

15、1879年德国哲学教授兼生物学家（），在莱比锡建立了世界上第一个心理学实验室，主要应用生物学的实验技术、研究心理过程。-->**B.冯特**

16、1900年前后形成的“进步教育运动”的主要代表是（）。-->**B.杜威**

17、1957年，（）的两位学者合著《学校法学》，被认为是最早的教育法学专著，也是教育法学初步形成的标志。-->**D.联邦德国**

18、19世纪形成高潮、特别强调文学艺术的表现功能的一种重要文艺思潮是（）。-->**C.浪漫主义**

19、20世纪20年代率先创造性地专门研究教育的经济意义，设计出计算教育经济效益的方法是（）。-->**苏联经济学者**

20、20世纪30年代，把科学哲学推向新发展阶段的是（）。-->**C.波普尔**

21、20世纪90年代初专家曾预测，到2000年，中国人文社会科学20门一级学科中排行第二的学科将是（）。-->**管理学**

22、20世纪二三十年代对中国人文社会科学影响最大的论战是（）-->**中国社会性质论战**

23、20世纪上半叶人文社会科学整体发展的一个显著的阶段性特征是（）。-->**A.分化**

24、20世纪世界人文社会科学发展与（）相比，既有历史传承性，又有重大突破，在社会实践与科学理论的相互推动、科学体系的基本形成、人的主题的普遍凸显等方面，特色尤为显著。-->**C.19世纪**

25、20世纪文艺研究的总体特征有几种（）。-->**D.四种**

26、20世纪西方存在主义哲学攸攘的主要代表人物是（）。-->**B.海德蒂尔，萨特**

27、20世纪西方科学主义哲学思潮的主流是（）。-->**C.分析哲学**

28、20世纪中国人文社会科学发展走过了曲折的道路，显示了前所未有的活力和希望的时期是（）。-->**D.80年代之后**

29、（），国务院学位委员会将原属文学门类的艺术学从文学所属的中国语言文学、外国语言文学、新闻传播学、艺术学4个并列一级学科中独立出来，成为新的13个学科门类，即艺术学门类。-->**A.2011年**

30、（）不属一般意义上的实地研究的方式。-->**D.多级抽样**

31、（）的一个基本特征是“跨文化比较”：立足当代，对可比较的涉及整个教育领域的问题，进行跨国度、跨民族、跨学科的综合研究。-->**B.比较教育学**

32、（）等学者20世纪40年代在美国做了一个经典调查研究——“伊利调查”。-->**B.拉扎斯菲尔德**

33、（）认为，语言不是天生具有的，而是通过后天的互动体验和认知加工而来的。-->**A.认知语言学**

34、（）是典型的自然科学方法。-->**C.实验研究**

35、（）是古希腊历史学家，在古罗马时代，他被誉为“历史之父”。-->**D.希罗多德**

36、（）是介于经济学和教育学之间的，研究教育与经济的相互关系，并着重对教育进行经济分析的交叉学科。-->**C.教育经济学**

37、（）是马克思主义经济学中具有里程碑意义的主要著作。-->**C.《资本论》**

38、（）是人们为了实现某一目标，根据占有的信息，运用科学的方法，设想多种方案，并从中选择一个满意方案的过程。-->**A.决策**

39、（）是涂尔干的重要代表作，也是实证社会学研究的一个典范。-->**D.自杀论**

40、（）是政治学和教育交叉生成的新兴学科，以教育和政治的相互关系为研究对象，一般侧重考察教育过程的政治因相。-->**A.教育政治学**

41、（）研究的兴趣是外显的、可观察的行为，其主要代表人物是华生（Watson）。-->**D.行为主义心理学**

42、（）研究教育与社会的关系，重点研究教育的社会性质、社会功能，从社会的角度探讨教育发展规律，是一门社会学和教育学的共性学科。-->**D.教育社会学**

43、（）一个时代的政治、经济、文化发展态势的聚焦热点，是全球发展格局的集中体现。-->**A.时代主题**

44、（）又称弗洛伊德主义，产生于19世纪末、20世纪初，创始人是奥地利的精神病学家弗洛伊德。-->**C.精神分析心理学**

45、“计算机+插花艺术”是对哪一个国家企业管理艺术的概括？（）**D.日本**

46、“兴于诗，立于礼，成于乐”的教育观点出于（）。**A.孔子**

47、“一切真正的历史都是当代史”这一观点的首倡者是（）。**B.克罗齐**

48、《国家与革命》是（）的论著。-->**C.列宁**

49、《普通语言学教程》是著名语言学家（）的代表作。-->**D.索绪尔**

50、《普通语言学教程》是著名语言学家谁的代表作（）。-->**D.索绪尔**

51、《新教伦理与资本主义精神》的作者是（）。-->**D.韦伯**

52、爱因斯坦认为，有一种思维活动是科学创造活动的重要必经阶段。这种曾经对牛顿发现万有引力定律、爱因斯坦发现相对论都起过重要作用的思维活动是（）。-->**理性的直觉**

53、把语言结构的变化与社会结构变化联系起来，以两者的关系为研究对象的交叉学科是（）-->**社会语言学**

54、把真理分为理性的真理和经验的真理的是（）。-->**D.莱布尼茨**

55、毕加索在1907年创作的《（）》被认为是第一幅具有立体主义倾向的作品。-->**D.亚威农少女**

56、不属于教材所概括的人文社会科学一般研究方法的是（）。-->**直接观察**

57、产生了持久深刻的影响，然而并不属于近年来我国有关小学素质教育教育的运动是（）-->**情境教育**

58、常见的概率抽样方法主要有几种（）。-->**D.五种**

59、成立政策决策理论的代表人物是（）。-->**D.熊彼特**

60、成为20世纪上半叶自然科学技术“起飞”的主要信号是（）。-->**C.相对论和量子力学建立**

61、创立了学年制和班级授课制的是捷克斯洛伐克民主主义思想家、教育家（）。-->**A.夸美纽斯**

62、从学科结构的层次着眼，人文社会科学的主干学科均属于（）。-->**一级学科，可以称为门类学科**

63、促进中国新时期文艺学发生质的“飞跃”的主要支撑点是（）。-->**对于文艺活动的主体——人的重视**

64、当代国际社会的主旋律是（）。-->**A.和平与发展**

65、当代中国哲学走过了坎坷的发展之路，大致可分为（）个阶段。-->**D.四**

单选(242)--)

1、“大系统理论”的产生，主要是当代人文社会科学以下发展趋势的具体表现（）。-->**C.分析综合走向系统化的趋势**

2、“当代”是以（）为起始点的一个时间概念。-->**A.19世纪末**

3、“计算机+插花艺术”是对哪一个国家企业管理艺术的概括（）。-->**D.日本**

4、“科学管理之父”（）。-->**B.泰罗**

5、“全程教育”的主要内涵是（）-->**教育不能再是一次性的和终结性的，它面向人的一生**

6、“全域教育”的主要内涵是（）。-->**教育社会化、社会学习化，整个社会成为学习社会**

7、“任何真正的哲学都是自己时代精神的精华，并将发展成为文明的活的灵魂”这一重要观点的首倡者是（）。-->**马克思**

8、“兴于诗，立于礼，成于乐”的教育观点出于（）。-->**A.孔子**

9、“研究人的科学”指是（）学科。-->**C.人类学**

10、“一切真正的历史都是当代史”这一观点的首倡者是（）。-->**B.克罗齐**

11、“知识就是力量”的提出者是英国哲学家（）。-->**D.培根**

12、“中原皇朝中心”意识和“欧美中心”意识是东西方文化关系以下何种状况的突出表现？（）-->**历史上两者的对立和排斥**

13、1879年，德国心理学家（）在莱比锡建立了世界上第一个心理学实验室，宣告了现代心理学研究的开始。-->**D.冯特**

14、1879年德国哲学家兼生物学家冯特在（）建立了世界上第一个心理学实验室。-->**D.莱比锡**

66、当前,人文社会科学经济建设功能进一步为人们所认识的主要原因在于()。-->“知识经济”时代开始到来

67、迪尔凯姆对自杀的研究影响很大,被认为成功地应用了下列哪种具体研究方法?() -->文献情报法

68、第二次产业革命源于以为()标志的技术革命。-->D.电的应用

69、第一次在图书馆的图书分类表中出现人文社会科学的字样是在()。-->C.18世纪

70、对于有阶级存在的各种形态的社会,从人的活动的角度进行考察,其结构系统可以分为这样三个相互关联的层次()。-->A.社会经济系统、社会政治系统和社会文化系统

71、发动了早期有组织的全球问题研究活动并陆续发表《增长的极限》、《回答未来的挑战—学无止境》等一系列著名的研究报告的学术团体是()。-->A.罗马俱乐部

72、弗洛伊德心理学说的主要贡献是()。-->C.突出了无意识在人的心理活动领域中的地位和作用

73、分析哲学在()手中正式形成学派。-->D.罗素、维特根斯坦

74、弗洛伊德心理学说的主要贡献是()。-->突出了“无意识”在人的心理活动领域中的地位和作用

75、概括了当代比较教育学的主导性思潮“以人为中心的发展:教育和文化的最终目标”的一部著名教育研究报告是()。-->《教育——财富蕴藏其中》

76、各种人文社会科学研究的最后目标都是人,只是它们研究人的角度、领域和层次不同。其中研究“学习活动中的人”的学科是()。-->C.教育学

77、根据赖·米尔斯《社会学的想象力》一书的描写,社会学的想象力包括()等三个基本维度。-->C.社会结构维度、历史维度、人生历程维度

78、更多地发挥智囊和思想库的作用,是当代人文社会科学以下哪一项发展趋势的突出表现?() -->注重应用研究的趋势

79、公共关系学属于人文社会科学学科体系中的()。-->B.二级学科

80、古希腊传统的“三艺”是指()。-->B.语法、修辞、辩论术

81、古希腊的思想家都参与教育活动,他们的教育思想中不少具有科学意义的假说对后世产生了深刻影响。这些思想家中被尊为“遵循自然”教育思想的鼻祖的是() -->C.亚里士多德

82、古希腊文化的代表人物()认为,实践是一种生活方式的选择,是相关于人生意义与价值的活动。-->A.亚里士多德

83、关于人文社会科学的发展动力,正确的看法是()。-->C.强调人文社会科学是社会的一个子系统,其发展动力来自社会需要和人文社会科学自身发展的辩证统一

84、管理真正成为一门科学,其标志是诞生于19世纪末、20世纪初的“()”。-->B.泰勒制

85、归纳与什么在实地研究中比其他一切方法中都显得更明显和不可或缺?()。-->D.推演

86、规范性决策是按照决策的()类型划分的。-->A.内容分类

87、汉语发展尚未完成由“书同文”走向()的历史使命。-->D.语同音

88、赫尔巴特的什么作品:建立在哲学、心理学基础上的独立的教育体系初步形成?()。-->D.《普通教育学》

89、计算机十插花艺术是对哪一个国家企业管理艺术的概括?()。-->D.日本

90、教材所介绍的调查方法中,哪一种具体方法是与政治选举的预测一起发展起来的?()。-->D.抽样调查

91、教育人类学认为,教育具有文化的多种功能,其中本质的功能是什么?()。-->创造功能

92、教育学原来是蕴含在哲学之中的,()从中分离出来的。-->C.17世纪

93、阶级倾向性较弱的学科有()。-->D.语言学、考古学

94、捷克教育家夸美纽斯在1632年出版的《()》是西方近代第一本系统的教育学著作。-->A.大教学论

95、经济学的基本问题是:()。-->C.生产什么、如何生产、为谁生产

96、经济学有一个理论假设,即()。-->A.“经济人”假设

97、精神分析理论是由奥地利精神病学家()首创的,对整个心理学带来了很大冲击。-->B.弗洛伊德

98、就初等教育而言,在总体的和最终的意义,价值主体是()。-->学生

99、就现代科学发展状况看,“科学无国界”这一说法比较适用于()。-->B.自然科学技术领域

100、据90年代初专家预测,到2002年,中国人文社会科学20门一级学科中排列将是()。-->A.管理学

101、据90年代初专家预测,到2000年,中国人文社会科学20门一级学科中排行第二的学科将是() -->A.管理学

102、据有关资料分析,1978年以后当代中国人文社会科学研究成果最为突出的学科是()。-->A.经济学

103、据资料统计,目前各类宗教信徒约占世界总人口的()。-->A.80%

104、看一次奥运会的组织工作,便可以体察现代管理,本质上是一种()的管理。-->A.科学化

105、考古人类学是中国人类学研究的优势学科;从教材所列“人类学分科体系”表中可以看出,它与相关学科的关系为()。-->D.兼及体质人类学和文化人类学

106、科学是内在的整体,它被分解为单独的部份主要是由于() -->A.人类认识能力的局限

107、联合国教科文组织在《学会生存——教育世界的今天和明天》中所说的“教育体系开始时比任何其他地方的教育都较为开放和自由”,是指()。-->D.中国

108、马克思对剩余价值问题的考察,是以()等人的理论为基础的。-->D.李嘉图

109、马克思说过:“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切()的总和。”-->C.社会关系

110、马克思主义的诞生,西方非马克思主义哲学离弃传统哲学而形成()与()两大思潮,左右着20世纪哲学发展的基本走向。-->科学主义;人本主义

111、马克思主义法学是由马克思和恩格斯创立的,他们合著的《()》是马克思主义法学诞生的标志。-->D.德意志意识形态

112、美国“新史学派”的创始人是()。-->鲁滨逊

113、美国那个语言学家对现代语言学的强烈震动始于他对“语言行为”和“语言能力”的划分()。-->C.乔姆斯基

114、美国学者杜威的()被认为是20世纪最重要的教育理论著作之一。-->A.《民主主义与教育》

115、美国学者杜威的那个著作被认为是20世纪最重要的教育理论著作之一。-->A.《民主主义与教育》

116、美国语言学家()对现代语言学的强烈震动始于他对“语言行为”和“语言能力”的划分。-->C.乔姆斯基

117、面对现实经济问题的挑战,西方经济学派别中,早在凯恩斯之前就提出了国家干预经济的主张,并且建立了动态经济理论体系的是()。-->瑞典学派

118、目前已知最早传入中国的《教育学》是()年从日本翻译过来的。-->B.1901

119、哪个学科是介于经济学和教育学之间的,研究教育与经济的相互关系,并注重对教育进行经济分析的交叉学科?()。-->C.教育经济学

120、哪个学科是研究教育与社会的关系,重点研究教育的社会性质、社会功能,从社会的角度探讨教育发展规律,是一门社会学和教育学的共性学科?()。-->D.教育社会学

121、那个学者发表了《公共传播学的研究》与《美国资产阶级新闻学:公共传播学》两篇论文,向国内学术界介绍了传播学,拉开了中国传播学研究的大幕?()。-->B.郑北溟

122、那个著作是马克思主义经济学说中具有里程碑意义的主要著作?()。-->C.《资本论》

123、那一年一份“美国博物馆报告”将人类学分为体质和文化两个纲?()。-->A.1901年

124、那种概率抽样方法被看作是分层次抽样的延申?()。-->C.整群抽样

125、诺贝尔经济学奖设立于()年。-->1968

126、其实,各种人文社会科学研究的最后目标都是人,只是它们研究人的角度、领域和层次不同。研究人类社会的生产、交换、分配、消费等活动的学科是()。-->B.经济学

127、人本主义思潮于1900年由德国哲学家胡塞尔创建以呈现在意识中的事物为研究对象的()而掀开新的一页,由于两次世界大战而获得较大的动力和影响。-->现象学

128、人本主义心理学的主要代表之一马斯洛重点分析健康人的心理,全面探讨人类的“基本需要”。在他看来,创造潜能的发挥是人的最高需要,是人生追求的最高目的,这一目标以及潜在美德的实现就是()。-->D.自我实现

129、人类学于20世纪初由()倡导传入我国,习称民族学。-->A.蔡元培

130、人文社会科学的社会决策功能,主要表现在它为决策者的决策提供必要的()。-->理论知识依据

131、人文社会科学发展的第一个阶段是()阶段。-->C.孕育

132、人文社会科学发展的基础和前提是()。-->C.人类社会实践与人文社会科学理论的互动关系

133、人文社会科学发展的主要动力是()。-->A.社会需要和人文社会科学自身发展需要的辩证统一

134、人文社会科学在发挥思想教育作用时的最大特征是()。-->B.以理服人

135、人文社会科学在思想建设中发挥作用,主要是依靠何种力量?()。-->A.理论

136、人文社会科学知识开始以分门别类的面目出现的时间是()。-->**C.17-18 世纪**

137、人文社会科学中的抽样调查方法,是与()一起发展起来的。-->**B.政治选举**

138、认为天文学诞生于迷信、几何学诞生于贪婪、物理学诞生于虚荣的好奇心的著名人文主义者是()。-->**D.卢梭**

139、任何一门科学都有自身的研究方法,哲学的方法显示出以下哪几个典型特征?-->**D.抽象性、反思性、批判性**

140、瑞士心理学家皮亚杰研究儿童的认知活动,探索认识发生和知识增长的心理机制、分析智力的性质及其结构和机能;他构建的思维心理学是()。-->**A.一种结构主义认知心理学**

141、社会形态划分的主要依据是()-->**综合考虑社会物质发展水平, 社会生产方式与社会关系状况, 以及人的发展水平**

142、社会学这个概念,最早由法国实证哲学家()在1838年出版的《实证哲学教程》中首次提出,这通常被视为社会学诞生的标志。-->**D.孔德**

143、什么是一个时代的政治、经济、文化发展态势的聚焦热点,是全球发展格局的集中体现()。-->**A.时代主题**

144、实地研究的特殊优点是()-->**灵活性**

145、世纪后半期以来,西方许多哲学流派主动与马克思主义“融合”出现了若干被统称为“( )”户的思潮和流派。-->**C.西方马克思主义**

146、世界第一次产业革命发生在()。-->**A.英国**

147、世界范围内开发和发掘东方文化特别是中国传统文化的热潮的兴起,主要是当代人文社会科学以下哪种发展趋势的具体表现?()。-->**B.东西方文化在碰撞中互补的趋势**

148、世界革国内开发和发掘东方文化特别是中自传统文化的熬潮的兴起,主要是当代人文社会科学以下哪种发摸趋势的具体表现?()人.分析综合走向系统化的最势江东西方文化在碰撞中互补的趋势已注重应用研究的趋势-->**B.江东西方文化在碰撞中互补的趋势**

149、世界格局第二次剧变形成的时代主题是()。-->**B.对抗与对话**

150、世界格局几次重大变化推动时代主题不断深化,对人文社会科学的发展产生了根本性影响()。-->**C.三**

151、世界哲学的三大发源地是()。-->**C.古代印度、中国和古希腊**

152、事实上,各种人文社会科学研究的最后目标都是人,只是它们研究人的角度、领域不同。研究时间中的人的学科是()。-->**C.社会学**

153、事实上,各种人文社会学科研究的最后目标都是人,只是它们研究人的角度、领域和层次不同。研究“时间中的人”的学科是()。-->**C.历史学**

154、是介于经济学和教育学之间的,研究教育与经济的相互关系,并着重对教育进行经济分析的交叉学科。-->**C.教育经济学**

155、提出“科学是我们精神的电枢,也是我们文明的电枢。”的是()。-->**A.萨顿**

156、提出“知识就是力量”著名口号的哲学家是()。-->**D.培根**

157、提出了法律的普遍性、法律的公布、不溯及既往、法律的明确性、法律的非矛盾性、遵守的可能性、法律的稳定性以及官方

行动与宣布的法律规则的一致性等“法制八大原则”的法学家是()。-->**B.新自然法学派代表富勒**

158、提出人是“宇宙的精华!万物的灵长。”观点的是()。-->**C.莎士比亚**

159、通常认为的“古希腊三贤”是()。-->**C.苏格拉底、柏拉图、亚里士多德**

160、团体决策是按照决策的()类型划分的。-->**B.规模分类**

161、文艺心理学属于人文社会科学学科体系中的()。-->**D.交叉学科**

162、我国把马克思主义列为人文社会科学体系中的()。-->**A.综合性的主干学科**

163、我国第一部汉语语法著作是()。-->**C.《马氏文通》**

164、我国古代提出“有教无类”的办学思想的是()。-->**D.孔子**

165、我国南朝时期刘勰的《()》,体系严密,是中国古代第一部系统的文学理论巨著。-->**B.文心雕龙**

166、我国正式颁布《教育法》是在()年。-->**D.1997**

167、务院学位委员会将原属文学门类的艺术学从文学所属的中国语言文学、外国语言文学、新闻传播学、艺术学4个并列科中独立出来,成为新的,13个学科门类,即艺术学门类。-->**2011年**

168、西方经济学的奠基者、《国民财富的性质的原因的研究》的作者亚当斯密是()。-->**B.英国人**

169、西方经济学的奠基者、《国民财富的性质和原因的研究》的作者是()。-->**B.亚当·斯密**

170、西方历史上最悠久、影响最大的法律思潮或学派当属()。-->**A.自然法学派**

171、西方早期的人文社会学说曾用()形式回答和解释当时的社会问题。-->**C.宗教**

172、西方早期的人文社会学说曾用以下哪种形式回答和解释当时的社会问题?()-->**宗教**

173、系统论的创始人是()。-->**C.贝塔朗菲**

174、系统论最初是由()的生物研究中提炼出来的方法理论。-->**D.贝塔朗菲**

175、下列不属于理性直觉在科学认识活动中的特性()。-->**C.单一性**

176、下列各项中不属于人文社会科学发展规律的是()。-->**D.历史的治乱与人文社会科学的兴衰完全同步**

177、下列哪一组学科被认为是最为典型的综合学科?()。-->**B.现代管理学、人口科学、科学学**

178、下列社会过程和现象尚不属“全球问题”()。-->**D.普及义务教育问题**

179、下列社会过程和现象尚不属于“全球问题”的是()。-->**D.普及义务教育问题**

180、下列学科中没有明显阶级倾向的是()。-->**D.语言学、考古学**

181、下列一组学科被认为是最为典型的综合学科()。-->**B.现代管理学、人口科学、科学学**

182、现代传播的集大成者施拉姆的著名观点是()。-->**A.研究传播基本上也是研究教育传播**

183、现代传播学集大成者施拉姆同是一位教育学家,他有个著名的观点是()。-->**A.研究传播基本上也是研究教育传播**

184、现代管理学正式诞生于()初期,是研究人类社会管理活动规律的一门新兴混合型学科。-->**D.20 世纪**

185、现代管理学正式诞生于那个世纪初期,是研究人类社会管理活动规律的一门新兴混合型学科()。-->**D.20 世纪**

186、现代意义上的“历史”一词通常认为是从()传入中国的。-->**B.日本**

187、现代中国马克思主义历史学的奠基之作《史学要论》的作者是()。-->**李大钊**

188、现代中国人文社会科学的兴起,在20世纪上半叶大体上先是()。-->**引进、移植与选择**

189、现代咨询业已经发展成为一种()。-->**现代产业**

190、享实上,各种人文社会学科研究的最后目标都是人,只是它们研究人的角度、领域和层次不同。研究“时间中的人”的学科是()。C.历史学

191、新时期中国人文社会科学开放、重建与发展的根本指针是()。-->**D.邓小平关于解放思想、实事求是的理法**

192、兴于诗,立于礼,成于乐的教育观点出于()。-->**A.孔子**

193、许多人认为,教育哲学作为一门独立的交叉学科正式形成的标志是()-->**D.杜威发表《民主主义与教育》**

194、学习人文社会科学,必须以()为指导。-->**A.马克思主义**

195、雅斯贝斯在《历史的起源与目标》一书中,将公元前800年到公元前200年界定为人类文明时期的“( )”。-->**A.轴心时代**

196、言外之意不存在于句子本身的结构中,而是依赖于其所处的语境。( )便是要研究这种存在于语境中的言外之意。-->**B.语用学**

197、研究对象涉及整个客观世界、在大科学体系中地位特殊的学科是()。-->**哲学**

198、研究人的培养和发展规律的学科是()。-->**教育学**

199、研究人类社会的生产、交换、分配、消费等活动的学科是()。-->**B.经济学**

200、研究人与文化地理环境影响之间关系的学科是()。-->**人文地理学**

201、要科学的解释人的本质,就必须()。-->**C.用人的社会存在去解释**

202、一般认为,首次提出“地球村”概念的是一位()。-->**C.传播学家**

203、一般认为谁是教育心理学的开创者()。-->**C.桑代克**

204、一切真正的历史都是当代史这一观点的首倡者是()。-->**B.克罗齐**

205、一种理论力量的大小,主要取决于这种理论是否反映了()。以及对其反映的充分程度。-->**A.真理**

206、以“唯一真正的历史就是总体的历史”为理论旗帜,注重对人类生活的各方面因素进行跨学科、长时段综合研究的具有世界影响的历史学流派是()。-->**D.法国年鉴学派**

207、以下不属于人文社会科学研究的具体方法的是()。-->**C.比较研究**

208、以下不属于一般意义上的实地研究的方式()。-->**D.多级抽样**

209、以下各种一般研究力法中,人文社会科学在长期的历史进程中较为偏重哪一种?()。-->**B.定性研究**

210、以下选项里那个不属于哲学的三大发源地()。-->**C.埃及**

211、英国古典经济学的集大成者是（）。-->**B.李嘉图**

212、英美法系的渊源有三个，即（）。-->**A.普通法、衡平法和制定法**

213、由于马克思主义辩证唯物史观的指导，（）观念的统治地位被打破了。-->**B.欧洲中心**

214、由于早期社会法律制度远未健全，法学与哲学、政治学、伦理学界限不清。作为独立学科的现代法学的诞生要推至19世纪，其标志是（）。-->**A.资产阶级法学体系的建立**

