

判断题

- 1、“建筑设计图”是课程实施的忠实取向的隐喻。正确选项 1. √ (V)
- 2、“乐谱演奏”是课程实施的创生取向的隐喻。正确选项 1. √ (V)
- 3、“小立课程，大作工夫”中的“课程”是指功课及其进程。正确选项 1. √ (V)
- 4、“做人、做中国人、做现代中国人”是张雪门行为课程的目标。正确选项 1. × (V)
- 5、3-6岁阶段的幼儿身心发展与学习的特点决定了幼儿园课程需要关注学科知识的一般价值，而非专业化、学术化的学科知识。正确选项 1. √ (V)
- 6、帮助幼儿逐渐形成“前科学”知识体系是幼儿园教学的主要任务。正确选项 1. √ (V)
- 7、从行为目标取向发展到生成性目标取向，再发展到表现性目标取向，体现了课程发展对人的主体价值和个性解放的追求，反映了时代精神的发展方向。所以前一取向都会被后一取向取代，而表现性目标则是最终的发展趋势。正确选项 1. × (V)
- 8、从空间维度来看，幼儿的社会生活需求既包括幼儿生活的家庭、社区发展需求，也包括幼儿所在的民族、国家乃至世界的发展需求。正确选项 1. √ (V)
- 9、从时间维度来看，幼儿的社会生活需求既包括当前社会需求，也包括未来社会需求。正确选项 1. √ (V)
- 10、儿童发展心理学研究所揭示的幼儿“应该”和“可能达到”的发展就是幼儿的现实发展。正确选项 1. × (V)
- 11、儿童中心课程根据儿童的心理发展规律，围绕儿童的兴趣和发展来组织课程内容。正确选项 1. √ (V)
- 12、分科课程中的各学科具有逻辑完整性和绝对独立性。正确选项 1. × (V)
- 13、高宽课程的基本价值取向是帮助儿童学会主动学习。正确选项 1. √ (V)
- 14、高宽课程的一日常规主要由“计划——工作——回顾”三个环节构成，三个环节的循环是高宽课程的发动机。正确选项 1. √ (V)
- 15、高宽课程的主要学习内容是系列关键经验。正确选项 1. √ (V)
- 16、高宽课程是以公立幼儿园儿童为主要对象的。正确选项 1. √ (V)
- 17、高宽课程是以项目活动的形式组织和实施的。正确选项 1. × (V)
- 18、根据当前我国居于主导地位的幼儿园课程定义，入园、离园、午餐、午睡等活动均属于幼儿园课程。正确选项 1. √ (V)
- 19、构成幼儿园课程内容的基本知识、基本态度和基本行为三个方面是各自独立的，互不影响，分别指向幼儿的认知、情意、动作三个领域。正确选项 1. × (V)
- 20、行为目标关注的是结果，生成性目标关注的是过程。正确选项 1. √ (V)
- 21、环境是重要的教育资源。环境是课程理念的外化表现，教师持有怎样的教育理念，在环境创设中都会有所具体体现。正确选项 1. √ (V)
- 22、混龄教育是蒙台梭利教育中的教学组织形式。正确选项 1. √ (V)
- 23、活动区是幼儿自由活动的场所，所以活动区的规则是由幼儿自由规定的。正确选项 1. × (V)
- 24、教师对区域活动的指导一般应遵循“间接指导为主，直接指导为辅”的原则。正确选项 1. √ (V)
- 25、教师是课程实施的决定性力量。正确选项 1. √ (V)
- 26、教师是主动的、积极的“消费者”是课程实施的创生取向的特征。正确选项 1. × (V)
- 27、教学活动游戏化可以代替幼儿的游戏活动。正确选项 1. × (V)
- 28、经验课程是以教师为中心的。正确选项 1. × (V)
- 29、经验课程以儿童的主体性活动的经验为中心。正确选项 1. √ (V)
- 30、经验课程在终极目标上追求知识的获得和智力发展。正确选项 1. × (V)
- 31、经验课程主要通过学生的主动学习来实施。正确选项 1. √ (V)
- 32、课程的横向组织强调经验的层次性、连续性和顺序性。正确选项 1. × (V)
- 33、美国幼儿园课程目标体系是以幼儿发展领域为结构框架的体系。正确选项 1. √ (V)
- 34、蒙台梭利课程的终极目标是生物学的，即帮助幼儿自然发展。正确选项 1. × (V)
- 35、蒙台梭利课程与瑞吉欧幼儿教育学校课程都强调环境在教育中的重要作用。正确选项 1. √ (V)
- 36、蒙台梭利认为幼儿的发展具有阶段性，每个阶段各自独立，互不影响。正确选项 1. × (V)
- 37、蒙台梭利所谓“吸收性心智”是幼儿自我发展的特殊能力，是一种创造性活动。正确选项 1. √ (V)
- 38、蒙台梭利所谓的“敏感期”是儿童的内部动机。正确选项 1. √ (V)
- 39、趣味性作为幼儿园课程内容的基本特性，意味着只有那些幼儿感兴趣的内容才能作为幼儿园课程内容。正确选项 1. × (V)
- 40、瑞吉欧幼儿教育学校的课程是创生取向的，完全没有计划。正确选项 1. × (V)
- 41、瑞吉欧幼儿教育学校课程的目标是促进儿童的权利和潜能的发展，以及促进儿童发展关系、自主、创造力和学习权利的实现。正确选项 1. √ (V)
- 42、瑞吉欧幼儿教育学校课程是生成性的。正确选项 1. √ (V)
- 43、我国古代的“六艺”课程符合“课程即学习的科目”的课程定义。正确选项 1. √ (V)
- 44、我国幼儿园教育的目的是“教育必须为社会主义现代化服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人”。正确选项 1. √ (V)
- 45、我国幼儿园课程目标体系是以学习内容为结构框架的体系。正确选项 1. √ (V)
- 46、我国幼儿园课程五大领域的课程组织属于分科课程。正确选项 1. √ (V)

- 47、显性课程的实施总是伴随着隐性课程。正确选项 1. √ (V)
- 48、显性课程构成学校课程的全部学习经验。正确选项 1. × (V)
- 49、显性课程与隐性课程区别分明，互不转化正确选项 1. × (V)
- 50、心理顺序组织是指按照知识本身的系统和内在的联系来组织课程内容。正确选项 1. × (V)
- 51、学科课程是以儿童为中心的。正确选项 1. × (V)
- 52、学科课程是以问题为中心的。正确选项 1. × (V)
- 53、学科课程完全排斥儿童的心理经验。正确选项 1. × (V)
- 54、学科课程在价值取向上注重教育过程和问题解决。正确选项 1. × (V)
- 55、学科课程在直接目标上注重儿童的全面发展。正确选项 1. × (V)
- 56、学科课程主要通过教师讲授的形式来实施。正确选项 1. √ (V)
- 57、学科知识的特殊功能表现为学科知识的严密性和幼儿教育活动的学科化和专业化。正确选项 1. √ (V)
- 58、学科知识的一般教育功能表现为学科知识对幼儿的普遍发展价值。正确选项 1. √ (V)
- 59、学科中心课程强调不同学科门类之间的相对独立性，以及每门学科内部逻辑体系的完整性。正确选项 1. √ (V)
- 60、学科中心课程是根据知识的内在逻辑顺序和结构组织的课程。正确选项 1. √ (V)
- 61、研究表明，幼儿完全融入一个高质量的游戏至少需要 30 分钟。正确选项 1. √ (V)
- 62、隐性课程的影响都是负面的。正确选项 1. × (V)
- 63、隐性课程的影响都是正面的。正确选项 1. × (V)
- 64、英文“课程”一词源于拉丁语，原意为“跑道”。正确选项 1. √ (V)
- 65、游戏不需要幼儿具有相关的生活经验。正确选项 1. × (V)
- 66、游戏材料与幼儿发展之间存在双向关系：游戏材料能够鼓励幼儿进行特定类型的游戏从而促进幼儿发展，同时，幼儿的发展水平影响着幼儿对游戏材料的选择。正确选项 1. √ (V)
- 67、幼儿成长是一个由“自然人”转变为“社会人”、从“社会学习者”到“社会参与者”的过程。正确选项 1. √ (V)
- 68、幼儿的发展需要是指“理想发展”与“现实发展”之间的距离。正确选项 1. √ (V)
- 69、幼儿的睡眠时间有长有短、幼儿入睡有快有慢，甚至有不午睡的幼儿，教师应该关注个体差异性，做出妥当的安排。正确选项 1. √ (V)
- 70、幼儿园教学活动是以语言为媒介的言语讲授活动，是幼儿获得知识的唯一途径。正确选项 1. × (V)
- 71、幼儿园教学活动是幼儿园课程实施的唯一途径。正确选项 1. × (V)
- 72、幼儿园教育属于基础教育。正确选项 1. √ (V)
- 73、幼儿园课程的基本职能要求在使幼儿度过快乐而有意义的童年的同时，为其积极适应未来的社会的复杂生活做准备。正确选项 1. √ (V)
- 74、幼儿园课程的内容从本质上而言应该是整合的，应尽可能使不同的课程内容产生联系。正确选项 1. √ (V)
- 75、幼儿园课程的自我评价就是幼儿的自我评价。正确选项 1. × (V)
- 76、幼儿园课程具有游戏性。正确选项 1. √ (V)
- 77、幼儿园课程内容的横向组织反映知识的深度而非广度。正确选项 1. × (V)
- 78、幼儿园课程内容的横向组织关注于知识的运用而不是形式。正确选项 1. √ (V)
- 79、幼儿园课程内容的横向组织注重幼儿经验与知识的相互关联及各领域知识的融会贯通。正确选项 1. √ (V)
- 80、幼儿园课程内容的纵向组织强调整合性，各种课程内容之间要形成内在联系，整合为一个整体。正确选项 1. × (V)
- 81、幼儿园课程内容是依照幼儿园课程目标选定的、通过一定形式表现和组织的基本知识、基本态度和基本行为。正确选项 1. √ (V)
- 82、幼儿园课程内容选择的逻辑性原则要求在依据幼儿的经验水平的基础上，帮助幼儿不断在原有的水平上提升，形成对事物整体的、系统的感性认识。正确选项 1. √ (V)
- 83、幼儿园课程内容选择的兴趣性原则并不是盲目地以幼儿兴趣为中心，而是强调在幼儿兴趣中寻找有教育价值的内容。正确选项 1. √ (V)
- 84、幼儿园课程主要是以幼儿园一日活动的形式组织与实施的。正确选项 1. √ (V)
- 85、幼儿园领域教学活动是以表象和初级概念为核心的活动。正确选项 1. √ (V)
- 86、幼儿园领域教学活动重在帮助整理和扩展幼儿自主学习所获得的经验。正确选项 1. √ (V)
- 87、幼儿园室内设计要关注家庭与幼儿园之间的连续性和过渡性，为幼儿创设美观、吸引且像家一样的环境。正确选项 1. √ (V)
- 88、幼儿园午睡时间随着季节变化可以做适宜性调整，一般午睡时间为 2-2.5 小时。正确选项 1. √ (V)
- 89、幼儿园主题活动属于综合课程。正确选项 1. √ (V)
- 90、在汉语中，“课程”一词始见于我国唐代。正确选项 1. √ (V)
- 91、在课程内容上，活动取向的课程观容易在实践中流于形式，更多地关注外在活动形式，而忽视幼儿在活动中的内在情感体验。正确选项 1. √ (V)
- 92、在课程内容上，经验取向的课程观弱化了教师在教育中的作用，容易导致教育活动陷入无目的、无计划的状态。正确选项 1. √ (V)
- 93、在课程内容上，学科取向的课程观容易忽视幼儿的兴趣和需要。正确选项 1. √ (V)
- 94、在幼儿园课程中，分科课程是一种典型的学科中心课程。正确选项 1. √ (V)
- 95、张雪门“行为课程”的理论基础是行为主义。正确选项 1. × (V)

96、张雪门行为课程的组织与实施采用的是“整个教学法”。正确选项 1. × (V)

97、综合课程是多学科的课程组织模式。正确选项 1. √ (V)

