) 从环境的性质维度划分：心理环境和物理环境。

48、简述幼儿园环境设计的意义。

答：(1) 制约作用：影响学前儿童的行为方式和发展方向；(2) 启迪作用：引导学前儿童的认知发展；(3) 激励作用：强化学前儿童的积极态度；(4) 调节作用：平衡学前儿童的情绪。

49、简述幼儿园环境设计的重要性。

答：环境对启迪儿童的智力,引导儿童的认知发展具有不可估量的意义.同时，儿童对一切信息都相对敏感和好奇的特点使得环境对儿童的启迪作用无处不在，无处不在，这也正是对儿童教育的有利条件，因此创造丰富多变的环境以满足儿童的好奇心，激发儿童的探索和思考具有重要的教育意义.幼儿园环境设计的意义正是利用环境因素培养学前儿童健康的心理素质、良好的行为习惯和积极的人生态度.具体而言，体现在制约作用、启迪作用、激励作用、调节作用几方面。

50、简述幼儿园教育目标的层次结构。

答案：幼儿园教育目标的金字塔结构从上到下由以下几个层次构成：第一，学前教育总目标，是指导幼儿园开展工作的纲领性目标，具有普遍的指导意义。第二，各年龄班的教育目标，指在总的幼儿园教育目标的指导下，对不同年龄班的学前儿童提出的不同的要求。第三，短期目标，指某一阶段要达到的目标，如学期目标，活动目标。教师在每一节课或一次活动中制定的目标，如要求学前儿童掌握某一事务的名称、特征，学会观察。总目标主导其他目标，其他目标是在纵向或横向上层层落实，分别围绕总目标运转，从而促进学前儿童个体的发展，最终实现教育目的。

51、简述幼儿园良好环境的7条标准。

答案：幼儿园良好环境的7条标准：安全和健康、满足学前儿童身心发展的需要、重视发展学前儿童的潜力、充实学前儿童的生活经验、培养学前儿童的沟通和交往的能力、有利于教师的管理、有利于教育目标的实现。

52、简述幼儿园生活活动的意义。

(1) 培养良好的生活习惯；(2) 促进智力发展；(3) 实施品德教育的有效途径。

53、简述幼儿园生活活动的组织原则。

答：主动性原则；教育的渗透性原则；一致性和灵活性；教养结合原则；实践性原则。

54、简述幼儿园心理环境的设计方法。

答：(1) 创设优美、整洁的幼儿园物理环境。(2) 以园长为中心，创设幼儿园成人之间和谐的精神环境。(3) 建立良好的师生关系，创设安全、温暖、相互信任的环境。(4) 的建立学前儿童之间良好的同伴关系。

55、简述幼儿园游戏的意义。

答案：游戏活动对儿童发展的意义主要体现在：一是游戏能促进儿童智力的发展；二是游戏有助于儿童问题解决能力的提高；三是游戏有促进儿童创造力的发展；四是游戏有助于儿童的语言发展；五是游戏能提高儿童的社会认知。

56、简述幼儿园与家庭衔接的内容。

(1) 了解学前儿童的家庭及在家表现情况；(2) 向家长介绍幼儿园的各项活动；(3) 向家长宣传学前教育知识；(4) 向家长传授正确的教育观念和方法；(5) 吸收家长参加幼儿园工作。

57、简述幼儿园与社区合作的意义。

答：(1) 优化社区学前教育的功能；
(2) 提高学前教育正式机构的教育质量；
(3) 促进社区学前儿童的社会化发展。

58、简述幼儿园与小学衔接的原则。

答：(1) 长期性而非突击性的原则。
(2) 整体性而非单项性的原则。
(3) 与小学的适应性而非小学化原则。
(4) 家、园、校的一致性而非孤立化原则。

59、简述幼小衔接的意义。

答：(1) 儿童身心发展规律的需求；过渡期的存在；
(2) 小学教育现状的呼唤；儿童入学适应不良；
(3) 现在学前教育使命的要求；儿童的长远发展。

60、简要说明如何编写学前儿童的活动方案。

答：一、钻研教材，确定教学要求；二、选择教学方法和教具；三、制定活动方案

61、教师培养观察能力的途径有哪些？

答案：培养观察能力的途径有：1. 要有强烈的观察动机；2. 要培养良好的观察个性；3. 要注意发挥多种感官的作用；4. 要深入关心学前儿童。

62、教育本质、教育功能和教育效益三者之间的关系。

答：教育效益与教育本质、教育功能三者有着本质的区别。教育本质是教育所固有的本质属性。教育功能，是由教育本质所决定、蕴藏在教育中所能发挥的有利作用。教育效益，是通过教育过程使教育功能得到发挥而获得的成果。由此可见，教育本质与教育功能是教育所固有的属性和性能，而教育效益则是教育发挥其功能的表现和结果，因而三者是辩证统一的。教育本质决定教育功能，教育功能决定教育效益；教育功能体现教育本质，教育效益体现教育功能。教育有什么样的本质和功能，就会通过教育过程获得什么样的效益。

63、解释“皮格马利翁效应”。

答案：“皮格马利翁效应”是指教师寄予学生期望与爱，使被期望者产生自信自强心理，朝着期望的方向发展的现象，又称为“罗森塔尔效应”。

64、借鉴国外幼小衔接工作的经验，提出改善我国幼小衔接工作的措施。

答：(1) 孕育阶段：代表人物有颜之推、柏位图等，主要特点是丰富性、实践性、零散性。
(2) 萌芽阶段：代表人物夸美纽斯、卢梭等，主要特点是专门化、完备化、理论化
(3) 初创阶段：代表人物有福祿培尔、蒙台梭利等，主要特点是对针对性、系统性、理论性。

(4) 发展阶段：辩证唯物主义为学前教育学的研究提供科学的世界观和方法论，邻近学科和科学技术的发展为学前教育学提供了科学基础。

65、进行学前儿童体育有什么意义？

答案：进行学前儿童体育具有重大意义：1、学前儿童体育关系到未来的国民体质；2、学前儿童体育是儿童身心发展特点的特殊需要；3、学前儿童体育是实施各育的物质基础。

66、举例说明如何实现幼儿园与社区的合作。

答案：一是设置社区学前教育基地。二是成立社区学前儿童早期教育中心。三是借助社区教育资源开展社区学前教育。

67、列举家长参与幼儿园活动的方式。

答：(1) 志愿者，可以负责部分教育活动。
(2) 家长俱乐部。如定期会面、论坛、博客、QQ 群等。组织家长俱乐部吸收家长参加各个班级活动。
(3) 家长参与幼儿园教学工作。根据幼儿园教学计划可在适当时机，邀请家长参与教学过程，利用周围资源，为孩子的发展服务。

(4) 家长参与幼儿园教学工作。根据幼儿园教学计划可在适当时机，邀请家长参与教学过程，利用周围资源，为孩子的发展服务。

68、论述学前教育学的产生与演变。

答案：一是孕育阶段。二是萌芽阶段。三是初创阶段。四是发展阶段。

69、目前，很多家长在学前教育阶段就给孩子报了许多辅导班，目的是不让孩子输在起跑线上。请结合学前教育的目标、原则和内容，谈谈你对家长这种行为的看法。

答：首先，应明确学前教育的总目标、保教目标、课程目标等；其次，应遵循学前教育的一般原则和特殊原则；再次，应关注依据目标和原则选择的教育内容。
(具体展开略)

70、你认为现代幼儿园教育中应建立怎样的新型师幼关系？

答案：要建立良好的师幼关系，创设安全、温暖、互相信任的环境，教师应从以下几方面做起。一是教师应该热爱并尊重儿童。二是教师应该学会调节自己的情绪影响。

71、培养沟通能力的方法有哪些？

答案：培养沟通能力的方法有：1. 提高语言素养；2. 提高人际交往的适应性；3. 多参加集体活动。

72、皮亚杰将儿童心理分为哪四个阶段？

答案：感知运动阶段；前运算思维阶段；具体运算阶段；形式运算阶段。

73、皮亚杰在学前教育方面的主要观点有哪些？

答：①教育的主要目的是促进儿童智力发展，培养儿童的思维能力和创造力。②皮亚杰认为，儿童的认知发展具有一定的阶段性。人们在编制课程和提供教材时须考虑符合儿童的认知发展顺序，教育必须符合儿童的年龄特征。③皮亚杰强调活动的重要性，重视活动在教育中的作用。④皮亚杰强调兴趣与需要的重要性，关注儿童的游戏。

74、请根据有关原理，结合实际教学环境，设计一个幼儿园户内环境。

答案：(一) 空间设计：需具有教学和游戏两个功能，可选用开放式或区隔式。(二) 教学设备：主要包括桌椅、教学用具。

75、请简述学前儿童的特点。

答：(1) 自然性和社会性相统一；(2) 具有巨大发展潜能；(3) 自主建构的学习个体；(4) 发展具有差异性。

76、如何理解教师是学前儿童的“养护者”这一角色。

答案：学前儿童是发展中的个体，其早期身心发展水平较低，自主学习能力较弱，在情绪情感上具有很强的依恋心理，这种早期的依恋心理，要求教师不只是一位教育工作者，而且是一位养护者。作为养护者，教师要给儿童鼓励、支持、宽容、理解和尊重。而“养护者”具体体现在两方面：首先，教师是学前儿童权利的保障者。其次，教师为学前儿童的发展创设适宜的气氛与环境。

77、生活活动的内容包括什么？

答案：来园，离园，进餐，睡眠，盥洗，散步，自由活动。

78、什么是发展适宜性原则？

答：发展适宜性原则：发展适宜性是全美幼儿教育协会在 1987 年针对幼儿教育“小学化”倾向而提出的教育理念与实践，在发展适宜性原则的指导下，教育者应该实施发展适宜性的教育，发展适宜性教育理论的核心观点包括年龄适宜性、个体适宜性、文化适宜性。

79、什么是个体社会化？

答：个体社会化是指个体适应社会的要求，在与社会交互作用过程中，通过学习与内化而形成社会所期待的及其应承担的角色，并相应地发展自己个性的过程。

80、什么是家园合作共育？

答案：家园合作共育是指幼儿园与家庭合作共育简称家园共育。共育即共同教育，家园合作共育是家庭和幼儿园将自身当作促进幼儿发展的丰体，积极主动地相互理解、支持与配合，通过彼此参与，共同促进幼儿全面发展的双向互动活动。

81、什么是教历研究？

答：“教历研究”就是教师通过对个人资料的收集，对自己思想轨迹的记录，来认识自己、认识自己的教学实践，并对自身实践进行有意识的、系统的、持续不断地探究反思，在反思的基础上提高自己的实践能力，最后改进教学实践。

82、什么是罗森塔尔效应？

教师对不同学生提出不同的愿望和发展要求，都无形会对学生产生一种心理暗示作用，也会影响教师对待儿童的态度，从而影响学生的心理与行为的发展，也就是说，老师的期待和鼓励起了关键作用。

83、什么是有规则游戏？

答：有规则游戏包括由成人编制的，以规则为中心的游戏。有规则游戏包括四个基本因素：游戏的任务、玩法、规则、结果。

84、什么是最近发展区？

答：“最近发展区”是指儿童现有心理机能的发展水平（儿童实际的发展水平）与在成人的指导和帮助下所达到的解决问题的水平（儿童潜在的发展水平）两者之间的距离。

85、什么样的幼儿园环境是良好的幼儿园环境？

答：(1) 安全和健康；
(2) 满足学前儿童身心发展的需要；
(3) 重视发展学前儿童的潜力；
(4) 充实学前儿童的生活经验；
(5) 培养学前儿童的沟通和交往的能力；
(6) 有利于教师的管理；
(7) 有利于教育目标的实现。

86、什么样的幼儿园心理环境是良好的幼儿园心理环境？

答：(1) 教师能满足幼儿的各种合理需要；
(2) 教师能体谅和容忍幼儿的所作所为；
(3) 教师能民主、平等地对待幼儿；
(4) 教师能对幼儿表现出种种支持的行为；
(5) 教师能以平等的地位参与幼儿的活动；
(6) 教师能为幼儿提供发挥其创造力的机会；
(7) 幼儿园的各项活动能适合幼儿的年龄特征和个体差异；
(8) 幼儿园能对游戏和教学活动进行优化整合；
(9) 教师能利用集体活动的机会帮助幼儿建立良好的同伴关系；
(10) 教师能将正确的教育观念转化为实实在在的教育行为。

87、实施学前儿童德育的途径有哪些？

答案：实施学前儿童德育的途径有三：1. 日常生活是实施学前儿童德育最基本的途径；2. 专门的德育活动是实施学前儿童德育的有效手段；3. 游戏活动是实施学前儿童德育的有力措施。

88、我国常见的家庭教养方式有哪些？

答案：我国常见的教养方式有溺爱、专制、民主和放任。

89、我国幼儿园教学活动的基本原则有哪些？

答案：我国幼儿园教学活动的基本原则主要有：思想性原则、科学性原则、发展性原则、灵活性原则、直观性原则、启发性原则、趣味性原则等。

90、小学幼小衔接工作的工作内容是什么？

答：(1) 发展人际交往能力：幼儿人际交往能力的重要性表现在入学后对新的人际环境的适应上。

(2) 培养幼儿的规则意识和任务意识：小学环境中大量的新规则出现（如进老师办公室要报告、上课前书要摆在书桌右上角、上课不能喝水、手要放好不能搞小动作，等等），幼儿难以记住和遵守，这成为不少新生在学校受批评的主要原因。

(3) 培养主动性：培养主动性就是要在幼儿园教育中培养幼儿的自信心、对周围的人和事物的积极态度，激发幼儿对活动的参与欲望和兴趣，给他们提供自己选择、自己计划、自己决定的机会和条件，鼓励他们去探索、去尝试，并使他们尽量获得成功的体验。

(4) 培养独立性：小学生课间和课余时间由自己支配，生活需要自理，这就要求他们有较强的独立生活能力。

91、学前儿童道德情感的特点有哪些？

答案：学前儿童道德情感的特点是：不稳定性、模仿性、外露性。

92、学前儿童道德行为的特点表现在哪些方面？

答案：学前儿童道德行为的特点表现在：知行常常脱节、容易反复。

93、学前儿童德育的方法有哪些？

答案：学前儿童德育的主要方法有：说服、范例、练习、评价。

94、学前儿童德育应该遵循哪些原则？

答：(1) 热爱、尊重和严格要求儿童的原则；
(2) 坚持正面教育的原则；
(3) 教育影响的一贯性和一致性原则；
(4) 集体教育与个别教育相结合的原则。

95、学前儿童的概念是什么？

答：学龄前儿童是指尚未达到入学年龄的儿童。从世界范围看，各国对儿童入学年龄的规定各有不同，一般为6岁或5岁，因此，学龄前儿童的年龄界限也不尽相同。中国儿童的入学年龄

规定为6岁，所以，该年龄段前的儿童即为学龄前儿童。

96、学前儿童喜爱的幼儿园环境有哪些？

答案：学前儿童喜爱的幼儿园环境包括：熟悉的环境、舒适的环境、富有新意的环境、贴近自然的环境、满足活动需要的环境、具有鼓励作用的环境。

97、学前儿童智育的内容有哪些？

答案：智育的内容是根据智育的任务而设计的，具体地说，包括以下几个方面：1. 发展智力的教育；2. 初步知识和概念的教育；3. 学前儿童求知的兴趣以及良好的学习习惯的培养。

98、学前儿童智育活动中应该如何处理智力与知识技能的关系？

答：知识与智力有着密切的关系。知识、技能是智力发展的基础，智力发展又是获得知识与技能必备的条件。知识的贫乏不利于智力的发展，而智力的高低决定掌握知识的深度和运用知识的灵活程度。

99、学前教育的期望功能

答案：学前教育的期望功能是指学前教育理想的功能，它对个人和社会具有积极的证功能。具体来说，期望的本体功能即是促进学前儿童身心和谐发展的个体发展功能，期望的工具功能即为以后发展打基础和促进社会发展的功能。

100、学前教育的特殊原则有哪些？

答：(1) 保教结合原则；(2) 以游戏为基本活动原则；(3) 活动性和直观性原则；(4) 生活化和一日生活整体性原则。

101、学前教育学的内容哪些？

答案：学前教育学的内容主要有以下几个部分：学前教育学的学科概述、学前教育的一般原理、学前教育的组织形式、学前儿童教育的管理与领导等。

102、学前教育学的形成和发展过程大体上可以分为哪几个阶段？

答案：一般而言，学前教育学的形成和发展过程大体上可以分为以下几个阶段，即孕育阶段（16世纪之前）、萌芽阶段（16世纪后期至18世纪初期）、初创阶段（从18世纪后期到20世纪前中期），以及发展阶段（20世纪中叶之后）。

103、学前教育学的意义体现在哪些方面？

答案：学前教育学的意义体现在以下几个方面：学习学前教育学有助于形成正确的教育观念；学习学前教育学有助于掌握教育的具体规律；学习学前教育学有助于推动学前教育改革；学习学前教育学有助于促进学前教育科学的发展；学习学前教育学有助于培养热爱学前教育事业的信念。

104、学习学前教育学应注意什么？

答案：学习学前教育学应注意以下几个方面：要坚持以马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导；要认真学习学前教育学理论；要坚持理论联系实际的原则；要拓展和利用相关学科知识；学习与思考、继承与创新相结合。

105、一堂好的课堂教学活动的有什么样的标准？

答案：一堂好的课堂教学活动的标准大致有四：1. 课堂教学活动目的具体明确，教材内容深浅恰当；2. 正确贯彻教学原则，灵活运用教学方法；3. 教师与儿童双方积极活动，完成课堂教学任务；4. 培养儿童良好的学习习惯。

106、影响儿童身心发展的因素有哪些？

答案：对学前儿童发展产生影响的家庭因素有很多，包括家庭结构、家庭教养方式、家庭经济条件、家长学历等等，其中家庭教养方式主要包括溺爱、专制、民主和放任等四种类型。

107、游戏的特点有哪些？

答案：游戏的特点主要有：1. 社会性；2. 虚构性；3. 兴趣性和愉悦性；4. 具体性；5. 自主性。

108、游戏活动对儿童发展的意义主要体现在哪几个方面？

答案：游戏活动对儿童发展的意义主要体现在：1. 游戏能促进儿童智力的发展；2. 游戏有助于儿童问题解决能力的提高；3. 游戏能促进儿童创造力的发展；4. 游戏有助于儿童的语言发展；5. 游戏能提高儿童的社会认知。

109、幼儿教师应具备的能力有哪些？

答：(1) 师德践行能力；(2) 保育和教育实践能力；(3) 综合育人能力；(4) 自主发展能力。

110、幼儿园的生活活动有什么意义？

答案：幼儿园的生活活动的意义如下：1. 培养儿童良好的生活与卫生习惯；2. 促进学前儿童智力的发展；3. 实施品德教育的有效途径。

111、幼儿园对学前儿童发展的影响因素有哪些？

答案：从总体上来说，幼儿园对学前儿童发展产生影响的主要因素包括模仿、认同以及教师的期望和要求等方面。

112、幼儿园工作应该遵循哪些原则？

答：(1) 促进儿童全面发展的原则；
(2) 尊重学前儿童，建立平等的师幼关系的原则；
(3) 保教结合的原则；
(4) 面向全体，重视个别差异的原则；
(5) 发挥一日生活的整体功能的原则；
(6) 以游戏为基本活动的原则；
(7) 充分利用儿童、家庭和社会的教育资源的的原则。

113、幼儿园户外环境创设中应注意的哪些问题？

答：环境空间割裂，缺乏整合意识；成人视角的创设，环境中的“游戏性”缺失；高结构材料为主，开放性材料不足；教育目标片面，领域发展不均衡。

114、幼儿园环境设计所具有的重要意义有哪些？

答案：幼儿园环境设计所具有的重要意义在于：1. 制约作用：影响学前儿童的行为方式和发展方向；2. 启迪作用：引导学前儿童的认知发展；3. 激励作用：强化学前儿童的积极态度；4. 调节作用：平衡学前儿童的情绪。

115、幼儿园环境是指什么？

答：幼儿园环境：广义的幼儿园环境，指的是与幼儿教育相关的一切条件，包括幼儿园的内部环境，以及来自于外部的家庭、社区、自然等物质环境与精神环境的总和，狭义的幼儿园环境，则主要指向的是幼儿园场域中的、促进幼儿身心全面发展的条件，指“幼儿本身以外的、影响幼儿发展或者受幼儿发展所影响的幼儿园中的一切外部条件和事件。”

116、幼儿园教师应该怎样指导角色游戏？

答：根据不同的维度，幼儿园环境可以划分为不同的类型。(1) 从幼儿园特点的角度划分：包括保育环境和教育环境；(2) 从学前儿童身心发展要求的角度划分：包括生存环境、安全环境、活动环境和交往环境；(3) 从学前儿童教育特点的角度划分：包括语言环境、运动环境、劳动环境和游戏环境；(4) 从环境的性质角度划分：心理环境和物理环境。

117、幼儿园教学活动的类型。

答案：幼儿园的教学活动根据不同的标准可以分为不同的类型。

1. 根据幼儿园教学活动组织形式的不同,可分为集体教学、分组教学和个别教学;2. 根据教学活动是侧重于多个领域还是一个领域,可以分为综合教学与分科教学;3. 根据活动中学前儿童的参与形式,可以分为体验性教学活动和表现性教学活动两大类。