215、有的学者倡导在科学研究中注入一种人文精神。这是当代人文社会科学以下哪种发展趋势的突出表现？（）-->**A.科学主义与人文主义交融的趋势**

216、与凯恩斯主义和后凯恩斯主义相抗衡的各种新主流思潮中，影响最大的是（）。-->**D.货币学派**

217、与马克思主义社会学有着原则区别的西方社会学的开创者是（）。-->**A.孔德**

218、与自然科学相比，人文社会科学具有（）特点。-->**D.民族性**

219、语言的转换生成理论的重要价值在于（）。-->**B.试图对整个人类的语言能力作出解释**

220、语言学已历经了传统语言学、历史比较语言学和现代语言学三个阶段。现代语言学的正式开端是（）。-->**C.结构主义语言学**

221、在20世纪30年代资本主义经济危机爆发的背景下，西方经济学发生了一次新的国家干预主义占主导地位的（）。-->**B.“凯恩斯革命”**

222、在《哲学笔记》中，谁对于唯物辩证法的基本范畴和规律，辩证法的发展、辩证法和逻辑的关系、辩证法和实践的关系等问题做了深刻的研究，在马克思主义哲学史上第一次提出对立统一规律是辩证法的实质、核心（）。-->**C.列宁**

223、在当代西方经济学中影响很大、提高了人们对货币供应量和货币政策的重视程度的“货币学派”，属于（）。-->**主流经济思潮中的新自由主义经济思潮**

224、在方法论上，人文社会科学最重要的工具之一是（）。-->**理性批判**

225、在教育史上具有划时代意义的终身教育论始于20世纪60年代（）。-->**欧洲委员会欧洲议会“欧洲终身教育年”**

226、在完整的意义上，“世界格局”指的是（）-->**A.国际社会关系的基本结构**

227、在文学理论中，苏联卓越的文学理论家巴赫金在《陀思妥耶夫斯基诗学问题》一书提出的“（）”理论也很值得重视。-->**D.复调小说**

228、在我国，第一部《教育政治学》出版于（）。-->**D.90年代**

229、在西方世界，勒内·韦勒克和奥斯汀·沃伦合著的《（）》出版于20世纪40年代末，20世纪西方最具影响力的经典文学理论著作和高校教材，被誉为“打开经典的经典”。-->**C.文学理论**

230、在下列抽样调查方法中，较少在实践中应用的一种是（）。-->**A.简单随机抽样**

231、在现代西方哲学的科学主义思潮中，其主流至今仍是（）。-->**C.分析哲学**

232、在以下各种一般研究方法中，人文社会科学在长期的历史进程中较为偏重哪一种？（）。-->**B.定性研究**

233、战略决策是按照决策的（）类型划分的。-->**C.层次分类**

234、支配了20世纪世界哲学发展基本走向的理论先导是（）-->**A.19世纪马克思主义哲学的诞生，西方非马克思主义哲学形成科学主义与人本主义两大思潮**

235、知识就是力蠢的提出者是英国哲学家（）。-->**D.培根**

236、直觉可分为感性的直觉和理性的直觉。理性的直觉在科学认识活动中具有几个特性（）。-->**C.三**

237、中国《教师法》属于（）-->**主要教育法律**

238、中国传统语言学（文字学、音韵学、训诂学）源远流长，而现代意义上的语言学要到（）初，随西学东渐之风由西方传入国门。-->**C.20世纪**

239、中国当代文艺研究在肯定反映论的前提下，正以（）为中心构筑新的理论体系。-->**D.主体论**

240、中国现代心理学的开创得力于五四新文化运动重要骨干的倡导；其主要倡导者是（）-->**A.蔡元培**

241、著名咨询研究结构“兰德公司”和“斯坦福国际问题研究所”在哪个政府的决策过程中，尤其是在军事和外交政策的制定过程中发挥过重大作用（）。-->**A.美国**

242、咨询业的全面兴起，缘自于人文科学的功能。-->**A.咨询功能**

多选(61)--电大资源网: <http://www.dda123.cn/> (微信搜: 905080280)

1、18世纪末到19世纪，哲学获得长足的发展，（&nbsp;）纷纷从人文社会知识总体中分离出来，各自以特殊的人文社会现象为探索对象、实验、比较、心理分析、行为分析、定量分析等各种研究方法被普遍使用，加速了各门新学科专门知识体系的形成。-->**(A.经济学 B.社会学 C.心理学 D.人类学)**

2、19世纪中后期，经济学这棵大树分成了两大枝干，裂变为两个体系：（）。-->**(C.资本主义的经济学 D.马克思主义的经济学)**

3、20世纪人文社会科学进入了迅速发展的新的历史时期后，什么是前所未有的（）。-->**(A.学人之多 B.学科之多 C.学派之多 D.成果之多)**

4、20世纪上半叶，形形色色的法学学派大致可分为（）等主流学派。-->**(A.社会法学派 B.分析法学派 C.新自然法学派 D.新康德主义—新黑格尔主义法学)**

5、20世纪上半叶，人文社会科学以分化发展为主导倾向。这主要表现在：（）。-->**(A.意识形态背景的分化 B.基本思想方法的分化 D.学科-流派的分化)**

6、20世纪文艺研究的突破性进展有（）。-->**(A.对创作主体艺术思维及心理的深入开掘 B.对文艺作品形式的重新认识 C.对文艺接受问题的着重 D.对文艺与社会——文化系统关系的进一步思索)**

7、20世纪文艺研究的突破性进展有（）。-->**(A.对创作主体艺术思维及心理的深入开掘 B.对文艺作品形式的重新认识 C.对文艺接受问题的着重 D.对文艺与社会——文化系统关系的进一步思索)**

8、20世纪文艺研究的总体特征（）。-->**(A.更注重系统化 B.以博大的胸怀吸纳相关学科的方法和成果 C.努力探索规律性的东西 D.形成了众多的研究流派)**

9、20世纪与人文科学发展大体同步的世界现代教育思潮三个高涨期，依次以（）为焦点。-->**(A.改变学校教育重心 C.更新教育内容 D.筹建终身教育体系)**

10、20世纪语言学的重要进展（）。-->**(B.索绪尔开创结构主义语言学 C.乔姆斯基创建转换生成语言学 D.关注语言实际应用的功能学派)**

11、20世纪中国人文社会科学的发展具有（）。-->**(C.全球共性 D.本土个性)**

12、（）等古已有之的人文学科，在中国通常被称为“文史哲”。-->**(A.哲学 C.历史学 D.文艺学)**

13、“马克思主义教育哲学是联结（）的科学通道，是推进教育观念和教育研究方法论现代化的重要杠杆。-->**(A.哲学和教育 B.理论和实践 C.历史和未来的科学通道)**

14、按照学科结构的层次着眼，人文社会科学可以分为以下哪几级层次结构？（）。-->**(B.门类学科 C.专业学科 D.分支学科)**

15、出版于20世纪50年代（&nbsp;）的《文化——关于概念和定义的评论》一书，曾对“文化”一词作过深入的演繹。再该书中，被著者认真评说过的“文化”定义已有161种之多。-->**(B.克虏伯 C.克勒克洪)**

16、传播学的研究对象相当广泛，从广义上讲，包括（）。-->**(A.内向传播 B.人际传播 C.群体传播 D.大众传播)**

17、从以往的情况看，东西方文化的关系大致呈现为（）。-->**(A.过于强调两者的对立和排斥 C.过于强调两者的会通和相融 D.确认东西方文化在碰撞中互补)**

18、从以往的情况看，东西方文化的关系大致呈现为（）。-->**(A.过于强调两者的对立和排斥 C.过于强调两者的会通和相融 D.确认东西方文化在碰撞中互补)**

19、当代人文社会科学发展是趋势是：（）。-->**(A.东西方文化在碰撞中互补的趋势 B.科学主义与人文主义交融的趋势 C.分析综合走向系统化的趋势 D.注重应用研究的趋势 E.研究手段高技术化的趋势)**

20、当代人文社会科学面临着机遇，其主要理由是（）。-->**(A.当今世界复杂的社会生活内容和社会矛盾为人文社会科学的发展提供了肥沃的土壤 B.多学科的齐头并进为当代人文社会科学的发展提供了多重视角 C.外部环境的变化为当代人文社会科学的发展创造了良好的条件)**

21、当代社会具有如下特点（）。-->**(A.在和平与发展的主旋律之下社会矛盾、社会问题纷繁复杂 B.新产业革命的兴起引发世界各国间的更为激烈的竞争 C.信息传播手段的改进促进了世界范围的对话和交流)**

22、当代中国哲学在以下（）方面取得了突破性进展。-->**(A.科学的真理标准的确立 B.实事求是的思想路线的重新确立 C.邓小平关于建设中国特色社会主义的理论,将中国当代哲学全面提高到一个新的高度)**

23、二次大战之后,出现了全球性的文化动荡,人类面临一系列严峻课题,战前人类学的研究框架受到挑战。围绕“重新把握人类学”这个主题,人类学发生了变革（）。-->**(A.从古代走向现代。 B.从“异文化”研究到“本文化”研究。 C.从半封闭研究到开放性研究。)**

24、二战前后,由于那些学家的加入,传播方面的研究进了一步（）。-->**(B.拉扎斯菲尔德 C.勒温 D.霍夫兰)**

25、法学学科框架的传统构成主要包括：（）。-->**(A.理论法学 B.历史法学 C.部门法学 D.应用法学)**

26、法学研究对象和涉及范围并非一成不变，它因社会不同时期的（）不同而不同。-->(A.经济 B.政治制度 C.法律现象)

27、构成精神文明建设的两项基本内容是（）。-->(C.思想建设 D.文化建设)

28、加拿大传播学家（）属于技术主义学派。-->(B.英尼斯 D.麦克卢汉)

29、教育价值的主题可以分为（）。-->(A.个体 B.群体 C.社会)

30、决策，就是作出策略决定，即指人们在改造世界的过程中，为寻求最优化的实践活动的什么等而作出的选择和决定（）。-->(A.方向 B.目标 C.原则 D.方法)

31、决策按照那些（）标准进行类型的划分。-->(A.内容分类 B.规模分类 C.层次分类)

32、决策可以按照不同的标准进行类型的划分。按决策层次分类，可以分为（）。-->(A.战略决策 B.战术决策 C.战役决策)

33、马克思主义教育哲学是联结（）的科学通道，是推进教育观念和教学研究方法论现代化的重要杠杆。-->(A.哲学和教育 B.理论和实践 C.历史和未来的科学通道)

34、美国和英国人类学奠基人（）分别于20世纪70年代发表名著《古代社会》和《原始文化》以空前丰富、翔实的资料，阐述人类学的历史变迁分为蒙昧、野蛮、文明三个时期，被称为早期人类学的进化论学派。-->(A.摩尔根 B.泰勒 C.乔姆斯基 D.冯特)

35、美国和英国人类学奠基人摩尔根和泰勒分别于19世纪70年代发表名著（），阐述人类历史变迁分为蒙昧、野蛮、文明三个时期，被称为早期人类学的进化论学派。-->(A.《古代社会》 B.《原始文化》)

36、那几个学科古已有之的人文学科，在中国通常被称为“文史哲”（）。-->(A.哲学 C.历史学 D.文艺学)

37、迄今为止，语言学经历的三个阶段是：（）。-->(A.传统语言学 B.历史比较语言学 D.现代语言学)

38、人文社会科学包括哪些社会功能（）。-->(A.思想建设功能 B.政治建设功能 C.认识功能 D.咨询功能)

39、人文社会科学的发展规律主要包括：（）。-->(A.人类社会实践与人文社会科学理论的互动关系 B.社会需要和人文社会科学自身发展的辩证统一 C.常规性发展与革命性发展相互交替)

40、人文科学形成和发展大体经历了（）。-->(A.孕育奠基阶段 B.生成发展阶段 C.拓展反思阶段)

41、人文社会科学关注当代中国教育发展的关键课题（）。-->(A.教育理论与教育实践 B.学科分化与学科综合 C.全球视野与本土特色 D.实证方式与评价方式)

42、人文社会科学研究方法综合了传统与现代科学研究方法的精华，又（）。-->(A.有所变通 B.有所创造 C.战术决策有所超越)

43、人文社会科学研究手段的高新技术趋势表现在（）。-->(A.信息摄取中的高新技术化 B.信息处理中的高新技术化 C.研究方法的高新技术化)

44、人文主义和科学主义开始出现了融和的趋势主要表现在（）。-->(B.在自然科学领域出现了新人文主义 C.人文主义者的新的姿态)

45、说当代人文社会科学面临着挑战,其主要理由是（）。-->(A.迅速发展、日趋复杂的社会实践使当代人文社会科学研究存在较严重的滞后现象。 C.分支学科的激增使当代人文科学学的内部

综合面临挑战。D.各国对人文社会科学重视程度不一,为人文社会科学研究带来困难。)

46、文献研究是一种通过收集和分析经（）等信息形式出现的文献资料。-->(A.文字 B.数字 D.画面)

47、文艺学是以文学艺术审美活动为研究对象的科学。它包括（）三个组成部分。-->(A.文艺理论 B.文艺史 C.文艺批评)

48、问卷主体主要是研究者设计的问题和答案。多数问卷都由两类提问方式组成（）。如何恰到好处地使用这两类提问方式是很重要的。-->( )

49、现代初等教育为什么需要人文社会科学的跨学科研究（）。-->(A.教育具有高度复杂的广泛性和多质性 C.现代初等教育面临时代新课题 D.推进初等教育科学体系的完善)

50、现代管理学一般将管理活动的过程划分为（）。-->(A.设定目标 B.计划决策 C.领导指挥 D.控制监督)

51、一般意识上的实地研究，较多采用（）等方式。-->(A.观察法 C.无结构访谈法 D.个人研究)

52、一张标准的问卷调查由（）组成。-->(A.封面信 B.指导语 C.问卷主体)

53、一张标准的问卷调查由几部分组成（）。-->(A.封面信 B.指导语 C.问卷主体)

54、与19世纪相比,20世纪人文社会科学发展的总体特点是:( )。-->(B.社会实践与科学理论的交互作用日趋明显 C.多科性综合性的科学体系逐步形成 D.人的解放和发展受到广泛关注)

55、在现代科技革命中,自然科学与人文社会科学两大部类之间,两大部类内部各大门类、众多学科之间( )联系日趋紧密。-->(A.互相沟通 B.互相促进 C.互相制约 D.互相渗透)

56、在现代社会,政府各部门都设有专门为政府决策服务的咨询机构。这种机构被人们称作( )。-->(B.智囊团 C.思想库 D.外脑系统)

57、哲学的三大发源地是:( )。-->(A.古代印度 B.中国 E.古希腊)

58、政治的职能主要是( )。-->(A.处理阶级内部的关系 B.阶级之间的关系 C.民族关系 D.国际关系)

59、政治文化包括( )。-->(A.政治认识 B.政治情感 C.政治价值观 D.政治理想)

60、终身教育论的主要内容是( )。-->(A.全程教育 B.全域教育 C.全民教育 D.全面教育)

61、作为对人类社会发展具体过程及其规律的反映和阐释,历史学像一口三足支撑的巨鼎,这三条腿是三大基本概念( )。-->(B.全面 C.真实 D.必然)

判断(100)--电大资源网: <http://www.dda123.cn/> (微信搜: 905080280)

1、“地球村”的概念是由M·麦克卢汉提出来的。-->对

2、“电视儿童”、“游戏机痴迷”、“追星现象”，以及近年为电脑联网强化的“信息过剩综合征”，给小学教育带来了困惑。教育传播学的研究者指出，没必要提高对传播正负效应的理性认识。-->错

3、“科学无国界”，通常是指在自然科学技术领域，全人类用的是一种语言。-->对

4、14世纪到16世纪的欧洲“文艺复兴”，撼动了神学的统治地位。-->对

5、1897年，严复将英国社会学家斯宾塞的《社会学研究》翻译为中文，书名叫《群学鼻言》，这是中国引入社会学思想的开始。-->对

6、2018年第24届世界哲学大会在北京召开，本次会议的主题是“学以成人”，新儒家强调的“人学”“人本”思想成为大会讨论的热门话题，标志着新儒家的强势回归。-->对

7、2019年第24届世界哲学大会在北京召开，本次会议的主题是学以成人，新儒家强调的人学人本思想成为大会讨论的热门话题，求新儒家的强势回归。-->对

8、20世纪40年代初，毛泽东在《在延安文艺座谈会上的讲话》确定了文艺为人民大众服务的指导方针，促进了马克思主义文艺思想与中国文艺实际的结合，中国文艺的面貌发生了根本性的变化。-->对

9、20世纪80年代以来兴起的，以科学管理为龙头的企业管理模式，已经成为组织管理的大趋势。-->错

10、20世纪人文社会科学出现了一个日益清晰的聚焦点：人，人的解放和发展。-->对

11、20世纪上半叶，相对论和量子力学的建立，1944年细胞内的遗传物质DNA的发现，1945年第一台计算机的诞生，成为自然科学技术“起飞”的信号。-->对

12、20世纪中叶，代表着无产阶级理想的马克思主义的诞生，使整个人文社会科学领域发生了根本性的变化。-->错

13、20世纪中叶以后的一段时间，社会主义和资本主义两种意识形态的对和交锋被冠以“冷战”二字载入史册。-->对

14、《诗经》的文学成就极高，被鲁迅赞誉为“史家之绝唱，无韵之离骚”。-->错

15、按照圣吉的理论，所谓学习型组织，是指通过培养弥漫于整个组织的学习气氛、充分发挥员工的创造性思维能力而建立的一种有机的、高度柔性的、扁平化的、符合人性的、能持续发展的组织。-->对

16、布拉格学派、哥本哈根学派和美国结构主义语言学学派，被认为是结构主义语言学的三大学派。-->对

17、常见的非概率抽样有偶遇抽样、定额抽样和滚雪球抽样三种。-->错

18、传播学的萌芽最早可以回溯到20世纪初的巴西。-->错

19、传播学是一门研究人类传播现象的科学。-->对

20、创作主体（文学家、艺术家）、作品、接受主题（欣赏者）构成文艺活动的三要素。-->对

21、从社会一般读者和提升自身人文素养的角度说，文学的阅读、鉴赏和批评远比作家作品更值得重视。-->对

22、从中国历史学的发展过程来看，它经历了传统史学、近代史学和新历史学三个阶段。-->错

23、当代人文社会科学在发展中既受到了挑战,又存在着诸多机遇。-->对

24、当代中国哲学走过了坎坷的发展之路，大致可以分为三个阶段。-->错

25、调查研究是人文社会科学最具代表性研究方法。-->对

26、调查研究通常包括普遍调查和抽样调查两大类。-->对

27、定量研究是对事物的质的方面的分析和研究。-->错

28、定性研究与定量研究在人文社会科学现代化的进程中日益统一起来,这是由学科分化与综合所导致的系统化研究观念所决定的。-->对

29、法学研究对象和涉及范围一成不变。-->错

30、高科技的主要特征是高效益、高智力、高投入、高风险、高竞争、高风险、高潜能。-->对

31、格式塔心理学亦称完形心理学,其核心是强调将思维、学习和知觉作为整体进行研究,而不是分解开。-->对

32、根据研究对象的不同,经济理论上大体上可划分为微观经济学和宏观经济学。-->对

33、古往今来中华民族的史学研究有许多值得珍视的遗产,积淀着丰厚的人文精神。-->对

34、管理活动中的管理者与受管理者都是人,确切地说都是“组织人”。-->对

35、管理学一般理论研究的对象“管理活动”,主要包括管理者、受管理者、管理过程、管理环境。-->对

36、教育法体现国家意志,并主要依靠国家强制力保证其实施,受到政治体制的制约。-->对

37、教育哲学是初等教育研究的理论根基。-->对

38、教育哲学是心理学与教育学的交叉学科。-->错

39、经济学是研究人类社会生产、交换、分配、消费等各种经济活动和各种相应的经济关系,揭示其运行、发展规律的科学。-->对

40、经济自由主义思想的内核是:在社会经济生活中占统治地位的应当是政府这只“看不见的手”。-->错

41、经验论的开创者可以追溯到哲学家笛卡尔,他被马克思、恩格斯看作英国唯物主义的第一人。-->错

42、精神文明是人类改造客观世界的精神成果的总和,是人类精神生产发展水平及其积极成果的表现,是社会历史发展的重要内容,是社会进步的重要标志。-->错

43、历史学成为一门学科,是20世纪的事。-->错

44、格式塔心理学亦称完形心理学,其核心是强调将思维、学习和知觉作为整体进行研究,而不是分解开。-->对

45、率先将“教育学”作为一门学科提出的并不是教育家而是英国著名的哲学家、思想家——弗兰西斯·培根。-->对

46、率先将教育学作为一门学科提出的并不是教育家而是英国著名的哲学家、思想家-弗兰西斯·培根。-->对

47、马克思主义必定随着时代、实践和科学的发展而不断发展,不可能一成不变。-->对

48、马克思主义创始从来没有把自己的学说称作社会学。-->对

49、马克思主义创始人一直把自己的学说称作社会。-->错

50、马克思主义的诞生为教育学的发展提供了科学指南。-->对

51、马克思主义法学诞生于18世纪40年代。-->错

52、马克思·韦伯是理解社会学传统的开创者。-->对

53、毛泽东哲学思想是马克思主义哲学在中国的继续和发展。-->对

54、年,严复将英国社会学家斯宾塞的《社会学研究》翻译为中文,书名叫《群学肄言》,这是中国引入社会学思想的开始。-->对

55、年鉴学派主张扩大史学研究范围,主张融合社会科学甚至自然科学以研究全面的历史,并关注历史长时期的变化。-->对

56、诺贝尔经济学奖与其他五个诺贝尔奖相比,不仅其奖金来源、颁发组织完全相同,其递选程序仪式、奖金金额和荣誉也都相同。-->错

57、全球问题指的是与整个世界全体人类密切相关的一般问题。-->错

58、人本主义心理学强调人的尊严、价值、创造力和自我实现,把人的本性的自我实现归结为潜能的发挥,而潜能是一种类似本能的性质。-->对

59、人文科学的价值在于培养人文素养,提供正确的价值观念和导向。-->对

60、人文科学的发展和形成大体经历了两个阶段,分别是孕育奠基阶段和生成发展阶段。-->错

61、人文社会科学就是以人的社会存在为研究对象,以揭示人的本质和人类社会发展规律为目的的科学。-->对

62、人文社会科学是一个由众多学科组成的庞大学科群。-->对

63、人文社会科学在长期的历史进程中较为偏重定性研究。-->对

64、认知主义心理学也称日内瓦学派,其代表人物是瑞士心理学家、日内瓦大学心理学教授兼卢梭学院院长亚伯拉罕·马斯洛(Abraham H. Maslow)。-->错

65、社会学是对社会进行具有某种综合性质的研究,力求运用科学方法揭示出自己所研究的对象的特殊规律性的一门学科。-->对

66、世界格局第三次变化前后的时代主题:对抗和对话。-->错

67、思想建设就是要树立正确的思想观点,即树立正确的政治观、哲学观、科学观等,提高思想觉悟,培养良好的思想品德,掌握科学的思想方法。-->对

68、思想建设与社会的文明建设之间不存在联系。-->错

69、随着“知识经济”或“新经济”时代的到来,人文社会科学的经济建设功能进一步为人们所认识。-->对

70、所谓咨询,是指商议询问。-->

71、泰勒斯被认为是西方哲学的第一人。-->对

72、唐代大臣长孙无忌等人于公元652年奉诏编写《法经》一书,对唐朝的法律做了权威性的解释,这是中国历史上第一部完整保存的法律文献。-->错

73、唯物辩证法是马克思批判社会学的方法论基础。-->错

74、文献研究是一种深入到研究对象的生活背景中,以观察和非结构访谈的方式收集材料,并通过对这些资料的定性分析对研究对象进行解释性理解的研究方法。-->对

75、西方所谓的大陆法系包括两个支系,即法国法系和德国法系。-->对

76、现代管理学正式诞生于18世纪初,是研究人类社会管理活动规律的一门新兴混合型学科。-->错

77、现代意义的人类学,创立于20世纪中叶。-->错

78、信息传播的迅速,人们之间时空距离的缩短,其结果是使小国寡民的心态及思维方式受到猛烈冲击,使更多的人得以摆脱自我封闭的状态。-->对

79、形式艺术学流派,主张“艺术即创造”。-->错

80、英国语言学家索绪尔感到比较语言学的方法过于关注语言历史流变的细节,未能抓住语言的实质。-->错

81、由于长达2000多年封建主义的统治,中国未能与西方前后,从社会内部孕育出近代和现代的人文社会科学体系。-->错

82、语言学的历史非常古老,比如中国在汉朝就产生了“小学”,包括文字、音韵和训诂。-->对

83、语言学的历史非常古老,比如中国在汉朝就产生了小学,包括文字、音韵和训诂。-->对

84、语言学经历了传统语言学、历史比较语言学和现代语言学三个阶段。-->对

85、语言学是一门研究人类语言的内部结构、功能和发展,揭示语言本质及其存在和发展规律的学科。-->对

86、元代最具代表性的文学样式是元曲,分为散曲和戏曲两种。-->对

87、在我国汉代时,儒家代表人物董仲舒提倡以《春秋》等儒家经典著作作为司法审判的指导思想,即从经书中找出所谓的“微言大义”作为判断罪之有无、罪之轻重的依据——这被称作“春秋决狱”。-->对

88、在中国典籍中,“教育”作为带有价值倾向性的词,始终以“善”为本义。-->对

89、在中国典籍中,教育作为带有价值倾向性的词,始终以善为本义。-->对

90、在诸子学说中,儒家创始人庄子影响最大。-->错

91、哲学、历史学、文艺学等古已有之的人文科学,在中国通常被称为“文史哲”。-->对

92、知识对于研究的先在性决定了多学科综合知识对于创新的重要意义。-->对

93、直至17至18世纪中叶,法国美学家阿贝·巴托将艺术分为“美之艺术”、“机械之艺术”和“介于二者间之艺术”三类,在理论上较早区分了美的艺术与实用工艺,并建立“美之艺术”体系。-->对

94、直至17至18世纪中叶,法国美学家阿贝·巴托将艺术分为美之艺术、机械之艺术和介于二者间之艺术三类,在理论上较早区分了美术与实用工艺,并建立美之艺术体系。-->对