单选题

1、() 既是选择课程内容、确定课程组织方式和教学策略的依据，也是课程评价的标准。正确选项 1. 课程目标 (V)

2、() 是教师通过观察，记录教育教学中真实情境，收集相关教育信息，反思教育行为，更新教育观念，升华经验理论的重要手段。

正确选项 1. 活动记录 (V)

3、() 是教育目的的下位概念，体现的是不同性质的教育和不同阶段的教育的价值。正确选项 1. 教育目标 (V)

4、() 是通过把握具体的数量关系来描述和说明课程现象、课程实施、课程效果等表现，从数量的比较中推断评价课程的一种评价方式。正确选项 1. 量化评价 (V)

5、() 是指瑞吉欧幼儿教育学校的教师以一种开放的、依照儿童的探索和灵感进行调整的方法来进行课程规划。正确选项 1. 弹性计划 (V)

6、() 是指选择课程内容时要明确五大领域各领域所存在的内在规律性，形成“教学大纲”。正确选项 1. 逻辑性原则 (V)

7、() 是指幼儿园课程内容应立足于幼儿核心素养，促进幼儿全面发展，为幼儿选择最具基础性的学习内容，并为幼儿的终身可持续发展奠定坚实基础。

正确选项 1. 基础性原则 (V)

8、() 是指在选择课程内容时从幼儿感兴趣的事物中寻找富含教育价值的内容。正确选项 1. 兴趣性原则 (V)

9、() 是指在学习环境中所学到的非预期或非计划性的知识、观念、规范和态度，是以间接的、内隐的方式呈现的课程。正确选项 1. 隐性课程 (V)

10、() 是指在学校教育中以教学计划、课程标准和教材的形式存在的知识技能、价值观念和行为规范，是以直接的、明显的方式呈现的课程。

正确选项 1. 显性课程 (V)

11、() 一般指教育的总体方向，体现的是普遍的、终极的教育价值追求。正确选项 1. 教育目的 (V)

12、“将重心由‘学科’和‘教师’转移到了‘经验’和‘学生’上，强调以学生为中心，强调学生与教师、材料等相互作用获得的经验，实现了课程本质由‘客体’到‘主体’的转变，也是教师从关注‘教什么’到‘为何教’和‘怎样教’的转变”指的是哪种课程定义？正确选项 1. 课程即儿童在学校获得的学习经验 (V)

13、“具体、明确，便于操作和评价”是哪种目标的特点？正确选项 1. 行为目标 (V)

14、“内容要为目标服务”，说明课程内容选择应遵循正确选项 1. 目的性原则 (V)

15、“娃娃家”游戏属于哪种课程形态？正确选项 1. 经验课程 (V)

16、“五指活动”课程的理论基础是正确选项 1. “活教育” (V)

17、“要求事先制定一套有结构、有序列的学习目标，所有教学活动都应为了这些目标或结果服务”。这是哪种课程定义的特征？

正确选项 1. 课程即预期的学习结果或目标 (V)

18、“一日生活皆课程”体现了幼儿园课程的正确选项 1. 生活性 (V)

19、“只关注教学的科目，不关注学生的情感陶冶、个性培养；只关注学科知识的体系、结构、逻辑，不关注学生的需要、兴趣、动机；只关注学生的认知发展，不关注学生‘完整人格’的发展”是下列哪种课程定义的特点？正确选项 1. 课程即学习的科目 (V)

20、2017 年浙江省教育厅出台《关于全面推进幼儿园课程改革的指导意见》表明课程实施受 () 因素影响。正确选项 1. 国家政策 (V)

21、按照教师列出的活动主题，幼儿在教师指导下选择档案袋内容，提高幼儿通过各种方法收集资料的能力。这是哪种类型的档案袋评价？正确选项 1. 目标型 (V)

22、不属于高宽课程中学习的“五要素”的是正确选项 1. 项目活动 (V)

23、不属于蒙台梭利课程内容的是正确选项 1. 一百种语言 (V)

24、处于高宽课程学习轮中心的是正确选项 1. 主动学习 (V)

25、从科学性上来看，幼儿园课程的小学化主要违背了幼儿园课程内容选择的正确选项 1. 发展适宜性原则 (V)

26、当前我国居于主导地位的幼儿园课程定义倾向于正确选项 1. 活动 (V)

27、杜威“教育即生长”的命题构成下列哪种课程目标取向的来源？正确选项 1. 生成性目标 (V)

28、鼓励幼儿自我反思，让幼儿对被选入的作品好的、坏的方面加以评价。这是哪种类型的档案袋评价？正确选项 1. 理想型 (V)

29、关注教育过程、强调幼儿个人的生长，是哪种目标的特征？正确选项 1. 生成性目标 (V)

30、关注幼儿在具体教育情境中的个性化表现和创造性，是哪种目标的特征？正确选项 1. 表现性目标 (V)

31、过程性、情境性、具体性是哪种评价的特点？正确选项 1. 质性评价 (V)

32、户外体育活动时，幼儿基本处于“放羊”状态。这种状态容易导致的结果是正确选项 1. 课程内容与课程目标脱节 (V)

33、活动区材料的投放，要严格遵循国家相关安全卫生标准，要符合幼儿人体工程学的要求。这是材料投放的 () 原则的体现。正确选项 1. 安全性 (V)

34、活动区之间放置一些通透的隔离物，如矮柜、开放式的栅栏等，是为了满足活动区空间设置的 () 的要求。正确选项 1. 封闭与开放结合 (V)

35、活动取向的课程观认为课程内容应该是正确选项 1. 幼儿的学习活动 (V)

36、集体教学活动中天空突然下起大雪，孩子们纷纷向室外张望，甚至有的孩子离开座位跑到外面看雪。祝老师要求孩子们回到座位认真听讲，不能往外面看。在祝老师的观念中，课程是正确选项 1. 学习的目标 (V)

37、将课程计划付诸教育实践的过程是课程变革的哪一环节？正确选项 1. 课程实施 (V)

38、教材作为理想的课程内容，具有普遍性和规定性。某些教师照本宣科，一成不变。这种做法的错误在于正确选项 1. 课程内容偏向本本 (V)

39、教师把幼儿在美工区装饰好的瓶子装好豆子投放到音乐区使用，瓶子成为漂亮的乐器，音乐区的幼儿有了可用生活中的常见材料进行演奏的想法。教师在此运用的指导方法是正确选项 1. 组合(V)

40、教师发现“益智区”中的幼儿对扑克牌排序的兴趣减弱，于是随机拿掉了几张扑克牌打破次序。这在增加了活动难度与挑战的同时，也激发了幼儿的活动兴趣，幼儿开始思考不同方法的排序。教师在此运用的指导方法是正确选项 1. 删减(V)

41、教师发现“益智区”中幼儿对“动物翻翻乐”的兴趣下降，便在原有动物与特征匹配的基础上，适时添加了幼儿在日常活动中经常提起的鲨鱼、蝙蝠、袋鼠等动物，并在活动中添加了一份记录表以记录双方胜负，为活动增加了适当的竞技性。教师在此运用的指导方法是正确选项 1. 添加(V)

42、教师先在美工区投放了许多彩色广告宣传纸、线等，幼儿用这些材料制作了漂亮的项链、手链，并用来装饰自己制作的时装；然后，教师在数学区投放了记录表与水彩笔，引导幼儿利用自己制作的“彩色项链”进行比较长短、记录纸圈排列顺序及颜色分类等活动。这一活动主要体现了活动区材料投放的()原则。
正确选项 1. 系统性(V)

43、教师以活动合作者的身份参与到活动中，直接与幼儿产生交流与互动。这种区域活动的指导方式称为正确选项 1. 交叉式干预(V)

44、教师有计划、有目的地将原先投放过的材料“重复”投放到活动区中，幼儿在知识经验和活动需求发生变化时，再提供先前熟悉运用过的材料，使幼儿与“原有”材料之间产生新的互动。这是指区域材料调整中的()技巧。正确选项 1. 回归(V)

45、教师在不直接用语言指导幼儿的情况下，在距离幼儿不远的地方，与幼儿使用相同的材料开展相同的活动，旨在引导幼儿关注并模仿教师的行为，从而引导幼儿了解正确操作的方法或技能。这种区域活动的指导方式称为正确选项 1. 平行式干预(V)

46、教师在观察到幼儿在区域活动中出现激烈争执现象、攻击性行为或严重违反规则的行为时，通常采用的干预方式是正确选项 1. 垂直式干预(V)

47、教育目标在课程领域的具体化，即教育目标的下位概念是正确选项 1. 课程目标(V)

48、经验取向的课程观认为课程内容应该是正确选项 1. 幼儿的学习经验(V)

49、具体性、精确性和可验证性是哪种评价的特点？正确选项 1. 量化评价(V)

50、课程评价不追求学习结果与预期目标的一一对应，而是对幼儿活动及其结果做鉴赏式的批评。这是哪种课程目标取向的特征？正确选项 1. 表现性目标(V)

51、课程实施取向集中表现在对()与课程实施过程关系的不同认识上。正确选项 1. 课程计划(V)

52、课堂教学对应于古德莱德的“五层次论”的正确选项 1. 运作的课程(V)

53、量化评价的局限是正确选项 1. 容易忽略情绪、情感、思想等主观、动态现象(V)

54、美国高宽课程没有设立特定的课程目标，只是列了数十条关键经验作为对教师组织和实施教育过程的提示。这表明高宽课程的目标属于正确选项 1. 生成性目标(V)

55、蒙台梭利把幼儿的学习称为正确选项 1. 工作(V)

56、某教师在小班安排了“认识左右”的活动，结果未能实现预期目标。其主要原因是正确选项 1. 课程内容不适宜(V)

57、欧洲中世纪初的“七艺”课程属于哪一种课程定义()？正确选项 1. 课程即学习的科目(V)

58、评价者与评价对象进行直接交谈，从而获得信息的方法是正确选项 1. 访谈法(V)

59、请看案例 滚轮胎是今天安排的户外活动，格格选择一个轮胎慢慢地从这一端滚到了另一端，已经一口气能来来回回地成功走上好几遍。一种游戏方法玩腻了，格格又想了另一种玩轮胎的方法，叫来好朋友一起将轮胎平放在地上，依次从这个轮胎跳到另一个轮胎上，新的玩法得到了幼儿们的热喜爱。这时，教师抬头看看钟表，活动时间已经快 40 分钟了。“咻！”教师的口哨声吹响，连忙对着幼儿们拍手说：“活动结束，收拾器材，我们要回去了。”幼儿们一阵“哎哟”声，一个个都不情愿把轮胎放回活动器材室。格格一边抱怨着：“哎呀，我还想玩呢！”一边不情愿地将轮胎放到活动器材室里。案例中教师具有怎样的课程实施取向？

正确选项 1. 忠实取向(V)

60、请看案例 教师在益智区投放了纸牌，玩法是任意选取两张纸牌，然后根据上面的数字进行加减运算，提高孩子的计算能力。那天，小华走进益智区，不料玩了四五分钟之后，他的兴趣转移了，对纸牌本身产生了兴趣。他把两张纸牌斜着相互支撑，搭成一个“人”字，但纸牌很容易滑倒，他再搭又滑倒了。试了几次，他开始折起纸牌来，看到崭新的纸牌被他这么糟蹋，教师没有制止反而静静等待。果然，小华“毁”了好几张纸牌后搭建成功了。后续，教师还提供了一些废旧纸片等材料投放进去支持孩子的游戏。连着几天，小华都做着他的建筑师，在他的带动下，其他孩子也加入了进来，有的搭建楼房，有的搭建机器人，都说搭纸牌好有趣，玩得不亦乐乎。案例中教师具有怎样的课程实施取向？

正确选项 1. 相互适应取向(V)