118、**幼儿园教学活动应该遵循哪些原则?**

答:思想性原则、科学性原则、发展性原则、灵活性原则、直观性原则、启发性原则、趣味性原则。

119、**幼儿园开展幼小衔接工作应遵循的原则有哪些?**

答:多方合作原则,循序渐进原则,正向激励原则,尊重差异原则。

120、**幼儿园开展幼小衔接工作应遵循的原则有哪些?**

答:学前教育机构与小学的差异造成幼小衔接出现各种问题,应当引起各方面的重视,采取有效措施,减小学前机构与小学的“坡度”遵循以下几个原则:

①整体性,综合性原则,幼小衔接工作是基础教育的重要组成部分,要避免这个过程中过分偏执的做法,而应在德智体美多方面综合进行;

②长期性,系统性原则,幼小衔接作为儿童学习,生活中一次重要的过渡,应该着眼于儿童的长远发展,为其日后的学习,生活奠定良好的基础;

③平等合作原则,幼小衔接出现问题,幼儿园与小学的合作不利是一个重要的因素,二者应该努力改变各自为政的局面,积极的寻求合作,同时实现互补,为儿童的发展创造更好的环境,使他们能够顺利的完成过渡。

121、**幼儿园生活活动应该遵循哪些原则?**

答:主动性原则、渗透性原则、一致性和灵活性原则、教养结合性原则、实践性原则。

122、**幼儿园实施家长工作应遵循怎样的原则?**

答:平等尊重;责任分担;关注差异;互利互惠。

123、**幼儿园心理环境的设计方法有哪些?**

答案:幼儿园心理环境的设计方法:创设优美、整洁的幼儿园物理环境;以园长为中心,创设幼儿园成人之间和谐的精神环境;建立安全、温暖、互相信任的师幼关系;建立学前儿童之间良好的同伴关系。

124、**幼儿园心理环境的特点有哪些?**

答案:幼儿园心理环境具有教育性、可控性、隐蔽性和复杂性等特点。

125、**幼儿园在学前儿童发展中的作用有哪些?**

答案:幼儿园在学前儿童发展中的作用主要包括以下两点:1. 幼儿园教育对儿童发展的诱导作用;2. 幼儿因教育能激发儿童的主观能动性。

126、**怎样在幼儿园教学活动中贯彻启发性原则?**

答:启发性原则是指教育教学活动中教师必须善于启发诱导,充分调动儿童学习的主动性和积极性,激发儿童的求知欲望和探索精神,引导儿童积极思考,提高儿童主动获取知识和运用知识的能力。

儿童教育的各种活动过程都是教师与儿童的双边活动过程,如果离开了儿童的主动性和积极性,就收不到预期的教学效果。由于儿童的年龄特点所决定,他们还不能把学习的社会意义转化为学习的内在动机,其学习的主动性和积极性,是与他们的兴趣、爱好、好奇心、求知欲望等紧密相连的。因此,要求教师在具体教

学中应注意以下几个方面。

(1) 善于启发诱导,引导儿童注意仔细观察周围的事物。

(2) 组织安排儿童参加丰富多彩的活动,寓教育于具体、生动、形象与兴致勃勃的活动之中,促使儿童对周围事物和现象产生热爱、兴趣、好奇心,产生吸取知识的要求和内在动机,主动地开动脑筋,思考问题。

(3) 要培养儿童初步的抽象能力和创造能力,充分调动他们运用已有的知识,通过自己的智力活动去获取更多的知识和技能。

127、**组织教育活动能力的基本要素有哪些?**

答案:组织教育活动能力的基本要素:1. 教学内容的组织能力;2. 教学活动的组织能力;3. 教师语言的组织能力。

论述(33)--电大资源网: <http://www.dda123.cn/> (微信搜: 905080280)

1、**从促使中国近现代学前教育学形成的主要人物...**

2、**分析学前儿童身心发展的影响因素。...**

3、**结合实际论述教师对学前儿童的影响具体有哪些...**

4、**结合实际论述如何创设一个学前儿童喜爱的环...**

5、**结合实例论述“最近发展区”理论在学前儿童...**

6、**举例说明社区对学前儿童发展的影响。...**

7、**举例说明幼儿园教师有哪些角色。...**

8、**联系实际,谈谈对幼儿园教育七大教育原则。...**

9、**联系实际论述学前儿童从幼儿园进入小学所面...**

10、**联系实际论述幼儿园心理环境的设计方法。...**

11、**联系实际论述幼儿园与家庭联系的方式。...**

12、**联系实际论述幼儿园在幼小衔接过程中应开展...**

13、**联系实际论述幼儿园在幼小衔接过程中怎样坚...**

14、**论述家庭教育的地位和作用。**

15、**论述你对学前儿童的全面发展的理解。...**

16、**论述社区对学前儿童发展的影响。...**

17、**论述提高学前教育效益的途径。...**

18、**论述学前教育的社会功能及其产生的负面功能...**

19、**论述学前教育学的产生与演变。...**

20、**论述幼小衔接工作的内容与途径。...**

21、**论述指导学前儿童生活活动的途径与方法。...**

22、**目前,很多家长在学前教育阶段就给孩子报了许...**

23、**你认为应该如何根据未来社会对人的要求调整...**

24、**你认为应该如何为学前儿童创设游戏条件?...**

25、**你如何理解“宝宝的健康成长=家庭教育+幼儿园...**

26、**你是如何认识“幼儿园‘小学化’”这一现象...**

27、**你在生活、学习或工作中遇到哪些学前教育方...**

28、**请根据幼儿园户外环境创设的原则与策略,分析...**

29、**如何帮助“不合群”儿童,请结合实例说明。...**

30、**如何提高学前教育的经济效益?...**

31、**试论教师在游戏中的作用。</div>...**

32、**谈谈你对学前儿童全面发展原则的理解。...**

33、**学前儿童从幼儿园进入小学一般会面临哪些问...**

1、**从促使中国近现代学前教育学形成的主要人物陶行知、陈鹤琴、张雪门、张宗麟中选择两位,谈谈他们关于学前教育的主要思想。**

答:(一)课程的本质是活动与陈鹤琴、张雪门的课程本质观相比,张宗麟对课程本质的理解更为宽泛。他指出,“幼稚园课程者,由广义的说之,乃幼稚生在幼稚园一切之活动也。”它包括“一切

教材,科目,幼稚生之活动。”关于幼稚园课程的划分,他认为有两种情况。

一是按照儿童的活动划分,课程包括五个方面:(1) 开始的活动,即幼稚生初入园时必须养成的习惯,也就是人生最基本的习惯,如放手巾、认识教师和同学,以及初步的礼节等;(2) 身体活动,既强健身体的习惯与技能,如各种卫生习惯、跑步、跳、爬等;

(3) 家庭的活动,如反映家人之间的关系、礼仪,以及家庭事务的活动;(4) 社会活动,即养成公民素质的教育活动,包括各种节日、同伴关系的活动等;(5) 技能活动,是培养儿童适当表现自己的活动。另一种是按学科划分课程。具体划分为音乐、游戏、故事、谈话、图画、手工、自然、常识、读法、识数等十个科目。其中每一个科目又包括一些小项目。如音乐包括听琴、唱歌、节奏动作、弹奏乐器,游戏包括个人游戏和团体游戏,故事包括听、讲和表演,图画包括自由画、写生画和临摹画,手工包括纸工、泥工、缝纫及竹木,读法包括认字、短句故事等。

“总之,无论以儿童活动分类或以科目为课程之单位,教师决不可拘泥于某时当教何种课程,致使贻削足适履之讥也。”

(二)幼稚园课程的来源及其特点幼稚园课程的设置,是为了满足幼稚生的需要及社会的希望。但由于六岁以下为幼稚生与社会发生的关系比较少,满足其自身的需要则更为重要。对幼稚生来说,“在身体上各种动作,大致能做,而心理上之发展尤为迅速,求知、想像、模仿.....诸般活动,件件勃发,幼稚园课程即可循此而得其端倪。”

课程内容来源有四:(1) 儿童自发的活动(2) 儿童与自然接触而产生的活动(3) 儿童与人事界接触而产生的活动(4) 人类流传下来的经验,合乎儿童需要的部分。这四个方面的活动共同构成一个整体,具有完整的目的,形成合理的课程。怎样厘定幼稚园的课程?幼稚园的课程应有什么特点?张宗麟认为,“生活便是教育,整个的社会便是学校。”这是厘定一切学校课程的总纲领。

幼稚园课程的厘定也要根据一般的课程标准,但是,由于幼稚生的生理与心理还不成熟,厘定课程时还应注意以下四点:(1) 多注意动的工作,为儿童提供充分的动的机会;(2) 鼓励幼稚生多与自然接触,保持他们对大自然的浓厚兴趣;(3) 要多注意儿童个体的小社会,为儿童提供充分的“自我表现”的机会;(4) 多注意饥饿儿童的直接经验。

根据以上原则,编制课程时应注意以下几点:(1) 幼稚园的课程不能用科目来编制;(2) 教师对幼稚园的课程要有一个通盘计划,在充分观察自然界和人事界的基础上,决定课程内容;(3) 每一个课程单元,长短不拘,但要段落分明;(4) 教师的责任是拟订大纲,预备教材,指导儿童进行活动,而不是强迫儿童去做,也不是代替儿童去做。

2、**分析学前儿童身心发展的影响因素。**

答案:一、家庭对学前儿童发展的影响。(展开举例说明)二、幼儿园对学前儿童发展的影响。(展开举例说明)三、社区对学前儿童发展的影响。(展开举例说明)。

3、**结合实际论述教师对学前儿童的影响具体有哪些。**

答案:(一)对学前儿童心理的影响教师对学前儿童心理的影响有积极和消极两个方面。教师如果对学前儿童的表现持关注、支持和认可的态度,并给予积极的回应,就能激起学前儿童更强的表达愿望,能使他们更想说、更爱说,当然也就更乐说、更能说。反之,如果教师对学前儿童持不闻不问、否认、缄默的态度,则

会大大影响他们表达的积极性，尤其是对语言能力较弱和性格内向的儿童，老师若无从回应，久而久之，他们就会产生消极的自我意识，渐渐地对语言表达失去兴趣，变得不想说、不爱说，这在一定程度上阻碍儿童心理的健康发展。（二）对学前儿童认知能力的影响好奇、好问是儿童的天性，是学习动机产生的源泉，也是学习获得良好效果的保证，所以，保持学前儿童的好奇心、激发其学习和探索的兴趣是教师的职责之一。除了学习材料、学习环境等客观因素能够影响儿童的认知能力外，教师无疑是另一重要影响因素。教师的作用不仅可以减轻学前儿童的认知负担，提高学习效率，而且还能够使他们对学习产生浓厚的兴趣和积极的学习动机，激发自我成长的动机。（三）对学前儿童情感的影响教师能够起到稳定学前儿童情绪、激发其积极情感的作用，并为他们的情绪情感发展提供良好的心理背景。通常，教师不经意的一句赞扬可能使某位儿童以后表现更棒。教师给学前儿童恰当的赞扬、鼓励、肯定和安慰，会使他们感受到被尊重关爱、被理解和接纳而产生被重视感和安全感。反之，则会影响儿童的自尊、自信，容易使他们产生抵触情绪，不利于其情绪、情感的正常发展，某种程度上也影响了学前儿童与教师之间的和谐关系。（四）对学前儿童行为的影响学前儿童良好行为规范的形成在一定程度上也受教师的影响，他们尚不能在思维和语言水平上直接理解道德，而只是在感觉和行动上去理解道德。因此，教师对学前儿童的行为规范的养成不是通过说教产生影响的，而是通过教师的暗示潜移默化发生作用的。

4. 结合实际论述如何创设一个学前儿童喜爱的环境。

答：一般而言符合以下标准的环境是学前儿童比较喜欢的：

- (1) 熟悉的环境；
- (2) 舒适的环境；
- (3) 富有新意的环境；
- (4) 贴近自然的环境；
- (5) 满足活动需要的环境；
- (6) 具有鼓励作用的环境。

5. 结合实例论述“最近发展区”理论在学前儿童教育中的作用和意义。

答：①最近发展区是指儿童现有心理机能的发展水平（儿童实际的发展水平）与在成人的指导下和帮助下所达到的解决问题的水平（儿童潜在的发展水平）两者之间的差距。②以发展的眼光来看待儿童，将儿童看成一个动态发展的个体，承认每个儿童都有发展的可能性。③教育应该超前于发展，创造“最近发展区”，推动或加速儿童内部的发展过程。④教育者要了解儿童的现状，作为促进儿童发展的基础。⑤每个儿童都有自己的“最近发展区”，因此，教育者要为不同的儿童创设不同的“最近发展区”，因材施教。

6. 举例说明社区对学前儿童发展的影响。

答案：社区对学前儿童发展的影响主要包括以下五个方面：1. 对学前儿童进行有效的补偿性教育；2. 积极影响学前儿童的身心健康发展；3. 为学前儿童的成长与发展提供保障；4. 为学前儿童提供特定的精神环境；5. 有利于培养学前儿童的良好行为。

7. 举例说明幼儿园教师具有哪些角色。

答：幼儿园教师的角色是指教师在学前教育活动中所处的地位和身份，具有社会角色的特征。

(1) 教师是促进学前儿童发展的指导者。教师扮演的“指导者”角色，如：引导：对学前儿童遇到的障碍和不解，教师应引导

他们找到最佳的解决办法。

(2) 教师是塑造学前儿童心灵的工程师。如：教师要以自己的模范表率作用来影响和感染学前儿童，以潜移默化的教育机智和教学艺术使他们形成良好的行为习惯。

(3) 教师是学前儿童学习的支持者。具体表现在两方面：

- ①支持儿童自主学习；
- ②支持学前儿童合作学习。

(4) 教师是学前儿童养护者。“养护者”具体表现在两方面：

- ①教师是学前儿童权利的保障者；
- ②教师为学前儿童的发展创设适宜的气氛和环境。

(5) 教师是学前儿童教育的研究者。如：反思课堂教学情境中各种技能与技术的有效性等。

(6) 教师是沟通学前儿童与社会的中介者。如：学前儿童对社会的认知、态度与情感体验都是在与教师的交往中完成的。

8. 联系实际，谈谈对幼儿园教育七大教育原则。

答案：我国幼儿园工作的原则主要有：1. 促进学前儿童全面发展的原则；2. 尊重学前儿童，建立平等的师生关系的原则；3. 保教结合的原则；4. 面向全体，重视个别差异的原则；5. 发挥学前儿童一日生活的整体功能的原则；6. 以游戏为基本活动的原则；7. 充分利用儿童、家庭和教育的教育资源的原則。

9. 联系实际论述学前儿童从幼儿园进入小学所面临的问题。

答案：学前儿童从幼儿园进入小学所面临的问题有：1. 社会要求的提高；2. 生活制度的变化；3. 师生关系的不同；4. 生活环境的变更；5. 教育内容的加深；6. 教学方法的改变。

10. 联系实际论述幼儿园心理环境的设计方法。

答案：幼儿园心理环境的设计方法：创设优美、整洁的幼儿园物理环境；以园长为中心，创设幼儿园成人之间和谐的精神环境；建立安全、温暖、互相信任的师幼关系；建立学前儿童之间良好的同伴关系。

11. 联系实际论述幼儿园与家庭联系的方式。

答案：幼儿园与家庭联系的方式方法有个别进行和集体进行两种。（一）个别方式包括：1. 家庭访问。家庭访问是加强幼儿园与家庭联系的一种常用的方式。教师在进行家访之前，首先需要明确访问的目的，做到事先有计划、有准备。家访的次数，根据幼儿园工作计划具体而定。2. 个别谈话与家长咨询。个别谈话是一种幼儿园与家庭加强联系的一种重要方式，幼儿园教师可以利用家长会或家长到园接送学前儿童的机会，与他们交谈有关教育学前儿童的情况，吸取家长的经验，或向家长提出要求，反映问题，共同研究解决问题。幼儿园也应该定期或不定期接待家长咨询。

3. 书面联系等。以书面通讯的方式向家长报告学前儿童的情况，征求他们对幼儿园教育工作的意见。书面联系的形式还有便条、通信、学前儿童发展情况汇报单等。（二）集体方式包括：1. 家长会。家长会是加强幼儿园与家庭联系的传统方式，一般情况下可分为全园家长会与班家长会。家长会一般定期举行，并在学期初工作计划中要制订好，每次召开家长会之前，要充分做好准备。2. 家长开放日。幼儿园定期邀请家长来园、参观和参加活动，可增进家长对幼儿园教育工作的感性认识。家长访问幼儿园可以集体进行，也可以个别进行。3. 家长接待室或父母育儿橱窗。有条件的幼儿园应设家长接待室，如果有困难，可以在幼儿园中设置父母育儿橱窗，如走廊、过道等。4. 家长座谈会。幼儿园定期或不定期地举行家长座谈会，这类会议人数不宜多，最好 20 人

左右，可按类型分别召开。通过家长座谈会，可以交流关于学前教育的优秀经验，充分发挥家长自我教育的作用。

12. 联系实际论述幼儿园在幼小衔接过程中应开展哪些工作。

答：①、培养学前儿童对小生活的热爱和向往。

②、培养学前儿童对小生活的适应性。第一培养主动性；第二培养独立性；第三发展人际往能力；第四培养规则意识和时间观念。

③、帮助学前儿童做好入学前的学习准备。第一培养良好的学习习惯；第二培养良好的非智力品质；第三丰富感知经验，发展基本能力。

13. 联系实际论述幼儿园在幼小衔接过程中怎样坚持非小学化的原则。

答：幼小衔接工作的重点应当放在培养学前儿童的入学适应性上。教师要针对过渡期儿童的特点及实际情况，着重培养他们适应新环境的各种素质，帮助学前儿童顺利完成幼小过渡，而不是把小学的一套简单地放到幼儿园。

14. 论述家庭教育的地位和作用。

答：（1）家庭教育是其它教育的坚实基础。

（2）家庭教育是学前儿童认识和步入社会的起点。

（3）家庭教育是学前儿童全面发展的关键所在。

（4）家庭教育的各种因素是学前儿童性格养成的条件。

15. 论述你对学前儿童的全面发展的理解。

答：（1）学前儿童的发展是整体的发展而不是片面的发展。教育必须促进学前儿童体、智、德、美诸方面的全面发展，不能偏废任何一个方面。学前教育的任务不是为儿童将来的特殊职业、特殊劳动做准备，也不是培养什么专家的教育，而是为学前儿童基本素质的发展服务，不能盲目地追求新异。

（2）学前儿童的发展应是协调的发展。包括：①学前儿童身体的各个器官、各系统机能的协调发展；②学前儿童各种心理机能，包括认知、情感、性格、社会性、语言等协调发展；③学前儿童生理和心理协调发展；④学前儿童个体需要与社会需求之间的协调发展。

（3）学前儿童的发展是有个性的发展。教育要允许根据每个学前儿童的特点和可能性，充分发挥他们各自的潜能，让不同的学前儿童在不同的方面能够实现自己有特色的发展。

16. 论述社区对学前儿童发展的影响。

答：（1）对学前儿童进行有效的补偿性教育；

（2）积极影响学前儿童的身心健康发展；

（3）为学前儿童的成长与发展提供保障；

（4）为学前儿童提供特定的精神环境；

（5）有利于培养学前儿童的良好行为。

17. 论述提高学前教育效益的途径。

答案：（一）提高社会对学前教育的认识；（二）树立正确的学前教育思想；（三）调整幼儿园教育内容；（四）加强幼儿园的自主管理；（五）加强对学前教育的科学研究；（六）改善幼儿园的师资力量。

18. 论述学前教育的社会功能及其产生的负面功能。

答：社会功能：

（1）政治功能。

（2）经济功能。

（3）文化功能。

(4) 家庭功能。

负面功能:

(1) 过度教育: 现代化进程中儿童成长的苦涩。

(2) 功能异化: 阻碍经济、政治功能的发挥。

19、论述学前教育学的产生与演变。

答: (1) 孕育阶段: 代表人物有颜之推、柏位图等, 主要特点是丰富性、实践性、零散性。

(2) 萌芽阶段: 代表人夸美纽斯、卢梭等, 主要特点是专门化、完备化、理论化。

(3) 初创阶段: 代表人物有福祿培尔、蒙台梭利等, 主要特点是针对性、系统性、理论性。

(4) 发展阶段: 辩证唯物主义为学前教育学的研究提供科学的观点和科学基础, 邻近学科和科学技术的发展为学前教育学提供了科学基础。

20、论述幼小衔接工作的内容与途径。

答: 内容: (1) 培养学前儿童对小学生活的热爱和向往; (2) 培养学前儿童对小学生活的适应性; (3) 帮助学前儿童做好入学前的学习准备。

途径: (1) 日常生活; (2) 专门性的主题衔接活动; (3) 其它各领域的教学活动。

21、论述指导学前儿童生活活动的途径与方法。

答: 在生活活动中, 教师和保育人员应做好下述四方面工作: 1) 要求儿童生活自理与学会独立。2) 帮助儿童遵守生活活动常规。3) 全面关注儿童的需要, 促进儿童情感的发展。4) 在生活活动中掌握好教育时机。

22、目前, 很多家长在学前教育阶段就给孩子报了许多辅导班, 目的是不让孩子输在起跑线上。请结合学前教育的目标、原则和内容, 谈谈你对家长这种行为的看法。

答: 学前儿童家庭教育的原则是国内外家庭教育的成功经验的总结和概括, 是进行家庭教育的重要依据, 是提高家庭教育质量的重要保证。为了促进学前儿童的全面发展,

家长在实施家庭教育时, 应遵循以下原则。

①全面发展原则。学前儿童的发展包括身心、认知、语言、情感、社会性和审美等各方面, 家庭教育应有利于孩子的全面发展。

②仁慈相济原则。家长在慈爱中体现严格, 严格中体现慈爱。慈爱与严格是辩证统一, 没有真正的严格要求就不会有真正的慈爱, 二者必须相辅相成。

③正面教育原则。正面教育, 即从事物的正面或以正面的事例积极引导、说服为主的教育。从正面看事物最易看清, 尤其是孩子幼稚无知, 辨别是非、善恶的能力差, 以正面为主进行教育才能收到预期效果。

④一贯-致原则。一贯即连贯性, 指家庭教育的内容、要求应根据孩子不同年龄段, 循序渐进逐步提高要求, 教育内容要前后衔接, 系统长期地进行。一贯性还指家长对孩子错误行为出现时的态度要前后一致, 不能随心所欲。

-致性指父母、老人及家庭其他成员对孩子所提要求要一致; -致性还指家庭与幼儿园、社会相互配合、步调一致, 采取积极措施, 取得幼儿园和社会的支持与合作。

⑤科学适度原则。科学性主要指在家庭教育中, 家长要用科学的育儿观、正确的价值观对儿童施加影响, 使孩子能够按照社会所期望的目标健康地成长。适度性指家长对孩子的要求要适度, 必须适合孩子的年龄和接受能力,

使孩子经过自己的努力能够达到家长的要求, 又符合孩子自己的承受能力。

23、你认为应该如何根据未来社会对人的要求调整学前教育内容。

答: 学前教育的功能是教育界的功能在学前阶段的应用。学前教育功能的特征主要体现在以下五个方面: (1) 领先性; (2) 广泛性; (3) 对象性; (4) 发展性; (5) 延后性。

24、你认为应该如何为学前儿童创设游戏条件?

