

单选题

1、“一目十行”和“耳听八方”说的是（ ）。

正确选项 1. 注意的范围与分配(V)

2、（ ）奠定学前儿童心理发展物质基础。

正确选项 1. 营养(V)

3、（ ）会显得格外活泼，易兴奋、多哭闹、少睡眠，难以养成规律的饮食、睡眠和排便习惯。

正确选项 1. 有注意缺陷多动倾向学前儿童(V)

4、（ ）是人对客观事物与人的需要之间关系的主观反应。

正确选项 1. 情绪(V)

5、（ ）是指人类一生动作行为的变化及这些变化的过程。

正确选项 1. 动作发展(V)

6、（ ）是指依靠事物的形象和表象来进行的思维，是介于直觉行动思维和抽象逻辑思维之间的一种过渡性的思维方式。

正确选项 1. 具体形象思维(V)

7、（ ）也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所产生的注意。

正确选项 1. 无意注意(V)

8、（ ）的儿童是在群体中，常常被大多数同伴所冷落的孩子。

正确选项 1. 被忽视型(V)

9、（ ）父母善于鼓励孩子的行为并支持他们自己作出决定。

正确选项 1. 民主型(V)

10、（ ）是人类理解数字及其关系的物质基础，它使人类具备了最基本的数量感知能力。

正确选项 1. 数感脑(V)

11、（ ）是人与生俱来的本能，是采用言语或者非语言的方式帮助个体把内在的情绪体验转化为外在行为的一种能力。

正确选项 1. 情绪表达(V)

12、（ ）是指成人在自觉或不自觉中希望学前儿童达到某一水准的心理期待，而学前儿童会顺着成人期待的方向努力。

正确选项 1. 期待性(V)

13、（ ）是指分布于全身皮肤上的神经细胞接受来自外界的温度、湿度、疼痛、压力、振动等方面的感觉。

正确选项 1. 触觉(V)

14、（ ）是指个体对自己能否在一定程度上完成某项活动所具能力的知觉、信念或主体的自我把握与感受。

正确选项 1. 自我效能感(V)

15、（ ）是指将环境刺激纳入机体已有的图式，以加强和丰富图式的内容，引起图式的量变。

正确选项 1. 同化(V)

16、（ ）是指在人文环境中，人与人以及人与物，与以物为媒介的环境之间的相互关联性，也就是一种回应性。

正确选项 1. 应答性(V)

17、（ ）只能适应固定不变的环境。

正确选项 1. 无条件反射(V)

18、2-6岁儿童掌握的词汇数量迅速增加，词类范围不断扩大，该时期儿童掌握词汇的顺序通常是（ ）。

正确选项 1. 名词、动词、形容词(V)

19、2岁前婴儿的直观行动思维使得他们的动作具有一些特点，以下错误的表述是（ ）。

正确选项 1. 动作有预见性(V)

20、按照国内外现行的医学以及心理学的分类，1个月—1岁属于（ ）。

正确选项 1. 婴儿期(V)

21、班杜拉将他人（如，榜样）的行为所受到的强化对学习本人产生的影响称作（ ）。

正确选项 1. 替代强化(V)

22、抱着婴儿直立，当其双脚接触到平面时，会出现像走路一样的迈步，被称之为（ ）。

正确选项 1. 行走反射 (V)

23、布朗芬布伦纳认为除了四种环境系统外，还存在一个（ ），用于解释成长的时间维度。

正确选项 1. 时序系统 (V)

24、超常学前儿童心理发展显著特点，表述错误的是（ ）。

正确选项 1. 很容易受外界刺激而分心 (V)

25、儿童社会性的发展是（ ）。

正确选项 1. 在同外界环境相互作用过程中逐渐实现 (V)

26、刚入园的孩子哭着要妈妈，会引起其他已经适应的幼儿也跟着哭，这是因为（ ）。

正确选项 1. 情绪易受感染与暗示 (V)

27、格林斯潘在其著作中将 0-5 岁婴幼儿发展分成 6 个阶段，以下哪个表述是错误的。（ ）

正确选项 1. 7-12 个月婴儿进入阶段三：运用思想 (V)

28、格赛尔通过（ ）断定，学前儿童的学习发展取决于生理成熟，成熟是推动学前儿童发展的主要动力。

正确选项 1. 双生子爬楼梯实验 (V)

29、根据埃里克森心理社会发展阶段理论，1-3 岁的幼儿属于（ ）阶段。

正确选项 1. 自主感—羞怯、疑虑 (V)

30、关心学前儿童成长，善于倾听，并鼓励学前儿童参与家庭事务决策。属于（ ）教养类型。

正确选项 1. 权威型 (V)

31、欢欢听到歌曲《小白兔，白又白》时，高兴地说：“老师教我们唱过。”这种记忆现象是（ ）。

正确选项 1. 再认 (V)

32、健康包含三个基本要素，三者密切相关、缺一不可。以下不属于这三个要素的是（ ）。

正确选项 1. 精神健康 (V)

33、每个新的动作技能都是一种建构，当婴儿主动把已有动作技能重组为更为复杂的新动作系统时，这种建构就产生了。以上理论属于（ ）。

正确选项 1. 动力系统理论 (V)

34、墨子的“染于苍则苍，染于黄则黄”的说法说明了（ ）在学前儿童发展中的作用。

正确选项 1. 文化环境 (V)

35、能坦率地、流畅地讨论自己的童年经历，承认既有积极的也有消极的事件和情绪。属于（ ）母亲依恋表征。

正确选项 1. 自主型 (V)

36、皮亚杰认为影响学前儿童心理发展的因素有成熟、（ ）、社会环境和平衡化。

正确选项 1. 经验 (V)

37、乔姆斯基的语言获得模型，证明了他（ ）的代表人物。

正确选项 1. 先天决定论 (V)

38、人们把形状、大小不同的能结出橘子的树称之为“橘子树”，把橘子树、苹果树、香蕉树等依据其根、茎、叶、果等共性称为“果树”，属于（ ）的表现。

正确选项 1. 思维的概括性 (V)

39、认生出现在依恋关系发展的（ ）阶段。

正确选项 1. 清晰的依恋阶段 (V)

40、如果听话，给予表扬、奖品，属于（ ）。

正确选项 1. 正强化 (V)