61、请看案例 玩水活动中，教师提供各种水枪供幼儿选择。一开始，幼儿用装了水的水枪喷洒，渐渐地对装水过程产生了兴趣。那些装水量少的水枪遭到冷落，容量大的水枪成为“抢手货”。他们意识到只有在水枪的储水罐里快速地装上足量的水，才能在“枪战”中占优势。这一天，几个孩子聚在水桶边提出要求：“老师，我想用娃娃家的小碗来装水，那样会快一些。”“不，用超市里的奶粉桶更快。”“可乐瓶装得快。”孩子争论引发了教师的思考：用什么器具装水最快呢？于是，教师借来很多一样大的水枪储水罐和大水桶，与孩子分组共同尝试探究：“究竟用什么器具往储水罐里装水才最快呢？”。为了证明自己找的器具装水最快，孩子们专注投入地操作并交流经验。教师将孩子们的发现一一记录下来，共同发现秘密：口子大的器具装水快，底深的器具运水方便，容器大的器具节约时间。教师和孩子的活动仍在持续中，他们又开始探究了如何将水装得最满。案例中教师具有怎样的课程实施取向？

正确选项 1. 创生取向(V)

62、认为课程就是幼儿园的各种活动：生活活动、游戏活动、学习活动、运动活动。这是哪种课程定义？

正确选项 1. 课程即学校组织的学习活动(V)

63、认为课程由幼儿园的学年计划、学期计划、月计划、周计划、主题活动计划、一日活动计划、集体教学计划等构成。这是哪种课程定义？

正确选项 1. 课程即教学计划(V)

64、任何游戏都是有一定规则的，这些规则使得游戏具有正确选项 1. 有序性(V)

- 65、任课教师实际领会的课程是正确选项 1. 领悟的课程 (V)
- 66、若要在较短时间内经济方便地获得大量的数据信息，应该采用的方法是正确选项 1. 问卷调查 (V)
- 67、设置活动区位置时，为了引发不同活动区之间产生有意义的互动，教师应将相关程度较高且容易引发互动形成新的组合的活动设置在邻近处。这是为了满足活动区空间设置的（ ）要求。正确选项 1. 相关邻近 (V)
- 68、实际反映在教育教学过程之中的课程是正确选项 1. 运作的课程 (V)
- 69、适应幼儿的年龄特点和学习动机，幼儿园课程内容具有正确选项 1. 趣味性 (V)
- 70、属于量化评价的是正确选项 1. 问卷调查 (V)
- 71、属于隐性课程的是正确选项 1. 幼儿园精神环境 (V)
- 72、属于质性评价的是正确选项 1. 档案袋评价 (V)
- 73、泰勒在《课程与教学的基本原理》中所采用的课程目标关注的是儿童的正确选项 1. 行为 (V)
- 74、泰勒在《课程与教学的基本原理》中所采用的课程目标是正确选项 1. 行为目标 (V)
- 75、通过自然的调查，全面充分地揭示和描述评价对象的各种特质，以彰显其中的意义，促进理解。这是哪种评价方法？正确选项 1. 质性评价 (V)
- 76、为了真实地展现幼儿的成长过程及课程发展，我们应该采用的评价方法是正确选项 1. 档案袋评价 (V)
- 77、我国教育部颁布的《课程标准》对应于古德莱德课程中的正确选项 1. 正式的课程 (V)
- 78、我国幼儿园的单元主题活动属于哪一种课程类型？正确选项 1. 综合课程 (V)
- 79、下列哪一文件明确规定了我国幼儿园教育五大领域的课程目标？正确选项 1. 《幼儿园教育指导纲要（试行）》 (V)
- 80、下列哪一文件明确规定了我国幼儿园课程的总目标？正确选项 1. 《幼儿园工作规程》 (V)
- 81、下列哪一项是课程目标？正确选项 1. 能主动地参与各项活动，有自信心 (V)
- 82、下列哪一项是瑞吉欧幼儿教育学校课程所具有的？正确选项 1. 项目活动 (V)
- 83、下列哪一项是我国幼儿园教育中科学领域的课程目标？正确选项 1. 对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲 (V)
- 84、下列哪一项是我国幼儿园教育中社会领域的课程目标？正确选项 1. 理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则 (V)
- 85、下列哪一项是我国幼儿园教育中语言领域的课程目标？正确选项 1. 注意倾听对方讲话，能理解日常用语 (V)
- 86、下列哪种课程定义具有典型的“教程”的特征 ()？正确选项 1. 课程即学习的科目 (V)
- 87、下列哪种课程是儿童本位的课程？正确选项 1. 儿童中心课程 (V)
- 88、下列哪种目标尤其强调个性化和幼儿创造性？正确选项 1. 表现性目标 (V)
- 89、喧哗的表演区不能与安静的图书区相邻，表演区可安放在走廊、或午睡室，而图书区则可安置在安静不吵闹、采光度较好的靠窗角落。这是为了满足活动区空间设置的（ ）要求。正确选项 1. 动静分开 (V)
- 90、学科取向的课程观认为课程内容应该是正确选项 1. 学科内容 (V)
- 91、学生的期末考试成绩对应于古德莱德的“五层次论”的正确选项 1. 经验的课程 (V)
- 92、学生实际体验到的课程是正确选项 1. 经验的课程 (V)
- 93、依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》，幼儿园教育工作评价以（ ）为主。正确选项 1. 教师自评 (V)
- 94、以儿童的主体性活动的经验为中心组织的课程是正确选项 1. 经验课程 (V)
- 95、以建构主义为理论基础的是正确选项 1. 高宽课程 (V)
- 96、以教师的身份直接对幼儿的行为进行干预或引导。这种区域活动的指导方式称为正确选项 1. 垂直式干预 (V)
- 97、以时间为顺序，以记录幼儿在家庭、幼儿园的生活活动照片，幼儿园区活动中的各类观察记录以及户外活动照片为主要内容，展示幼儿的成长过程。这是哪种类型的档案袋评价？正确选项 1. 文件型 (V)
- 98、以斯腾豪斯的“过程模式”开发和实施课程应采用哪种课程目标？正确选项 1. 生成性目标 (V)
- 99、以文化知识为基础，根据学科知识的逻辑体系组织而成的课程是正确选项 1. 学科课程 (V)
- 100、以一系列的问题构成的调查表收集被评估对象的认知、行为、态度。这是哪种评价方法？正确选项 1. 问卷调查 (V)
- 101、以幼儿各领域发展为线索，以幼儿的作品、教师观察记录、轶事记录、教师日志、阶段性评价表等为主要内容，展示幼儿的综合表现并对此进行评价。这是哪种类型的档案袋评价？正确选项 1. 文件型 (V)
- 102、由教育行政部门规定的课程计划、课程标准和教材是正确选项 1. 正式的课程 (V)
- 103、由一些研究机构、学术团体和课程专家提出的应开设的课程是正确选项 1. 理想的课程 (V)
- 104、由幼儿自己选择出最好的或最喜欢的作品放入档案袋中。这是哪种类型的档案袋评价？正确选项 1. 展示型 (V)
- 105、游戏能给幼儿带来愉快的情绪体验，是因为游戏具有正确选项 1. 愉悦性 (V)
- 106、游戏是在假想的情景中反映真实生活的活动，需要借助想象来进行，这说明游戏具有正确选项 1. 虚构性 (V)
- 107、有别于集体教学活动面向集体或群组幼儿，区域活动的设计与组织更偏向于个体的幼儿，它尊重幼儿的兴趣及个别差异，关注幼儿的个性化需求。这说明区域活动具有（ ）的特点。正确选项 1. 个性化 (V)
- 108、幼儿从事游戏是出于自发、自愿的需要，这说明游戏具有正确选项 1. 自主性 (V)
- 109、幼儿园教育活动的形式是正确选项 1. 游戏 (V)

- 110、幼儿园借助中华人民共和国成立 70 周年华诞，开展“为祖国妈妈过生日”活动。这一活动属于正确选项 1. 社会中心课程(V)
- 111、幼儿园课程不仅体现在有目的、有计划的教育活动中，而且更体现在环境、生活、游戏及教师不经意的行为中。这说明幼儿园课程具有正确选项 1. 潜在性(V)
- 112、幼儿园课程内容的横向组织的特征是正确选项 1. 整合性(V)
- 113、幼儿园课程内容既要适应幼儿当前的年龄特点和发展水平，又要具有一定的挑战性。这是哪一概念的教育含义？正确选项 1. 最近发展区(V)
- 114、幼儿园课程内容选择的“直接经验”原则是指下列哪个原则？正确选项 1. 生活性原则(V)
- 115、幼儿园课程内容在范围上具有正确选项 1. 全面性(V)
- 116、幼儿园课程内容在各内容间的关系上具有正确选项 1. 整合性(V)
- 117、幼儿园课程内容在来源上具有正确选项 1. 生活性(V)
- 118、幼儿园利用家长资源、社区资源等，广泛动员幼儿、家长及社区相关人员广泛参与活动区材料的搜集。这体现了活动区材料投放的（ ）原则。
正确选项 1. 投放者的多元性(V)
- 119、幼儿园游戏要根据幼儿数量、幼儿活动频率来规划幼儿游戏空间的大小，这是为了保证游戏的正确选项 1. 空间密度大小适宜(V)
- 120、幼儿园运行的“指南针”是指正确选项 1. 课程目标(V)
- 121、幼儿园组织孩子们到消防站参观体验消防员叔叔的工作生活。这一活动属于哪种课程形态？正确选项 1. 经验课程(V)
- 122、与儿童的“完整人”的形象相一致，幼儿园课程应具有正确选项 1. 整合性(V)
- 123、在“真情景”“真实践”“真事件”基础上获得“真经验”是指下列幼儿园课程选择原则中的哪一原则？正确选项 1. 生活性原则(V)
- 124、在北方内陆的某幼儿园教学活动“交通工具”中，教师选择了“船”作为主要的认识对象，为幼儿提供了各种各样的船的图片，却忽略了幼儿在生活中对船的认识比较薄弱，脱离了幼儿的实际生活。案例中教师做法的错误在于正确选项 1. 课程内容脱离幼儿生活(V)
- 125、在活动区空间设置中，为有效保障幼儿在区域活动时的安全，同时也能保证教师能够观察到幼儿从而做出进一步的指导，所有活动区应在教师的视线范围内，即活动区的空间设置要做到正确选项 1. 避免死角(V)
- 126、在蒙台梭利的理论中，幼儿通过（ ）来自我实现与自我发展。正确选项 1. 工作(V)
- 127、在区域活动中，教师将原有的两组或两组以上的游戏材料组合在一起，形成一个新的游戏，引起幼儿新的活动。这种方法是正确选项 1. 组合(V)
- 128、在区域活动中，教师在原有材料的基础上减掉一些材料，使游戏出现新的问题情境，从而产生新的游戏。这种方法是正确选项 1. 删减(V)
- 129、在区域活动中，教师在原有材料的基础上增加一部分新材料，使游戏出现新的转机，产生新的含义，引发幼儿新的探索活动。这种方法是正确选项 1. 添加(V)
- 130、在区域活动中，教师主要通过创设活动区环境、投放活动材料、制定活动区规则等方式对幼儿区域活动进行间接干预。这说明区域活动具有（ ）的特点。
正确选项 1. 指导的间接性(V)
- 131、在区域活动中，幼儿会自发地计划、设计或完成自己的想法，对学习活动的过程及结果负责，真正成为区域活动的主人，从内部获得学习活动的乐趣。这说明区域活动具有（ ）的特点。正确选项 1. 自主性(V)
- 132、在区域活动中，幼儿能根据自己的兴趣和需要，自由选择活动区以及活动区中的材料，并根据自己的想法与材料、同伴进行互动等，教师一般不会干预幼儿活动。这说明区域活动具有正确选项 1. 自由性(V)
- 133、在下列哪一文件中可以找到我国幼儿园课程的年龄阶段目标？
正确选项 1. 《3-6 岁儿童学习与发展指南》(V)
- 134、在小班益智区中投放不同颜色的纸球，幼儿可以在鸡蛋底托中进行 ABAB 或 AABB 的排序，能力强的幼儿可进行 ABCABC 排序等，从简单到复杂，满足幼儿的个性化需要。这体现了幼儿园活动区创设中的（ ）要求。正确选项 1. 层次性(V)
- 135、主题活动设计的一般流程是
正确选项 1. 主题的选择与命名-确定主题活动目标-设计主题活动内容-规划环境、家长工作、区域活动等教育资源-设计具体活动(V)
- 136、主题活动中，（ ）是活动开展的核心，它隐含了主题开展的线索和内容构成，也决定了主题的价值取向和展开方向。正确选项 1. 主题(V)
- 137、主张围绕社会问题来组织活动内容的课程取向是正确选项 1. 社会中心课程(V)

