



石家庄理工职业学院
SHIJIAZHUANG INSTITUTE
OF TECHNOLOGY

格物致知 学以致用

高等职业教育 质量年度报告

2025



二〇二五年十二月

年报公开形式及网址

石家庄理工职业学院《中国职业教育质量报告（2025年度）》
在学院官网通知公告栏公开。

公开网址为：<https://www.sjzlg.com>

内容真实性责任声明

学校对石家庄理工职业学院 职业教育质量报告(2025年度)的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 30 日

前 言

为系统呈现学校年度发展成效，真实反映教育教学改革与实践成果，自觉接受社会监督，依据河北省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（冀教职成函〔2025〕12号）要求，学校基于人才培养工作状态数据，结合各项评价材料，经调研论证与系统梳理，编制形成本报告。

报告围绕人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障及面临挑战等方面展开，全面展现学校在强化专业特色、深化内涵建设、提升育人质量过程中取得的进展与成绩。

一年来，学校深入贯彻学习习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》和三年行动计划，坚持职业教育类型特色，努力提升关键办学能力，学校知名度、影响力和竞争力明显增强。

教育教学与人才培养成果丰硕。贾欣悦团队开发的数字教材《奥尔夫音乐活动设计与指导》获评全国师生信息素养提升实践活动典型作品；祁翠琴教授团队修订的《汽车保险与理赔》（第四版）作为国家级“十四五”规划教材正式出版；学校在2025年“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛中获省级奖项17项，其中艺术与新媒体学院项目荣获特等奖，取得历史性突破；在第十二届“学创杯”全国大学生创业综合模拟演训活动总决赛中，学校团队斩获数字营销模拟赛项全国一等奖。此外，学校国防教育课程建设成效显著，张秋元教师在全省军事课授课竞赛中

荣获一等奖；学校健美操队在2025年河北省大学生健美操锦标赛中夺得乙组3金1银，展现良好精神风貌与综合素质。

社会服务与文化育人扎实推进。经济管理学院承接的《鹿泉区产业布局分析与优化建议》项目通过验收，为地方发展提供决策参考；各二级学院积极对接社区需求，开展“技术+服务”实践，健全“在服务中育人”机制；人居环境与设计学院依托“非遗工坊”探索技艺传承与文物保护，持续开展红色文化研学，构建特色文化育人体系；“劳模实验班”以“导师引领、学做合一”模式，打造可复制的劳动教育载体。

国际交流与产教融合持续深化。学校与白俄罗斯国立经济大学合作举办的市场营销专业高等专科教育项目成功获批；与华为技术有限公司共建的“华为ICT产业学院”获认证授牌，校企协同育人机制更加健全；学校与财达证券、海尔智家等企业共建产业学院，推动教科研深度互动。

课程建设与教学资源取得新提升。赵帼平、马孟园、甄兰教师团队的微课《木构的密码》在全国师生数字素养提升实践活动中获河北省一等奖并参加全国展示；《Linux操作系统应用实战》入选河北省“十四五”职业教育规划教材。

本报告由校长崔振魁教授主持编制，教学与科研处牵头组织，各职能部门与教学单位协同完成，内容真实准确，结构完整规范，力求系统反映学校年度建设与发展实绩。



目 录

1. 人才培养 1

1.1 党建引领 1

1.1.1 深化理论武装，铸牢思想“压舱石” 1

1.1.2 强化政治统领，把稳办学“主赛道” 1

1.1.3 聚焦数智赋能，激活发展“红引擎” 2

1.2 立德树人 3

1.2.1 坚持德技并修，构建“三全育人”新生态 3

1.2.2 深化教学改革，构建“大思政课”新格局 5

1.2.3 选树典型案例，打造课程思政“新样板” 8

1.3 在校体验 9

1.3.1 完善生活配套，打造智慧温馨“生活圈” 9

1.3.2 深化社区治理，构建“一站式”育人新高地 10

1.3.3 繁荣第二课堂，形成五育并举“新模式” 10

1.3.4 强化实践育人，上好思政社会“大课堂” 12

1.3.5 赓续红色血脉，创新国防教育“新格局” 13

1.4 专业建设 13

1.4.1 优化顶层设计，构建“1+3+N”专业集群新高地 14

1.4.2 强化动态调整，提升专业与产业“匹配度” 14

1.4.3 深化产教融合，打造校企共建“样板间” 15

1.5 课程建设 15

1.5.1 深化教学改革，夯实“技能为本”教学根基 15

1.5.2 聚焦立德树人，推进“课程思政”全覆盖 16

1.5.3 对接产业标准，深化“岗课赛证”融通 17

1.5.4 强化数字赋能，打造“智慧实训”金课 17

1.6 教材建设 17

1.6.1 规范选用管理，严把教材“质量关” 17

1.6.2 深化教材改革，打造立体“资源库” 18



1.7 学生竞赛	19
1.7.1 竞赛成绩：实现“国赛夺魁、省赛摘特”新突破	20
1.7.2 育人机制：构建“班-校-省-国”四级演练场	23
1.7.3 赛教融通：打造“岗课赛证”育人共同体	23
1.8 就业质量	23
1.8.1 就业去向落实率稳中有进	23
1.8.2 就业结构布局持续优化	24
1.8.3 就业服务体系精准高效	25
1.9 师资队伍建设	25
1.9.1 以内涵建设为抓手，加强双师型队伍建设	25
1.9.2 以技能大赛为抓手，打造“金师”队伍	26
1.9.3 以“五个一工程”为抓手，培育青年教师	27
1.10 数字化建设	28
1.10.1 聚焦AI赋能，推动“课堂革命”深层次变革	28
1.10.2 提升数字素养，锻造“AI+”胜任力师资队伍	28
2. 服务贡献	31
2.1 聚力国家战略	31
2.1.1 站位全局，深度融入京津冀协同发展“一盘棋”	31
2.1.2 精准适配，紧密对接河北省主导产业“产业链”	31
2.2 服务行业企业	32
2.2.1 攻克技术极限，赋能制造业自动化升级	32
2.2.2 推广信创技术，构建国产化人才链基础	33
2.2.3 发挥智库作用，服务区域产业高质量发展	34
2.3 助力乡村振兴	36
2.3.1 数字赋能，点亮“非遗文化”新品牌	36
2.3.2 勤身实践，打通“农产品上行”新渠道	37
2.3.3 课赛融通，培育“懂农爱农”新农人	38
2.4 服务终身教育、技能培训	38
2.4.1 搭建多元平台，拓宽学科提升“快车道”	38

2.4.2 创新培训模式，打造新型学徒“练兵场”	39
2.4.3 承接民生工程，当好就业创业“助推器”	40
2.5 共建和谐社区	41
2.5.1 织密“一老一点”关爱网，提升社区服务“温度”	42
2.5.2 打造“技能惠民”直通车，提升社区服务“精度”	43
2.5.3 构建“校地共建”同心圆，拓展社区服务“广度”	45
3. 文化传承	47
3.1 传承非遗传统文化	47
3.1.1 课程融通，筑牢传承“理论根基”	47
3.1.2 技艺赋能，锻造非遗“工匠精神”	48
3.1.3 校地共建，营造非遗“沉浸生态”	49
3.2 弘扬燕赵红色文化	50
3.2.1 寻根：追寻红色足迹，筑牢理想信念之基	51
3.2.2 铸魂：深挖历史文脉，增强文化认同自信	52
3.2.3 明理：破解时代新声，见证改革发展成就	52
3.2.4 笃行：融合育人实践，赋能专业人才培养	53
3.3 厚植现代劳模文化	54
3.3.1 发挥“头雁效应”，劳模引领铸魂育人	54
3.3.2 深耕“实验田”，打造精英劳育阵地	54
3.3.3 营造“强磁场”，以赛促学氛围浓厚	55
3.4 建设特色校园文化	57
3.4.1 打造红色阵地，强化思想引领	57
3.4.2 繁荣校园文化，激发育人活力	62
3.4.3 建设书香校园，营造阅读氛围	65
4. 国际合作	69
4.1 资质突破：汇聚优质资源，确立中外合作办学新里程	69
4.1.1 精准定位，强强联合共建“一带一路”教育共同体	69
4.1.2 艰苦谈判，构建深度融合的课程与教学体系	70
4.2 制度铸魂：构建“党建引领、闭环管理”的涉外治理体系	72

4.2.1 政治领航，将党的领导写入办学章程	72
4.2.2 制度筑基，打造全链条质量风控体系	73
4.2.3 融合思政，创新国际化人才培养的“中国底色”	74
4.3 育人成效：立足本土，打造“国际化在校内”育人新生态	74
4.3.1 赛教融合，在国际竞技场发出“理工声音”	75
4.3.2 理念互鉴，融合国际先进课程与本土实践	76
4.3.3 沉浸体验，感知数字经济全球脉搏	77
4.4 师资引智：打造通晓国际规则的“双师”铁军	78
4.4.1 海归人才“引得进、留得住、用得好”	78
4.4.2 学术交流“走出去、有声音、有影响”	80
4.5 双向互鉴：拓宽输出渠道，讲好中国职教“理工故事”	80
4.5.1 “中文+技能”：打造中医康养国际名片	81
4.5.2 推广职教标准，贡献中国方案	81
5. 产教融合	84
5.1 创新产教融合管理机制，构建协同育人新格局	84
5.1.1 深化“校企双主体”育人模式	84
5.1.2 强化实践教学条件建设	84
5.2 推进产业学院实体化运行，打造校企命运共同体	85
5.2.1 创新治理体系，筑牢校企命运共同体	85
5.2.2 坚持赛教融合，彰显协同育人新效能	86
5.2.3 聚焦数字经济，拓展ICT前沿合作新版图	87
5.3 校企联动探索人才培养新模式	89
5.3.1 产教融合，协同推进“三五五”育人模式—交通运输与工程学院	90
5.3.2 “三基础三机制三目标”人才培养模式—经济管理学院	92
5.3.3 “企业项目进课程”校企协同育人模式—教育学院	94
5.3.4 “双元聚力，六维融合”人才培养模式—互联网应用技术学院	95
5.4 技能技术服务平台建设：赋能区域产业转型升级	96
5.4.1 整合优质资源，构建“智库+中心”服务矩阵	96
5.4.2 聚焦企业痛点，开展精准技术攻关与培训	97



5.4.3 对接政府需求，提供高水平决策咨询	98
6. 发展保障	100
6.1 政策落实	100
6.1.1 党建政策落实	100
6.1.2 职教政策落细	102
6.2 教学质量保障与监控	103
6.2.1 聚焦规范运行，提升教学管理效能	103
6.2.2 完善诊改机制，健全内部质量保证体系	103
6.2.3 聚焦课堂阵地，常态化开展听课评课	104
6.3 经费保障	105
6.3.1 经费收入与预算管理	105
6.3.2 经费支出	107
6.3.3 经费收、支近三年对比	108
6.4 信息化建设	109
6.4.1 夯实数字底座，升级基础设施环境	109
6.4.2 深化数据治理，开发数字化教学资源	109
6.4.3 聚焦素养提升，赋能师生全面发展	110
6.4.4 筑牢安全屏障，完善网安保障机制	111
6.5 平安校园	112
6.5.1 健全责任体系，夯实制度基石	112
6.5.2 升级“三防”建设，织密防控网络	113
6.5.3 聚焦重点领域，实施精准治理	113
6.5.4 深化教育演练，厚植安全文化	113
6.5.5 拓展协同共治，巩固建设成效	114
7. 面临挑战	117
7.1 存在问题	117
7.1.1 生源结构“多源化”，人才培养“精准度”面临严峻考验	117
7.1.2 产业迭代“加速度”，教学资源“保鲜期”面临滞后压力	117
7.1.3 数字转型“深水区”，教育治理“融合度”面临重塑挑战	118



