

学前儿童数学教育活动指导

单选(122)--

- 1、“①儿童的发展；②社会的要求；③学科的特点；④学习心理学的理论”这其中影响学前儿童数学教育目标制定的依据和因素是（）-->**D.①②③④**
- 2、“当钟表上的时针指向10时，孩子们就知道户外活动的时间到了”，此时“10”称为（）。-->**A.基数**
- 3、“儿童必须在对客观物体的实际操作中发展数学的概念”，这句话由（）指明了数学玩教具的重要性。-->**A.埃里克森**
- 4、“能感知和区分物体的粗细、厚薄、轻重等量方面的特点，并能用相应的词语描述”，这一教育要求针对的学前儿童年龄是（）。-->**C.4~5岁**
- 5、“能手口一致地点数5个以内的物体，并能说出总数”，这一要求针对的是（）儿童。-->**C.小班**
- 6、“你在我的前面，我在你的后面”，这体现了空间方位的（）。-->**A.相对性**
- 7、“认识并区分球体、正方体、长方体和圆柱体”，这一教育要求适合（）。-->**D.大班**
- 8、“我在老师的前面，如果我移动了我的位置，那我有可能是在老师的旁边或后面了”，这说明空间具有（）。-->**B.可变性**
- 9、“一一对应比较”教学的一般方法是：重叠比较、开放比较、游戏活动中比较和（）-->**A.连线比较**
- 10、“最近发展区”的观点和主张是（）提出来的-->**B.维果茨基**
- 11、2岁左右儿童还不能说出数词，但已经对不同数量的糖果产生不同的选择反应，说明儿童数概念发生和获得始于（）。-->**C.对集合笼统感知**

- 12、（）是学前儿童通过亲自动手操作直观教具，在摆弄物体的过程中进行探索，从而获得数学经验、知识和技能的一种学习方法。-->**A.操作法**
- 13、（）是学前儿童在教师的引导下为解决某个问题而进行探讨、辨别是非真伪以获取知识的方法。-->**D.发现法**
- 14、（）提出，动作是促进儿童的认知发展的基石。-->**A.皮亚杰**
- 15、（）指出玩具和游戏“都是儿童的第二生命”。-->**A.陈鹤琴**
- 16、按物体的外部特征分类是指（）-->**A.颜色、形状**
- 17、按照物体的大小或者颜色进行分类，一般安排在（）进行。-->**B.小班**
- 18、按照物体的两个特征分类的教育，一般安排在（）。-->**C.大班**
- 19、把蜡笔、画纸、手工剪刀归成一类都是学习用品，把毛巾、茶杯、牙刷归成一类都是生活用品，这种分类角度是（）。-->**B.物体的用途**
- 20、把牙膏和牙刷、脸盆和毛巾、手和手套等归并在一起，这种分类的角度是（）。-->**C.物体间的联系**
- 21、被誉为“中国幼教之父”的是（）。-->**A.陈鹤琴**
- 22、从模式载体来看，学前儿童接触最多的是（）。-->**D.视觉模式**
- 23、等分教学应放在（）。-->**C.大班**
- 24、对于“①操作法、②游戏法、③比较法、④讨论法、⑤发现法、⑥寻找法”这六种方法中，学前儿童数学教育的方法是（）-->**A.①②③④⑤⑥**
- 25、对于学前儿童的数学教育而言，其首要目标是（）。-->**C.让学前儿童感知数学的有趣和有用，对数学产生积极的情感**
- 26、儿童处于对集合的泛化笼统知觉的年龄阶段是（）。-->**A.3岁前**
- 27、儿童用绳子量树木的树围，这属于（）。-->**B.非标准测量**
- 28、儿童在日常生活中需要运用一定的数学知识解决具体问题。在体操活动中，要能够准确站位和运动，需要运用的知识是（）。-->**A.空间方位**
- 29、儿童最初感知的模式是（）上的模式。-->**A.空间**
- 30、儿童最容易感知的量是（）。-->**D.大小**
- 31、符合学前儿童数学教育内容选择原则“聚焦数学教育多方面内容”的是（）。-->**B.既要关注完整的数学内容知识，还要关注数学过程性能力方面的内容**
- 32、给出任意颜色的一堆珠子，学前儿童自己设计穿有规律的一串珠子。这属于模式认知能力的（）。-->**C.模式创造**
- 33、根据集合中元素的个数情况，把集合分为有限集合、无限集合和（）-->**C.空集**
- 34、关于数学集体教学活动，下列说法错误的是（）。-->**D.数学集体教学活动最后是归纳整理环节，用时约占整个环节的1/6**
- 35、很多研究证明，到了（），有些学前儿童开始掌握量的守恒。-->**C.大班**
- 36、回答“多少”说出总数，按数取物，这些考查的都是（）-->**A.基数**
- 37、将一组物体摆成一行，再将另一组物体一个对一个放在这组旁边，比较这两组物体的数量，所采用的教学方法是（）-->**B.并放比较**

- 38、教师呈现了“红绿，红绿，红绿，...”的参照，学前儿童按此摆了一个一模一样的规律，这属于模式认知能力的（）。-->**B.模式复制**
- 39、教师提前在柜子上贴上了大糖果袋子和小糖果袋子的图标，然后让孩子把相应的糖果放到两个袋子里去，这个活动是匹配还是分类？（）-->**D.匹配**
- 40、教师提前在柜子上贴上了大糖果袋子和小糖果袋子的图标，然后让孩子把相应的糖果放到两个袋子里去，这个活动是匹配还是分类？（）-->**B.匹配和分类**
- 41、揭示“儿童对数的理解逻辑观念”的是（）-->**B.皮亚杰**
- 42、可使学前儿童对平面和立体的图形有所认识的游戏是（）。-->**A.积木游戏**
- 43、量的一个本质特征在于它是（）。-->**A.可以测量的**
- 44、男女间隔排队与上下楼梯靠右走分别涉及到的数学核心经验为（）。-->**C.模式与空间**
- 45、能用算式表示生活中遇到的数量变化和加减问题，如3个草莓和5个草莓放在一起用“3+5=8”表示，这一要求针对的是（）。-->**A.大班**
- 46、年幼儿童在描述物体的属性特征时，往往用词较为模糊，会统统用（）描述各种物体的属性特征。-->**D.大小**
- 47、排队时，请学前儿童说说谁在第一谁在第二...，这是结合日常生活引导儿童认识（）。-->**B.序数**
- 48、皮亚杰的认知发展过程由感知、前运算、具体运算和（）组成。-->**B.形式运算**
- 49、皮亚杰认为儿童的逻辑包含两个层面：动作的层面和（）-->**C.抽象的层面**
- 50、请说出下面阴影（图）的序数位置（）。



- 51、请说出下面阴影的序数位置：（）。-->**A.7**
- 52、让儿童区分自身为中心的上下方位，这一教育要求针对的是（）儿童。-->**C.小班**
- 53、让学前儿童学习向左或向右运动，这一教育要求适合于（）。-->**D.大班**
- 54、如果甲在乙的右边，则乙在甲的左边，这体现出空间方位具有（）。-->**A.相对性**
- 55、守恒概念是（）提出的儿童认知发展阶段论中的核心概念之一。-->**A.皮亚杰**
- 56、数的组成是指数的结构，包括组合和（）-->**A.分解**
- 57、数数时，学前儿童通常使用以下哪种计数方式？-->**D.手指计数法**
- 58、数学可以帮助我们认识世界，解决问题，例如统计知识帮助人们预测。这体现出数学的（）。-->**D.应用性**
- 59、数字5可以代表5个人，5个苹果，5张桌子等等，这体现了数学的（）。-->**B.抽象性**
- 60、通过对“跑跳、跑跳、跑跳.....”与“红蓝、红蓝、红蓝.....”分析，学前儿童发现它们虽然在表现形式上不同，但却有相同结构，可以概括成“AB”。这属于模式认知能力的（）。-->**D.模式比较和转换**