95、中国当代文艺学研究出现了如下变革趋势:由外部转向内部,由单一转向多元,由封闭转向开放,由局部转向整体,由静态转向动态,由客体转向主体。-->对

96、中国的传播学起不甚晚,主要限于新闻学领域。-->对

97、中国的教育经济学从20世纪60年代末才起步,但是进展较快。-->错

98、中国目前所见的现存史籍中,合称的“艺术”一词较早出现于南朝宋范曄所撰《后汉书》。-->对

99、终身教育论所回答的基本问题是:教育如何适应迅速变化的社会,如何适应人的终身发展需要。-->对

100、咨询与决策之间没有任何联系。-->错

填空(206)--电大资源网: <http://www.dda123.cn/>(微信搜:905080280)

1、“计算机+插花艺术”是对( )企业管理艺术的概括。-->日本

2、“兴于诗,立于礼,成于乐”的教育观点出于( )。-->孔子

3、“一切真正的历史都是当代史”这一观点的首倡者是( )。-->克罗齐

4、1879年,德国心理学家( )在莱比锡建立了世界上第一个心理学实验室,宣告了现代心理学研究的开始。-->冯特

5、19世纪末和20世纪初，西方社会学的主要思潮一分为二。逐步取得主导地位的一法国第一位社会学教授（ ）为代表的（ ）社会思潮。而德国社会学家（ ）倡导的研究社会行动者的行为动机和价值取向的（ ）社会学，也产生了持久而重大的影响。-->迪尔凯姆；实证主义；理解；韦伯

6、19世纪末和20世纪初，西方社会学的主要思潮一分为二。逐步取得主导地位的一法国第一位社会学教授迪尔凯姆为代表的（ ）思潮。-->实证主义社会学

7、19世纪形成高潮、特别强调文学艺术的表现功能的一种重要文艺思潮是（ ）。-->浪漫主义

8、20世纪50年代，（ ）创建了转换生成语法。-->乔姆斯基

9、20世纪80、90年代整个世界的时代主题是（ ）。-->和平与发展

10、20世纪80年代，特别是进入90年代以后，（ ）与（ ）成为全球人文社会科学共同的话题。-->回顾；前瞻

11、20世纪人文社会科学出现了一个日益清晰的聚焦点：（ ），（ ）。-->人；人的解放和发展

12、20世纪人文社会科学的发展开始进入跨文化、跨国界、跨学科的（ ）阶段。-->整体联动

13、20世纪西方存在主义哲学流派的主要代表人物是（ ）、（ ）。-->海德格尔，萨特

14、20世纪西方科学主义哲学思潮的主流是（ ）。-->分析哲学

15、20世纪西方哲学发展的两大思潮一是（ ）或者叫做时政主义思潮，二是（ ）或者叫做非理性主义思潮。-->科学主义思潮；人本主义思潮

16、20世纪以来，世界格局发生了三次重大变化，时代主题随之三度转换，其中，（ ）是世界格局第三次变化前后的时代主题。-->和平与发展

17、20世纪中国法学研究取得的最突出的成就是（ ）理论的提出。-->以法治国

18、20世纪中国人文社会科学走过了曲折的道路，显示了前所未有的活力和希望的时期是（ ）。-->80年代之后

19、20世纪中期以后，两大科学部类的各个学科孤立发展的情况逐步改变，各种联系被逐步发现，出现了进一步把握科际联系，从而创造出—个综合性的“（ ）”体系的可能性。-->大科学

20、60年代与70年代之交，比利时科学家（ ）创立了耗散结构论，研究在非平衡状态下的开放系统的演变规律。-->普利高津

21、90年代整个世界的时代主题是（ ）。-->和平与发展

22、（ ），国务院学位委员会将原属文学门类的艺术学从文学所属的中国语言文学、外国语言文学、新闻传播学、艺术学4个并列一级学科中独立出来，成为新的13个学科门类，即艺术学门类。-->2011年

23、（ ）被尊为“遵循自然”的教育思想的鼻祖。-->亚里士多德

24、（ ）认为，语言不是天生具有的，而是通过后天的互动体验和认知加工而来的。-->认知语言学

25、（ ）是古希腊历史学家，在古罗马时代，他被誉为“历史之父”。-->希罗多德

26、（ ）是记录知识的一种载体，也是传播知识的一种（ ）。-->文献；媒体

27、（ ）是介于经济学和教育学之间的，研究教育与经济的相互关系，并着重对教育进行经济分析的交叉学科。-->教育经济学

28、（ ）是人类最基本的思维方法。-->分析、综合

29、（ ）是人们为了实现某一目标，根据占有的信息，运用科学的方法，设想多种方案，并从中选择一个满意方案的过程。-->决策

30、（ ）是涂尔干的重要代表作，也是实证社会学研究的一个典范。-->自杀论

31、（ ）往往是导致常规性发展向革命性发展的最直接的因素。-->社会形态的变化

32、（ ）研究的兴趣是外显的、可观察的行为，其主要代表人物是华生 Watson。-->行为主义心理学

33、（ ）研究在识别对象属性，对之进行要素分析与结构整合，揭示对象功能等方面发挥着决定性的作用。-->定性研究

34、（ ）又称弗洛伊德主义，产生于19世纪末、20世纪初，创始人是奥地利的精神病学家弗洛伊德。-->精神分析心理学

35、（ ）最初是文化人类学家在他们的研究中所主要运用的方法。-->完全参与观察

36、《（ ）》标志着凯恩斯主义的形成，也标志着西方经济学史上的一次革命。-->通论

37、《（ ）》是马克思主义经济学中具有里程碑意义的主要著作，侧重点是研究资本主义经济制度的产生、发展和灭亡的规律。-->资本论

38、按照历史的维度，人文社会科学形成和发展大体经历了三个阶段，一是（ ）阶段，二是（ ）阶段，三是（ ）阶段。-->孕育奠基；生成发展；拓展反思

39、毕加索在1907年创作的《（ ）》被认为是第一幅具有立体主义倾向的作品。-->亚威农少女

40、常见的几种抽样方法是（ ），（ ），（ ）。-->简单的随机抽样方法；系统抽样方法；多级抽样方法

41、常见的几种抽样方法是（ ）方法，系统抽样方法，（ ）方法。-->简单随机抽样；分层抽样

42、成为20世纪上半叶自然科学技术“起飞”的主要信号是（ ）。-->相对论和量子力学建立

43、初等教育是教育系统中的庞大基石，它具有高度复杂的广泛性、（ ）、（ ）和（ ），必须进行跨学科综合研究。-->综合性；多质性；效益滞后性

44、创立了学年制和班级授课制的是捷克斯洛伐克民主主义思想家、教育家（ ）。-->夸美纽斯

45、从20世纪上半叶中国社会的实践出发，立足于带有时代特点和民族特点的实践本位观和群众本位观，为中国教育学的现代化和本土化作出积极贡献的代表人物是（ ）。-->陶行知

46、从方法论上来看，（ ）则是人文社会科学最重要的工具之一。-->理性批判

47、从广义上讲，有人把文化看成是与（ ）相对的一个概念。-->自然

48、从人类文明建设的角度来看，（ ）和（ ）一起构成了精神文明建设的两项基本内容。-->思想建设；文化建设

49、代表夸美纽斯教育思想的著作是（ ）。-->大教学论

50、当代中国初等教育必须主动满足社会主体的需要，按照（ ）的战略进行构想。-->三个面向

51、当代中国哲学成熟的标志是（ ）达到了一个新的水平。-->自我认识

52、德国历史学家（ ）被尊为“近代史学之父”。-->兰克

53、第二次世界大战以来的第五个十年，以（ ）为标志，人类进入了信息革命的新纪元。-->电脑软件开发和大规模产业化

54、第一次产业革命首先发生在18世纪60年代的（ ）。-->英国

55、发动了早期有组织的全球问题研究活动并陆续发表《增长的极限》、《回答未来的挑战——学无止境》等一系列著名的研究报告的学术团体是（ ）。-->罗马俱乐部

56、法学学科框架的传统构成主要包括理论法学、（ ）、（ ）及应用法学几大板块。理论法学又称（ ）是法学研究的基础，应用法学主要研究国内和现行的法律及其（ ）、（ ）和应用，是法学体系的主要部分。-->历史法学；部门法学；法理学；制定；解释

57、分层的最终目的在于把总体分成一个个（ ），给每个层次分配适当的名额。-->同质层

58、根据赖&米尔斯《社会学的想象力》一书的描写，社会学的想象力包括（ ）、（ ）、（ ）等三个基本维度。-->社会结构维度，历史维度，人生历程维度

59、根据赖米尔斯《社会学的想象力》一书的描写，社会学的想象力包括一三个基本维度，-->社会结构维度、历史维度、人生历程维度

60、古代思想家多用（ ）这类道德观念解释人的本质。-->性善性恶

61、古希腊传统的“三艺”是指（ ）、（ ）和（ ）。-->语法，修辞，辩论术

62、古希腊传统的三艺是指-->语法、修辞、辩论术

63、古希腊的思想家都参与教育活动，他们的教育思想中不少具有科学意义的假说对后世产生了深刻影响。这些教育思想中被尊为“遵循自然”教育思想的鼻祖的是（ ）。-->亚里士多德

64、关于人的存在和发展，关于人类的历史和未来，需要（ ）协同研究。-->人文社会科学和自然科学

65、管理科学从70年代起进一步上升为（ ）管理。-->心理社会

66、管理真正成为一门科学，其标志是诞生于19世纪末、20世纪初的（ ）-->泰勒制

67、赫尔巴特于1806年出版了《（ ）》，较多的教育史学者将此作为独立的教育学体系初步形成的标志。-->普通教育学

68、简而言之，积极的理性是（ ）。-->人的深层认识能力

69、建立在社会实践基础上的人文社会科学理论一经产生，就具有相对的（ ）。-->独立性

70、教材将人文社会科学的全部功能分为认识功能、思想建设功能、文化建设功能、政治建设功能、经济建设功能，以及（ ）和（ ）功能。-->社会管理功能；社会决策功能；咨询功能

71、教材将人文社会科学的全部社会功能分为认识功能、思想建设功能、文化建设功能、政治建设功能、经济建设功能，以及（ ）功能、（ ）功能。-->社会管理；社会决策；咨询

72、教材所介绍的调查方法中，（ ）是与政治选举的预测一起发展起来的。-->抽样调查

73、结构主义语言学由（ ）开创。-->索绪尔

74、捷克教育家夸美纽斯在1632年出版的《—》是西方近代第一本系统的教育学著作。-->大教学论

75、经济学的基本问题是（ ）-->生产什么、如何生产、为谁生产

76、经济学的基本问题是：（ ）、（ ）和（ ）。-->生产什么，如何生产，为谁生产

77、经济学有一个理论假设，即（ ）-->**“经济人”假设**  
78、精神分析理论是由奥地利精神病学家（ ）首创的，对整个心理学带来了很大冲击。-->**弗洛伊德**  
79、精神分析学是由（ ）开创的。-->**弗洛伊德**  
80、就现代科学发展状况看，“科学无国界”，这一说法比较适用于（ ）。-->**自然科学技术领域**  
81、据有关资料分析，1978年以后当代中国人文社会科学研究成果最为突出的学科是（ ）。-->**经济学**  
82、考古人类学是中国人类学研究的优势学科；从教材所列“人类学分科体系”表中可以看出，它与相关学科的关系为（ ）。-->**兼及体质人类学和文化人类学**  
83、科学既是人对于世界的认识的结果，又是人认识世界时的一种（ ）。-->**凭借**  
84、科学是内在的整体，它被分解为单独的部分主要是由于（ ）。-->**人类认识能力的局限**  
85、孔子写于战国晚期的（ ）是以儒家的哲学观以及政治、伦理学为理论基础的。-->**学记**  
86、控制论的创始人是（ ）。-->**维纳**  
87、理性的直觉有三个特性，一是（ ）二是（ ）三是（ ）。-->**非逻辑性；综合性；自觉性**  
88、理性批判与情感激发的统一观，不仅在研究行为上反映了人类哲学理论的新水平，而且在操作上成功实现了（ ）的过渡。-->**从认识论到方法论**  
89、历史学从认识层次上划分，有（ ）、（ ）和微观之别。-->**宏观；中观**  
90、历史学作为对人类发展的具体过程及其规律的反应和阐释（ ）、（ ）、（ ）；-->**全面；真实；必然**  
91、历史学作为对人类发展的具体过程及其规律的反映和阐释，始终追求实现三大基本概念。三大基本概念是：（ ），（ ），（ ）。-->**全面真实必然**  
92、历史学作为对人类发展的具体过程及其规律的反映和阐释，始终追求实现三大基本概念。三大基本概念是：（ ），（ ），（ ）。-->**全面；真实；必然**  
93、马克思、恩格斯经济学说的侧重点是（ ）。-->**研究资本主义经济制度的产生、发展和灭亡的规律**  
94、马克思说过：“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切（ ）的总和。”-->**社会关系**  
95、马克思说过：“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切（ ）的总和。”-->**社会关系**  
96、马克思主义法学是由马克思和恩格斯创立的，他们合著的（ ）是马克思主义法学诞生的标志。-->**德意志意识形态**  
97、美国和英国人类学奠基人摩尔根和泰勒在各自的著作《古代社会》和《原始文化》中，以空前丰富、翔实的资料，阐述人类的历史变迁分为（ ）、（ ）、（ ）三个时期，被称为早期人类学的进化论派。-->**蒙昧；野蛮；文明**  
98、美国语言学家（ ）对语言学的拓展开始于他对语言行为和（ ）的区分，前者研究是什么样子，后者回答语言为什么是这个样子。-->**乔姆斯基；语言能力**  
99、乔姆斯基以严谨的数理推导式演绎转换生成语法，促成了交叉学科（ ）的诞生。-->**数理语言学**

100、人本主义心理学的代表人物是（ ）和罗杰斯。-->**马斯洛**  
101、人本主义哲学思潮 1900 年由德国哲学家（ ）创建。-->**胡塞尔**  
102、人类学爱发展过程中形成了（ ）-->**体质人类学与文化人类学**  
103、人们把客观世界划分为互相联系有互相对立的两部分：一人为中心的（ ）和以自然为中心的（ ）。由此，人们对世界的认识就相应分化为两种独立的科学即（ ）学和（ ）；-->**人类社会；自然界；人文社会科学；自然科学**  
104、人文科学的时代性，从根本上讲，体现于（ ）。-->**研究主体的价值取向**  
105、人文科学和社会科学同是以（ ）为中心的，同是（ ）的自我认识。-->**人；人类**  
106、人文科学是指（ ）科学。-->**以人的社会存在为研究对象，以揭示人的本质和人类社会发展规律为目的**  
107、人文社会科学的各学科中（ ）的地位处于其他学科和自然科学之上。-->**哲学**  
108、人文社会科学的贡献之一，是表明了科学实验的精确度不仅依靠工具和逻辑，还必须从（ ）层面来反思人的认识。-->**文化——历史**  
109、人文社会科学的社会功能，是指（ ）。-->**人文社会科学对人类社会实践活动的作用**  
110、人文社会科学的时代性首先是指（ ）的时代性。-->**研究对象**  
111、人文社会科学的新陈代谢往往是一个（ ）的过程。-->**漫长和反复**  
112、人文社会科学的一般方法包括：理性（ ）。-->**批判与情感激发，定性研究与定量研究、直觉领悟与技术分析**  
113、人文社会科学对人类社会实践活动的作用，也即是人文社会科学的（ ）功能。-->**社会**  
114、人文社会科学对社会实践的依赖，具体体现为社会实践对人文社会科学的（ ）两个方面。-->**促进和制约**  
115、人文社会科学和社会科学同是以（ ）；为中心的，同是（ ）的自我认识。-->**人；人类**  
116、人文社会科学家的感情，更多地包孕于（ ）美感。-->**理想的**  
117、人文社会科学时代性主要表现在：（ ）的时代性，（ ）的时代性以及人文社会科学理论的时代背景因素。-->**研究对象；研究主体**  
118、人文社会科学通常被说成是（ ）。-->**人文学**  
119、人文社会科学不仅仅是一种真理性探索，而且还代表了一定的价值观和（ ）的利益。-->**社会集团**  
120、人文社会科学的一般方法主要包括：（ ）、（ ）、直觉领悟与技术分析。-->**理性批判与情感激发定性研究与定量研究**  
121、人文社会科学的一般方法主要包括：理性批判与（ ）的辩证统一，定性研究与（ ）的辩证统一，直觉领悟与（ ）的辩证统一。-->**情感激发；定量研究；技术分析**  
122、人文社会科学在（ ）中一般具有某种阶级性。-->**阶级社会**  
123、人文社会科学在长期的历史进程中较为偏重（ ）研究。-->**定性**

124、人文主义和科学主义区域综合具有深刻背景：一是全球问题尖锐化所产生的客观需求，二是：（ ）有着融合的内在要求。-->**科学的自身发展**  
125、人文主义和科学主义趋于综合具有深刻的背景：一是（ ）尖锐化所产生的客观需求，二是（ ）有着融合的内在要求。-->**全球化问题的；科学的自身发展**  
126、认为天文学诞生于迷信、几何学诞生于贪婪、物理学诞生于虚荣的好奇心的著名人文主义者是（ ）。-->**卢梭**  
127、任何一门科学都有自身的研究方法，哲学的方法显示出（ ）、（ ）、（ ）几个典型特征。-->**抽象性，反思性，批判性**  
128、任何一门科学都有自身的研究方法，哲学的方法显示出以下哪几个典型特征？-->**抽象性、反思性、批判性**  
129、瑞士语言学家（ ）创立了结构语言学。他认为语言是符号系统：作为符号，语言的物质性声音叫做能指，语言的表意性叫做（ ），它们之间的关系如同一张纸的反面和正面。-->**索绪尔；所指**  
130、社会经济的发展是以（ ）为基础的。-->**扩大再生产过程**  
131、社会学这个概念，最早由法国实证哲学家（ ）在 1838 年出版的《实证哲学教程》中首次提出，这通常被视为社会学诞生的标志。-->**孔德**  
132、实地方法包括以下研究方法（ ）、（ ）、（ ）-->**观察法；无结构访谈法；集体访谈法**  
133、世界第一次产业革命发生在（ ）。-->**英国**  
134、世界范围内开发和发掘东方文化特别是中国传统文化的热潮的兴起，主要是当代人文社会科学（ ）趋势的具体表现-->**东西方文化在碰撞中互补的趋势**  
135、是古希腊历史学家，在古罗马时代，他被誉为历史之父。-->**希罗多德**  
136、探讨美感的理性，包括感知、（ ）、（ ）、想象四种要素。-->**情感；理解**  
137、提出“地球村”概念的是（ ）。-->**麦克卢汉**  
138、提出“教是为了达到不需要教”的观点的是（ ）。-->**叶圣陶**  
139、通常认为的“古希腊三贤”是（ ）、（ ）、（ ）。-->**苏格拉底，柏拉图，亚里士多德**  
140、通常认为的古希腊三贤是-->**苏格拉底、柏拉图、亚里士多德**  
141、外来文化与本土文化之间，（ ）与（ ）之间、（ ）与（ ）的复杂联接和冲突，以及这三个序列之间的复杂的关联与撞击，是现代中国人文社会科学在 20 世纪让你问社会科学的世界版图上有着某种特别的位置和色调。-->**传统文化；现代文化；社会革命；学术建设之间**  
142、文艺学是以文学艺术（ ）为研究对象的科学。-->**审美活动**  
143、我国初等教育在处理自身和政治的关系上多次出现（ ）现象。-->**钟摆**  
144、我国教育家（ ）提出了“社会即学校”、“生活即教育”的教育观念。-->**陶行知**  
145、我国南朝时期刘勰的（ ），体系严密，是中国古代第一部系统的文学理论巨著。-->**文心雕龙**  
146、无论中西，初等教育新旧观念的冲突，最核心、重要的是（ ）的冲突。-->**教育价值观**  
147、西方经济学的奠基者、《国民财富的性质和原因的研究》的作者是（ ）。-->**亚当·斯密**

148、西方经济学的发展，基本上是两大经济思潮：（）和国家干预主义。-->经济自由主义

149、西方历史上最悠久、影响最大的法律思潮或学派当属（）-->自然法学派

150、西方世界，勒内·韦勒克和奥斯汀·沃伦合著的（）出版于20世纪40年代末，20世纪西方最具影响力的经典文学理论著作和高校教材，被誉为“打开经典的经典”。-->文学理论

151、系统分析和系统综合是（）与数学方法、逻辑方法相互渗透、互相结合的方法。-->哲学原理

152、系统科学又被称为（）科学。-->横断

153、系统论的创始人是（）。-->贝塔朗菲

154、狭义的人文主义，指的是文艺复兴时期兴起的（）的基本观点的思潮。-->以重视人的地位和价值为基本观点

155、现代初等教育需要跨系科的研究，首先是由教育的（）本性所决定的。-->复杂

156、现代教育心理学中最有影响的学派有认知主义、行为主义和（）。-->人本主义

157、现代科学发展的突出特点，就是在高度分化、广泛渗透的基础上（）。-->整体综合化和全面社会化

158、现代西方新自然法学派的代表人物（）于1971年出版的《正义论》一书，被称为第二次世界大战之后伦理学、政治学、法学领域中最主要的理论著作。-->罗尔斯

159、现代意义上的“历史”一词通常认为是从（）传入中国的。-->日本

160、现代意义上的历史一词通常认为是从传入中国的。-->日本

161、现代语言学与（）的联姻与相互促进已成为信息时代的一种大趋势。-->电子计算机工程技术

162、现代咨询以（）和（）为依据的。-->周密调查；严格的科学分析

163、心理学的发展拓展了当代哲学研究领域的典型例证是（）。-->心智哲学

164、新分析实证主义法学派的代表人物是（）国法学家（）。-->英国；哈特

165、新时期中国人文社会科学开放、重建与发展的根本指针是（）。-->邓小平关于解放思想、实事求是的理论

166、熊彼特的经济理论是用（）理论来解释资本主义的经济发展和周期波动。-->创新

167、学科中没有明显阶级倾向的是（）、（）。-->语言学；考古学

168、学习人文社会科学，必须以（）为指导。-->马克思主义

169、雅斯贝斯在《历史的起源与目标》一书中，将公元前800年到公元前200年界定为人类文明时期的（）。-->轴心时代

170、言外之意不存在于句子本身的结构中，而是依赖于其所处的语境。（）便是要研究这种存在于语境中的言外之意。-->语用学

171、研究的兴趣是外显的、可观察的行为，其主要代表人物是华生（Watson）。-->行为主义心理学

172、一般人所说的文明是指人类社会进步和开化的程度，它包括（）和（）从人类文明建设的角度来看，思想建设与文化建设一期构成了（）精神文明建设的两项基本内容。-->物质文明；精神文明

173、一般说来，自然科学具有较为充分的（）。-->自主性

174、一般研究方法中，人文社会科学在长期的历史进程中较为偏重（）方法。-->定性研究

175、一认为，语言不是天生具有的，而是通过后天的互动体验和认知加工而来的。-->认知语言学

176、英美法系的渊源有三个，即（）-->普通法、衡平法和制定法

177、英美法系的渊源有三个，即（）、（）和（）。-->普通法、衡平法、制定法

178、由于人文社会科学的研究对象表现出相当的（）、（）所以定性研究显得尤为重要。定性研究的失当，往往会导致（）的失效。-->复杂性；模糊性；定量分析

179、由于早期社会法律制度远未健全，法学与哲学、政治学、伦理学界界限不清。作为独立学科的现代法学的诞生要推至19世纪，其标志是（）。-->资产阶级法学体系的建立

180、有“美国人类学之父”之称的是（）。-->摩尔根

181、有人指出，狭义的文化包括了三个基本层次，第一个层次是指各种思想观念等，第二个层次是指，表现第一个层次内容的（）第三个层次是指（）。-->物质载体；各种制度、风俗

182、与马克思主义社会学有着原则区别的西方社会学的开创者是（）。-->孔德

183、语言的转换生成理论的重要价值在于（）。-->试图对整个人类的语言能力作出解释

184、预测研究包括（）和局部范围的（）预测。-->长期的整体性预测；短期

185、在20世纪30年代资本主义经济危机爆发的背景下，西方经济学发生了一次新的国家干预主义占主导地位的（）。-->凯恩斯革命

186、在当代西方心理学文献中所称的（），一般特指以信息加工的观点和概念说明人的认知过程的科学。-->认知心理学

187、在各国都在鼓励人文社会科学向（）的方向发展。-->应用化

188、在马克思主义哲学体系产生的同时，在现代西方哲学中产生了两大哲学思潮，它们是：（）思潮和（）思潮。-->科学主义（或者实证主义）人本主义（或者非理性主义）

189、在文学理论中，苏联卓越的文学理论家巴赫金在《陀思妥耶夫斯基诗学问题》一书提出的（）理论也很值得重视。-->复调小说

190、在文学领域中，文艺理论探讨文艺的（），文艺史探索文艺的（），文艺批评则是对（）。-->性质原理和批评标准；演变发展；具体作家作品的评价

191、在西方世界，勒内·韦勒克和奥斯汀·沃伦合著的《》出版于20世纪40年代末，20世纪西方最具影响力的经典文学理论著作教材，被誉为打开经典的经典。-->文学理论

192、在现代教育心理学中最有影响的学派，一是把一切心理现象都归结为刺激和反应的联结的（）；二是起源于格式塔心理学的（）；三是人本主义。-->行为主义；认知主义

193、哲学的基本问题就是（）的关系问题。-->思维和存在的关系

194、政治学作为古老的学科独立于现代人文社会科学之林，是在（）以后的事情。-->第二次世界大战

195、直觉可以分为（）和（）。-->感性的直觉；理性的直觉

196、中国当代文艺研究在肯定反映论的前提下，正以（）为中心构筑新的理论体系。-->主体论

197、中国第一部系统的汉语语法著作是（），他的作者是（）。-->《马氏文通》；马建忠

198、中国第一部系统的汉语语法著作是（）。-->马建忠；《马氏文通》

199、中国第一部系统的汉语语法著作是马建忠借鉴拉丁语法通析汉语语法结构于1989年出版的《（）》。-->马式文通

200、中国教育正从适应经济（）和经济（）两个根本转变出发，相应实现全面适应现代化建设对各类人才培养的需要，全面提高办学（）和（）的两个重要转变。-->体制；增长方式；质量；效益