答: (1) 提供充分的游戏时间。保证儿童有充分的游戏时间, 是促进儿童发展游戏、提高游戏质量的关键因素。在幼儿园的一日生活中, 应提供给学前儿童充足的游戏活动时间, 上午、下午可有较长的游戏时间(30-40分钟), 也可有较短的游戏时间。根据时间的不同, 可组织适合的游戏。

(2) 创设必要的游戏场所。游戏场所也是儿童开展游戏的必备空间条件。固定的场所和设备能吸引并便于儿童开展游戏。因此应在室内、户外设有游戏的固定场地。

(3) 提供充足的游戏材料和玩具。游戏材料、玩具是儿童游戏的物质基础和支持。儿童做游戏离不开玩具。要使儿童的游戏健康、丰富、生动, 必须配备适合的、充足的玩具。玩具是学前儿童认识世界的教科书, 是他们的生活伴侣, 因此发展游戏必须准备游戏材料。

25、你如何理解“宝宝的健康成长=家庭教育+幼儿园教育”?

答: ①父母资源在幼儿园得到延伸, 将发挥更大的教育力量, 进了幼儿园的孩子获得的最大财富就是集体的教育力量, 它有着家庭所不具备的影响力。有位爸爸是学工程的, 他常常带一些材料拿回家, 希望女儿摆弄这些东西, 发展思维和手指的灵活性。可是女儿偏偏不喜欢, 宁肯搭拼简单的积木。妈咪认为可能是女孩子不擅长空间思维的缘故。有一天, 幼儿园老师说她们正在组织有关房子的主题活动, 想请这位爸爸到班里演示一次搭建筑模型的过程, 培养孩子的兴趣和观察力。爸爸欣然答应了, 爸爸的来不但开阔了孩子们的眼界, 也改变了自家女儿。爸爸在幼儿园亮相后, 平时对爸爸的建筑工作熟视无睹、司空见惯的女儿发现, 爸爸以及爸爸的工作原来是个“宝”。从这以后, 她就有了自己的“理想”: 长大了要当建筑师!

孩子就是这样, 如果他发现自己的父母跟老师多说话, 参与班集体多做事, 就特别自信和自豪; 反之, 如果他发现父母跟老师合不来, 在班集体老不露面, 一丝孤独和失意就会侵袭他的心灵。

②把教师威信带到家里, 可以加强父母的教育力量。不像医疗或者电子等行业有那么多不易被外人所知晓的技术密码, 教育的专业特点是很容易入门, 它的做法和评价很透明, 谁都会有所观察和思考, 这是影响幼儿教师和父母心目中威信和地位的一个重要因素。但是, 父母的教育理论普遍并不主要来源于系统学习和专业培训, 而是通过看电视、阅读书籍报刊和自己的经历体验获得的, 这种方式使人悟出的“新观点”虽然很多, 但缺乏系统分析和内在联系; 另外, 初为父母在指导孩子方面也欠缺一些技能和小窍门。幼儿教师固然有学历的局限, 然而长期的工作经历使她们对幼儿教育的特点有着具体而微的观察和分析, 这些是不从事幼教事业的高学历父母不可能具有的。高学历父母走出光环效应的误区, 以平和的态度进行充分沟通, 自己的教育观念和行为才会更加精确和科学, 对孩子的指导也才会更加到位。

26、你是如何认识“幼儿园‘小学化’”这一现象的?

答: 如果孩子完全有兴趣, 老师也足够童趣地去教授些所谓的“小学化”东西, 那孩子们肯定是快乐的, 而不是小学里死气沉沉的。另外如果说在日常教学中忽视了孩子的行为习惯教育、忽视了孩子的兴趣爱好教育、忽视了孩子语言发展的能力、忽视孩子的日常交往能力, 那肯定不是幼儿园孩子所需要的教育, 所以关键问题时教育者、家长以及我们的孩子如何看待这个学前教育, 只要能多为孩子着想, 那学前教育中适当的小学化也是完全可以理解的。幼儿园应该是每个儿童都要经历的过程, 幼儿园是学前教育的启蒙阶段, 幼儿教育则是影响进小学的关键时期, 只有办好幼儿园才能让每个儿童上小学前打下良好的基础。

27、你在生活、学习或工作中遇到哪些学前教育方面的问题, 你希望学习哪些学前教育知识或方法来解决问题?

答: (一) 习惯, 就是在每种时间、某个地方、某种条件下自然而然地表现出来的一种比较定型的动作和行为。每个人都有自己多方面的习惯, 如生活习惯、学习习惯、文明习惯、工作习惯、交往习惯等等。习惯有良好习惯和不良习惯之分, 良好的习惯是一个人心理素质良好的重要表现, 是形成良好个性品质的重要基础。

人的各种习惯不是天生的, 而是在后天的生活、学习、实践和环境中逐步形成的, 一旦形成有是不大容易去改变的。改变对事物的认识比较容易, 而要改变多年形成的习惯却比较困难。我国著名的青少年教育家孙云晓先生曾总结说过: “好习惯对儿童来说是命运的主事, 是成功的轨道, 是终身的财富, 是人生的格调。”不少家长对孩子的种种不良习惯十分的烦恼, 在教育上感到困惑, 究其原因大多是由于家长在孩子的早期忽略了良好习惯的培养与训练, 良好的习惯必须从小开始培养。

(二) (1) 爱心。爱心是教育幼儿的前提。

(2) 观察力。幼儿教育家蒙台梭利认为每位教师都要将自己的眼睛训练得如同鹰般的敏锐, 能观察到幼儿最细微的动作, 能探知到幼儿最迫切的需要。

(3) 沟通能力。沟通是指人与人之间信息的给予和接受。幼儿教师的沟通对象不仅包括与幼儿之间的沟通, 也包含与家长的沟通, 与其他教师之间的沟通等。沟通能力是教师的基本功。

(4) 组织教育活动的的能力;

(5) 科研能力;

(6) 写作能力;

(7) 自学能力;

(8) 以外事故的急救和处理能力。

28、请根据幼儿园户外环境创设的原则与策略, 分析与评价以下案例中的幼儿园在户外环境创设中的做法。

某乡镇地区 A 幼儿园, 拥有较大的户外场地, 其中包括一座小山丘及一棵枝繁叶茂的大树。(此处省略***) 户外活动时, 全园幼儿可一起进入户外活动游戏场地, 同时开展游戏活动。

答: A 幼儿园在户外环境创设当中符合规范、保证安全; 因地制宜、利用资源; 层次分明、注重探索等基本原则, 体现了以下特点: (1) 因地制宜、利用资源。A 园保留与充分利用了园内自然资源如偌大的户外场地、小山丘、成年大树、石头资源等, 利用小山设计了瞭望台及山脚骑行道, 利用陈年大树设计了攀爬区等, 同时挖掘与结合利用其他资源, 创设了丰富多样、开放多元、层次分明的户外游戏环境。

(2) 对户外环境进行了合理的整体规划。如创设了户外运

动区、自由建构区、艺术创作区、班级种植区、沙池、泥地、水渠、小池塘等游戏区域。合理规划了物理空间，灵活开辟不同功能与大小的游戏场地。

(3) 层次分明、注重探索。根据不同游戏区域的特点，对不同游戏区环境进行了个性化设计与材料投放。在环境创设与材料投放中体现了层次性、开放性、挑战性的特点，如建构区中不同大小、不同形状木块、木板、木桩的提供；设计了不同坡度的攀爬网等等，满足了不同幼儿的发展需求。

29、如何帮助“不群”儿童，请结合实例说明。

答：不群的孩子大体上可以分为两大类：一类表现为沉默寡言、孤僻、害怕陌生人；另一类表现为爱哭闹、爱捣乱、爱逞能、爱惹是生非。

要培养孩子合群，家长首先要以身作则，为孩子创造一个良好的家庭环境。这主要表现在全家人和睦相处上，大人关心小孩，子女关心长辈，切忌以孩子为中心，处处围着孩子转，让孩子凌驾于父母之上。同时，家长也要尊重孩子，切忌随意训斥、打骂，要让孩子在互敬互爱的家庭气氛中形成合群的性格。

其次家长还应该让孩子多参加集体活动。从小生活在同龄人的群体中，孩子们会逐步学会在生活中，怎么相处，怎么玩。有许多家长生怕自己的孩子会在集体生活中“吃亏”，便要求孩子自顾自，不要与其他小朋友来往，这样做表面上似乎是爱孩子，实际上，使孩子无法得到群体生活的锻炼，势必会影响孩子的健康成长。

第三“在幼儿园，老师应利用孩子的“从众心理”，使他看到整个班级是团结的，守纪律的，捣乱，逞能是不受欢迎的，孩子慢慢就会同化于集体之中。教师也也要注意他们的一些举动强化和鼓励他们大胆的去接受其他幼儿去加入这个集体。

30、如何提高学前教育的经济效益？

答：学前教育投资的经济效益不能以直接的物质产品与投入相比较，也不能直接以国民收入怎增长来衡量，学前教育投资所培养的人才也很难用一个笼统的投入产出比较结果来表示。我们可以从以下两个方面来进行评价：

第一，数量指标。计算公式如下：平均单位投入的产出率=中学学校本期毕业人数/学期教育投资总额边际产出率=中学学校本期增加的毕业人数/学前教育投资本期增加数

第二，质量指标。计算公式如下：本级教育成本收益率=本级受教育者与前一级受教育者的收入差别/本季教育费用。

31、试论教师在游戏过程中的作用。

答案：游戏是学前教育的基本活动。教师在游戏过程中的作用决定了儿童游戏的质量和儿童成长发展的不同效果。一般而言，教师在游戏过程中的作用主要体现在：(1) 创设游戏环境。教师应根据该班儿童的兴趣、爱好、发展水平及教育目标创设游戏环境。(2) 指导和促进游戏的开展。①激发兴趣。教师可以通过介绍活动内容、展示活动材料、提出行为要求等方式，鼓励幼儿选择活动。②教师要多用肯定性的态度，给幼儿游戏过程创造一种轻松愉快的环境氛围。③针对不同情况，灵活运用多样化的教育方法。(3) 观察和评估游戏。有人称游戏是幼儿身心发展的一面镜子。通过对游戏的观察和评估，可以真实地捕捉到幼儿在身体、智力、知识经验、情感、社会适应性、兴趣、个性等各方面的发展状况和特点，为教师指导游戏提供客观依据，不断地提高游戏的教育效果。

32、谈谈你对学前儿童全面发展原则的理解。

幼儿园教育的基本任务是促进学前儿童体智德美的全面发展。(3分)

促进学前儿童全面发展的原则指的是教师在制定教育计划、设计教育活动时，应当以“完整儿童”的培养为指导思想，不能片面追求学前儿童的特长和技能。(3分)

对全面发展的理解要注意以下几点。

学前儿童的发展是整体的发展而不是片面的发展(2分)；学前儿童的发展应是协调的发展(2分)；学前儿童的发展是有个性的发展(2分)。

33、学前儿童从幼儿园进入小学一般会面临哪些问题？幼儿园教师应如何帮助解决？

答：面临的问题：①、社会要求的提高。②生活制度的变化。③师生关系的不同。④生活环境的变更。⑤教育内容的加深。⑥教学方法的变化。

教师如何做：①培养学前儿童对小学生活的热爱和向往。②培养学前儿童对小学生活的适应性。第一培养主动性；第二培养独立性；第三发展人际往能力；第四培养规则意识和时间观念。③帮助学前儿童做好入学前的学习准备。第一培养良好的学习习惯；第二培养良好的非智力品质；第三丰富感知经验，发展基本能力。

名词解释(5)--电大资源网：<http://www.dda123.cn/>（微信搜：905080280）

1、案例教学-->是通过对一个含有问题的具体教育情景的描述，引导学生对这些特殊情景进行讨论的一种教学方法。

2、道德认识-->游戏是幼儿的基本活动，是幼儿通过模仿和想象，有目的、有意识、创造性地反映现实生活的活动，是人的社会活动的初级形式。

3、道德行为-->学前阶段的教育现象是这一特定阶段教育实践的产物，广泛地存在于人类社会的有关学前教育的种种活动之中。学前阶段的教育现象是在学前教育阶段所呈现出的且能直接被人们的感官所感知的教育事件的外在表象。

4、发展适宜性原则-->发展适宜性原则是指要根据幼儿的年龄特征及身心发展的需要教育、创设环境，以促进每个幼儿全面、和谐地发展。但在学前教育中曾出现的小学化的现象，违背了幼儿的身心发展规律，发展适宜性原则就是在这一背景下提出的。

5、反思日记-->是指教师通过对自已日常生活和教育活动中的个人思想的记录，以次来促进其对教育及其意义的理解，合适的呈现和揭示生活经验的一种语言方式。

6、范例-->指对学前儿童具有重要教育作用的典型事例，是以别人的好思想、好行为来教育影响学前儿童的一种方法。

7、个体社会化-->幼儿教师的职业技能是指从事幼儿教师职业，符合学前教育教学活动要求，直接影响学前教育教学活动效率的各种心理特征的总和。

8、混合班-->是指在以幼儿为中心事物的特定教育机构内，影响幼儿身心发展的全部条件。这些条件主要包括物化形态的和观念形态的两种，亦即幼儿园的物质环境和精神环境。

9、家长学校-->是幼儿园等学前教育机构进行社区教育职能的另一途径，即幼儿园等学前教育正式机构与社区联合，举办家长学校，以有目的、有系统地向学前儿童家长传播科学教育学前儿童的知识，交流优秀的学前教育经验，树立正确的学前教育观念，并掌握一定的学前教育方法。

10、家庭访问-->幼儿园的物质环境主要是指幼儿园内影响幼儿身心发展的物化形态的教育条件。主要包括：园舍建筑、设施设备、活动场地、教案器材、玩具学具、图书声像资料、环境布置、空间布局以及绿化等有形的东西。

11、家庭教育-->幼儿园的一日生活是指幼儿园每天进行的所有教育活动，包括日常生活活动和其他活动。

12、家园合作共育-->即家长与幼儿园共同完成对孩子的教育，对孩子的教育并不是家庭或是幼儿园单方面进行的。《纲要》中指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。教师应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”而幼儿园家长工作的出发点就在于充分利用家长资源，实现家园互动、合作共育。

13、角色游戏-->幼儿园环境的激励作用是指幼儿园环境中的某些因素对学前儿童的情感所起的激发和鼓励的作用，主要表现为幼儿园环境对于儿童行为的一种态度，从而起到强化儿童行为的意向，形成积极和主动的行为方式的作用。

14、教历研究-->是教师通过对个人资料收集，对自己思想轨迹的记录，来认识自己、认识自己的教学实践，并对自己的教学实践进行有意识的、系统的、持续不断的探究反思，在反思基础上提高自己的时间能力，最后改进教学实践。

15、教育功能-->幼儿园教师角色是指教师在学前教育活动中所处的地位与身份，具有社会角色的特征。

16、结构性游戏-->幼儿园中的教学活动是指幼儿园中为促进学前儿童身心和谐健康的发展，由教师有计划、有目的地组织实施的教与学的正式活动。

17、结构游戏-->是儿童利用各种不同的结构材料进行构造和建筑来反映周围现实生活的游戏。

18、练习-->是指在学前儿童社会教育过程中，教师组织学前儿童按正确的社会行为规范约束自己，通过参加各种活动和交往受到实际锻炼，以形成学前儿童良好的社会行为习惯的方法。

19、美感-->生活活动是指幼儿园一日生活中除教学、游戏活动以外的一切日常活动。生活活动的内容主要包括入园、离园、进餐、睡眠、盥洗、散步、自由活动等等。

20、亲子班-->就是由社区组织的，招收以幼儿园为中心的附近社区中的0-3岁未入园儿童，家长带孩子每周定期来园参与亲子活动的班级。

21、认同-->认同是一个潜移默化的过程，在此过程中，学前儿童把教师的态度、信仰、特征、价值观作为他们自己的参照系，在大多数情况下，认同是指向或其他真实的榜样，但有时也同一种理想或想象的榜样相联系。

22、说服-->就是用理由充分的话使别人口服心服，从而改变自己的观点、立场、态度而去接受其他观点、立场或态度的口语交际活动。

23、体验性教学活动和表现性教学活动-->体验性教学活动是以学生在教学中的体验为基础来考虑教学问题，指的是引导学生通过亲身体验进行学习这样一种教学理念和方式。包括艺术审美活动、科学探索活动、语言阅读活动、社会活动等。表现性教学活动是以学生在教学中的表现为基础进行教学的一种类型。它以学前儿童在教学中的表现活动为重点。目的是让儿童在教学过程中能够参与活动，并展示自己的各项能力。包括健康活动、语言讲述活动、教学活动、绘画、手工、音乐活动等。

24、同伴关系-->是指年龄相近的儿童之间的共同生活，共同游戏中建立起来的相互协作关系。

25、同伴互助-->在两面三刀个或两个以上教师间发生的、以专业发展为指向、通过多种手段开展的，旨在实现教师持续主动地自我提升、相互合作并共同进步的教学研究活动。

26、心理环境-->幼小衔接是指根据学前儿童过渡期身心发展的特点，从体、智、德、美诸方面做准备，使学前儿童能够顺利入学，也为其长远的发展打下良好基础。

27、学前儿童-->一般把正式上小学之前的儿童统称为学前儿童。

28、学前儿童体育-->体育是全面发展教育的一个组成部分，是有目的、有计划地使受教育者掌握系统的科学基础知识和基本技能、促进受教育者智力发展的教育过程。

29、学前儿童智育-->是指儿童现有心理机能的发展水平（儿童实际的发展水平）与在成人的指导和帮助下所达到的解决问题的水平（儿童潜在的发展水平）两者之间的距离。

30、学前教育

是对学龄前儿童所实施的保育和教育活动的总称，是人类社会教育活动的有机组成部分，具有教育的一般特点。

31、学前教育功能-->通过讲解、谈话、讨论等方式向学前儿童讲清一些简单的道理，帮助学前儿童分清是非，使学前儿童具有正确的道德观念。

32、学前教育规律-->学前教育规律就是学前教育内部诸因素之间、学前教育与其他阶段的教育之间、学前教育与其他事物之间的本质联系，以及学前教育发展变化的必然趋势。

33、学前教育现象-->学前阶段的教育现象是这一特定阶段教育实践的产物，广泛地存在于人类社会有关学前教育的种种活动之中。学前阶段的教育现象是在学前教育阶段所呈现出的且能直接被人们的感官所感知的教育事件的外在表象。

34、学前教育效益-->就是指学前教育发挥其功能的表现和结果，它是由学前教育功能决定的。

35、游戏-->游戏是幼儿的基本活动，是幼儿通过模仿和想象，有目的、有意识、创造性地反映现实生活的活动，是人的社会活动的初级形式。

36、游戏游戏-->是幼儿的基本活动，是幼儿通过模仿和想象，有目的、有意识、创造性地反映现实生活的活动，是人的社会活动的初级形式。

37、有规则游戏-->以规则为游戏中心，摆脱了具体情节，用规则来组织游戏。

38、幼儿教师

是在幼儿园履行保育和教育的职责，对幼儿身心施行特定影响的专业教育工作者。

39、幼儿教师的职业技能-->幼儿教师的职业技能是指从事幼儿教师职业，符合学前教育教学活动要求，直接影响学前教育教学活动效率的各种心理特征的总和。

40、幼儿园的教育环境-->是指在以幼儿为中心事物的特定教育机构内，影响幼儿身心发展的全部条件。这些条件主要包括物化形态的和观念形态的两种，亦即幼儿园的物质环境和精神环境。

41、幼儿园的物质环境-->幼儿园的物质环境主要是指幼儿园内影响幼儿身心发展的物化形态的教育条件。主要包括：园舍建筑、设施设备、活动场地、教案器材、玩具学具、图书声像资料、环境布置、空间布局以及绿化等有形的东西。

42、幼儿园环境-->从广义而言，幼儿园环境指影响幼儿园教育的一切外部条件，它既包括人的要素也包括物的要素，既包括家庭、社会、自然等幼儿园外的大环境，也包括幼儿园内的小环境。狭义而言，它主要指幼儿园内一切影响幼儿发展的因素，包括幼儿生活、学习和游戏的全部空间。