41、学前儿童在本书中指（ ），通常指进入小学阶段学习前的儿童。

正确选项 1. 0-6 岁儿童 (V)

42、学前特殊儿童虽然个体之间差异大，但是由于处于相同的年龄阶段，仍然表现出较为相近的心理发展特点。以下内容不属于的是（ ）。

正确选项 1. 注意力集中，能够有条理、有顺序进行活动 (V)

- 43、移情是学前儿童（ ）产生的前提和基础。
正确选项 1. 亲社会行为(V)
- 44、遗传素质是人身心发展的（ ）。
正确选项 1. 生理前提(V)
- 45、以教育为着眼点，把学前儿童期分为婴儿时期、幼稚时期、成童时期 3 个阶段的心理学家是（ ）。
正确选项 1. 桑代克(V)
- 46、以教育为着眼点，把学前儿童期分为婴儿时期、幼稚时期、成童时期 3 个阶段的心理学家是（ ）。
正确选项 1. 桑代克(V)
- 47、以下表述错误的是（ ）。
正确选项 1. 社区婴幼儿关联工作者不需要与家长联系(V)
- 48、以下不属于促进学前儿童大脑发育的措施是（ ）。
正确选项 1. 收益“运动脑”(V)
- 49、以下不属于观察学习组成部分的是（ ）。
正确选项 1. 操作过程(V)
- 50、以下不属于脑科学最新研究方向的是（ ）。
正确选项 1. 运用脑(V)
- 51、以下不属于托幼机构教师的职业动力的是（ ）。
正确选项 1. 学历追求(V)
- 52、以下不属于托幼机构教师的职业理念的是（ ）。
正确选项 1. 对薪资待遇的期望(V)
- 53、以下不属于托幼机构教师所需具备的专业性人格特征的是（ ）。
正确选项 1. 安于现状，不具有进取心(V)
- 54、以下不属于学前儿童社会性发展内容的是（ ）。
正确选项 1. 环境(V)
- 55、以下不属于学前儿童永久存在的无条件反射动作的是（ ）。
正确选项 1. 巴宾斯基反射(V)
- 56、以下不属于影响学前儿童心理发展的人文因素的是（ ）。
正确选项 1. 遗传(V)
- 57、以下属于埃里克森新精神分析发展理论的观点是（ ）。
正确选项 1. 同一性理论(V)
- 58、以下说法不属于儿童句子发展趋势的是（ ）。
正确选项 1. 从情境性言语到独白言语(V)
- 59、以下说法错误的是（ ）。
正确选项 1. 幼儿的思维常常按照逻辑推理进行思维(V)
- 60、婴儿在出生的头 3 个月内，每天体重增加（ ）左右。
正确选项 1. 25 克(V)
- 61、由大肌肉控制的动作，包括四肢及全身的运动，如坐、爬行、站立、跑步、跳跃和器械运动等，称之为（ ）。
正确选项 1. 粗大动作(V)
- 62、幼儿听妈妈说：“看那个女孩长得多甜！”他问：“妈妈，你舔过她吗？”这反映出幼儿（ ）。
正确选项 1. 思维的表面性(V)
- 63、幼儿在电视里听到的广告语，不知不觉就记住了，有时候还会在生活中的某个时刻突然蹦出一句动画片里的台词。这属于（ ）。
正确选项 1. 无意记忆(V)
- 64、幼儿在叫“妈妈”时，这个词往往代表多重意思。有可能是要妈妈抱，有可能是要吃东西，或者是要玩具等。这说明幼儿

语言发展属于（ ）阶段。

正确选项 1. 单词句阶段(V)

65、幼儿正在听老师讲故事，突然进来一名家长，幼儿开始往门口张望，此时出现的注意是（ ）。

正确选项 1. 无意注意(V)

66、幼儿最初出现的情绪是与（ ）相联系的。

正确选项 1. 生理需要(V)

67、在不理解的情况下，幼儿也能熟练地背诵古诗，这是（ ）。

正确选项 1. 机械记忆(V)

多选题

1、（ ）是思维的基本特征。

正确选项 1. 间接性(V)

正确选项 2. 概括性(V)

2、“活教育”发展理论主要代表人物有（ ）。

正确选项 1. 杜威(V)

正确选项 2. 陶行知(V)

正确选项 3. 陈鹤琴(V)

3、0~3岁学前儿童情绪表达的发展特点。（ ）

正确选项 1. 逐渐从单一走向分化，表达形式不断丰富(V)

正确选项 2. 出现越来越多的积极情绪(V)

正确选项 3. 逐渐从生理性情绪表达向社会性情绪转化(V)

正确选项 4. 表现出嫉妒和同理心(V)

4、0~3岁学前儿童情绪的培养策略。包括（ ）

正确选项 1. 及时消除引起消极情绪的刺激(V)

正确选项 2. 对学前儿童的行为进行正确评价(V)

正确选项 3. 建立安全型的母婴依恋关系(V)

正确选项 4. 对学前儿童及时进行情绪调节(V)

5、0-1岁学前儿童语言发展，大致可以分为（ ）。

正确选项 1. 简单音节阶段(V)

正确选项 2. 连续音节阶段(V)

正确选项 3. 学话萌芽阶段(V)

6、0-3岁儿童的情绪和情感具有（ ）。

正确选项 1. 易变换(V)

正确选项 2. 易冲动(V)

正确选项 3. 易传染(V)

正确选项 4. 易外露(V)

7、0-3岁儿童同伴交往的发展阶段有哪些。（ ）

正确选项 1. 客体中心阶段(V)

正确选项 2. 简单交往阶段(V)

正确选项 3. 互补性交往阶段(V)

8、3~6岁学前儿童情绪理解的发展特点。包括（ ）

正确选项 1. 情绪识别能力的发展(V)

正确选项 2. 基于外因的情绪理解(V)

正确选项 3. 基于愿望的情绪理解(V)

正确选项 4. 基于信念的情绪理解(V)

9、3-6岁学前儿童词汇发展特点()。

正确选项 1. 词汇数量不断增加(V)

正确选项 2. 词类范围日益扩大(V)

正确选项 3. 对词义的理解不断准确和深化(V)

正确选项 4. 开始有构词能力(V)

10、3-6岁学前儿童情绪的培养策略。包括()