201、中国现代心理学的开创得力于五四新文化运动重要骨干的倡导；其主要倡导者是（）。-->蔡元培

202、综观20世纪的人文社会科学，其发展背景中最紧要、最具有特色的是时代主题的转换、（）和全球问题的出现。-->自然科学技术的革命

203、纵观西方经济学发展历史，基本上是两大经济思潮一是（）主义；二是（）主义。-->经济自由；国家干预

204、最典型的综合学科，是由（）的学科群构成的。-->跨部类、跨文化

205、最为研究手段高技术化的标志之一，运用（）方法进行研究，使（）个多的渗透到研究过程中，已经成为当今人文社会科学的一种时尚。-->数学；计算机

206、最早在大学把教育学作为一门课程来讲授的，是著名哲学家（）。-->康德

名词解释(73)--电大资源网：<http://www.dda123.cn/>（微信搜：905080280）

1、“经济人”假设-->就是假定人的思考和行为都是理性的，“经济人”试图获得经济好处的最大化。所有人也都是“经济人”，他们一切行为的目标只为实现个人利益最大化。没有“经济人”假设，就无法正确认识经济规律，也无法制定切实可行的经济政策。

2、比较教育学-->是一门带有综合性教育理论学科。它的基本特征是：“跨文化比较”，立足当代，进行跨国度、跨民族、跨科学的综合研究。

3、表现艺术学-->表现艺术学的关注点从艺术与世界的关系逐渐过渡到艺术与创作者的关系。其背后则是16至18世纪自然科学对于客观世界的丰富探索成果以及经院哲学由唯实论到唯名论的转向。这一时期可以认为具有了较大幅度的人的主体觉醒，艺术作品的创造性与创作者的情感表达被置于较为重要的位置，艺术价值的评判也主要从模仿的技巧性上升为作品的创造性与个体情感的表征性。

4、传播学-->传播学是一门研究人类传播现象的科学。

5、大教育观-->在大科学体系逐步形成的过程中迅速发展起来的；以终身教育观为核心的全球性教育理念。

6、大科学-->自然科学和人文社会科学两大部类相互渗透而形成的科学体系。

7、大众传播-->大众传播是一种结业的创博方式，它指的是通过报纸、广播、电视和网络等媒体，面向广大人群传播的媒介传递信息的活动。

8、调查研究-->调查研究是人文社会科学最具有代表性的研究方法。它是指采用问卷或结构式访谈的方式，从作为样本的部分研究对

象处收集资料，通过对资料的统计分析来认定研究对象及其演变规律的研究方法。

9、定量研究-->所谓定量研究，就是对事物的量的方面的分析与研究。

10、定性研究-->所谓定性研究，就是事物的质的方面的分析和研究。质是特定事物区别于其他事物的内部所固有的规定性，它由事物的内部与外部的各种矛盾所决定。

11、定性研究与定量研究-->定性研究是对事物的质的方面的分析和研究；定量研究是对事物的量的方面的分析与研究；

12、社会科学-->以人类的经济活动、政治活动、精神文化等活动等社会现象为研究对象，旨在揭示人类社会发脱规律能科学，就是社会科学。

13、法-->是由国家制定、认可或解释的社会规范，是调整人的外在行为或社会关系，以规定权利和义务为主要内容，并依靠国家强制力加以保障实施的社会规范。法具有国家意志性、规范性、强制性、可诉性等特征。

14、法学-->法学，又称法律学，是研究“法”这一特定社会现象，揭示其发展规律的科学。

15、观察法-->观察法是指研究者根据一定的研究目的和理论假设，用自己的感官和相关辅助工具去直接观察研究对象，从而获得资料的一种办法。

16、管理学-->现代管理学正式诞生于 20 世纪初期，是研究人类社会管理活动规律的一门新兴混合型学科。

17、国家干预主义-->是西方经济学发展两大经济思潮之一，它的理论源头是 16 世纪到 17 世纪的重商主义。当时人们认为流通领域特别是对外贸易乃社会财富的源泉，强调在国家支持下发展对外贸易。

18、宏观经济学-->宏观经济学以整个国民经济为研究对象。宏观经济学是相对于微观经济学而言的，它主要研究社会总体的经济行为及其产生的结果。其中就要研究国民收入、就业与失业、利率与汇率、价格总水平、国际收支等影响经济总量的宏观经济变量。

19、集体访谈-->集体访谈也被称作焦点小组访谈法，是指将若干个访谈对象集中起来，在同一时间、地点进行访谈的方法。

20、简单随机抽样-->简单随机抽样是调查统计中的基本抽样方法。研究者将抽样名单上的每一个个体编码，然后根据随机数字表取数。

21、教育传播学-->是传播学和教育学的综合学科，它运用传播学的原理和方法研究、阐释教育问题。

22、教育经济学-->教育经济学是介于经济学和教育学之间的，研究教育与经济的相互关系，并着重对教育进行经济分析的交叉学科。

23、教育社会学-->教育社会学是研究教育和社会关系，重点研究教育的社会性质、社会功能、从社会的角度探讨教育发展规律，是一门社会学和教育学的共性学科。

24、教育学-->以人类教育活动为对象，以揭示教育发展一般规律为目标的学科。

25、教育政治学-->教育政治学是政治学和教育学交叉生成的新兴学科，以教育和政治的相互关系为研究对象，一般侧重考察教育过程的政治因素。

26、接济毒自三主义-->经济自由主义与国家干预主义并列的弱丘西方经济学中的两大经济思潮之一。它发端于 17 世纪小叶费 U19c 堂姐的古典政常经济学，认为在经济生活中占统治地位的培市场经济这只“辛苦不见的芋气要增加...个国家的期膏，最好的提济政策就是给私人经济活动以究金的自由。

27、接受美学-->是从接受主体（欣赏者）的反应和接受方面去研究文艺，把欣赏者的理解看作作品的构成因素的一种文艺学——美学思潮。

28、经济学-->是研究人类生产、交换、分配、消费等各种经济活动和各种相应的经济关系，揭示其运行、发展规律的科学。

29、经济自由主义-->是与国家干预主义并列的现代西方经济学中的两大经济思潮之一。它发端于 17 世纪中叶到 19 世纪的古典政治经济学，认为在经济生活中占统治地位的是市场经济这只“看不见的手”；要增加一个国家的财富，最好的经济政策就是给私人经济活动以完全的自由。

30、精神文明-->精神文明是指人类改造主观世界的精神成果的总和，是人类精神生产发展水平及其积极成果的表现，是社会历史发展的重要内容，是社会进步的重要标志。

31、决策-->是人们为了实现某一目标，根据占有的信息，运用科学的方法，设想多种方案，并从中选择一个满意方案的过程。

32、科学主义-->也就是唯科学主义。科学主义者把对科学的信赖推向极端，他们认为科学应该“被认为是全知全能的人类救世主而逐渐受到崇拜”。科学主义者宣称，“所有的问题都能被科学地解决，甚至能解决精神、价值和自由问题”。科学主义与人文主义曾经长期处于对立状态，在当代则出现了融合的趋势。

33、历史的计量研究-->特指自觉、系统地运用现代数学方法；对历史资料进行数据分析，通过数量关系的研究来认识历史的研究方法。

34、历史学-->关于历史学的内涵，至少可以分三个层次进行探讨：第一个层次是对史实或史料以及文体或物质呈现方式的认知和认定，第二个层次是对第一个层次的理解或诠释，第三个层次是对第二个层次的哲学思考或反思。

35、民族性-->民族性是一个普遍存在的事实。这种民族性具体表现在不同民族间在经济、政治、文化等各方面存在的差异性。

36、偶遇抽样-->偶遇抽样是目前很多自称“概率抽样”的研究报告经常采用的抽样方法。这是一种研究者处于便利的原则，就近抽取研究对象的抽样方法。

37、判断抽样-->判断抽样指的是研究者根据自己对研究对象和研究课题性质的判断，来选择和确定样本的抽样方法。

38、情感活动-->情感活动就是指伴随着某种十分复杂但又清晰鲜明的思想活动而产生的有节奏的感受。

39、全球问题-->指的是与整个世界全体人类密切相关的重大问题，譬如人口增长、资源危机、环境污染、裁减军备等等问题，它们是当代人文社会科学研究的热点。

40、人际传播-->人际传播是指两个个体之间的信息传播活动，也是醉常见的传播现象，交谈、书信往来或者互相发送都是人际传播。

41、人文科学-->人文科学通常被说成“人文学”，是指关于人本身的学说或者理论体系，是对人的存在、本质、价值和发展问题以及人的自然属性、社会属性、精神属性进行研究的学问。

42、人文科学-->通常被说成是“人文学”，是指关于人的本身的学说或者理论体系，是对人的存在、本质、价值和发展问题以及人的自然属性、社会属性、精神属性进行研究的学问。

43、人文社会科学-->就是以人的社会存在为研究对象，以揭示人的本质和人类社会规律为目的的科学。它是互相交叉联结的人文科学和社会科学的总称，是与广义的自然科学相关联又相对应的一大科学部类。

44、人文科学学的认识功能-->人们必须借助人文社会科学知识去认识人、认识人类社会、认识世界，并以此为基础，形成新的认识水准，转过来推动人文社会科学的发展。

45、人文主义-->是这样一种思想态度，它认为人和人的价值具有首要的意义。通常认为这种思想态度是文艺复兴运动的主题。从哲学方面讲，人文主义以人为衡量一切事物的标准，它扬弃偏狭的哲学系统、宗教教条和抽象推理，重视人的价值。人文主义与科学主义曾经长期处于对立状态，在当代则出现了融合的趋势。

46、认知心理学-->从广义而言，泛指侧重研究人的认识过程的心理学科；从狭义而言，特指以信息加工的观点和概念说明人的认知过程的心理学科。

47、社会科学-->是以人类的经济活动、政治活动、精神文化等活动等社会现象为研究对象，旨在揭示人类社会发脱规律的科学。

48、社会学-->是对社会进行具有某种综合性质的研究，力求运用科学方法揭示出自己所研究的对象的特殊规律性的一门学科。现代社会学越来越集中地探究社会生活中受到普遍关注的现象和问题，社会学研究往往成为各种社会思潮的焦点。

49、时代主题-->全球一个时代的政治、经济、文化发展态势的聚焦点，是全球发展格局的集中体现。

50、实地研究-->实地研究是一种深入到研究对象的生活背景中，以观察和非结构访谈的方式收集材料，

51、实验研究-->实验研究是典型的自然科学方法，它是指在高度控制的条件下，通过操纵某些因素，来研究变量之间因果关系的研究方法。

52、实证主义思潮-->在马克思主义哲学体系产生的同时，一些哲学家强调哲学应当以实证自然科学为基础，以描述经验事实为限，以取得实际效用为目标，要求排除抽象的思辨，追求实证知识的可靠性、确切性。由此开创对与非理性主义相对应的实证主义思潮。

53、思想建设-->所谓思想建设就是要树立正确的思想观点，即树立正确的政治观、哲学观、科学观等，提高思想觉悟，培养良好的思想品德，掌握科学的思想方法。

54、索绪尔提出区分语言和言语-->语言是语言符号相互关联的系统，言语则是实际话语。前者是社会的、主要的，后者是个人的、从属的。

55、微观经济学-->微观经济学以单个经济体（如单个生产者、单个消费者、单个市场经济活动等）为研究对象。分析单个生产者如何分配有限资源用于生产以获取最大利润；分析单个消费者如何分配有限收入用于商品消费以获得最大满足；分析单个生产者如何确定产量、成本、使用的生产要素数量和利润；分析单个生产要素供应者如何确定收入；分析单个商品如何确定它的效用、供给量、需求量和价格等。

56、文史哲-->哲学、历史学、文艺学等古已有之的人文学科，在中国通常被称为“文史哲”。

57、文献研究-->文献研究是一种通过收集和分析经文字、数字、画面等信息形式出现的文献资料，来探讨和分析各种社会行为、社会关系及其他社会现象的研究方式。

58、文学-->文学是语言的艺术，就其精神实质而言，它是人的生命精神在语言艺术中的审美性呈现。宏观经济学宏观经济学以整个国民经济为研究对象。宏观经济学是相对于微观经济学而言的，它主要研究社会总体的经济行为及其产生的结果。其中就要研究国民收入、就业与失业、利率与汇率、价格总水平、国际收支等影响经济总量的宏观经济变量。

59、文艺学-->文艺学是以文学艺术审美活动为研究对象的科学，它包括文艺理论、文艺史和文艺批评三个组成部分。

60、系统抽样方法-->一种从总体中抽取样本用以描述总体的具体调查方法；概率抽样是抽取样本的基本方法。

### 61、系统科学

系统科学是指处于哲学方法和各学科特殊方法之间的、中间层面的科学思想方法，它以系统论为中心，同时包括耗散结构论、协同论、突变论等。比如一般系统论强调整体性原则、相互联系原则、有序性原则、动态性原则，并强调开放性，不仅对自然科学，而且对人文社会科学都产生了重大影响。

62、心理学-->心理学本意是关于心灵的理论，是把人（以及动物）的心灵作为对象，并用科学的方法阐明其本质的学问。

63、行为科学-->以一般生物和人类的行为研究对象，以心理学、人类学、社会学等学科为基础，重视经验性和综合性的理念和方法，力图沟通以至综合多数人文社会学科乃至若干自然学科的综合学科；

### 64、艺术学

通常指系统研究艺术整体以及艺术相关问题的一门学科，包括艺术性质、目的、作用和方法等，综合具有理论性、科学性和人文性特征，以概念和抽象理论研究见长，同时涉及对具体个案和经验的探讨。

65、语言学-->是一门研究人类语言的内部结构、功能和发展，提示语言本质及其存在和发展规律的学科。

66、语言学-->是一门研究人类语言的内部结构、功能和发展，揭示语言本质及存在和发展规律的学科。它经历了传统语言学、历史比较语言学和现代语言学三个阶段。

67、语言与言语-->索绪尔提出区分语言和言语：语言是语言符号相互关联的系统，言语则是实际话语。前者是社会的、主要的，后者是个人的、从属的。

68、哲学-->哲学是世界观和基本思想方法的理论形式，是关于自然界、社会和人类思维及其发展的最一般规律的学问。

69、终身教育-->终身教育始于20世纪60年代瑞典的“回归教育”试验，理念代表人物是法国教育家保尔·朗格朗。它所回答的基本问题是：教育如何适应迅速变化的社会，如何适应人的终身发展需求。主要内容包括：全程教育、全域教育、全民教育和全面教育。

70、终身教育论-->所要回答的基本问题是：教育如何适应迅速变化的社会，如何适应人的终身发展需求。它的主要内容是：全程教育、全域教育、全民教育和全面教育。

71、终身教育论-->终身教育论所要回答的基本问题是：教育如何适应迅速变化的社会，如何适应人的终身发展需求。它的主要内容有全程教育、全域教育、全民教育和全面教育四个方面。

72、咨询-->所谓的咨询，是指商议询问。咨询作为一种科学术语，它的基本含义是指那些熟悉、精通某一方面或多方面专门知识的专家、学者、运用他们所掌握的知识、技术和他们的宝贵经验，独立而公正地为决策者或是委托方提供智力服务，以帮助他们解决种种复杂问题的行为。

73、综合学科-->综合两门或两门以上的学科的理论和方法进行科学研究的新学科。

简答(102)--电大资源网: <http://www.dda123.cn/> (微信搜: 905080280)

1、20世纪管理学靠什么迅速成长起来了? ...

2、20世纪历史学研究模式有哪些变革? ...

3、20世纪人文社会科学发展的背景是什么? ...

4、20世纪人文社会科学发展的背景是什么? ...

5、20世纪人文社会科学发展的总体特点有哪些? ...

6、20世纪人文科学与自然科学相比具有哪些... ..

7、20世纪人文社会科学整体发展经历了哪些阶段... ..

8、20世纪上半叶现代心理学有哪四个发展方向? ...

9、20世纪世界历史学研究出现哪些变革? ...

10、20世纪世界文艺学的突破性进展表现在哪些方面... ..

11、20世纪推动和制约世界人文科学发展的背景因素... ..

12、20世纪西方历史学发生了研究模式的变革,表现在... ..

13、20世纪下半叶现代心理学有哪三股新潮? ...

14、常见的非概率抽样方法主要有哪几种? ...

15、常见的概率抽样方法主要有哪几种? ...

16、从教育心理学的发展动向看,哪些课题值得重视... ..

17、当代人文科学呈现应用化趋势,表现在哪几个方面... ..

18、当代人文社会科学的发展存在着机遇。 ...

19、当代人文社会科学所面临的挑战。 ...

20、当代西方经济学出现了哪些新的发展趋势? ...

21、邓小平经济理论对马克思主义经济理论的重大... ..

22、第二次世界大战之后,人类学的主要变革有哪些... ..

23、第二次世界大战之后,社会学的发展出现了哪些... ..

24、东西方文化的关系大致呈现为哪几种状况? ...

25、二次大战之后,社会学的研究对象和研究方法,出... ..

26、法的作用有哪些? ...

27、和自然科学相比,人文社会科学具有哪些基本特... ..

28、加拿大传播学家 M&麦克卢汉认为,以传播媒介为... ..

29、简单的概括索绪尔和乔姆斯基对语言学的贡献... ..

30、简述20世纪世界和中国经济学迅速发展的原因... ..

31、简述20世纪文艺学的突破性进展。 ...

32、简述20世纪文艺研究的总体特征。 ...

33、简述20世纪语言学、心理学的重要进展? ...

34、简述20世纪中国人文社会科学的发展概貌? ...

35、简述当代人文社会科学的发展趋势? ...

36、简述当代社会的新特点。 ...

37、简述调查研究的步骤。 ...

38、简述概率抽样的优点。 ...

39、简述精神分析的心理理念? ...

40、简述理解中国当代哲学的重大突破? ...

41、简述人文社会科学的共同特点? ...

42、简述人文社会科学的形成和发展天体经历的三... ..

43、简述人文社会科学的主干学科。 ...

44、简述人文社会科学的发展规律? ...

45、简述人文社会科学社会功能的实现,需要哪些... ..

46、简述人文社会科学社会功能实现,需要哪些条件... ..

47、简述人文社会科学社会管理功能的多方面显现... ..

48、简述人文社会科学研究的具体方法? ...

49、简述人文社会科学研究方法有哪些特点? ...

50、简述人文社会科学一般方法的特点? ...

51、简述人文社会科学与自然科学的异同点? ...

52、简述实地研究的步骤。 ...

53、简述实验研究的具体步骤。 ...

54、简述体现索绪尔现代语言学思想的《普通语言... ..

55、简述系统科学的兴起对人文社会科学发展的作... ..

56、简述现代心理学对科学体系发展产生的影响? ...

57、简述中国当代文艺研究的重要进展? ...

58、简述中国人人类学取得的进展。 ...

59、教育心理学的内涵与意义是什么? ...

60、教育哲学将哲学价值理论应用于初等教育价值... ..

61、结构主义语言学的主要内容是什么? ...

62、近代教育学的形成同人文社会科学的发展有何... ..

63、决策根据不同标准划分哪些类型? ...

64、论述传播学对现代科学体系渗透的主要表现。 ...

65、摩尔根及泰勒对人类学的发展产生了哪些影响... ..

66、人文社会科学的发展规律有哪些? ...

67、人文社会科学的发展机理是什么? ...

68、人文社会科学的发展趋势有哪些? ...

69、人文社会科学的研究方法的总体特点主要表现... ..

70、人文社会科学加强应用研究的趋势,大致表现在... ..

71、人文社会科学社会功能的实现需要哪些特殊条... ..

72、人文社会科学一般方法主要包括哪些? ...

73、人文社会科学研究手段的高新技术趋势表现在... ..

74、人文科学与自然科学相比具有哪些基本特... ..

75、人文科学与自然科学有何共同点? ...

76、社会学的基本范式有哪些? ...

77、说说20世纪语言学、心理学的重要进展? ...

78、为什么把管理学称为科学体系中的“公... ..

79、为什么当代人文社会科学呈现注重应用化的趋... ..

80、为什么说教育哲学是初等教育研究的理论根基... ..

81、为什么说教育哲学是初等教育研究的理论根基... ..

82、为什么说人文社会科学的实现需要一些特殊条... ..

83、为什么要学习多学科的人文社会科学知识? ...

84、问卷设计的总体原则是什么? ...

85、我国教育社会学是怎样认识班级问题的? ...

86、西方经济学的国家干预主义思潮的内核是什么... ..

87、现代初等教育为什么需要人文社会科学的跨学... ..

88、现代初等教育为什么需要人文社会科学的跨学... ..

89、现代管理学一般将管理活动的过程划分为那四... ..

90、**现代教育心理学中最有影响的学派有哪些？...**

91、**现代社会学有哪些主要理论流派？...**

92、**现代西方主京戏经济思潮是什么？...**

93、**现代西方主流经济思潮是什么？...**

94、**心理学的研究任务主要有哪些？**

95、**心理学的研究任务主要有哪些？**

96、**哲学的方法特征有哪些？**

97、**中国当代文艺学有哪些突破性进展？...**

98、**中国当代文艺研究的重要进展表现在哪些地方？...**

99、**中国心理学的重要进展有哪些？...**

100、**终身教育论的主要内容有哪些？...**

101、**自然科学技术的综合化主要有哪些表现？...**

102、**组织文化包括哪几个主要层面？**

1、**20世纪管理学靠什么迅速成长起来了？**

答案：管理学的迅速成长，一靠时代的机遇，二靠先于管理学科成长起来的人文社会科学一系列主干学科的理论积淀，三靠现代自然科学技术领域数学、统计学、信息学、工业工程学、计算机科学以及其他学科知识的支撑。

2、**20世纪历史学研究模式有哪些变革？**

答：(1)“欧洲中心论”或“欧美中心论”失去其统治地位；

(2)传统的“政治史”模式被打破，

(3)现代历史学研究的主体性的张扬；

(4)历史学研究方法和技术手段的更新。

3、**20世纪人文社会科学发展的背景是什么？**

答：20世纪人文社会科学的迅速发展基于以下背景：

一是不断深化的时代主题。整个20世纪，时代主题经历了三次重大变化：战争与革命、对抗与对话、和平与发展，这对人文社会科学的发展产生了重大影响。

二是飞速发展的自然科学技术。例如，20世纪自然科学的“指数增长”及其复杂的社会后果向人文社会科学提出了紧迫的时代课题；自然科学技术的综合化推进了整个科学体系的综合化；20世纪下半叶自然科学技术国际化的趋势促进了人文社会科学的国际对话；自然科学技术的高度发展还为人文社会科学研究提供了新的手段和工具。

三是日益尖锐的当代全球问题。全球问题是与整个世界全体人类密切相关的重大问题，由于各种经济和社会活动日益国际化，全球问题在20世纪下半叶充分暴露出来，成为当代人文社会科学研究的热点。

4、**20世纪人文社会科学发展的背景是什么？**

答案：(1)不断深化的时代主题。(2)飞速发展的自然科学技术。(3)日益尖锐的当代全球问题。

5、**20世纪人文社会科学发展的总体特点有哪些？**

答：一是社会实践和科学理论的交互作用日趋明显；二是多科性综合性的科学体系逐步形成；三是人的解放和发展受到广泛关注。

6、**20世纪人文社会科学与自然科学相比具有哪些基本特征？**

答：(1)人文社会科学在阶级社会中一般具有某种阶级倾向性；

(2)人文社会科学通常体现出一定的民族性；

(3)人文社会科学的时代性。

7、**20世纪人文社会科学整体发展经历了哪些阶段？**

答案：20世纪人文社会科学整体发展经历了三个阶段，分别是：一、

20世纪上半叶以分化发展为主导倾向。二、20世纪下半叶逐步走向整体联动。三、20世纪末期进入反思--展望期。

8、**20世纪上半叶现代心理学有哪四个发展方向？**

答：(1)行为主义：其创始人华生认为心理学是行为的科学，其任务是研究人和动物的行为，寻求预测和监控行为的途径。

(2)格式塔心理学：这个学派认为心理现象是一个整体，整体决定其内在的部分，突出了整体的综合的研究。

(3)精神分析：核心概念是人类行为的本能以及“无意识”。

(4)前苏联在马克思主义背景和巴甫洛夫生理学基础上开展的心理学研究。

9、**20世纪世界历史学研究出现哪些变革？**

答：20世纪世界历史学研究出现的变革主要有：(1)“欧洲中心论”或“欧美中心论”失去其统治地位；(2)传统的“政治史”模式被打破；

(3)现代历史学研究的主体性的张扬；(4)历史学研究方法和技术手段的更新。

10、**20世纪世界文艺学的突破性进展表现在哪些方面？**

答：(1)深入开掘创作主体的艺术思维及心理；(2)重新认识文艺作品的形式；(3)注重研究文艺的接受问题；(4)进一步探索文艺与社会--文化系统的关系。

11、**20世纪推动和制约世界人文科学发展的背景因素有哪些？**

答：20世纪推动和制约人文科学发展的背景因素主要有：(1)不断深化的时代主题；(2)飞速发展的自然科学技术；(3)日益尖锐化的全球问题。

12、**20世纪西方历史学发生了研究模式的变革，表现在哪些方面？**

答：就研究框架而言，欧洲中心论失去其统治地位；传统政治史模式被打破；强调史学研究的主体性；史学研究方法和技术手段得到更新；马克思主义在史学领域的影响不断扩大。

13、**20世纪下半叶现代心理学有哪三股新潮？**

答案：20世纪50年代以来，在心理学领域涌现了三股新潮：(1)在认识理论领域中，认知心理学取得重要进展；(2)在人格理论领域中，人本主义心理学的崛起；(3)在情绪理论领域中，情绪心理学提出了新的假说。