61、完成某个阶段的教育活动之后进行的评价是（）-->D.终结性评价

62、为了让孩子学习左右运动，这一教育要求适合于（）。-->D.大班

63、问“图片上有几个小动物？”，小朋友回答“5个”，此时“5”是（）。-->A.基数

64、无论是材质还是做工，优质数学玩教具都要无毒无害，保证学前儿童在操作使用过程中不会受到伤害。这体现了优质数学玩教具的（）。-->D.安全性

65、物体的位置是根据物体的基准点进行判定，如果基准点发生变化，那么物体的空间方位也会变化。这体现了空间概念的（）。-->C.可变性

66、下列哪个是数学教育的目的？-->B.培养学生的数学兴趣

67、下列实物玩教具中，专门用于数学教学活动的玩教具是（）。-->C.分类盒、几何图形镶嵌板

68、下列属于标准测量的是（）。-->B.用体重秤称量体重

69、下列属于小班儿童认识几何图形教育要求的是（）。-->A.认识圆形、正方形、三角形

70、下面哪个数学概念是学前儿童难以理解的？-->D.除法

71、小班的学前儿童能够按照什么来分类？（）-->A.按照事物明显的外部特征分类，比如按照物体的形状、大小、颜色来分类

72、学前儿童比较两只纸鸟大小时，能先找出两只纸鸟相应部分进行比较的年龄段是（）。-->D.4岁

73、学前儿童出现手口点数不一致的实质原因是（）。-->D.还不能在数词和物体之间建立一一对应的关系

74、学前儿童处于对集合的泛化笼统知觉的年龄阶段是（）。-->A.3岁前

75、学前儿童处于感知集合元素阶段，能够通过计算较精确地比较两个集合的多少的年龄阶段是（）。-->D.5岁~6岁

76、学前儿童对集合的泛化笼统知觉的年龄阶段是（）。-->3岁前

77、学前儿童计数活动分为内容和动作两个方面，其中内容方面是：口头数数、按物点数、说出总数和（）-->B.按群计数

78、学前儿童看到很多相同样子的布娃娃会很高兴，但他拿走几个娃娃后，剩下的就忘了，原因是（）。-->D.没有精确意识到集合的元素数量

79、学前儿童模式认知能力经历从低到高、从简单到复杂的过程，其中级别最高的模式认知能力是（）。-->D.模式描述

80、学前儿童模式认知能力经历从低到高、从简单到复杂的过程，其中最简单的模式认知能力是（）。-->A.模式认识

81、学前儿童认识空间方位的顺序为（）。-->A.先上下，再前后，最后左右

82、学前儿童数学教育的任务之一是发展幼儿（）-->B.逻辑思维能力

83、学前儿童数学教育研究范围主要是（）。-->B.3~6岁

84、学前儿童数学教育研究范围主要是（）的儿童。-->B.3~6岁

85、学前儿童数学学习开始于（）。-->A.动作

86、学前儿童算5+6的时候运用策略是“5+5+1”，能运用此策略的儿童，一般情况下是什么年龄段？（）-->A.大班

87、学前儿童学习测量采用的测量方法为（）。-->D.非标准测量

88、学前儿童学习数学的心理特点之一（）-->B.从个别到一般

89、学前儿童学习数学开始于（）。-->A.动作

90、学前儿童最初认识空间方位关系的参照系统是（）。-->B.自己身体

91、学前儿童最容易认识的几何图形是（）。-->C.圆形

92、学前儿童最容易认识的立体图形是（）。-->A.球体

93、研究现实世界的空间形式和数量关系的学科是（）。-->C.数学

94、研究证明，中国学前儿童最早出现的守恒是（）。-->C.数量守恒

95、要求学前儿童将黑色的、系带子的鞋放在一起。这种分类活动称为（）。-->B.按物体的两个特征分类

96、要求学前儿童将一组卡片中红色的大图形放在一起。这种分类活动称为（）。-->B.按物体的两个特征分类

97、一堆积木，学前儿童先根据颜色分类，然后在每种颜色下面，再按照形状进行分类。这种分类活动称为（）。-->C.层级分类

98、一堆玩具车可以按小汽车和公交车分类，也可以按颜色分类，还可以按有无司机分类。这种分类属于（）。-->D.多重分类（多角度分类）

99、一堆衣服可以按季节分类，也可以按成人和儿童服装分类，还可以按男装或女装分类，按棉织品和非棉织品分类。这种分类属于（）。-->D.多重分类（多角度分类）

100、一盘纽扣，学前儿童先按大小将其分成两类，接着再按颜色的不同继续分类。这一分类方法称为（）。-->C.层级分类

101、以下表述中，属于小班儿童量的概念教育要求的是（）。-->A.会用直接比较法，区别大小和长短不同的物体

102、以下哪种活动有助于学前儿童对数量的掌握？-->C.数字填充

103、引导学前儿童感知几何图形的相同点和不同点，一般采用（）。-->D.比较的方法

104、影响儿童的发展的最大因素是（）-->C.环境

105、优质数学玩教具要与学前儿童的生活经验紧密结合，这体现了优质数学玩教具的（）特征。-->D.生活化

106、幼儿10以内初步数概念的发展既有连续性，又有（）-->A.阶段性

107、幼儿对空间的认识和判断的难易顺序是（）-->A.上下→前后→左右

108、幼儿应用实物进行简单的运算属于下列哪个阶段（）-->D.5岁以后

109、幼儿园数学教育活动采用的形式一般为（）。-->A.集体活动

110、在几何图形的辨认学习中，学前儿童最难掌握的是（）。-->D.梯形

111、在几何图形教育中，教师向学前儿童提供接触多种变化图形的机会，使儿童在辨认图形时，不再受图形颜色、大小、摆放位置等无关因素干扰。这运用的的方法是（）。-->D.守恒

112、在皮亚杰认知发展阶段理论中，到了（），有些学前儿童开始掌握量的守恒。-->C.大班

113、在认识“三角形”的活动中，老师使用不同颜色、大小的三角形，并用不同方式摆放，其目的在于（）。-->C.渗透图形守恒教育

114、在数学区投放材料时要考虑以下几点（）。-->D.以上都对

115、在学前儿童数学教育中，儿童没有（）。-->C.作业

116、在引导学前儿童感知和理解事物“量”的特征时，恰当的做法是（）。-->A.引导学前儿童感知常见的大小、高矮、粗细等

117、正方体有（）个面和（）条边。-->B.6, 12

118、属于动作模式的是（）。-->D.跑跳跳跑跳跳

119、属于视觉模式的是（）。-->B.白蓝白蓝白蓝

120、属于听觉模式的是（）。-->有规律的鼓点

121、桌面上摆了四块积木，另一边摆了三块积木，教师问“一共有几块积木？”从学前儿童下列表现来看，数学能力发展水平最高的是（）。-->D.学前儿童先看了4块积木，后看了3块积木，暂停一下，说出7块

122、自然数1可以代表1个人、1块糖、1支笔等等，这体现了数学的（）。-->B.抽象性

多选(109)--电大资源网：<http://www.dda123.cn/>（微信搜：905080280）

1、《3-6岁儿童学习与发展指南》将学前儿童数学认知领域的目标明确为三点，即（）。-->(A.初步感知生活中数学的有用和有趣 B.感知和理解数、量及数量关系 C.感知形状与空间的关系)

2、按照模式基本单元的不同，模式的类型有（）。-->(A.重复模式 B.循环模式 C.增长模式 D.变异模式)

3、按照学前儿童空间方位能力在不同阶段的发展要求，中班儿童应该能按哪些方位词指令行动？（）-->(A.上下 B.前后 C.中间 D.旁边)

4、测量包括测量物体的（）。-->(A.大小 B.粗细 D.长短)

5、唱数包括（）。-->(A.顺着数 B.倒着数 C.跳着数)

6、促进学前儿童正确数数的具体策略有（）。-->(A.利用生活情境帮助学前儿童主动数数 B.让学前儿童数不同的实体 C.允许学前儿童从不同方向数 D.促进学前儿童一一对应数数的能力)

7、当下学前儿童数学教育面临的挑战有（）。-->(A.师资水平的加强 B.主题背景下幼儿园数学教育的实施 C.数学教育与主题的融合存在不足 D.生活中的数学渗透较为缺乏)

8、对于等分的学习，学前儿童只需掌握（）。-->(A.二等分 B.三等分 C.四等分 D.五等分)

9、对于等分的学习，学前儿童只需掌握（）。-->(A.二等分 C.四等分)

10、发展学前儿童模式能力的教育策略有（）。-->(A.引导学前儿童发现模式结构 B.引导学前儿童发现生活中的模式 C.注意模式的多元表征 D.突出模式教育的游戏性)

11、发展学前儿童认识数学符号能力的教育策略有（）。-->(A.引导学前儿童注意生活中的各种数学符号 B.不要机械写数字 C.一定要把数学符号和量对应起来 D.利用绘本进行数学符号教育)

12、分类活动包括两个步骤，分别是（）、（）。-->(A.观察比较 B.实施分类)

13、分类活动包括两个步骤，分别是（）。-->(A.观察比较 B.实施分类)

14、分类教育安排在（）。-->(B.小班 C.中班 D.大班)

15、根据模式的基本单位循环规则的不同，模式的类型有（）。-->(C.发展模式 D.重复模式)

16、关于数学玩教具，下列说法正确的是（）。-->(A.可以满足学前儿童身心发展的要求 B.能激发学前儿童的学习兴趣 D.能帮助学前儿童更好理解数学核心经验)

17、关于学前儿童几何图形组合能力的发展特点，下列说法正确的是（）。-->(A.从尝试错误到通过心理表征来预期几何图形的组合 B.从根据几何图形的整体视觉来判断到考虑几何图形的边和角的关系 C.从旋转到翻转 D.先注意到几何图形边的特征，然后才注意到角边的特征)

18、关于学前儿童空间方位能力的发展要求，下列说法正确的是（）。-->(A.小班儿童能辨别上下、前后 B.中班儿童可以辨别远近、旁边 C.大班儿童能用方位词描述简单的路径 D.随着年龄的增长，儿童辨别空间方位的区域也在不断扩展)

19、关于学前儿童模式能力发展，下列说法正确的是（）。-->(A.学前儿童的模式认知能力是一个逐步发展的过程 B.3岁左右的儿童已经具备了初步的模式认知能力 C.4岁以后儿童的模式认知能力有了更明显、更快速的发展 D.儿童在婴儿时期就已经开始感知模式)

20、关于学前儿童模式能力发展，下列说法正确的是（）。-->(A.学前儿童的模式认知能力是一个逐步发展的过程 B.3岁左右的儿童已经具备了初步的模式认知能力 C.4岁以后儿童的模式认知能力有了更明显、更快速的发展)

21、核心单元为 AB 的模式是（）。-->(A.红绿，红绿，红绿，红绿. . . B.桃梨，桃梨，桃梨，桃梨. . .)