43、幼儿园环境的激励作用-->幼儿园环境的激励作用是指幼儿园环境中的某些因素对学前儿童的情感所起的激发和鼓励的作用，主要表现为幼儿园环境对于儿童行为的一种态度，从而起到强化儿童行为的意向，形成积极和主动的行为方式的作用。

44、幼儿园活动

从广义上讲，幼儿园活动是指发生在幼儿园的、对幼儿各方面发展具有影响的各种活动的总和。这些活动的发生可以是有计划、有目的的，也可以是无计划、无目的的。从狭义上讲，幼儿园活动常被称为幼儿园教育活动，是教师有目的、有计划地利用幼儿园所提供的环境和材料，通过和儿童双向的交流和作用以促进儿童身心发展的过程。

45、幼儿园教师角色-->幼儿园教师角色是指教师在学前教育活动中所处的地位与身份，具有社会角色的特征。

46、幼儿园教学活动-->幼儿园中的教学活动是指幼儿园中为促进学前儿童身心和谐发展，由教师有计划、有目的地组织实施的教与学的正式活动。

47、幼儿园教育目标-->是教育目的在幼儿园教育这一阶段的具体化，是国家队幼儿园提出的培养人的规格和要求，是全国各类型学前教育机构统一的指导思想。

48、幼儿园生活活动-->生活活动是指幼儿园一日生活中除教学、游戏活动以外的一切日常活动。生活活动的内容主要包括入园、离园、进餐、睡眠、盥洗、散步、自由活动。

49、幼儿园心理环境-->幼儿园心理环境是指幼儿园内对学前儿童发展产生影响的一切心理因素的总和，主要包括幼儿园人际关系、幼儿园精神氛围、教师的教育观念与行为等。

50、幼小衔接-->幼小衔接是指根据学前儿童过渡期身心发展的特点，从体、智、德、美诸方面做准备，使学前儿童能够顺利入学，也为其长远的发展打下良好基础。

51、育人效益-->人们通过教育过程而获得的成果或收益。追求育人效益就是要以较少的教育投入取得较多的育人成果，或者以同等的教育投入取得更多的育人成果。

52、智育-->智育是全面发展教育的一个组成部分，是有目的、有计划地使受教育者掌握系统的科学基础知识和基本技能、促进受教育者智力发展的教育过程。

53、最近发展区-->维果斯基提出了“最近发展区”的概念。他认为儿童的“现有发展水平”与“通过成人的指导可能达到的水平”之间，就是儿童的“最近发展区”。

判断(205)--电大资源网: <http://www.dda123.cn/> (微信搜: 905080280)

1、“恩物”即蒙台梭利设计的一套供儿童使用的活动玩具材料。“恩物”作为幼儿认识自然、了解自然的初步手段，体现了从简单到复杂的原则，符合儿童天性的发展，着重于引导儿童的发现、发明与创作。-->错

2、1816年，福禄贝尔在苏格兰纽兰纳克创建的“性格形成新学园”是世界上第一所为工人阶级子女创办的学前教育机构。-->错

3、1903年，清政府颁布《奏定学堂章程》（亦称“癸卯学制”），1904年该学制在全国范围内正式实行。癸卯学制是我国第一个在全国实行的学制，第一次以国家学制的形式，将学前教育机构的名称确定下来。-->对

4、3~6岁，正是幼儿慢慢形成自己对于这个世界的基本看法、形成对于周围人事物最基本判断的时期。-->对

5、《儿童权利公约》是迄今历史上规范儿童权利内容最丰富、最全面的一项公约。-->对

6、《幼儿园教育指导纲要（试行）》提出：“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验”。-->对

7、《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：“与家长配合，根据幼儿的需要建立科学的生活常规。培养幼儿良好的饮食、睡眠、盥洗等生活习惯和生活自理能力。”-->对

8、保教结合意味着幼儿园所有的从业人员，在教育活动中要渗透保育的目标，在保育活动中也应有教育的引导，在帮助幼儿积累有益经验的过程中，促进其身体、心理全面健康发展。-->对

9、编写程序分以下几步：钻研教材，确定教学要求；选择教学方法和教具；制订活动方案。-->对

10、表扬奖励、批评惩罚必须做到公正合理，实事求是，恰如其分。-->对

11、陈鹤琴创办了我国第一所乡村幼稚园和劳工幼稚园。-->错

12、成立社区学前儿童早期教育中心的具体形式有亲子班与家长学校两大类。-->对

13、从狭义上讲，幼儿园活动常被称为幼儿园教育活动，是教师有目的、有计划地利用幼儿园所提供的环境和材料，通过和儿童双向的交流和作用以促进儿童身心发展的过程。-->对

14、当代学前教育的发展趋势是学前教育理论的深化和多样化；学前教育课程模式的整合化和多元化；学前教育机构类型的规范化；学前教育研究的科学化和国际化。-->对

15、德育方法是实施德育的具体手段，教育者应遵循德育原则，结合学前儿童的实际情况，灵活运用。-->对

16、对大班儿童，特别是对到了大班末期的儿童，课堂教学活动内容要丰富、充实，以满足他们的求知欲望。-->对

17、对学前儿童而言，幼儿园则是影响其社会化的最主要的因素。-->对

18、对于幼儿园环境中美的衡量，人们不必太看重的是人与自然的平衡、人的内心感受及精神体验。-->错

19、多彩光谱方案是一种简单的评价工具，通过设计各式各样的活动，促进儿童智能发展，巧妙地把教学活动和评价功能融为一体的综合方案。-->错

20、儿童观是指看待和对待儿童的观点的总和。它具体涉及儿童的特性、权利与地位，儿童期的意义以及教育和儿童发展之间的关系等问题。-->对

21、儿童入园、离园、进餐、睡眠、盥洗、散步、自由活动，不仅培养了儿童的组织性和纪律性，而且还培养了儿童良好的生活与卫生习惯。-->对

22、儿童在生活活动中学习相关的知识，包括伙食营养、卫生保健等知识；掌握基本的技能，包括一切需要儿童操作、生活自理方面的技能。-->对

23、儿童自出生之日起，即具有作为自然人的保护，任何人不得非法剥夺儿童的生命、不得侵犯儿童生存的权利。-->对

24、弗洛伊德在《精神分析引论》一书中指出，“一切倒错的倾向都起源于儿童期”。他强调，幼年生活经验和教育对于儿童心理发展和人格发展具有重大意义。-->对

25、父母教育的不一致性，对于学前儿童心理健康发展也十分重要。-->错

26、父母是孩子的第一任教师，学前早期教育的影响是从家庭教育开始的。-->对

27、古人云溺子如杀子，对孩子过分的爱反而变成了对孩子的伤害，不利于儿童的健康成长。-->对

28、关心、爱护学生必须以尊重学生的人格尊严为前提，应该把学生看作发展、成长的人，不应把学生看成一个不懂事的孩子，不能以关心、爱护学生为借口，侵犯学生的人格尊严。-->对

29、广义的环境指学前儿童自身以外的，影响学前儿童发展或者受学前儿童发展所影响的幼儿园中的一切物质要素和精神要素的总和。-->对

30、广义的幼儿园环境，则主要指向的是幼儿园场域中的、促进幼儿身心全面发展的条件，指“幼儿本身以外的、影响幼儿发展或受幼儿发展所影响的幼儿园中的一切外部条件和事件。”-->错

31、国家应该尽快为学前教育独立立法，从而保证学前教育能够按照它自身的规律和特点健康地发展。-->对

32、户外环境创设的最基本要求是符合规范，保证安全。-->对

33、户外游戏场往往是幼儿园安全事故高发的场所之一，户外场地规划不合理、空间安排拥挤、设施设备陈旧且摆放无序等，容易造成幼儿在户外活动中游戏动线混乱，引发与同伴之间的争执，安全隐患无穷。-->对

34、户外游戏场往往是幼儿园安全事故高发的场所之一，户外场地规划不合理、空间安排拥挤、设施设备陈旧且摆放无序等，容易造成幼儿在户外活动中游戏动线混乱，引发与同伴之间的争执，安全隐患无穷。-->对

35、环境是人生存与发展的时空内一切条件的总和，既包括直接影响人类生存的自然环境，也包括发展中被创造出来的社会环境。-->对

36、环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。-->对

37、环境未能凸显不同年龄段幼儿的特点不是室内班级环境创设的常见问题之一。-->错

38、活动区的创设无需考虑区角材料的投放。-->错

39、家长是幼儿的法定监护人，但家长无权了解并参与幼儿园的各项教育决策。-->错

40、家长委员会是由幼儿园班级家长代表组成的组织，主要职责为协助组织幼儿园的各项活动，定期参与幼儿园会议，监督幼儿园的办园行为，是增进幼儿园与家长之间沟通的桥梁。-->对

41、家庭的抚养方式对儿童的个性品质等方面的形成具有重要作用。-->对

42、家庭环境是离儿童生活最贴近的环境，但不能直接影响儿童身心全面发展。-->对

43、家园合作共育是幼儿园与家庭合作共育简称家园共育。共育即共同教育，家园合作共育是家庭和幼儿园将自身当作促进幼儿

发展的主体，积极主动地相互了解、支持与配合，通过彼此参与，共同促进幼儿全面发展的双向互动活动。-->对

44、建立优质科学的园所文化有利于幼儿园营造良好的精神环境。-->对

45、教历指教师教学的经历或历程。-->对

46、教师是否能民主、平等地对待学前儿童是评价一个幼儿园是否具有良好的心理环境的标准之一。-->对

47、教师要尊重每一位儿童，满足其归属和爱的需要，从而培养儿童健康的心理，促进儿童的情感发展。-->对

48、教师应该拘泥于自我的权威，而不应放下身段，关注幼儿生活实际，以幼儿为中心开展各项活动。-->错

49、教师在游戏活动中不起重要作用，知识渊博和经验丰富的与否无关紧要。-->错

50、教师在游戏活动中不起重要作用，知识渊博和经验丰富无关紧要。-->错

51、教师只能利用课堂进行教育。-->错

52、教学活动中常常设有各种“兴趣角”，目的在于提供给幼儿各种感兴趣活动的场所。-->对

53、教育目的不是各类教育活动的出发点和归宿。-->错

54、教育要关注全体幼儿，使每个幼儿都得到发展，努力实现教育公平。这种平等是一种绝对平等，是指教师关注每个幼儿的时间相同。-->错

55、结构游戏是儿童利用各种不同的结构材料，经过手的操作来反映现实生活的游戏。-->对

56、捷克教育家夸美纽斯的代表作《母育学校》是历史上第一部论述学前教育的专著，“母育学校”是实施学前教育的机构，夸美纽斯认为每个家庭都可成为一所学校，孩子的父母（特别是母亲）便是教师。-->对

57、开展学前教育科学研究，也需要学习学前教育学，在接受前人成果的基础上创新，以科学的学前教育理论作指导去创新。-->对

58、可供学前儿童游戏的玩具有两大类：成型玩具和未成型玩具。-->对

59、课堂教学活动应当与学前儿童动手操作的活动相结合，尽量游戏化，防止教师满堂灌，以提高效益。-->对

60、卢梭首次倡导儿童本位，提倡尊重儿童期的价值，认为儿童期的存在是自然规律，“大自然希望儿童在成人以前就要像儿童的样子”。-->对

61、蒙台梭利认为儿童具有自我生长的能力，并且是通过与环境的相互作用而获得发展的。-->错

62、民主的教养方式是建立在亲子关系平等基础上的。-->对

63、目前，我国幼儿园对于幼儿的教育内容大部分遵循《幼儿园教育指导纲要（试行）》中对于幼儿园教育内容的划分，它将幼儿园教育内容划分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域，各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。-->对

64、年，福禄贝尔在苏格兰纽兰纳克创建的“性格形成新学园”是世界上第一所为工人阶级子女创办的学前教育机构。-->错

65、皮亚杰认为儿童心理既不是起源于先天的成熟，也不是起源于后天的经验，而是起源于主体的动作，主体通过动作对客体的适应是儿童心理发展的根本原因。-->对

66、亲子班是指由社区组织招收以幼儿园为中心的附近社区中的0~3岁未入园儿童，家长带孩子每周定期来园参与亲子活动。-->对

67、情感机制是幼儿园与家庭合作共育的机制之一。-->对

68、全面发展教育是均衡教育，也是削弱个性的教育，它更多侧重于对学校提出工作要求，即学校应为学生提供全面发展的平台，提供符合学生身心发展特点的机会。-->错

69、人的好奇心、求知欲、想象力、创造性等重要的非智力品质形成的关键时期是青少年期。-->错

70、如果没有对于学前教育现状的准确分析和判断，没有在分析、判断基础上提出的恰当的改革目标，没有对于学前教育改革措施进行周密深入的论证，那么任何学前教育改革都只能是一种盲目的行动。-->对

71、善于关注幼儿，促进双向交流有利于建立良好的师幼关系。-->对

72、社区教育与幼儿园教育是双向沟通、彼此合作的关系，是幼儿园教育的延伸与拓展，也是幼儿教育的一种正规形式。-->错

73、社区学前教育基地以覆盖面广、形式灵活、影响持续等特点满足社区中各个家庭的学前教育需要。-->对

74、社区应该充分发挥其公共文化设施的教育功能，以达到创造浓厚、高雅的文化氛围，并对社区内学前儿童实施潜移默化教育的目的。-->对

75、社区资源存在于真实的幼儿生活中，它不会自然出现，需要寻找和挖掘。-->对

76、社区资源是社区赖以存在和发展的物质资源和社会资源的统称，包括为社区居民服务的一切人力、物力、财力、文化和组织资源等的总和。-->对

77、生存权是儿童享有的最基本的权利之一。儿童自出生之日起，即具有作为自然人的保护，任何人不得非法剥夺儿童的生命、不得侵犯儿童生存的权利。-->对

78、生活活动的安排是否得当，不影响其他教育活动的开展。-->错

79、生活活动的安排与其他活动的衔接要自然，交替要合理，保证儿童有一定的自由活动时间。-->对

80、师德践行能力是幼儿教师应具备的首要能力。-->对

81、师幼互动是发生在教师与幼儿之间的相互作用、相互影响的行为和过程的综合。-->对

82、师幼互动是幼儿教育实践中的核心因素，教育过程中任何设计完美的教育理念、教育方案、教育目标、教育计划无不是经过教师与孩子之间的相互作用才转变为现实的。-->对

83、室内游戏区域与户外游戏场地之间的界限可清晰，也可联动配合，促进幼儿全面发展。-->对

84、虽然幼儿园、小学和家庭是幼小衔接的三方，但不需要在此过程中主动携手，彼此协作，共同做好幼小衔接工作。-->错

85、陶行知的课程论为：“大自然、大社会都是活材料”。教学论为“做中学、做中教、做中求进步。”-->错

86、陶行知是我国现代教育史上伟大的人民教育家和思想家，非常重视学前教育的中国化，他指出当时的幼稚园有“三大病”——“外国病”“花钱病”“富贵病”。-->对

87、陶行知提出“活教育”理论，主张中国儿童教育的发展要适合中国国情，符合儿童的身心发展规律。-->错

88、通过学习学前教育学，可以使我们认识学前教育与社会发展的关系、学前教育与其他各教育阶段之间的关系、学前教育与学前儿童发展的关系，从而懂得学前教育对我国社会主义现代化建设的重大意义。-->对

89、同伴互助的实质是教师作为专业人员之间的对话、互动与合作。-->对

90、我国《学记》是世界上最早的专门论述教育教学问题的著作。-->对

91、我国中小学教育已在进行从应试模式向人的素质教育的转轨。-->对

92、我们不建议幼儿园建立幼儿园家长工作的专项资金，给予各班教师实施家园合作共育活动的必要支持。-->错

93、狭义的生活活动是指儿童在园的一切活动，我们所说的生活活动特指幼儿园一日生活中除教学、游戏活动以外的一切日常生活。-->错

94、狭义的幼儿园环境则是指幼儿园内学前儿童身心发展所必须具备的一切物质条件和精神条件的总和。-->对

95、狭义的幼儿园物质环境指的是园内对幼儿发展有影响作用的各种物质要素的总和。幼儿园的物质环境主要包括：幼儿园的园舍建筑、设施设备、教玩具器械、图书资料、园所装修等。-->对

96、小班儿童课堂教学活动的次数要适当增多，时间要适当延长，教师对儿童的要求也应比小班有所提高。-->错

97、小学教师应该熟悉低年级学生的身心特点，提高自身幼小衔接意识，适当调整低年级的课程设置和制度设置，帮助学生过渡。-->对

98、小学幼小衔接工作的工作内容有小学教师应该熟悉低年级学生的身心特点，提高自身幼小衔接意识，适当调整低年级的课程设置和制度设置，帮助学生过渡。-->对

99、心理环境是指幼儿园内对学前儿童发展产生影响的一切心理因素的总和，主要包括幼儿园人际关系、幼儿园精神氛围、教师的教育观念与行为等。-->对

100、学前儿童德育作为道德教育的起始阶段，在人的道德发展中占有重要的地位，它是根据幼儿身心发展的特点和实际情况，对幼儿实施品德教育，培养幼儿具有良好的道德品质。-->对

101、学前儿童的发展离不开环境，环境既是学前儿童作为生命体存在的必然条件，也是学前儿童发展社会属性的重要支持性条件。-->对

102、学前儿童的特点有自然性和社会性相统一；具有巨大发展潜力；自主建构的学习个体；发展具有差异性。-->对

103、学前儿童的一言一行、一个目光、一个表情都反映着他们的知识、能力和思想状况，教育者在日常生活中注意观察，抓住时机，可以进行有的放矢的教育，从而收到良好的效果。-->对

104、学前儿童发展所处的环境，不是一个静态的、单一的空间，而是环境内部各要素相互作用所形成的一个动态的、错综复杂的系统。-->对

105、学前儿童是指学前教育活动中参与保育和教育活动，并直接承受其影响的学龄前儿童，是组成学前教育活动的核心要素。-->对

106、学前儿童智力的发展不是取决于个别知识和技能的掌握，而是看这些个别知识能否结合成一个反映事物或现象之间的规律或联系的“结构”。-->对

107、学前儿童智育是指根据幼儿身心发展的特点，有目的、有计划地使幼儿认识事物，获得粗浅的知识，发展智力，增加对周围事物的求知欲，学会“学习”，养成良好学习习惯的教育过程。-->对

108、学前教育措施是学前教育活动中支持、联结学前儿童和学前教育者开展保育和教育工作的一切中介，是构成学前教育活动的支持性因素。-->对

109、学前教育的奠基性，不能决定学前教育在社会发展中的重要价值。-->错

110、学前教育的特殊原则有保教结合原则、以游戏为基本活动原则、活动性和直观性原则、生活化和一日生活整体性原则。-->对

111、学前教育对社会的功能首先表现在经济功能上。-->对

112、学前教育概论既要研究学龄前儿童的教育规律，也要研究“教什么和怎么教”的问题，直接服务于学前教育实践。-->对

113、学前教育概论开设有利于提高学生对于学前教育专业及教育工作的全面认识。-->对

114、学前教育概论是研究学前教育现象和学前教育问题的。-->对

115、学前教育概论是一门综合性社会科学。-->对

116、学前教育工作者，不仅包括了幼儿园教师等专职的学前教育工作者，还包括父母等非专职的学前教育工作者。-->对

117、学前教育课程模式的整合化和多元化是当代学前教育的发展很重要的一个趋势。-->对

118、学前教育能诱导学前儿童的发展。-->对

119、学前教育效益就是指学前教育发挥其功能的表现和结果，它是由学前教育功能决定。-->对

120、学前教育与受教育的对象一样非常的弱小，非常容易受社会经济变化和人的意志的影响，因此特别需要有健全的法律加以呵护。-->对

121、学前教育者不仅仅是指学前教育活动中直接或间接承担设计、组织、实施保育和教育工作的人，是构成学前教育活动的组织性和主导性要素。-->错

122、学前期是情感教育的重要时期。-->对

123、学习学前教育概论的方法有采取课堂教学与自学相结合、理论与实践相结合、探究与反思相结合、博览与精读相结合的学习方法。-->对

124、学习学前教育学有助于培养热爱学前教育事业的信念。-->对

125、要把做好学前教育工作的信念转化为实际行动，就必须掌握学前教育工作的具体规律。-->对

126、以教育功能为依据的分类，分为角色游戏、表演游戏、建构游戏、规则游戏、智力游戏和音乐游戏六种类型。-->对

127、以幼儿园课程类型为依据，幼儿园环境可以分为户外环境与室内环境。-->错

128、婴幼儿不具有学习的潜力。-->错

129、婴幼儿具有巨大的学习潜力。-->对

130、由于学前儿童年龄小，培养他们良好的道德意识、道德情感、道德行为不需要结合最近的、最具体的甚至是与本人直接需要相关的事情进行。-->错

131、游戏活动不是自主性活动，但活动中的幼儿处于积极状态中，能主动与游戏材料、游戏环境和游戏中的同伴、成人进行互动，调动自己的已有经验，并尝试采用多种方式解决问题。-->错

132、游戏活动为幼儿提供了丰富的社会性发展契机。在游戏过程中，幼儿尝试遵守规则、协商甚至妥协，会努力控制自己的行为，学会用规则来协调与同伴之间的关系。-->对

133、幼儿的发展不具有整体性，幼儿生活也应如此。-->错

134、幼儿教师的基本素质有人格修养和专业素质。-->对

135、幼儿艺术领域学习的关键在于充分创造条件和机会，在大自然和社会文化生活中萌发幼儿对美的感受和体验，丰富其想象力和创造力，引导幼儿学会用心灵去感受和发现美，用自己的方式去表现和创造美。感受美和欣赏美是基础，教师要在此基础上促进幼儿发展表现美的能力。-->对