正确选项 1. 识别并命名情绪的能力(V)

正确选项 2. 认出他人情绪的能力(V)

正确选项 3. 理解产生情绪状态的情境及反应(V)

11、3-6岁学前儿童语法发展特点()。

正确选项 1. 从简单句向复合句发展(V)

正确选项 2. 从陈述句到非陈述句(V)

正确选项 3. 从无修饰句到修饰句(V)

正确选项 4. 从情境性语言到连贯性语言(V)

12、安斯沃斯的依恋关系类型包括()。

正确选项 1. 安全型依恋(V)

正确选项 2. 回避型依恋(V)

正确选项 3. 矛盾型依恋(V)

13、按照记忆保持的时间长短来划分,可将记忆分为()。

正确选项 1. 瞬时记忆(V)

正确选项 2. 短时记忆(V)

正确选项 3. 长时记忆(V)

14、按照记忆过程中意识参与的程度划分,可将记忆分为()。

正确选项 1. 外显记忆(V)

正确选项 2. 内隐记忆(V)

15、按照识记过程中有无目的,可以把记忆分为()。

正确选项 1. 无意记忆(V)

正确选项 2. 有意记忆(V)

16、鲍尔比将学前儿童依恋关系的形成和发展分为()。

正确选项 1. 前依恋阶段(V)

正确选项 2. 行成中的依恋阶段(V)

正确选项 3. 清晰的依恋阶段(V)

正确选项 4. 交互关系形成阶段(V)

17、布朗芬布伦纳提出了著名的生态系统理论,即()及时序系统。

正确选项 1. 微系统(V)

正确选项 2. 中系统(V)

正确选项 3. 外系统(V)

正确选项 4. 宏系统(V)

18、超常学前儿童心理发展显著特点。包括()

正确选项 1. 逻辑思维能力强(V)

正确选项 2. 强烈的动机、毅力与专注力(V)

正确选项 3. 感知觉敏锐,善于观察(V)

正确选项 4. 具有优秀的注意品质(V)

- 19、从家长的角度简述研究学前儿童心理发展的意义。()
- 正确选项 1. 提升育儿理念(V)
- 正确选项 2. 优化育儿方式(V)
- 20、从教师的角度简述研究学前儿童心理发展的意义。()
- 正确选项 1. 树立正确的教师观(V)
- 正确选项 2. 进行有效的教学实践(V)
- 21、从学前儿童个体的角度简述研究学前儿童心理发展的意义。()
- 正确选项 1. 获得健康成长的权利(V)
- 正确选项 2. 夯实人生发展基础(V)
- 22、促进学前儿童大脑发育的措施有()。
- 正确选项 1. 保护“胎儿脑”(V)
- 正确选项 2. 营养“幼儿脑”(V)
- 正确选项 3. 受益“睡眠脑”(V)
- 正确选项 4. 刺激“敏感脑”(V)
- 23、动作发展对学前儿童发展的意义有哪些()。
- 正确选项 1. 促进个体的认知发展(V)
- 正确选项 2. 促进个体社会性发展(V)
- 正确选项 3. 促进个体身体锻炼(V)
- 正确选项 4. 提高个体游戏能力(V)
- 24、杜威教育理论中的三个核心观点是()。
- 正确选项 1. 教育即生活(V)
- 正确选项 2. 教育即生长(V)
- 正确选项 3. 教育即经验的改组和改造(V)
- 25、父母的心理特点与学前儿童社会性的发展密切相关，具体表现在()。
- 正确选项 1. 亲子依恋关系(V)
- 正确选项 2. 父母的控制性(V)
- 正确选项 3. 父母的个性特点(V)
- 正确选项 4. 父母的行为榜样(V)
- 26、父母心理主要通过哪些方面影响学前儿童认知的发展。()
- 正确选项 1. 父母对学前儿童游戏的理解和参与(V)
- 正确选项 2. 父母对学前儿童活动的指导策略(V)
- 正确选项 3. 父母的受教育程度(V)
- 正确选项 4. 父母不良的抚养行为(V)
- 27、感知觉是个体发生最早的心理现象，包括()，它们开启了人类认识世界的大门。
- 正确选项 1. 视觉(V)
- 正确选项 2. 听觉(V)
- 正确选项 3. 味觉(V)
- 正确选项 4. 嗅觉和触觉(V)
- 28、格赛尔成熟势力发展理论的主要观点()。
- 正确选项 1. 学前儿童的发展主要是遗传因素的产物(V)
- 正确选项 2. 在学前儿童成长过程中，发展质量交替出现(V)
- 正确选项 3. 学前儿童的身体类型和个性之间有明显相关(V)
- 正确选项 4. 学前儿童心理发展存在内在节律(V)
- 29、根据人对于社会化的兴趣的现点，克伯屈把学前儿童期发展分成()阶段。

正确选项 1. 未社会化时期(V)

正确选项 2. 模仿及社会化时期(V)

正确选项 3. 个人化时期(V)

30、根据思维的创新程度，可以把思维分为()。

正确选项 1. 常规思维(V)

正确选项 2. 创造性思维(V)

31、根据有无目的和意志努力的程度，可以把注意分为()。

正确选项 1. 无意注意(V)

正确选项 2. 有意注意(V)

32、观察学习是从他人(榜样)身上获取信息的过程，包括()。

正确选项 1. 注意(V)

正确选项 2. 保持(V)

正确选项 3. 动作再现(V)

正确选项 4. 强化动机(V)

33、广泛性发育障碍学前儿童在各个主要发育领域中会表现出自己的发展特点。以下属于的是()。

正确选项 1. 语言发育迟缓(V)

正确选项 2. 认知功能障碍(V)

正确选项 3. 社会交往障碍，行为、兴趣异常(V)

34、广义学前特殊儿童，可以分为()。

正确选项 1. 情绪与行为问题儿童(V)

正确选项 2. 处境不利学前儿童(V)

35、广义学前特殊儿童心理发展的共同特点。包括()

正确选项 1. 易遭受挫折，抗挫折能力差(V)

正确选项 2. 缺乏社交能力，难于建立和维持同伴关系(V)

正确选项 3. 自我认知能力较弱(V)

36、记忆过程的基本环节，包括()。

正确选项 1. 识记(V)

正确选项 2. 保持(V)