7.2 应对措施 119

7.2.1 实施“分类精准”育人行动，破解生源多样化难题 119

7.2.2 实施“产教同频”更新行动，破解教学滞后难题 119

7.2.3 实施“数智生态”重塑行动，破解应用深度难题 120



图目录

图1-1 学校召开党委理论学习会议传达学习党的二十届四中全会精神..... 2

图1-2 校党委书记高峰调研指导思政课集体备课会..... 4

图1-3 学校在石家庄解放纪念馆举行思政实践教育基地挂牌仪式..... 6

图1-4 “传承西柏坡‘赶考’精神，争做新时代小先锋”主题实践活动..... 6

图1-5 校团委组织三下乡队伍参与“向阳花女童成长营“活动..... 11

图1-6 国旗护卫队与军事兴趣社团..... 11

图1-7 学校专业群协同发展格局..... 12

图1-8 学校参赛团队荣获特等奖..... 20

图1-9 学校参赛团队在西柏坡调研..... 20

图2-1 学院专业匹配地方产业情况..... 30

图2-2 学院教师做创新产业集群建设分析项目验收汇报..... 33

图2-3 校园助农展销现场..... 36

图2-4 学校成功入围周边政府职业技能培训“资源库”..... 38

图2-5：志愿者慰问养老院老人..... 40

图2-6：志愿者“四点半课堂”志愿服务活动..... 41

图2-7：志愿者为老人发放反诈宣传手册..... 42

图2-8：健康与公共卫生学院学生开展义诊活动..... 43

图3-1：《鼓声响起的地方》展演现场..... 45

图3-2 学生参与文物修复项目调研 47

图3-3 文物修复项目获得2025年“挑战杯”河北省赛二等奖 47

图3-4 学生参与掐丝珐琅、服饰盘扣实训作品..... 48

图3-5 学校党委组织部组织党员干部前往西柏坡开展现场教学..... 49

图3-6 学校党委组织部组织师生探访井陘县吕家村开展现场教学..... 50

图3-7 学校党委组织部组织党员干部前往塔元庄、石家庄解放纪念馆..... 51

图3-8 第二期实验班表彰仪式..... 53

图3-9 “劳动教育-旧物改造”活动学生作品..... 54

图3-10 第二期“劳模实验班”座谈会..... 55

图3-11 鹿泉区人民武装部政治委员李洪海同志为新生作国防教育报告..... 56



图3-12 《国防教育法》普法课堂..... 56

图3-13 “全民国防教育月”国防知识竞赛..... 57

图3-14 学院党委组织全体教职工党员分批次集体观看影片《731》..... 57

图3-15 学校组织师生代表徒步前往高邑县烈士陵园祭扫..... 58

图3-16 学校健美操队一举斩获河北省大学生健美操锦标赛乙组3金1银..... 60

图3-17 2025年迎新晚会现场..... 61

图3-18 职教周各二级学院结合专业特色开展主题活动..... 62

图3-19 AI品鉴经典、书评智阅大赛..... 64

图4-1 中外合作办学项目审批书..... 67

图4-2 参赛学生利用暑期进行备赛训练..... 74

图4-3 学校引进欧洲专业艺术课程及优质教学资源..... 75

图5-1 学校成功申报并获批认证级“华为ICT产业学院”..... 86

图5-2 铁宇轨道交通产业学院现代学徒制三级联动机制..... 88

图5-3 “五融合+五对接”协同模式..... 89

图5-4 “三基础三机制三目标”人才培养模式..... 91

图6-1 学校召开党的建设工作会议暨党务工作专题会..... 99

图6-2 2025年河北省教师数字素养提升实践活动现场交流展示环节..... 108

图6-3 学校双校区开展冬季校园安全大检查..... 110

图6-4 校园消防志愿者队伍培训现场..... 113



表目录

表1-1 公寓楼免费洗衣机、饮水机、吹风机分布..... 8

表1-2 第二课堂与社团活动一览表..... 9

表1-3 石家庄理工职业学院2024-2025学年课程类型分布..... 14

表1-4 石家庄理工职业学院2025年学生竞赛成果一览表..... 19

表1-5 近三年初次毕业去向落实率对比..... 22

表1-6 2025届毕业生去向落实情况..... 22

表2-1 校企联合开展“播种机料盘加工全线自动化研发”项目研发指标对比. 31

表2-2 近三年职业技能培训统计表..... 38

表2-3 开展社会服务统计表..... 39

表3-1 2025年度艺术与新媒体学院非遗传承课程体系统计表..... 46

表3-2 近四年学校师生外赴红色基地调研学习统计表..... 48

表3-3 2025年校园红色经典文化活动一览表..... 59

表4-1 中外合作办学项目市场营销专业课程设置学时学分设置比例表..... 69

表4-2 石家庄理工职业学院中外合作办学制度汇总表..... 71

表4-3 近四年海外留学背景教师数据..... 77

表5-1 产业学院协同育人成果一览表..... 85

表5-2 近三年学生参加机车驾驶证考试人数对比..... 90

表5-3 2025年校企技术服务成果一览表..... 95

表 6-1 2025-2026-1 学期全员听课统计表..... 103

表 6-2 学校收入来源占比图..... 104

表 6-3 学校支出占比图..... 105

表 6-4 近三年学校经费总收入与总支出情况..... 106



案例目录

案例1-1 大手拉小手，共筑同心圆——推进大中小学思政课一体化育人实践...6

案例1-2 学校报送教材荣获职业教育专项数字教材样章“典型作品”奖....17

案例1-3 学校团队作品在“挑战杯”决赛荣获特等奖.....20

案例2-1 数字赋能典型决策咨询，智库服务区域产业升级.....33

案例2-2 48小时“甜蜜”突围，营销课程实战助破解农难题.....35

案例2-3 “四点半课堂”：专业赋能成长，爱心接力护航.....41

案例3-1 大师领航，匠心筑梦——非遗工坊“双师多徒”育人实践.....47

案例3-2 劳模挂帅，匠心筑梦——第二期“劳模实验班”育人实录.....54

案例3-3 张秋元教师斩获省军事教师授课竞赛一等奖.....59

案例3-4：阅人·阅己·阅世界——“真人图书馆”传承工匠精神育人实践.65

案例4-1 赛教融合对接国际标准，无人机战队斩获金砖赛事佳绩.....74

案例4-2 人工智能学院师生赴国际数字经济博览会开展实践教学.....76

案例4-3 学术出海，智汇全球——赵树滨院长任职国际期刊副主编.....78

案例5-1 引企入教共建“华为ICT产业学院”，构筑数字化人才培养新高地..87

案例5-2 “铁字轨道交通产业学院”打造“三五五”协同育人新标杆.....90

案例5-3 计算机网络技术专业校企协同育人新范式.....94

案例6-1 学校召开党建工作专题会议部署规范化建设.....99

案例6-2 赵帼平老师团队微课作品亮相全国师生数字素养实践活动.....108

案例6-3 警校共建织密“防火墙网”——校园消防志愿者队伍成立.....112



1. 人才培养

1. 人才培养

1.1 党建引领

2025年，石家庄理工职业学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实全国教育大会精神及《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》，严格执行中央八项规定及其实施细则精神。党委坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，以政治建设为统领，以“高质量党建引领高质量发展”为主线，将党的领导贯穿办学治校全过程，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供了坚强的政治保证和组织保障。

1.1.1 深化理论武装，铸牢思想“压舱石”

思想是行动的先导，理论是坚定的基石。学校党委始终坚持用党的创新理论凝心铸魂，将政治建设作为办学的“压舱石”，建立了“党委理论学习中心组示范学、基层党组织参与学、师生党员踊跃学”的纵向联动机制。2025年，学校紧扣时代脉搏，将学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、全国教育大会精神与党的二十届四中全会精神作为首要政治任务，通过深学细悟，不断提高全校党员干部的政治判断力、政治领悟力、政治执行力。学校不仅注重理论的“输入”，更重视信仰的“内化”，依托“精神谱系·青春共鸣”党史宣讲、精讲“书记课”等载体，推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，为学校高质量发展筑牢了坚不可摧的思想堤坝。

1.1.2 强化政治统领，把稳办学“主赛道”

办学方向决定学校前途，政治路线决定办学质量。学校党委始终把党的政治建设摆在首位，坚持社会主义办学方向，进一步完善党委领导下的校长负责制，充分发挥党委“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的领导核心作用，确保学校始终在服务国家战略和区域经济发展的正确“赛道”上加速奔跑。

把准方向，锁定赛道：学校将党的领导彻底融入治理体系，全年召开党委会13次、党政联席会5次，对学校“十五五”规划制定、人才培养方案修订、关键岗位任免等关乎学校前途命运的重大问题进行集体研究决策，确保办学定位不偏航、改革发展不偏轨。

精准施策，拓宽赛道：学校党委坚持党建与业务深度融合，主动对接京津冀协同发展需求，指引学校在数字化转型、产教融合等新赛道上布局落子，构建起党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，以高质量党建引领学校在职业教育高质量发展的“主赛道”上行稳致远。

1.1.3 聚焦数智赋能，激活发展“红引擎”

学校党委深入贯彻党的二十届四中全会精神，紧扣国家教育数字化战略，着力以“数智党建”激活学校发展新动能。一是深学细悟，把稳定政治航向。校党委主持召开理论学习中心组会议，专题研讨党的二十届四中全会精神和“十五五”规划，明确了以数字化推进学校高质量发展的战略路径（见图1-1）；二是人工智能赋能，推动管理升级。校领导带队赴武汉研修及参加全省数字化能力培训，引入“思政大模型”等前沿理念，加快推进基层党建向智慧化、规范化、品牌

化转型，以技术变革驱动教育教学模式创新；三是通过模式创新，筑牢战斗堡垒。深化“党建+”工作模式，在产教融合一线及学生社区成立党员融合先锋岗，着力破解党建业务“两张皮”。通过打造职教特色的党建品牌，聚集师生合力，以高质量党建引领人才与社会服务实现新突破。



图 1-1 学校召开党委理论学习中心组会议专题传达学习党的二十届四中全会精神

1.2 立德树人

1.2.1 坚持德技并修，构建“三全育人”新生态

全员育人：构建“多维和谐”矩阵，配强育人主力军。学校致力于打破育人壁垒，构建了“党政干部管理育人、专业教师课程育人、辅导员日常育人、企业导师实践育人”四位一体的全员育人体系。

强化辅导员与学业指导老师的“双师”联动，全面覆盖开展辅导员精细化管理与专业课教师定期座谈，让管理力量下沉一线。实施“大师领航”计划，聘请吴明、齐名、杨普、刘志彬等全国劳动模范及行业标兵担任导师，打造“思政导师+专业名师+产业大师”育人良师群体。企业教师所授专业课占专业课总学时比例达27%，通过大师工作

室及“工匠精神进课堂”活动，将职业素养教育融入教学一线，真正实现了“名师引路、大师铸魂、全员参与”的育人格局。

全流程育人：实施“分段递进”培养，贯穿成长全链条。学校将育人工作精准贯穿学生入学到毕业的关键阶段，构建了育人闭环相扣。

入学启航阶段（大一）：聚焦“适应与导向”，系统开展开学第一课、专业认知教育与职业启蒙，帮助新生快速适应大学生活，树立专业信心。学业精进阶段（大二）：聚焦“融合与提升”，全面推进课程思政建设，构建“基础实验-综合实训-学科竞赛”层层递进的实践链条，实现思政教育与专业技能的同频核心。毕业阶段（大三）：聚焦“出口与衔接”，强化就业创业引导与离校教育，建立滞后跟踪反馈机制，促进学生高质量就业，实现了从“入校一张白纸”到“离校一张宏图”的全过程增值评价。成长支持阶段（全程）：聚焦“监测与帮扶”，利用大数据建立学生全生命周期数字成长档案，全面落实“五横五纵”诊改体系，对学业困难与心理关注群体实施精准画像与动态干预，确保育人工作不断线。

全方位育人：学校坚持系统观念，打破育人场域壁垒，整合校内外各类育人资源与力量，积极构建“课内与课外、校内与校外、线上与线下”多维贯通、同向发力的全方位育人格局，着力形成全员参与、全过程覆盖、全方位渗透的立德树人强大合力。

通过系统整合课程育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人、网络育人、心理育人和资助育人十大育人体系，推动各领域、各环节、各要素的育人功能相互协同、彼此支

撑，构建了目标一致、资源汇聚、响应迅速的全方位育人协同机制，有效提升了育人工作的系统性、整体性与实效性。

1.2.2 深化教学改革，构建“大思政课”新格局

学校紧紧抓住思政课这一立德树人的关键课程，坚持“八个相统一”，通过书记领航、教师攻关、实践赋能，构建了校内外互联互通的“大思政”育人体系。

举旗定向，校准思政教学“定盘星”。学校不仅把思政课建在课堂上，更建在“一把手”的责任田中。一是落实领导带头制。严格执行校院两级领导干部上讲台制度，校领导走进《形势与政策》课堂与学生面对面，真切体悟教学效果。二是强化顶层设计。党委书记高峰深入一线调研指导思政课集体备课会，强调教学内容要与教材体系有机融合，及时将党的二十届四中全会精神融入教学，确保党的创新理论第一时间“进教材、进课堂、进头脑”（见图1-2）。



图1-2校党委书记高峰调研指导思政课集体备课会

内外联动，绘就一体化育人“同心圆”。学校积极打破学段壁垒，探索大中小学思政课一体化建设新路径。一是“大手拉小手”共建。依托教育学校专业优势，组织师生走进石家庄市友谊大街小学西校，

将高校思政资源与小学育人实践相结合，通过开展主题宣讲与互动，让“信仰”的种子在不同学段学生心中生根发芽。二是常态化集体备课。建立校内外互联互通的备课机制，不仅校内开展定期研讨，还迎接河北省委宣传部出版处莅临调研指导，对标省级标准优化教学设计，提升思政课教师的教书育人能力。

知行合一，激活“行走的课堂”新活力。马克思主义学院坚持“开门办思政”理念，打破校园围墙与课堂边界，构建起课内课外、校内校外联动的立体化教学实践体系，全面激活“行走的课堂”。

拓展育人空间，共筑红色阵地。一方面，学院积极“走出去”，本年度新建石家庄数英仪器有限公司、井陘段家楼、石家庄解放纪念馆等校外实践教学基地（见图1-3），拓宽社会大课堂；另外一方面，深挖校内资源，依托校园党建文化馆启动“精神谱系·青春共鸣”党史宣讲活动，师生同台开展“青言青语”宣讲，让党建馆“活”起来，成为学校的“行走课堂”。

深化教学改革，紧扣时代脉搏。马克思主义学院积极推动党的创新理论入脑入心，在“党的二十届四中全会精神融入思政课堂”活动中，教师们创新教学设计，通过“我的‘十五五’奋斗规划”互动环节及“专业所长对接产业体系”小组辩论，引导学生将个人理想融入国家发展大局，实现从理论灌输到意识形态的转变。

以赛促学促练，践行使命担当。学校以学生活动为抓手，构建了从省赛到校赛的实践教学展示平台。除指导学生参加省级展示活动外，成功举办“2025年度大学生思政课实践教学成果展示技能大赛”。15