多选题

- 1、20 世纪 80 年代以来人们对幼儿园课程的认识发生了一些变化，呈现出一定的趋势。这些变化有
正确选项 1. 课程由“学科”到“经验”(V)
正确选项 2. 从把课程理解为学科、静态的知识和内容到把课程理解为动态的活动、儿童的学习活动、幼儿园所有活动的总和(V)
正确选项 3. 把课程目的指向学习者有益经验的获得与身心的健全发展(V)
正确选项 4. 非正规的、计划外的隐性课程也被纳入课程范围(V)
- 2、20 世纪 80 年代以来幼儿园课程重心的变化表现为
正确选项 1. 由“学科”到“经验”(V)
正确选项 2. 由“教育者”到“学习者”(V)
正确选项 3. 由“重物”到“重人”(V)

3、3-6岁儿童的身心发展水平和学习特点决定了他们的学习方式具有

正确选项 1. 活动性(V)

正确选项 2. 直接经验性(V)

4、把课程定义为预期的学习结果或目标可能导致的后果是

正确选项 1. 实际结果与预期的学习目标存在差异(V)

正确选项 2. 课程缺乏灵活性(V)

正确选项 3. 忽视非预期的学习结果(V)

正确选项 4. 不关心学生在学习的情境中将要做什么(V)

5、创生取向课程实施的特征有

正确选项 1. 课程实施是一个真正的创造过程(V)

正确选项 2. 教师是课程的“开发者”(V)

6、对幼儿园课程理念进行评价应该坚持哪些标准?

正确选项 1. 正确性(V)

正确选项 2. 一致性(V)

正确选项 3. 贯通性(V)

正确选项 4. 清晰性(V)

7、对幼儿园课程目标进行评价应该遵循的标准有

正确选项 1. 适宜性(V)

正确选项 2. 全面性(V)

正确选项 3. 完整性(V)

正确选项 4. 连贯性(V)

8、对幼儿园课程内容进行评价应该遵循的标准有

正确选项 1. 与课程目标一致性(V)

正确选项 2. 发展适宜性(V)

正确选项 3. 均衡性(V)

正确选项 4. 整合性(V)

9、对幼儿园生活活动组织过程进行评价应关注哪些方面?

正确选项 1. 生活常规与管理(V)

正确选项 2. 互动与支持(V)

正确选项 3. 生活活动的科学照顾(V)

正确选项 4. 生活活动与课程的整合性(V)

10、对幼儿园游戏活动组织过程进行评价应关注哪些方面?

正确选项 1. 材料和空间(V)

正确选项 2. 管理和使用(V)

正确选项 3. 活动设计与关联性(V)

正确选项 4. 活动监护与指导(V)

11、分科课程的特征包括

正确选项 1. 单学科的课程组织模式(V)

正确选项 2. 分门别类地组织课程(V)

正确选项 3. 不同学科间的相对独立性(V)

正确选项 4. 学科逻辑体系的完整性(V)

12、根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》，哪些人员可以参与幼儿园教育评价?

正确选项 1. 管理人员(V)

正确选项 2. 教师(V)

正确选项 3. 幼儿(V)

正确选项 4. 家长(V)

13、根据课程组织形态，课程划分为

正确选项 1. 学科课程(V)

正确选项 2. 经验课程(V)

14、关于课程实施的三种取向，表述正确的有

正确选项 1. 三种取向从不同层面揭示了课程实施的本质 (V)

正确选项 2. 忠实取向强化了课程政策制定者和课程专家在课程变革中的作用 (V)

正确选项 3. 相互适应取向综合考虑了具体实践情境之外的专家所开发的课程与对这种课程产生影响的学校情境、课堂情境等因素 (V)

正确选项 4. 创生取向提升了教师和学生在课程开发和创造中的主体性 (V)

15、关于生成性目标，正确的理解有

正确选项 1. 以过程为中心 (V)

正确选项 2. 以具体的教育情境、幼儿的表现为基础 (V)

正确选项 3. 教师是幼儿行为的观察者、解读者、引导者 (V)

16、关于幼儿园课程评价正确的有

正确选项 1. 幼儿园课程评价是实现幼儿园教育目的的手段 (V)

正确选项 2. 幼儿园课程评价是一种认识活动 (V)

正确选项 3. 幼儿园课程评价是过程性与结果性兼备的评价活动 (V)

17、关于幼儿园领域教学活动的表述正确的有

正确选项 1. 幼儿园领域教学活动强调和幼儿的生活相联系 (V)

正确选项 2. 幼儿园领域教学活动具有较强的计划性 (V)

正确选项 3. 幼儿园领域教学活动强调促进和引领发展 (V)

18、户外环境的创设应

正确选项 1. 提供充足的、分为不同区域的空间 (V)

正确选项 2. 创设美观、吸引人的户外活动环境 (V)

正确选项 3. 创设丰富的活动区环境 (V)

正确选项 4. 能保证基本的功能和幼儿的安全 (V)

19、课程目标的 1234 形式由哪些要素构成？

正确选项 1. 行为主体 (V)

正确选项 2. 行为动词 (V)

正确选项 3. 行为条件 (V)

正确选项 4. 行为表现程度 (V)

20、课程评价有哪些功能？

正确选项 1. 判断功能 (V)

正确选项 2. 预测功能 (V)

正确选项 3. 选择功能 (V)

正确选项 4. 导向功能 (V)

21、领域教学活动的局限性表现在

正确选项 1. 对幼儿的关注不够 (V)

正确选项 2. 领域之间联系不足 (V)

正确选项 3. 实施中弹性不够 (V)

22、领域教学活动的优点有

正确选项 1. 有助于领域知识技能的学习 (V)

正确选项 2. 可操作性强 (V)

正确选项 3. 历史久远，为幼儿园教育工作者所熟悉，具有广泛的实践基础 (V)

23、美国学者提出游戏有三种不同水平，分别是

正确选项 1. 混乱失控的游戏 (V)

正确选项 2. 简单重复的游戏 (V)

正确选项 3. 有目的的、复杂的、能够让幼儿聚精会神的游戏 (V)

24、哪些属于幼儿园生活活动？

正确选项 1. 盥洗 (V)

正确选项 2. 进餐 (V)

正确选项 3. 喝水 (V)

正确选项 4. 午睡 (V)

25、哪些属于幼儿园物质环境？

正确选项 1. 园舍建筑 (V)

正确选项 2. 活动场地 (V)

正确选项 3. 环境布置 (V)

正确选项 4. 空间布局 (V)

26、区域活动有哪些特点？

正确选项 1. 自由性 (V)

正确选项 2. 自主性 (V)

正确选项 3. 个性化 (V)

正确选项 4. 指导的间接性 (V)

27、属于幼儿园课程评价对象的有

正确选项 1. 幼儿园生活活动 (V)

正确选项 2. 幼儿园教学活动 (V)

正确选项 3. 幼儿园游戏活动 (V)

正确选项 4. 课程理念 (V)

28、泰勒在《课程与教学的基本原理》中所采用的课程目标包括两个方面，它们是

正确选项 1. 行为 (V)

正确选项 2. 内容 (V)

29、我国义务教育中的语文、数学、英语等课程属于

正确选项 1. 学科课程 (V)

正确选项 2. 分科课程 (V)

30、下列关于课程实施取向的表述正确的有

正确选项 1. 忠实取向把课程变革视为线性地实施预定的课程计划的过程 (V)

正确选项 2. 课程创生取向具有浓厚的理想主义色彩 (V)

正确选项 3. 创生取向提升了教师和学生课程开发和创造中的主体性 (V)

正确选项 4. 相互适应取向综合考虑了具体实践情境之外的专家所开发的课程与对这种课程产生影响的学校情境、课堂情境等因素 (V)

31、下列哪些表述符合行为目标的要求？

正确选项 1. “在教师的指导下，能画出……” (V)

正确选项 2. “能准确地说出……” (V)

正确选项 3. “在同伴的合作下，能够做出……” (V)

32、下列哪些不是艺术领域的课程目标？

正确选项 1. 注意倾听对方讲话，能理解日常用语 (V)

正确选项 2. 理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则 (V)

正确选项 3. 对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲 (V)

正确选项 4. 喜欢参加体育活动，动作协调、灵活 (V)

33、下列哪些属于健康领域的幼儿园课程目标？

正确选项 1. 身体健康，在集体生活中情绪安定、愉快 (V)

正确选项 2. 生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力 (V)

正确选项 3. 知道必要的安全保健常识，学习保护自己 (V)

正确选项 4. 喜欢参加体育活动，动作协调、灵活 (V)

34、下列哪些属于艺术领域的幼儿园课程目标？

正确选项 1. 能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美 (V)

正确选项 2. 喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体验 (V)

正确选项 3. 能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动 (V)

35、下列哪些特性是幼儿园课程所具有的

正确选项 1. 启蒙性 (V)

正确选项 2. 生活性 (V)

正确选项 3. 活动性 (V)

正确选项 4. 整合性 (V)

36、相互适应取向课程实施的特征有

正确选项 1. 认为课程实施过程是一个复杂的、非线性的和不可预知的过程 (V)

正确选项 2. 认为课程实施过程需要适度修正 (V)

正确选项 3. 教师是主动的、积极的“消费者”(V)

37、学科课程的局限有

正确选项 1. 轻视儿童的需要、经验和生活(V)

正确选项 2. 割裂儿童完整的生活(V)

正确选项 3. 忽视当代社会生活的现实需要(V)

正确选项 4. 容易导致单调的教学组织和讲解式教学方法(V)

38、学科课程的优点有

正确选项 1. 有助于系统传承人类文化遗产(V)

正确选项 2. 有助于学习者获得系统的知识(V)

39、影响幼儿园课程实施的因素不包括

正确选项 1. 家长要求(V)

正确选项 2. 外国政府要求(V)

40、游戏的组织与实施的要求包括

正确选项 1. 提供幼儿开展游戏活动的时间、空间和材料(V)

正确选项 2. 多元方式支持和丰富幼儿的游戏经验(V)

正确选项 3. 教师是幼儿游戏的引导者、支持者合作者(V)

41、幼儿园课程目标确立的依据包括

正确选项 1. 对幼儿的研究(V)

正确选项 2. 对社会生活的研究(V)

正确选项 3. 对学科知识的研究(V)

42、幼儿园领域教学活动设计的内容包括

正确选项 1. 目标的设置与规划(V)

正确选项 2. 内容的选择与组织(V)

正确选项 3. 活动的设计与优化(V)

43、主题的选择与确定一般要考虑哪些因素?

正确选项 1. 儿童的兴趣、需要和已有经验(V)

正确选项 2. 主题蕴含的价值、内容(V)

正确选项 3. 开展主题所需的教育资源(V)

正确选项 4. 该主题与前期主题的关系(V)

44、主题活动有哪些价值?

正确选项 1. 重视各学科、领域之间的横向联系(V)

正确选项 2. 能促进幼儿自主学习(V)

正确选项 3. 能体现个别差异, 关注生活经验和学习(V)

正确选项 4. 能使发展与认知同步(V)

45、主题活动有哪些局限?