正确选项 3. 再现(V)

37、健康包涵了三个基本要素()，三者密切相关、缺一不可。

正确选项 1. 躯体健康(V)

正确选项 2. 心理健康(V)

正确选项 3. 社会适应能力(V)

38、美国心理学家桑代克以教育为着眼点，把学前儿童期分为3个阶段。()

正确选项 1. 婴儿时期(V)

正确选项 2. 幼稚时期(V)

正确选项 3. 成童时期(V)

39、美国心理学家斯滕伯格将出生前胎儿的发育划分为()三个阶段，各阶段表现出不同的发育特点。

正确选项 1. 胚芽期(V)

正确选项 2. 胚胎期(V)

正确选项 3. 胎儿期(V)

40、母亲依恋表征的类型，包括()。

正确选项 1. 自主型(V)

正确选项 2. 排斥型(V)

正确选项 3. 执迷型 (V)

正确选项 4. 混乱型 (V)

41、脑科学最新研究的三个方向是 ()。

正确选项 1. 理解脑 (V)

正确选项 2. 保护脑 (V)

正确选项 3. 模拟脑 (V)

42、皮亚杰将 0-6 岁学前儿童认知能力的发展分为两个阶段，分别是 ()

正确选项 1. 感知运动阶段 (V)

正确选项 2. 前运算阶段 (V)

43、皮亚杰认为影响学前儿童心理发展的因素有哪些。 ()

正确选项 1. 成熟 (V)

正确选项 2. 经验 (V)

正确选项 3. 社会环境的作用 (V)

正确选项 4. 平衡化 (V)

44、情绪能力的发展主要表现在哪些方面 ()。

正确选项 1. 情绪表达 (V)

正确选项 2. 情绪理解 (V)

正确选项 3. 情绪调节 (V)

45、人类的大脑可以分为 ()。

正确选项 1. 脑核 (V)

正确选项 2. 脑缘系统 (V)

正确选项 3. 大脑皮质 (V)

46、如何与家长互动支持 0-3 岁儿童运动能力发展。 ()

正确选项 1. 通过家长会，提升家长对学前儿童动作发展的认知 (V)

正确选项 2. 建议家长增加家庭体育参加情况 (V)

正确选项 3. 创设丰富的家庭运动环境，促进学前儿童参与运动 (V)

47、社区婴幼儿关联工作者的 () 在一定程度上对学前儿童的发展产生着直接或间接的影响。

正确选项 1. 专业理念 (V)

正确选项 2. 专业素质 (V)

正确选项 3. 个性特征 (V)

48、身体各感觉通道发展的基本特征。 ()

正确选项 1. 相互作用 (V)

正确选项 2. 不同适应 (V)

正确选项 3. 对比感受 (V)

49、陶行知倡导的生活教育思想，即 ()。

正确选项 1. 生活即教育 (V)

正确选项 2. 社会即学校 (V)

正确选项 3. 教学做合一 (V)

50、托幼机构教师的职业理念。包括 ()

正确选项 1. 对职业价值的认知 (V)

正确选项 2. 对师幼关系的认识 (V)

正确选项 3. 对学前儿童的期望 (V)

正确选项 4. 核心教育教学观念 (V)

51、托幼机构教师如何与家长携手对学前儿童进行科学膳食教育。 ()

正确选项 1. 引入食育新概念(V)

正确选项 2. 激发幼儿饮食兴趣(V)

正确选项 3. 对 0-3 岁学前儿童进行科学喂养(V)

正确选项 4. 家园携手提高食物制作水平(V)

52、托幼机构教师所具备的专业性人格特征。包括()

正确选项 1. 具有爱心、耐心、细心和责任心(V)

正确选项 2. 乐观向上、热情开朗、有亲和力(V)

正确选项 3. 善于自我调节情绪(V)

正确选项 4. 具有进取心(V)

53、托幼机构教师应该树立正确的教师观。以下属于正确教师观的是()。

正确选项 1. 教师是积极支持者(V)

正确选项 2. 教师是敏感的反应者(V)

正确选项 3. 教师是家园的沟通者(V)

正确选项 4. 教师是认真的观察者(V)

54、托幼机构教师主要通过()影响学前儿童社会化的发展。

正确选项 1. 影响学前儿童的同伴关系质量(V)

正确选项 2. 影响学前儿童的社会行为(V)

55、狭义学前特殊儿童,包括()。

正确选项 1. 身心障碍学前儿童(V)

正确选项 2. 病弱学前儿童(V)

正确选项 3. 超常学前儿童(V)

56、学前儿童的独特性具体体现在两个方面。()

正确选项 1. 发展速率不同(V)

正确选项 2. 所持潜能不同(V)

57、学前儿童动作发展,遵循()规律。

正确选项 1. 上下原则(V)

正确选项 2. 近远原则(V)

正确选项 3. 大小原则(V)

58、学前儿童动作可以分为()。

正确选项 1. 粗大动作(V)

正确选项 2. 精细动作(V)

59、学前儿童社会性发展从内容来看,主要包含()。

正确选项 1. 自我(V)

正确选项 2. 他人(V)

正确选项 3. 社会(V)

60、学前儿童社会性发展的影响因素。包括()

正确选项 1. 个体因素(V)

正确选项 2. 家庭因素(V)

正确选项 3. 社会因素(V)

61、学前儿童同伴交往类型包括()。

正确选项 1. 受欢迎型(V)

正确选项 2. 被拒绝型(V)

正确选项 3. 被忽视型(V)

正确选项 4. 一般型(V)

62、学前儿童营养缺少的后果。()

正确选项 1. 免疫力较弱(V)

正确选项 2. 易感染各种疾病(V)

正确选项 3. 造成神经系统损伤(V)

正确选项 4. 造成脑损伤(V)

63、学前儿童永久存在的无条件反射动作有哪些()。

正确选项 1. 呼吸反射(V)

正确选项 2. 眨眼反射(V)

正确选项 3. 吞咽反射(V)

正确选项 4. 瞳孔反射(V)

64、学前儿童语言活动的类型有哪些()。

正确选项 1. 言语知觉(V)

正确选项 2. 言语理解(V)

正确选项 3. 言语表达(V)

65、学前儿童语言与全面发展的关系。包括()

正确选项 1. 促进学前儿童认知能力的发展(V)