支参赛队围绕“传承红色基因，做新时代忠诚爱国者”主题，深情讲述了陈祥榕、焦裕禄等英雄模范故事，深入探讨“小我融入大我”的青春命题。通过这一系列举措，学校切实推动了思政课实践教学改革，让思政课在“行走”中增添更多力量。



图1-3学校在石家庄解放纪念馆举行思政实践教育基地挂牌仪式

案例1-1 大手拉小手，共筑同心圆——推进大中小学思政课一体化育人实践

一、实施背景

为深入贯彻落实习近平总书记关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的重要指示精神，推进大中小幼思想政治理论课一体化建设。石家庄理工职业学院充分发挥高校思政资源辐射带动作用，挖掘红色文化与精神谱系价值，积极探索“高校+小学”协同育人新模式，致力于打造更有温度、更有深度的“行走的思政课”。

二、主要做法 1. 资源下沉，打造沉浸式红色课堂。学校教育学院师生代表走进石家庄市友谊大街小学西校，举办“传承西柏坡‘赶考’精神，争做新时代小先锋”主题实践活动。主讲教师马文静结合小学生认知特点，创新教学手段，利用动画视频和通俗易懂的语言，生动阐释了西柏坡革命历史与“赶考”精神的深刻内涵。2. 角色互换，强化互动式情感体验。打破传统说教模式，设计“角色扮演”与“争做小先锋”主题讨论环节。学生在沉浸式体验中，将宏大的“赶考”

精神具体化为“考好每一次测验、坚守诚实守信”的日常行为准则。活动现场，学校学前教育专业学生向小学生赠送了亲手制作的写满励志名言的精美书签，通过“大手拉小手”，传递信仰力量（见图1-4）。

三、育人成效

此次活动不仅在小学生心中播下了“红色信仰”的种子，也让高校学子在社会服务中磨炼了专业技能与教育情怀。作为构建“大思政”育人格局的有效实践，该活动实现了大中小学在资源上的联通与情感上的共融，形成了纵横协同育人的整体效应，为推动思政课内涵式发展积累了宝贵经验。



图1-4 “传承西柏坡‘赶考’精神，争做新时代小先锋”主题实践活动

1.2.3 选树典型案例，打造课程思政“新样板”

学校全面落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，坚持“专业课与思政课同向同行”，通过典型引领、数字赋能，构建了全覆盖、多层次的课程思政育人体系。

以评促建，选树课堂育人“新标杆”。本年度，学校组织开展了校级课程思政典型案例申报与评选活动，通过“系部初审-校级复赛-示范展示”三级联动，挖掘了一批不仅“技高”而且“德厚”的优质

课堂。严把标准：对标省级示范课标准，重点考察课程育人目标的达成度和教学设计的创新性。示范推广：2024年遴选出7个校级优秀案例和3门课程思政示范课，涵盖理工、经管、人文等多个学科门类，并将优秀案例汇编成册，在全校范围内推广，形成了“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好教学生态。

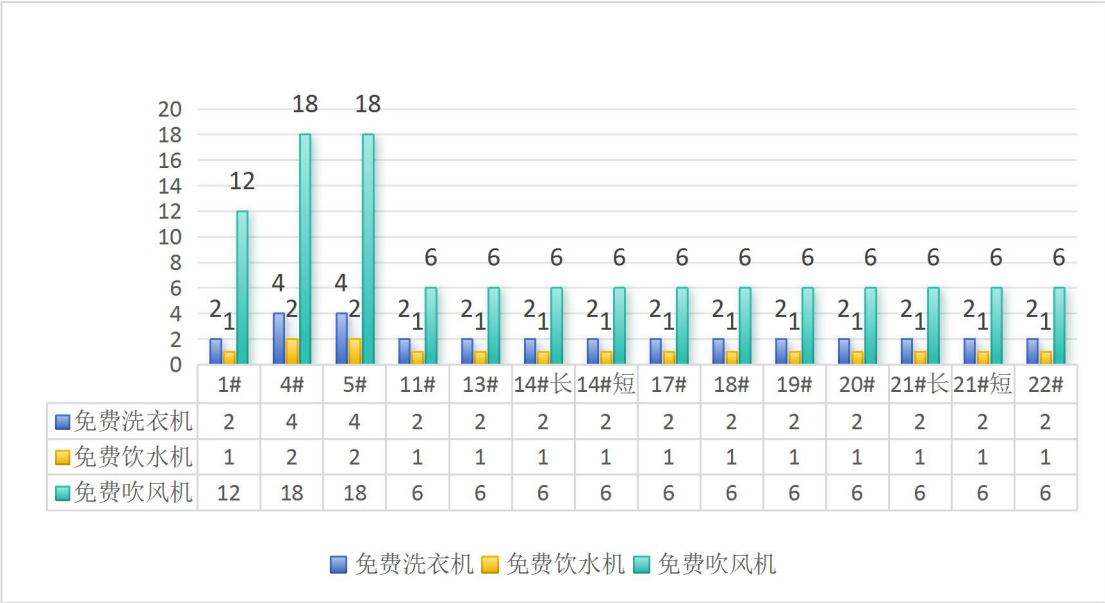
1.3 在校体验

1.3.1 完善生活配套，打造智慧温馨“生活圈”

学校致力于建设数字化、智能化的生活环境。一是数字化服务便捷高效。专门设立微信小程序，集成外卖订餐、水电充值、故障报修等功能，实现数据多跑路，学生少跑腿。二是餐饮购物丰富多元。校内设有食堂、超市和奶茶店，食堂菜品营养均衡且价格亲民，超市商品琳琅满目，满足学生多元化消费需求。三是住宿环境舒适优越。鹿泉校区拥有11座公寓，高邑校区拥有3座公寓（均配电梯）。宿舍内空调、电风扇、宽带及独立卫浴（部分）一应俱全，楼道公共区域配备免费洗衣机、饮水机和吹风机，为学生营造了“如家般”的温暖体验（见表1-1）。



表1-1 公寓楼免费洗衣机、饮水机、吹风机分布



数据源自：石家庄理工职业学院学生处

1.3.2 深化社区治理，构建“一站式”育人新高地

学校将“一站式”学生社区作为立德树人的重要阵地。一是强化全员入驻。社区服务大厅集成了学生处、校团委、教学与科研处、财务处、信息技术中心、资产运营处、后勤工作处、就业创业学院、心理中心等9大部门，提供全天候响应服务，切实解决学生困难。二是创新网格管理。实行“学校-楼栋-寝室”三级管理模式，配备专职管理员与辅导员，推行定期巡查与学生担任“楼长、层长”自我管理机制，提升治理效能。三是优化功能空间。社区内公共区域配备自习室、阅览区、活动室，并定期举办寝室文化节、读书会等活动，营造了积极向上的社区文化氛围。

1.3.3 繁荣第二课堂，形成五育并举“新模式”

学校依托“第二课堂”，搭建广阔的成长平台，积极开展形式多



样的实践育人活动。本年度开展了“青春为中国式现代化挺膺担当”三下乡主题实践活动、健康义诊进社区、“四点半课堂”、乡村振兴助农活动、退役学生担任军训教官、“童心向党，薪火相传”沉浸式课堂、“百万大学生社区建功行动”等系列社会实践活动，这些活动有效引导学生在躬身实践中厚植家国情怀，弘扬奉献精神，将青春担当书写在祖国与人民需要的地方。

与此同时，校园内的第二课堂同样蓬勃开展。校内组建成立了思想政治类、文学艺术类、学术科技类、体育健身类、志愿公益类等各类学生组织，一万余名学生参与到第二课堂实践活动中，活跃了校园氛围，增强了学生人际交往能力，促进了学生全方位发展。

学校的第二课堂活动结构呈现出“文体搭台、实践唱戏、思政引领、公益常驻”的良好格局（见表1-2）。文体活动具有广泛的参与度，实践与军事活动强化了集体素养，而高度的志愿服务则体现了培养持续的社会责任感。通过校内校外双轨并进、知行合一的育人机制，学校真正让“第二课堂”活起来、实起来，助力学生在实践中成长成才，谱写绚烂的青春篇章。

表1-2 第二课堂与社团活动一览表

活动类型	活动数量	总参与人数	平均每场人数	参与活动人数占比	典型活动范例
文体艺术类	13	40,952	3,150	33.24%	迎新晚会、红歌大赛、科技文化艺术节
国防军事类	5	25,723	5,1440	20.88%	新生军训、军训成果展示、9.3胜利时刻
学术实践类	4	24,620	6,155	19.98%	五一劳动周、职业教育活动周、三下乡
思想政治类	11	20,282	1,843	16.47%	开学/毕业典礼、烈陵士园祭拜、宪法晨读
志愿公益类	16	11,611	725	9.43%	四点半课堂、社区义诊、无偿献血

数据源自：石家庄理工职业学院学生处

1.3.4 强化实践育人，上好思政社会“大课堂”

为响应国家号召，汇聚青年力量，学校团委组织师生积极组织参与2025年“青春为中国式现代化挺膺担当”三下乡主题实践活动，共计组建9支队伍。其中，石理育红实践团、石家庄理工职业学院向阳花开芬芳自来队、石家庄理工职业学院智修先锋队被评为市级优秀团队。

健康与公共卫生学院的志愿者们将温暖问候与所学的专业知识带到乡村养老院中，不仅提供专业的医疗知识，更是带去了细致关怀和陪伴。

教育学院的志愿者们则是开展以“赓续红色血脉，争做时代新人”为主题的暑假“三下乡”社会实践活动，通过古今英雄人物对比研学活动、红色基地大学生讲解员培养与视频录制、“身边的传奇”人物采访行动以及红色基地沉浸式实践活动拓宽了历史视野，增强了政治认同与文化自信，激发了爱国热情与奋斗精神，明确了新时代青年的责任担当。

新能源动力与工程学院的智修先锋队将专业技能带到乡村中去，通过聚焦乡村汽车使用需求，结合专业服务探索“推普+汽车知识普及+便民汽修”融合模式，为乡村智慧出行赋能，助力乡村振兴；校团委组织的由各个专业组成的三下乡队伍参与“向阳花女童成长营”（见图1-5），通过教育帮扶、心理疏导、安全防护教育、素质拓展等一系列针对性举措，为困境女童搭建一个温暖、安全的成长平台，弥补其在资源获取上的不足，助力她们树立自信、开拓视野、提升综

合能力，让每一朵“向阳花”都能在新时代的阳光下茁壮成长，为乡村振兴注入青春力量，为社会和谐发展贡献青年担当。



图 1-5 校团委组织三下乡队伍参与“向阳花女童成长营”活动

1.3.5 赓续红色血脉，创新国防教育“新格局”

学校将国防教育融入人才培养全过程。一是创新军训模式。组建学生教官大队与国防后备营，通过专业训练，学生教官独立完成了2025级新生军训任务，训练新生总计7161人次，实现了自我教育与自我管理。二是厚植爱国情怀。依托军事兴趣社团与国旗护卫队（见图1-6），常态化开展“9.3”胜利日纪念、国家公祭日徒步烈士陵园、全民国防教育讲座等活动，引导学生将青春热血融入强国强军梦。



图 1-6 国旗护卫队与军事兴趣社团

1.4 专业建设

1.4.1 优化顶层设计，构建“1+3+N”专业集群新高地

学校确立了以服务区域经济为导向的“1+3+N”专业群发展战略，打破传统学科壁垒，推动资源共享与优势互补，提升专业群的整体竞争力（见图1-7）。

做强“1”个龙头：重点打造以计算机网络技术为核心的电子信息专业群，瞄准新一代信息技术产业，培养数字化转型急需的高素质技术技能人才，发挥其在数字赋能方面的引领辐射作用。

壮大“3”个支柱：紧密对接区域支柱产业，全力打造智能制造、现代物流管理、学前教育三大骨干专业群。通过引入行业最新技术标准，推动专业升级改造，服务京津冀高端制造、现代商贸及民生服务领域。

培育“N”个特色：围绕新质生产力的发展需求，灵活孵化和培育若干个新兴特色专业，形成“一龙引领、三柱支撑、多点开花”的专业集群协同发展格局。



图 1-7 学校专业群协同发展格局

1.4.2 强化动态调整，提升专业与产业“匹配度”

学校落实专业设置“负面清单”和预警退出机制，确保专业结构与区域产业结构同频共振。

精准对接需求：建立行业人才需求分析报告制度，超前谋划专业布局。重点围绕京津冀数字经济、先进制造等战略性新兴产业，新增急需紧缺专业，淘汰供给过剩专业，实现专业链与产业链的无缝对接。

科学论证布局：充分发挥专业建设指导委员会职能作用，定期对专业设置进行动态调整论证，重点加强与区域产业紧密相关的专业建设，专业设置与区域主导产业的匹配度持续提升，有效增强了服务地方经济发展的贡献力。

1.4.3 深化产教融合，打造校企共建“样板间”

遵循“共建共享、技术协同”原则，依托集团化办学凝聚内部优势，深化校企合作对接产业前沿，系统推进专业群内涵建设与高质量发展。

共建产业学院：依托专业群优势，吸引行业龙头企业深度参与，共建集“产、学、研、创”于一体的现代产业学院。通过“引企入校”和“引教入企”，实现企业生产场景与学校教学场景的有机融合。

优化资源配置：打通专业群内部资源边界，建设跨专业共享实训基地和教学资源库。通过校企双元开发课程、共组教学团队，实现了教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合。