136、幼儿艺术领域学习的关键在于充分创造条件和机会，在大自然和社会文化生活中萌发幼儿对美的感受和体验。-->对

137、幼儿园的任务是：贯彻国家的教育方针，按照保育与教育相结合的原则，遵循幼儿身心发展特点和规律，实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进幼儿身心和谐发展。-->对

138、幼儿园的物质环境与精神环境就像幼儿园教育中的两只手，一只是看得见的手，一只是隐形的手，二者在幼儿园教育中相互配合、相互支持，共同发挥着作用。-->对

139、幼儿园的物质环境与精神环境就像幼儿园教育中的两只手，一只是看得见的手，一只是隐形的手，二者在幼儿园教育中相互配合、相互支持，共同发挥着作用。-->对

140、幼儿园户外场所的规划，不用考虑不同年龄段幼儿活动的区域，兼顾不同能力及发展水平的幼儿各类活动的需求。-->错

141、幼儿园户外环境本质上是一个完整的生态系统，幼儿园户外环境创设实际上是对这个大系统进行完整、合理规划，平衡其中小系统的过程。-->对

142、幼儿园户外环境创设中应注意环境空间割裂，缺乏整合意识问题。-->对

143、幼儿园环境不是一成不变的，而是动态变化的，承载着幼儿园课程与幼儿生活学习的痕迹。-->对

144、幼儿园环境创设不能站在不同的视角进行讨论，如幼儿园物质环境与精神环境的创设；幼儿园室内环境与室外环境的创设；幼儿园生活环境、学习环境、游戏环境的创设等。-->错

145、幼儿园环境创设的基本原则首要原则是服务教育原则。-->错

146、幼儿园环境的一个重要特征是具有游戏性。所谓幼儿园环境体现游戏性，指的是幼儿园环境及环境中的人、事、物等应有有益于幼儿开展游戏活动，并获得愉悦感、自主感、成就感、自信心、合作力等游戏品质与体验。-->对

147、幼儿园家长工作就是要充分发挥幼儿教育的主导作用和幼儿教育优势，并使二者相互配合，从而有力地促进幼儿身心和谐发展。-->错

148、幼儿园家长工作是幼儿园工作里面的可有可无内容，只是利用家庭资源、借助家长力量对幼儿实施的教育。-->错

149、幼儿园教师不得体罚或变相体罚幼儿。-->对

150、幼儿园教师对学前儿童的心理方面、认知能力方面、情感方面、行为方面不会产生影响。-->错

151、幼儿园教师是履行幼儿园教育教学工作职责的专业人员。-->对

152、幼儿园教学活动的内涵理解为：它是幼儿园教师有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。-->对

153、幼儿园教学活动的设计应该遵循基本原则有趣味性原则、活动性原则和经验性原则。-->对

154、幼儿园教学活动的实施是幼儿园课程得以实施的途径，其设计是为教学活动制定蓝图的过程，是幼儿园教师为达成教育目标，对“教什么”和“怎样教”进行系统设计的过程。-->对

155、幼儿园教育“小学化”有两个层面的意思：一是幼儿园提前教授了小学才应该学习的内容，二是用小学生学习的方式教授幼儿在幼儿园学习的内容。-->对

156、幼儿园教育过程不能始终体现幼儿的主体地位，积极发挥幼儿在学习过程中的积极性和主动性。-->错

157、幼儿园阶段是一个人终身发展的奠基阶段，也是形成其各种特点、态度、习惯的关键时期。-->对

158、幼儿园精神环境指的是幼儿园中发挥主要影响的心理环境，包括园所文化、师幼关系、幼幼关系、教育氛围、教师工作氛围等。-->对

159、幼儿园课程目标不可以理解为幼教工作者根据幼儿园教育目标，对幼儿在一定学习期限内身心发展所要达到的预期要求和结果。-->错

160、幼儿园设置于户外的游戏设施主要有大型游戏器材、可移动的游戏器材以及沙水活动的设施。-->对

161、幼儿园设置于室内的游戏设施主要有大型游戏器材、可移动的游戏器材以及沙、水活动的设施。-->错

162、幼儿园生活活动不能提高幼儿的自我保护意识。-->错

163、幼儿园生活活动不是幼儿在幼儿园生活必不可少的部分，包括幼儿入园、进餐、如厕、饮水、盥洗、午睡、离园等多个环节。-->错

164、幼儿园实施家长工作遵循首要原则是责任分担。-->错

165、幼儿园一日活动安排贯彻了保教结合的原则，保中有教、教中有保，这符合幼儿身心发展的需要。-->对

166、幼儿园应当通过多种专门组织的教育活动，特别是加强与家长、小学的合作，让学前儿童逐步了解小学，喜欢小学，渴望上小学，最后愉快、自信地跨进小学。-->对

167、幼儿园拥有安全、多元的场地，丰富、多样的教玩具，专业、亲和的教师，利用好幼儿园场地，但不能为社区提供高质量的教育服务。-->错

168、幼儿园游戏活动材料的投放时游戏活动材料无需给幼儿提供锻炼的机会。-->错

169、幼儿园游戏活动是幼儿与自身、同伴、教育、环境的互动过程。幼儿在游戏中探索、发现、计划、思考，积极、主动地建构自己的经验和意义。-->对

170、幼儿与家庭（家长）的沟通仅需要有口头沟通无需书面沟通，这些都是幼儿与家长传递信息的有效方式。-->错

171、幼儿与家庭（家长）的沟通仅需要有口头沟通无需书面沟通。-->错

172、幼儿园与家庭合作共育的途径可以分为正式途径和非正式途径。正式途径有一定的周期性，次数相对较多。-->错

173、幼儿园与社区合作的内容与要求是主动挖掘资源，丰富幼儿园的课程体系。-->对

174、幼儿园园长，作为幼儿园的首席管理者，更应当在全园工作的顶层设计中充分关注家长工作。-->对

175、幼儿园在实施幼小衔接的时候要关注具体内容的适宜性，幼儿园、小学和家庭作为幼小衔接的三方，需要在此过程中主动携手，彼此协作，共同做好幼小衔接工作。-->对

176、幼儿园在实施幼小衔接的时候要关注具体内容的适宜性。-->对

177、幼儿园中成人之间的人际关系会直接影响到幼儿园的心理环境。-->对

178、幼儿在幼儿园的生活中，有全天性陪伴的教师，因而教师与幼儿接触的时间长、机会多，彼此的关系是非常亲密和互动频繁的。-->对

179、幼小衔接，是根据学前儿童过渡期身心发展的特点，借助一定的方法与途径，从德、智、体、美各方面做好基础性的准备工作，从而保障学前儿童能够尽快适应小学的生活，并为其今后的持续性发展奠定良好的基础。-->对

180、幼小衔接，幼儿园主动与小学衔接，但不应当包括小学向幼儿园的衔接。-->错

181、幼小衔接工作是为学前儿童入学的全面素质的准备，这种素质广泛体现在学前儿童日常生活之中，而且它的形成是一个循序渐进、日积月累的过程。-->对

182、运用评价法要适时适度。-->对

183、在儿童发展的最初阶段，采用民主型教养方式，会导致子女发展的不成熟。-->错

184、在儿童发展的最初阶段，采用这放任型教养方式，会导致子女发展成熟。-->错

185、在儿童刚入园的两周内，教师可以把儿童分成小组进行教学活动，时间要短。-->对

186、在发展适宜性原则的指导下，教育者应该实施发展适宜性的教育，发展适宜性教育理论的核心观点包括年龄适宜性、个体适宜性、文化适宜性。-->对

187、在师德、教育观念、教育能力、研究能力等方面迅速提高现有的师资队伍素质，培养大批高素质的新教师，已经刻不容缓。-->对

188、在师幼互动中，幼儿教师应该尽可能地把自己的成人感悬置起来，站在一种平视的角度使师幼互动真正成为行为双方的事情。-->对

189、在使用范例法时，要结合具体事例，防止抽象、枯燥的说教；要伴随良好的气氛，防止简单、生硬的压服。-->错

190、在学前教育的发展过程中，围绕学前教育概论学科性质的争论不存在。学前教育概论既是一门独立科学，又是实践理论，已经形成共识。-->错

191、在幼儿游戏过程中，教师不仅应成为幼儿游戏的伙伴，而且应成为幼儿游戏的支持者、合作者和引导者。-->对

192、在幼儿游戏过程中，教师不可以作为参与者或旁观者去指导、支持幼儿游戏，引导幼儿在游戏中解决问题，相互分享经验，让幼儿成为游戏的主人。-->错

193、在幼儿游戏中，教师既要尊重幼儿的自主性，又要达到游戏的教育目的，就无需发挥教师的主观能动性。-->错

194、在幼小衔接过程中，教师要培养幼儿主动与同伴、老师交往，友好相处，这属于主动性方面的适应能力。-->错

195、在幼小衔接中，偏重“智”的倾向违背了幼小衔接的单项性原则。-->错

196、在诸多的家庭因素中，父母的教养方式是影响学前儿童发展的最重要因素。-->对

197、张雪门是我国著名的幼儿教育家，对我国南方和台湾地区的学前教育产生了重大影响。-->错

198、张宗麟师从陶行知、陈鹤琴，是我国第一位幼稚园男老师。主张幼稚园教师并不是女子的专业，必须有男子参加，他还强调了在职教师的非正规学习和进修的重要性。-->对

199、张宗麟师从陶行知、陈鹤琴，是我国第一位幼稚园男老师。主张幼稚园教师并不是女子的专业，必须有男子参加，他还强调了在职教师的非正规学习和进修的重要性。-->对

200、张宗麟提出生活教育的三大主张：“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”。-->错

201、政府对幼教的投入，主要应该做“雪中送炭”的工作，特别注重支持城市的困难家庭和农村贫困地区的幼教事业，使更多贫困家庭的学前儿童受到教育。-->对

202、只有从研究学前阶段的教育现象出发，深入分析教育问题，才能把握学前教育问题的本质，并从中揭示学前教育阶段的种种规律。-->对

203、只有在一个宽松、自由的环境里，学前儿童的智力才能得到发展。-->对

204、专门性的主题衔接活动的形式要做到生动活泼、新鲜有趣、富有吸引力，方法应灵活多样。-->对

205、最近发展区即儿童现有的发展水平和潜在的发展水平之间的差距。现有的发展水平是指儿童可以独立完成任务的水平，潜在的发展水平是儿童在同伴或教师的帮助下完成任务的水平。这两种水平之间的差异，决定了儿童心理发展的最近发展区。-->对

填空(78)--电大资源网: <http://www.dda123.cn/> (微信搜: 905080280)

1、“反思日记”的类型包括自传叙事、（）和（）。-->教学叙事；生活叙事

2、80年代末我国开展了社区学前教育最优化的研究该研究率先开展的省市有上海和（）。-->河北

3、（）、充足的睡眠、（）以及定期的身体检查有助于减少疾病等影响学前儿童今后的学习。-->科学的饮食；安全的环境

4、《九十年代中国儿童发展规划纲要》提出要建立“学校（托幼儿园所）教育、（）、（）结合”的育人机制。-->社会教育；家庭教育

5、标志学前公共教育思想诞生的理论著作是柏拉图的。-->《理想国》；

6、不属于皮亚杰根据儿童智力发展阶段划分的游戏类别的是（）。-->创造性游戏

7、陈鹤琴创建的我国第一所公立幼稚师范学校是（）。-->江西实验幼师

8、从范畴上来分,学前教育功能可以分为个体功能和（）。-->社会功能；

9、从性质上划分,学前教育功能可以划分为（）。-->期望功能与实际功能

10、从学前儿童教育特点的维度划分, 幼儿园环境包括 ()、运动环境、劳动环境和 ()。-->语言环境; 游戏环境

11、从学前儿童身心发展要求的纬度划分, 幼儿园环境设计可分为 ()。-->生存环境、安全环境、活动环境和交往环境

12、从幼儿园特点的维度进行划分, 幼儿园环境包括 () 和 () -->广义的环境; 狭义的环境。

13、对学前儿童发展产生影响的家庭因素包括家庭结构、 ()、(家庭经济条件、家长学历等。-->家庭教养方式; 家庭经济条件、家长学历等。

14、儿童心理发展的四阶段是指: 和形式运算阶段。-->感知运动阶段、前运算思维阶段、具体运动阶段;

15、法国学者根据儿童生理、心理发展的特点, 把学前儿童和小学儿童分为三个阶段, 其中第一阶段为 ()。-->前学习期

16、关于学前儿童全面发展的原则, 正确的描述是 ()。-->儿童的发展是整体的发展而不是片面的发展

17、关于幼小衔接, 说法正确的是 ()。-->贯穿于整个幼儿园教育

18、家庭教养方式一般分为 ()。-->溺爱民主专制放任

19、教师的基本义务可以分为两个部分: 一是作为公民应承担的义务; 二是 ()。-->作为教师应承担的义务

20、教师的教学计划可以分为 () 和 () 两种。-->学期计划; 活动方案

21、教师对学前儿童学习的支持体现在两方面, 一是支持学前儿童 () 学习, 二是支持学前儿童 () 学习。-->独立自主; 合作;

22、教师互助形式之一的对话主要包括 ()。-->信息交换、经验分享、深度会谈、专题讨论

23、教育的基本功能是 ()。-->个体的功能

24、教育功能一般可以分为三个层次, 分别为期望层次、潜在层次和 ()。-->现实层次;

25、美国的教育工作者归纳的学前儿童入学准备的要素指 () 和 ()。-->健康的体质; 良好的个性品质

26、蒙台梭利认为成人应为儿童提供一个 (), 儿童在这种环境中可以获得充分发展。-->“有准备的环境”

27、皮亚杰根据儿童智力发展的阶段将游戏分为: ()、() 和有规则游戏三类。-->实践练习的游戏 (感知运动游戏); 角色游戏

28、人的好奇心、求知欲、想像力、创造性等重要非智力品质形成的关键时期是 ()。-->学前期

29、瑞吉欧将学校的环境称为 ()。-->“第三位教师”

30、瑞士教育家裴斯泰洛齐的代表作是 ()。-->《林哈德与葛笃德》

31、社区教育起源于 ()。-->丹麦

32、社区教育最初是 () 形式的社区教育。-->成人教育;

33、世界上第一部学前教育的大纲和参考本是, 其作者是捷克教育家蒙台梭利理论第一次尝试。-->《母育学校》; 学前教育理论第一次尝试

34、推动各国幼儿园的建立, 并使学前教育学开始成为一门独立的学科的是 ()。-->福禄培尔

35、我国第一所乡村幼稚园和劳工幼稚园的创办者是, 其办园思想是“ () ”、“平民化”。-->陶行知; 中国化

36、我国幼儿园的双重任务是指 ()。-->保育和教育

37、狭义的学前教育效益是指, 即学前教育在教育领域本身所获得的效益。-->育人效益;

38、学前儿童道德意志的特点不包括 ()。-->注意力分散

39、学前儿童德育的主要方法有 ()。-->说服、范例、练习、评价

40、学前儿童德育的主要方法有: ()、范例、() 和 ()。-->说服; 练习; 评价

41、学前儿童的情绪调控能力主要表现在学前儿童情绪的易激动性、() 和易表现性。-->易感性;

42、学前儿童品德教育的内容主要包括 () 和 () 两个方面。-->发展学前儿童的社会性; 发展学前儿童个性的教育

43、学前儿童体育的内容主要涉及四个方面: ()、预防与安全教育、身体的运动与锻炼和 ()。-->生活卫生教育; 心理卫生教育;

44、学前儿童学习兴趣主要包括探究的兴趣、() 的兴趣、()。-->求知; 创造

45、学前儿童智育是有目的、有计划地让学前儿童获得 (), 发展智力, 增进对周围事物的 (), 学习“如何学习”, 并养成良好的学习习惯的教育过程。-->粗浅的知识技能; 求知兴趣

46、学前教育包括三个方面, 即 ()、学校教育 (包括托儿所、幼儿园教育) 与 ()。-->家庭教育; 社会教育

47、学前教育对社会的期望功能主义包括: 经济功能、()、政治功能、()。-->文化功能; 家庭功能;

48、学前教育概论主要研究 () 岁儿童的教育。-->3~6岁

49、学前教育是面向岁儿童实施的教育。-->0—6;

50、学前教育效益的特征体现在间接性、多效性。-->迟效性、长效性;

51、学前教育效益指的是学前教育发挥的表现和结果。-->其功能;

52、学前教育学的形成和发展过程大体上可以分为 ()、()、() 以及发展阶段这四个阶段。-->孕育阶段; 萌芽阶段; 初创阶段

53、由社区组织的亲子班招收以幼儿园为中心的附近社区中的入园儿童年龄 ()。-->0-3岁末

54、游戏的主要特点包括 ()。-->社会性、虚构性、兴趣性和愉悦性、具体性、自主性

55、游戏活动具有社会性、()、兴趣性和愉悦性、() 和具体性的特点。-->虚构性; 自主性

56、幼儿园的教育活动形式可以分为生活活动、() 和 ()。-->教学活动; 游戏活动

57、幼儿园对学前儿童发展美育的任务在于培养学前儿童对美的感受力 () 和 ()。-->想象力; 表现力

58、幼儿园和家庭的个别联系方式包括家庭访问、个别谈话与 ()。-->家长开放日

59、幼儿园教师的职业技能是幼儿园教师职业能力的突出特色, 也是最基本的专业能力, 包括 () 能力、() 能力和 () 能力。-->观察; 沟通; 组织教育活动

60、幼儿园教学活动根据组织形式的不同, 分为 ()、() 和个别教学。-->集体教学; 分组教学

61、幼儿园教育的主导活动是 ()。-->游戏

62、幼儿园教育应该以 () 作为基本活动。-->游戏;

63、幼儿园生活活动的组织原则不包括 ()。-->自主性原则

64、幼儿园心理环境的特点有 ()。-->教育性可控性隐蔽性复杂性

65、幼儿园心理环境主要包括幼儿园 ()、精神氛围、() 等。-->人际关系; 教师的教育观念和和行为

66、幼儿园与家庭联系的方式方法可以分为 () 和 () 两种。-->个别联系; 集体联系

67、幼小衔接必须坚持 () 而非突击性的原则。-->长期性;

68、幼小衔接必须坚持的原则是 ()。-->整体性

69、在教案基础上发展起来的更全面更真实记录教师教学行踪的材料称为 ()。-->教历;

70、在我国幼儿园中, 一般将游戏按教育的作用分为 () 和 () 两类。-->创造性游戏; 有规则游戏

71、在学前教育学初创阶段的主要特点有针对性、系统性和 ()。-->理性

72、在学前教育学孕育阶段, 我国关于学前教育思想的代表人物主要有朱熹和 ()。-->王守仁;

73、属于教师沟通技巧的是 ()。-->语调语速要适当

74、属于学前儿童美感的表现特点的是 ()。-->行动性

75、属于学前教育功能的特征的是 ()。-->发展性

76、属于学前教育效益的特征的是 ()。-->迟效性

77、属于幼儿园教学活动基本原则的是 ()。-->发展性原则

78、组织教育活动的的能力包括 ()、()、和教师语言的组织能力。-->教学内容的组织能力; 教学活动的组织能力

案例分析(42)--电大资源网: <http://www.dda123.cn/> (微信搜: 905080280)

- 1、1987年, 75位诺贝尔奖获得者在巴黎聚会。...
- 2、6岁的巴里把一个精致的鸟笼带到了班里, 鸟笼...
- 3、“梧桐树就是梧桐树”, 这是我的外甥女甜甜用...
- 4、《颜氏家训》中有这样的观点: “人生小幼, 精神...
- 5、班上的一些小朋友不喜欢洗手, 有些小朋友虽然...
- 6、贝贝刚满六岁, 进入小学才几天。...
- 7、陈鹤琴先生曾经说过: “环境的布置也通过儿童...
- 8、陈鹤琴先生曾经说过: “环境的布置也通过儿童...
- 9、大班艺术活动《各种各样的树》在大班艺术场...
- 10、儿子(4岁1个月)从幼儿园回来后一直垂头丧气, 爸...
- 11、儿子(4岁1个月)从幼儿园回来后一直垂头丧气, 爸...
- 12、儿子(4岁1个月)从幼儿园回来后一直垂头丧气, 爸爸...
- 13、高中教育程度者为28.69%, 高出全国各种行业...
- 14、假期我回老家, 侄子有什么好东西总愿意和我分...
- 15、经过数百年的发展, 学前教育成为当今世界范围...
- 16、开学的第一天, 一大群家长围在贴有班级一周教...
- 17、乐乐快要上幼儿园了, 妈妈带着乐乐去幼儿园参...
- 18、每天早晨晨间活动结束的时候, 我就会拿起点名...
- 19、某乡镇地区A幼儿园, 拥有偌大的户外场地, 其中...
- 20、某中班活动室有娃娃家、医院、银行等游戏活...
- 21、目前, 很多家长在学前教育阶段就给孩子报许多...
- 22、佩里计划是美国High/Scope教育研究基金会组...
- 23、三岁的多多满面笑意地、兴奋地把她完成的拼...
- 24、为了给幼儿更多真实感受并使其获得直接的经...