正确选项 1. 容易忽略经验之间的纵向联系(V)

正确选项 2. 教育活动的不确定性和可变性增加, 可操作性降低(V)

正确选项 3. 对教师要求较高(V)

46、作为幼儿园课程评价方法的活动记录主要有三个部分, 分别是

正确选项 1. 活动描述(V)

正确选项 2. 问题分析(V)

正确选项 3. 策略调整(V)

一、判断

1. 英语中“课程”一词最早出现于英国教育家斯宾塞的《什么知识最有价值》一文中。

2. 在汉语中, “课程”一词始见于我国唐代。

3. “小立课程, 大作工夫”中的“课程”是指功课及其进程。

4. 英文“课程”一词源于拉丁语, 原意为“跑道”。

5. 我国古代的“六艺”课程符合“课程即学习的科目”的课程定义。

6. 经验课程以儿童的主体性活动的经验为中心。

7. 学科课程完全排斥儿童的心理经验。

8. 学科课程是以儿童为中心的。
9. 学科课程是以问题为中心的。
10. 学科课程主要通过教师讲授的形式来实施。
11. 学科课程在价值取向上注重教育过程和问题解决。
12. 学科课程在直接目标上注重儿童的全面发展。
13. 经验课程是教师中心的。
14. 经验课程在本质上是以教材为中心的知识系统。
15. 经验课程主要通过学生的主动学习来实施。
16. 经验课程在终极目标上追求知识的获得和智力发展。
17. 我国幼儿园课程五大领域的课程组织属于分科课程。
18. 综合课程是多学科的课程组织模式。
19. 幼儿园主题活动属于综合课程。
20. 显性课程与隐性课程区别分明，互不转化
21. 显性课程构成学校课程的全部学习经验。
22. 隐性课程的影响都是正面的。
23. 隐性课程的影响都是负面的。
24. 显性课程的实施总是伴随着隐性课程。
25. 根据当前我国居于主导地位的幼儿园课程定义，入园、离园、午餐、午睡等活动均属于幼儿园课程。
26. 幼儿园教育属于基础教育。
27. 幼儿园课程具有游戏性。
28. 我国幼儿园教育的目的是“教育必须为社会主义现代化服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人”。
29. 我国幼儿园课程目标体系是以学习内容为结构框架的体系。
30. 美国幼儿园课程目标体系是以幼儿园发展领域为结构框架的体系。
31. 幼儿的发展需要是指“理想发展”与“现实发展”之间的距离。
32. 儿童发展心理学研究所揭示的幼儿“应该”和“可能达到”的发展就是幼儿的现实发展。
33. 幼儿成长是一个由“自然人”转变为“社会人”、从“社会学习者”到“社会参与者”的过程。
34. 幼儿园课程的基本职能要求在使幼儿度过快乐而有意义的童年的同时，为其积极适应未来的社会的复杂生活做准备。
35. 从空间维度来看，幼儿的社会生活需求既包括幼儿生活的家庭、社区发展需求，也包括幼儿所在的民族、国家乃至世界的发展需求。
36. 从时间维度来看，幼儿的社会生活需求既包括当前社会需求，也包括未来社会需求。
37. 学科知识的一般教育功能表现为学科知识对幼儿的普遍发展价值。
38. 学科知识的特殊功能表现为学科知识的严密性和幼儿教育活动的学科化和专业化。
39. 3-6岁阶段的幼儿身心发展与学习的特点决定了幼儿园课程需要关注学科知识的一般价值，而非专业化、学术化的学科知识。
40. 行为目标关注的是结果，生成性目标关注的是过程。
41. 从行为目标取向发展到生成性目标取向，再发展到表现性目标取向，体现了课程发展对人的主体价值和个性解放的追求，反映了时代精神的发展方向。所以前一取向都会被后一取向取代，而表现性目标则是最终的发展趋势。
42. 构成幼儿园课程内容的基本知识、基本态度和基本行为三个方面是各自独立的，互不影响，分别指向幼儿的认知、情意、动作三个领域。
43. 幼儿园课程内容是依照幼儿园课程目标选定的、通过一定形式表现和组织的基本知识、基本态度和基本行为。
44. 在课程内容上，学科取向的课程观容易忽视幼儿的兴趣和需要。
45. 在课程内容上，活动取向的课程观容易在实践中流于形式，更多地关注外在活动形式，而忽视幼儿在活动中的内在情感体验。
46. 在课程内容上，经验取向的课程观弱化了教师在教育中的作用，容易导致教育活动陷入无目的、无计划的状态。
47. 幼儿园课程的内容从本质上而言应该是整合的，应尽可能使不同的课程内容产生联系。
48. 幼儿园课程内容选择的兴趣性原则并不是盲目地以幼儿兴趣为中心，而是强调在幼儿兴趣中寻找有教育价值的内容。
49. 幼儿园课程内容选择的逻辑性原则要求在依据幼儿的经验水平的基础上，帮助幼儿不断在原有的水平上提升，形

成对事物整体的、系统的感性认识。

50. 幼儿园课程内容的纵向组织强调整合性，各种课程内容之间要形成内在联系，整合为一个整体。
51. 幼儿园课程内容的横向组织反映知识的深度而非广度。
52. 幼儿园课程内容的横向组织关注于知识的运用而不是形式。
53. 幼儿园课程内容的横向组织注重幼儿经验与知识的相互关联及各领域知识的融会贯通。
54. 学科中心课程是根据知识的内在逻辑顺序和结构组织的课程。
55. 学科中心课程强调不同学科门类之间的相对独立性，以及每门学科内部逻辑体系的完整性。
56. 在幼儿园课程中，分科课程是一种典型的学科中心课程。
57. 分科课程中的各学科具有逻辑完整性和绝对独立性。
58. 课程的横向组织强调经验的层次性、连续性和顺序性。
59. 心理顺序组织是指按照知识本身的系统和内在的联系来组织课程内容。
60. 儿童中心课程根据儿童的心理发展规律，围绕儿童的兴趣和发展来组织课程内容。
61. 趣味性作为幼儿园课程的基本特性，意味着只有那些幼儿感兴趣的内容才能作为幼儿园课程内容。
62. “建筑设计图”是课程实施的忠实取向的隐喻。
63. 教师是主动的、积极的“消费者”是课程实施的创生取向的特征。
64. “乐谱演奏”是课程实施的创生取向的隐喻。
65. 教师是课程实施的决定性力量。
66. 幼儿园课程主要是以幼儿园一日活动的形式组织与实施的。
67. 环境是重要的教育资源。环境是课程理念的外化表现，教师持有怎样的教育理念，在环境创设中都会有所具体体现。
68. 幼儿园午睡时间随着季节变化可以做适宜性调整，一般午睡时间为2-2.5小时。
69. 幼儿的睡眠时间有长有短、幼儿入睡有快慢，甚至有不午睡的幼儿，教师应该关注个体差异性，做出妥当的安排。
70. 教学活动游戏化可以代替幼儿的游戏活动。
71. 幼儿园教学活动是以语言为媒介的言语讲授活动，是幼儿获得知识的唯一途径。
72. 幼儿园教学活动是幼儿园课程实施的唯一途径。
73. 研究表明，幼儿完全融入一个高质量的游戏至少需要30分钟。
74. 游戏不需要幼儿具有相关的生活经验。
75. 幼儿园室内环境设计要关注家庭与幼儿园之间的连续性和过渡性，为幼儿创设美观、吸引且像家一样的环境。
76. 游戏材料与幼儿发展之间存在双向关系：游戏材料能够鼓励幼儿进行特定类型的游戏从而促进幼儿发展，同时，幼儿的发展水平影响着幼儿对游戏材料的选择。
77. 幼儿园课程的自我评价就是幼儿的自我评价。
78. 帮助幼儿逐渐形成“前科学”知识体系是幼儿园教学的主要任务。
79. 幼儿园领域教学活动重在帮助整理和扩展幼儿自发学习所获得的经验。
80. 幼儿园领域教学活动是以表象和初级概念为核心的活动。
81. 活动区是幼儿自由活动的场所，所以活动区的规则是由幼儿自由规定的。
82. 教师对区域活动的指导一般应遵循“间接指导为主，直接指导为辅”的原则。
83. 张雪门“行为课程”的理论基础是行为主义。
84. “做人、做中国人、做现代中国人”是张雪门行为课程的目标。
85. 张雪门行为课程的组织与实施采用的是“整个教学法”。
86. 蒙台梭利所谓“吸收性心智”是幼儿自我发展的特殊能力，是一种创造性活动。
87. 蒙台梭利所谓的“敏感期”是儿童的内部动机。
88. 蒙台梭利认为幼儿的发展具有阶段性，每个阶段各自独立，互不影响。
89. 蒙台梭利课程的终极目标是生物目的的，即帮助幼儿自然发展。
90. 混龄教育是蒙台梭利教育中的教学组织形式。
91. 高宽课程是以公立幼儿园儿童为主要对象的。
92. 高宽课程的主要学习内容是系列关键经验。
93. 高宽课程的基本价值取向是帮助儿童学会主动学习。
94. 高宽课程是以项目的形式组织和实施的。
95. 高宽课程的一日常规主要由“计划——工作——回顾”三个环节构成，三个环节的循环是高宽课程的发动机。

96. 瑞吉欧幼儿教育学校课程是生成性的。

97. 瑞吉欧幼儿教育学校课程的目标是促进儿童的权利和潜能的发展，以及促进儿童发展关系、自主、创造力和学习权利的实现。

98. 蒙台梭利课程与瑞吉欧幼儿教育学校课程都强调环境在教育中的重要作用。

99. 瑞吉欧幼儿教育学校的课程是创生取向的，完全没有计划。

二、单项选择

1. 欧洲中世纪初的“七艺”课程属于哪一种课程定义？	课程即学习的科目	课程即预期的学习结果或目标	课程即儿童在学校获得的学习经验	课程即教学计划
2. 下列哪种课程定义具有典型的“教程”的特征？	课程即学习的科目	课程即预期的学习结果或目标	课程即儿童在学校获得的学习经验	课程即教学计划
3. “只关注教学的科目，不关注学生的情感陶冶、个性培养；只关注学科知识的体系、结构、逻辑，不关注学生的需要、兴趣、动机；只关注学生的认知发展，不关注学生‘完整人格’的发展”是下列哪种课程定义的特点？	课程即学习的科目	课程即预期的学习结果或目标	课程即儿童在学校获得的学习经验	课程即教学计划
4. “要求事先制定一套有结构、有序列的学习目标，所有教学活动都应这些目标或结果服务”。这是哪种课程定义的特征？	课程即学习的科目	课程即预期的学习结果或目标	课程即儿童在学校获得的学习经验	课程即教学计划
5. 集体教学活动中天空突然下起大雪，孩子们纷纷向室外张望，甚至有的孩子离开座位跑到外面看雪。祝老师要求孩子们回到座位认真听讲，不能往外面看。在祝老师的观念中，课程是	学习的科目	学习的目标	儿童的兴趣活动	儿童的学习经验
6. “将重心由‘学科’和‘教师’转移到了‘经验’和‘学生’上，强调以学生为中心，强调学生与教师、材料等相互作用获得的经验，实现了课程本质由‘客体’到‘主体’的转变，也是教师从关注‘教什么’到‘为何教’和‘怎样教’的转变”指的是哪种课程定义？	课程即学习的科目	课程即预期的学习结果或目标	课程即儿童在学校获得的学习经验	课程即教学计划
7. 认为课程就是幼儿园的各种活动：生活活动、游戏活动、学习活动、运动活动。这是哪种课程定义？	课程即学习的科目	课程即预期的学习结果或目标	课程即学校组织的学习活动	课程即教学计划