22、积木存在（）和（）的特点，积木搭建能更好地帮助学前儿童正确感知空间、几何和形体。-->(A.高开放性 D.低结构性)

23、集合的表示方法有（）。-->(A.列举法 B.描述法 C.维恩图 D.文氏图)

24、集合中元素的特点包括（）。-->(A.确定性 B.互异性 C.无序性)

25、几何图形的的基本变换通常有 3 种，包括（）。-->(A.旋转 B.翻转 C.移动)

26、几何图形是对客观物体形状的（）和（），具有普遍性和典型性。-->(A.抽象 B.概括)

27、几何形体对客观物体形状的抽象和概括，具有（）和（）。-->(C.普遍性 D.典型性)

28、家庭数学活动中的具体途径有（）。-->(B.日常生活渗透 C.数学绘本亲子阅读 D.数学亲子游戏)

29、教师会根据学前儿童游戏的具体情况而不定期的对区角活动益智区的材料进行调整与更换。材料投放时，我们需注意以下几个方面（）。-->(A.结合数学核心经验、学前儿童年龄特点和近期兴趣点设计材料 B.要分层次投放材料 C.要体现游戏化、生活化和挑战性)

30、量可以分为（）。-->(A.非连续量 B.连续量)

31、马里奥·希森将学习品质划分为“热情”和“行动”两个基本维度，下列属于“行动指向”的是（）。-->(A.专注 B.坚持性 C.灵活性 D.自我调节)

32、马里奥·希森将学习品质划分为“热情”和“行动”两个基本维度。“热情指向”包括（）。-->(B.兴趣 C.快乐 D.学习动机)

33、马里奥·希森将学习品质划分为“热情”和“行动”两个基本维度，下列属于“行动指向”的是（）。-->(专注；坚持性；灵活性；自我调节)

34、马里奥·希森将学习品质划分为“热情”和“行动”两个基本维度。“热情指向”包括（）。-->(兴趣；快乐；学习动机)

35、模式具有两个根本特点，分别为（）。-->(A.重复性 B.可预测性)

36、日常生活中判断空间方位时，一般会采用的基准点有两个，分别为（）。-->(A.自己为参照 B.客体为参照)

37、如何丰富学前儿童空间方位识别的经验，引导儿童运用空间方位经验解决问题？（）-->(A.请学前儿童取放物体时使用他们能够理解的方位词 B.和学前儿童一起识别熟悉场所的位置 C.在体育、音乐和舞蹈活动中，引导学前儿童感受空间方位和运动方向 D.和学前儿童玩指令找宝的游戏)

38、数数的形式包括（）。-->(A.唱数 B.点数 C.目测数 D.按群数数)

39、数数能力包括（）。-->(A.数词的学习 B.正确计数单位实体 C.数词和指示动作之间在时间上的一一对应 D.指示动作和单位实体之间在空间上的一一对应)

40、数学的特性是（）。-->(A.抽象性 B.逻辑性 C.应用性)

41、数学过程性能力包括（）。-->(A.解决问题的能力 B.数学表征的能力 C.推理和证明的能力 D.联系数学与生活的能力)

42、数学集体教学活动的活动目标一般分为三个维度，分别是（）。-->(A.认知目标 B.能力目标 C.情感目标)

43、数学集体教学活动的开始部分（即导入环节）至关重要，要集中学前儿童的注意力，引发学前儿童的兴趣。常用的导入方式有（）。-->(A.儿歌导入法 B.谜语导入法 C.故事导入法 D.游戏导入法)

44、数学集体教学活动是我国幼儿园常见的重要的教学活动组织形式，其优点体现在（）。-->(A.效率高和系统性强 B.可以学习倾听和表达 C.遵守集体活动规则)

45、数学集体教学活动主要包括三个部分，分别是（）。-->(A.开始部分 B.基本部分 C.结束部分)

46、数学是反映现实世界（）和（）的一门科学。-->(A.数量关系 B.空间形式)

47、图形变换是指几何图形的位置可以改变，但（）保持不变。-->(A.大小 B.角度 C.面积 D.边长)

48、为了帮助学前儿童认识和巩固几何图形，教师可采取多种操作方式，包括有（）。-->(A.涂色 C.分类 D.拼搭)

49、为了促进正确数数应该让学前儿童数不同的实体，具体表现有（）。-->(A.数数视觉上的实物 B.数数听觉上的声音 C.数数做出的动作)

50、为了让学前儿童真正理解和掌握模式结构，教师可采取的策略有（）。-->(A.让学前儿童读模式 B.用方框圈出模式单元)

51、物体的空间方位关系有哪些特点？（）-->(B.相对性 C.可变性 D.连续性)

52、下列表征命名数的是（）。-->(A.电话号码 B.邮编 C.运动衣上的数字 D.房间号)

53、下列具有模式的是（）。-->(A.哭脸，笑脸，哭脸，笑脸，. . . B.红蓝，红蓝蓝，红蓝蓝蓝，. . . C.1，11，111，. . .)

54、下列哪些属于学前儿童量的比较与测量的教育策略？（）-->(A.生活中寻找契机 B.运用各种方式比较物体的量 C.运用不同测量工具尝试测量 D.在解决问题的过程中测量)

55、下列说法正确的是（）。-->(A.用几何图形填充图案时，异位匹配比同位匹配难度高 B.学前儿童进行几何图形组合时伴有心理表征 C.在几何图形组合中，两种基本的操作方法是旋转和翻转)

56、下列说法正确的是（）。-->(A.按一维特征分类，即按事物的一种特征分类 B.按二维特征（或以上）分类，即依据事物的两种（或以上）特征分类 C.层级分类，即在包含多种不同属性的物体中，有序、分层进行逐级分类 D.多重分类（多角度分类），即对一组物体可以确定多种标准进行分类)

57、下列有关空间方位的表述中，以客体为基准点来表述的是（）。-->(B.桌子的上面 C.椅子的下面 D.箱子的左边)

58、下列属于非连续量的是（）。-->(A.图书馆的图书册数 B.一个班的学生数 C.幼儿园里足球的个数 D.玩具店里玩具的数量)

59、下列属于连续量的是（）。-->(A.三公斤重 B.五立方米 C.十分钟 D.六厘米长)

60、下列属于学前儿童空间方位的核心经验的是（）。-->(A.感知和判断空间方位 B.运用方位词描述位置和方向 D.理解并重现三维物体的不同视角)

61、下列属于循环模式的是（）。-->(A.潮起-潮落 B.日出-日落 C.春-夏-秋-冬 D.周一到周日)

62、学前儿童表征物体数量的 4 个水平分别是（）。-->(A.随意性反应 B.图像式反应 C.图符式反应 D.符号式反应)

63、学前儿童测量的学习路径为（）。-->(A.游戏 B.比较 C.使用任意单位进行测量 D.认识到标准工具的必要性)

64、学前儿童的加减运算能力经历了一系列的发展阶段，下列说法正确的是（）。-->(A.第一阶段是实物演示阶段 B.第二阶段是实物和口头数数结合阶段 C.第三阶段是抽象的加减计算阶段 D.学前儿童的加减运算能力经历三个发展阶段)

65、学前儿童对不同集合的量进行比较的时候，可以运用的方法有（）。-->(A.视觉提示 B.一一对应 C.数数 D.目测)

66、学前儿童分类的学习路径为（）。-->(A.从外部明显特征到细节特征 C.从外部特征（自然属性）到社会属性特征（内部特征）)

67、学前儿童感知集合的发展一般可以被描述四个渐进的阶段，分别为（）。-->(A.对集合的泛化笼统知觉阶段 B.感知有限集合阶段 C.感知集合元素阶段 D.对集合的理解进一步提高和扩展)

68、学前儿童感知集合和分类涉及的核心经验有（）。-->(A.物体的属性可以用来对物体进行分类，组成不同的集合 B.同样一组物体可以按照不同的方式进行分类 C.集合可以用来比较，感知其关系)

69、学前儿童感知集合十分重要，其意义体现为（）。-->(A.感知集合是学前儿童认识事物的起点 B.感知集合是学前儿童形成数学概念的基础 C.感知集合及其元素是计数的前提 D.感知集合及其包含关系有利于掌握数的组成与加减运算)

70、学前儿童刚开始数数时经常会出现手口不一致的错误现象，这种手口不一致往往表现为（）。-->(A.口数得快，手点得慢 B.口数得慢，手点得快 C.手跳着乱点 D.漏掉数字)

71、学前儿童集合与分类能力的学习与发展，需要教师积极有效的支持。学前儿童集合与分类能力的教育策略为（）。-->(A.分类之前，引导学前儿童认真观察 B.充分利用日常生活中的机会 C.提供多维度的材料)

72、学前儿童几何图形组合的教育策略有（）。-->(A.重视积木的作用 B.提供更多需要旋转和翻转的材料 C.提供有无分割线的不同难度的材料 D.几何图形组合与生活情境相关联)

73、学前儿童加减运算能力的发展特点是（）。-->(A.学前儿童加减运算能力的发展具有阶段性 B.学前儿童学习加减运算从口述应用题开始 C.学前儿童学习减法难于加法)

74、学前儿童可以运用各种方式比较物体的量，包括有（）。-->(A.通过目测判断皮球的大小 B.通过触摸比较衣服的厚薄 C.通过运动觉拎一拎感知物体的轻重 D.用量鞋的尺子量一量比较鞋子的大小)

75、学前儿童空间方位的教育策略有（）。-->(A.生活中注意空间方位的讨论 B.充分利用积木 C.利用照片 D.利用身体运动游戏)

76、学前儿童空间方位的学习路径是（）。-->(A.以自我为中心到以客体为中心逐渐过渡 C.从绝对化逐渐过渡到相对化)

77、学前儿童空间方位学习的特点有（）。-->(A.以自我为中心到以客体为中心 C.从绝对化逐渐过渡到相对化)

78、学前儿童量的比较的发展特点为（）。-->(A.从明显差异到不明显差异 B.从绝对到相对 C.从视觉判断量的可逆性 D.词语从模糊、不精确到逐渐精确)