- 25、**为做环境创设，班上收集了很多废弃的空瓶子。...**
- 26、**新学期开始，李红和张霞担任幼儿园大班教师，...**
- 27、**新学期开始，李红和张霞担任幼儿园大班教师，她...**
- 28、**一个孩子给班里带来了三只大龙虾，孩子们非常...**
- 29、**一个孩子兴高采烈地邀请：“老师，快来看我们的...**
- 30、**一天，我和梁老师在学前儿童看电视的时候用吹...**
- 31、**一天，我和梁老师在学前儿童看电视的时候用吹...**
- 32、**一天早上，陈一航蹦蹦跳跳地走进教室，在搬椅子...**
- 33、**以下是陈鹤琴先生提出的“活教育”的17条教...**
- 34、**疫情当前，让孩子们学会正确的洗手。...**
- 35、**幼儿园对父母做了个调查“您认为幼儿园老师...**
- 36、**幼儿园室外长廊，幼儿正在兴高采烈地推着小车...**
- 37、**在科学研究和综合技术服务业从业人员中，...**
- 38、**在科学研究和综合技术服务业从业人员中，...**
- 39、**在一次游戏活动中，某小朋友在做“炒菜”访谈...**
- 40、**在幼儿园里，老师正带着小班孩子玩一个有趣的...**
- 41、**在中班医院角色游戏区，桌面上摆有听诊器、针...**
- 42、**在中班医院角色游戏区，桌面上摆有听诊器、针...**

1、1987年，75位诺贝尔奖获得者在巴黎聚会。

一位记者问其中一位老人：“您在哪所大学学到的东西您认为最重要？”老人平静地说：“幼儿园。”“在幼儿园里学到了什么？”“在幼儿园学到：要乐于同别人分享一切东西，要公平正直、光明正大地与别人竞争，永远不打人，不要拿不属于的东西，在你伤害别人时要道歉，吃饭之前要洗手……”

问题：从以上案例中，作为未来的幼儿教师，请你谈谈启发。
答：这位诺贝尔奖获得者以为最重要的东西是在幼儿园学到的。幼儿教师就是播种种子的人，带给幼儿对这个世界的最初印象。幼儿教师只有明确其地位、权利与义务，才能胜任幼儿园的各项工，从事幼儿教育工，成为合格的幼儿教师。《幼儿园教师专业标准（试行）》的基本理念从四个方面进行阐明，即“师德为先”“幼儿为本”“能力为重”“终身学习”。其中“师德”是放在首位提出的。

2、6岁的巴里把一个精致的鸟笼带到了班里，鸟笼是他用艺棒和牙签座手工制作而成的。

显然，他在这个作品上花费了大量的时间。丹尼斯老师和班上的孩子都非常喜欢这个作品。丹尼斯老师并没有告诉巴里他是一个很棒的木工或他的鸟笼看上去是多么漂亮，而是说：“哇，巴里！可以看出你付出了大量的时间来处理鸟笼的细节，你怎么知道该如何制作它的？”巴里自豪地笑了，并向大家介绍了自己的制作技巧——在制作时需要先将内部做好，再用木棒把四周围好。在丹尼斯老师一连串问题的启发下，孩子们轮流向巴里提出与他的设计及制作相关的问题。由于丹尼斯老师将重点放在巴里所运用的策略与付出的努力上，孩子们纷纷明白了思考、计划以及努力且用心工作是会获得高度认可的。

问题：从以上案例中，我们可以得到什么启示？
答：从上面的案例，可以看出丹尼斯老师给予了巴里积极的支持与回应。善于关注幼儿和双向交流是适宜的师幼互动的关键。丹尼斯老师能够用心观察幼儿的行为表现，侧重于认可幼儿的努力以及其所运用的策略而非认可那些明显难以改变的特征（如智力）。并且丹尼斯老师通过启发式提问鼓励幼儿持续思考，引导幼儿表

达观点并乐于分享。丹尼斯老师将关注点放在了幼儿的行为上，与幼儿建立了有效的彼此倾听和相互理解、相互信任的关系。

3、“梧桐树就是梧桐树”，这是我的外甥女甜甜用“就是”造的句。老师用红笔打了一个大叉子。这个句子使我想起了鲁迅的名句“我家的院子里有两棵树，一棵是枣树，另一棵也是枣树。”还有一次我翻看甜甜的图画作业，只见上面画了一个长扁的椭圆。圆是绿色的，周围画着绿色的光芒，画的名字是“太阳”。老师的评语是“画得不像，用色不当，重画。”太阳在我们眼里不是绿色的，但是我们怎么能断定在孩子眼里不是绿色的呢？我们应该问问孩子的感受，而不是简单地打一个大叉子。请用幼儿园教师角色的相关原理对上述案例进行分析。

本题考察学生对幼儿园教师角色的理解，只要立场正确、分析论述有条理合逻辑、能够结合材料分析即可酌情给分。参考答案要点：

(1) 幼儿园教师是指在学前教育机构中，对学龄儿童进行教育的主要工作人员，是受社会委托向学前儿童身心发展施加教育影响，并从事保育和教育工作的教育工作者。

(2) 幼儿园教师对学前儿童的心理、认知、情感、行为都会产生一定影响。(3分)

(3) 幼儿园教师角色是指教师在学前教育活动中所处的地位与身份，具有社会角色的特征。幼儿园教师的角色是多重的，包括：指导者；工程师；支持者；养护者；研究者；中介者。(6分) 综合评价。(2分)

4、《颜氏家训》中有这样的观点：“人生小幼，精神专利，长成已后，思虑散逸，固须早教，勿失机也。”

其大意为：人在幼小的时候，精神专注、敏锐，长大成人以后，思想容低分散。此外，《颜氏家训》还有“幼而学者，如日出之光，老而学者，如秉烛夜行，犹贤乎瞑目而无见者也”的观点，其大意是：从小就学习的人，就好像太阳初升时的光芒；到老了才开始学习的人，就好像手持蜡烛在夜间行走，但即便如此，也要比那些闭着眼睛什么也看不见的人强。

问题：对于《颜氏家训》中的这些观点你是否认同？这些观点对当代学前教育是否有借鉴意义？

答：从案例中，建议从以下内容进行思考。早在西方柏拉图的《理想国》中“凡事开头最重要。在有幼小柔嫩的阶段，最容易接受陶冶，你要把它塑成什么型式，就能塑成什么型式。”“先入为主，早年接受的见解总是根深蒂固不容低更改的。”“一个人从小所受的教育把他往哪里引导，却能决定他后来往哪里走。”案例中《颜氏家训》非常重视儿童的早期教育。他的这些主张，阐明了早期教育对人的一生乃至国家都有根本性的积极意义。

5、班上的一些小朋友不喜欢洗手，有些小朋友虽然洗手，但也只是简单地冲冲水。

户外活动后，韩老师把小朋友分成两组：一组念着儿歌认真地洗手，另一组暂时不洗手。韩老师拿出两块柚子皮，一组一块，让小朋友分别摸柚子皮内层，红红突然叫起来：“黑了，黑了！”果然，没洗手那组的小朋友摸过的柚子皮内层已经黑乎乎了，韩老师趁机提问：“柚子皮为什么会变黑呀？”小朋友们抢着说：“他们没洗手，手很脏。”“手上有土，把柚子皮弄脏了。”韩老师连忙引导：“这是我们能看见的，还有我们看不见的呢？”“细菌、病毒”，小朋友们大声说。韩老师趁热打铁：“如果我们不洗手就拿东西吃，手上的脏东西会沾到食物上，脏东西进入我们的肚子，身体会怎

么样？我们应该怎样做呢？”小朋友叽叽喳喳地讨论开来，最后说出了“一定要认真洗手，做健康的小主人”的结论。活动结束后，没洗手的小朋友，立刻跑到洗手池边洗手，洗得格外认真；洗了手的小朋友中，有人感觉自己没洗干净，又认真地洗了一遍。自此，小朋友们大都能自觉地去洗手，如果某个小朋友忘记洗手，其他的小朋友也会提醒他。

问题：请结合材料，从儿童观的角度评析韩老师的教育行为。
答：韩老师的行为是正确的，具备科学的儿童观。(1) 儿童是发展中的人。儿童是连续不断发展的个体，其身心发展具有巨大的潜能。材料中韩老师并没有因为幼儿不会洗手而放弃了此方面的培养，而是结合“儿歌”、自主探究的形式，引导幼儿掌握洗手的重要性。(2) 儿童是自主建构的学习个体，是具有能动性的教育对象。每个幼儿都是教育活动的主体，都有自己的思维和判断。材料中韩老师并没有直接讲解洗手的重要性，而是让幼儿自己实际操作，感知洗手的重要性以及不洗手的危害，遵从了这一点要求。(3) 儿童具有个体差异性与独特性。每个儿童身心发展的速度各不相同，每个幼儿都有自己的特长，韩老师应该将儿童看成独特的个体，因材施教。材料中韩老师将幼儿分成了两组，并且在活动中听从了孩子们的想法进而开展进一步的引导活动，遵从了这一点。综上所述，韩老师的行为值得我们学习，要树立正确的儿童观，促进幼儿更好地发展。

6、贝贝刚满六岁，进入小学才几天。

这天妈妈送她去上学，进教室后，贝贝一直紧张不安，坐在角落里，吸着手指数，老师认为贝贝的主要问题在于没有准备好上小学，她告诉贝贝妈妈，贝贝在同学面前很不自在，好像总是很不开心，很多时间不能专心听，遇到不会做的事就发急，或干脆放弃不做了！而妈妈对女儿的表现很不解，她对班级老师说：“怎么回事呢？我不明白上学怎么就这么难！为了上小学，她在幼儿园学了很多东西呀，字母倒背如流，从1数到100，会写自己的名字，还会认很多字呢！怎么就没有做好入学准备了呢？”

请分析贝贝出现问题的原因。
（答案提示）本题要求学生运用幼小衔接的有关知识解释现象、分析问题。只要学生运用知识正确、言之有理即可得分。

答题参考：案例中贝贝出现问题的原因是：

(1) 溺爱导致孩子受不住压力。由于家长在日常生活中对孩子进行了全方位的呵护，衣来伸手饭来张口是基本，孩子想要什么就给买什么，可是没想到家长对孩子的这份溺爱导致孩子形成了自大的心理，一旦有别人指出孩子身上的缺点，孩子就撒泼生气不依不饶，孩子受不住压力，无法正确的看待自己的优缺点。

(2) 缺乏锻炼机会。很多家长喜欢帮孩子做决定，他们的初衷是好的，觉得自己的决定比孩子的决定更正确，但是这却是在无形中剥夺了锻炼孩子的机会。家长总是替孩子做决定，孩子就会形成一种依赖性，遇到问题习惯性的就想要依靠家长，但是当遇到家长也不了解的事情时，双方便会方寸大乱，很难做出正确的决定，有可能会影响孩子的发展。

(3) 没有学习的榜样。家长在日常生活中对孩子起到了言传身教的效果。如果家长是一个安分守己不喜欢挑战的人，就不要强求孩子有争强好斗的性格。因为孩子除了跟同龄人学习外，还会模仿家长的言行，家长懦弱，孩子就不会有勇气去挑战困难和突破自己，所以家长要树立起自己的形象，引导孩子遇到困难勇往直前不放弃。

家长帮助孩子调节心理压力的建议:

很多时候孩子遭遇困难和挫折后不知道应该怎样宣泄和调节自己的心理压力,这个时候家长的帮助显的尤为重要。

(1)教会孩子调节负面情绪。遇到困难,孩子如果不会调节心理压力,脾气就会变得暴躁,家长这个时候应该跟孩子仔细沟通,找到问题产生的原因,帮助孩子解决问题从而调节负面情绪,让孩子知道暴躁没有用,调节情绪解决问题才是最重要的。

(2)培养孩子的抗压性格。想要降低心理压力只靠调节情绪有时是不够的,如果家长能够在日常生活中有意识的培养孩子的抗压能力,在遇到困难和挫折时,孩子才能更加冷静快速的解决问题。

(3)锻炼孩子独立自主的能力。家长们不要总是害怕孩子没有了自己的保护会受伤,在家长的保护下孩子的进步是非常缓慢的,只有让孩子独立的做自己,独立思考独立做事,这样才能让孩子快速成长。

(4)教育孩子接受挫败感。告诉孩子并不是所有的事情都是一帆风顺的,这样可以让孩子有心理准备,不至于在遇到阻碍时被困难打击的节节后退,而是会有更大的勇气去挑战,去成长。

很多家长认为自己的孩子脾气暴躁容易吵闹,这其实是因为孩子没有学会怎样调节自己的心理压力,压力无法得到疏解就会导致易怒,因此家长们可以通过“心理弹性”来教会孩子调节压力,成为为更加优秀自信的人。

7、陈鹤琴先生曾经说过:“环境的布置也通过儿童的双手和大脑,通过儿童思想和双手所布置的环境可使他们对环境中的事物更加认识,也更加受护。”

(1)你如何理解这句话?

(2)在幼儿园户外场地的设计过程中如何体现?

答:强调儿童的参与性。

满足儿童的身心需要。

幼儿园中的户外场地的设计,即水泥地,花草地和泥土地。场地的设计一定要方便,能让儿童充分地活动开来,有利于儿童开展各种游戏和体育活动。如果在场地面积允许的情况下,可以尽可能增加户外场地的面积,使学前儿童能充分地享受户外环境。

在设置幼儿园课程时,应该考虑尽可能利用户外条件的资源。如果场地面积比较狭小,则不能仅仅为了美化的作用而设置一些不必要的设施,而限制了儿童的活动范围。

8、陈鹤琴先生曾经说过:“环境的布置也通过儿童的双手和大脑,通过儿童思想和双手所布置的环境可使他们对环境中的事物更加认识,也更加受护。”

(1)你如何理解这句话?

(2)在幼儿园户外场地的设计过程中如何体现?

答:(1)我们的环境布置往往是按老师的理解由老师完成,即使幼儿参与也是一种“受动式”、“小面积”的参与,即儿童参与环境创设一般得经过教师的同意,按教师的意图,甚至是教师说,幼儿做。陈鹤琴先生主张“环境的布置要通过儿童的思想 and 双手,通过儿童思想和双手所布置的环境,可使他对环境中的事物更加认识也更加爱护,因此,做教师的应该学会如何领导儿童运用大脑和双手来布置环境。”其含义:改变教师包办代替创设环境的观念和行;努力使幼儿自主创设物质环境成为幼儿园课程中的一部分;使幼儿能根据活动需要,积极主动地创设学习、生活的环境;

使环境趋于幼儿最近发展区,环境真正成为幼儿所想、所表达、所活动的空间。

(2)1)强调儿童的参与性;2)满足儿童的身心发展;3)幼儿园中的户外场地的设计,即水泥地,花草地和泥土地;4)场地的设计一定要方便,能让儿童充分地活动开来,有利于儿童开展各种游戏和体育活动。如果在场地面积允许的情况下,可以尽可能增加户外场地的面积,使学前儿童能充分地享受户外环境;5)在设置幼儿园课程时,应该考虑尽可能利用户外条件的资源。如果场地面积比较小,则不能仅仅为了美化的作用而设置一些不必要的设施,而限制了儿童的活动范围。

9、大班艺术活动《各种各样的树》在大班艺术畅想活动“各种各样的树”中,教师让幼儿倾听音乐,并根据自己的理解自由组合变成各种各样的“树”。

活动开始,在背景音乐伴随下,教师让幼儿欣赏各种各样的树,有虹枝向天的,有几颗相互缠绕的,有挺拔如山的,也有婀娜多姿的。(此处省略***)活动后,当被问到“本次活动你的主要目标是什么”时,教师的回答是“让幼儿体验快乐”。

请依据“幼儿园课程内容选择的目性原则”对材料中的教育活动进行评价。

答案:目的性原则是指幼儿园课程内容的选择要有助于实现幼儿园课程目标。课程内容作为为实现课程目标的载体和手段,应牢牢围绕课程目标进行选择,才有助于课程目标实现。当前我国幼儿园课程的目标是促进幼儿身心全面和谐发展。所谓全面,一方面是指体、智、德、美、劳全面发展;另一方面是指每一个方面在基本知识、基本能力、基本态度的内容上全面考虑。

从目的性原则出发,材料中活动的目标应该是让幼儿在快乐的体验中得到认知、情感、能力上的发展。从艺术活动的核心目标来看,应该让幼儿在欣赏音乐、理解音乐的基础上,通过与同伴合作,用肢体语言来表现树的各种姿态。以此培养幼儿对音乐的感受力、想象力。但是从活动中不难发现对音乐和树的认知理解能力在“有趣、快乐”的情境中被教师丢失了,以至于到最后,活动主要目标成了“体验快乐”。究其原因就是教师在未能落实“内容要为目标服务”的理念,使全面发展的活动目标偏废其中。

10、儿子(4岁1个月)从幼儿园回来后一直垂头丧气,爸爸问:“怎么了?哭丧着脸。”

分析以下案例,谈谈你对亲子沟通的启示。

儿子(4岁1个月)从幼儿园回来后一直垂头丧气,爸爸问:“怎么了?哭丧着脸。”“没怎么。”“爸爸关心你,才问你呀。来,告诉爸爸!”“我在幼儿园里犯错误,老师批评我了……”3天后,爸爸下班回家一脸不高兴,儿子问:“爸爸你怎么了?”“少问!大人的事,小孩子少管!”……

答:从案例中,可以得到的启示是家庭教育中,亲子沟通应当相互平等。爸爸与孩子沟通的时候,要求孩子等够坦诚相待,那么,当孩子主动与爸爸沟通的时候,成人也应该用同样的方式回应孩子。尽管成人可能不需要毫无保留地跟孩子诉说工作中的问题或生活中的困境,发现孩子能够主动关心他人,还是应该对孩子的行为予以肯定和鼓励。

(具体阐述略)

11、儿子(4岁1个月)从幼儿园回来后一直垂头丧气,爸爸问:“怎么了?哭丧着脸。”“没怎么。”“爸爸关心你,才问你呀。来,告诉爸爸!”“我在幼儿园里犯错误,老师批评我了……”

答案:从案例中,可以得到的启示是家庭教育中,亲子沟通应当相互平等。爸爸与孩子沟通的时候,要求孩子等够坦诚相待,那么,当孩子主动与爸爸沟通的时候,成人也应该用同样的方式回应孩子。尽管成人可能不需要毫无保留地跟孩子诉说工作中的问题或生活中的困境,发现孩子能够主动关心他人,还是应该对孩子的行为予以肯定和鼓励。

12、儿子(4岁1个月)从幼儿园回来后一直垂头丧气,爸爸问:“怎么了?哭丧着脸。”

“没怎么。”“爸爸关心你,才问你呀。来,告诉爸爸!”“我在幼儿园里犯错误,老师批评我了……”

3天后,爸爸下班回家一脸不高兴,儿子问:“爸爸你怎么了?”“少问!大人的事,小孩子少管!”……

分析以下案例,谈谈你对亲子沟通的启示。

答:(1)满足幼儿的生理需要。由于幼儿的生理开展水平所限,他们身体各器官的机能尚未开展成熟,对外界环境的适应能力相对较弱。幼儿园合理地安排好幼儿的一日生活活动,让幼儿有充足睡眠、合理饮食、及时如厕、正确盥洗等,在各方面满足了幼儿的生理需要,为幼儿的生长发育提供了保障,对幼儿的健康成长有重要的促进作用。

(2)培养幼儿基本的生活自理能力和良好的生活习惯。幼儿学前期是培养生活自理能力和良好生活习惯的关键时期。在幼儿园生活活动中,教师会根据幼儿的生理开展水平和年龄特点,让幼儿独立进餐、如厕、整理物品、入睡等,以培养幼儿自我服务能力和良好的生活习惯。比方,小班幼儿入园适应后,教师会让幼儿认识自己的物品以及了解物品摆放的位置,尝试自己收拾自己的物品,幼儿能够在教师的陪伴下入睡或单独入睡等。在中班、大班,随着幼儿生理开展水平的提高,教师会给幼儿提出更高的要求,如自己折叠衣服、被子,独立如厕,饭前便后习惯性洗手等。

(3)提高幼儿的自我保护意识。保证幼儿平安是幼儿园工作的首要任务。在幼儿园的一日活动中,守护幼儿的平安是必不可少。在幼儿园活动中占重要比重的生活活动中,幼儿平安是不可忽视的内容。比方,每日入园时,幼儿园的保健医生和教师会仔细给幼儿进行晨检。在晨检中,保健医生和教师会检查幼儿是否带危险物品,如小圆珠、尖锐的玩具等入园。如果发现这些危险物品,教师会对幼儿进行平安教育,告诉幼儿这些物品的危险性,从而提高幼儿的平安意识和自我保护意识。在幼儿入睡时,教师会提醒幼儿不要趴睡、不要将被子盖着头睡,以防呼吸不畅甚至窒息。幼儿园通过生活活动的各项内容,帮助幼儿提高自我保护意识,同时幼儿也会将这些经验迁移,从而对幼儿的后续生活产生积极而深远的影响。

(4)促进幼儿良好心理素质的形成。合理、有序的生活活动,不仅能够让幼儿开展各种生活能力,而且能够让幼儿在社会生活中健康、快乐地成长,促进幼儿良好心理素质的形成。教师在生活活动的各环节,为幼儿创造舒适的环境、良好的集体气氛,让幼儿感受到在幼儿园生活是舒适、平安、有归属感、能够积极参与各项活动的。比方午睡时,教师提前布置好幼儿的寝室:拉窗帘、整理幼儿床铺等,在幼儿入睡前播放轻音乐或讲故事,让幼儿情绪稳定、心情愉快,在良好的心理气氛中安静入睡。