正确选项 2. 促进学前儿童社会性的发展(V)

正确选项 3. 促进学前儿童个性的发展(V)

正确选项 4. 为学前儿童学习书面语言打好基础(V)

66、学前儿童注意的基本特点。()

正确选项 1. 指向性(V)

正确选项 2. 集中性(V)

67、遗传因素对于学前儿童心理发展的影响()。

正确选项 1. 遗传对学前儿童人格发展产生影响(V)

正确选项 2. 遗传对学前儿童心理健康发展产生影响(V)

正确选项 3. 遗传对学前儿童行为产生影响(V)

68、以下哪些是学前儿童从出生开始就有的情绪()。

正确选项 1. 痛苦(V)

正确选项 2. 微笑(V)

正确选项 3. 厌恶(V)

正确选项 4. 兴趣(V)

69、以下属于班杜拉社会学习理论主要观点的是()。

正确选项 1. 观察学习(V)

正确选项 2. 替代强化(V)

正确选项 3. 自我强化(V)

正确选项 4. 自我效能理论(V)

70、以下属于多动与冲动倾向的幼儿表现的是()。

正确选项 1. 坐立不安, 坐着时手脚乱动(V)

正确选项 2. 不分场合跑来跑去或爬上爬下(V)

正确选项 3. 在活动中不能耐心地排队等待(V)

正确选项 4. 常常打断或干扰其他儿童游戏(V)

71、以下属于学前儿童心理发展重要理论依据的是()。

正确选项 1. 成熟势力发展理论(V)

正确选项 2. 行为主义发展理论(V)

正确选项 3. 精神分析发展理论(V)

正确选项 4. 建构主义发展理论(V)

72、以下属于语言获得的传统理论的是()。

正确选项 1. 先天决定论(V)

正确选项 2. 后天环境论(V)

正确选项 3. 先天与后天相互作用论(V)

73、婴儿注意的外在行为表现为()。

正确选项 1. 捕捉行为(V)

正确选项 2. 搜寻行为(V)

正确选项 3. 注视或警觉行为(V)

74、影响学前儿童心理发展的人文因素。()

正确选项 1. 文化环境(V)

正确选项 2. 人际关系(V)

正确选项 3. 家庭氛围(V)

75、影响学前儿童心理发展的生物因素。()

正确选项 1. 遗传因素(V)

正确选项 2. 先天素质(V)

76、影响学前儿童语言发展的社会因素。包括()

正确选项 1. 社会生活环境(V)

正确选项 2. 成人的语言观念(V)

正确选项 3. 对待学前儿童的态度(V)

77、幼儿期儿童的自我发展主要体现在哪些层面。()

正确选项 1. 认知层面的自我概念(V)

正确选项 2. 情感层面的自尊(V)

正确选项 3. 行为层面的自我控制(V)

正确选项 4. 性别角色(V)

78、幼儿园教师促进学前儿童运动能力发展的策略和方法。()

正确选项 1. 提升幼儿园教师对学前儿童动作发展的认知(V)

正确选项 2. 幼儿园教师参与运动, 进行榜样示范(V)

正确选项 3. 创设丰富的运动环境, 促进学前儿童参与运动(V)

79、运动能力即身体素质, 它包括()。

正确选项 1. 健康素质(V)

正确选项 2. 运动素质(V)

80、在判断记忆发生时一般采用哪些指标来衡量。()

正确选项 1. 习惯化(V)

正确选项 2. 条件反射(V)

正确选项 3. 重学节省(V)

81、足月产新生儿逐渐消失的无条件反射动作有哪些()。

正确选项 1. 抓握反射(V)

正确选项 2. 吮吸反射(V)

正确选项 3. 游泳反射(V)

正确选项 4. 行走反射(V)

判断题

- 1、0~3岁儿童动作发展由无意识到有意识进化。()
正确选项 1. √(V)
- 2、0~3岁学前儿童的情绪表达能力发展逐渐从生理性情绪表达向社会性情绪表达转化。()
正确选项 1. √(V)
- 3、0-1岁是学前儿童言语发生的准备阶段，又称前言语阶段。()
正确选项 1. √(V)
- 4、0-3岁儿童注意发展的一般趋势是，注意的选择性逐渐提高，注意的稳定性逐步增强，并产生了有意注意。()
正确选项 1. √(V)
- 5、0-3岁学前儿童的情绪表达能力发展，逐渐从单一走向分化，表达形式不断丰富。()
正确选项 1. √(V)
- 6、1.5-2岁的儿童使用的句子主要是完整句。()
正确选项 1. ×(V)
- 7、1882年德国生理学家和心理学家普莱尔的《学前儿童心理》一书的出版标志着科学学前儿童心理学的产生。()
正确选项 1. √(V)
- 8、2-3岁是单词句阶段。()
正确选项 1. ×(V)
- 9、2-6岁属于感知运动阶段。()
正确选项 1. ×(V)
- 10、2岁左右，幼儿的思维开始萌芽。()
正确选项 1. √(V)
- 11、3-6岁儿童粗大动作进一步发展完善。()
正确选项 1. √(V)
- 12、3-6岁学前儿童开始有构词能力。()
正确选项 1. √(V)
- 13、3岁前婴幼儿身体生长非常迅速，遵循上下原则和近远原则。()
正确选项 1. √(V)
- 14、安全型依恋的孩子母亲在与不在都紧张。()
正确选项 1. ×(V)
- 15、按照记忆保持的时间长短来划分，可将记忆分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。()
正确选项 1. √(V)
- 16、超常学前儿童不属于特殊儿童。()
正确选项 1. ×(V)
- 17、陈鹤琴“活教育”的方法论是，做中学，做中教，做中求进步。()
正确选项 1. √(V)
- 18、陈鹤琴提出“活教育”的课程论是大自然、大社会都是活教材。()
正确选项 1. √(V)
- 19、成人的语言输入是影响学前儿童语言学习的重要因素，在家庭中父母的语言输入直接影响着学前儿童的语言发展。()
正确选项 1. √(V)
- 20、成长复合体是指学前儿童在个体成长的过程中，不是在某一方面单独成长，而是在睡眠、进食、排便和排尿行为、个人和兴趣、自我活动、社会性等综合方面复合成长。()
正确选项 1. √(V)
- 21、初生的婴儿具有的动作能力是与生俱来、不学而能的，称为先天的无条件反射。这些反射有的永久存在，有的会消失。()
正确选项 1. √(V)
- 22、从出生到2岁是最易引起营养伤害的脆弱期，该时期的营养不良可能产生严重的后果。()