79、学前儿童量的比较的学习路径为（）。-->(A.从明显差异到不明显差异 B.从绝对到相对 C.从视觉判断量的可逆性 D.词语从模糊、不精确到逐渐精确)

80、学前儿童认识几何图形的教育策略有（）。-->(A.感知生活中的各种几何图形 B.提供丰富化的、多样化的几何图形示例 C.依靠视觉和触觉共同参与认识几何图形 D.比较相似几何图形帮助认识新的几何图形)

81、学前儿童认知几何图形的发展过程有（）。-->(A.配对 B.指点 C.命名)

82、学前儿童是否用数数来比较集合，受到哪些活动情境因素的影响？（）-->(A.集合的大小 B.材料的种类 C.材料的出示方式 D.教育者的引导行为和语言)

83、学前儿童数量集合比较能力的发展特点有（）。-->(A.学前儿童理解两个集合的大小关系的能力发展较早 B.学前儿童年龄越小，比较集合时越容易受到视觉暗示的影响 C.学前儿童在用数数比较集合时有一定挑战性 D.学前儿童是否用数数来比较集合，受活动情境因素的影响)

84、学前儿童数学教育的具体方法，要根据教育的目标、内容和学前儿童的年龄特点来选择。不同的活动内容会有不同的方法，同一个活动内容也可采用多种方法，具体有（）。-->(A.游戏法 B.讨论法 C.启发法 D.操作法)

85、学前儿童数学教育的具体方法，要根据教育的目标、内容和幼儿的年龄特点来选择。不同的活动内容会有不同的方法，同一个活动内容也可采用多种方法，具体有（）。-->(A.游戏法 B.讨论法 C.启发法 D.操作法)

86、学前儿童数学教育的目标是（）。-->(A.促进学前儿童数学学习品质的发展 B.促进学前儿童获取基本的数学概念 C.促进学前儿童养成数学过程性能力)

87、学前儿童数学教育的途径，是指为了完成学前阶段数学教育的基本任务，所采取的活动组织形式的总和。通常包括（）等。-->(A.生活中的数学活动 B.数学集体教学活动 C.数学区角活动)

88、学前儿童数学教育的原则是（）。-->(A.关注学前儿童的非正式数学经验 B.要给学前儿童提供自主数学探究的机会 C.坚持游戏化的数学教育原则)

89、学前儿童数学教育活动目标共分为三类，分别为学习品质、数学知识和数学过程性能力。下列属于学习品质的是（）。-->(B.数学学习态度 C.交流和表达的能力 D.解决问题的能力)

90、学前儿童数学教育活动目标总共可以分为三大类，分别是（）。-->(A.学习品质 B.数学知识 C.数学过程性能力)

91、学前儿童数学教育活动中，常用的游戏法有（）。-->(A.操作性数学游戏 B.情节性数学游戏 C.竞赛性数学游戏 D.运动性数学游戏)

92、学前儿童数学教育内容包括（）。-->(A.集合与模式 B.数概念与数运算 C.图形与空间 D.比较与测量)

93、学前儿童数学教育内容选择的原则为（）。-->(A.关注核心经验原则 B.聚焦数学教育多方面的内容 C.密切联系生活的原则 D.个别差异化原则)

94、学前儿童数学教育中，几何图形的学习包括两个方面，分别为（）。-->(A.平面图形 C.立体图形)

95、学前儿童数学学习的个别差异性主要表现在（）。-->(A.思维发展水平的差异 B.发展速度的差异 C.学习风格的差异)

96、学前儿童学习几何图形组合的意义有哪些？（）-->(A.帮助感知理解几何图形的特征 B.帮助发现几何图形之间的关系 C.形成几何图形及几何图形组合的心理表征能力 D.为学习分数和面积等复杂数学概念打下基础)

97、学前儿童学习加法比学习减法容易的原因有（）。-->(A.学前儿童在生活中遇到的累加的情境较多 B.加法可用顺着数的方法解决 D.减法是加法的逆运算)

98、学前儿童学习数学的心理特点有（）。-->(A.学前儿童数学知识的内化需要借助于表象的作用 B.学前儿童对数学知识的理解要建立在多样化的经验和体验基础上 C.学前儿童抽象数学知识的获得，符号和语言起关键作用 D.学前儿童数学知识的巩固有赖于练习和应用活动)

99、学前儿童掌握的基本空间方位及词汇一般有（）。-->(A.上下 B.前后 C.左右 D.里外)

100、学前儿童正确数数的原则有（）。-->(A.一一对应原则 B.固定顺序原则 C.基数原则 D.顺序不相干原则)

101、以下属于标准测量工具的是（）。-->(A.天平 B.温度计 C.量杯 D.直尺)

102、以下属于大班儿童学习与发展目标的是（）。-->(A.进行100以内的唱数(1个1个地向下数和10个10个地向下数) B.能用数数的策略对10以内两个集合的多少进行比较 C.不受物体摆放形式的影响，通过点数说出20以内物体的数量 D.进行10以内数的分解与组合)

103、以下属于学前儿童测量核心经验的是（）。-->(A.了解和确定物体的属性特征是进行测量的重要前提 B.计量单位的大小必须相等 C.测量时必须是不间断或没有重叠的 D.计量单位的大小与测量出的单位数量之间是一种反函数的关系 9)

104、优质数学玩教具的特征有哪些？（）-->(A.整合性、多层次性 B.科学性、生活化 C.操作性、探究性 D.游戏性、教育性)

105、游戏法是学前儿童数学教育的方法之一，下列说法正确的是（）。-->(A.游戏法符合学前儿童好动的天性、具体形象思维的特点 B.游戏设计要以数学核心经验为基础，游戏规则不宜太复杂 C.游戏设计要尽量贴近学前儿童的生活经验 D.游戏种类的选择要根据学前儿童的发展水平决定)

106、幼儿园数学教学可以存在不同的形式，包括（）。-->(A.集体教学形式 B.提供操作材料 C.创设数学学习环境 D.语言指导)

107、运用操作法进行学前儿童数学教育的时候，应该注意以下哪些方面？（）-->(A.提供系列化的操作材料 B.要尽量多为学前儿童创造操作的条件和机会 C.要保证学前儿童有充足的操作时间 D.要及时发现学前儿童操作中的问题及需求)

108、运用操作法进行学前儿童数学教育的时候，应该注意以下哪些方面？（）-->(A.提供系列化的操作材料 B.要尽量多为学前儿童创造操作的条件和机会 C.要保证学前儿童有充足的操作时间 D.要及时发现学前儿童操作中的问题及需求)

109、在非标准测量中，通常会用到的自然物包括（）。-->(A.木棍 B.绳子 C.手掌 D.步长)

简答(13)--电大资源网: <http://www.dda123.cn/> (微信搜: 905080280)

- 1、简答分类教学中的注意点。
- 2、简述学前儿童的数学教育的主要途径。...
- 3、简述学前儿童加减运算能力发展的一般过程。...
- 4、简述学前儿童认识空间形体的一般过程。...
- 5、简述学前儿童数学教育活动评价的内容。...
- 6、简述幼儿园数学教育活动设计基本过程。...
- 7、请列举几个适合学前儿童数学教育的活动。...
- 8、请描述你认为学前儿童数学教育的重要性。...
- 9、学前儿童认识时间的教学内容有哪些？...
- 10、学前儿童数概念形成的标志？
- 11、学前儿童数学教育的方法有哪些？...
- 12、学前儿童学习数学的心理特点表现有哪些？...
- 13、幼儿园数学活动遵循的原则有哪些？...

1、简答分类教学中的注意点。
答：(1) 充分利用自然条件和日常生活情景；(2) 提倡并鼓励幼儿交流分类的结果；(3) 扩展幼儿有关分类的标准，尝试多种分类形式。

2、简述学前儿童的数学教育的主要途径。
答：(1) 专门的数学教育活动；(2) 渗透的数学教育活动。

3、简述学前儿童加减运算能力发展的一般过程。
答：(1) 从动作水平的加减到表象水平的加减再到概念水平的加减；(2) 从逐一加到按群加减。

4、简述学前儿童认识空间形体的一般过程。
答：(1) 从拓扑图形到欧氏图形；(2) 从局部、粗糙的感知到完整、细致的辨认；(3) 抽象能力随年龄的增长而发展。

5、简述学前儿童数学教育活动评价的内容。
答：(1) 对数学教育活动环境的评价；(2) 对数学教育活动目标的评价；(3) 对数学教育活动内容的评价；(4) 对数学教育活动方式的评价；(5) 对数学教育活动过程的评价。

6、简述幼儿园数学教育活动设计基本过程。
答：(1) 了解、分析幼儿的发展水平；(2) 选择数学教育活动的

内容；(3)制定数学教育活动的目标；(4)设计数学教育活动的方案。

7、请列举几个适合学前儿童数学教育的活动。

答：数学教育活动可以包括数字填充、形状识别、量的比较、图形拼图等。通过这些活动，学前儿童可以参与手工制作、游戏、故事讲解等形式，培养他们对数学的兴趣，提高他们的观察能力和逻辑思维能力。

8、请描述你认为学前儿童数学教育的重要性。

答：学前儿童数学教育是培养孩子数学兴趣、数学思维能力和基础数学知识的重要环节。通过数学教育，学前儿童可以培养观察能力、逻辑思维能力和问题解决能力，为今后的学习打下坚实基础。