13、高中教育程度者为28.69%,高出全国各种行业同一指标17.74个百分点;与1990年人口统计数据相似,在初中以下教育阶段,

该行业从业人员平均教育程度均低于全国各种行业从业人员的相应指标：该行业初中教育程度者所占比例 14.58%，低于全国各种行业同一指标 21.73 个百分点；小学教育程度者为 2.67%，低于全国各种行业同一指标 34.53 个百分点，文盲 0.31%，低于全国各种行业同一指标 12.33 个百分点。更我乘要的是，接受过学前教育的人在将来能够更多地获得高文化水平。请你用学前教育效益的相关原理分析上述

答案：答案要点：

(1) 材料体现对学前教育的社会效益。

(2) 如何提高学前教育的效益：提高社会对学前教育的认识；树立正确的学前儿童教育思想；调整幼儿园教育内容；加强幼儿园的科学管理；加强学前教育研究；改善师资。

详细阐述，酌情加分。

14、假期我回老家，侄子有什么好东西总愿意和我分享，

老爸对此“颇有微词”：“什么东西都要给姑姑吃，爷爷奶奶要尝尝都不给，这孩子白疼了。”其实，侄子原来是很大方的，有好吃的都愿意和爷爷奶奶分享。但爷爷奶奶经常逗他：“好吃的也给爷爷奶奶分点儿啊！”侄子马上把好吃的递了过去，爷爷奶奶赶紧又说：“爷爷奶奶不吃，你自己吃吧！”几次之后，侄子就不再当回事儿了。而当侄子与自己分享时，我都会道谢并真的与他分吃，还夸他的东西好吃，侄子也乐意与我分享。老爸甚至还责怪我说：“大人怎么还吃孩子的东西！”

问题：分析以上案例，谈谈你对家庭教育的启示。

答：从案例中，可以得到的启示是家庭教育要具有一致性。首先，家庭成员应该对孩子的教育秉持一致的态度，否则容易造成孩子价值判断的混乱；其次，家庭成员对孩子的教育应该言行一致，不能提出了要求却不执行，长此以往，孩子就会忽视成人的要求。

15、经过数百年的发展，学前教育成为当今世界范围内的热门话题。众多教育家、心理学家、社会学家致力于其研究与宣传工作，全球学前教育处于进一步繁荣和发展阶段。

结合案例，运用学前教育学发展阶段的理论对上述案例进行分析。

答：20 世纪中叶以来，学前教育理论在生态学，人类学，社会学，心里学，生理学等相邻学科影响之下也有了教大发展，学前教育学开使从一门新独立的学科逐渐成为一门体系完善的学科，其理论化和科学化水平都有了显著的提高。这表现在以下二点：1 辩证唯物主义为学前教育的研究提供科学的世界观和方法论；2 邻近学科和科学技术的发展为学前教育学提供了科学基础。

16、开学的第一天，一大群家长围在贴有班级一周教育活动的安排的幼儿园宣传廊边议论纷纷，园长仔细打听，原来是一些家长对幼儿园的教育活动安排很不满意。

有的家长说：“一周就安排上这么几节课，这么多的时间用来游戏，难道我们花钱给孩子上幼儿园是让他到这儿来玩的？”

请用学前儿童全面发展教育的相关原理对上述案例进行分析。

答：(1) 幼儿园教育的目标：“对幼儿实施体、智、德、美诸方面发展的教育，促进其身心和谐发展。

(2) 对学前儿童全面发展的理解：学前儿童的发展是整体的发展而不是片面的发展；学前儿童的发展是协调的发展；学前儿童的发展是有个性的发展。

17、乐乐快要上幼儿园了，妈妈带着乐乐去幼儿园参观。

乐乐一进到幼儿园就被幼儿园鲜艳明亮的色彩吸引住了。楼梯间贴满了孩子们的艺术作品，悬挂着不同造型的吊饰，走廊上挂着有趣的感知触摸墙。妈妈和乐乐走进一间中班教室，看到主题墙上布置的是动物园主题画，作品运用了衍纸艺术，动物造型生动，非常吸引眼球。乐乐似乎也被吸引了，伸出手想要摸一摸。这时，班上的小朋友跑过来说：“不能动！这是梁老师花了好长时间做的！我们都不动！”乐乐立刻缩回手，跑到走廊想要玩感知触摸墙。小朋友又跑出来对乐乐说：“这个也不能乱摸，老师说会掉下来的！”乐乐不开心地躲到妈妈身后，拉着妈妈想要离开……

问题：在幼儿园环境创设中，我们应该考虑哪些因素去进行创设？

答：幼儿是通过保持与周围环境源源不断的互动来认识自己、认识他人、认识周围一切的。乐乐快要上幼儿园了，妈妈带着乐乐去幼儿园参观。乐乐对幼儿园的认识，就是从幼儿园环境的认识开始。环境对幼儿影响是巨大的。何况是刚到幼儿园参观的乐乐。怎样的环境能提供给孩子最好的体验？环境应该如何创设？环境应该由谁来创设？环境如何与幼儿共同成长？在这个幼儿与教师共同生活、学习、游戏的地方，环境影响着每个人。幼儿教育者应该坚信，规划一个能够促进幼儿学习与游戏发生、发展的环境至关重要，而在这个过程中，幼儿必须参与其中，并且能够在教师的智慧支持下产生自己对于“我的幼儿园”的更多想法。可见，环境应是师幼共同成长的见证，创设环境的实质是发现与建立一种和谐、交互、发展的关系。

18、每天早晨晨间活动结束的时候，我就会拿起点名册准备点名。这天，我对孩子们说：“今天老师不用嘴巴来点名，而是用眼睛来点名。”他们一脸疑惑，好像在问眼睛怎么可以用来点名。眼睛又不能说话。我看着他们说“我用眼睛看着你，对你眯眯笑，就是在点你的名字，你看到我，也对我笑一笑好吗？表示你知道我在点名了。”我点名完了，发现班上有一个特别胆小的孩子脸上一直都笑着，上课还主动举手了，这个进步可是不小啊。

请用学过的相关原理分析幼儿园教师应具备的素质。

答：该案例说明了沟通能力的重要性。

教师的沟通能力主要是指教师与学前儿童交流的能力，具有良好的沟通能力是实现教师与学前儿童交流的桥梁。学前儿童的发展不是一个被动地接受外界影响的过程，而是与周围环境主动、积极地相互作用的结果。教师要积极、恰当地与学前儿童进行沟通，创造师间相互理解、彼此接纳、协调的氛围，将会极大地促进学前儿童的发展。(3 分)

案例中的教师主要使用了目光沟通。目光沟通在教师与学前儿童之间起着不同的作用。当个别教师对“调皮”或“犯错误”的儿童批评时，不要当着全班其他儿童的面，而应投一责备的目光以提醒正在犯错误的儿童；当孩子对某项活动或某种问题有兴趣时，教师应投一种充满肯定、赞许的目光以提高孩子的自信心；当孩子有某种荣誉时，教师应投以鼓励的目光，以激励儿童再接再厉。(4 分) 教师呼唤儿童的名字，会使他们倍感亲切，觉得自己受到老师的重视，这是对儿童的尊重和基本的礼节。因此，熟记儿童的名字是教师与儿童沟通技巧的第一把钥匙，也是进行沟通的基础。(4 分)

综合评价(2 分)

19、某乡镇地区 A 幼儿园，拥有偌大的户外场地，其中包括一座自然小山丘及一棵枝繁叶茂的陈年大树。

某乡镇地区 A 幼儿园，拥有偌大的户外场地，其中包括一座自然小山丘及一棵枝繁叶茂的陈年大树。为促进幼儿全面发展，幼儿园精心地规划与创设了幼儿园户外活动游戏场。幼儿园在教学楼正前方的户外场所设计为了 30m 的跑道，将教学楼背面的户外全部保留原始的土地、草地，并根据场地规划做了水泥、石砖路等。创设了户外运动区、自由建构区、艺术创作区、班级种植区、沙池、泥地、水渠、小池塘等游戏区域。在建构区中投放了不同大小、不同形状的木块、木板、木桩等；当地石头资源丰富，在艺术创作区便投放了很多当地的石头，同时利用石头堆砌了水渠，做了泥沙区的分离；还用石头铺出一条曲曲折折的小路，延伸在户外场地深处。利用小山的不同坡度开辟了上下山的攀爬网，在山顶建设了瞭望台及休闲区，围绕山脚规划了幼儿骑行道。利用陈年大树，创设了能够爬上树的轮胎墙以及攀爬绳，选择了结实的树杈设计了秋千。户外活动时间，全园幼儿可一起进入户外场所，同时开展游戏活动。

问题：请根据幼儿园户外环境创设的原则与策略，评析以下案例中的幼儿园在户外环境创设中的做法。

答：A 幼儿园在户外环境创设当中符合规范、保证安全；因地制宜、利用资源；层次分明、注重探索等基本原则，体现了以下特点。

(1) 因地制宜、利用资源。A 园保留与充分利用了园内自然资源--如偌大的户外场地、小山丘、成年大树、石头资源等，利用小山设计了瞭望台及山脚骑行道，利用陈年大树设计了攀爬区等，同时挖掘与结合利用其他资源，创设了丰富多样、开放多元、层次分明的户外游戏环境。

(2) 对户外环境进行了合理的整体规划。如创设了户外运动区、自由建构区、艺术创作区、班级种植区、沙池、泥地、水渠、小池塘等游戏区域。合理规划了物理空间，灵活开辟不同功能与大小的游戏场地。

(3) 层次分明、注重探索。根据不同游戏区域的特点，对不同游戏区环境进行了个性化设计与材料投放。在环境创设与材料投放中体现了层次性、开放性、挑战性的特点，如建构区中不同大小、不同形状木块、木板、木桩的提供；设计了不同坡度的攀爬网等等，满足了不同幼儿的发展需求。

20、某中班活动室有娃娃家、医院、银行等游戏活动区域，

幼儿有的在娃娃家忙着做饭喂娃娃吃饭，有的扮演医生正在给“病人”看病，有的扮演银行工作人员给“顾客”办理各种业务……在活动室的入口处，一位幼儿在“烧烤摊”前无所事事，“烧烤摊”的材料有烧烤架子，串好的逼真的肉串、萝卜串、丸子串。这个幼儿时而呆坐、时而瞥瞥其他幼儿的游戏。问题：请用游戏活动设计和指导的相关理论分析和说明教师在游戏活动设计和指导中存在的问题，以及改进“烧烤摊”处幼儿游戏状态的策略。

答：(1) 结合“游戏活动的准备”要点，分析游戏活动设计中存在的问题，比如，“逼真的肉串、萝卜串、丸子串”对幼儿游戏材料探索的限制。

(2) 根据案例中幼儿的表现，结合角色游戏的组织要点，分析教师指导中存在的问题，并给出适宜的指导策略。

(3) 分析中能注意案例中的表述与游戏活动设计与指导相关理论之间的契合度。

21、目前,很多家长在学前教育阶段就给孩子报许多辅导班,目的是不让孩子输在起跑线上。

家长为了不让自己的孩子学习落下,暑假期间都会给孩子报辅导班,现如今孩子报辅导班已经是很普遍的现象了。请结合学前教育的目标、原则和内容,谈谈你对家长这种行为的看法。

答:首先,应明确学前教育的总目标、保教目标、课程目标等;其次,应遵循学前教育的一般原则和特殊原则;再次,应关注依据目标和原则选择的教育内容。最后,结合实例分析。

22、佩里计划是美国 High/Scope 教育研究基金会组织的实验研究项目.....表明实验组孩子在毕业率、文化水平、入大学率、职业情况、经济独立、少女怀孕情况以及青少年犯罪率等方面。请你用学前教育与人的发展的相关原理分析上述案例。

答:学前教育与人在发展的关系:学前教育与个体认知的发展;学前教育与个体个性的发展;学前教育与个体情绪能力的发展;学前教育与个体社会化的发展;学前教育与个体心理健康的发展。学前教育与人外在发展的关系:学前教育与学习成就;学前教育与中学毕业率;学前教育与文化水平;学前教育与职业发展;学前教育与经济独立;学前教育与犯罪率。

23、三岁的多多满面笑意地、兴奋地把完成的拼图给王老师看,

王老师看了一眼不屑一顾地说:“把它拿开,多多。我们正在打扫卫生。”听到老师这么说,多多那颗小小的心瞬间沉了下去,随后他收起了拼图。把多多在李老师面前的经历和在王老师面前的经历相比较:三岁的多多满面笑意地、兴奋地把完成的拼图给李老师看,李老师弯腰看了看,说:“哇!多多!这是你拼的拼图吗?我敢打赌,你肯定很努力地去完成它!谢谢你把它拿给我看。”五秒钟后,李老师说:“我知道你很享受你在做的事情,但是时间差不多了,应该把拼图收起来了,这样我们才可以到外面去玩。”听到老师这么说,多多顿时有很大的成就感,他欣喜不已,很快就收拾好了。

问题:案例中两位老师面对多多的拼图所表现的不同反馈,你更认可哪一种?

答:案例中,多多认为至关重要的东西,在王老师看来并不重要,他们之间没有形成良好的师幼情感联结,而李老师却能理解多多,并产生情感的共鸣,进而与幼儿建立良好的关系。作为幼儿教师应与幼儿建立健康、良好的关系。对于幼儿而言,师幼互动是一种重要的人际关系,也是师幼关系的重要体现与载体。处理好师幼互动关系,能帮助幼儿掌握良好的交往技能,促进幼儿的社会性发展。对于幼儿教师而言,良好的师幼互动有利于开展幼儿教育活动,实现教育目的,从而体验效能感。

24、为了给幼儿更多真实感受并使其获得直接的经验,充分认识邮局,

了解寄信的过程,我们联系了小镇上的曹王邮局,开展了一次参观邮局的活动。大班小朋友在教师的带领下参观了曹王邮局。大家一起寻找邮局的标记,观看工作人员分拣、盖戳、送信、卖邮票、卖杂志、寄包裹、汇款等工作细节。孩子们也把事先准备好的写给爸爸妈妈的信投进了邮筒。回到教室后,我们的活动仍在继续:欣赏邮册、设计邮票、给某人写信等,不管是集体活动还是个体学习活动都受到了幼儿的欢迎。在学习写信、设计邮票的过程中,幼儿了解了邮局的作用、邮递员工作的内容,丰富了幼儿的社会经验。

问题:从以上案例中,我们可以得到什么启示?

答:从以上案例可知,社区资源存在于真实的幼儿生活中,它不会自然出现,需要寻找和挖掘。幼儿园坐落在社区中间,其实就是社区的一部分,因此,要收集幼儿园周边的有益资源只需跨出幼儿园的围墙,积极利用,到处都是可吸纳的资源,需要幼儿教师有善于观察以及收集资源的敏锐与直觉。教师及时发现、挖掘、利用幼儿感兴趣的资源,并将其转换为幼儿的教育活动,既拓展了幼儿的生活空间,又丰富了幼儿的生活体验,在一定程度上提升了幼儿园的教育质量。

25、为做环境创设,班上收集了很多废弃的空瓶子。

布置好环境后,教师想充分利用这些瓶子,因而设计了一节中班科学活动——“如何让瓶子发声音?”活动一开始,教师为幼儿提供了空塑料瓶、沙子、石头、碎布、棉花、棉线、纸片等丰富多样的材料。幼儿很快发现不同材料放进瓶子中的声音是不同的。接下来,幼儿就开始摆弄教师提供的材料,有的玩沙子,有的敲石头,有的将纸片抛向空中.....幼儿兴趣盎然,教师却手足无措,活动陷入一片混乱。

问题:请从活动内容选择及教师组织两方面评析下面案例的中班科学活动。

答:(1)结合教学活动的特征和组织原则去分析内容选择是否适宜;(2)根据教学活动的各项组织要点进行案例中“幼儿兴趣盎然,教师却手足无措”的情况进行有针对性的分析;(3)条理清楚、分析有理有据。

26、新学期开始,李红和张霞担任幼儿园大班教师,

新学期开始,李红和张霞担任幼儿园大班教师,她们认为大班幼儿马上就要进入小学学习了,为了做好幼小衔接工作,让学前儿童尽快适应小学生活,她们采取了小学化的教育模式。如教学内容以算术和写字为主,布置书面家庭作业等,学前儿童所适应的以游戏为主的活动改变为以学习为主的活动,课后还要预习、复习功课或做作业等。

请你运用相关理论分析该大班两位老师的做法。(可以自由发挥)

答:这二位老师的做法违背了幼儿园与小学衔接中的“与小学生的适应性而非小学化的原则”。这种主要表现为如下两个方面:一是提学前儿童学习小学的教材,使幼儿园的教育内容不是学前儿童熟悉的、与之关系密切的周围生活中具体的人或事,而是大量抽象的文字或符号。这不仅影响学前儿童上小学,甚至可能给今后的发展埋下危机。二是用小学教育的组织形式与方法对待学前儿童。象本案例中的用小学工的上课取代学前儿童的基本活动——游戏;或在管理方式上也完全小学化,如要求学前儿童上课手背后,长时间不许动,更不许随便上厕所、喝水;还有教师给学前儿童布置许多家庭作业,作业做不好还要受批评、惩罚等等。这些做严重违背了学前儿童的身心发展特点,是造成儿童怕学、厌学、养成不良学习习惯的重要原因。

因此,幼小衔接工作的重点应当放在培养学前儿童的入学适应性上。教师要针对过渡期儿童的特点及实际情况,着重培养他们适应新环境的各种素质,帮助学前儿童顺利完成幼小过渡,而不是把小学的一套简单地放到幼儿园。

27、新学期开始,李红和张霞担任幼儿园大班教师,她们认为大班幼儿马上就要进入小学学习了,为了做好幼小衔接工作

新学期开始,李红和张霞担任幼儿园大班教师,她们认为大班幼儿马上就要进入小学学习了,为了做好幼小衔接工作,让学前儿

童尽快适应小学生活,她们采取了小学化的教育模式。如教学内容以算术和写字为主,布置书面家庭作业等,学前儿童所适应的以游戏为主的活动改变为以学习为主的活动,课后还要预习、复习功课或做作业等。

请用幼小衔接工作的相关原理对上述案例进行分析。

答:(1)幼小衔接工作的内容:培养学前儿童对小学生活的热情和向往;培养学前儿童对小学生活的适应性;帮助学前儿童做好入学前的学习准备。

(2)幼小衔接的主要途径:日常生活;专门性的主题衔接活动;其他各领域的教学活动。

综合评价。2分

28、一个孩子给班里带来了三只大龙虾,孩子们非常关注,也乐于观察与谈论。

一天小朋友喝完豆浆,准备去户外活动。这时老师突然发现鱼缸里的水一片浑浊,大龙虾蜷缩着身体,两只大钳子有气无力地抬着,看样子是在拼命挣扎.....老师走近一看,闻到一股浓浓的豆浆味。老师惊呆了,问孩子们:“这是谁往鱼缸里倒了豆浆呀?”教室里一片寂静.....一个孩子偷偷地看了老师一眼,急忙低下了头;一个大胆的孩子说:“老师,大龙虾怎么不动了,你不是说豆浆有营养吗?”看着那一双双充满猜疑和迷惑的眼睛,老师立即调整思绪,俯下身将孩子们揽在怀里,并带着孩子们开展了讨论探究.....

问题:从以上案例中,我们可以得到什么启示?

答:以上案例中,教师及时抓住了生活中的教育机会,引导幼儿进行探索,幼儿智力的发展也正是在不断探索、解决问题的过程中提升的。游戏既是幼儿的基本活动,也是幼儿园的基本活动。。幼儿的智育应渗透于一日生活中,引起他们对身边事物和现象的兴趣和探索欲望,引导他们运用各种感官和适当的表达来解决问题,在探索、交流和分享的过程中获得乐趣,养成良好的学习习惯。

29、一个孩子兴高采烈地邀请:“老师,快来看我们的表演!”.....