正确选项 1. ✓ (V)

23、粗大动作的发展涉及对身体躯干的控制，包括抬头、挺胸、坐、爬、站、走等。（ ）

正确选项 1. ✓ (V)

24、粗大动作发展促进幼儿绘画和生活自理能力。（ ）

正确选项 1. × (V)

25、粗大动作是指大肌肉控制的动作，包括四肢及全身的运动。（ ）

正确选项 1. ✓ (V)

26、大脑的第二功能区位于大脑中心的部分，掌管人的觉醒状态，负责人的注意活动。（ ）

正确选项 1. × (V)

27、动作发展和学前儿童社会性发展没有关系。（ ）

正确选项 1. × (V)

28、对学前儿童心理发展产生影响的人际关系主要有期待性和应答性。（ ）

正确选项 1. ✓ (V)

29、儿童自我控制，是指儿童通过主观意志和努力，调节自身行为，使其符合社会规则或他人期望。（ ）

正确选项 1. ✓ (V)

30、发展的机械模型认为学前儿童是一个整体，不能将其还原成对零碎环境刺激被动反应的机器。（ ）

正确选项 1. × (V)

31、弗洛伊德将人格划分为三个部分：本我、自我和超我。（ ）

正确选项 1. ✓ (V)

32、父母的过度控制对学前儿童早期的社会退缩行为有着重要的影响。（ ）

正确选项 1. ✓ (V)

33、父母情绪的合理表达更有利于学前儿童情绪理解和情绪表达能力的发展。（ ）

正确选项 1. ✓ (V)

34、父母在亲子活动中的敏感性是指父母在与学前儿童互动时，能否敏锐地洞察学前儿童的感受和意图，并做出迅速反应。（ ）

正确选项 1. ✓ (V)

35、刚入园的幼儿如果不哭闹，老师家长立即给予鼓励和表扬，就是正强化。（ ）

正确选项 1. ✓ (V)

36、观察学习是指经由对他人的行为及其强化性结果的观察，一个人获得某些新的反应，或现存反应特点得到矫正。（ ）

正确选项 1. ✓ (V)

37、广泛性发育障碍学前儿童的认知功能方面表现不佳，他们对外界刺激的反应较弱，对新刺激的探索性不强，较为被动等。

（ ）

正确选项 1. ✓ (V)

38、广义的学前特殊儿童包括身心障碍学前儿童以及超常学前儿童。（ ）

正确选项 1. × (V)

39、广义的学前特殊儿童是指在发展过程中出现心理、情绪与行为偏离其年龄与社会期望水平，需要特殊保教服务的学前儿童。

（ ）

正确选项 1. ✓ (V)

40、行为达到自己设定的标准时，以自己能支配的报酬来增强、维持自己行为的过程，称为“替代强化”。（ ）

正确选项 1. × (V)

41、华生认为习惯就是有机体在适应内外部环境的过程中学会更快捷、自然地做出反应并采取行动的结果。（ ）

正确选项 1. ✓ (V)

42、基本情绪是人类社会交往过程中形成和出现的情绪，在人际互动的过程中，由外在和内在活动表现出来。（ ）

正确选项 1. × (V)

43、既能理解又能正确使用的词汇是消极词汇。（ ）

正确选项 1. × (V)

44、见微知著、一叶知秋、以小见大等，这些都属于思维的间接性的表现。（ ）

正确选项 1. √ (V)

45、教师的教学积极性从本质上来说与教学动机无关。（ ）

正确选项 1. × (V)

46、教师是积极支持者、敏感的反应者、家园的沟通者、认真的观察者。（ ）

正确选项 1. √ (V)

47、教学归因是指在教育教学实践中，教师对自己的教育教学工作进行成败评价和归因。（ ）

正确选项 1. √ (V)

48、教学积极性是指直接推动教师从事教学工作，以满足教师某种心理需要的内部心理状态和动力。（ ）

正确选项 1. √ (V)

49、精细动作的完成需要在感知觉、注意等心理活动配合下用手部小肌肉或小肌肉群完成特定任务。（ ）

正确选项 1. √ (V)

50、精细动作是指由身体的小肌肉或肌肉群产生的动作，包括画画、书写、缝纫和使用叉子、勺子和筷子这些进食用具。（ ）

正确选项 1. √ (V)

51、具体形象思维的工具是表象。（ ）

正确选项 1. √ (V)

52、具有注意缺陷多动倾向的婴儿会显得格外活泼，易兴奋、多哭闹、少睡眠，难以养成规律的饮食、睡眠和排便习惯。（ ）

正确选项 1. √ (V)

53、具有自闭症谱系障碍倾向的学前儿童的表现为社会交往障碍、狭隘兴趣和刻板行为，且通常在 12 个月前就开始显现。（ ）

正确选项 1. × (V)

54、老师记住班级幼儿的名字、幼儿记住老师说的话回家告诉爸爸妈妈，这些都属于有意记忆。（ ）

正确选项 1. √ (V)

55、理解脑指的是促进智力发展，防治脑疾病的创伤。（ ）

正确选项 1. × (V)

56、连贯性语言是指句子完整、前后连贯、表述明确，使听者不必考虑当时情境就能领会幼儿意思的语言。（ ）

正确选项 1. √ (V)

57、慢热型幼儿主要表现为不活跃，情绪消极，时常安静和退缩，对环境反应温和、低调，适应慢。（ ）

正确选项 1. √ (V)

58、每一个学前儿童都是积极主动学习者。（ ）

正确选项 1. √ (V)

59、美国教育家克伯屈根据人对于社会化的兴趣的观点，把学前儿童期发展分成 4 个阶段。（ ）

正确选项 1. × (V)

60、敏感期是可塑期的高峰阶段，此时特定神经回路产生巨量神经元联结，大脑特定区的神经元联结格外活跃。（ ）

正确选项 1. √ (V)

61、皮亚杰通过“三山实验”证实，该阶段学前儿童的思维具有明显的自我中心特点。（ ）

正确选项 1. √ (V)