1.5 课程建设

1.5.1 深化教学改革，夯实“技能为本”教学根基

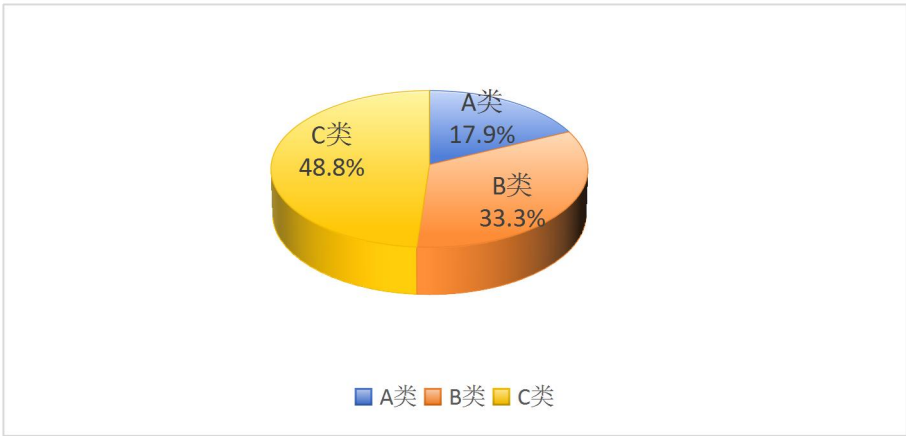
学校坚守职业教育类型定位，坚持“以学生为中心、以能力为本位”，持续优化课程结构，加大实践教学比重，构建了“学中做、做

中学”的理实一体化教学体系。

课程设置精准对接岗位。2024-2025学年，学校以前瞻性视角，主动响应产业发展新方向、新业态、新要求，对招生的59个专业的1119门专业课程进行系统性重构，全面推行项目化、任务式教学模式，本年度实施教学改革覆盖173970学时。坚决破除“黑板上种田”的传统教学模式，确保课程内容与职业标准无缝衔接。

实践教学占比显著提升。学校大力推行“行动导向”教学改革，压缩纯理论讲授，强化技能实操。数据显示，本学年纯理论课程（A类）压缩至31160学时，仅占总学时的17.9%；理论实践一体课程（B类）达57946学时，占比33.3%；纯实践课程（C类）达84864学时，占比48.8%。实践性教学环节（B类+C类）合计占比高达82.1%（见表1-3），有效保障了学生在校期间有充足的时间进行技能训练，切实提升了技术技能人才培养质量。

表1-3 石家庄理工职业学院2024-2025学年课程类型分布



数据来源：全国高等职业学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.5.2 聚焦立德树人，推进“课程思政”全覆盖

强化示范引领：深入实施“一课一品”建设工程，本年度组织开展了校级课程思政典型案例评选，遴选出优秀案例汇编成册，不仅涵盖思政课程，更覆盖了理工、经管等所有专业课程，实现了价值塑造与知识传授的同频共振。

丰富育人资源：学校依托课程思政在线教学资源库，将大国工匠的奋斗故事、职业精神转化为数字化教学案例，嵌入专业课程标准和教案中，让工匠精神在课堂上“活”起来。

1.5.3 对接产业标准，深化“岗课赛证”融通

课程内容项目化：全面推行项目化、任务式教学改革。以新能源动力与工程学院为例，将企业真实的“比亚迪、特斯拉”工程案例引入课堂，构建了“技术原理+仿真建模+实车操作”的递进式课程体系。

1.5.4 强化数字赋能，打造“智慧实训”金课

建设在线精品课：学校持续建设校级、省级在线精品课程。截至目前，立项建设校级在线精品课程16门，省级在线精品课程2门，课程资源涵盖微课视频、虚拟仿真动画、电子课件等多种形式，满足了学生泛在化、个性化的学习需求。

创新教学模式：普及推广混合式教学模式，利用大数据技术对学生学习行为进行精准分析与评价。通过“虚拟仿真实训平台”，解决了高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现的实训教学痛点。

1.6 教材建设

1.6.1 规范选用管理，严把教材“质量关”

学校严格执行国家及省级教材建设规定，构建了校院两级教材选用与管理制度体系。强化组织领导：成立专门的教材选用委员会，全面统筹教材的选用、监管、反馈及备案工作。严格落实“凡选必审”制度，确保选用过程合规有序。

严守政治底线：思想政治理论课及相关专业课程统一使用国家统编教材和马工程重点教材。公共基础课原则上选用国家和省级规划教材，专业课优先选用同级规划教材，确保优质教材进课堂。

建立动态监测：实施教材质量闭环监控，每学期初开展使用情况专项检查，及时收集师生反馈并整改优化。严格执行备案制度，每学年教材选用清单均报主管部门备案，动态保障教材的适用性与科学性。

1.6.2 深化教材改革，打造立体“资源库”

学校积极响应职业教育数字化转型号召，深化产教融合，推行“岗课赛证”综合育人，大力建设新形态、数字化、立体化教材。

规划教材引领，融入思政元素。新能源动力与工程学院祁翠琴教授团队修订的国家级“十四五”规划教材《汽车保险与理赔》（第四版），于2025年正式发行。该教材对标工匠精神，创新融入21个思政知识点，同步更新了课程标准、教案及AI赋能的数字化资源。截至2025年9月，该教材发行量已突破75000册，具有显著的示范辐射效应。

数字技术赋能，构建虚实融合体系。2025年，学校出版了多部高质量新形态教材。教育学院教师贾欣悦团队报送的数字教材《奥尔夫音乐活动设计与指导》在全国师生信息素养提升实践活动中获评“职业教育专项数字教材样章典型作品”。刘会倩、崔秀梅编写的《新能

源汽车制动能量回收技术》，融合比亚迪、特斯拉等8个企业真实案例，配套开发了22个仿真实验模块和18个实车操作视频，构建了“技术原理+仿真建模+实车操作”的递进式教学路径，获中国汽车工程学会“年度优秀职业教育教材”推荐。

对接岗位需求，开发活页式实训教材。刘会倩、李全永编写出版的《现代汽车制造工艺》，紧扣行业前沿工艺，配套30个三维虚拟仿真视频和15套典型工艺参数数据库，形成了“纸质教材+数字资源+实训指导”三位一体的立体化资源体系，有效助力了高素质技术技能人才培养。

案例1-2 教育学院团队报送数字教材荣获职业教育专项数字教材样章“典型作品”奖

为深入贯彻国家教育数字化战略行动，积极响应职业教育“三教”改革号召，学校始终将教材建设作为提升人才质量培养的关键抓手，大力推动信息技术与教育教学的深度融合。在此背景下，教育学院积极牵头，由贾欣悦、许彩兰、贾欣桐、李思雯、吴瑕等教师组成教学创新团队，深耕专业骨干领域，匠心打造职业教育优质数字教材。

2025年1月，教育部教育技术与资源发展中心公布的2024年全国师生信息素养提升实践活动（第二十八届教师活动）评选结果中，教育学院团队报送数字教材样章《奥尔夫音乐活动设计与指导》表现优异，荣获职业教育专项数字教材样章“典型作品”奖。

此次获奖不仅是对学校参赛团队辛勤付出的肯定，也为今后的教育教学工作提供了宝贵经验，更是对学校在职业教育领域创新与实践成果的认可。学校将以此为契机，继续秉承“创新与实践”的理念，充分发挥典型案例的示范引领作用，进一步加大数字教材建设力度，提升教师数字素养，致力最终更多高水平、具有高职特色的教学创新成果，为推动职业教育高质量发展贡献智慧与力量。

1.7 学生竞赛

学校坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改”，将技能竞赛作为检验教学质量的“试金石”。2025年，学校在竞赛规格与获奖数量上双向发力，形成了“国赛有突破、省赛有规模、全员都参与”的良好局面。

1.7.1 竞赛成绩：实现“国赛夺魁、省赛摘特”新突破

本年度，学校学生在各级各类竞赛中共获奖178项，其中国赛15项，省级奖项164项（见表1-4）。学校紧扣专业集群建设，在三个核心赛道上取得了标志性成果：

数字营销赛道“夺魁”：第十二届“学创杯”全国大学生创业综合模拟演训活动总决赛（职教组），费一凡、吴欣倩、贾鑫喆组成的参赛团队历经省级选拔赛、国赛线上淘汰赛及全国总决赛三轮激烈角逐，在数字营销模拟赛项中脱颖而出，最终斩获全国总决赛一等奖，实现了学校在该赛事国家级奖项上的历史性突破。

双创教育赛道“摘特”：在2025年“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛中，学校荣获省级奖项17项。其中，艺术与新媒体学院的项目脱颖而出，荣获省级特等奖，刷新了学校在该项赛事的成绩。

工程技能赛道“丰收”：在第十八届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛中，交通运输与工程学院荣获国赛团体二等奖，个人二等奖8项、三等奖4项；在第十六届蓝桥杯大赛中，人工智能学院荣获国赛优秀奖，展现了扎实的工程实践能力。

表1-4 石家庄理工职业学院2025年学生竞赛成果一览表

序号	项目名称(全称)	级别	获奖等级
1	2025年河北省大学生健美操锦标赛暨河北省第二十三届大学生运动会健美操比赛	省赛	一等奖3项，二等奖1项
2	2025年河北省职业院校技能大赛	省赛	二等级4项，三等奖9项
3	第十六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省赛	一等奖1项，二等奖6项，三等奖10项
4	第十五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	省赛	一等奖1项，二等奖7项
5	河北省高校全民国家安全教育日书画摄影作品展	省赛	二等奖1项
6	第八届河北省幼儿教师手工技能操作竞赛	省赛	三等奖4项
	第十二届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛全国决赛	国赛	一等奖1项
7	第十二届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛河北省选拔赛	省赛	一等奖2项，二等奖4项，三等奖6项
8	第六届全国供应链大赛	省赛	三等奖1项
9	2025年河北省大学生劳动技能竞赛和学校劳动教育优秀成果宣传展示活动	省赛	二等奖1项，三等级1项
10	第二届全国大学生职业规划大赛	省赛	三等奖1项
11	第十六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省赛	优秀奖1项
12	第十二届“大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛	省赛	三等奖2项
13	华为ICT大赛-昇腾AI	省赛	三等奖1项
14	第十八届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	国赛	二等级8项，三等奖4项
15	河北省高校制图与构型能力大赛、三维设计大赛	省赛	一等奖4项，二等奖8项，三等奖8项
16	2025年“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛	省赛	特等奖1项，二等级5项，三等奖10项
17	第八届河北省“百花齐放·焕新杯”比赛	省赛	一等奖3项
18	这么近那么美，周末到河北艺术作品征集活动	省赛	一等奖2项，二等奖5项，三等奖6项，优秀奖18项
19	第十九届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	国赛	一等奖1项，三等奖1项
20	第十九届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	省赛	一等奖1项，三等奖3项
21	第十三届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛	省赛	二等奖1项，三等奖1项
22	第七届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛	省赛	二等级2项，三等奖2项
23	“民族团结杯”河北省第三届高校民族舞蹈大赛	省赛	二等级4项
24	全省高校全民国家安全教育日书画摄影展	省赛	二等奖2项，三等奖7项
25	2025“一带一路”暨金砖大赛第二届土木建筑智能建造施工技术应用赛项	省赛	三等奖2项
26	2025第17届全国大学生广告艺术大赛	省赛	三等奖1项
27	中国好创意（第十八届）暨全国数字艺术设计大赛	省赛	三等奖2项
28	燕赵杯主体书画成语大赛	省赛	优秀奖1项

数据来源：石家庄理工职业学院教学与科研处

案例1-3 学校团队作品在“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品决赛荣获特等奖

科技创新点燃梦想之光，青春力量书写时代荣光。2025年6月11日—12日，备受瞩目的2025年“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛终审决赛在东北大学秦皇岛分校盛大举行。由赵丽颖、高紫薇、王佳琪、张文静、宋子瑶、董昱杉、孟欣、杨心悦八位同学组成的学生团队，在马文静、徐志鹏、赵晓婕三位指导教师的悉心指导下完成的作品《“赶考精神”的当代演绎——西柏坡红色基因传承实践路径研究》脱颖而出，荣获特等奖（见图1-8）！

来自全省91所高校的408个优秀项目，历经校级初赛、省级复赛的层层筛选，突破重围，齐聚于此展开巅峰对决。学校参赛团队认真备赛，多次前往西柏坡实地调研（见图1-9），以严谨的学术态度，结合新时代社会发展需求，深入剖析“赶考精神”的内涵，探索出红色基因传承的创新路径，其新颖的研究视角、深入的实践探索以及极具价值的研究成果，得到了评委的一致认可。此次获奖不仅是对学校参赛团队日夜奋战、辛勤付出的高度肯定，更是学院在学术科技创新教育领域的重大突破。一直以来，学校高度重视学生创新能力培养，通过开展学术讲座、组织实践活动等多种方式，为学生提供广阔的创新实践空间，此次在“挑战杯”竞赛中斩获特等奖，充分彰显了学校学子积极进取的精神风貌与扎实深厚的学术素养。未来，学校将继续秉持创新驱动发展理念，进一步完善科创育人体系，激励更多学子投身学术科技实践，以赛促学、以赛促教，为培养新时代创新型人才不懈努力，在学术科技的舞台上续写更多精彩篇章。