9、学前儿童认识时间的教学内容有哪些？

答：(1)认识“早、中、晚”、“白天与黑夜”；(2)认识区分“昨天、今天、明天”；(3)认识“年、月、四季、星期”；(4)认识时钟（整点、半点）。

10、学前儿童数概念形成的标志？

答：(1)说出数目名称；(2)知道某数在自然数序中的位置；(3)知道这个数的组成。

11、学前儿童数学教育的方法有哪些？

答：(1)操作法；(2)游戏法；(3)比较法；(4)讨论法；(5)发现法；(6)寻找法。

12、学前儿童学习数学的心理特点表现有哪些？

答：(1)从具体到抽象；(2)从个别到一般；(3)从外部动作到内部动作；(4)从同化到顺应；(5)从不自觉到自觉；(6)从自我中心到社会化。

13、幼儿园数学活动遵循的原则有哪些？

答：(1)发展性原则；(2)主体性原则；(3)渗透性原则；(4)科学性原则；①内容的科学性；②方法的科学性。

判断(123)--电大资源网: <http://www.dda123.cn/> (微信搜: 905080280)

1、“测量的工具越大，测量出的单位数量越小”这样的核心经验太难了，不适合学前儿童学习。-->错

2、“区别1和许多”的教学内容是在幼儿数概念和学习正确计数教学内容之后进行。-->错

3、“认知方面的目标”是学前儿童数学教育的总目标之一。-->对

4、“我跟妈妈比我矮，我跟妹妹比我高”，这表现出儿童已经具备了量的传递性。-->错

5、“我没有姐姐大，我就更没有妈妈大了”，这表现出儿童已经具备了量的相对性。-->错

6、“这本书既可以说在桌子上，也可以说在铅笔盒旁边”，体现了空间方位的可变性。-->对

7、“紫黄，紫黄黄，紫黄黄黄，紫黄黄黄黄...”是发展模式。-->对

8、2岁多的儿童还不会用数词来数数，但是他们已有了目测能力。-->错

9、安全是优质数学玩具的基本特征。-->对

10、按学前儿童空间方位能力的发展要求，4-5岁儿童要能用简单的方位词描述位置。-->对

11、按一定数字拿出同样多的物体，这是按数取物。-->对

12、把集合中元素的公共属性用语言或数字表达式描述出来，写在一个大括号内，以表示一个集合的方法叫做描述法。-->对

13、把具有某种属性特征的事物的总和称为集合。-->对

14、把物体分成各具共同属性的几组，这是分类。-->对

15、把一个整体分成四个部分就叫四等分。-->错

16、比较是测量的基础。-->对

17、测量就是把一个待测定的量与一个标准的同类量进行比较的过程。-->对

18、大的彩色图案并不能提高学前儿童运用数和匹配方法的准确率。-->错

19、到了大班，学前儿童开始接触递增或递减的模式，并且开始了模式比较和转换及模式描述的学习。-->对

20、到学前阶段末期，要求学前儿童必须要掌握标准测量（利用尺子、量杯等）。-->错

21、对于小班的儿童来说，就应该熟知并掌握图形的属性特征，比如三角形有三个角和三条边，正方形四条边相等并有4个直角。-->对

22、对于学前儿童来说，根本不可能画出空间方位图来。-->错

23、对于学前阶段的儿童来说，必须要学会用阿拉伯数字符号系统来记录。-->对

24、儿童开始认识形体时，往往受图形颜色的影响，导致不能识别图形的本质特征。-->错

25、翻转是二维空间的移动，旋转是三维空间的移动。对学前儿童来说，旋转的难度要高于翻转。-->对

26、非正式语言的交流和表达是学习正式数学语言和符号的基础。-->错

27、分类后的每一组物体用数学的概念来说就是一个集合。-->对

28、分类时，学前儿童注意事物的属性特征从外部明显特征到细节特征。-->对

29、富森等人将学前儿童数词的学习分为两个阶段：初步获得数词阶段以及数词的完善阶段。-->对

30、感受数之美，使儿童“亲近数学”、“喜欢数学”。-->对

31、高矮是指物体在同一水平线上从下到上距离的长度。-->对

32、给学前儿童提供红、黄、蓝3种不同颜色的三角形卡片，学前儿童可以按照颜色进行分类。-->对

33、古人发明了结绳记事的方法表示事物的多少，这实际上是最原始的——对应概念。-->对

34、过程性能力描述的是如何学习、理解和应用数学。-->对

35、核心经验就是学前儿童在这一年龄阶段可以获得的最基础、最关键的数学概念和能力。-->对

36、红红在给娃娃家中的五个娃娃喂果汁时，只喂第一个和第五个，而不注意那些排在中间的娃娃，这说明该学前儿童的集合概念发展处于泛化笼统知觉阶段。-->错

37、绘本可以用来促进学前儿童空间方位的认知。-->对

38、积木对学习空间概念非常重要，学前儿童刚开始搭建积木时先只会垒高，后来学会平铺。-->错

39、将10以内的双数集合表示为{2,4,6,8,10}，这是采用了列举法表示集合。-->对

40、教师拼出了“圆形方形、圆形方形、圆形方形”的规律，然后让孩子们拼出一个跟老师一样规律的模式，有些孩子拼成的是“方形圆形、方形圆形、方形圆形”，这些孩子拼的规律对吗？-->对

41、教师让学前儿童在画的四朵小花上叠放塑料小花时，儿童只在第一朵和第四朵上盖上塑料小花，就认为完成任务了。这说明该学前儿童的集合概念发展处于感知有限集合阶段。-->对

42、教师要利用生活中的现象让学前儿童体验、积累分类的概念。-->对

43、教师一定要明确学前儿童应该“学什么”，自己应该“教什么”。-->对

44、教师在数学教学过程中选择的教育内容不需要遵循个别差异性原则。-->错

45、结合年龄特点，竞赛性数学游戏适合于中大班学前儿童。-->对

46、空间方位的概念是狭义的空间概念，即对客观物体的相互位置关系的认识。-->对

47、理解基数含义是进行数数及数运算的首要基础。-->对

48、没有中间分割线的图形组合任务比有清晰分割线的图形组合任务要难。-->对

49、蒙台梭利的数学教育涵盖了算术和代数两大方面。-->错

50、模式识别与模式复制是小班学前儿童模式学习的基本内容。-->对

51、模式是数学的基本主题，甚至可以说模式是数学的实质。-->对

52、模式与排序不相关。-->错

53、培养学前儿童学习知识的能力比教学前儿童知识更重要。-->对

54、匹配和分类没有什么区别。-->错

55、匹配和分类有区别。-->对

56、前苏联著名教育家克鲁普斯卡娅说过：“游戏对于儿童是学习，是劳动，是重要的教育形式”。-->对

57、区角活动是最能实现学前儿童自由自主发展的活动形式。-->对

58、任何客观物体在空间中均占有一定的位置，并且同周围的物体存在着空间上的相互位置关系，这就是物体的空间方位。-->对

59、渗透数形结合变“抽象数学”为“形象数学”-->对

60、生活是数学学习的源泉，学前儿童所学的数学知识和现实生活密不可分。数学教育需要从学前儿童的生活中选择教育内容。-->错

61、视觉模式最重要，其他载体的模式（听觉模式、动觉模式等）并不重要。-->错

62、数学材料在让学前儿童操作中，都能促进其探究能力的发展。-->错

63、数学活动中，学前儿童在画的四朵小花上放置塑料小花时，儿童只在第一朵和第四朵上放置塑料小花，就认为完成任务了。这说明该学前儿童的集合概念发展处于感知有限集合阶段。-->错