62、前运算阶段的主要特点是学前儿童通过感觉和动作来认识周围世界，构筑动作图式，尤其是手的抓取和嘴的吮吸动作是学前儿童探索世界的主要手段。（ ）

正确选项 1. × (V)

63、乔姆斯基认为学前儿童语言能力的获得，是源于外部环境给予的强化作用。（ ）

正确选项 1. × (V)

64、亲社会行为是对社会和其他人有益的行为倾向，主要有分享、合作、同情、帮助、安慰、捐献等。（ ）

正确选项 1. √ (V)

- 65、亲子交往是指学前儿童与家庭中主要教养者之间伴随情感关系进行互动的过程。（ ）
正确选项 1. √ (V)
- 66、情绪表达是人与生俱来的本能，是采用言语或者非语言的方式帮助个体把内在的情绪体验转化为外在行为的一种能力。（ ）
正确选项 1. √ (V)
- 67、情绪理解是指个体对自身和他人的情绪表达，及产生的原因和有关线索（如表情、情境等）的理解。（ ）
正确选项 1. √ (V)
- 68、情绪调节是学前儿童情绪发展的高级阶段，是学前儿童社会化过程中的一个重要能力。（ ）
正确选项 1. √ (V)
- 69、情绪调节是指个体通过一定的策略，对自己或者他人的情绪进行管理和改变的过程，如延长或缩短情绪持续的时间、增强或减弱情绪强度等。（ ）
正确选项 1. √ (V)
- 70、妊娠期妇女的情绪状态不会对学前儿童心理发展产生影响。（ ）
正确选项 1. × (V)
- 71、社会参照是指学前儿童能够根据他人的面部表情理解或解释他人情绪反应的能力。（ ）
正确选项 1. √ (V)
- 72、社会认知是指人对自我、他人和人际关系、社会事件、社会规范等的认识过程，以及这种认知与社会行为之间关系的理解和推断。（ ）
正确选项 1. √ (V)
- 73、社区婴幼儿关联工作者通常包括专家型工作人员和辅助工作人员。（ ）
正确选项 1. √ (V)
- 74、身体的生长发育，是学前儿童心理发展的前提和物质基础。（ ）
正确选项 1. √ (V)
- 75、食育的教育意义是为了让孩子们通过饮食的各个方面促进德、智、体、美、劳全面发展。（ ）
正确选项 1. √ (V)
- 76、食育是使接受食育的学前儿童获得有关“食”的知识和选择“食”的能力，培养有关“食”的思维方式，以实现健全的饮食生活。（ ）
正确选项 1. √ (V)
- 77、视而不见，听而不闻，体现了注意的指向性。（ ）
正确选项 1. × (V)
- 78、瞬时记忆保持时间在1分钟以内，其容量较小，大约为7±2个组块。（ ）
正确选项 1. × (V)
- 79、随着脑科学技术的发展，人们发现人脑不具有可塑性。（ ）
正确选项 1. × (V)
- 80、同情和移情是一种情绪反应。（ ）
正确选项 1. √ (V)
- 81、托幼机构中温暖安全的情感氛围是影响学前儿童认知发展的重要因素。（ ）
正确选项 1. √ (V)
- 82、微系统是指学前儿童虽并未直接参与但对他们的环境产生影响的环境系统，如邻里、城乡、都市、大众传媒、社会福利、法律服务等都是外层系统的影响因素。（ ）
正确选项 1. × (V)
- 83、维果斯基提出了“最近发展区”概念。（ ）
正确选项 1. √ (V)
- 84、我国教育部2012年颁布的《3-6岁儿童学习与发展指南》中，将3-6岁儿童社会领域学习与发展的内容确立为人际交往和社会适应。（ ）

正确选项 1. ✓ (V)

85、我国学前儿童营养保健现状，营养过剩与营养不良并存。（ ）

正确选项 1. ✓ (V)

86、先天素质是先天的解剖生理特征，包括感觉运动器官、脑的结构功能等特点。（ ）

正确选项 1. ✓ (V)

87、新生儿指从出生后脐带结扎到足 28 天的活产婴儿。（ ）

正确选项 1. ✓ (V)

88、学前儿童的“说谎”行为，一定是道德品质问题。（ ）

正确选项 1. × (V)

89、学前儿童的动作发展是沿着抬头——翻身——坐——爬——站——行走的方向成熟的。（ ）

正确选项 1. ✓ (V)

90、学前儿童的身体类型和个性无关。（ ）

正确选项 1. × (V)

91、学前儿童的生物性发展，特别是神经系统发展不是孤立片面地成熟，而是与他们的情绪、语言和认知能力等发展相伴相随。

（ ）

正确选项 1. ✓ (V)

92、学前儿童动作发展有一定顺序，上部动作先于下部动作，大肌肉动作先于小肌肉动作。（ ）

正确选项 1. ✓ (V)

93、学前儿童计算“ $5+3=8$ ”时，不会对抽象数字进行加减，而是在头脑中用 5 个手指加上 3 个手指进行计算，这是具体形象思维。（ ）

正确选项 1. ✓ (V)

94、学前儿童缄默症是指没有获得语言功能的学前儿童。（ ）

正确选项 1. × (V)

95、学前儿童社会适应能力的发展是一个简单的过程，成人不需要干预。（ ）

正确选项 1. × (V)

96、学前儿童社会性发展，指的是在学前儿童与他人关系中所体现的观念、情感、态度和行为模式，及其随年龄增长发生的变化。（ ）

正确选项 1. ✓ (V)

97、学前儿童心理发展有两种水平，第一水平是现有发展水平，第二水平是潜在发展水平，介于这两个水平之间的区域称为“最近发展区”。（ ）

正确选项 1. ✓ (V)

98、学前儿童选择性缄默不是一种保护性反应。（ ）

正确选项 1. × (V)

99、学前儿童咬指甲或其他物品的行为通常是内在精神压力的一种外在表现。（ ）

正确选项 1. ✓ (V)

100、学前儿童在成长过程中出现焦虑属于正常现象，成人不需要介入。（ ）

正确选项 1. × (V)

101、学前儿童在社会适应层面，主要面临两次大的挑战，即入园适应和入小学适应。（ ）

正确选项 1. ✓ (V)