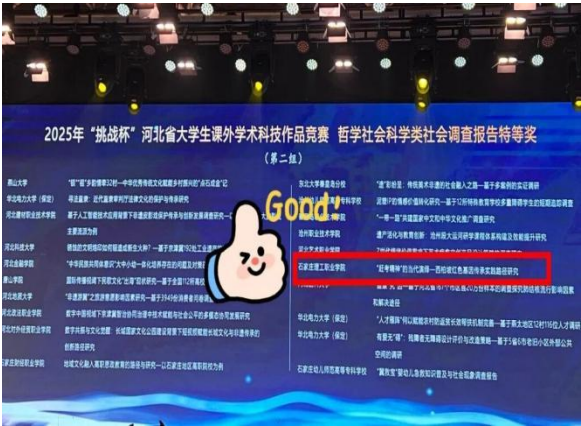


图 1-8 学校参赛团队荣获特等奖



图 1-9 学校参赛团队在西柏坡调研

1.7.2 育人机制：构建“班-校-省-国”四级演练场

学校坚持“面向人人”与“选拔精英”相结合，搭建了进阶式的竞赛育人平台。

筑牢底座，全员覆盖：依托“科技文化艺术节”和“职业教育活动周”，举办了涵盖所有专业的校级技能比武。本年度，校级赛事参与学生人数再创新高，真正做到了“班班有比赛、人人都参与”。

层层选拔，以赛促练：建立“种子选手”遴选机制。例如在“挑战杯”备赛期间，校内共有542名学生报名，经过多轮路演与打磨，选拔出最具竞争力的项目冲击省赛，形成了“千人备赛、百人突围”的浓厚氛围。

1.7.3 赛教融通：打造“岗课赛证”育人共同体

学校致力于做好竞赛“后半篇文章”，推动竞赛资源向教学资源转化。将“先进成图”、“数字艺术”等国赛获奖项目的技术标准和评分细则融入课程标准，重构了3门专业核心课程。建立“技能大师”宣讲反馈机制，将赛场上的前沿技术、工程案例转化为教学项目。教育学院在全国师生信息素养提升活动中获全国二等奖的数字教材样章，已直接应用于《现代教育技术》课程教学，有效提升了课堂教学质量。

1.8 就业质量

1.8.1 就业去向落实率稳中有进

2025届毕业生总人数为6036人。学校通过多措并举拓展就业渠道，截至2025年8月31日，毕业去向落实人数达5644人，毕业去向落实率

为93.51%（见表1-5），相比前两年有显著提升。其中，签协议就业4168人，签劳动合同就业772人，应征义务兵93人，升学469人，自主创业35人，自由职业107人（见表1-6），展现了毕业生多元化的职业选择与较强的社会适应能力。

表1-5 近三年初次毕业去向落实率对比

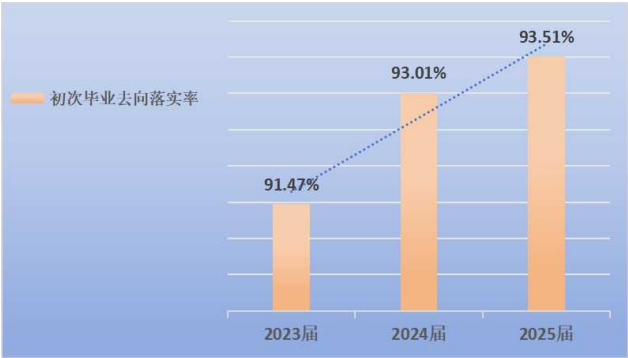
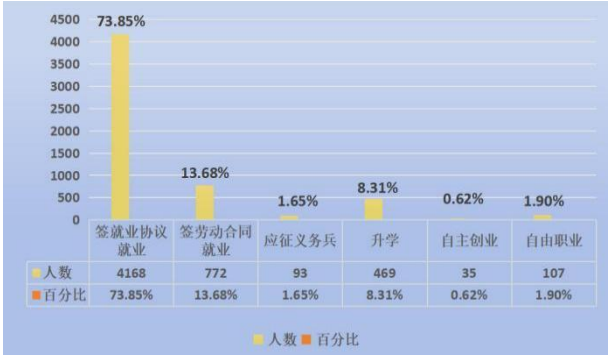


表1-6 2025届毕业生去向落实情况



数据来源：石家庄理工职业学院就业创业学院

1.8.2 就业结构布局持续优化

服务区域经济，深耕京津冀。毕业生就业地域呈现“立足区域、辐射全国”的格局。70.22%的毕业生选择留在河北省内就业，深度服务地方经济建设；同时，北京和天津凭借完善的产业生态成为重要流向，占比达11.23%，有效支撑了京津冀协同发展战略。

对接重点产业，匹配度较高。工科毕业生主要流向先进制造、信息技术等战略性新兴产业；文科毕业生集中在公共服务、金融商务等领域。随着数字经济发展，跨学科就业趋势明显，部分毕业生通过技能拓展成功进入人工智能、大数据等新兴赛道。

民企吸纳为主，渠道多元化。民营企业凭借灵活机制和广阔空间，是吸纳毕业生的主渠道，占比达84.33%；国有企业和机关事业单位占比3.5%，岗位稳定性持续受到青睐。

1.8.3 就业服务体系精准高效

学校创新就业工作机制，实施“平台搭建、生涯指导、重点帮扶”三位一体服务行动，全力促进毕业生高质量充分就业。

供需对接“全覆盖”。 采取“线上+线下”双驱模式，全年举办各类招聘会5场，搭建高效对接平台。利用数字化手段打破时空限制，开通视频面试通道，为毕业生提供丰富的岗位资源。

生涯指导“全过程”。 设立就业创业教研室与职业生涯规划咨询室，坚持集体备课与“一对一”咨询相结合。将生涯教育融入日常教学，常态化开展个性化指导，帮助学生化解发展困惑，提升求职核心竞争力。

困难帮扶“全兜底”。 针对242名困难群体毕业生，建立“校-院-班”三级包联责任制，落实“三三制”帮扶要求。通过建立动态台账、重点推荐，截至8月31日，困难群体毕业生毕业去向落实率达到100%，真正实现了“一个都不能少”的就业承诺。

1.9 师资队伍建设

学校始终将师资队伍作为高质量发展的核心引擎，秉承“格物致知、学以致用”的教育理念，通过实施“内涵提升、金师打造、青蓝工程”三大行动，构建了一支师德高尚、业务精湛、结构合理的高水平“双师型”教师队伍。

1.9.1 以内涵建设为抓手，加强双师型队伍建设

学校以“特聘专家、内培骨干、校企共育”为路径，全面深化“双师型”教师队伍内涵建设，形成了学历、职称与师德素养全面优化的师资体系。

优化队伍结构，汇聚行业精英。学校现拥有高级职称专任教师251人，硕士及以上学历专任教师775人。汇聚了以“万人计划”教学名师孙青华教授、省级教学名师陈爱祖、全国劳动模范吴明教授、全国五一劳动奖章获得者屈玉阁教授为代表的一批行业领军人物，组建了26个专业化教研室，形成了强大的大师引领效应。

强化双师认定，提升实践能级。严格执行“双师”动态评定机制，2025年新评定校级双师56人。截至目前，学校“双师型”教师团队规模达660人。其中，高级双师102人（占比15.45%），中级双师551人（占比83.48%），形成了稳固的“橄榄型”双师结构。

深化校企流动，实现双向赋能。建立“校企人员互聘”机制，选派教师赴企业进行技术攻关，聘请行业工程师担任兼职导师。双师团队牵头开发了多门项目化课程与活页式教材，有效带动了课堂教学质量的飞跃。

1.9.2 以技能大赛为抓手，打造“金师”队伍

学校坚持“师德为先、技能为本”，通过完善评价激励机制和搭建竞技平台，锻造一支能在各类大赛和教学实践中拿得出、叫得响的“金师”队伍。

坚持师德第一标准，筑牢“金师”底色。建立覆盖全员的师德师风档案，实行师德考核“一票否决制”，将评价结果直接运用于职称评审与评优奖励，确保教师队伍政治素质过硬。

构建梯队培育体系，选拔“金师”典型。持续推进“学术/专业带头人+明星教师+知名教师+青年骨干教师”的人才梯队建设。实施“明星教师”与“知名教师”荣誉制度，强化在课程建设、科研创新、技术技能等方面的成果导向。

强化技能实战导向，磨砺“金师”技艺。鼓励教师投身技能大赛与教学能力比赛，通过“以赛促教”推动教师从单纯的“知识传授者”转型为“技能赋能者”，培养了一批在行业内有影响力的能工巧匠。

1.9.3 以“五个一工程”为抓手，培育青年教师

针对新入职及青年教师，学校实施试用期导师制与“五个一工程”相结合的培养模式，帮助青年教师站稳讲台，快速成长。

落实“五个一”标准，规范教学基本功。严格要求每位青年教师必须完成：“说一次课”以明晰教学设计，“讲一次课”以展示教学风采，“出具一份教案”以规范教学准备，“听一次明星教师课”以对标先进榜样，“听一次教学反馈”以实现反思提升。通过这一标准化流程，全面考察并提升青年教师的综合素质。

实施“导师帮带”制，铺就成长快车道。为每位新教师配备专业导师，从教学能力、科研素养、实践技能三个维度进行“手把手”指导。

多元化培训赋能，激发队伍活力。定期组织教学研讨会、学术交流及企业实践活动，帮助青年教师更新教育理念。严把“准入关”，通过简历筛选、面试、试讲等严苛环节选拔人才，并通过“五个一工程”的持续打磨，确保青年教师队伍充满活力且后劲充足。

1.10 数字化建设

学校顺应教育数字化转型趋势，实施“数字校园”向“智慧校园”的迭代升级。以“AI赋能教学”为核心，依托自主研发的数字平台，推动人工智能技术在课堂教学、资源建设、评价改革中的深度应用，构建了“处处能学、时时可学”的智慧育人新生态。

1.10.1 聚焦AI赋能，推动“课堂革命”深层次变革

学校将人工智能技术融入教学全过程，针对不同学科特点探索差异化应用，打造“不仅有技术，更有温度”的智慧课堂。

破解基础课“抽象难懂”痛点：针对数学等公共基础课，利用AI可视化技术将抽象概念具象化。在微积分教学中，通过动态交互演示，将枯燥的理论转化为可感知的视觉体验，有效降低了学习门槛。

解决专业课“创意瓶颈”痛点：针对设计类专业课，引入生成式AI工具提升创作效率。引导学生利用AI生成素材、优化视觉风格，将教学重点从单纯的软件操作转向更高阶的创意与审美培养，实现了技术与艺术的深度融合。

1.10.2 提升数字素养，锻造“AI+”胜任力师资队伍

学校将“AI素养”作为师生必备的核心能力进行重点培养。实施教师AI提升工程：开展“人工智能赋能教学”专项培训，邀请专家讲

授Deepseek、kimi、文心一言等AI工具在教案编写、课件制作、科研辅助中的应用，参训教师达500余人次，有效提升了教师利用AI解决教学痛点的能力。

以赛促学提升学生素养：将人工智能知识融入信息技术公共课，并积极组织学生参加各类数字技能竞赛。2025年，在第十六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛中，人工智能学院学生在Python组斩获国赛优秀奖，充分展现了学校在培养学生数字化思维与AI应用能力方面的显著成效。



2. 服务贡献

2. 服务贡献

2.1 聚力国家战略

学校始终心怀“国之大者”，主动将办学“小逻辑”融入国家发展“大逻辑”，紧扣京津冀协同发展、雄安新区建设等重大战略，通过优化专业布局、对接主导产业、发挥智库作用，确立了服务区域经济社会发展的“桥头堡”地位。

2.1.1 站位全局，深度融入京津冀协同发展“一盘棋”

学校打破行政区划壁垒，主动对接京津冀城市群功能定位，构建了与区域产业地图高度匹配的人才供给体系。紧跟雄安新区高端高新产业布局，重点强化了智能制造、计算机网络技术等专业群建设，与雄安新区多家高新企业建立人才供需“直通车”机制，确保人才培养规格与新区建设标准“同频共振”。

2.1.2 精准适配，紧密对接河北省主导产业“产业链”

学校坚持“专业跟着产业走”，围绕河北省九大主导产业、石家庄市“4+4”现代产业格局和“五个千亿级产业集群”及县域特色产业集群，实施专业结构的供给侧结构性改革，动态调整专业布局，建立健全“招生-就业-专业”联动机制（见图2-1），对标河北省生物医药、新一代信息技术、现代商贸物流等主导产业，撤销停招不适应产业发展的旧专业，新增急需紧缺的新专业，实现了人才链紧扣产业链、创新链。



图 2-1 学院专业匹配地方产业情况

2.2 服务行业企业

2.2.1 攻克技术极限，赋能制造业自动化升级

针对区域农业装备制造行业存在的产线分割、分区分割、高危作业依赖人工等共性痛点，学校智能制造技术创新中心发挥多学科交叉优势，与河北农哈哈集团深度合作，开展“间歇式”技术研发与成果转化。

校企联合开展了“播种机料盘加工全线自动化研发”项目。团队研发突破传统单机改造思路，创新引入“视觉定位+力控反馈”算法，解决了异形料盘在高速作业中的瞄准与回转难题；系统自主研发“热处理参数自适应”，建立了根据材质匹配自动加热回流的工艺数据库。

实现“机器换人”，提升本质安全水平。该项目成功将切边、冲压、热处理等环节集成为全自动化生产线，彻底解决了生产过程中的“堵料”顽疾。应用后，企业实现了从“高危人工操作”到“无风险”，对比传统人工生产线，生产由人工的离散化转变为标准化的精准作业，生产效率与产品合格率实现双重飞跃，为全省农机行业的标准化改造提供了可复制的“样板间”（见表2-1）。