64、数学教育的评价是为更好的促进幼儿的数认知发展以及提高数学教育的有效性所进行的一项重要活动。-->对

65、数学教育对学前儿童的智力开发没有太大作用。-->错

66、数学是研究模式的科学。-->对

67、数学学习品质不会直接影响学前儿童数学学习的效果。-->错

68、随着年龄的增长，学前儿童会从喜欢和同伴共同游戏发展到独立游戏。-->错

69、所谓模式，是指在物理、数学等现象中可被发现的所有具有预见性的序列，它反映的是客观事物和现象之间本质的、稳定的、反复出现的关系。-->对

70、讨论法的优点为，能更好发挥学前儿童的主动性、积极性，有利于培养学前儿童的独立思维能力、口头表达能力，促进学前儿童灵活地运用已有经验。-->对

71、特定视角的观察影响我们对空间的体验和二维表征，学前儿童应该可以从不同的空间视角观察人、位置和物体。-->对

72、玩积木对儿童的图形组合能力具有促进作用。-->对

73、玩教具要符合学前儿童的最近发展区。-->对

74、物体位置的辨别需要有一个基准点，基准点不同，空间位置就截然不同。-->对

75、相比较于相互垂直的排列方式，两排物体采用平行的方式排列，可以促进学前儿童用数数的方法比较集合的大小。-->对

76、旋转是二维空间的移动，翻转是三维空间的移动。对学前儿童来说，翻转的难度要高于旋转。-->对

77、学期儿童数学教育活动中，涉及模式的活动大多是材料操作。-->对

78、学前儿童常把平面图形和立体几何相混淆，分辨不清。-->对

79、学前儿童的测量概念经历了从有测量意识、测量的探索，到测量工具和测量单位的认识，到运用标准测量工具的意识的过程。-->对

80、学前儿童的模式识别能力与其学习任务的成功具有低相关性。-->错

81、学前儿童的思维具有具体性和行动性的特点，学前儿童感知实物都是从感知其外在属性特征开始。-->对

82、学前儿童对包含关系的理解往往要晚于相等关系。-->对

83、学前儿童对加减的运算概念的理解始于物体的非持续量（单个物体）的增加和减少，然后发展到到物体的持续量（如水、沙等）的增加和减少。-->错

84、学前儿童方位词的运用具体分为两个阶段，第一个阶段是纯描述物体本身的空间位置（没有参照物），第二个阶段是可以描述物体的相对位置（在谁的哪里）。-->对

85、学前儿童后期开始对自己所处的空间环境形成心理表征，也能对其中的空间关系建立模型，尝试用符号这样的抽象方式再现物体的相对位置。-->对

86、学前儿童基数概念获得的前提是手口一致地点数。-->对

87、学前儿童理解口述应用题比算式题容易。-->对

88、学前儿童能够自发地在环境里发现各种模式。-->对

89、学前儿童认识几何图形的过程是形状知觉的发展过程。-->对

90、学前儿童认识几何图形时，先认识立体图形，后认识平面图形。-->错

91、学前儿童认知物体数目只限于小数量的范围。-->错

92、学前儿童数数能力水平的高低代表了学前儿童数概念的发展水平。-->对

93、学前儿童数学教育本质上是一种教的过程，也是一种学的过程。-->对

94、学前儿童数学教育应注重培养学生的数学思维能力。-->对

95、学前儿童通常更容易认知重复模式。-->对

96、学前儿童玩积木时，教师趁他不注意时拿走几块，但他没有觉察到。这说明该学前儿童的集合概念发展处于泛化笼统知觉阶段。-->对

97、学前儿童往往更容易认知重复模式。-->对

98、学前儿童学会唱数意味着学会了计数。-->错

99、学前儿童学会计数的标志为，会按数取物，并能说出总数。-->错

100、学前儿童学习加法运算，要让他们知道，加号前后两个数互换位置，它们的和是不变的。-->对

101、学前儿童学习加减运算，重要的不是学习运算方法，而是让儿童在每日生活中或者有意义的情境中体验加减法的含义。-->对

102、学前儿童学习数学概念时，一定要注重启发性、趣味性和应用性，不能对学前儿童进行训练。-->对

103、学前儿童早期没有萌发测量的意识，更多通过生活中的活动或者游戏来比较物体的量。-->对

104、学习按群计数，如2个2个地数或5个5个地数，这一要求针对的是大班儿童。-->对

105、学习品质是学前儿童数学学习的基础和首要目标。-->对

106、要想在一日生活中很好的实施数学教育，需要教师具有极强的渗透意识，最重要的是能够牢固掌握数学核心经验。-->对

107、一般来说，大班的儿童在图形组合任务中，已经能关注到边角关系了。-->对

108、一般来说，小班的孩子还不能形成图形守恒，即同一个三角形，倒过来有可能不知道这还是那个三角形。-->对

109、一般情况下，学前儿童会从左往右数物体，这也许与教师的教育行为有关。-->对

110、一个幼儿认为一堆报纸揉成的球比一个小铁球大，所以纸球比较重。这说明该名幼儿还只是从视觉上判断，不具备量的守恒。-->对

111、一名学前儿童认为一堆报纸揉成的球比一个小铁球大，所以纸球比较重。这说明该名学前儿童还只是从视觉上判断，不具备量的守恒。-->对

112、优质数学玩教具要尽量高结构化，能支持学前儿童探索。-->错

113、游戏法既是学前儿童数学学习的途径，也是数学教育的方法。-->对

114、游戏既是学前儿童数学学习的途径，也是数学教育的方法。-->对

115、游戏既是学前儿童数学学习的途径，也是数学教育的方法。/游戏法既是学前儿童数学学习的途径，也是数学教育的方法。-->对

116、幼儿在数糖果时，若手点到第7块糖果，说出数字“7”所代表的就是其基数意义。-->错

117、原始人类发明了“结绳记事”的方法表示数目的多少，这实际上是最原始的一一对应观念。-->对

118、运用讨论法时，有计划的讨论，需要把握好讨论的时机，给予学前儿童充分的讨论时间，引导其讨论。而随机讨论不需要。-->错

119、在实际生活中运用数学解决问题，是学前儿童学习数学的最有效途径。-->对

120、重叠比较法，指将需要认识的新几何图形与已经认识过的近似图形相重叠，找出相同点和不同点，从而达到掌握新几何图形的目的。-->对

121、重叠比较法一般适用于中班学前儿童。-->对

122、坐电梯按数字可以很好帮助孩子练习顺数和倒数。-->对

123、坐电梯按数字可以很好帮助学前儿童练习顺数和倒数。-->错

案例分析(14)—电大资源网：<http://www.dda123.cn/>（微信搜：905080280）

- 1、大班集体活动中，李老师试图教班里的学前儿童...
- 2、大班教师有意识地将一日活动中的许多数学问题...
- 3、对中班儿童开展模式能力的教育时，教师让孩子...
- 4、教师将两个大小一样的杯子注入了等量的水，...
- 5、李老师在教小班儿童学习分类时，设计了“图形...
- 6、亮亮上小班，在数数时，经常出现这样的情况：...
- 7、某大班教师设计一个“谁家离幼儿园最近”的...
- 8、某大班教师设计一个数学教育活动：在一堆玩具...
- 9、某小班教师设计了一个“我和小猫做游戏”的...
- 10、某中班教师设计一个“认识长方形”的游戏活...
- 11、请设计一个适合学前儿童的数学教育活动，并描...
- 12、请提供一些适合学前儿童进行数学游戏的示例...
- 13、问题：6个苹果吃掉4个还剩几个？...
- 14、在学前儿童对10以内基数的认识教育中，教师列...

1、大班集体活动中，李老师试图教班里的学前儿童在课堂上怎样回答问题。

大班集体活动中，李老师试图教班里的学前儿童在课堂上怎样回答问题。他说：“当我提问时，你应该举起右手，我将会叫你回答。你们能够像我这样举起右手吗？”说着教师举起自己的右手。随后，二十只手举起来了，有举的右手，有举的左手。

请结合学前儿童空间方位的发展对分析以上现象。

答：学前儿童的空间方位发展是指儿童对各种物体在空间内的位置关系和方位关系的认识和理解。在这里，大班集体活动中，李老师试图教班里的学前儿童如何回答问题，让学前儿童举起右手回答问题。然而，在实际操作中，二十只手举起来了，有举的左手，有举的右手，这反映了学前儿童的空间方位认识尚未发展完全。

在学前儿童的空间方位认知中，左右方位是最为基本的概念。对于学前儿童来说，较为简单的概念是“左手”和“右手”，然而这两个概念却是需要在日常生活中不断练习才能逐渐掌握和理解。因此，教师在活动中引导学前儿童在回答问题时应该举起自己的右手，希望通过这样的教育方式来让学前儿童逐渐掌握右手的概念和定位方法。

然而，二十只手举起来了，有举的左手，有举的右手，这表明学前儿童在空间方位的认知上仍存在着一定的困难。这可能是由于学前儿童的空间定向能力还不足，或者在活动过程中对于语言规范使用的理解还不够，导致对于“举起自己的右手”这个指令的理解有误。因此，教师在后续的教育过程中还应加强对学前儿童空间定位和方位认识的教育，帮助学前儿童更好地掌握右手概念和空间方位。

2、大班教师有意识地将一日活动中的许多数学问题，

让学前儿童在教师的指导下自己处理。例如，午饭之前，组织学前儿童轮流分碗筷，教师在每个小组的桌子上放一摞碗、一把筷子，让学前儿童按照教师的要求分，并且边分边说：“每只碗上放一双筷子，一双筷子放在一只碗上。”等分完之后要说出总数。你如何看待这位教师的做法？谈谈理由。

答案提示：教师的做法合理。(1)符合让幼儿动手操作原则。

(2)体现练习幼儿生活的原则。(3)符合大班幼儿认知发展水平。(每点结合案例展开)

答案参考：我认为这位教师的做法非常值得称赞。学前儿童正处于认知能力和数学认知能力的发展期，通过这种活动，学前儿童能够在实践中体验和感受到数量、数量关系等数学概念，从而促进了其数学认知能力和自主学习能力的提高。

这位教师通过“玩中学，学中玩”的方式，将数学概念融入日常生活活动中，使学前儿童在生活中寻找数学，从小事中领悟数学，让学前儿童学会思考，发掘问题，寻找解决问题的方法，从而培养其创新思维、逻辑思维和数学思维。

此外，这位教师注重小组合作和沟通交流，让学前儿童在合作中学习，在交流中成长，提高了学前儿童的社交能力和个人表达能力，也让他们学会了关注周围环境和他人需要的好习惯。

3、对中班儿童开展模式能力的教育时，教师让孩子们排成一排或一圈，

对中班儿童开展模式能力的教育时，教师让孩子们排成一排或一圈，告诉他们：“我们要玩一个模式游戏，看看你们能不能找出这些模式。”让第一个孩子站着，第二个坐着，第三个站着，然后问孩子们：“下一个人应该怎么做呢？”按照这种方式完成一排或一圈，让孩子们猜测每个孩子都应该做什么，直到每个人都有机会轮到。设计其他“AB, AB, ……”游戏模式，如轮流抬起一只胳膊和一条腿，或者脸朝前、朝后，完成2到3次游戏之后，让孩子们自己设计游戏模式。

请结合学前儿童模式能力的发展对以上教学活动作出分析。

答案参考：中班儿童正处于模式能力的发展阶段，他们会开始意识到模式并尝试去应用和创造模式。教师通过上述教学活动，可以帮助孩子们进一步理解和应用模式，并且激发他们的创造性思维。

首先，教师通过让孩子们排成一排或一圈的方式，带领孩子们体验“AB, AB, ……”等基本模式。这种直观的模式呈现方式对于学前儿童的模式形成和认知具有很大帮助，能够加深孩子们对于模式的理解和把握。