8. 认为课程由幼儿园的学年计划、学期计划、月计划、周计划、主题活动计划、一日活动计划、集体教学计划等构成。这是哪种课程定义	课程即学习的科目	课程即预期的学习结果或目标	课程即学校组织的学习活动	课程即教学计划
9. 以文化知识为基础, 根据学科知识的逻辑体系组织而成的课程是	学科课程	经验课程	显性课程	隐性课程
10. “娃娃家”游戏属于哪种课程形态?	学科课程	经验课程	分科课程	国家课程
11. 幼儿园组织孩子们到消防站参观体验消防员叔叔的工作生活。这一活动属于哪种课程形态?	学科课程	经验课程	分科课程	国家课程
12. 以儿童的主体性活动的经验为中心组织的课程是	学科课程	经验课程	分科课程	综合课程
13. 我国幼儿园的单元主题活动属于哪一种课程类型?	学科课程	分科课程	综合课程	隐性课程
14. () 是指在学校教育中以教学计划、课程标准和教材的形式存在的知识技能、价值观念和行为规范, 是以直接的、明显的方式呈现的课程。	分科课程	综合课程	显性课程	隐性课程
15. () 是指在学习环境中所学到的非预期或非计划性的知识、观念、规范和态度, 是以间接的、内隐的方式呈现的课程。	分科课程	综合课程	显性课程	隐性课程
16. 属于隐性课程的是	单元主题活动方案	集体教学活动方案	学期计划	幼儿园精神环境
17. 当前我国居于主导地位的幼儿园课程定义倾向于	学科	活动	经验	计划
18. “一日生活皆课程”体现了幼儿园课程的	启蒙性	生活性	活动性	整合性
19. 与儿童的“完整人”的形象相一致, 幼儿园课程应具有	启蒙性	生活性	活动性	整合性
20. 幼儿园课程不仅体现在有目的、有计划的教育活动中, 而且更体现在环境、生活、游戏及教师不经意的行为中。这说明幼儿园课程具有	启蒙性	潜在性	活动性	整合性
21. () 既是选择课程内容、确定课程组织方式和教学策略的依据, 也是课程评价的标准。	教科书	课程目标	学期计划	主题活动
22. 幼儿园运行的“指南针”是指	教科书	课程目标	学期计划	主题活动

23. () 一般指教育的总体方向,体现的是普遍的教育价值追求。	教育目的	教育目标	课程目标	教学目标
24. () 是教育目的的下位概念,体现的是不同性质的教育和不同阶段的教育的价值。	教育目的	教育目标	课程目标	教学目标
25. 教育目标在课程领域的具体化,即教育目标的下位概念是	教育目的	教育目标	课程目标	教学目标
26. 下列哪一项是课程目标?	培养社会主义建设者和接班人	幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境,满足他们多方面发展的需要,使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验	幼儿园同时面向幼儿家长提供科学育儿指导	能主动地参与各项活动,有自信心
27. 下列哪一项是我国幼儿园教育中语言领域的课程目标?	注意倾听对方讲话,能理解日常用语	理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则	对周围的事物、现象感兴趣,有好奇心和求知欲	喜欢参加艺术活动,并能大胆地表现自己的情感和体验
28. 下列哪一项是我国幼儿园教育中社会领域的课程目标?	注意倾听对方讲话,能理解日常用语	理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则	对周围的事物、现象感兴趣,有好奇心和求知欲	喜欢参加艺术活动,并能大胆地表现自己的情感和体验
29. 下列哪一项是我国幼儿园教育中科学领域的课程目标?	注意倾听对方讲话,能理解日常用语	理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则	对周围的事物、现象感兴趣,有好奇心和求知欲	喜欢参加艺术活动,并能大胆地表现自己的情感和体验
30. 下列哪一文件明确规定了我国幼儿园课程的总目标?	《幼儿园工作规程》	《幼儿园教育指导纲要(试行)》	《3-6岁儿童学习与发展指南》	《幼儿园管理条例》
31. 下列哪一文件明确规定了我国幼儿园教育五大领域的课程目标?	《幼儿园工作规程》	《幼儿园教育指导纲要(试行)》	《3-6岁儿童学习与发展指南》	《幼儿园管理条例》
32. 在下列哪一文件中可以找到我国幼儿园课程的年龄段目标?	《幼儿园工作规程》	《幼儿园教育指导纲要(试行)》	《3-6岁儿童学习与发展指南》	《幼儿园管理条例》

33. “具体、明确，便于操作和评价”是哪种目标的特点？	普遍性目标	行为目标	生成性目标	表现性目标
34. 泰勒在《课程与教学的基本原理》中所采用的课程目标是	普遍性目标	行为目标	生成性目标	表现性目标
35. 泰勒在《课程与教学的基本原理》中所采用的课程目标关注的是儿童的	行为	心理	认知过程	技能
36. 关注教育过程、强调幼儿个人的生长，是哪种目标的特征？	普遍性目标	行为目标	生成性目标	表现性目标
37. 美国高宽课程没有设立特定的课程目标，只是列了数十条关键经验作为对教师组织和实施教育过程的提示。这表明高宽课程的目标属于	普遍性目标	行为目标	生成性目标	表现性目标
38. 杜威“教育即生长”的命题构成下列哪种课程目标取向的来源？	普遍性目标	行为目标	生成性目标	表现性目标
39. 以斯腾豪斯的“过程模式”开发和实施课程应采用哪种课程目标？	普遍性目标	行为目标	生成性目标	表现性目标
40. 关注幼儿在具体教育情境中的个性化表现和创造性，是哪种目标的特征？	普遍性目标	行为目标	生成性目标	表现性目标
41. 课程评价不追求学习结果与预期目标的一一对应，而是对幼儿活动及其结果做鉴赏式的批评。这是哪种课程目标取向的特征？	普遍性目标	行为目标	生成性目标	表现性目标
42. 下列哪种目标尤其强调个性化和幼儿创造性？	普遍性目标	行为目标	生成性目标	表现性目标
43. 学科取向的课程观认为课程内容应该是	学科内容	幼儿的学习活动	幼儿的学习经验	社会生活
44. 活动取向的课程观认为课程内容应该是	学科内容	幼儿的学习活动	幼儿的学习经验	社会生活
45. 经验取向的课程观认为课程内容应该是	学科内容	幼儿的学习活动	幼儿的学习经验	社会生活
46. 幼儿园课程内容在来源上具有	生活性	全面性	整合性	趣味性
47. 幼儿园课程内容在范围上具有	生活性	全面性	整合性	趣味性
48. 幼儿园课程内容在各内容间的关系上具有	生活性	全面性	整合性	趣味性
49. 适应幼儿的年龄特点和学习动机，幼儿园课程内容具有	生活性	全面性	整合性	趣味性

50. “内容要为目标服务”，说明课程内容选择应遵循	目的性原则	基础性原则	生活性原则	兴趣性原则
51. () 原则是指幼儿园课程内容应立足于幼儿核心素养，促进幼儿全面发展，为幼儿选择最具基础性的学习内容，并为幼儿的终身可持续发展奠定坚实基础。	目的性原则	基础性原则	生活性原则	兴趣性原则
52. 幼儿园课程内容既要适应幼儿当前的年龄特点和发展水平，又要具有一定的挑战性。这是哪一概念的教育含义？	最近发展区	有准备的环境	儿童中心课程	隐性课程
53. 幼儿园课程的小学化违背了幼儿园课程内容选择的	目的性原则	发展适宜性原则	生活性原则	兴趣性原则
54. 幼儿园课程内容选择的“直接经验”原则是指下列哪个原则？()	目的性原则	基础性原则	生活性原则	兴趣性原则
55. 在“真情景”“真实践”“真事件”基础上获得“真经验”是指下列幼儿园课程选择原则中的哪一原则？	目的性原则	基础性原则	生活性原则	兴趣性原则
56. () 是指在选择课程内容时从幼儿感兴趣的事物中寻找富含教育价值的内容。	目的性原则	基础性原则	生活性原则	兴趣性原则
57. () 是指选择课程内容时要明确五大领域各领域所存在的内在规律性，形成“教学大纲”。	目的性原则	逻辑性原则	生活性原则	兴趣性原则
58. 幼儿园课程内容的横向组织的特征是	层次性	连续性	顺序性	整合性
59. 主张围绕社会问题来组织活动内容的课程取向是	学科中心课程	儿童中心课程	社会中心课程	分科课程
60. 幼儿园借助中华人民共和国成立 70 周年华诞，开展“为祖国妈妈过生日”活动。这一活动属于	学科中心课程	儿童中心课程	社会中心课程	分科课程
61. 下列哪种课程是儿童本位的课程？	学科中心课程	儿童中心课程	社会中心课程	教材中心课程
62. 户外体育活动时，幼儿基本处于“放羊”状态。这种状态容易导致的结果是	课程内容与课程目标脱节	课程内容脱离幼儿生活	课程内容偏向本本	课程内容不适宜
63. 教材作为理想的课程内容，具有普遍性和规定性。某些教师照本宣科，一成不变。这种做法的错误在于	课程内容与课程目标脱节	课程内容脱离幼儿生活	课程内容偏向本本	课程内容不适宜

64. 某教师在小班安排了“认识左右”的活动，结果未能实现预期目标。其主要原因是	课程内容与课程目标脱节	课程内容脱离幼儿生活	课程内容偏向本本	课程内容不适宜
65. 在北方内陆的某幼儿园教学活动“交通工具”中，教师选择了“船”作为主要的认识对象，为幼儿提供了各种各样的船的图片，却忽略了幼儿在生活中对船的认识比较薄弱，脱离了幼儿的实际生活。案例中教师做法的错误在于	课程内容与课程目标脱节	课程内容脱离幼儿生活	课程内容偏向本本	课程内容不适宜
66. 将课程计划付诸教育实践的过程是课程变革的哪一环节？	课程目标的确定	课程内容的选择	课程实施	课程评价
67. 由一些研究机构、学术团体和课程专家提出的应开设的课程是	理想的课程	正式的课程	领悟的课程	运作的课程
68. 由教育行政部门规定的课程计划、课程标准和教材是	理想的课程	正式的课程	领悟的课程	运作的课程
69. 我国教育部颁布的《课程标准》对应于古德莱德课程中的	理想的课程	正式的课程	领悟的课程	运作的课程
70. 学生实际体验到的课程是	正式的课程	领悟的课程	运作的课程	经验的课程
71. 任课教师实际领会的课程是	正式的课程	领悟的课程	运作的课程	经验的课程
72. 实际反映在教育教学过程之中的课程是	正式的课程	领悟的课程	运作的课程	经验的课程
73. 课堂教学对应于古德莱德的“五层次论”的	正式的课程	领悟的课程	运作的课程	经验的课程
74. 学生的期末考试成绩对应于古德莱德的“五层次论”的	正式的课程	领悟的课程	运作的课程	经验的课程
75. 课程实施取向集中表现在对（ ）与课程实施过程关系的不同认识上。	课程计划	课程目标	课程内容	课程标准
76. 2017年浙江省教育厅出台《关于全面推进幼儿园课程改革的指导意见》表明课程实施受（ ）因素影响。	国家政策	课程计划	幼儿教师	传统文化
77. 幼儿园教育活动的基本形式是	游戏	教学	环境设计 y	区域活动
78. 幼儿从事游戏是出于自发、自愿的需要，这说明游戏具有	自主性	愉悦性	有序性	虚构性
79. 游戏能给幼儿带来愉快的情绪体验，是因为游戏具有	自主性	愉悦性	有序性	虚构性

80. 任何游戏都是有一定规则的, 这些规则使得游戏具有	自主性	愉悦性	有序性	虚构性
81. 游戏是在假想的情景中反映真实生活的活动, 需要借助想象来进行, 这说明游戏具有	自主性	愉悦性	有序性	虚构性
82. 幼儿园游戏要根据幼儿数量、幼儿活动频率来规划幼儿游戏空间的大小, 这是为了保证游戏的	空间密度大小适宜	空间的开放性	空间的拓展性	游戏的虚构性
83. 请看案例 滚轮胎是今天安排的户外活动, 格格选择一个轮胎慢慢地从这一端滚到了另一端, 已经一口气能来来回回地成功走上好几遍。一种游戏方法玩腻了, 格格又想了另一种玩轮胎的方法, 叫来好朋友一起将轮胎平放在地上, 依次从这个轮胎跳到另一个轮胎上, 新的玩法得到了幼儿们的热衷喜爱。这时, 教师抬头看看钟表, 活动时间已经快 40 分钟了。“咻!” 教师的口哨声吹响, 连忙对着幼儿们拍手说: “活动结束, 收拾器材, 我们要回去了。” 幼儿们一阵“哎哟”声, 一个个都很不情愿把轮胎放回活动器材室。格格一边抱怨着: “哎呀, 我还想玩呢!” 一边不情愿地将轮胎放到活动器材室里。案例中教师具有怎样的课程实施取向?	忠实取向	相互适应取向	创生取向	
84. 请看案例 教师在益智区投放了纸牌, 玩法是任意选取两张纸牌, 然后根据上面的数字进行加减运算, 提高孩子的计算能力。那天, 小华走进益智区, 不料玩了四五分钟之后, 他的兴趣转移了, 对纸牌本身产生了兴趣。他把两张纸牌斜着相互支撑, 搭成一个“人”字, 但纸牌很容易滑倒, 他再搭又滑到了。试了几次, 他开始折起纸牌来, 看到崭新的纸牌被他这么糟蹋, 教师没有制止反而静静等待。果然, 小华“毁”了好几张纸牌后搭建成功了。后续, 教师还提供了一些废旧纸片等材料投放进去支持孩子的游戏。连着几天, 小华都做着他的建筑师, 在他的带动下, 其他孩子也加入了进	忠实取向	相互适应取向	创生取向	