14、**常见的非概率抽样方法主要有哪些？**

答案：常见的非概率抽样有四种：偶遇抽样、判断抽样、定额抽样和滚雪球抽样。

15、**常见的概率抽样方法主要有哪些？**

答案：常见的概率抽样方法主要有简单随机抽样、系统抽样、分层抽样、整群抽样和多级抽样。

16、**从教育心理学的发展动向看，哪些课题值得重视？**

答案：一是要全面关注初等教育过程中的认知因素和非认知因素，进一步克服重认知、轻情感和意志的倾向。二是要充分认识小学生心理教育在整个初等教育体系中的地位和作用。三是要高度重视教师心理的探讨。

17、**当代人文科学呈现应用化趋势，表现在哪几个方面？**

答：人文社会科学更多地直接参与社会管理；人文社会科学满怀热情关注社会热点问题；人文社会科学更多地发挥了智囊和思想库的作用。

18、**当代人文社会科学的发展存在着机遇。**

答案：(1)当今世界复杂的社会生活内容和社会矛盾为人文社会科学的发展提供了肥沃的土壤。(2)多学科的齐头并进为当代人

文社会科学的发展提供了多重视角。(3)外部环境的变化为当代人文社会科学的发展创造了良好的条件。

19、**当代人文社会科学所面临的挑战。**

答案：(1)迅速发展、日趋复杂的社会实践使当代人文社会科学研究存在严重的滞后现象。(2)分支学科的激增使当代人文社会科学内部的综合面临挑战。(3)各国对人文社会科学重视程度不一，为人文社会科学研究带来苦难。

20、**当代西方经济学出现了哪些新的发展趋势？**

答：当代西方经济学出现的新的发展趋势是：(1)流派林立，歧见迭出；(2)各个反对后凯恩斯主流经济学的流派的出现，已经改变了凯恩斯主义“一家独尊”的地位。

21、**邓小平经济理论对马克思主义经济理论的重大发展主要表现在哪些方面？**

答：经济建设必须从社会主义初级阶段的国情出发；社会主义的本质是解放生产力，发展生产力，消灭剥削、清除两极分化，最终达到共同富裕；社会主义的共同任务是发展生产力，发展是硬道理；公有制为主体和共同富裕是社会主义的根本原则；社会主义也可以搞市场经济；从根本上改革束缚生产力发展的经济体制；分“三步走”，基本实现社会主义现代化；坚定不移地实行对外开放；农业是我国国民经济的基础和根本，任何时候都不能忘掉；科学技术是第一生产力，经济建设必须依靠科技和教育；经济建设必须按客观规律办事；经济建设必须有可靠的思想政治保证和稳定的社会环境；坚持物质文明和精神文明两手抓，两手都要硬。

22、**第二次世界大战之后，人类学的主要变革有哪些？**

答：一是从古代走向现代；

二是从“异文化”研究到“本文化”研究；

三是从半封闭研究到开放性研究；

四是马克思主义对西方人类学影响增大。

23、**第二次世界大战之后，社会学的发展出现了哪些趋势？**

答：一是研究重心转身现实问题的诊断研究方法转向综合比较；二是跨学科交叉研究工作迅速发展，研究对象复杂化，研究方法复合化；三是研究对象沿着时间和空间两个方面拓展（如未来社会学和世界社会学的出现），大规模综合比较研究逐步走向成熟。

24、**东西方文化的关系大致呈现为哪几种状况？**

答案：从以往的情况看，东西方文化的关系大致呈现为如下几种状况：第一种情况是，过去强调两者的对立和排斥。第二种情况是，过去强调两者的会通和相融。第三种情况是，确认东西方文化在碰撞中互补。

25、**二次大战之后，社会学的研究对象和研究方法，出现了什么样的发展趋势？**

答案：二次大战之后，社会学的研究对象和研究方法，出现了以下发展趋势：(1)研究中心转向现实问题的诊断，研究方法转向综合比较。(2)跨学科交叉研究迅速发展。(3)研究对象沿着时间和空间两个方面拓展。

26、**法的作用有哪些？**

答：法的作用，就是指法律对人们的行为、社会生活和社会关系产生的影响。学术界通行的分类是将法的作用分为“规范作用”和“社会作用”。法的社会作用大体表现为两个方面，即维护阶级统治的作用和执行社会公共事务的作用。法的规范作用的对象是人的行为，这里的“人”并不仅仅指自然人，而是指一切社会关系

的参加者,包括自然人和社会组织,实现规范作用的前提是颁布法律。法的规范作用可以概括为指引、评价、预测、教育和强制作用。

### 27、和自然科学相比,人文社会科学具有哪些基本特征?

答:(1)人文社会科学在阶级社会中一般具有某种阶级倾向性。

(2)人文社会科学通常体现出一定的民族性。

(3)人文社会科学的时代性。

### 28、加拿大传播学家M·麦克卢汉认为,以传播媒介为标准,人类历史可以分为几个阶段?

答案:加拿大传播学家M·麦克卢汉认为,以传播媒介为标准,人类历史可以分为四个阶段:(1)口头传播时代。(2)文字出现的阶段。(3)印刷时代。(4)电子时代。

### 29、简单的概括索绪尔和乔姆斯基对语言学的贡献是什么?

答案:索绪尔开创了结构主义语言学。乔姆斯基开创“语言行为”和“语言能力”。

### 30、简述20世纪世界和中国经济学迅速发展的原因?

答:“经济”在人类全部社会活动和社会关系中,具有决定性作用,经济学研究受到全社会重视;20世纪世界和中国经济发展速度快,面临挑战大,为经济学发展提供了机遇;20世纪经济学发展有深厚的理论基础;20世纪世界人文社会科学进入了整体性的拓展阶段,为经济研究创造了条件;经济学思潮流派繁多,推进了学科内部的新陈代谢。

### 31、简述20世纪文艺学的突破性进展。

答案:20世纪文艺学的突破性进展有:一、对创作主体艺术思维及心理的深入开掘。二、对文艺作品形式的重新认识。三、对文艺接受问题的注重。四、对文艺与社会---文化系统关系的进一步思索。

### 32、简述20世纪文艺研究的总体特征。

答案:20世纪文艺研究的总体特征是:(1)更注重系统化。(2)以博大的胸怀吸纳相关学科的方法和成果。(3)努力探索规律性的东西。(4)形成了众多的研究流派。

### 33、简述20世纪语言学、心理学的重要进展?

答:20世纪语言学的重要进展有:(1)索绪尔开创结构主义语言学。概括起来主要有四点:一是语言是符号系统;二是区分语言和言语;三是区分历时态和共时态;四是区分深层结构和表层结构。(2)乔姆斯基对现代语言学的拓展。主要是对“语言行为”和“语言能力”的划分。

20世纪心理学的重要进展有:(1)20世纪上半叶的四个发展方向是行为主义心理学、格式塔心理学、精神分析、前苏联在马克思主义哲学背景和巴浦洛夫生理学基础上开展的心理学研究;(2)20世纪上半叶的三股新潮:一是在认识理念领域中,认知心理学取得重要进展;二是在人格理论领域中,人本主义心理学的崛起;三是在情绪理论领域中,情绪心理学提出了新的假说。

### 34、简述20世纪中国人文社会科学的发展概貌?

答:20世纪上半叶,先引进、移植,继而通过时代的选择,逐步分化发展;50年代起,经历了革新、建设阶段,因文革爆发而出现严重挫折;从70年代末开始,恢复和弘扬实事求是的精神,立足现实,对外开放,各学科全面重建,在各领域取得丰硕成果,呈现出活力和希望。

### 35、简述当代人文社会科学的发展趋势?

答:东西方文化在碰撞中互补;科学主义与人文主义交融的趋势;分析与综合走向系统化的趋势;注重应用研究的趋势;研究手段出现高技术趋势。

### 36、简述当代社会的新特点。

答案:我们这里所说的“当代”,是以20世纪末为起始点的一个时间概念。我们身处其中的当代社会具有如下特点:(1)在和平与发展的主旋律之下社会矛盾,社会问题纷繁复杂。(2)新产业革命的兴起引发世界各国间的更为激烈的竞争。(3)信息传播手段的改进促进了世界范围的对话和交流。

### 37、简述调查研究的步骤。

答案:调查研究的第一个步骤是明确与细化调查目的,且这一研究目的适合通过调查研究来实现。调查研究的第二个步骤是确定调查的总体。调查研究的第三个步骤是抽样,这是调查研究的关键步骤之一,所抽样本是否能科学地表现总体的特征,直接决定了调查研究的结果。调查研究的第四个步骤是设计问卷或访谈提纲。调查研究的第五个步骤是调查实施。调查研究的第六个步骤是数据分析,并根据分析结果撰写调查报告和理论成果。

### 38、简述概率抽样的优点。

答案:概率抽样的有两个特殊的优点:首先,它虽然不能完全精确地代表总体,但由于避免了偏差,可以比其他类型的样本对总体更具代表性。在实践中,概率样本比非概率样本对总体更具代表性。其次,概率论可以对样本的精确性和代表性作出估计。

### 39、简述精神分析的核心理念?

答:一是关于人类行为的本能,认为人的内在生物性的情欲是最基本的冲动。二是关于无意识,认为心理机能中意识不到和难以接近的部分就是无意识,而人的根本心理动机都是无意识的,无意识在人的生活中起着决定性的作用。

### 40、简述理解中国当代哲学的重大突破?

答:50年代,把毛泽东哲学思想推进到新阶段;三中全会后,在邓小平理论指导下,确立真理标准和实事求是路线,推进了中国特色的社会主义建设;当前,进一步阐述邓小平哲学思想体系,密切关注国际哲学研究新动向,特别是关注建设有中国特色的社会主义的前沿课题,不断取得重要进展。江泽民在十五大的政治报告,同时阐明了当代中国哲学发展的基本方向和广阔前景。

### 41、简述人文社会科学的共同特点?

答:具有科学的共同特点,是人类对客观存在的认识过程;是一种理论知识体系;是创造性的社会活动;是推动历史发展的实践性力量;就总体而言,在阶级社会中带有某种阶级倾向性;通常表现出一定的民族性和时代性。

### 42、简述人文社会科学的形成和发展大体经历的三个阶段。

答案:人文社会科学的形成和发展大体经历了三个阶段:(1)孕育奠基阶段。(2)生成发展阶段。(3)拓展反思阶段。

### 43、简述人文社会科学的主干学科。

答案:人文社会科学的主干学科有:哲学、历史学、文艺学、宗教学、语言学、心理学、人类学、社会学、经济学、政治学、法学、管理学、教育学、军事学、新闻传播学、体育科学、情报与文献学、地理学。我国把马克思主义列为综合性的主干学科。

### 44、简述人文社会科学的发展规律?

答:社会实践与人文社会科学理论互相推动,是发展的根本原因;社会需要和人文社会科学自身发展需要的辩证统一,构成发展动力;常规性发展与革命性发展相互交替,形成发展的形态特征。

### 45、简述人文社会科学社会功能的实现,需要哪些特殊条件?

答:(1)人文社会科学研究须自觉地与社会实践相结合;(2)人文社会科学的研究和成果须有一个健康的开放的政治文化环境;(3)人文社会科学理论须提高其预见性。

### 46、简述人文社会科学社会功能实现,需要哪些条件?

答:必须自觉地与社会实践相结合;研究和成果必须有一个健康的开放的政治文化环境;理论必须提高其预见性。

### 47、简述人文社会科学社会管理功能的多方面显现?

答:在对人的管理,主要是人事管理和组织管理上,可以向管理者提供许多知识;在社会管理过程中,向管理者提供任何一个专门领域的学科知识;使管理者的工作建立在总体上从属于人文社会科学的现代科学管理基础之上。

### 48、简述人文社会科学研究的具体方法?

答:人文社会科学的具体方法主要指技术分析的方法;调查研究法,包括问卷设计、抽样方法等;实地方法,可分为完全参与观察和半参与观察以及非参与观察;文献情报法。

### 49、简述人文社会科学研究方法有哪些特点?

答:(1)以获得科学的人文社会认识成果为目的;(2)综合了传统科学方法的精华,又有所超越;(3)对科学思维方法辩证综合的掌握。

### 50、简述人文社会科学研究一般方法的特点?

答:体现了逻辑性思维和非逻辑性经验思维的辩证统一;理性批判与情感激发的辩证统一;定性研究与定量研究的辩证统一;直觉领悟与技术分析的辩证统一。

### 51、简述人文社会科学与自然科学的异同点?

答:人文社会科学和自然科学都是人类对客观存在的认识过程;都是一种理论体系;都是创造性的社会活动;都是推动力发展的实践性力量;人文社会科学与自然科学相比,具有时代性、民族性和阶级倾向性特点。

### 52、简述实地研究的步骤。

答案:实地研究的过程包括以下的一些步骤:(1)选择研究背景。(2)获准进入与取得信任和建立友善关系。(3)记录。(4)根据记录提炼理论成果,进行个案分析。

### 53、简述实验研究的具体步骤。

答案:实验研究的第一步是明确需要验证的假设。实验研究的第二步是根据研究目的,设计实验内容。实验的第三个步骤是选择实验对象并分成控制组合实验组。实验的第四个步骤是前测。实验的第五个步骤是实施实验,并进行后测。实验的第六个步骤是考察所收集的资料,进行不同组之间的比较,并用统计的方法说明假设是否被证实。

### 54、简述体现索绪尔现代语言学思想的《普通语言学教程》的主要内容。

答案:体现索绪尔现代语言学思想的《普通语言学教程》内容概括起来有以下几点:(1)语言是符号系统。(2)区分语言和言语。(3)区分历时态和共时态。(4)区分深层次结构和表层结构。

### 55、简述系统科学的兴起对人文社会科学发展的作用。

答:在科学方法研究方法领域,提供了有普遍应用价值的科学思想方法;它上承哲学方法,下启各学科特殊方法,对改变人们的思维方式,进一步沟通人文社会科学各学科之间以及人文社会科学与自然科学之间的关系,推动了科学的综合化发展进程,产生了积极而广泛的影响。

#### 56、简述现代心理学对科学体系发展产生的影响？

答：心理学成果不仅成为哲学探讨的重要资料，而且拓展了当代哲学的研究领域；心理学的演化促成行为科学、管理科学、思维科学等一批综合性学科的产生及发展；心理学对文艺学、历史学等众多具体学科产生积极影响。

#### 57、简述中国当代文艺研究的重要进展？

答：开放的马克思主义文艺理论体系，充分认识文艺的审美特性；在肯定反映论的前提下以价值论为补充，以主体论为中心，构筑新的理论体系；文艺新学科建设受到重视；文艺学的应用研究不断加强。

#### 58、简述中国人类学取得的进展。

答案：中国人类学以下几个方面取得显著进展：（1）重视理论建设。（2）关注世界人类学发展趋势，扬长补短。（3）发展应用人类学。

#### 59、教育心理学的内涵与意义是什么？

答：教育心理学的内涵和意义是：（1）教育心理学是心理学与教育学的共生学科；（2）当代教育心理学发展，促使初等教育重视如下课题：一是要全面关注初等教育过程中认知因素和非认知因素，进一步克服重认知、轻情感和意志的倾向；二是要充分认识小学生心理教育在整个初等教育中的地位和作用；三是要高度重视教师心理的探讨。

#### 60、教育哲学将哲学价值理论应用于初等教育价值研究，取得哪些认识成果？

答案：（1）有助于科学的确立初等教育的育人功能和社会功能统一协调发展的价值观。（2）有助于深入探讨初等教育内部的主客体关系，自觉地确立通过师生合作互动建构学生主体地位的价值观。（3）有助于扭转初等教育内容上“重理轻文”的价值观念，牢固地确立文理互补的价值观。

#### 61、结构主义语言学的主要内容是什么？

答：索绪尔开创的结构主义语言学被视为现代语言学的正式开端，其主要内容概括起来有以下四点：（1）语言是符号系统：它的各种成分之间存在相互依赖、相互制约的关系，F系统具有自己特有的内在秩序或内在规律。

（2）区分语言与言语：语言是语言符号相互关联的系统，言语则是实际的话语。

（3）区分历时态与共时态：索绪尔侧重强调共时态的研究，以充分揭示语言的结构。

（4）区分深层结构与表层结构：深层系统是由社会因素构成的，表层系统则是个人的言语表达，语言学应着重研究深层系统。

#### 62、近代教育学的形成同人文社会科学的发展有何联系？

答：以人类教育活动为对象、以揭示教育发展一般规律为目标的教育学，是人文社会科学的一级分支学科。（1）早期的教育学思想主要表现为比较零散的关于教育经验和教育思想的阐述，通常作为哲学的组成部分，同伦理、政治、宗教乃至理工等知识搅和在一起；（2）19世纪初，从人文社会科学母体中初步分离出教育学体系。主要的代表是捷克斯洛伐克民主主义思想家、教育家夸美纽斯发表了《大教学论》这一著作，成为近代教育学的雏形；（3）马克思主义的诞生为教育学的发展提供了科学指南。

#### 63、决策根据不同标准划分哪些类型？

答案：决策可以按照不同的标准进行类型的划分。按决策内容分

类，可以分为规范性决策与非规范性决策。按决策规模分类，可以分为国际决策、国内决策、团体决策和个人决策。按决策层次分类，可分为战略决策、战术决策和战役决策。

#### 64、论述传播学对现代科学体系渗透的主要表现。

答案：主要表现在：一、传播学为人文社会科学方法的成型做出了重要的贡献。二、传播学是人文科学与社会科学，人文科学与自然科学对话的重要平台。三、传播学的研究为几乎所有人文社会科学主干学科提供了新的研究视域。

#### 65、摩尔根及泰勒对人类学的发展产生了哪些影响？

答案：摩尔根以及泰勒等代表人物的工作对以下几个方面对人类学的发展产生了重要影响：一为寻根倾向。二为综合倾向。三为求真精神。

#### 66、人文社会科学的发展规律有哪些？

答：（1）人文社会科学在阶级社会中一般具有某种阶级倾向性；（2）人文社会科学通常体现出一定的民族性；（3）人文社会科学的时代性。

#### 67、人文社会科学的发展机理是什么？

答：（1）人文社会科学发展的基础和前提，是人类社会实践与人文社会科学理论的互动关系。

（2）人文社会科学发展的主要动力，是社会需要和人文社会科学自身发展需要的辩证统一。

（3）人文社会科学发展的基本方式，是常规性发展与革命性发展相互交替。

#### 68、人文社会科学的发展趋势有哪些？

答：第一，当代人文社会科学发展的总体文化背景，出现了东西方文化在碰撞中互补的趋势。

第二，当代人文社会科学发展的主导性价值取向，出现了科学主义与人文主义交融的趋势。

第三，在主要思维方式方面，当代人文社会科学的发展出现了分析综合走向系统化的趋势。

第四，从社会实践功能看，出现了注重应用研究的趋势；

第五，从具体研究方法和研究手段看，出现了高技术化的趋势。

#### 69、人文社会科学的研究方法的总体特点主要表现为哪些方面？

答案：人文社会科学的研究方法的总体特点主要表现为：第一，人文社会科学研究方法的目标指向，在于获得科学的人文社会认识成果。第二，人文社会科学研究方法综合了传统与现代科学研究方法的精华，又有所变通，有所创新，有所超越。第三，人文社会科学研究的主流方法，本质上是对科学思维方法辩证综合的掌握。

#### 70、人文社会科学加强应用研究的趋势，大致表现在那几个方面？

答案：人文社会科学加强应用研究的趋势，大致表现在以下几个方面：（1）人文社会科学更多地直接参与社会管理。（2）人文社会科学满怀热情关注社会热点问题。（3）人文社会科学更多地发挥了智囊和思想库的作用。

#### 71、人文社会科学社会功能的实现需要哪些特殊条件。

答案：人文社会科学社会功能实现的三个特殊条件：（1）人文社会科学必须自觉地与社会现实相结合。（2）人文社会科学的研究和成果应用必须有一个健康的开放的政治文化环境。（3）人文社会科学理论必须提高其预见性。

#### 72、人文社会科学研究的一般方法主要包括哪些？

答案：人文社会科学研究的一般方法主要包括：理性批评与情感激发的辩证统一，定性研究和定量研究的辩证统一，直觉领悟与技术分析的辩证统一。第二次世界大战之后，人类学的主要变革有哪些？

#### 73、人文社会科学研究手段的高新技术趋势表现在那几个方面？

答案：人文社会科学研究手段的高新技术趋势表现在如下几个方面：（1）信息摄取中的高新技术化。（2）信息处理中的高新技术化。（3）研究方法的高新技术化。

#### 74、人文社会科学与自然科学相比具有哪些基本特征？

答：（1）人文社会科学在阶级社会中一般具有某种阶级倾向性；（2）人文社会科学通常体现出一定的民族性；（3）人文社会科学的时代性。

#### 75、人文社会科学与自然科学有何共同点？

答：人文社会科学与自然科学的共同点是：（1）都是人类对客观存在的认识过程；（2）都是一种理论知识体系；（3）都是创造性的社会活动；（4）都是推动历史发展的实践性力量。

#### 76、社会学的基本范式有哪些？

答：社会学是一门具有多重范式的科学，以涂尔干、马克斯·韦伯、马克思为代表的古典社会学家，开创了经典社会学的三大传统，成为现代社会学的奠基人，他们共同塑造了现代社会学的基本品质，这就是：实证社会学、理解社会学、批判社会学等。

#### 77、说说20世纪语言学、心理学的重要进展？

答：20世纪语言学的重要进展有：（1）索绪尔开创结构主义语言学。概括起来主要有四点：一是语言是符号系统；二是区分语言和言语；三是区分历时态和共时态；四是区分深层结构和表层结构。（2）乔姆斯基对现代语言学的拓展。主要是对“语言行为”和“语言能力”的划分。

20世纪心理学的重要进展有：（1）20世纪上半叶的四个发展方向是行为主义心理学、格式塔心理学、精神分析、前苏联在马克思主义哲学背景和巴甫洛夫生理学基础上开展的心理学研究；（2）20世纪上半叶的三股新潮：一是在认识理念领域中，认知心理学取得重要进展；二是在人格理论领域中，人本主义心理学的崛起；三是在情绪理论领域中，情绪心理学提出了新的假说。

#### 78、为什么把管理学称为科学体系中的“公共工程平台”？

答案：管理学称为科学体系中的“公共工程平台”。因为它是人文科学与社会科学之间、人文科学与自然科学之间的交叉学科和边缘学科；现代学科发展本身越来越离不开管理，管理学作为跨学科的应用科学，既是人类科学体系的产儿，又是这一体系的共享物。

#### 79、为什么当代人文社会科学呈现注重应用化的趋向？

答案：当代人文社会科学呈现注重应用化的趋向，有其必然性。首先，是当代社会的发展对人文社会科学提出了应用化的要求。（2）注重应用化的推动力也来自人文社会科学本身。（3）各国都鼓励人文社会科学向应用化的方向发展。

#### 80、为什么说教育哲学是初等教育研究的理论根基？

答案：教育哲学是初等教育研究的理论根基：（1）教育哲学对初等教育的本质进行的探究具有整体性；（2）它及时综合初等教育科学及相关学科研究的成果，对初等教育产生的问题不断提出广

泛而深刻的解释和说明；(3)它对初等教育的理论和实践具有评价作用和选择作用。

#### 81、为什么说教育哲学是初等教育研究的理论根基？

答：教育哲学对初等教育的本质进行的探究具有整体性；它及时综合初等教育科学及相关学科研究的成果，对初等教育产生的问题不断提出广泛而深刻的解释和说明；它对初等教育的理论和实践具有评价作用和选择作用。

#### 82、为什么说人文社会科学的实现需要一些特殊条件？

答：某些人文社会科学家还没有能将自己的研究自觉地与社会实践活动结合起来；人文社会科学的研究成果的运用受到多种社会因素的制约；某些人文社会科学理论尚不具备明显的预见性。

#### 83、为什么要学习多学科的人文社会科学知识？

答案：(1)事物往往具有多重本质,要想把握事物的本质,就必须掌握多学科的知识；

(2)知识创新的本质是不同知识结构的相互作用和综合发展,这就需要借鉴多学科知识,形成综合能力；

(3)知识对于研究的先在性决定了多学科综合知识对于创新的重要意义；

(4)全面发展是人类成长和发展的理想目标,也是教育的终极任务。

#### 84、问卷设计的总体原则是什么？

答案：在进入实际的设计问卷之前，明确一些基本的、总体性的原则是必要的：第一，应明确问卷设计的主题。第(2)要为被调查者考虑，是设计问卷的出发点。第(3)问题的数量和提问方式要科学。

#### 85、我国教育社会学是怎样认识班级问题的？

答：当代教育学提出，班级是在宏观社会文化背景制约下的特殊的儿童社会。班级在教学的意义上是“课堂”，教育社会学强调教师、学生、教材“三要素”所受的社会环境影响，要求推进课程、教学手段和教学活动方式社会化，使儿童在“社会情境”中学习。教育学指出班集体是一个复杂的社会关系体系和社会组织，班级制度是一种社会制度，建议强化师生、生生、师师间的多渠道交往，协调好人际关系，创造开放、灵活的组织形式，丰富班级的社会文化生活，使小学生在独特的社会群体中找到比较合适的位置，防治差生增多，“问题儿童”和反社会行为低龄化等教育社会病。如当代我国许多小学在班级建设中开展的“交往教育”。

#### 86、西方经济学的国家干预主义思潮的内核是什么？

答案：国家干预主义思潮的内核是：在社会经济生活中政府的“看得见的手”占有重要地位。它主张扩大政府职能，对社会经济活动进行控制和干预，并且由国家直接从事经济活动；反对经济领域的自由放任，要求限制私人经济。它的理论源头是上文已经提及的16世纪到17世纪欧洲封建社会晚期出现的重商主义，当时的人们认为流通领域特别是对外贸易乃社会财富的源泉，强调在国家支持下发展对外贸易。