102、学前特殊儿童的初始状态与普通儿童没有差异。（ ）

正确选项 1. × (V)

103、学前特殊儿童人格形成过程中，容易产生自卑、绝望心理。（ ）

正确选项 1. ✓ (V)

104、言语和语言作为两个简单又相像的词语，其概念相同。（ ）

正确选项 1. × (V)

105、研究表明，母亲为自主型依恋模式特征，则学前儿童通常属于安全型依恋。（ ）

正确选项 1. ✓ (V)

106、一个句子只有一个词称为单词句。（ ）

正确选项 1. ✓ (V)

107、英国哲学家洛克提出了“白板说”。（ ）

正确选项 1. ✓ (V)

108、婴儿出生后才开始有触觉。（ ）

正确选项 1. × (V)

109、婴儿的啼哭是第一个社会性行为。（ ）

正确选项 1. × (V)

110、婴儿在出生后几个月中仅有两种身体活动，一种是无条件反射活动，另一种是一般性的身体反应活动。（ ）

正确选项 1. ✓ (V)

111、婴儿在出生后几个月中身体表现的蹬脚、挥臂、扭动躯干等是无条件反射活动。（ ）

正确选项 1. × (V)

112、营养对学前儿童的生长发育起着重要的作用，人体所需的营养元素约有几十种，分为七大类：蛋白质、脂类、糖类、无机盐(即矿物质，含常量元素与微量元素)、维他命、水与膳食纤维。（ ）

正确选项 1. ✓ (V)

113、应答性行为是指有机体时不时的自发操作的行为。（ ）

正确选项 1. × (V)

114、有意注意是有预先目的，需要意志努力，主动地对一定事物所发生的注意。（ ）

正确选项 1. ✓ (V)

115、幼儿思维的主要特点是具体形象性，幼儿晚期，抽象逻辑思维开始萌芽。（ ）

正确选项 1. ✓ (V)

116、语言是以语音或字形为物质外壳，以词汇为建筑材料，以语法为结构规则而构成的符号系统。（ ）

正确选项 1. ✓ (V)

117、在以教师为中心、师幼关系紧张的托幼环境中，学前儿童会产生更程度的压力、紧张、挫败情绪及相应的行为反应。（ ）

正确选项 1. ✓ (V)

118、早期的学前儿童观受古希腊先哲和基督教文化的深刻影响，西方人多半把学前儿童看成是“小大人”，即成人的雏形。（ ）

正确选项 1. ✓ (V)

119、早期经验是指处境不利、互动不利的学前特殊儿童在与环境互动过程中形成的特异互动模式和特异性发展。（ ）

正确选项 1. ✓ (V)

120、早期体验能让学前儿童学习到文化多样性，可以发展其独特潜能。（ ）

正确选项 1. ✓ (V)

121、直觉行动思维也称直观行动思维，是指依靠对事物的感觉和知觉，依靠人的动作来进行的思维。（ ）

正确选项 1. ✓ (V)

122、注意力在同一活动范围内所维持的时间长短是注意的广度。（ ）

正确选项 1. × (V)

123、注意有利于学前儿童形成良好的个性和社会性。（ ）

正确选项 1. ✓ (V)

124、专业性人格特征是指个体与托幼机构教师这一职业相适应的相对稳定的个性特征和品质。（ ）

正确选项 1. ✓ (V)

125、自我效能感是个体对自己能否在一定程度上完成某项活动所具能力的知觉、信念或主体的自我把握与感受。（ ）

正确选项 1. ✓ (V)

126、自尊是学前儿童亲社会行为产生的前提和基础。（ ）

正确选项 1. × (V)

127、最早采用无意义音节作为实验材料，对记忆进行系统研究并提出著名的“遗忘曲线”的心理学家是艾宾浩斯。（ ）

正确选项 1. √ (V)

128、最早对自我概念进行研究的是美国心理学家詹姆斯，其将自我划分为“主我”和“客我”。（ ）

正确选项 1. √ (V)

案例分析题

1、23个半月的学前儿童对镜子里的自己十分感兴趣，初步形成了“我”的概念，在日常生活中会突然变得“不听话”，并时常对大人提出的要求说“不！”凡事坚持要自己来。这似乎是在向成人展示自我的力量，又十分渴望得到肯定。无独有偶，在很多西方国家，家长时常用“terrible two”（可怕的两岁）来形容2岁学前儿童的行为表现。

问题：从社会性发展的角度分析案例中儿童的行为。面对这种情况，成人该如何应对？

仅供参考请勿照抄：

2、22个月的洋洋与19个半月的包包初次见面，包包正在摆弄手中的玩具，并未注意到同伴的到来，洋洋则对新朋友十分感兴趣，激动地走上前去，抓住包包的胳膊不停摇晃，包包抬头，惊讶地注视新朋友，此时洋洋一巴掌拍在了新朋友的脸上。洋洋爸爸即刻严厉指责孩子的行为，洋洋妈妈则不满于爸爸的指责，认为没关系，这是小朋友的交往方式。

问题：

（1）请分析洋洋和包包在同伴交往过程中所表现出的不同行为可能受到哪些因素的影响？（2）案例中洋洋妈妈和爸爸对洋洋“打人”事件的处理有何不足之处？应如何引导。

仅供参考请勿照抄：

3、每天睡觉前，倩倩必须把一条粉红色的毯子放在枕头边，她总是把脸贴在小毯子上才愿意入睡。如果哪天小毯子被妈妈洗了还没有干，倩倩就哭闹着不愿意睡觉。就这样持续了好长一段时间，现在她连上幼儿园也要带着她的小毯子。为此，倩倩的妈妈有些迷惑不解，女儿为什么睡觉时就要盯着平常的一条小毯子呢？

问题：请你运用学前儿童心理发展的有关理论对上述案例进行分析。

仅供参考请勿照抄：

4、小明的爸爸妈妈总是担心小明和外面的伙伴一起玩耍会削弱自己家庭教育的作用，因此禁止小明与伙伴们进行交往。渐渐地，爸爸妈妈发现小明越来越沉默，不懂得怎么与人交往，有的时候又非常任性。

问题：请从同伴交往对学前儿童心理发展的影响的角度分析小明父母的做法。

仅供参考请勿照抄：

仅供参考请勿照抄：