表2-1 校企联合开展“播种机料盘加工全线自动化研发”项目研发指标对比

对比指标	传统人工加工	自动化产线	提升成效
生产效率	依赖人工操作，节拍混乱	全流程自动化衔接	效率显著提升
产品合格率	受人工操作影响，合格率偏低	工艺参数精准调控	合格率大幅提高
人工成本	人工投入多，劳动强度大	减少人工依赖	人工成本显著降低
工艺一致性	人工操作差异大，稳定性差	系统自适应调控	工艺一致性与再现性提升
生产安全性	人工接触高温、冲压工序，风险高	自动化作业 + 远程监控	作业安全风险降低80%以上

数据来源:石家庄理工职业学院智能制造与技术学院

2.2.2 推广信创技术，构建国产化人才链基础

响应国家科技自立自强号召，学校主动承担“国产软件进课堂”使命，与河北唐讯信息技术股份有限公司共建信创人才培养高地，致力于解决国产软件“缺资源、缺人才、缺应用”的困境现实。

构建全栈国产化教学资源。依托教育部供需对接就业育人项目，双方弃用简单的工具替换模式，共同开发了基于华为升腾（Ascend）AI平台和MindSpore框架的课程体系。项目将国产化技术配套《人工智能技术应用》课程，开发了标准化的“识别技术本土化教学案例与资源包”，实现了简单的计算力、算法框架到全链条国产化的替代，弥补了院校信创教学资源的空白。

打造“课证赛”融通育人闭环。将国产技术标准贯穿人才培养全过程，累计培养掌握国产AI工具链的学生386名，其中200余人通过考核，3名学生在华为ICT大赛升腾AI后续获省级三等奖。该项目构建了“课程内容国产化、师资能力专业化、学习成果认证化”的育人闭环，有效解决了信创产业进而人才问题。

2.2.3 发挥智库作用，服务区域产业高质量发展

学校充分发挥经管类学科的大数据分析优势，主动承接政府委托的“软科学”研究，用数字化手段提升区域产业治理现代化水平，不仅做企业的“技术合伙人”，更做政府的“产业参谋”。

受鹿泉科工局委托，经济管理学院承担了《鹿泉区产业布局分析与优化建议》项目。项目组创新采用“响应式Web架构+标准化集装箱”技术，开发了“一区、九镇、三乡”产业电子地图。该地图将复杂的

产业数据进行可视化重构，对接了区域产业集群的布局展示，顺利通过专家组迁移，成为政府招商与产业规划的重要数字化工具。

助推产业集群升级。深度参与区域创新体系建设，经济管理学院协助石家庄城栾建设投资开发有限公司成功申报石家庄中央创新区，助力通航产业园被认定为“石家庄市A类中央创新区”报告；完成《鹿泉新型电子元器件及设备制造创新产业集群建设分析》，为区域电子信息产业集群的补链、延链、强链提供了科学的路径设计与政策建议（见图2-2）。



图2-2 学院教师做鹿泉新型电子元器件及设备制造创新产业集群建设分析项目验收汇报

案例2-1 数字赋能典型决策咨询，智库服务区域产业升级

经济管理学院深入贯彻“根植地方、服务区域”的办学定位，充分发挥高校智库功能，积极主动开展重大政府需求决策，持续为区域经济高质量发展提供高水平支撑。继2024年成功推动通航产业园认定为石家庄市A类中央创新区后，2025年学校进一步聚焦鹿泉区产业转型关键领域，重点攻坚并圆满完成了1个政府委托的决策咨询项目。其中，受鹿泉区产业布局分析与优化建议项目于2025年11月顺利通过专家组验收。该项目突破传统调研模式，创新性地融合了数字技术，采用响应式架构为基础，基于Web构建跨设备兼容的语义化容器，利用对接框架

技术在浏览器内核中现代编织链接，精准剖析了“一区、九镇、三乡”产业电子地图，实现了产业数据的空间化展示与智能分析。与此同时，历时两年培育的《石家庄市鹿泉新型电子元器件及设备制造创新型产品》《产业集群建设分析与对策研究》也于2025年11月通过验收，形成的项目分析报告为千亿级产业集群的强链补链提供了科学依据。上述成果充分体现了学校将学科优势转化为服务目标的突出能力，为政府优化产业布局、推动县域经济高质量发展提供了精准的决策参考。

2.3助力乡村振兴

学校积极响应国家乡村振兴战略，依托专业电子商务优势，融入“产教融合、服务地方”的育人导向。通过构建“课程+项目”团队一体化实践教学模式，将AIGC技术、直播电商新业态引入助农一线，实现了农产品上行与非遗文化传播的双重突破。

2.3.1 数字赋能，点亮“非遗文化”新品牌

针对“藁城宫灯”等国家级非遗产品品牌传播力弱、销售渠道单一的痛点，学校将助农项目深度融入《网络营销》与《直播电商》核心课程，以数字技术激活乡村文化生命力。

全网营销引流：组织学生团队开展品牌诊断与内容策划，综合运用SEO优化、微信公众号推文等手段，累计发布原创推广内容百余篇，全网浏览量数十万次，显著提升了非遗品牌的曝光度。

直播带货增收：在《直播电商》课程中，开启“非遗文化+电商”实战模式。学生化身“非遗推荐官”，通过抖音、视频号等平台开展多场带货直播，单场观看人数达1.2万人次。这不仅带动了宫灯系列产品的线上销售，更有助于非遗产品走出乡村、走向全国，实现了文化传承与商业价值的双赢。

2.3.2 勤身实践，打通“农产品上行”新渠道

学校坚持把课堂搬到田间地头，以解决农户实际困难为教学出发点。针对目标台浆水镇苹果产销对接不畅的问题，开展精准帮扶行动。

发起营销挑战赛：将“浆水苹果助农行动”嵌入《营销活动策划与执行》课程，组织开展“48小时营销挑战赛”。在校企双导师指导下，学生团队完成了从市场分析、产品包装到推广策略的全案设计。

实现助农增收：策划实施“爱心助农·甜透太行情”主题活动，构建了“校园展销+社区团购+平台推广”的立体化销售网络。活动期间，48小时内累计帮助农户销售滞销苹果超2000斤，直接惠及20余户果农。学生还利用短视频记录助农过程，并在周边产业园搭建联合助农渠道，进一步扩大了项目的社会影响力。

案例2-2 48小时“甜蜜”突围，营销课程实战助破解农难题

学校针对河北邢台浆水镇苹果因品牌认知度低、销售渠道狭窄导致果农“丰产不增收”的现实困境，学校电子商务专业深入践行“产教、服务地方”理念，将“浆水苹果助农”明确为《营销活动策划与执行》课程的核心实战项目。全程指导下，学生团队发起一场紧张激烈的“48小时营销挑战赛”（见图2-3）。师生们深入一线调研，精准制定“线上种草引流+线下转化”的整合营销方案。线上体验，学生利用短视频平台深情讲述果农故事，引发社会大众情感共鸣；线下，在校园与校园周边社区搭建展销专区，开展试吃体验与社区团购。学生团队自主完成了从选品定价、话术设计到物流系列的全流程运营，真正将课堂搬迁到了助农最前线。此次活动实践成效显著，48小时内累计帮助农户销售滞销苹果2000斤，直接解决了20余户果农该项目的燃眉之急。该项目不仅有效破解了农产品产销对接难题，更让学生在真实的商业搏击中锤炼了市场调研、策划执行与团队协作能力，厚植了服务“三农”的社会责任感，体现了职业教育“课堂与田间对接、人才与产业融合”的育人价值。



图 2-3 校园助农展销现场

2.3.3 课赛融通，培育“懂农爱农”新农人

学校持续深化课程内涵建设，在助农实践中融入思政教育与前沿技术，培养具备“乡土情怀”的高素质电商技能人才。

技术赋能教学：在PBL项目化教学中引入AIGC技术，引导学生利用AI工具为石家庄灵寿核桃、赵县雪梨等特色农产品生成创意文案与智能客服脚本，提升了助农服务的科技成分。

思政激励人心：构建“一主线二反馈三维度四要点”的思政体系课程，将“乡村振兴、文化自信、工匠精神”贯穿直播策划与执行全流程。多名学生在省助农项目中，获得评院级“实践创新标兵”、“三绝兴冀”与“乡村振兴助农行动”被校级优秀思政实践案例。

2.4 服务终身教育、技能培训

2.4.1 搭建多元平台，拓宽学科提升“快车道”

学校设置开放教育学院，充分发挥教学管理、师资科研和设施设备优势，面向社会构建了现代远程教育、成人高等教育的诚信办学体系。

深化校校合作：与西安交通大学、中国传媒大学及国家大学建立深度合作，开展网络教育本科及辅修项目。通过“便捷网络学习+灵活上课时间”的模式，为我省在职人员提供了高质量的学历提升选择。

办学规模扩大：本学年，学校在学历继续教育领域共招收学员11,435人。其中，招收石家庄理工职业学院成人高等教育学员8209人，国家开放大学学员3031人，中国传媒大学成人高等教育学员183人，西安交通大学成人高等教育学员12人，有效满足了不同层次社会成员的深造需求。

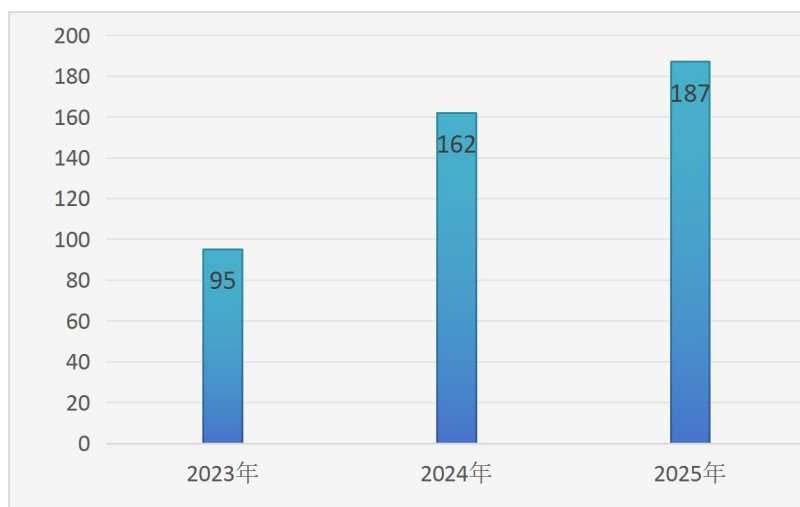
2.4.2 创新培训模式，打造新型学徒“练兵场”

学校创新技能人才培养模式，全面支持“招工即招生、入企即进校”的企业新型学徒制，将职业培训送进车间、送上产线，实现了企业用工与校育人的“零距离”对接。

定制化精准培养：针对企业技术岗位需求，采取“企校双师、工学一体”模式，重点开展“设备点检员（中级）”等紧缺工种培训。课程设置紧扣实际生产，由学校教师讲授理论，企业导师指导实操，确保培训内容的简洁与实效性。

规模化服务供应：本年度，学校与承德宝华园食品、承德车众睿汽车汽配、承德凡笛汽车销售、承德盛通等检测、承德天运物流、承德新新机械制造等6家行业骨干企业签订合作协议。已累计开展培训187人次（见表2-3），有效提升了企业员工技能水平和岗位胜任力，为企业转型升级储备了骨干技术技能人才。

表2-3 近三年职业技能培训统计表



数据来源：石家庄理工职业学院产教融合中心

2.4.3 承接民生工程，当好就业创业“助推器”

中标政府优质项目：2025年8月，借助精准的培训实力和良好的社会信誉，学校成功中标石家庄市鹿泉区人力资源和社会保障局技能培训服务机构服务框架协议采购项目，正式纳入周边政府职业技能培训“资源库”（见图2-4）。



图2-4 学校成功入围周边政府职业技能培训“资源库”



聚焦重点群体帮扶：全面实施“技能焕彩前程”行动和“京津务工人员专项培训”计划。针对对象：重点返贫监测对象、失业失业人员、农村失业人员、城镇失业人员等六类重点问题，开展精准帮扶培训。方向：紧密对接智能制造、数字经济、绿色产业等区域战略新兴产业，开展指令式、定向式培训。旨在通过技能赋能，让待“业者”技在身，让“从业者”技高一筹，切实增强劳动者的就业竞争力和创业能力，为区域经济高质量发展提供稳定的人力资源支撑。

2.5 共建和谐社区

学校坚持“扎根社区、服务民生、共建共享”的办学理念，将校园围墙“打开”，主动融入区域社会治理体系。通过聚合多学科专业，构建了覆盖“幼、中、老”全年龄段的社区服务生态（见表2-2），实现了高校资源与社区需求的精准对接，以实际行动践行了新时代职业教育的社会责任与担当。

表2-2 开展社会服务统计表

序号	活动名称	组织	参与人数
1	“青春为中国式现代化挺膺担当”三下乡主题实践活动	校团委	78
2	“四点半课堂”（共计6次）	青年志愿者协会 教育学院	78
3	乡村振兴助农活动	校团委	6
4	“童心向党，薪火相传”沉浸式课堂	青年志愿者协会 教育学院	20
5	小橘灯助力接残活动	青年志愿者协会 人居环境与设计学院 教育学院	25
6	学雷锋活动月系列活动	校团委	5000
7	普善基金会志愿服务活动	青年志愿者协会	20
8	健康义诊下社区（共计4次）	青年志愿者协会 健康与公共卫生学院	100
9	乡村社区服务（共计4次）	青年志愿者协会	48
10	“寸草心”爱老敬老行动（共计2次）	青年志愿者协会 经济管理学院	35