#### 87、现代初等教育为什么需要人文社会科学的跨学科研究。

答案：(1)教育具有高度复杂的广泛性和多质性。(2)现代初等教育面临时代新课题。(3)推进初等教育科学体系的完善。

#### 88、现代初等教育为什么需要人文社会科学的跨学科研究？

答：现代初等教育之所以需要跨学科的系统研究,首先是由教育的复杂本性即其广泛性和多质性决定的;其次是由初等教育面临新的时代课题决定的;最后,这也是推进初等教育科学体系完善的

需要。

#### 89、现代管理学一般将管理活动的过程划分为那四个环节？

答案：现代管理学一般将管理活动的过程划分：(1)设定目标。(2)计划决定。(3)领导指挥。(4)控制监督。

#### 90、现代教育心理学中最有影响的学派有哪些？

答案：在现代教育心理学中最有影响的学派，(1)把一切心理现象都归结为刺激与反应的联结的行为主义。(2)起源于格式塔心理学的认知主义，(3)人本主义。

#### 91、现代社会学有哪些主要理论流派？

答：(1)结构功能论；(2)社会冲突论；(3)符号互动论；(4)社会交换论。

#### 92、现代西方主京戏经济思潮是什么？

答：尽管现代西方经济学的各种流派纷繁复杂，但基本上属于两大经济思潮：

一是经济自由主义。它发端于17世纪中叶到19世纪的古典政治经济学，认为在经济生活中占统治地位的是市场经济这只“看不见的手”；要增加一个国家的财富，最好的经济政策就是给私人经济活动以完全的自由。

二是国家干预主义。它的理论源头是16世纪到17世纪的重商主义，认为流通领域特别是对外贸易乃珠源泉，强调在国家支持下发展对外贸易；从20世纪30年代起，发展出了以凯恩斯主义为代表的新的国家干预主义，并开始占主导地位。

#### 93、现代西方主流经济思潮是什么？

答：尽管现代西方经济学的各种流派纷繁复杂，但基本上属于两大经济思潮：一是经济自由主义。它发端于17世纪中叶到19世纪的古典政治经济学，认为在经济生活中占统治地位的是市场经济这只“看不见的手”；要增加一个国家的财富，最好的经济政策就是给私人经济活动以完全的自由。

二是国家干预主义。它的理论源头是16世纪到17世纪的重商主义，认为流通领域特别是对外贸易乃社会财富的源泉，强调在国家支持下发展对外贸易；从20世纪30年代起，发展出了以凯恩斯主义为代表的新的国家干预主义，并开始占主导地位。

#### 94、心理学的研究任务主要有哪些？

答案要点：(1)描述心理事实；(2)揭示心理规律；(3)指导实践应用。

#### 95、心理学的研究任务主要有哪些？

答：(1)描述心理事实。描述心理事实，是对心理现象进行科学研究的第一步。它的主要任务是从科学心理学的角度对各种心理现象进行科学界定。

(2)建立和发展心理学中有关心理现象的一个完整的、科学的概念体系。

(3)揭示心理规律。科学的心理学不能只限于描述心理事实，而应从对现象的描述过渡到对现象的说明。要求揭示这些现象所遵循的规律，这是对心理现象进行科学研究的更深入的一步，也是最主要的一步。

#### 96、哲学的方法特征有哪些？

答：(1)抽象性；(2)反思性；(3)批判性。

#### 97、中国当代文艺学有哪些突破性进展？

答：一是构建开放的马克思主义文艺理论体系，强调文艺的审美特性；二是文艺审美活动的主体，包括对象主体、创作主体、接受主体一人，人的丰富性、生动性，成为新的文艺理论体系的中心；

三是文艺学越来越广泛地与其他学科发生联系，为自身建设增添了活力；四是文艺学的应用研究不断加强，在文艺批评和文艺史的领域，取得大批新成果。

#### 98、中国当代文艺研究的重要进展表现在哪些地方？

答：(1)构建开放的马克思主义文艺理论体系，充分认识文艺的审美特性；

(2)在肯定反映论的前提下，以价值论为补充，以主体论为中心构筑新的理论体系；

(3)文艺新学科建设受到重视；

(4)文艺学的应用研究不断加强。

#### 99、中国心理学的重要进展有哪些？

答案：中国心理学的重要进展有：(1)注重理论心理学的盐焗，确立当代中国心理学发展的科学方法论。(2)追踪世界心理学发展动向，建构当代中国心理科学的体系。(3)应用研究发展迅速，成果比较显著。(4)“本土化”的探讨初步展开。

#### 100、终身教育论的主要内容有哪些？

答：(1)全程教育。即不应该将人受教育的时期仅限于青少年时代，而应该贯穿于人的生命的全程。

(2)全域教育。即不应该将人受教育的场所仅限于学校，而应该遍布于全社会。

(3)全民教育。它包括普及初等教育、成人扫盲以及消除男女教育差异，目的是使人受教育的机会平等。

(4)全面教育。终身教育强调人的全面发展，人的整体素质的提高，强调学会学习、学会生存、学会关心、学会做人、学会创造。

#### 101、自然科学技术的综合化主要有哪些表现？

答案：自然科学技术的综合化主要有三种表现：(1)自然科学各学科、技术各领域之间的综合，在综合过程中产生突破。(2)自然科学各学科之间、技术各领域之间的综合。(3)自然科学与技术之间的综合

#### 102、组织文化包括哪几个主要层面？

答：组织文化的三个层次分别是物质层、制度层、精神层。

(1)物质层是指组织实体性的文化设备、设施等，

(2)制度层是指各种规章制度、道德规范和员工行为准则的总和，

(3)精神层是指组织文化中的核心和主体。组织文化的三个层次组织文化，即是企业文化，是一个组织由其价值观、新年、仪式、符号、处事方式等组成的文化形象，其核心是价值观。企业文化是企业个性化的根本体现，是企业生存、竞争和发展的灵魂。精神层，也称为“企业软文化”，包括价值观念、企业的群体意识、行为规范、职工素质等，是企业文化的核心。

论述(53)--电大资源网: <http://www.dda123.cn/>(微信搜: 905080280)

#### 1、20世纪即将结束时刻，中国人文社会科学未来发展特...

#### 2、20世纪人文社会科学未来发展有哪些总体特点？...

#### 3、按照教材中的描述，文学作为一个概念，首先也是...

#### 4、当前的中国传统文化教育存在哪些问题？...

#### 5、当前世界和中国从小学到大学，普遍推行以文理...

#### 6、概述东西方文化关系问题、科学主义人文主义...

#### 7、概述马克思主义哲学对于20世纪历史学、文艺...

#### 8、教育事关国家社会发展,事关每个家庭,事关每...

#### 9、教育事关国家社会发展,事关每个家庭,事关每个...

#### 10、联系当代中国初等教育实例,分析教育学的研...

- 11、联系当代中国素质教育理论的形成和发展,试述...
- 12、联系当代中国推行以文理综合为重要导向的教...
- 13、论述经济学、法学和社会学在学科性质上的共...
- 14、论述人文社会科学的文化建设功能,基本含义包...
- 15、论述人文社会科学研究方法的总特点和它对科...
- 16、论述设计问卷时,为什么必须从被调查的角度考...
- 17、论述索绪尔的现代语言思想的内容。...
- 18、论述问卷安排问题的顺序要遵循那几个方面的...
- 19、论述我国学者在哪些方面对西方管理学进行了...
- 20、论述中国传播学研究的主要进展与存在的问题...
- 21、论述中国当代文艺研究取得的突破。...
- 22、论述终身教育论的主要内容有哪些?...
- 23、论述终身教育论的主要内容有哪些?...
- 24、请你谈谈你所知道的艺术学的主要形式与流派...
- 25、人文社会科学的发展规律有哪些?...
- 26、人文社会科学的社会功能主要有哪些?它们的主...
- 27、人文社会科学的咨询功能为谁提供咨询?...
- 28、如何看待人文社会科学的发展机理?...
- 29、如何理解 20 世纪中期人文社会科学推动教育建...
- 30、如何理解马克思主义的诞生为教育学的发展提...
- 31、如何理解马克思主义的诞生为教育学的发展提...
- 32、试举例说明教育政治学对当代初等教育改革和...
- 33、试举例说明学习法学与教育工作的关系。...
- 34、试述 20 世纪语言学、心理学、人类学的发展道...
- 35、试述当代人文社会科学的发展趋势...
- 36、试述哲学的方法特征。
- 37、试述终身教育论的主要内涵和重大意义。...
- 38、试述终身教育论的主要内容。
- 39、试以管理学的发展为例,阐述 20 世纪人文社会科...
- 40、试以某一具体学科的发展为例,说说 20 世纪人文...
- 41、说说 20 世纪世界“文史哲”学科群在学科发展...
- 42、说说教材所阐述的人文社会科学的三种一般方...
- 43、说说你对当代人文社会科学发展的五大趋势的内...
- 44、说说终身教育观的主要内涵,并联系实际谈谈其...
- 45、谈谈你对马斯洛的需要层次理论的认识...
- 46、谈谈你对马斯洛的需要层次理论的认识。...
- 47、谈谈学习多学科的人文社会科学知识对你有何...
- 48、通过你最近阅读的一部文学作品或欣赏的一件...
- 49、通过你最近阅读的一部文学作品或欣赏的一件...
- 50、小学一二年级开设了《品德与生活》的课程,三...
- 51、以文理综合为导向的教育教学改革是当今教育...
- 52、有位学者讲述了这样一个真实的故事:在一座大...
- 53、哲学的方法特征有哪些?

1、20 世纪即将结束时刻,中国人文社会科学发展特别值得重视哪些方面?

答:20 世纪即将结束时刻,中国人文社会科学发展特别值得重视四个方面:

(1) 人文社会科学研究必须坚持以马克思主义为指导,这种指导应该是科学的、辩证的,而不能是教条的,贴标签的。二是必须在人文社会科学研究中处理好政治与学术的关系。

(3) 科学的理解和把握“百花齐放,百家争鸣”的方针,并在实践中正确地贯彻,活跃人文社会科学界的学术批评和自由讨论。

(4) 更好的继承我国古代优秀文化遗产,借鉴国外人文社会科学优秀成果,防止出现从一个极端走向另一个极端的倾向。

## 2、20 世纪人文社会科学发展有哪些总体特点?

答:20 世纪世界人文社会科学发展与 19 世纪相比,即有历史承传性,又重大突破,在社会实践与科学理论的互相推动,科学体系的基本形成。人的主题的普遍凸显等方面,特色尤为显著。

(1) 社会实践与科学理论的交互作用日趋明显。20 世纪人文社会科学的轨迹,较之以往任何一个世纪,都更为充分地体现出人文社会科学理论对于社会实践的依存性和能动作用。

(2) 多科性综合性的科学体系逐步形成。如果说是 19 世纪是现代人文社会科学的生成期,那么 20 世纪便是它的快速发展期。正如我们上面提到的那样,100 年来,与自然科学的迅速发展相呼应,相联系,通过不断分化、综合,多科性、综合性的人文社会科学的庞大体系逐步形成。

(3) 人的解放和发展受到广泛关注。20 世纪人文社会科学出现了一个日益清晰的聚焦点:人、人的解放与发展。

## 3、按照教材中的描述,文学作为一种概念,首先也是一种“诗性存在”,这是文学概念原初性、生活性、本真性的指向和表现。请结合自己的阅读体验,谈一谈文学的“诗性存在”主要体现在哪些地方?有哪些特点?

答:文学的“诗性存在”是文学的“诗学存在”的社会土壤与环境条件反过来,文学的“诗学存在”又潜移默化地影响和引领着社会大众日常生活中文学之“诗性存在”的发展趋势与境界提升,它主要体现在三个方面:

(1) 阅读生活的自由建构。在社会大众的日常生活中,文学之“诗性存在”的首要表现是阅读生活的自由建构。这是一种有别于生活阅读的自主性的阅读生活的自由建构。在这样的阅读生活中,阅读者亦即文学接受者最大限度地享受着阅读的精神快乐。借助文学阅读,使自己成为自己生活的观照者,选择者与主宰者。

(2) 自由思想与独立评判。文学阅读的过程。常常自然而然地伴随着读者口头即兴的鉴赏评论活动,从而使文学阅读成为所有阅读活动中一种最普遍,最自由、最受人喜爱的阅读,在这样的阅读活动中,人们的言说充满兴致和热情,感知、观照和领悟生活的危证被哮喘,从而打破生活的情性重复和无意识状态,使人获得超功利地率性,思考、寻味生活之趣,探究人生之真谛的独立的个人精神空间,从而形成个人的独立人格和独立意识、独立精神世界,借以提升人们的语言理解力和语言表达力。拓展人们思考与想象的深度与广度,使文学报受者作为一个真正意义上的独立的人参与并创造生活,实现人作为社会生活主体的价值和尊严。

(3) 审美愉悦与性情陶冶。文学阅读还有一个最不当被忽视的作用,那就是在享受自由阅读的审美愉悦中,使读者的性情与人格得到潜移默化的陶冶和润物无声的滋养。“腹有诗书气自华”,文学阅读使人的性情、气质发生变化,具有美且仁的生命觉性,成为有着美好人性和卓越品格的人。文学教育,说到底是一种人性优化、人格养成的教育,是欧立而自由的人文精神的教育。

## 4、当前的中国传统文化教育存在哪些问题?

答:目前我国教育总的来说还是符合大部分人的需求的,但是细节来说有以下方面还是有些许不足的。

(一) 学科发展不平衡。素质教育还没有真正落实下来。现在许多学校在非统考学科方面的课程是比较少的,社团活动也比较少,但是这也是能够理解的,毕竟不是所有学生自控能力都很好,能够在参与社团活动的同时能够收心学习。所以各大普通学校都不敢花费过多时间进行社团活动或者编排音乐美术这些课程。

但是我们能看,这些年来,越来越多的优秀的学生能够自我安排时间,丰富自己的课余活动,自己开展不同的活动。但是普及到每一个地区每一个学习还是比较难的,这是任重而道远的。

(二) 对传统文化教育还是比较缺失的。现在的课程上我们都有与国际化接轨的外语课,甚至是小语种课程。但是涉及中国传统文化,国学类课程占比还是比较少的。导致了有部分学生对于我国的传统文化不是很了解,并且对中华优秀传统文化的情感淡薄。这也是教育需要解决的问题。现在的小学生受国际化接轨的熏陶,对“洋节”的了解比我们传统节日的了解还稀缺,并且有些方言地区提倡普通话教学,让方言的普及程度越来越低。这也是家庭教育跟学校教育需要一起解决的问题。我们需要重视自己国家民族文化的传承和发展。

(三) 部分家长功利化教育。现在的基础教育大部分是围绕着升学,这无可厚非,但是大部分学生没有自我目标,受家长学校的教育压榨之下,到了大学还是不能很好地了解自我需求,享受教育给我们的乐趣。大部分学生只注重获取知识,而对知识在生活中的应用却不在意。这也是人文教育的缺失。学生需要活学活用,把自己学到的知识更好地运用到日常生活中。让自己不是只有升学这一个目的。

## 5、当前世界和中国从小学到大学,普遍推行以文理综合为重要导向的教学内容和课程体系的改革。说说这场改革与人文社会科学综合发展、人文社会科学与自然科学综合发展趋势的关系。

答:第一,教育是文化事业的组成部分,教育观念和教育实践深受科学文化思潮发展的直接影响。人类科学的发展,总是沿着较低水平的综合向较为精细分化,再由分化向较高水平的综合这一螺旋式路线前进。有分化才有综合,有较高水平的综合才有较高水平的分化。20 世纪下半叶,综合发展逐步成为人文社会科学和自然科学界的自觉追求。“打破学科孤立发展的围城”“不要让一个专业的人在一张桌子上吃饭”“理论的力量在于综合,在于协同运用”的呼声日益强烈;研究骨干通才化,研究人员群体化;出现了文一文沟通、理一理沟通、文一文沟通,共同创造一个综合性的大科学体系的现实可能性。当前的世界和中国,从小学到大学,都在改革教学内容和课程体系;这场改革的重要指导思想之,就是强调文理综合。这正是当代人文社会科学乃至大科学综合发展的理论和实践的产物。

第二,教育观念和科学文化思潮,说到底,都是社会实践需求和时代精神的反映。文理综合的教育观念和倡导综合发展的科学文化思潮,同样反映了 20 世纪下半叶新的社会实践的需求,体现了新的时代精神。所谓新的社会实践的需求,就是信息社会、知识经济对人的知识能力结构的需求;所谓新的时代精神的召唤,就是提高人的整体素质的召唤。21 世纪,要求人类走出自然科技“指数增长”而人文精神失落的“半个人的时代”;要求自然科学和人文

社会科学结盟、交融；要求从小学到大学的教育，改变重理轻文、重“智”轻“情”、重知识技能轻态度方法、重分析轻综合、重物质追求轻精神价值的培养“半个人”的倾向。从这样的角度，去认识以文理综合为重要导向的教学内容和课程体系的改革实践，与科学发展趋势的内在联系，有助于更为深刻地认识教学改革的时代特征和历史意义。

第三，联系实际进行论述（略）。

### 6、概述东西方文化关系问题、科学主义人文主义关系问题同人文社会科学发展的关键关联。

**答：**东西方文化的关系问题与人文社会科学发展的关键关联表现为：

第一，文化是人文社会科学的母体，东西方文化的关系，涉及人文社会科学发展的文化基础、文化背景、文化发展方向；东西方文化关系的处理状况，直接影响人文社会科学的发展状况。

第二，研究东西方文化关系这个世界性、跨世纪的问题，既是促进当代人文社会科学发展的需要，又是人文社会科学内容的一个组成部分。

科学主义人文主义关系问题同人文社会科学发展的关键关联表现为：第一，从人文社会科学发展史看，科学主义人文主义两者在科学价值取向上的对立，影响了人文社会科学众多学科在研究目的、研究对象、研究方法等方面的科学选择，影响了研究成果的科学性和合理性；许多人文社会科学之所以取得具有突破性的成果，不论研究者是否意识到，实际上都是同科学主义与人文主义的观念态度和思路方法，在不同层面上有所沟通和融合密切相关的。

第二，从当代人文社会科学发展的需求看，当今时代的前沿课题同时困扰着科学主义者和人文主义者，从客观上要求两者的合作；而科学的自身发展也迫切要求科学主义和人文主义、自然科学和人文社会科学交叉融合。

### 7、概述马克思主义哲学对于 20 世纪历史学、文艺学发展的深刻影响。

**答：**20 世纪马克思主义哲学的传播和发展对整个人文社会科学都产生了重要影响。历史学和文艺学与哲学同属人文科学，它们的发展受到马克思主义哲学的影响更为深广。主要从三个层面看。

第一，马克思主义哲学作为科学的世界观与方法论，对历史学和文艺学发展的影响，带有整体性、根本性、历史性。

第二，马克思主义哲学在 20 世纪建立了自己的历史哲学与文艺哲学，对于这两门学科发展的影响。从学科发展方向到学科研究内容和理论框架、学科研究方法、学科发展形态，是直接的、具体的、全面的。马克思主义的历史哲学，注重发现历史过程的内在规律，同时又十分强调历史过程的丰富性、复杂性。马克思主义的文艺哲学，在深切关注文艺与社会——文化关系的同时，也十分关注文艺自身的特殊发展规律。马克思主义哲学对若干享有世界声誉的历史学、文艺学学派产生了重要影响。

第三，马克思主义哲学对于新中国的历史学、文艺学的建设，对于前苏联和其他社会主义国家的历史学、文艺学的发展，发挥了导向性作用，取得了若干具有世界影响的重要成果。

### 8、教育事关国家社会发展，事关每个家庭，事关每个人的未来。

教育事关国家社会发展，事关每个家庭，事关每个人的未来。当前社会急剧变化，教育面临诸多新的问题，出现很多值得关切的重大热点。请你结合教材上的教育热点问题，或者根据自己的观察，选择一个其他的教育热点问题，对其来龙去脉进行分析，找出问题所在，并给出解决建议。

给出解决建议。

**答案要点：**教材上主要探讨了“教育公平”、人工智能在教育中的应用、在线教育以及传统文化教育等四个教育热点问题。学生可以根据其中的任何一个展开论述，也可以寻找其他教育热点问题展开论述。凡能言之有据、自圆其说者，均可得分。

评阅说明：本套试题作答要求观点正确、论述严谨、联系实际、语句通顺、结构严密和论述充分，学生所答内容要点只要与参考要点意思一致即可，不需要完全一致。

### 9、教育事关国家社会发展，事关每个家庭，事关每个人的未来。当前社会急剧变化，教育面临诸多新的问题，出现很多值得关切的重大热点。请你结合教材上的教育热点问题，或者根据自己的观察，选择一个其他的教育热点问题，对其来龙去脉进行分析，找出问题所在，并给出解决建议。

**【答案示例 1】**我选择的问题是“课外辅导”。关于课外辅导，我认为最初是由部分有条件的学生家长为了让学生成绩得到提高，而作出的选择。但是慢慢的，其他学生家长也不甘落后，不管条件如何，不管适不适合，生怕自己的孩子落在别人家的孩子后面，盲目跟风，也选择让自己的孩子报名课外辅导班，进行课外辅导。到底这些辅导机构的资质如何，孩子在辅导机构的实际情况如何，他们关注的不是很多。致使现在一些社会课外辅导机构鱼目混珠，混乱不堪，或者说根本达不到课外辅导的目的，成了某些人敛财的工具。但是很多人认识不到这一点，受攀比心理影响，现在这种风气愈演愈烈，给教育带来了极为不利的影响。**我的建议：**政府相关部门加大管理，严查各辅导机构，加大惩罚，坚决杜绝这种课外辅导，给家长和学生都适当减压，以保证教育的良性发展。**答案要点：**教材上主要探讨了教育公平、人工智能在教育中的应用、在线教育以及传统文化教育等四个教育热点问题。学生可以根据其中的任何一个展开论述，也可以寻找其他教育热点问题展开论述。凡能言之有据、自圆其说者，均可得分。

评阅说明：

本套试题作答要求观点正确、论述严谨、联系实际、语句通顺、结构严密和论述充分，学生所答内容要点只要与参考要点意思一致即可，不需要完全一致。

### 10、联系当代中国初等教育实例，分析教育学的研究对象和研究目的。

**答：**教育学作为一级学科，以人在教育和接受教育这一特定领域的社会实践活动为研究对象，以揭示人的培养和发展规律为研究目的。初等教育一直是教育学的重要研究内容。初等教育和教学工作实践，为教育学的研究提供丰富的资源。初等教育实践需要教育科学的指导，而教育学的发展始终离不开人文社会科学的理论原理、研究方法以及具体研究成果的全面支撑；同时，教育科学的发展，又将丰富和深化人类的自我认识，推进人文社会科学的发展。结合实例分析。

### 11、联系当代中国素质教育理论的形成和发展，试述初等教育跨学科研究的必要性。

**答：**（1）教育具有高度复杂的广泛性和多质性。教育作为培养人的事业，在宏观层面涉及人类的古往今来，社会的方方面面，科学的各种门类。初等教育是教育系统中的庞大基

石，它具有高度复杂的广泛性、综合性、多质性和效益滞后性，必须从各种不同的角度对它进行立体式的研究。

（2）现代初等教育面临时代新课题。

第一，20 世纪七八十年代以来，世界范围内初等教育的概念发生了革命性的变化，面对终身教育等新的教育观念，它必须对自己的目标、内容、方法进行全面的反思，以自觉承担更为繁重的历史任务；第二，信息社会的步伐正在加快，新课题层出不穷，而解决这些课题都要牵动多学科的知识和方法；第三，对于当代中国来说，以培养面向未来的少年儿童为中心，广泛吸收和综合人文社会科学和自然科学的成果，更新小学教育工作者的教育观念和知识能力结构，对新情况、新问题作出富于创造性的反应，形成改革和发展的新思路，已是刻不容缓的事情。

（3）跨学科的研究，推进初等教育科学体系的完善。

现代初等教育研究向教育学以外的众多学科开放门户，有助于打破就教育论教育的狭隘框架和种种思维定势，产生新的科学成果，促进初等教育学和相关学科的共同繁荣。

当代中国素质教育的理念探讨，是在总结中国过往应试教育的历史教训和世界先进教育成果的基础进行的。素质教育完全可以而且必须从实际出发，综合相关科学的研究成果，寻求新的突破。素质教育是以世纪之交的我国经济发展和社会主义进步的两个根本转变、两大文明建设为内在依据的，是为迎接新技术革命挑战而建构的现代教育模式。人才学指出，素质教育是全员成功、全型成功的人才工程，有利于大面积开发不同层次、不同类型的创造性人才资源。

### 12、联系当代中国推行以文理综合为重要导向的教学改革，举例分析教育改革与人文社会科学综合发展、人文社会科学与自然科学综合发展趋势的关系？

**答：**教育是文化事业的组成部分，教育观念和教育实践深受科学文化思潮发展的直接影响。20 世纪下半叶，综合发展逐步成为人文社会科学和自然科学界的自觉追求，这是当代人文社会科学乃至大科学综合发展的理论和实践的产物；教育观念和科学文化思潮，说到底，都是社会实践需要和时代精神的反映；举例分析。

### 13、论述经济学、法学和社会学在学科性质上的共通点？

**答：**三者是社会科学中具有典型意义的主干学科；他们的研究对象都是具有典型意义的重要的社会现象，都是人的特定社会活动和社会关系；在研究方法上，三门学科多种研究方法逐步走向综合互补；在思潮流派发展演变方面，各种重要的思潮流派都是从不同的角度、层面，对社会需求和时代课题做出的应答，同时也反映了社会科学自身发展的需要；在社会功能上，三门学科都以不断创新的科学理论成果对社会生活产生了建设性的影响，也对人文社会科学乃至大科学体系的健康发展做出了贡献。

### 14、论述人文社会科学的文化建设功能，基本含义包括的几个层次。

**答：**所谓的人文社会科学的文化建设功能，其基本含义包括了下面几个层次：

（1）因为人文社会科学本身就是一种文化，因此，人文社会科学的发展也就意味着文化在向前发展；因为科学事业是整个文化建设事业中的一个十分重要的内容，我们可以说，人文社会科学的发祥，是整个文化事业发展的一个标志。