其次，教师鼓励孩子们参与到自己设计游戏模式的活动中。这种活动不仅能够让幼儿在实践中体验模式的创建，而且也可以同时帮助孩子们提升自己的创造性思维能力。在设计这些游戏模式的时候，孩子们需要设想并建立自己的模式，并试着把这些模式呈现出来。这个过程能够刺激孩子们的创造性思维能力，并提高他们的逻辑思维和推理能力。

最后，教师还可以通过引入一些更具挑战性的模式玩法，如颜色、形状、大小等元素的组合变化等，不断提高孩子们的模式识别与创造能力。这样，中班学前儿童就可以通过这种方式不断加深对模式的理解和掌握能力，同时也可以提高自己的思维创造力。

4、教师将两个大小一样的杯子注入了等量的水，

问幼儿：“这两杯水一样多吗？”幼儿回答：“一样多。”然后教师

将其中一杯水倒入一个又细又长的杯子，让幼儿仔细观察后回答两杯水是否一样多，幼儿回答“不一样多”，有的指着细长的杯子说：“这个多。”有的指着原来的杯子说：“这个多”。

试用所学理论分析这一现象并给出相应的教育对策。

答案提示：(1)从生活中寻找契机；(2)运用各种方式，比较物体的量；(3)运用不同量具尝试测量；(4)在解决问题过程中测量。

答案参考：这一现象说明幼儿尚未达到量的守恒。所谓守恒是指当物体的位置、形状、容器等外在条件发生变化时，儿童能确认其不变性。教育对策：通过各种教育方式让幼儿感知和体验量的守恒。如运用变式、提供等量教材，引导幼儿进行守恒判断，利用数来表示量的守恒等。

5、李老师在教小班儿童学习分类时，设计了“图形宝宝找家”操作游戏，

李老师在教小班儿童学习分类时，设计了“图形宝宝找家”操作游戏，安排三个动物玩具——小熊玩具、袋鼠玩具和松鼠玩具，并事先准备好三种动物的若干卡片（图形宝宝），并分别给三个小动物安排了一个“家”，配合音乐说唱“我是好宝宝，能找到自己的家”，让学前儿童在愉悦的情境中把“图形宝宝”送到相应特征的小动物的“家”里去。通过一定的游戏规则要求，让孩子们从中学到初步的数学知识。

【参考答案1】

根据案例回答下列问题：

(1)李老师是如何设计小班教学的？

答：李老师通过设计“图形宝宝找家”的操作游戏，在包含愉悦感、游戏性和趣味性的情境中，让小班儿童参与到学习中来。具体而言，她安排了三个动物玩具并给它们分别安排了一个“家”，事先准备好三种动物的卡片，并规定了一定的游戏规则（如听音乐唱歌后，按照“图形宝宝”的特征将其送到相应的小动物“家”里）。这样的设计既满足了小班儿童游戏和乐趣的需要，同时也帮助他们初步学习分类、识别和比较等数学概念。

(2)请评述李老师的教学设计效果。

答：从教学设计效果的角度来看，我认为李老师的教学设计效果非常好。首先，她将抽象的数学概念和具体的情境结合起来，让学前儿童通过玩具和音乐等具体的学习媒介，感性认识并体验数学概念。其次，她的设计又很有趣味，利用了小班儿童强烈的好奇心、探索欲和自主意识，让孩子们在玩中学、学中玩。最后，她的教学设计体现了差异化教学的原则，因为不同的小动物以及不同的“家”有不同的特征，这样就可以让不同程度的学生都可以在自己的层次上进行学习，更好地满足他们的需求。

综上所述，李老师的教学设计充分体现了情境教学、趣味教学和差异化教学的原则，让小班儿童在轻松、愉悦的氛围中，领略了数学世界的美妙，这对于促进他们的数学认知和发展都具有积极的影响。

【参考答案2】

根据案例回答下列问题：(1)李老师是如何设计小班教学的？

答：大班主题活动《我要上小学》1 情感目标：发自内心的期待 2 能力目标：能理解指令，具备初步的纪律意识和任务意识；3 认知目标：初步感受小学生活的内容一：活动名称：大

班社会活动《我要上小学》二：活动目标：1 幼儿能够对小学生活产生好奇与向往。2：能够听懂指令，能完成任务。3：幼儿能够知道小学生活的主要内容。三：活动准备：音乐早上好，幼儿园毕业照，小学环境图，开学小视频，红领巾，小学校服。四：活动过程：1 导入音乐，幼儿跟着踊跃热身。2：欣赏往年幼儿大班的毕业照，3：观看小学典礼小视频五：活动总结

(2)请评述李老师的教学设计效果。

答：(1)李老师在教学中，注意结合学前儿童的特点设计教学，通过“图形宝宝找家”操作游戏，通过一定的游戏规则要求，如按动物特征送宝宝回家，让孩子们从游戏中学习到了初步的“分类”的数学知识。(2)游戏法是学前儿童数学学习的途径和数学教育的方法，游戏是学前儿童喜爱的活动。李老师采用情节性游戏的方法进行数学教学，适合小班年龄段的儿童，可以引起儿童学习的兴趣，提高儿童智力活动的主动性和积极性，从而使儿童有效地获得数学“分类”的核心经验。教学效果自然不错，孩子们的参与度也高。

评分标准：(1)(2)每答对一个，得10分；参照上述答案要点，只要言之有理有据，可酌情给分。

6、亮亮上小班，在数数时，经常出现这样的情况：

亮亮上小班，在数数时，经常出现这样的情况：能从1数到10，但手在乱点；手能按实物顺序一个个地点，口却乱数，不能准确地数数。

请结合学前儿童数数能力的发展对这一现象进行分析。

答：幼儿经过的数学发展阶段是唱数-点数-计数，小班的孩子最擅长的是唱数，但也应在10以内的，而小班教师要教育孩子的就是手口一致的点数，并能说出总数，但并不是所有的孩子都是一个水平的，所以才会出现上述的不同情况，这也是每个人不同发展水平造成的，而我们成人只要细心去发现孩子的不同水平给予恰当的引导即可。小班的数学活动尽量以游戏为主，采用实物学习数数，会起到事半功倍的功效。

7、某大班教师设计一个“谁家离幼儿园最近”的活动，

要求学前儿童观察记录自己家到幼儿园的线路，自制幼儿园周围道路的交通地图；再让学前儿童互相交流绘制的交通地图，介绍自己上幼儿园的路线；然后利用教师提供的扭扭棒、绳子、火柴棒、方形积木等测量工具进行路线测量。活动过程中，教师观察和引导学前儿童用正确的方法测量，并组织讨论帮助学前儿童归纳总结各种测量方法，体会测量工具的多样性和首位相接的关键技能。

请对以上教学活动作出分析。

答：该大班教师设计的“谁家离幼儿园最近”的活动，融合了实践和理论，旨在培养学前儿童的观察、认知、探究和动手能力。这个活动有利于儿童的认知和思维发展，同时也以新颖的方式使儿童学习测量和定位的知识。

在这个活动中，教师要求学前儿童观察自己从家到幼儿园的路线，记录下自己的路线，还要用自制的地图来介绍自己上学的路线。通过这样的方式，教师可以帮助学前儿童更加了解社区中的道路规划和定位，也可以让学前儿童逐渐掌握测量和定位等基本技能。

除此之外，教师还准备了扭扭棒、绳子、火柴棒、方形积木等测量工具，并利用这些工具帮助学生进行路线测量。这种教学方法可以让学前儿童通过亲自动手的方式来理解测量工具的多样

性和首位相接的关键技能，并帮助他们在实践中逐渐掌握测量和定位等技能。

在活动过程中，教师观察和引导学生使用正确的方法进行测量，并组织讨论帮助学生归纳总结各种测量方法，从而加深学生对于测量和定位的认识和理解，提升其数学思维能力和创新能力。

综上所述，该大班教师通过设计这样一个活动，不仅培养了学生的观察、认知、探究和动手能力，同时也让学生逐渐掌握了测量和定位等基本技能，为学前儿童的全面发展和学习打下了坚实的基础。

8、某大班教师设计一个数学教育活动：在一堆玩具中，娃娃、皮球、小桶、小鸡各若干个，

某大班教师设计一个数学教育活动：在一堆玩具中，娃娃、皮球、小桶、小鸡各若干个，要求学前儿童首先把娃娃、皮球、小桶、小鸡分开，分门别类放好，再分四个小组分别统计各类玩具的个数，要求说出每样东西有几个。根据这个案例，请回答下列问题：

(1) 你对这案例有什么看法？

(2) 简述学前儿童集合与分类能力的教育策略。

【参考答案1】(1) 教师可以再加大难度。

大班分类教育要求：

按照给定的标准（概念水平）给熟悉的物体分类，如给蔬菜、水果分类；

按照物体的两种及两种以上属性特征给物体分类；

按照某一属性特征的肯定与否定进行分类。

(2) 由于集合与分类能力对学前儿童来说是发展数概念的重要基础，教师应遵循学前儿童的年龄特点和学习兴趣，在生活的方方面面渗透集合与分类的相关经验。教育策略具体为：分类之前，引导学前儿童认真观察；充分利用日常生活中的机会；提供多维度的材料。

评分标准：(1) 答对，得10分，参照上述答案要点，只要言之有理有据，可酌情给分；(2) 答对，得10分。

【参考答案2】(1) 我认为这个案例是一个比较好的数学教育活动。教师通过调动学前儿童的兴趣，利用玩具进行分类和统计，促进学前儿童的集合和分类能力，以及数学意识和思维能力的发展。同时，这个活动也提供了锻炼学前儿童合作、沟通和表达能力的机会。