有几个孩子说:“这么快就收起来了,我还想玩。”老师不予理睬,继续说道:“把玩具收起来!”试用所学生前教育学的知识分析上述材料中的教育现象。

答:到了该收拾玩具的时间学生还想玩不想收拾,老师不理睬这些学生,希望学生能好好收拾玩具,消除课堂捣乱的不良行为属于消退。通过逐步强化可以塑造儿童的良好行为,通过消退则可以消除儿童的不良行为,即通过不给予强化来减少某类行为出现的可能性。

例如,小孩的许多无理取闹的行为实际上是学习的结果,因为他们通过哭闹能得到诸如玩具、冷饮等强化物。要矫正这种行为就不应再给予强化,因为父母的无端让步实际上正起着强化不正确行为的作用。不去强化而去淡化,既可消除不正确行为,又不会带来诸如惩罚等导致的感情受挫的副作用。

因此,根据操作性条件作用学说,在教育过程中,教师应多用正强化的手段来塑造学生的积极行为,用不予以强化的方法要消除消极行为,并应慎重地对待惩罚,因为惩罚只能让学生明白什么不能做,并不能让学生知道什么能做和应该怎么做。

30、一天,我和梁老师在学前儿童看电视的时候用吹塑纸剪了几片花瓣,

一天,我和梁老师在学前儿童看电视的时候用吹塑纸剪了几片花瓣,然后在火上烧烤后制成了菊花。当薛诗雨、汪佳琦等小朋友看见后觉得很好奇,就走过来看,我和梁老师就叫她们学着剪花瓣,开始的时候,汪剪得快,但剪得不整齐;薛剪得慢,剪得还算整齐;剪得较好的算是沈佳蕾……自由活动时,夏凡、张译文、刘嘉缘等也要剪,我就让沈做小老师,别看她平时不声不响的,做起小老师来还挺像样的。小朋友将剪好的花片给我之后,我到厨房去烧烤之后布置在墙上,吴哲、关杰等小朋友都说这样的菊花比绉纸做的要好。

结合案例,说明应该如何根据不同年龄阶段学前儿童的特点开展教学活动。

答:小班儿童的特征及相应的教案:年龄小,控制能力较差,不习惯于集体教案活动,可分成小组进行教案;知识、经验少,语言正在发展,有意注意还未很好发展,应尽是让幼儿观察实物,多运用直观教具和游戏活动。

中班儿童的特征及相应的教案:习惯于集体教案,知识、经验增加,求知欲增强,学习积极性提高,教案活动次数应增多,时间适当延长;可适当运用语言进行讲解。

大班儿童的特征及相应的教案:各方面均显著发展,自觉性提高,求知欲和自制力显著增强,课堂教案活动内容要丰富、充实,教案活动时间要延长,减少游戏的成分,增加运用语言讲解的成分,要重视发展儿童的智力、培养幼儿脑力劳动的习惯。

31、一天,我和梁老师在学前儿童看电视的时候用吹塑纸剪了几片花瓣,

一天,我和梁老师在学前儿童看电视的时候用吹塑纸剪了几片花瓣,然后在火上烧烤后制成了菊花。当薛诗雨、汪佳琦等小朋友看见后觉得很好奇,就走过来看,我和梁老师就叫她们学着剪花瓣,开始的时候,汪剪得快,但剪得不整齐;薛剪得慢,剪得还算整齐;剪得较好的算是沈佳蕾……自由活动时,夏凡、张译文、刘嘉缘等也要剪,我就让沈做小老师,别看她平时不声不响的,做起小老师来还挺像样的。小朋友将剪好的花片给我之后,我到厨房去烧烤之后布置在墙上,吴哲、关杰等小朋友都说这样的菊花比绉纸做的要好。

结合案例,说明应该如何根据不同年龄阶段学前儿童的特点开展教学活动。

答:总的来说,学龄前儿童活泼好动,身体生长发育较快,各组织器官尚未成熟,大脑皮层机能不够完善,表现为独立性差,不能很好地照料自己的日常生活。在心理方面,幼儿有强烈的好奇心,各种心理过程带有明显的具体形象性和不随意性,思维是在直接感知和具体行动中进行的,以具体形象思维为主;在语言方面是迅速发展的时期;幼儿情感常常受外界刺激和周围人情绪的影响,容易激动、变化、外露而不稳定,等等。同时,3—6岁的学前儿童的不同年龄阶段又有不同特点,并且,由于环境、教育条件和遗传等因素的影响,幼儿身心发展上又表现出明显个性差异。因此,由于幼儿期具有这些年龄特征,使得幼儿教育必须根据幼儿的特点而展开。

从幼儿园教育学的性质来讲,不属于正规的学习活动,而是进入学校从事正规学习的准备活动。根据幼儿的年龄特点和身心发展的规律,我们应该通过幼儿一日生活的各个方面,让幼儿掌握被认识事物的简单常识,激发他们的求知欲望和探索精神,训练幼儿各种感官,增强体质,开发智力,培养良好的思想品德和

行为习惯,教学中应该遵守一些基本原则,如有思想性原则、科学性原则、发展性原则、灵活性原则、直观性原则、启发性原则、趣味性原则、实践性原则和保教结合原则,等等。

如案例中的两位教师,就是根据幼儿好学、好奇、好模仿的特点,尊重孩子的个性差异,正确理解和灵活运用这些教学原则,有效地完成教学任务。

32、一天早上,陈一航蹦蹦跳跳地走进教室,在搬椅子时,

他发现旁边小朋友的椅子上有一本书没有收好,便大声喊道:“余老师,这儿有一本书没有收。”余老师笑着说:“那就请你把它送回去,好吗?”他高兴地把书拿回图书角。陈一航平时吃饭、睡觉、上课、活动无一不让老师费心,所以余老师一直盯着他的送书过程,生怕他把书拿到别处去。当他把书拿到书柜前,正想顺手往里面一扔时,余老师连忙说:“谢谢你哦,你帮了我的一个大忙,要不等会儿我还得自己把书整理好。”他听了后连忙把书放整齐,离开书柜后,还不时地回头看看书本是否会掉下来。余老师被陈一航的这个行为所触动,立刻走过去,轻轻拍了拍他,说:“陈一航,原来你这么会整理书啊,那你愿意做‘图书管理员’吗?把小朋友们没有收好的书,都送到这里来收放整齐。”他高兴地说:“当然可以!我放书最整齐了!”之后的一个星期,在余老师的引导下,陈一航很用心地寻找没有收到图书角的书,把书摆放整齐,而且在其他方面也进步了很多。

问题:请结合材料,从幼儿教师素质与能力角度评价该老师的行为。

答:该教师的行为是正确的,践行了教师职业道德的要求。(2分)(1)教师践行了“师德为先”的道德理念。教师要关心爱护幼儿,尊重幼儿人格,富有爱心、责任心、耐心与细心,平等对待每一位幼儿。材料中教师在对待平时较为费心的陈一航小朋友时,能够持有耐心与责任心;能够正确看待其送回书的这一过程,并且恰当地加以引导。这充分说明该老师尊重幼儿人格,关心爱护幼儿。(2)教师践行了“教书育人”的职业道德。幼儿教师要实施素质教育,循循善诱,诲人不倦,因材施教。材料中陈一航小朋友虽其他方面有时稍显调皮,但是能够主动为老师承担任务,老师能够抓住这一点,进行因材施教,并在老师任命为图书管理员后有了良好的行为表现。(3)教师的做法体现了为人师表的职业道德规范。(4)教师的做法体现爱岗敬业的职业道德规范。爱岗敬业指教师在教育过程中要热爱本职工作,善于总结教学经验。材料中的老师在面对教学困难的时候能够从多角度来思考并解决问题,最终找到解决的方法。综上,该老师用自己的行为为大家树立榜样,是我们学习的榜样,在工作中要树立正确的职业道德理念。

33、以下是陈鹤琴先生提出的“活教育”的17条教学原则:

- (1)凡是儿童自己能力做的,应当让他自己做;
- (2)凡是儿童自己能力想的,应当让他自己想;
- (3)你要儿童怎样做,就应当教儿童怎样做;
- (4)鼓励儿童去发现他自己的世界;
- (5)积极的鼓励胜于消极的制裁;
- (6)大自然、大社会都是我们的活教材;
- (7)比较教学法;
- (8)用比赛的方式来增进学习的效率;
- (9)积极地暗示胜于消极的命令;
- (10)替代教学法;

- (11)注意环境,利用环境;
- (12)分组学习,共同研究;
- (13)教学游戏化;
- (14)教学故事化;
- (15)教师教教师;
- (16)儿童教儿童;
- (17)精密观察。

问题:请根据材料,对陈鹤琴先生的“活教育”理论进行评述。

答:“活教育”是陈鹤琴教育思想的核心(2分)。“活教育”的内容十分丰富,主要包括目的论、课程论、教学论三大部分。陈鹤琴明确提出“活教育”的目的在于“做人,做中国人,做现代中国人”。陈鹤琴将“大自然、大社会都是活材料”概括为“活教育”的课程论。“活教材”并不是否定书本知识,而是强调儿童在自然、社会的接触中,在亲身观察和活动中获得经验和知识的重要性,主张把书本知识与儿童的直接经验相结合。“活教育”的课程形式应该符合儿童活动和生活方式,符合儿童与自然、社会环境的交往方式。评述分别从“活教育”的目的论、课程论、教学论三个方面进行。

34、疫情当前,让孩子们学会正确的洗手。

经过长时间的教育,我发现班上大部分孩子洗手的方法还是不正确,手总是洗得不干净。我们几位老师看在眼里,急在心里。于是,我让孩子们相互看看、摸摸自己和别人的手,比比谁的手干净,并让孩子们总结洗手的“小诀窍”。有的孩子说“要用肥皂搓,再用水冲干净”,有的孩子说“洗手时要卷起袖子,不然会把衣服弄湿的”。我拿来娃娃家的“脸盆”“肥皂”“毛巾”等,请孩子们学习并练习洗手的正确步骤:卷袖子,打开水龙头冲一下手,把肥皂抹在手心和手背上,搓手心和手背,用水冲干净,最后用毛巾擦干水。为了帮助孩子们牢固地掌握正确的洗手方法,我还画了洗手的小图标,编上1、2、3、4、5、6,并附上简单的说明文字,将其贴在洗手池上方的墙上。终于,孩子们都能按正确的步骤洗手了。

问题:想一想以上案例体现了学前教育的什么原则?

答:以上案例体现了学前教育第一个原则,以游戏为基本活动原则。游戏是幼儿阶段满足生存需要外占时间最多的活动,对幼儿的生活和成长有重要影响,游戏也是幼儿喜爱的、主动进行的活动,有其他活动所不能替代的独特价值。因此,幼儿园应当以游戏为基本活动形式。体现了学前教育第二个原则,活动性和直观性原则。活动性原则是指在教育教学中教师应让幼儿在主动的活动中学习并获得发展。教师要为幼儿提供活动的机会和环境,鼓励幼儿发挥活动的积极性、主动性和创造性。幼儿园活动的形式一般有日常生活活动、游戏、专门教育活动、自由活动、亲子活动等,教师要根据幼儿的心理状态、发展需要、学习和活动特点,以集体、小组或个人等多样的组织形式帮助幼儿开展多种多样的活动,而游戏活动要贯穿于所有活动。体现了学前教育第三个原则,生活化和一日生活整体性原则。学前教育的生活化是指在对幼儿进行教育时,把教育与幼儿的日常生活、感性经验等联系起来,使幼儿在生活中获得全面发展。

35、幼儿园对父母做了个调查“您认为幼儿园老师是做什么的?”“父母主要有以下几个说法:A.帮父母看孩子的;解决父母的后顾之忧。B.陪孩子一起玩,让他快乐;哄孩子高兴的。C.主要是

照顾孩子，也教一点知识；培养和教育孩子。根据幼儿园教师角色的相关原理对上述材料中的观点进行分析

答：(1) 强调儿童的参与性；(2) 满足儿童的身心需要；(3) 幼儿园中的户外场地的设计，即水泥地，花草地和泥土地。(4) 场地的设计一定要方便，能让儿童充分地活动开来，有利于儿童开展各种游戏和体育活动。如果在场地面积允许的情况下，可以尽可能增加户外场地的面积，使学前儿童能充分地享受户外环境。(5) 在设置幼儿园课程时，应该考虑尽可能利用户外条件的资源。如果场地面积比较狭小，则不能仅仅为了美化的作用而设置一些不必要的设施，而限制了儿童的活动范围。

36、幼儿园室外长廊，幼儿正在兴高采烈地推着小车追逐，

不一会儿，有的推车活动变成了赛车活动，有车和车赛跑；有的推车活动变成“载客”活动，客人有上有下；有的幼儿扮演红绿灯，要求小车红灯停、绿灯行……问题：案例中的幼儿是在玩游戏吗？到底是什么游戏？谈一谈你的理解。

答：游戏既是幼儿的基本活动，也是幼儿园的基本活动。从案例中，幼儿园游戏活动是幼儿与自身、同伴、教育、环境的互动过程。幼儿在游戏中探索、发现、计划、思考，积极地建构自己的经验和意义。上述案例中，幼儿是否在进行游戏？我们可以用列举游戏特征的方法来进行判断，比如，非真实性、内在动机、自由选择等。案例中的幼儿在进行游戏活动。游戏活动多为自主性活动，活动中的幼儿处于积极状态中，能主动与游戏材料、游戏环境和游戏中的同伴、成人进行互动，调动自己的已有经验，并尝试采用多种方式解决问题。游戏活动为幼儿提供了丰富的社会性发展契机。在游戏过程中，幼儿尝试遵守规则、协商甚至妥协，会努力控制自己的行为，学会用规则来协调与同伴之间的关系。

37、在科学研究和综合技术服务业从业人员中，

在科学研究和综合技术服务业从业人员中，大专以上学历教育程度者所占比例 53.73%，高出全国各种行业从业人员同一指标 50.85 个百分点；高中教育程度者为 28.69%，高出全国各种行业同一指标 17.74 个百分点；与 1990 年人口统计数据相似，在初中以下教育阶段，该行业从业人员平均教育程度均低于全国各种行业从业人员的相应指标：该行业初中教育程度者所占比例 14.58%，低于全国各种行业同一指标 21.73 个百分点；小学教育程度者为 2.67%，低于全国各种行业同一指标 34.53 个百分点，文盲 0.31%，低于全国各种行业同一指标 12.33 个百分点。更重要的是，接受过学前教育的人在将来能够更多地获得高文化水平。

请你用学前教育效益的相关原理分析上述案例。

答：(1) 材料体现了学前教育社会效益原理。

(2) 如何提高学前教育的效益：提高社会对学前教育的认识；树立正确的学前儿童教育思想；调整幼儿园教育内容；加强幼儿园的科学研究；加强学前教育研究；改善师资等。

38、在科学研究和综合技术服务业从业人员中，

在科学研究和综合技术服务业从业人员中，大专以上学历教育程度者所占比例 53.73%，高出全国各种行业从业人员同一指标 50.85 个百分点；高中教育程度者为 28.69%，高出全国各种行业同一指标 17.74 个百分点；与 1990 年人口统计数据相似，在初中以下教育阶段，该行业从业人员平均教育程度均低于全国各种行业从业人员的相应指标：该行业初中教育程度者所占比例 14.58%，低于全国各种行业同一指标 21.73 个百分点；小学教育程度者为 2.67%，

低于全国各种行业同一指标 34.53 个百分点，文盲 0.31%，低于全国各种行业同一指标 12.33 个百分点。更重要的是，接受过学前教育的人在将来能够更多地获得高文化水平。

请你用学前教育效益的相关原理分析上述案例。

答：学前教育效益是由学前教育功能决定的，有什么样的学前教育功能，就有什么样的学前教育效益，从总体上来说，主要有社会效益和个人效益。个人效益主要是指学前教育发挥其功能在个人认知、经济等方面的收益。学前教育的社会效益主要是指它在整个社会上所获得的效益，包括政治效益、经济效益、文化效益等。

该案例中就是学前教育效益在文化效益的表现。美国佩里计划研究结果表明，由于儿童在较小年龄时就接受良好的家庭教育，以及感受幼儿园的正规教育，儿童能够在认知、记忆、个性、社会化、心理等方面得到良好的发展，有助于其智力的发展、良好成绩的获得，最终有利于其顺利完成中学，获得较高的毕业率，从而有助于个体获得较高的文化水平。因此说，学前教育界有助于儿童身体、情感、社会性适应和学习适应等方面都有良好的发展，培养出社会所需要的人才，以保证社会的物质文明和精神文明的建设，有利于全民科学文化水平和素质的提高，促进国家文化事业的蓬勃发展，提高科技水平，从而提高国家的综合国力，增强在国际视野中的地位与作用。

39、在一次游戏活动中，某小朋友在做“炒菜”访谈，不知什么时候，她把娃娃的玩具搬到了走廊上。老师看见了，对她说：“娃娃的东西怎么能到处乱放呢？赶快把这些玩具搬回去。”她很不情愿地搬了回去。老师听到她在嘀咕着：“我都没游戏玩，我想到外面去玩。”就这样，这节课由于老师没有充分准备好游戏活动的条件而没有顺利进行。请用幼儿园游戏活动的组织等相关原理分析上述案例。

答：(1) 提供充分的游戏时间；(2) 创设必要的游戏场所；(3) 提供充足的游戏材料和玩具。

40、在幼儿园里，老师正带着小班孩子玩一个有趣的的游戏。

场地上放着两个只能允许一个人进出的小门，老师把小朋友分成两组，要求一组排队进去，另一组不用排队，大家可以凭自己的本领过去，最后看哪组的动作快。未开始前，小朋友都认为不用排队的这一组快，都去挤，但结果正好相反。后来换成排队这一组，结果大家顺利地通过了小门，孩子们终于明白了人多的时候要排队的道理。

问题：从以上案例中，我们可以得到什么启示？

答：教师通过开展游戏的方式，引导孩子理解规则的意义，寓教于乐。游戏既是幼儿的基本活动，也是幼儿园的基本活动。幼儿园的活动以游戏为主，道德教育也会更多地融于游戏，以游戏活动的形式潜移默化地培养幼儿的道德品质。

41、在中班医院角色游戏区，桌面上摆有听诊器、针筒、药片、体温计等玩具。

区域游戏活动开始了，进入“医院”的小朋友，根据自己的选择和讨论分工，穿好了医生和护士的服装，一切准备就绪。

小蒙是今天的当值“医生”，他正在给一个“病人”看病。这时来了另一个“病人”亮亮，他来到挂号窗口告诉“护士”：“护士，我发烧了，怎么办？”于是“护士”小丽就带着他到“医生”旁边坐下来。小蒙“医生”问：“你哪里不舒服？”“病人”亮亮说：“我发烧、肚子

痛。”小蒙“医生”马上戴好听诊器，在“病人”亮亮身上来回听了几遍，检查完后说：“那就打针吧，再吃点儿药，就会好的。”说完，“护士”小丽就带着“病人”亮亮去打针了。“病人”亮亮打完针，拿了药，就直接走了。这时，“护士”小丽在旁边嘟囔着说：“我去医院打针，妈妈都是先去交钱才能打针的……”

问题：案例中的幼儿玩什么游戏？请你谈谈这类游戏在幼儿园实践中的有关问题。

答：案例中的幼儿玩角色游戏（2分）。中班年龄阶段的幼儿开始有了明显的角色意识，但在游戏过程中只注意自己角色的扮演，而较缺乏角色游戏中的生活经验，角色互动交流也较少。大部分幼儿都有去医院看病的经历，对于医生给病人听诊、护士打针的场景，以及各种医疗器械的认识和操作比较熟悉，所以对医院看病的场景进行了模仿。而由于看病前的挂号、付费、拿药等程序一般都是家长做的，幼儿对于“病人”挂号、付费、拿药等程序不熟悉，对于什么药是治疗发烧的、什么药是止痛消炎的并不清楚，缺少这方面的生活经验。所以，我们就要给幼儿这方面的引导，可以通过教师介入指导，如增设医院收费处，教师可以扮演收费处的工作人员，帮助幼儿获得有益的生活经验，推动幼儿在游戏中的更深入地交流互动。游戏，是师幼互动的良好契机。教师可作以下引导：引导小班幼儿挖掘生活经验，引导他们与同伴交往，培养游戏规则意识；引导中班幼儿拓展游戏主题，加深对游戏主题的理解，掌握交往技能，学会解决问题；引导大班幼儿独立开展游戏，开展更广泛、深入的沟通交流，促进集体游戏的发展。游戏后，收拾整理和讨论是必要的。教师可引导幼儿收拾游戏材料和玩具，并将之摆放到指定位置，整理游戏场地，培养幼儿参与整理、学习整理的意识和能力。结合游戏内容，小班讨论可重点关注幼儿对同伴、玩具、常规的态度，中班可重点关注游戏中对问题的处理与解决，大班可重点关注对问题的讨论和经验的分享。

42、在中班医院角色游戏区，桌面上摆有听诊器、针筒、药片、体温计等玩具。

区域游戏活动开始了，进入“医院”的小朋友，根据自己的选择和讨论分工，穿好了医生和护士的服装，一切准备就绪。小蒙是今天的当值“医生”，他正在给一个“病人”看病。这时来了另一个“病人”亮亮，他来到挂号窗口告诉“护士”：“护士，我发烧了，怎么办？”于是“护士”小丽就带着他到“医生”旁边坐下来。小蒙“医生”问：“你哪里不舒服？”“病人”亮亮说：“我发烧、肚子痛。”小蒙“医生”马上戴好听诊器，在“病人”亮亮身上来回听了几遍，检查完后说：“那就打针吧，再吃点儿药，就会好的。”说完，“护士”小丽就带着“病人”亮亮去打针了。“病人”亮亮打完针，拿了药，就直接走了。这时，“护士”小丽在旁边嘟囔着说：“我去医院打针，妈妈都是先去交钱才能打针的……”

问题：案例中的幼儿玩什么游戏？请你谈谈这类游戏在幼儿园实践中的有关问题。

答：案例中的幼儿玩角色游戏。中班年龄阶段的幼儿开始有了明显的角色意识，但在游戏过程中只注意自己角色的扮演，而较缺乏角色游戏中的生活经验，角色互动交流也较少。大部分幼儿都有去医院看病的经历，对于医生给病人听诊、护士打针的场景，以及各种医疗器械的认识和操作比较熟悉，所以对医院看病的场景进行了模仿。而由于看病前的挂号、付费、拿药等程序一般都是家长做的，幼儿对于“病人”挂号、付费、拿药等程序不熟悉，

对于什么药是治疗发烧的、什么药是止痛消炎的并不清楚，缺少这方面的生活经验。所以，我们就要给幼儿这方面的引导，可以通过教师介入指导，如增设医院收费处，教师可以扮演收费处的工作人员，帮助幼儿获得有益的生活经验，推动幼儿在游戏中更深入地交流互动。游戏，是师幼互动的良好契机。教师可做以下引导：引导小班幼儿挖掘生活经验，引导他们与同伴交往，培养游戏规则意识；引导中班幼儿拓展游戏主题，加深对游戏主题的理解，掌握交往技能，学会解决问题；引导大班幼儿独立开展游戏，开展更广泛、深入的沟通交流，促进集体游戏的发展。游戏后，收拾整理和讨论是必要的。教师可引导幼儿收拾游戏材料和玩具，并将之摆放到指定位置，整理游戏场地，培养幼儿参与整理、学习整理的意识和能力。结合游戏内容，小班讨论可重点关注幼儿对同伴、玩具、常规的态度，中班可重点关注游戏中对问题的处理与解决，大班可重点关注对问题的讨论和经验的分享。