<p>来，有的搭建楼房，有的搭建机器人，都说搭纸牌好有趣，玩得不亦乐乎。案例中教师具有怎样的课程实施取向？</p>				
<p>85. 请看案例 玩水活动中，教师提供各种水枪供幼儿选择。一开始，幼儿用装了水的水枪喷洒，渐渐地对装水过程产生了兴趣。那些装水量少的水枪遭到冷落，容量大的水枪成为“抢手货”。他们意识到只有在水枪的储水罐里快速地装上足量的水，才能在“枪战”中占优势。这一天，几个孩子聚在水桶边提出要求：“老师，我想用娃娃家的小碗来装水，那样会快一些。”“不，用超市里的奶粉桶更快。”“可乐瓶装得快。”孩子争论引发了教师的思考：用什么器具装水最快呢？于是，教师借来很多一样大的水枪储水罐和大水桶，与孩子分组共同尝试探究：“究竟用什么器具往储水罐里装水才最快呢？”。为了证明自己找的器具装水最快，孩子们专注投入地操作并交流经验。教师将孩子们的发现一一记录下来，共同发现秘密：口子大的器具装水快，底深的器具运水方便，容器大的器具节约时间。教师和孩子的活动仍在持续中，他们又开始探究了如何将水装得最满。案例中教师具有怎样的课程实施取向？</p>	<p>忠实取向</p>	<p>相互适应取向</p>	<p>创生取向</p>	

86. 依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》，幼儿园教育工作评价以（ ）为主。	教师自评	家长评价	他人评价	幼儿评价
87. 具体性、精确性和可验证性是哪种评价的特点？	过程性评价	形成性评价	量化评价	质性评价
88. （ ）是通过把握具体的数量关系来描述和说明课程现象、课程实施、课程效果等表现，从数量的比较中推断评价课程的一种评价方式。	过程性评价	形成性评价	量化评价	质性评价
89. 量化评价的局限是	具体性	精确性	可验证性	容易忽略情绪、情感、思想等主观、动态现象
90. 属于量化评价的是	问卷调查	档案袋评价	活动记录	访谈法评价
91. 若要在较短时间内经济方便地获得大量的数据信息，应该采用的方法是	问卷调查	档案袋评价	活动记录	访谈法评价
92. 通过自然的调查，充分地揭示和描述评价对象的各种特质，以彰显其中的意义，促进理解。这是哪种评价方法？	过程性评价	形成性评价	量化评价	质性评价
93. 以一系列的问题构成的调查表收集被评估对象的认知、行为、态度。这是哪种评价方法？	标准化量表评价	问卷调查	标准参照测验	档案袋评价
94. 过程性、情境性、具体性是哪种评价的特点？	过程性评价	形成性评价	量化评价	质性评价
95. 属于质性评价的是	标准化量表评价	问卷调查	标准参照测验	档案袋评价
96. （ ）是教师通过观察，记录教育教学中真实情境，收集相关教育信息，反思教育行为，更新教育观念，升华经验理论的重要手段。	问卷调查	档案袋评价	活动记录	访谈法评价
97. 由幼儿自己选择出最好的或最喜欢的作品放入档案袋中。这是哪种类型的档案袋评价？	展示型	文件型	理想型	目标型
98. 以时间为顺序，以记录幼儿在家庭、幼儿园的生活活动照片，幼儿园区域活动中的各类观察记录以及户外活动照片为主要内容，展示幼儿的成长过程。这是哪种类型的档案袋评价？	展示型	文件型	理想型	目标型

99. 以幼儿各领域发展为线索,以幼儿的作品、教师观察记录、轶事记录、教师日志、阶段性评价表等为主要内容,展示幼儿的综合表现并对此进行评价。这是哪种类型的档案袋评价?	展示型	文件型	理想型	目标型
100. 鼓励幼儿自我反思,让幼儿对被选入的作品好的、坏的方面加以评价。这是哪种类型的档案袋评价?	展示型	文件型	理想型	目标型
101. 按照教师列出的活动主题,幼儿在教师指导下选择档案夹内容,提高幼儿通过各种方法收集资料的能力。这是哪种类型的档案袋评价?	展示型	文件型	理想型	目标型
102. 评价者与评价对象进行直接交谈,从而获得信息的方法是	问卷调查	档案袋评价	活动记录	访谈法
103. 为了真实地展现幼儿的成长过程及课程发展,我们应该采用的评价方法是	终结性评价	档案袋评价	问卷调查	评价标准量表
104. 在区域活动中,幼儿能根据自己的兴趣和需要,自由选择活动区以及活动区中的材料,并根据自己的想法与材料、同伴进行互动等,教师一般不会干预幼儿活动。这说明区域活动具有	自由性	自主性	个性化	指导的间接性
105. 有别于集体教学活动面向集体或群组幼儿,区域活动的设计与组织更偏向于个体的幼儿,它尊重幼儿的兴趣及个别差异,关注幼儿的个性化需求。这说明区域活动具有()的特点。	自由性	自主性	个性化	指导的间接性
106. 在区域活动中,教师主要通过创设活动区环境、投放活动材料、制定活动区规则等方式对幼儿区域活动进行间接干预。这说明区域活动具有()的特点。	自由性	自主性	个性化	指导的间接性
107. 在区域活动中,幼儿会自发地计划、设计或完成自己的想法,对学习活动的过程及结果负责,真正成为区域活动的主人,从内部获得学习活动的乐趣。这说明区域活动具有()的特点。	自由性	自主性	个性化	指导的间接性

108. 喧哗的表演区不能与安静的图书区相邻,表演区可安放在走廊、或午睡室,而图书区则可安置在安静不吵闹、采光度较好的靠窗角落。这是为了满足活动区空间设置的()要求。	动静分开	相关邻近	避免死角	合理留白
109. 设置活动区位置时,为了引发不同活动区之间产生有意义的互动,教师应将相关程度较高且容易引发互动形成新的组合的活动设置在邻近处。这是为了满足活动区空间设置的()。	动静分开	相关邻近	避免死角	合理留白
110. 在活动区空间设置中,为有效保障幼儿在区域活动时的安全,同时也能保证教师能够观察到幼儿从而做出进一步的指导,所有活动区应在教师的视线范围内,即活动区的空间设置要做到	动静分开	相关邻近	避免死角	合理留白
111. 活动区之间放置一些通透的隔离物,如矮柜、开放式的栅栏等,是为了满足活动区空间设置的()的要求。	封闭与开放结合	相关邻近	避免死角	合理留白
112. 在小班益智区中投放不同颜色的纸球,幼儿可以在鸡蛋底托中进行 ABAB 或 AABB 的排序,能力强的幼儿可进行 ABCABC 排序等,从简单到复杂,满足幼儿的个性化需要。这体现了幼儿园活动区创设中的()要求。	安全性	丰富性	层次性	系统性
113. 活动区材料的投放,要严格遵循国家相关安全卫生标准,要符合幼儿从体工程学的要求。这是材料投放的()原则的体现。	安全性	丰富性	层次性	系统性
114. 教师先在美工区投放了许多彩色广告宣传纸、线等,幼儿用这些材料制作了漂亮的项链、手链,并用来装饰自己制作的时装;然后,教师在数学区投放了记录表与水彩笔,引导幼儿利用自己制作的“彩色项链”进行比较长短、记录纸圈排列顺序及颜色分类等活动。这一活动主要体现了活动区材料投放的()原则。	安全性	稳定性	开放性	系统性

115. 幼儿园利用家长资源、社区资源等,广泛动员幼儿、家长及社区相关人员广泛参与活动区材料的搜集。这体现了活动区材料投放的()原则。	安全性	稳定性	层次性	投放者的多元性
116. 教师有计划、有目的地将原先投放过的材料“重复”投放到活动区中,幼儿在知识经验和活动需求发生变化时,再提供先前熟悉运用过的材料,使幼儿与“原有”材料之间产生新的互动。这是指区域材料调整中的()技巧。	添加	删减	回归	组合
117. 在区域活动中,教师在原有材料的基础上增加一部分新材料,使游戏出现新的转机,产生新的含义,引发幼儿新的探索活动。这种方法是	添加	删减	回归	组合
118. 在区域活动中,教师在原有材料的基础上减掉一些材料,使游戏出现新的问题情境,从而产生新的游戏。这种方法是	添加	删减	回归	组合
119. 在区域活动中,教师将原有的两组或两组以上的游戏材料组合在一起,形成一个新的游戏,引起幼儿新的活动。这种方法是	添加	删减	回归	组合
120. 教师发现“益智区”中幼儿对“动物翻翻乐”的兴趣下降,便在原有动物与特征匹配的基础上,适时添加了幼儿在日常活动中经常提起的鲨鱼、蝙蝠、袋鼠等动物,并在活动中添加了一份记录表以记录双方胜负,为活动增加了适当的竞技性。教师在此运用的指导方法是	添加	删减	回归	组合
121. 教师发现“益智区”中的幼儿对扑克牌排序的兴趣减弱,于是随机拿掉了几张扑克牌打破次序。这在增加了活动难度与挑战的同时,也激发了幼儿的活动兴趣,幼儿开始思考不同方法的排序。教师在此运用的指导方法是	添加	删减	回归	组合
122. 教师把幼儿在美工区装饰好的瓶子装好豆子投放到音乐区使用,瓶子成为漂亮的乐器,音乐区的幼儿有了可用生活	添加	删减	回归	组合

中的常见材料进行演奏的想法。 教师在此运用的指导方法是				
123. 教师在不直接用语言指导幼儿的情况下，在距离幼儿不远的地方，与幼儿使用相同的材料开展相同的活动，旨在引导幼儿关注并模仿教师的行为，从而引导幼儿了解正确操作的方法或技能。这种区域活动的指导方式称为	平行式干预	交叉式干预	垂直式干预	暴力式干预
124. 教师以活动合作者的身份参与到活动中，直接与幼儿产生交流与互动。这种区域活动的指导方式称为	平行式干预	交叉式干预	垂直式干预	暴力式干预
125. 以教师的身份直接对幼儿的行为进行干预或引导。这种区域活动的指导方式称为	平行式干预	交叉式干预	垂直式干预	暴力式干预
126. 教师在观察到幼儿在区域活动中出现激烈争执现象、攻击性行为或严重违反规则的行为时，通常采用的干预方式是	平行式干预	交叉式干预	垂直式干预	暴力式干预
127. 主题活动设计的一般流程是	主题的选择与命名-确定主题活动目标-设计主题活动内容-规划环境、家长工作、区域活动等教育资源-设计具体活动	确定主题活动目标-设计具体活动-设计主题活动内容-规划环境、家长工作、区域活动等教育资源-主题的选择与命名	规划环境、家长工作、区域活动等教育资源-主题的选择与命名-确定主题活动目标-设计主题活动内容-设计具体活动	设计具体活动-主题的选择与命名-确定主题活动目标-设计主题活动内容-规划环境、家长工作、区域活动等教育资源
128. 主题活动中，（ ）是活动开展的核心，它隐含了主题开展的线索和内容构成，也决定了主题的价值取向和展开方向。	主题	目标	教师	儿童
129. “五指活动”课程的理论基础是	“活教育”	行为主义	建构主义”	“新教育”
130. 蒙台梭利把幼儿的学习称为	工作	劳动	设计	游戏
131. 在蒙台梭利的理论中，幼儿通过（ ）来自我实现与自我发展。	工作	劳动	设计	游戏