序号	活动名称	组织	参与人数
11	石家庄脑力比赛志愿者活动	青年志愿者协会	86
12	无偿献血活动（共计4次）	青年志愿者协会	251
13	2025年大学生志愿服务西部计划	校团委	57
14	五一劳动周一第二课堂实践活动	校团委	12000

数据来源：石家庄理工职业学院学生处

2.5.1 织密“一老一点”关爱网，提升社区服务“温度”

学校聚焦社区治理中紧迫的“一老一小”聚焦解决问题，建立常态化志愿服务机制，守护社区的“朝夕美好”。

情暖桑榆，守护“夕阳红”。依托“寸草心”爱老敬老志愿服务品牌，学校与鹿泉颐康养老院、高邑县中心敬老院、高邑颐福园敬老院建立长期帮扶关系。本年度，累计开展主题志愿服务活动3次，服务从基础的生活照料、陪老人聊天到共庆生日、回忆人生经历，缓解了老人的孤独情绪（见图2-5）；编排《没有共产党就没有新中国》合唱、诗文朗诵等文艺节目，丰富老人的精神文化生活，弘扬中华民族尊崇老敬老的传统美德。



图 2-5：志愿者慰问养老院老人

双筑梦童心，点亮“四点半”。针对职工家庭小学放学后“看护难”的社会痛点，学校选派学前等专业优秀学生，深入周边社区与小学“四点半课堂”。该项目突破了单一的“看管”模式，将服务升级

为“素质拓展”。志愿者们利用专业所长、创意绘画、绘本故事讲解、益智游戏及体育运动等认可教育，有效完成了课后空白。这不仅解决了家长的后顾之忧，更将社区变成了儿童健康成长的“第二课堂”。

案例2-3 “四点半课堂”：专业赋能成长，爱心接力护航

为深化实践育人成效并积极服务地方教育，本年度学校持续开展“四点半课堂”专项志愿服务活动。该项目主要选派学前教育等专业对口的优秀学生志愿者，在每日小学放学后，前往对接学校提供延时教育服务。

课堂上，志愿者们充分发挥专业所长，将知识讲授与兴趣培养深度融合。内容不仅包括细致的作业辅导，更涵盖创意绘画、绘本故事讲解、益智游戏及体育运动等多元化活动，有效填补了学生的课后看护与素质拓展空白（见图2-6）。该项目成功将小学“四点半”后的时间转化为激发兴趣、培养能力的“第二课堂”，同时也为学校志愿者学生提供了宝贵的教学实践平台，实现了“被服务者”与“服务者”的共同成长。

未来，学校将继续优化此项品牌活动，拓展服务范围，完善课程体系，力求在服务社会与人才培养之间建立起更可持续的良性循环。



图2-6：志愿者“四点半课堂”志愿服务活动

2.5.2 打造“技能惠民”直通车，提升社区服务“精度”

学校改变传统志愿服务“大水漫灌”的模式，充分发挥各二级学院的专业特色，寻找准社区居民的急难愁盼，提供“技术+服务”的精准化解决方案。

针对老年群体面临的“数字脱节”与“诈骗风险”，人工智能学

院与互联网应用技术学院专业团队将课堂延伸至社区，开展“智慧助老，防诈骗护航”专项行动。一方面，开展“一对一”智能手机培训，手把手教会老人利用微信交流、公交码调取、手机支付等功能，帮助银发族融入数字生活；另外，通过剖析典型案例、赠送自制防诈骗手册，用通俗语言讲解网络电信诈骗、保健品模拟套路（见图2-7），显著提升了老年人的风险识别与预警能力，守住了社区居民的“钱袋子”。



图2-7：志愿者为老人发放反诈宣传手册

健康护航，医疗资源下沉。健康与公共卫生学院整合护理、助产等专业师生资源，推动优质医疗服务“下基层”。2025年11月，师生团队在裕西公园等地设立“健康驿站”，开展“学子传护技”在专业教师指导下，为百余名居民提供高血压血糖免费检测，并针对冬季心脑血管及呼吸道疾病高发特点，发放健康科普手册200余份，现场讲解慢病预防和日常保健知识（见图2-8）。此外，还组织学生深入河北省中医院等医疗机构开展临床见习，将专业锤炼与社会健康服务有机结合，织密了社区健康防护网。

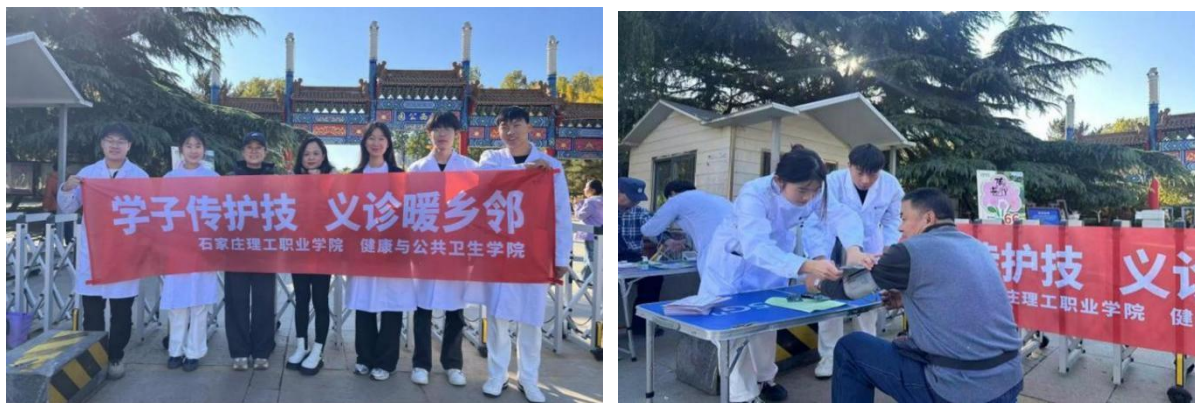


图 2-8：健康与公共卫生学院学生开展义诊活动

2.5.3 构建“校地共建”同心圆，拓展社区服务“广度”

学校致力于打破学校与社会的物理隔阂，探索“实践育人”与“服务社会”主体赋能的长效机制。

学校主动开展活动集装箱、社区居委会及县域民政部门，建立了“需求清单-服务负债”活动。通过协商共建协议，将志愿服务从“突击式”活动转变为“街道项目化”可运行，确保了服务内容的连续性和持续性。

强化实践育人成果。学校将社区打造成思想大学生政治教育的“社会大课堂”。学生在“四点半课堂”中磨炼技能教学，在医院见习中提升临床素养，在助老助残中涵养人文情怀。这种“在服务中学习，在奉献中成长”的模式，实现了知识传授、能力与引领的有机统一，公正走出有道德、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年典型。



3. 文化传承

3. 文化传承

3.1 传承非遗传统文化

3.1.1 课程融通，筑牢传承“理论根基”

学校将非遗元素深度融入专业课程体系，探索新型教学模式，让非遗在课堂上“活”起来。教育学院以《奥尔夫音乐教育》课程为主，构建“活态传承”模式。通过节奏朗诵福建童谣《做麻薯》、声势律动演绎潮州舞狮锣鼓、器乐合奏陕西打击乐《鸭子拌嘴》，将西方音乐教育体系进行中国化改造，引导学生在创编中汲取传统与地方民俗的韵味。艺术与新媒体学院构建“理论+实践+创作”课程体系。以《河北民间舞蹈》《河北地方民族音乐》等核心课程为重点，重点传承6个舞种和15首河北民歌（见表3-1）。复排《井陉拉花》《小放牛》《鼓声响起的地方》等经典剧目，不仅让学生掌握了非遗技艺，更增强了对本土文化的认同感。其中《鼓声响起的地方》荣获“民族团结杯”河北省第三届高校民族舞蹈大赛中荣获“优秀表演奖二等奖”（见图3-1）。



图 3-1：《鼓声响起的地方》展演现场



表3-1 2025年度艺术与新媒体学院非遗传承课程体系统计表

课程类型	课程名称	授课方式	课程性质	教学成果
理论基础类	中国舞蹈简史	理论+研讨	专业基础课	创新表现形式
技艺传承类	中国民族民间舞蹈	实训教学+传承人指导	专业核心课	传承经典剧目+掌握6个舞种
	河北地方民族音乐	理论+研讨	专业拓展课	传承经典河北地方民歌
	中国古典舞身韵	实训教学	专业核心课	创新表现形式
	古典舞技术技巧	实训教学	专业拓展课	创新表现形式
创作实践类	河北地方民族音乐舞蹈剧目	实训教学 项目制教学	专业拓展课 专业核心课	掌握15首河北民歌、赏析8类地方乐种 创编舞蹈作品5部

数据来源：石家庄理工职业学院艺术与新媒体学院

3.1.2 技艺赋能，锻造非遗“工匠精神”

人居环境与设计学院依托“非遗工坊”，探索“技艺赋能文物保护”的新路径，让学生在分工实践中体悟工匠精神。文物修复实战：非遗工联合坊剑锻制、漆器、玉雕等4位非传承承人，开展“西汉满城汉墓刘胜玉具剑保护性复原项目”项目。学生全程参与，完成多轮实地调研，先后数十次走访河北博物院（如图3-2所示）、满城汉墓遗址，拍摄影像资料千余张，协助整理《满城汉墓发掘报告》等文献资料，参与文物尺寸测绘、纹饰拓印等基础工作；在制图环节，学生运用三维建模技术，为玉剑具残损部位修复、剑鞘形制还原提供精准图纸支持，助力传承人实现1:1复刻，其中剑身复原吻合率达95%以上。通过“理论学习+实地调研+实操辅助”模式，学生全面掌握了非遗技艺的核心流程与文物复原的科学逻辑。该项目获得2025年“挑战杯”河北省赛二等奖，形成了“非遗工艺品+文物保护+实践育人”的新范式（见图3-3）。



图 3-2 学生参与文物修复项目调研



图 3-3 文物修复项目获得2025年“挑战杯”河北省赛二等奖

3.1.3 校地共建，营造非遗“沉浸生态”

学校将地方特色非遗文化引入校园文化建设，搭建校地美观平台，让非遗文化成为校园最美的风景。学校主动对接高邑县文化广电体育和旅游局，在高邑统一策划实施“优秀传统非遗项目进校园”系列活动。依托校团委组织开展“非遗文化：传承遗珍·共赏高邑”主题活动，精选代表高邑文化精髓、兼具工艺性与文化内涵的优秀项目进校展演。活动有1000余名师生参与，不仅丰富了种植文化生态，更是一堂文化遗产的“本土文化传承课”，实现了非遗保护与学校育人的“全民奔赴”。

案例3-1 大师领航，匠心筑梦——非遗工坊“双师多徒”育人实践

针对传统非遗技艺“口传心授”难以规模化、学生在校学习“只懂理论难上手”的痛点，人居环境与设计学院非遗工坊打破传统课堂围墙，依托石家庄职业理工学院优质资源，构建了“非传承人+专业教师+学生团队”的精心培育体系。一方面，特聘李住军、闫民等省级非遗传承人走进“大师课堂”，覆盖学生300余人次，通过现场演剑身锻打、漆涂纹等绝活，让技艺“活”起来；另外，组织学生深入非遗工作室等实践基地，开展“沉浸式”学徒实训，亲手参与掐丝珐琅、宋锦制作、服饰盘扣等实操环节（见图3-4），累计实践时长超32课时。通过“项目实战+双师指导”，学生团队不仅掌握了三维造型、文物测绘等数字化辅助技

能，更在汗水里深入钻研了对汉代历史文化及工匠精神的领悟，成功培育出一批既现代设计又通传统工艺的复合型技术技能人才，实现了从“看客”到“学徒”的身份转变。

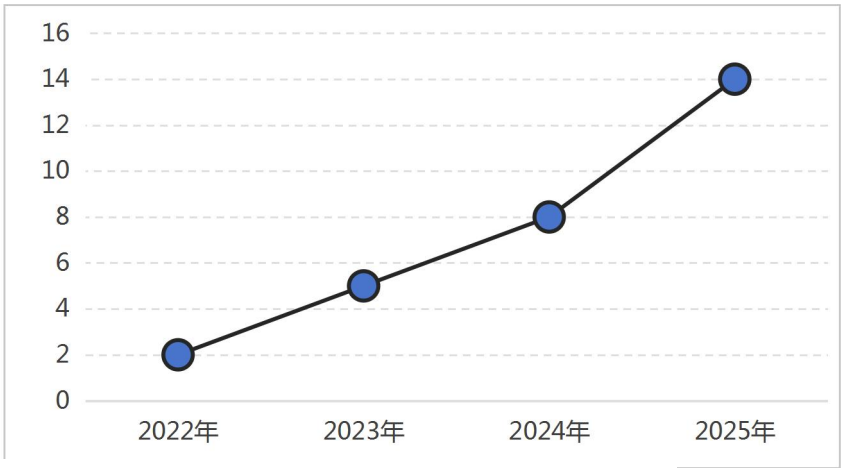


图 3-4 学生参与掐丝珐琅、服饰盘扣实训作品

3.2 弘扬燕赵红色文化

学校地处燕赵红色文化的核心腹地，利用立德树人的天然教材，本年度多次组织师生前往红色革命基地探访研学（见表3-2），坚持将弘扬燕赵红色文化融入育人全过程，构建了“寻根、铸魂、明理、笃行”的文化育人体系，引导师生在行走中感悟历史温度，在实践中汲取奋进力量。