（2）人文社会科学的文化建设功能，还指人文社会科学的发展对另一个科学部类——自然科学的发展也起到一种积极

的影响作用。

(3) 人文社会科学的文化建设功能还指它的健康发展可以影响到科学之外的其他文化事业的发展。文化建设事业除了科学事业之外,还有诸如教育卫生、文学艺术、新闻出版等各项文化事业的建设,而发展这些文化事业,同样也要求助于人文社会科学。

#### 15、论述人文社会科学研究方法的总特点和它对科学方法的特殊贡献。

**答:**人文社会科学的研究方法的总体特点主要表现为:第一,人文社会科学研究方法的目标指向,在于获得科学的人文社会认识成果。第二,人文社会科学研究方法综合了传统与现代科学研究方法的精华,又有所变通,有所创造,有所超越。第三,人文社会科学研究的主流方法,本质上是对科学思维方法辩证综合的掌握。人文社会科学方法的贡献之一是,它体现出非逻辑经验在科学研究活动中的重要作用,反衬出唯科学主义认识论的局限。贡献之二是,它体现出研究者在认识过程中的主观能动性,否定了被动的机械决定论。贡献之三是,它表明科学研究的准确性不仅仅依靠技术工具和逻辑思维,还有赖于文化与历史层面的反思。

#### 16、论述设计问卷时,为什么必须从被调查的角度考虑问题。

**答:**设计问卷时,必须从被调查者的角度考虑问题。

(1) 要考虑被调查者可能产生的畏难情绪。当问卷内容太多,问卷表册太厚,或者问卷表中的开放问题,特别是需要花较长时间思考、回忆、回答的问题过量时,这种不良反应最容易产生。

(2) 要考虑被调查对敏感问题的顾虑。由于担心如实填写会给自己带来不利的影晌,因此问卷调查的内容敏感、调查者就越有心理负担。被调查者经常会在敏感问题上按大多数人的看法填,或者选择“正确”的看法填。造成这一不良反应的原因,主要是调查者在问卷封面信中中对填写问卷的保密性解释不够,对某些敏感问题的设计不妥、安排不当。

(3) 要考虑被调查者自身的能力、条件等方面的限制。

#### 17、论述索绪尔的现代语言思想的内容。

**答:**索绪尔开创的结构主义语言学被视为现代语言学的正式开端,其主要内容概括起来有以下四点:

(1) 语言是符号系统:它的各种成分之间存在相互依赖、相互制约的关系;系统具有自己特有的内在秩序或内在规律。

(2) 区分言语与言语:语言是语言符号相互关联的系统,言语则是实际的话语。

(3) 区分历时态与共时态:索绪尔侧重强调共时态的研究,以充分揭示语言的结构。

(4) 区分深层结构与表层结构:深层系统是由社会因素构成的,表层系统则是个人的言语表达,语言学应着重研究深层系统。

#### 18、论述问卷安排问题的顺序要遵循那几个方面的规则。

**答:**(1) 简单的问题放在前面,复杂的、难以回答的问题放在后面。

(2) 把能够引起被调查者兴趣的问题放在前面,把容易引起紧张或容易使被调查者产生顾虑的问题放在后面。

(3) 避免引导性提问,问题不能够带有主题倾向,问题中不要含有暗示被调查者如何回答我难题的线索,如使用带有情绪

色彩的字词,或给人以具有某种诱导性的感觉,具体要求在设计问题时,保持中立的提问方式,不用反问句,尽量用陈述句和一般疑问句。

(4) 尽量少用否定式的提问与否定式的答案。因为这种方式很容易造成理解上的误会。

(5) 用委婉的方式、语气来问及有关被调查者的敏感话题。

#### 19、论述我国学者在哪些方面对西方管理学进行了有意的补充与拓展?

**答:**我国学者立足中国传统文化厚土,结合现代社会管理实践经验提出的一系列东方管理理论,在以下几个方面对西方管理进行了有益的补充与拓展:一是发掘中国传统文化中的所蕴涵的管理思想精华,古为今用,有效的丰富了现代管理的内涵。二是借他山之石,钻研新加坡等郭的管理成功经验,加以理性分析与锻铸,加强现代管理实践的后劲。三是从华商管理的成功实践看东西方管理思想的融合与实践。四是作为东方管理思想的发源地,当今中国的管理学的理论建设与实践也颇有成就并一鲜明的民族特色称为现代管理区域化,文化多元化的生动演。总而言之,管理学在当今中国方兴未艾,现代化建设热潮中的中华大地为管理学的理论建设和实践提供了一片充满希望的沃土,现代管理学一定会推动中国的经济腾飞和民族的振兴。

#### 20、论述中国传播学研究的主要进展与存在的问题。

**答案:**中国传播学研究的主要进展与存在的问题是:一是及时全面地引起了西方各流派的传播理论。但也同时衬托出中国传播学研究的一个弱点----学术研究的本土化工作还有所欠缺。中国传播学的本土化工作目前仍停留在初级阶段,少有值得推崇的成果。二是进项了大量的概论性质的基础理论研究。但是从目前的状况来看,在为数不多的专题研究中,学者们多集中与对传媒和受众心理的研究,对传播的功能、方法、效果、内容以及传播控制等方面深入的专题研究成果相对较少。三是在实证研究方面取得了一定的研究。但是缺乏实证研究依然是中国传播发展的瓶颈。另外,抽样缺乏科学性,统计分析缺乏专业性,使很多实证研究成果缺乏应有的价值。缺乏有力的实证成果支撑,将在很大程度上制约传播基础理论研究的深入,严重影响传播学的本如花进程。

#### 21、论述中国当代文艺研究取得的突破。

**答:**中国当代文艺研究在以下几个方面有所突破:

(1) 构建开放的马克思注意文艺理论体系,充分认识文艺的审美特征。

(2) 在肯定反映论的前提下,以价值论为补充,以主体论为中心构筑新的理论体系。

(3) 文艺新学科建设受到重视。

(4) 文艺学的应用研究不断加强。总的来说,中国当代文艺学研究出现了如下变革趋势:由外部转向内部,由单一转向多元,由封闭转向开放,由局部转向整体,由静态转向动态,由客体转向主体,中国当代文艺正在加快其现代化的步伐。

#### 22、论述终身教育论的主要内容有哪些?

**答案:**终身教育论的主要内容有(1)全程教育。即不应该将人受教育的时期仅限于青少年时代,而应该贯穿于人的生命的全程。

(2) 全域教育。即不应该将人受教育的场所仅限于学校,而应该遍布于全社会。(3) 全民教育。它包括普及初等教育、成人扫盲

以及消除男女教育差异,目的是使人受教育的机会平等。(4) 全面教育。终身教育强调人的全面发展,人的整体素质的提高,强调学会学习、学会生存、学会关心、学会做人、学会创造。

#### 23、论述终身教育论的主要内容有哪些?

**答:**终身教育论的主要内容有(1)全程教育。即不应该将人受教育的时期仅限于青少年时代,而应该贯穿于人的生命的全程。(2) 全域教育。即不应该将人受教育的场所仅限于学校,而应该遍布于全社会。(3) 全民教育。它包括普及初等教育、成人扫盲以及消除男女教育差异,目的是使人受教育的机会平等。(4) 全面教育。终身教育强调人的全面发展,人的整体素质的提高,强调学会学习、学会生存、学会关心、学会做人、学会创造。

#### 24、请你谈谈你所知道的艺术学的主要形式与流派,以及你最喜欢的某个流派的主要内容,并说说你喜欢它的理由。

**答案要点:**教材上主要介绍了再现艺术学、表现艺术学、形式艺术学、观念艺术学等四种艺术学流派,学生选择介绍其中哪一种都可以,凡是回答得文通字顺、抓住本质,并能谈出自己的真实感受者,均可得分。

**评阅说明:**

本套试题作答要求观点正确、论述严谨、联系实际、语句通顺、结构严密和论述充分,学生所答内容要点只要与参考要点意思一致即可,不需要完全一致

**【答案参考】**

艺术学的主要形式:以及你最喜欢的某个由于艺术形式分类的原则和角度不同,大致可以分为:

第一种:以艺术形象存在方式为依据,可以将艺术区分为时间艺术、空间艺术和时空艺术。时间艺术:音乐、文学;空间艺术:建筑、雕塑、绘画;时空艺术:戏剧、影视、舞蹈。

第二种:以艺术形象的审美方式为依据,可将艺术分为听觉艺术、视觉艺术、和视听艺术。听觉艺术:音乐;视觉艺术:建筑、雕塑、绘画、书法;视听艺术:戏剧、影视。

第三种:以艺术作品的内容特征为依据,可以将艺术分为表现艺术和再现艺术。表现艺术:音乐、舞蹈、建筑、书法;再现艺术:绘画、雕塑、戏剧、电影。

第四种:以艺术作品的物化形式为依据,可以将艺术作品分为动态艺术和静态艺术。动态艺术:音乐、舞蹈、戏剧、影视;静态艺术:绘画、书法、雕塑、建筑、工艺美术等。所谓八大艺术形式就是:绘画、雕塑、建筑、文学、舞蹈、音乐、戏剧、电影。

中国艺术流派有田园诗派、边塞诗派、江西诗派、香山九老、豪放派、唐宋派、婉约派等;西方艺术流派有佛罗伦萨画派、威尼斯画派、尼德兰画派、荷兰画派、佛兰德斯画派、学院派等。我最喜欢田园诗派。因为田园诗派是中国古代诗歌的一个流派,最重要代表人物为东晋诗人陶渊明。古往今来,陶渊明的诗作及艺术对后世产生了深刻的影响。特别是田园诗,它自成流派、一直影响后世诗人创作的发展,陶渊明的诗大部分取材于田园生活,来源于陶渊明对田园生活的深切感受,有的接近于口语,有的近似歌谣:有的直抒胸臆,直接表明了作者热爱躬耕生活之情,语言平淡而自然,朴实而又毫不缺乏色彩,给人一种清新、淳美的感觉、诗情画意的感受。

田园诗派田园诗比较深刻地反映了当时的社会生活,并通过这些田园诗寄托了自己的社会思想。这是诗人田园生活中理想因素的

集中和概括，是代表小私有生产者对造成战乱和贫困的封建社会所提出的抗议，它反映了广大农民希望用自己的劳动创造和幸福生活强烈的愿望，启发人们认识封建社会的黑暗，鼓舞人们反抗不合理现实的斗争。

## 25、人文社会科学的发展规律有哪些？

答：（1）人类社会实践与人文社会科学理论的互动关系。人文社会科学是人类对自身的理性认识，人类的社会实践是人文社会科学理论产生的源泉和动力，正确的人文社会科学理念产生以后，又能进行一步推动社会实践的进程。两者之间存在的相互依赖、相互推动的关系，就是互动关系。

（2）社会需要和人文社会科学自身发展需要的辩证统一。我们认为，人文社会科学发展的动力来自于两个方面：一方面来自于人文社会科学的外部，即社会需要；一方面来自于人文社会科学内部，即自身的矛盾运动。社会需要和人文社会科学自身的发展需要构成了辩证的统一。

（3）常规性发展与革命性发展相互交替。人文社会科学的发展是具有阶段性的。如果新出现的人文社会科学理论只是对旧有理论的丰富和完善，而没有对旧理念的基本原理、方法与理论框架作根本性的改变，那么我们称之为常规性发展；如果新出现的人文社会科学理论从根本上否定了旧有理论，极大地改变了人们的观念和认识，那么我们称之为革命性发展。常规性发展通常是一种量上的变化，意味着在维持原有理念大框架的状态中，理论取得某些新的进展，受到更广泛的重视和应用。当量变最终导致了整体质变，就出现了革命性发展的过程。人文社会科学的发展一般都是从量变到质变，也就是常规性发展与革命性发展的交替。

## 26、人文社会科学的社会功能主要有哪些？它们的主要内容是什么？

答：人文社会科学的社会功能大致分为八种，分别是：（1）人文社会科学的认识功能：人们必须借助人文社会科学知识去认识人、认识世界、认识人类社会，并以此为基础，形成新的认识水准，转过来推动人文社会科学的发展。

（2）思想建设功能：人文社会科学的研究成果有助于人们确立正确的人生观、价值观、激发崇高理想，净化社会空气。

（3）文化建设功能：人文社会科学本身就是一种文化，它的发展也就意味着文化的发展；人文社会科学的发展对自然科学发展起积极的影响作用；人文社会科学的健康发展可能影响到科学以外其他文化事业的发展。

（4）政治建设功能：人文社会科学的理论成果能够影响社会的政治思想观念；通过对政治家、政党和政权的作用的研究，对国家政治生活发生影响。

（5）经济建设功能：通过提高从业人员的素质，人文社会科学实现它对社会生产活动的影响作用；现代化生产的各个环节离不开人文社会科学的积极参与。

（6）社会管理功能：心理学等有关学科向管理者提供关于管理对象的有用知识；人文社会科学可以向管理者提供任何一个专门领域的学科知识；迅速发展的管理科学直接为科学管理提供理论基础。

（7）社会决策功能：人文社会科学向决策者提供必要的理论知识依据，包括综合基础知识、决策科学的理论和方法。

（8）咨询功能：人文社会科学可以为国家权力机构提供咨询；面向社会提供咨询服务——咨询业全面兴起。

## 27、人文社会科学的咨询功能为谁提供咨询？

答：人文社会科学的咨询功能，如果从为谁提供咨询的意义上看，可以分成这样两种情况：一种是为政府机关等国家权力机构提供咨询意见。这种意义上的咨询，是由人文社会科学家运用自己所掌握的人文社会科学理论，向政府决策部门提供制定并实施有关政策的具体的咨询机构。这种结构的人们称作“智囊团”、“思想库”、“外脑系统”，人文社会科学家是这种机构的当然成员。另一种是面向社会、面向企业的。这种类型的咨询，已发展成为一种现代产业——咨询业。

## 28、如何看待人文社会科学的发展机理？

答：（1）人类社会实践与人文社会科学理论的互动关系。人文社会科学是人类对自身的理性认识，人类的社会实践是人文社会科学理论产生的源泉和动力，正确的人文社会科学理念产生以后，又能进行一步推动社会实践的进程。两者之间存在的相互依赖、相互推动的关系，就是互动关系。

（2）社会需要和人文社会科学自身发展需要的辩证统一。人文社会科学发展的动力来自于两个方面：一方面来自于人文社会科学的外部，即社会需要；一方面来自于人文社会科学内部，即自身的矛盾运动。社会需要和人文社会科学自身的发展需要构成了辩证的统一。

（3）常规性发展与革命性发展相互交替。人文社会科学的发展是具有阶段性的。如果新出现的人文社会科学理论只是对旧有理论的丰富和完善，而没有对旧理念的基本原理、方法与理论框架作根本性的改变，那么我们称之为常规性发展；如果新出现的人文社会科学理论从根本上否定了旧有理论，极大地改变了人们的观念和认识，那么我们称之为革命性发展。常规性发展通常是一种量上的变化，意味着在维持原有理念大框架的状态中，理论取得某些新的进展，受到更广泛的重视和应用。当量变最终导致了整体质变，就出现了革命性发展的过程。人文社会科学的发展一般都是从量变到质变，也就是常规性发展与革命性发展的交替。

## 29、如何理解 20 世纪中期人文社会科学推动教育建设的繁荣？

答：顺应时代的潮流，第二次世界大战前后人文社会科学取得了重大突破，尤其是作为横断科学的系统科学的成型，许多传统的、新兴的人文社会科学与教育学交叉融合，推动 20 世纪五六十年代世界教育学科建设出现了新的高峰。

（1）世界教育及其研究大发展的理论背景。这一时期世界教育及其研究，由于政治学、社会学、经济学和教育学等交互作用，极大地强调提高教育特别是基础教育总体发展水平的重大意义，由国家增加投入、控制教育、发展教育的格局普遍形成。

（2）教育观念、内容和方法现代化成为教育学探索的主要课程。这一期在人文社会科学最新研究成果的基础上，教育观念、内容和方法的改革成为教育学研究的主旋律。

（3）进步和隐忧。教育及其研究有了长足的进步，但也存在着巨大的隐忧。

## 30、如何理解马克思主义的诞生为教育学的发展提供了科学指南。

答：马克思主义的诞生为教育学的发展提供了科学指南。（1）马克思主义的创立是人文社会科学的伟大变革。马克思主义的创立，标志着整个人文社会科学的伟大变革。它不断为

教育学及其相关学科的发展提供了科学的世界观和方法论，还为之确立了宏富的知识背景。

（2）马克思主义是教育学的科学指南。马克思主义为深入认识和正确处理教育和社会的相互关系，提供了科学的理论。马克思主义创始人提出了关于全面发展的学说，认为人的全面发展和一定的社会条件相联系，是历史发展的必然趋势，并把人的全面发展看成是社会主义、共产主义的重要特征和重要内容。这对于确立科学的教育目的的理论具有重大的指导意义。马克思主义的道德观和美学思想，则对道德教育和美育提供了理论武器。马克思主义的唯物辩证法强调从事物的普遍联系中研究事物的运动变化。关于矛盾对立统一的观点，必须全面地看问题的观点，事物之间存在着普遍联系的观点，发展的观点，具体问题具体分析的观点，为指导探索教育和教育活动的规律性，奠定了哲学方法论基础。在社会实践中不断丰富、发展的马克思主义是教育学的科学指南，马克思主义已经并将继续对全球教育科学的建设和发展产生重大影响。

## 31、如何理解马克思主义的诞生为教育学的发展提供了科学指南。

答：马克思主义的诞生为教育学的发展提供了科学指南。（1）马克思主义的创立是人文社会科学的伟大变革。马克思主义的创立，标志着整个人文社会科学的伟大变革。它不断为教育学及其相关学科的发展提供了科学的世界观和方法论，还为之确立了宏富的知识背景。

（2）马克思主义是教育学的科学指南。马克思主义为深入认识和正确处理教育和社会的相互关系，提供了科学的理论。马克思主义创始人提出了关于全面发展的学说，认为人的全面发展和一定的社会条件相联系，是历史发展的必然趋势，并把人的全面发展看成是社会主义、共产主义的重要特征和重要内容。这对于确立科学的教育目的的理论具有重大的指导意义。马克思主义的道德观和美学思想，则对道德教育和美育提供了理论武器。马克思主义的唯物辩证法强调从事物的普遍联系中研究事物的运动变化。关于矛盾对立统一的观点，必须全面地看问题的观点，事物之间存在着普遍联系的观点，发展的观点，具体问题具体分析的观点，为指导探索教育和教育活动的规律性，奠定了哲学方法论基础。在社会实践中不断丰富、发展的马克思主义是教育学的科学指南，马克思主义已经并将继续对全球教育科学的建设和发展产生重大影响。

## 32、试举例说明教育政治学对当代初等教育改革和发展的特殊意义。

答：有助于科学地理解政治的内涵，理性地处理好教育和政治之间的关系；有助于认识人的政治社会化是教育政治功能的基本内容，自觉强化适应小学生全面和谐发展的社会主义民主政治教育；有助于了解教育机会均等的政治意义，从各方面为逐步实现教育民主化的目标创造条件；举例分析。

## 33、试举例说明学习法学与教育工作的关系。

答：学法懂法是依法制教的前提；举例分析。

## 34、试述 20 世纪语言学、心理学、人类学的发展道路和功能影响的共同点。

答：20 世纪的语言学、心理学、人类学都是两栖于自然科学和人文社会科学而植根于后者。它们都是在自然科学和人文社会科学之间实现了成功的跨越，无论是从研究的领域还是在研究的方法

上都促进了学科之间的融和综合。在两大学科部类内部也出现的互补和综合化的共通点。

(1) 现代语言学对人文社会科学产生了重大的影响,出现了语言哲学、社会语言学、心理语言学等。同时现代语言学也融入了信息科学技术,特别是电子计算机信息处理技术的加盟,意味着一场语言学的工具性革命。现代语言学在自然科学和人文社会科学之间实现了成功的跨越,并以丰富的理论成果和操作实绩使自己成为连接两大科学部类的桥梁之一。

(2) 20 世纪的心理学的各主要流派之间在研究对象和方法问题上出现存异求同、互补互渗的主导性趋势。学科结构通过内部和外部交叉融汇,已经发展成为一门边界模糊、分支众多的科学。在研究方法上体现了唯物辩证法某些精神的系统方法得到广泛的运用。同时,心理学对众多的具体科学都产生影响,如:人文社会科学中的文艺学、教育学、历史学、语言学、社会学、经济学、法学等,还与自然科学血脉直通,出现临床心理学、咨询心理学、心理卫生学等,这些都体现了心理学与语言学、人类学在发展道路和功能影响上的共通点。

(3) 人类学对于人文社会科学乃至自然科学发展的意义主要从如下几方面体现出来:一是通过对马克思主义所作的积极贡献体现出来;二是通过文化研究这个领域发挥出来;三是通过独特的研究方法展示出来;四是直接表现为与人文社会科学、自然科学各具体学科的交互作用上。这些都体现了其与语言学、心理学在发展道路和功能影响上的共通点。

### 35、试述当代人文社会科学的发展趋势。

答:第一,当代人文社会科学发展的总体文化背景,出现对东西方文化在碰撞中互补的趋势。

第二,当代人文社会科学发展的主导性价值取向,出现对科学主义与人文主义交融的趋势,第三,在主要思维方式方面当代人文社会科学的发展出现对分析综合走向系统化的趋势。

第四,从社会实践功能看,出现对注重应用研究的趋势。

第五,从具体研究方法和研究手段看出现对高技术化的趋势。

(本题要求具有联系实际的内容,占五分)

### 36、试述哲学的方法特征。

答案:教材上主要讲了三种哲学的方法特征,即抽象性、反思性和批判性,可以对这三种特征进行分别论述,然后谈谈自己的体会。凡是言之有据、能自圆其说者,均可得分。评阅说明:本套试题作答要求观点正确、论述严谨、联系实际、语句通顺、结构严密和论述充分,学生所答内容要点只要与参考要点意思一致即可,不需要完全一致。

### 37、试述终身教育论的主要内涵和重大意义。

答:终身教育始于 20 世纪 60 年代瑞典的“回归教育”试验,理念代表人物是法国教育家保尔·朗格朗。它所回答的基本问题是:教育如何适应迅速变化的社会,如何适应人的终身发展需求。主要内容包括:全程教育、全域教育、全民教育和全面教育。

(1) 全程教育是指不应将人受教育的时期仅限于青少年时代,而应该贯穿于人的生命全程。

(2) 全域教育是指不应该将人受教育的场所仅限于学校,而应该遍布于全社会。

(3) 全民教育是指不分性别、年龄、种族等,全民都享有接受教育的权利,从而提高全民的素质。

(4) 全面教育是指终身教育强调人的全面发展,人的整体素质的提高,强调的是学会学习、学会生存、学会关心、学会做人、学会创造。

几乎由整个人文社会科学和自然科学体系支撑而形成和拓展的终身教育,在教育史上具有划时代的意义:(1) 20 世纪 80 年代以来,世界各地把终身教育思想确定为教育发展的基本理念,并开始取得积极的成效;(2) 以终身教育核心的大教育观的形成推动了教育学的垂构,它要求重新审视并构建教育学的理论体系,从世界范围看,教育学的理论建设,开始了新的内部纵向分化和综合,以及与其他学科相互交叉结合的横向分化和综合,由小教育观向大教育观拓展,以大教育观推动小教育观的变革趋势已经形成;(3) 初等教育作为学校教育的基础层次和终身教育的序曲具有高度复杂的广泛性、综合性、多质性和效益滞后性,终身教育论的传播改变了初等教育固有的时空观和未来发展观,推动着初等教育观念的体系性转换。

### 38、试述终身教育论的主要内容。

答:(1) 全程教育。即不应该将人受教育的时期仅限于青少年时代,而应该贯穿于人的生命的全程。

(2) 全域教育。即不应该将人受教育的场所仅限于学校,而应该遍布于全社会。

(3) 全民教育。它包括普及初等教育、成人扫盲以及消除男女教育差异,目的是使人受教育的机会平等。

(4) 全面教育。终身教育强调人的全面发展,人的整体素质的提高,强调学会学习、学会生存、学会关心、学会做人、学会创造。

### 39、试以管理学的发展为例,阐述 20 世纪人文社会科学发展的总体特点。

答:20 世纪人文社会科学发展的总体特点是:(1) 社会实践与科学理念的交互作用日趋明显。

主要表现在:科学理论对于社会实践的依存性和科学理论对于社会实践的能动作用两方面。例如:管理学领域,第二次世界大战之后,除管理者和管理学家外,心理学、社会学、人类学、经济学、生物学、数学、哲学等学科的专家也纷纷介入,从各自的背景,用不同的视角和方法研究同一对象——管理过程。从而形成了“系统管理理论”、“权变管理理论”,强调系统化,注重人的因素,重视“非正式组织”的作用,广泛运用先进的管理技术和方法,追求“效率”和“效果”的统一,面向实际,注重预测,强调创新,强调组织管理集中化等,提示了人类管理活动的普遍规律和一般方法,促进了现代管理水平的提高。

(2) 多科性综合性的科学体系逐步形成。

多科性是与人文社会科学研究广度的扩展和深度的拓进相联系的。综合性有两层含义:一是研究对象的综合性,人文社会科学对外主动和自然科学联系,内部积极推进各学科交叉联结;二是与自然科学相对应,自身结构具备有机的统一。例如:管理领域中,除了管理学外,还融合了心理学、社会学、人类学、经济学、生物学、数学、哲学等学科知识和相关的研究专家,共同推动现代管理技术的发展。

(3) 人的解放和发展受到广泛的关注。

各个学科领域的研究都得出了一个共识是:未来是以个人素质全面发展为基础的社会。例如:管理学领域中,由于行为科学理论、

心理学理论、人的需要理论的发展和运用、知识经济的出现等等,使管理活动中管理者对被管理者的认识从“经济人”、“社会人”、“复杂人”、“信息人”的方向发展,就是充分体现了人的解放和发展受到广泛关注。