132. 不属于蒙台梭利课程内容的是	日常生活教育	感官教育	语言教育	一百种语言
133. 以建构主义为理论基础的是	“五指活动”课程	行为课程	高宽课程	蒙台梭利课程
134. 处于高宽课程学习轮中心的是	主动学习	师幼关系	学习环境	每日生活常规
135. 不属于高宽课程中学习的“五要素”的是	材料	操作	选择	项目活动
136. ()是指瑞吉欧幼儿教育学校的教师以一种开放的、依照儿童的探索和灵感进行调整的方法来进行课程规划。	五指活动	学习轮	弹性计划	感官教育
137. 下列哪一项是瑞吉欧幼儿教育学校课程所具有的?	项目活动	吸收性的心智	敏感期	整个教学法

三、多项选择

1. 把课程定义为预期的学习结果或目标可能导致的后果是	实际结果与预期的学习目标存在差异	课程缺乏灵活性	忽视非预期的学习结果	不关心学生在学习的情境中将要做什么
2. 把课程定义为儿童在学校获得的学习经验可能导致的后果是	忽视系统化的知识	难以满足所有学生的需要	尊重儿童的兴趣	尊重教师的中心地位
3. 根据课程组织形态, 课程划分为	学科课程	经验课程	显性课程	隐性课程
4. 我国义务教育中的语文、数学、英语等课程属于	学科课程	经验课程	分科课程	隐性课程
5. 学科课程的优点有	有助于系统传承人类文化遗产	有助于学习者获得系统的知识	注重儿童的兴趣和需要	重视儿童的个别差异
6. 学科课程的局限有	轻视儿童的需要、经验和生活	割裂儿童完整的生活	忽视当代社会生活的现实需要	容易导致单调的教学组织和讲解式教学方法
7. 经验课程的优点有	注重儿童的兴趣和需要	密切联系儿童的生活, 关注当代社会生活问题	重视儿童的个别差异	注重知识的系统性
8. 经验课程的局限有	忽略系统的学科知识	容易导致“活动主义”	忽视儿童的需要、经验和生活	忽视当代社会生活的现实需要
9. 下列表述正确的有	学科课程以学科中的逻辑经验为基点	经验课程以儿童当前活生生的心理经验为基点	学科课程排斥儿童的心理经验	经验课程排斥逻辑经验
10. 分科课程的特征包括	单学科的课程组织模式	分门别类地组织课程	不同学科间的相对独立性	学科逻辑体系的完整性
11. 属于显性课程的有	同伴关系	单元主题活动方案	集体教学活动方案	班级文化
12. 下列哪些特性是幼儿园课程所具有的	启蒙性	生活性	活动性	整合性
13. 3-6岁儿童的身心发展水平和学习特点决定了他们的	启蒙性	基础性	活动性	直接经验性

学习方式具有				
14. 20世纪80年代以来人们对幼儿园课程的认识发生了一些变化,呈现出一定的趋势。这些变化有	课程由“学科”到“经验”	从把课程理解为学科、静态的知识和内容到把课程理解为动态的活动、儿童的学习活动、幼儿园所有活动的总和	把课程目的指向学习者有益经验的获得与身心的健全发展	非正规的、计划外的隐性课程也被纳入课程范围
15. 20世纪80年代以来幼儿园课程重心的变化表现为	由“学科”到“经验”	由“教育者”到“学习者”	由“重物”到“重人”	由“课程”到“教学”
16. 泰勒在《课程与教学的基本原理》中所采用的课程目标包括两个方面,它们是	行为	内容	结果	方法
17. 下列哪些属于健康领域的幼儿园课程目标?	身体健康,在集体生活中情绪安定、愉快	生活、卫生习惯良好,有基本的生活自理能力	知道必要的安全保健常识,学习保护自己	喜欢参加体育活动,动作协调、灵活
18. 下列哪些不是艺术领域的课程目标?	注意倾听对方讲话,能理解日常用语	理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则	对周围的事物、现象感兴趣,有好奇心和求知欲	喜欢参加体育活动,动作协调、灵活
19. 下列哪些属于艺术领域的幼儿园课程目标?	能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美	喜欢参加艺术活动,并能大胆地表现自己的情感和体验	能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动	乐意与人交谈,讲话礼貌
20. 幼儿园课程目标确立的依据包括	对幼儿的研究	对社会生活的研究	对学科知识的研究	家长的要求
21. 课程目标的1234形式由哪些要素构成?	行为主体	行为动词	行为条件	行为表现程度
22. 关于生成性目标,正确的理解有	以过程为中心	以具体的教育情境、幼儿的表现为基础	教师是幼儿行为的观察者、解读者、引导者	注重幼儿可观察行为的塑造
23. 下列哪些表述符合行为目标的要求?	“教给幼儿……”	“在教师的指导下,能画出……”	“能准确地说出……”	“在同伴的合作下,能够做出……”
24. 幼儿园课程内容具有哪些特点?	生活性	全面性	整合性	趣味性
25. 《幼儿园教育指导纲要(试行)》强调的幼儿园教育活动内容选择应遵循的三项原则是	既适合幼儿的现有水平,又有一定的挑战性	既符合幼儿的现实需要,又有利于其长远发展	既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题,又有助于拓展幼儿的经验和视野	满足学科发展的需要
26. 在选择幼儿园课程内容的时候,怎样贯彻兴趣性原则?	完全、绝对地坚持以幼儿兴趣为中心	要做到心中有目标	要做到注意观察和分析幼儿	要将眼中的幼儿和心中的目标巧妙联系,不拘泥于一次活动的完成,灵活把握幼儿兴趣与教育目标之间的联系
27. 现实中,幼儿园课程内容选择存在一些应该避免的常见问题,这些问题包括	课程内容与课程目标脱节	课程内容脱离幼儿生活	课程内容偏向本本	课程内容不适宜
28. 幼儿园课程内容的纵向组织的特征是	层次性	连续性	顺序性	整合性
29. 忠实取向课程实施的特	忠实反映课程	实施者的任务是技	教师是课程的“消费	课程变革是教师实

征有	设计者的意图	术的而非“价值”的	者”	施课程专家制定的课程变革计划的过程
30. 相互适应取向课程实施的特征有	认为课程实施过程是一个复杂的、非线性的和不可预知的过程	认为课程实施过程需要适度修正	教师是主动的、积极的“消费者”	教师是课程的唯一开发者
31. 创生取向课程实施的特征有	课程实施是根据课程计划“按图索骥”的过程	课程实施是一个真正的创造过程	教师是课程的“开发者”	教师是课程的“消费者”
32. 下列关于课程实施取向的表述正确的有	忠实取向把课程变革视为线性地实施预定的课程计划的过程	课程创生取向具有浓厚的理想主义色彩	创生取向提升了教师和学生课程开发和创造中的主体性	相互适应取向综合考虑了具体实践情境之外的专家所开发的课程与对这种课程产生影响的学校情境、课堂情境等因素
33. 影响幼儿园课程实施的因素不包括	家长要求	幼儿教师	国家政策	外国政府要求
34. 哪些属于幼儿园物质环境?	园舍建筑	活动场地	环境布置	空间布局
35. 哪些属于幼儿园精神环境?	教育理念	教育行为	师幼关系	园风
36. 户外环境的创设应	提供充足的、分为不同区域的空间	创设美观、吸引人的户外活动环境	创设丰富的活动区环境	能保证基本的功能和幼儿的安全
37. 哪些属于幼儿园生活活动?	盥洗	进餐	喝水	午睡
38. 美国学者提出游戏有三种不同水平, 分别是	混乱失控的游戏	简单重复的游戏	有目的的、复杂的、能够让幼儿聚精会神的游戏	建构游戏
39. 游戏的组织与实施的要求包括	提供幼儿开展游戏活动的时 间、空间和材料	多元方式支持和丰富幼儿的 游戏体验	教师是幼儿游戏的引导者、 支持者合作者	贯彻“游戏就是玩”的理念
40. 节日活动对幼儿成长的教育意义表现在	传递传统文化精神	萌发幼儿对传统文化的归属感	发展幼儿的社会性	传授系统的学科知识
41. 关于课程实施的三种取向, 表述正确的有	三种取向从不同层面揭示了课程实施的本质	忠实取向强化了课程政策制定者和课程专家在课程变革中的作用	相互适应取向综合考虑了具体实践情境之外的专家所开发的课程与对这种课程产生影响的学校情境、课堂情境等因素	创生取向提升了教师和学生课程开发和创造中的主体性
42. 幼儿教师是幼儿课程实施的决定性力量。在课程实施方面, 幼儿教师应	明确自身在幼儿园课程实施中的关键性角色, 加强专业理论的学习	具备资源的意识, 根据本土资源、本园现状、幼儿兴趣和需要生成和实施活动	对课程实施中存在的 关键问题进行及时的反思	努力开展课程研究

43. 作为幼儿园课程评价方法的记录主要有三个部分, 分别是	活动设计	活动描述	问题分析	策略调整
44. 课程评价有哪些功能?	判断功能	预测功能	选择功能	导向功能
45. 关于幼儿园课程评价正确的有	幼儿园课程评价是实现幼儿园教育目的的手段	幼儿园课程评价是一种认识活动	幼儿园课程评价是过程性与结果性兼备的评价活动	幼儿园课程评价本质上是教育测验
46. 根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》, 哪些人员可以参与幼儿园教育评价?	管理人员	教师	幼儿	家长
47. 属于幼儿园课程评价对象的有	幼儿园生活活动	幼儿园教学活动	幼儿园游戏活动	课程理念
48. 对幼儿园课程理念进行评价应该坚持哪些标准?	正确性	一致性	贯通性	清晰性
49. 对幼儿园课程目标进行评价应该遵循的标准有	适宜性	全面性	完整性	连贯性
50. 对幼儿园课程内容进行评价应该遵循的标准有	与课程目标一致性	发展适宜性	均衡性	整合性
51. 对幼儿园生活活动组织过程进行评价应关注哪些方面?	生活常规与管理	互动与支持	生活活动的科学照顾	生活活动与课程的整合性
52. 对幼儿园游戏活动组织过程进行评价应关注哪些方面?	材料和空间	管理和使用	活动设计与关联性	活动监护与指导
53. 关于幼儿园领域教学活动的表述正确的有	幼儿园领域教学活动强调和幼儿的生活相联系	幼儿园领域教学活动具有较强的计划性	幼儿园领域教学活动强调促进和引领发展	幼儿园领域教学活动的实质是学科教学
54. 幼儿园领域教学活动设计的内容包括	目标的设置与规划	内容的选择与组织	活动的设计与优化	形成性考核和终结性考试的设计
55. 领域教学活动的优点有	有助于领域知识技能的学习	可操作性强	历史久远, 为幼儿园教育工作者所熟悉, 具有广泛的实践基础	有利于生活、生存技能的培养
56. 领域教学活动的局限性表现在	对幼儿的关注不够	领域之间联系不足	实施中弹性不够	缺乏知识性
57. 区域活动有哪些特点?	自由性	自主性	个性化	指导的间接性
58. 主题的选择与确定一般要考虑哪些因素?	儿童的兴趣、需要和已有经验	主题蕴含的价值、内容	开展主题所需的教育资源	该主题与前期主题的关系
59. 主题活动有哪些价值?	重视各学科、领域之间的横向联系	能促进幼儿主动学习	能体现个别差异, 关注生活经验和学习	能使发展与认知同步
60. 主题活动有哪些局限?	容易忽略经验之间的纵向联系	教育活动的不确定性和可变性增加, 可操作性降低	对教师要求较高	抑制幼儿主动学习
61. 下列哪些选项是“有准备的环境”所具有的特征?	安全第一	天然真实	有所限制	有秩序感

62. 下列哪些选项是蒙台梭利课程所具有的特征?	以幼儿为本	吸收性心智	有准备的环境	工作
63. 下列哪些选项是高宽课程所具有的特征?	主动学习	关键发展性指标	学前儿童观察评价系统	“有准备的教师”
64. 瑞吉欧幼儿教育学校的经典事例“除了蚂蚁，什么东西都有影子”是通过哪些形式实施的?	“学习轮”	“五指活动”	“项目活动”	“小组合作”