(2) 集合与分类是数学教育中重要的概念，教育者应该通过一系列策略促进学前儿童的集合与分类能力的发展。主要策略如下：

一是利用观察、实验和探究等方式让学前儿童自发地进行集合和分类。

二是利用图形、标签和各种具体物品等辅助工具，帮助学前儿童搜集数据，辅助学前儿童进行分类和统计。

三是创造适宜的情境和游戏，使学前儿童通过对真实世界的浏览和探索，愉快地学习集合和分类概念。

四是激发学前儿童的问题意识和探究兴趣，让他们主动提出问题，寻找集合和分类的规律。

集合和分类是数学教育的基础，教育者需要通过多种策略和方法提高学前儿童的集合和分类意识，激发他们的好奇心和求知欲，发掘他们的潜能，促进他们数学思维的发展。

【参考答案3】

答：(1) 我对这个案例的看法是：这个案例里的按照玩具的种类分类对于大班的孩子活动目标设计太过于简单，我认为数学活动里的物品的分类是中班甚至小班孩子都应该会的。教学过程里后期设计的分小组进行统计各类玩具的数量对应大班幼儿的年龄特征较为符合，分小组进行可以让幼儿更好地参与到教学活动中来，提高幼儿的积极性。我们在平常设计数学活动时，也可分组进行，以此来激发幼儿参与活动的兴趣。

(2) 学前儿童集合和分类的教育策略主要是以游戏为主，我们在班级数学活动的集体教学中应注重培养幼儿的感知能力，让幼儿主动的去集合和分类，让幼儿多进行观察，对于不太主动参与的幼儿，应多鼓励为主。在教学过程中多以游戏穿插，提升教学过程的趣味性。

9、某小班教师设计了一个“我和小猫做游戏”的活动，

某小班教师设计了一个“我和小猫做游戏”的活动，通过为小猫发皮球、给小猫戴帽子、为小猫发红花等，学习用重叠比较法比较两种物体的多少。活动过程中，教师先让学前儿童用与小猫同样多的皮球发给小猫，再让学前儿童用与小猫数量不等的帽子、红花发给小猫。你对这一活动有什么看法？为什么？

答：老师采用了重叠比较法，让幼儿园在为小猫发东西过程中两个物体之间的对应关系，老师让幼儿园与小猫同样多的皮球发给小猫，让幼儿感知什么是同样多，再让幼儿用于小猫数量不等帽子，红花去发给小猫让幼儿感知什么是不一样多，那个多，那个少，比较感知并出两组物体量之间关系观测，观测力和思维能力的发展。

首先，从教学方法上分析，教师采用了重叠比较法，让学前儿童在为小猫发东西的过程中发现两个物体之间一一对应关系。教师先让学前儿童用与小猫同样多的皮球发给小猫，让学前儿童感知什么是一样多，再让学前儿童用与小猫数量不等的帽子、红花发给小猫，让学前儿童感知什么是一样多，哪个多，哪个少。教师这样有目的地设计学前儿童的游戏过程，让学前儿童对两个物体分析、比较，感知并找出两组物体的数、量之间的关系。在观察、比较的过程中促进学前儿童的观察力和思维能力的发展。其次，再从教师使用的玩教具上分析，小猫、皮球、帽子、红花这些都是学前儿童熟悉并喜欢的东西，提供的玩教具简单，能紧紧围绕教学目标，充分发挥它们的作用。

评分标准：参照上述答案要点，只要言之有理有据，可酌情给分。

10、某中班教师设计一个“认识长方形”的游戏活动，

某中班教师设计一个“认识长方形”的游戏活动，教师出示颜色各异的正方形娃娃、长方形娃娃若干，让学前儿童观察并动手量一量，感知正方形、长方形几何图形的特征，然后提供正方形、长方形的卡纸让学前儿童做成各种几何图形的饼干。游戏活动中，教师引导学前儿童总结长方形和正方形的异同点，帮助学前儿童认识长方形。

请对以上教学活动作出分析。

答：该中班教师设计的“认识长方形”的游戏活动是一种很好的、融合了理论知识教学和实践活动的教学方法，能够帮助学前儿童更好地理解几何图形和培养他们的社交和逻辑思维能力。

在这个活动中，教师通过出示颜色各异的正方形娃娃和长方

形娃娃，鼓励孩子们动手操作量调一下每种娃娃的边长，让他们感受正方形、长方形这两种几何图形的特征和共性，再通过给学生提供相应的卡纸和材料来让他们亲自制作图形饼干，进一步加深对于长方形和正方形的认识和记忆。

除此之外，教师在活动中引导学前儿童总结长方形和正方形的异同点，帮助学前儿童进一步了解长方形这种几何图形。通过这种方式教学长方形，教师可以让孩子们通过亲手操作和动手实践的方式来感受图形特征，通过学习长方形来逐步增进对于几何概念的认识和理解，并进一步培养逻辑思维能力，提升学前儿童数学学习的兴趣和自信心。

综上所述，这种教学方法是一种非常有效的教学模式，可以在实践中引导学生进行探究性学习，发掘自身潜质、解决问题，并培养逻辑思维和自主学习能力。对于中班的学前儿童，这样的教学方式更为适宜，能够在愉悦的氛围中让他们愉快地接受知识和学习经验。

11、请设计一个适合学前儿童的数学教育活动，并描述活动内容和目的。

答：数学故事绘本活动。

活动内容：选择一本富有数学元素的绘本，讲述一个与数学相关的故事。例如，可以选择一本关于数字概念的绘本，如《小狗拿骨头》。故事中，可以引导学前儿童认识数字，学习数字的顺序和数量关系。

活动目的：通过阅读故事，学前儿童可以加深对数字概念的理解，培养他们对数学的兴趣。同时，通过与绘本中的角色互动，激发学前儿童的想象力，提高他们的观察能力和逻辑思维能力。

12、请提供一些适合学前儿童进行数学游戏的示例，并解释游戏的相关数学概念。

答：数学拼图游戏：

游戏内容：将不同形状的拼图片段组合在一起，形成完整的图形。通过这个游戏，学前儿童可以认识各种形状，培养形状识别能力。

数的比较游戏：

游戏内容：给学前儿童展示不同数量的物品，让他们比较数量的大小。通过这个游戏，可以培养学前儿童的数量概念和数量比较能力。

以上是学前儿童数学教育与活动指导期末试卷的内容。通过这份试卷，可以对学前儿童的数学教育水平进行评估。但需要注意的是，数学教育不应仅通过试卷来评判，更重要的是通过寓教于乐的教学方法，激发学前儿童对数学的兴趣，培养他们的观察能力和逻辑思维能力。

13、问题：6个苹果吃掉4个还剩几个？

案例1、有的幼儿会直接拿掉4个，再数剩下的苹果，得到还剩2个苹果；

案例2、有的幼儿从6开始倒着数，5，4，3，2，还剩2个苹果。

1. 试分析学前儿童运算能力的发展特点？

答：(1) 数的运算实际是对数量关系的一种应用。幼儿早期还不会运算，但可通过生活实践进行加减运算。

(2) 幼儿加减运算能力的发展是从具体到抽象。

(3) 从动作水平的加减到表象水平的加减到概念水平的加减

2. 根据学前儿童数学教育活动的设计要求，设计一个“区分1和许多”为内容的教学活动。答：(暂无)

评分要点:

(1) 活动设计必须包括: 活动名称; 活动班级; 活动目标; 活动准备; 活动过程。

(2) 要求: 活动名称能够体现内容; 活动目标具体、准确; 活动准备能够兼顾教师和幼儿两个方面; 活动过程合理, 符合指导要求

14、在学前儿童对 10 以内基数的认识教育中, 教师列举 5 个人, 3 只兔子,

在学前儿童对 10 以内基数的认识教育中, 教师列举 5 个人, 3 只兔子, 1 个苹果, 2 支铅笔, 桌子有 4 条腿等案例; 在认识兔子的外形特征时, 要认识它有 2 只长耳朵, 1 条短尾巴, 4 条腿; 又如, 教师请学前儿童去办公室拿 1 盒蜡笔, 从教室里搬 2 张桌子……

请对以上教学活动作出分析。

答: 以上教学活动都是针对学前儿童对 10 以内基数的认识而设计的。通过实际、生动的案例和活动, 帮助学前儿童更加深入地认识数字和数数的概念, 并且在此基础上进一步学习掌握数学知识。

首先, 通过列举案例, 教师让学前儿童了解到 10 以内基数的应用情境。教师列举了人数、兔子, 苹果等具体概念和数量, 这些案例能够帮助学前儿童更加直观地理解数字的含义, 培养起他们数量感知、观察、分析和关注细节的能力。

其次, 教师引导学前儿童通过观察物体的具体特征来认识其数量和性质。在认识兔子的外形特征时, 教师通过描述兔子的长耳朵、短尾巴和四条腿等特征, 引导学前儿童认识到兔子的数量和特征。这种方法可以帮助学前儿童更好地理解和掌握物体数量和有关特征之间的关系。

再者, 教师通过实际操作帮助学前儿童加深对数字的理解和印象。例如搬动两张桌子, 取一盒蜡笔等活动, 能够帮助学前儿童更加具体地理解数字的含义, 加深数字的记忆和规律性。通过以上教学活动, 教师可以创造一系列的数字认识、数数、计数等活动, 让学前儿童更加理解数字和数学概念。经过这些活动, 学前儿童可以从实际情境中掌握数学知识和技能, 培养逻辑思维能力, 提高思维的灵活性和创造性。