### 40、试以某一具体学科的发展为例,说说 20 世纪人文社会科学发展的总体特点。

答案:答案要点:

比如管理学在 20 世纪的发展,就相当典型地反映了这个世纪世界人文社会科学发展的总体特点。

(1) 管理学的产生和发展,典型地反映了 20 世纪人文社会科学发展中“社会实践与科学理论的交互作用日趋明显”的鲜明特点。在资本主义国家中,管理和科学技术被认为是经济高速发展的两个轮子;在十月革命胜利后不久的苏联,列宁把管理作为社会主义革命的一项最困难、最能收效的中心任务。应运而生并对社会实践发挥了能动作用的管理学,在人文社会科学乃至大科学体系中的地位不断上升。(10 分)

(2) 第二次世界大战之后,除管理者和管理学家之外,心理学、社会学、人类学、经济学、生物学、数学、哲学等学科的专家也纷纷介入,从各自的背景,用不同的视角和方法研究同一个对象——对人、事、物等组成的物质—社会—文化系统进行自觉控制的行为和过程,以至形成了现代管理理论的“丛林”,并发展成为跨科学部类、跨地域文化和民族文化的学科群——具有多科性、综合性的管理科学。可以说,管理学的发展,是 20 世纪世界人文社会科学通过不断分化、综合,形成了多科性、综合性庞大体系这一总体发展特点的缩影。(10 分)

(3) 管理学的发展,从根本上说,体现了对人的认识的深化。管理学研究的焦点,从自然人、机器人,到“经济人”,到“社会人”,到“复杂人”,到“信息人”,标志着管理学几度飞跃。这一发展轨迹,充分反映了 20 世纪世界人文社会科学发展的最重要的一个总体特点:人的解放和发展受到前所未有的广泛关注。(10 分)

(回答本题,一是要求答出 20 世纪人文科学学的三个总体特点,即“社会实践与科学理论的交互作用日趋明显、多科性综合性的科学体系逐步形成、人的解放和发展受到广泛关注”;二是要求结合某一具体学科的发展来回答,比如哲学、历史学、文艺学等等均可,绝不限于上述管理学这个学科。)

### 41、说说 20 世纪世界“文史哲”学科群在学科发展方向、研究内容、研究方法和形态方面取得的新突破?

答:主导方向:把弘扬主体性、追求客观性统一起来;研究内容:哲学领域中实践的观点、人的研究的观点、进行开放系统的研究以及反映时代精神的观点受到关注;史学领域中打破了欧美中心论和狭隘的政治史研究框架,新的历史观逐渐为人们接受;文艺学领域中改变了以文学艺术家及作品的研究为中心的模式,形成了主要的创作主体、作品、接受主体以及社会——文化构成的四维空间中探讨文学艺术发展规律的格局;在研究方法上,文史研究和哲学研究方法相互影响;文史哲自觉借鉴系统科学的研究方法,借鉴自然科学其他研究方法;文史哲在广泛的领域中开展跨学科研究,形成许多新的研究方法;在发展形态上,思潮流派纷呈,形态多样化。

#### 42、说说教材所阐述的人文社会科学的三种一般方法之间存在着怎样的内在联系？

答：（1）人文社会科学研究三种“一般方法”是指：理性批判与情感激发的统一、定性研究与定量研究的统一、直觉领悟与技术分析的统一。

（2）理性批判与情感激发的统一观，合理体现了认识论的发展成果，不仅在研究行为上反映了人类哲学理论的新水平，而且在操作上成功实现了从认识论到方法论的过渡。人要成为自然界的主人，既要依赖科学认识，发展自己调控自然的现实力量，又要依赖文学艺术等认识形式，调节人的精神世界，丰富人的活动，借助于情感激发使人得到全面发展。

（3）定性研究与定量研究的统一观体现了人文社会科学的活力所在，使这些学科的工作者比之于他们的前辈，更能在研究中取得有价值的突破。它们的关系是：对特定对象的认识往往是从初步的定性研究开始的，定性研究是定量研究的基础，定量研究则是对定性研究的深化和细化。两者循环交替，不断把主体对对象的认识引向深入。

（4）直觉领悟与技术分析的统一观在方法上对人类智能的两极给予了同样的重视。科学家常常能凭借卓越的直觉能力，在混乱复杂的事实材料面前，敏锐地觉察到某一类现象和思想可能具有重大意义，预见到将来在这方面可以产生重大的科学发现或科学成果。这样由直觉作出的大胆预言，常常决定了某一领域科学研究的发展战略。同时，如能加以一定的、科学的分析技术进行预测和研究，该研究领域的成果就更可靠。

#### 43、说说你对当代人文社会科学发展五大趋势的内在联系的认识

答：（1）东西方文化在碰撞中互补。

一是在互补过程中，东方文化的地位将逐步提高，它对西方文化的影响力将明显增强；二是西方文化对东方文化的影响将在更广阔的范围内和更大的程度上得到体现；三是未来东西方文化的互补将既是两者之间的全面的互补，又是全世界范围内的整体互补。

（2）科学主义和人文主义的交融。

从历史上的情况看，人文主义和科学主义曾经长期处于对立的状态，这样既不利于人文主义的发展，也不利于自然科学的发展。人文主义要发展，就需要建立在坚实的科学基础之上；自然科学在推动人类进步方面所发挥的作用，毫无疑问是极其巨大的，但是它毕竟不能解决世间的一切问题和课题，有的命题只有依靠人文社会科学才能解决。

在当前人文主义和科学主义开始出现了融和的趋势，主要表现在：第一，在自然科学领域出现了新人文主义；第二，人文主义者的新姿态。传统人文主义者开始重新接纳科学，并努力利用科学研究的成果，努力将人道主义精神渗透到自然科学研究领域以及注意群体的长远利益等。

（3）分析综合走向系统化。

分析、综合是人类最基本的思维方法，是受人类自身认识水平以及科学技术的演进过程制约。没有分析就没有综合，综合必须在分析的基础上才能进行。分析与综合的系统化具体表现在几个方面：一是在跨学科的研究和学科大跨度的延伸中现代科学技术显示了系统分析和系统综合的整体风格和一体化特性；二是宏观和微观两层面上的系统分析和系统综合的同时并进；三是人文社会科学研究趋于系统化。

（4）注重应用研究的趋势。

人文社会科学不仅具有社会意识的性质，而且具有生产职能、管理职能和预测职能等实用价值。因而它与自然科学一样，可以转变为直接的社会生产力。大致表现在：一是人文社会更多地直接参与社会管理；二是人文社会科学满怀热情关注社会热点问题；三是人文社会科学更多地发挥了智囊思想库的作用。

（5）研究手段高技术化的趋势。主要表现在：一是信息摄取中的高新技术化，如运用计算机网络技术进行调查研究等；二是信息处理中的高新技术化，如运用计算机技术来处理信息等；三是研究方法的高新技术化，如运用数学方法进行研究和借用电子计算机进行分析模拟结果等。

#### 44、说说终身教育观的主要内涵，并联系实际谈谈其重大意义。

答：终身教育理论回答教育如何适应迅速变化社会和人的终身发展需求，它的主要内容可以归纳为全程教育、全域教育、全民教育。终身教育论突破了传统小教育观的狭隘视野，强调教育面向人的一生、面向并且依靠全社会、面向全民、重视人的全面发展，开创了教育理论研究和教育实践的新纪元。联系实际。

#### 45、谈谈你对马斯洛的需要层次理论的认识

答：谈马斯洛的需要层次理论

马斯洛对人的需要进行了系统研究，并于1943年在《人类动机理论》一文中提出了人类需要五层次理论。他认为，个体具有复杂的多层次需要组合，基本的需要位于下层，抽象的精神需要位于上层，这五层需要是生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重需要、自我实现的需要。五种需要是以一种渐进的层次表达出来，即必须先满足某些需要，才能满足另外一些需要，也就是个体总是先满足低层次的需要，然后才关注较高层次的需要。

马斯洛还将七层次需要分为两大类，一类是基本需要，又称为匮乏性需要。是个体不可或缺的普遍的生理和社会的需求。这类需要既与人的本能、健康状况相联系，也与一个人的社会要求有关。包括生理需要、安全需要、归属与爱的需要以及尊重的需要。另一类是成长性需要，又称为衍生需求，是个体自身的成长和实现趋向所激励的需求，它不受本能的支配，不受人的直接欲念左右，以发挥自我激励的潜能，当这些需要达到满足时会使人产生愉悦的快乐。包括了认知需要、审美需要和自我实现的需要。人的基本需要和成长性需要是按个体的生存意义和生活价值的大小呈梯状排列，各种需要是相互联系、相互依赖和彼此重叠的，是一个按层次组织起来的系统，即由于生理或心理上的缺失而产生某些需求，当这些基本需要由低级到高级得到相对满足后，就会产生高一层次的需要。也就是说，某些需要一旦获得满足，其强度就会减弱，个体就会寻求更高层次需求的满足。已经满足的需求就不再是个体行为活动的激励因素，会有另一种较高需要取而代之。但是，成长需要是由个体自身健康成长和自我实现趋向所激励的需求，不存在严格的高低层级关系，其特点是不会随着某种需要的满足而减弱，反而因获得满足而不断增强，而且满足较高层次需要的途径，要远多于满足较低层次需要的途径。

马斯洛认为，人的需要发展演进过程呈波浪式进行，各种不同需要的优势由一级演进到另一级，高层次需要的出现是建立在低层次需要相对满足的基础上的，但是，并非要等到低层次需要完全得到满足才会出现，较低一层的需要高峰过后，较高一层的需要就产生优势作用。

马斯洛认为，各层次需要的产生与个体发育发展紧密相连，

在婴儿期，生理需要占据其行为活动的主导地位，随后会产生安全需要和归属与爱的需要。尊重的需要，在青少年和青年初期开始占优势，并日益强烈与迫切。到青年中、晚期之后，自我实现的需要则占主导地位，并能够把个人的需要与社会需要相结合，使自己的行为活动内容更加丰富，而且更具有社会意义。

#### 46、谈谈你对马斯洛的需要层次理论的认识。

答：在人的马斯洛的需求层次分析，员工的需求是多种多样的，所以激励的方式，应各不相同。物质激励只是一种方式更高层次的需求，如尊重需要和自我实现的需要。

第一，相应的生理需要员工追求工资，健康的工作环境，各种福利。经理要注重提高员工的收入，休假，福利和身体健康设施。第二，相应的安全人员的需求，追求就业保护和防止事故的发生。管理人员聘用，以确保退休金制度，医疗保险制度和意外伤害保险制度的建立。

第三，员工的社会需求，以追求良好的人际和谐的组织，管理咨询系统内建立一个制度，利润分配，互助系统，教育和培训体系，并建立各种业余协会等。

第四，相应的尊重员工的需求，追求地位与生俱来的权利，权力，责任和其他工资相对较低。人事考核制度，晋升制度，识别系统，选择系统，以及各种系统中涉及的人员，管理人员通过调动工作人员的积极性和创造性。

第五，追求自我实现员工的组织环境来发展自己的长处和人才的需要，并具有挑战性的工作。经理参与该系统通过建立决策，运动系统，研究和发展计划，以及劳动管理会议和其他手段，需要员工去实现更高水平的活动舞台。

#### 47、谈谈学习多学科的人文社会科学知识对你有何帮助。

答：学习人文社会科学心得体会

通过一个学期对人文社会科学概说的学习，我们学到了好多对我们有用的东西。首先这是一门综合类的学科，它综合了七个部分，它们分别是语言文学、哲学、经济学、历史学、社会学、心理学、音乐。以下是我对这几部分的了解：

第一部分语言文学，里面总共包含六个小点：语言学、文学理论、古代文学、中国现代文学、少数民族文学、比较文学与世界文学。第一，语言学主要包括传统语言学、历史语言学、结构主义语言学、转换生成语言学，传统语言学的特点是：它的着眼点不是语言本身，而在于解读古代文史典籍、宗教经文或满足哲学、逻辑学的需要，语言研究只是手段而非目的，因而处于附属地位；它以词为最重要的出发点，并且大都局限于本民族的书面文献；它主要采用“辨别”、“归类”的方法，寻找并确立一些要人们遵用的条文，如同医生开出的处方一样。历史语言学的诞生及其巨大成就，使语言学摆脱附庸地位而成为一门独立的科学，从此语言研究走上了科学的道路。结构主义语言学的理论特征在于：一个语言实体，一定要有一个形式和一个意义；形式内部存在着一个排列组合的次序和各个组成成分之间的关系。转换生成语言学将是今后一个研究重点。第二，文学理论包含本质论、文本论、创作论、接受论。文学的本质是在文学与世界的关系中才表现出来的，因而文学的本质体现在文学的意识形态性、审美性和语言性上。作品构成是一个独立、完整、有机统一的世界，是以一定的艺术形式或艺术载体表现出来的客观存在。文学创作可以划为三阶段，作家的创作主体起了很大的作用。接受论就是读者对作品的欣赏和批评。第三，古汉文学包括秦汉文学、魏晋南北朝文学、隋唐

五代文学、宋元明清文学。第四，中国现代文学有中国现代文学的起源与发展和中国现代文学的研究层面。第五，少数民族文学有少数民族民间文学和少数民族作家文学。第七，比较文学与世界文学包含学科概述、世界文学、比较文学。

第二部分哲学有四个小点：追本溯源话未来：哲学的昨天、今天和明天迷宫漫步，哲学的难点、热点、疑点、重点问题探索、名家风采，著名哲学家的生平、思想、名著掠影、著名哲学家著作简介。

第三部分经济学总共有三大点：经济学的发展与生产、经济学在中国的发战与面临的挑战、学派、代表人物及主要著述。

第四部分历史学分为五点：中国历史研究的大趋势、中国历史学研究的重点、难点、热点、焦点和疑点、传统的世界史编纂体系、世界史重构的新潮流、重构世界史新潮流中得国内外名家著作举要与点评。

#### 48、通过你最近阅读的一部文学作品或欣赏的一件艺术作品，谈谈你对文学或艺术学的理解。

答：人们最欣赏的某件艺术品，往往是人们第一次看到就被吸引被打动甚至被震撼，一眼就喜欢上的艺术品，就像是一见钟情的初恋情人一样，让人铭记在心，让人念念不忘，让人什么时候忆起都感觉非常的美好。

作为一个绘画爱好者，我最欣赏的一件艺术品是一幅油画，确切说是一幅人体艺术油画，法国十九世纪绘画大师安格尔的《泉》。

说来这中间有一个故事。20年前，刚上大学的我在学校图书馆借阅一本西方经典油画集册。老实说，在此之前，我对油画一无所知，看到过的油画寥寥无几。在翻看这本油画集册时，我一下子被安格尔的《泉》打动了。从来没有见过这么优美清纯宁静典雅的油画，从来没有想到人体原来是这么美，也没有想到画家可以把人体表现的这么美。

画面中，一位美丽少女双手擎举着一只盛满泉水的酱紫色陶瓶，以垂直构型站立于一面墨绿色的壁龛前，凸显出青春女性特有的身体曲线美。少女面向前方，表情单一稚涩，透着清纯无邪的神韵。画家用缺少光泽的天鹅绒般的笔触描绘出少女充满青春活力的肌肤。从陶瓶中倾泻出的清冽的泉水给平静的画面增添了流动的韵律，也更好烘托出少女皎好的容貌和纯净的心灵。

太美了！《泉》虽然是一幅正面全身呈站立姿势的人体艺术油画，但是通过画家高超精湛的艺术技法和表现手法，成功的塑造出一位清纯靓丽庄重典雅文静纤尘不染的青春女性形象，让人在欣赏中有一种发自内心的至纯至真至美的感受，而不会因为这是一幅人体艺术油画产生其他低俗无聊的想法，认为那样是对艺术的亵渎，是愚昧无知的表现。

因为《泉》的魅力，从那时起我便喜欢上了油画。这么多年过去了，我一直认为《泉》是西方古典主义油画中的经典，我对《泉》的喜欢始终没有改变。《泉》被世界许多国家列为人体艺术美术教学的范本。

#### 49、通过你最近阅读的一部文学作品或欣赏的一件艺术作品，谈谈你对文学或艺术学的理解。

答：我最近阅读了《安徒生童话》，儿童文学是陪伴和促进儿童精神成长的重要资源，在充分发展儿童的个性、才智和身心能力，这一终极目的上，儿童文学与儿童教育有完全的

一致性，作为一门语言艺术，儿童文学在情感教育、审美教育、语言能力培养方面具有特别的优势。在攻期的教育实践中，人类早就发现儿童文学是一个很好的教育手段，它摒弃了传统的教育方法，以最吸引儿童的童话故事为素材，结果取得了很大的成交，说明儿童对儿童文学需要的兴趣，也说明了文学对儿童的重要作用，只有儿童文学是孩子这个时期最不可缺少的精神食粮，因此，我以为真正的儿童教育，应当首先注重儿童文学、肯定儿童文学。在

儿童教育中的重要地位，并呼吁学校教育都来重视儿童文学。我们的民族有作秀的文学传统，有丰富的文化遗产，文学中有历史、有道德、有知识、有人性，可以说是包罗万象，其中一脉贯穿的是人情。由此可见儿童文学是经典的，经典通过个人独特的世界观和不可重复创造展现出丰厚的文化积淀和人性内涵，提出了一些人类生活的根本性问题，它们与特定的历史时期、鲜活的时代感以及当下的意识交融在一起，富有原创性和持久的震惊力，从而形成重要的文化思想传统，因此经典的本性特征，呈现出经典文本与阐释的结合。儿童的文学的艺术魅力具有真善美的思想，就会悄悄地潜入儿童的心田，融化在儿童的情感之中，陶冶他们细腻的心灵，帮助他们健康快乐地成长。儿童文学是爱的文学，它能帮助儿童从小认识爱，理解爱，拥有爱，儿童文学是真正的文学。它教导儿童崇尚真理，追求真理经能充分满足儿童的审美要求，引导儿童创造美好。儿童文学又是快乐的文学，它带给儿童积极乐观的人生基调和幸福童年，可以说拥有儿童文学的童年，学习和生活便有了健康而斑斓的色彩，生命的最初内蕴从此丰富而美丽。

50、小学一二年级开设了《品德与生活》的课程，三到六年级开设了《品德与社会》的课程，初中和高中也有相应的课程开设。但是从孩子们日常的言行举止透露出，目前的道德教育收益不大。请结合你的教育实际，谈谈在德育教育问题上，我们主要存在的问题和改进的方法。

答：（一）存在的问题：

（1）学校德育工作的相对滞后性与社会发展性之间的矛盾。首先表现为德育观念的淡化，“德育让位”的现象还大量存在。其次，德育目标与社会实际的脱离；再次，德育的内容与学生的需要背离。基本上是教师讲，学生听。只注重人的知识学习而忽视了对学生人格的培养与思维的训练。

（2）学校德育的正面教育与社会家庭负而影响的矛盾。学校、家庭、社会都是影响学生健康成长的外部环境。其中，学校是主导学生价值取向、内化素质的主要阵地。但当前学校、家庭、社会的德育目标还缺乏一体化。社会、家庭客观存在的消极因素，潜移默化地影响着学生正确的价值定位和道德的完善。

（3）学校德育工作与学生自我实践的矛盾。德育工作必须通过受教育者的理性选择才能实现，而这种理性选择的最好方式就是亲身实践。长期以来，学校的德育工作与学生自我实践存在脱节现象，停留在口头认识和表面形式上，忽视了道德品质的培养与锻炼。

（二）改进的方法

（1）提高对小学德育工作的认识  
要树立系统的德育观念。德育工作是一系统工作，它不仅是学校的任务，还需要社会与家庭等方面协同。必须用系统教育观念作

指导来运作德育工作，即形成一个网络小系统，学校与社会教育网。学校还要利用社会的各种德育基地，形成一个德育系统，各种途径相交叉，推进德育健康有序运行。

（2）处理好小学德育工作目标和内容之间的关系。

（3）构建适合小学生身心发展特点的德育课程体系。

（4）创新小学教育工作方法。

51、以文理综合为导向的教育教学改革是当今教育领域的重要潮流之一。请你结合实际，说说这场改革与人文社会科学综合发展、人文社会科学与自然科学综合发展趋势的关系。

答：答案要点

（1）教育是文化事业的组成部分，教育观念和教育实践深受科学文化思潮发展的直接影响。人类科学的发展，总是沿着较低水平的综合向较为精细的分化，再由分化向较高水平的综合螺旋式路线前进。有分化才有综合，有较高水平的综合才有较高水平的分化。20世纪下半叶，综合发展逐步成为人文社会科学和自然科学界的自觉追求。“打破学科孤立发展的围城”、“不要让一个专业的人在一张桌子上吃饭”、“理论的力量在于综合，在于协同运用”的呼声日益强烈；研究骨干通才化；研究人员群体化；出现了文一文沟通，理一理沟通，文一理沟通，共同创造一个综合性的大科学体系的现实可能性。当前的世界和中国，从小学到大学，都在改革教学内容和课程体系；这场改革的重要指导思想之一，就是强调文理综合。这正是当代人文社会科学乃至大科学综合发展的理论和实践的产物。

（2）教育观念和科学文化思潮，说到底，都是社会实践需求和时代精神的反映。文理综合的教育观念和倡导综合发展的科学文化思潮，同样反映了20世纪下半叶新的社会实践的需求，体现了新的时代精神。所谓新的社会实践的需求，就是信息社会、知识经济对人的知识能力结构的需求；所谓新的时代精神的召唤，就是提高人的整体素质的召唤。新的世纪，要求人类走出自然科技“指数增长”而人文精神失落的“半个人的时代”；要求自然科学和人文社会科学结盟、交融；要求从小学到大学的教育，改变重理轻文、重“智”轻“情”、重知识技能轻态度方法、重分析轻综合、重物质追求轻精神价值的培养“半个人”的倾向。从这样的角度，去认识以文理综合为重要导向的教学内容和课程体系的改革实践，与科学综合发展趋势的内在联系，有助于更为深刻地认识教学改革的时代特征和历史意义。

（3）答题要求有联系实际的内容。可视其结合实际内容的多少和恰当与否给予分数。

52、有位学者讲述了这样一个真实的故事：在一座大城市里，有位小姑娘依靠父母亲艰苦的努力，好不容易跨学区进入了全市最好的一所小学。

有位学者讲述了这样一个真实的故事：在一座大城市里，有位小姑娘依靠父母亲艰苦的努力，好不容易跨学区进入了全市最好的一所小学。小姑娘高兴极了，开学前三天，兴奋得晚上睡不着觉。开学以后头几天，小姑娘天天在家的饭桌上说学校这样好那样好。可是，就在开学第一周的周末，小姑娘回家后突然嚷着下星期再也不去上学了。父母亲不知所措，急着追问缘由。小姑娘哭着说：今天，整整一天，班主任老师没有看我一眼，连一眼也没有看啊！

有位小学校长讲述了另一个真实的故事：一个小学期中考

试数学只得了 58 分，在教师办公室呆着不肯回家。他对老师说，分数单上挂红灯笼，妈妈是不准让我进家门的。看看老师不作声，又说：老师，这次能不能先借给我 2 分呢？下次再考，我一定还上这 2 分。数学老师想了想，深深地点了点头。到了下一次考试，孩子有明显进步，还了 2 分，受到老师的表扬。之后，孩子的成绩列入了班级的中上游。试就这两件事，谈谈学习心理学的意义。

答案要点：这两个案例的共同点是，它们都涉及学生、教师、家长的教育心理。第一，小学生期待的是关心、爱护和理解（两例皆然）。第二，教师的行为态度，小到课内外射向学生的视线的分配（第一例），大到对学生学习情况的评价和对学生发展的预期（第二例），都在小学生心中产生强烈的消极（第一例）或积极（第二例）的影响。第三，家长过度的期望和呵护（第一例），或者是简单粗暴（第二例），都对学生的心理发展造成消极影响（第一例中，在过度的呵护之下长大的、具有某种优越感的“小太阳”，心理上经不住也许只是短暂的偶然的挫折；第二例中，孩子心理上承受着巨大的精神压力，笼罩着阴影--可喜的是，这个孩子能尝试与命运抗争）。

如做进一步思索，在这类案例中，学生、教师、家长的教育心理都有特定着的社会心理背景。为什么说实施素质教育是一个涉及全社会的系统工程呢？这可以从社会心理的角度进行讨论。而对于教育工作者来说，学一点心理学，以不断调整自己的心理状态，给孩子以更多的关心、爱护、理解和疏导，给家长提出必要的有说服力的建议，向社会作积极宣传，实在是十分重要的。

### 53、哲学的方法特征有哪些？

答：哲学的方法典型特征有：辩证性、批判性、实践第一、超经验。

(1) 它是辩证性的思维方法。辩证法是对现存事物肯定和理解中同时又包含对现存事物的否定理解，对任何事物都应一分为二的看待，反对片面性和绝对性。

(2) 它是批判性的思维方法。辩证法不崇拜任何东西，按其本质来说，它是批判的和革命的。所以哲学的思维本质上就是一种不盲从权威的批判性的反思。

(3) 它是实践第一的思维方法。它强调人的正确认识来源于社会实践，人对客观规律的正确认识不可能一次完成，社会实践发展了，人的思想认识就必须不断前进，实践是检验真理的唯一标准。

(4) 它是超经验的思维方法。它反对经验主义，反对把实践观庸俗化，反对把过去的，一时成功的经验作为绝对真理照搬套用，它以高度的抽象性、概括性、逻辑性、冷静地审视客观世界的事物和人类经验中的一切行为。总的来说，哲学思维方法不在于给人多少具体的知识，也不在于给人解决了多少具体的问题，它的根本作用在于给人提供了一种正确的理性思维模式，培养和锻炼人的思辨能力，从而使人们树立正确的人生观和价值观，掌握认识世界、改造世界的正确方法，在社会实践中产生出巨大的推动力。