表3-2 近四年学校师生外赴红色基地调研学习统计表



数据来源：石家庄理工职业学院党委宣传部

3.2.1 寻根：追寻红色足迹，筑牢理想信念之基

燕赵大地是红色的土地、英雄的土地。学校设计精密的“红色研学地图”，将西柏坡、李家庄、塔元庄等红色地标串珠成链，打造沉浸式实景课堂。

重温“赶考”精神，砥砺政治品格。依托西柏坡这一精神高地，学校党委组织部、经管学院党总支等多次组织党员干部、发展对象开展现场教学。在中共中央旧址简陋的土坯房前，师生重温“新中国从这里走来”的辉煌历程，深刻体悟以“两个务必”为核心的西柏坡精神（见图3-5）。通过这段历史回响，师生们深刻认识红色江山来之不易，将“赶考”精神转化为新时代奋斗的动力。

为深入学习党的统一战线思想，学校党委统战部组织领导班子及教师代表奔赴中央统战部旧址（李家庄）。通过实地研学，系统认识统一战线法宝在中国革命与建设中的关键作用，进一步增强了对中国特色社会主义政治发展道路的认同感与向心力。



图3-5 学校党委组织部组织党员干部、发展对象前往西柏坡开展现场教学

3.2.2 铸魂：深挖历史文脉，增强文化认同自信

学校不仅关注红色历史，更注重引导师生从历史纵深中汲取智慧，构建横跨时空的文化对话机制。

漫步历史长廊，感悟文明演进。人居环境与设计学院、教育学院联合组织师生走进河北博物院。从古中山国的神秘瑰丽到满城汉墓的恢宏瑰丽，从边关重镇的烽火峥嵘到近代工业的肇兴，师生们通过一件件文物，系统梳理从古至今的发展脉络，文化自豪感油然而生。

探访太行古村，触摸乡土根脉。学校将课堂搬进深山，组织师生探访井陘县吕家村。在这个曾是抗战时期129师指挥部驻地的古村落，师生们不仅惊叹于石窑古巷顺应自然的建筑智慧，更在吕家村抗战讲堂剧集中学习到了先辈一代家家爱国的英雄事迹（见图3-6）。这种“看得见、摸得着”的研学体验，让师生深刻领会了燕赵先民坚韧不拔的生存智慧与爱国情怀。



图 3-6 学校组织师生探访井陘县吕家村开展现场教学

3.2.3 明理：破解时代新声，见证改革发展成就

弘扬文化不仅要回顾过去，更要立足当下。学校引导师生走出校园，亲眼见证新时代燕赵大地的巨变。

在正定塔元庄，学生们亲眼目睹了新时代乡村振兴的鲜活画卷，深入学习基层党组织落实群众艰苦奋斗、创新发展的实干精神，深刻领会了国家富民政策与基层实践相结合的巨大活力。

在石家庄解放纪念馆，通过翔实的史料与现代化的展陈，师生们深切缅怀革命先辈攻克石家庄的丰功伟绩，激发了“热爱石家庄、建设石家庄”的家国情怀与担当责任（见图3-7）。



图 3-7 学校党委组织部组织党员干部前往塔元庄、石家庄解放纪念馆

3.2.4 笃行：融合育人实践，赋能专业人才培养

学校始终坚持将文化传承与职业教育紧密结合，将燕赵文化资源转化为思政金课与专业实训课的源头活水。打造“大思政课”实践基地。马克思主义学院与正丰矿工业基地、井陉段家楼及石家庄解放纪念馆达成深度合作，建立了常态化实践教学基地。通过“师生同研、双师同讲”，将燕赵大地的红色精神、诚信品德转化为思政教育的鲜活素材，推动思政小课堂与社会大课堂的同频共振。

以文化赋能专业成长。学校积极探索“文化+专业”的融合育人模式。艺术设计类专业师生深入古村落汲取建筑美学灵感；旅游管理

类专业研究红色资源的旅游开发策略；信息技术类专业探索成功的数字化保护路径。学生在传承文化中锤炼了技能，在磨练技能中升华了品格，培养了精湛技艺、传承文化底蕴的“燕赵技艺”。

3.3 厚植现代劳模文化

3.3.1 发挥“头雁效应”，劳模引领铸魂育人

学校坚持把“大国工匠”和“全国劳模”请进校园，让榜样的力量看得见、摸得着。

大师领航：学校特邀全国劳模吴明教授担任学校劳育导师，开展“扎根岗位，铸就不凡”专题讲座。吴教授结合自身从业经历，用质朴的语言诠释了“爱岗敬业、争创一流”的劳模本色。全校近200名师生代表现场聆听，有效引导学生树立“劳动最光荣”的价值观念。课程浸润：学校打破劳模只做“客座”的传统，安排吴明教授深入教学一线，亲自讲授学生劳动教育课程，促进了劳模精神与日常教学的深度融合，确保劳育课程“有高度、接地气”。

3.3.2 深耕“实验田”，打造精英劳育阵地

作为学校劳育改革的“特区”，第二期劳模实验班建设成效显著。全程导师制：选拔23名优秀学生组建班级，由吴明教授全程负责日常教育教学管理。通过举办“开学第一课”、定期开展师生座谈会，从思想动态到职业规划进行全方位指导。技能双提升：邀请行业专家开展专业技能与职业素养专题讲座，强化“工匠精神”培育。经过一年的精心培养，实验班交出了亮眼的成绩单：班级学生年终考核通过率

100%，全部学生顺利对接优质企业实习岗位，实现了从校园到职场的无缝衔接（见图3-8）。



图 3-8 第二期实验班表彰仪式

3.3.3 营造“强磁场”，以赛促学氛围浓厚

学校通过丰富多彩的实践活动与高水平竞赛，让劳模文化在校园内落地生根。

文化载体多元化：2025年，学校举办了“劳动周”、“劳动技能竞赛”、“劳动主题摄影展”及“旧物改造”等系列活动（见图3-9）。校园内设立劳模事迹宣传专栏，利用“声、屏、报、网”全媒体矩阵，营造了“处处有劳模、时时学劳模”的浓厚氛围。

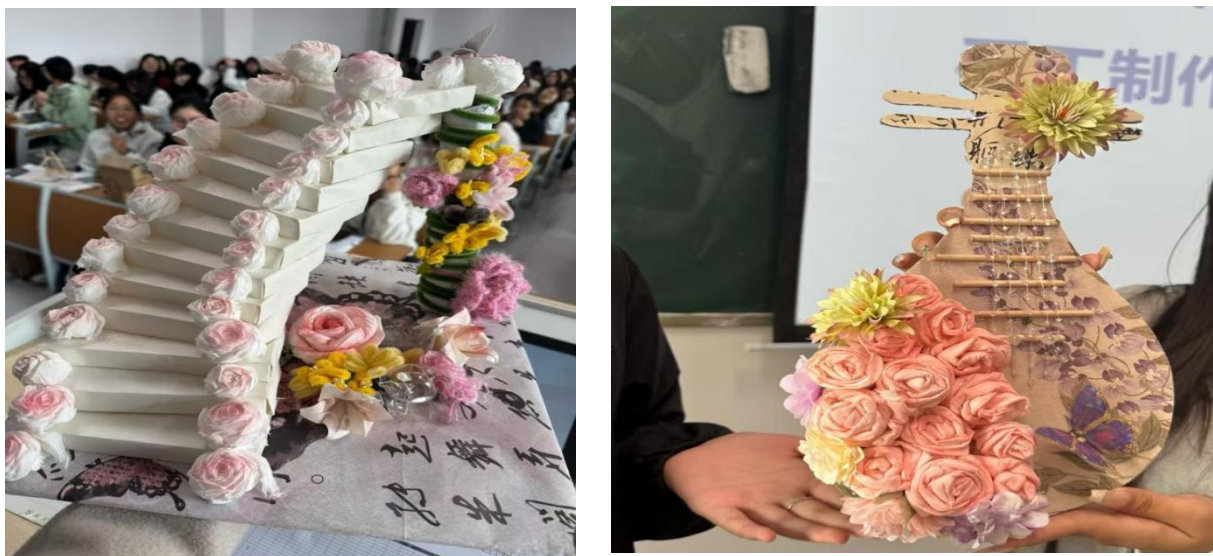


图 3-9 “劳动教育-旧物改造”活动学生作品

竞赛成果丰硕：学校坚持以赛促练，将劳模精神融入技能竞赛全过程。本学年，选派优秀选手参加省级劳动技能大赛荣获三等奖1项；在2025年河北省学校劳动教育优秀成果集中宣传展示活动中，师生创作的《劳动光影》（高职高专组）荣获二等奖1项，充分彰显了学校劳育工作的实践成效。

案例3-2 劳模挂帅，匠心筑梦——第二期“劳模实验班”育人实录

为破解高职院校劳动教育“表面化”、劳模精神“抽象化”的难题，学校创新设立“劳模实验班”，旨在通过“劳模导师全程引领+理论实践深度融合”的模式，打造可复制、可推广的劳育样板。学校第二期实验班由全国劳模吴明教授亲自挂帅。吴教授通过“开学第一课”帮助学生扣好职业生涯的第一粒扣子，利用2次深度师生座谈会（见图3-10），精准了解学生的成长困惑，将“严谨专注、精益求精”的工匠精神内化为学生的行为自觉。引入王学军教授等专家资源，开展“专业技能进阶”系列讲座，搭建理论与实践的桥梁。依托劳模工作室资源，举办专属实习动员会，为23名学员“量身定制”实习岗位，让学生在真实的企业环境中践行劳模精神。

育人成效 “劳模实验班”育人成果丰硕：23名学生全部通过严格的年终考

核，其中7名学生凭借优异表现荣获国家励志奖学金。实验班不仅培养了一批“眼里有活、手中有技、心中有光”的优秀学子，更推动了劳模文化在校园的深度扎根，成为了学校劳育工作的一张金名片。



图 3-10 第二期“劳模实验班”座谈会

3.4 建设特色校园文化

3.4.1 打造红色阵地，强化思想引领

国防筑基：构建“大国防”育人新格局。学校坚持将国防教育作为爱国主义教育的“硬核”抓手，通过课程主渠道与宣教新阵地的双向发力，强化师生的忧患意识与法治观念。

上好“国防第一课”：抢抓新生入学关键期，特邀鹿泉区人武部政委李洪海及校内专家，以《赓续抗战精神》等为题，为8023名2025级新生讲授“开学第一课”（见图3-11）。从国际安全形势的宏观分析到抗战历史的微观回顾，引导学生将个人成长与国家安全紧密相连。



图 3-11 鹿泉区人民武装部政治委员李洪海同志为新生作国防教育报告

法治教育进课堂：学校创新性开设《中华人民共和国国防教育法》普法专题讲座，将国防法治精神融入思政课堂主阵地，推动国防教育从单纯的“知识普及”向深层次的“法治认同”升级（见图3-12）。



图 3-12 《国防教育法》普法课堂

创新宣教新载体：9月25日至30日，学校举办“全民国防教育月”主题特展。突破传统展板模式，创新采用“知识学习+互动答题+趣味抽奖”的沉浸式观展模式。展览涵盖军兵种科普、法律法规解读等内

容，吸引数千名师生驻足学习，极大地激发了学生主动学习国防知识的热情（见图3-13）。

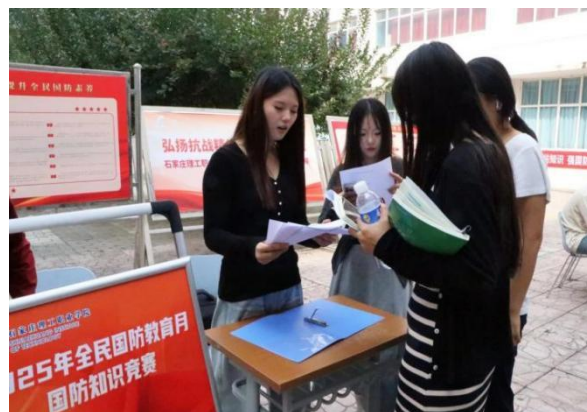


图 3-13 “全民国防教育月”国防知识竞赛

文化铸魂：营造“沉浸式”红色磁场。学校注重发挥仪式教育与文艺作品的感召力，利用重要纪念日节点，通过“声、光、影”的多维呈现，让爱国主义情怀在师生心中同频共振。

仪式感召铭记历史：在“九一八”事变纪念日，举行庄严的升旗仪式，全校师生肃立默哀，并在国旗下进行爱国主义宣讲；组织全校教职工党员分批观看电影《731》（见图3-14），组织全体学生观看爱国主义教育影片。通过极具冲击力的光影画面，让师生在泪水中感悟先辈的铮铮铁骨，明白“落后就要挨打”的历史铁律。



图 3-14 学院党委组织全体教职工党员分批次集体观看影片《731》

红歌嘹亮唱响时代：学校团委精心策划校园红歌大赛，将红色歌曲传唱作为班级建设的重要内容。活动参与人数高达15,400人次，激昂的旋律响彻校园，形成了“班班有歌声、人人唱红歌”的壮观景象，极大地增强了校园文化的凝聚力与向心力（见表3-3）。

实践化人：推动“知行合一”价值转化。学校坚持“行走中的思政课”，将红色精神内化为脚踏实地的行动，引导学生在身体力行中传承红色血脉。

徒步祭扫赓续血脉：9月26日，组织师生代表徒步前往高邑县烈士陵园。这不仅是一次祭奠，更是一次“微长征”（见图3-15）。师生们在庄严肃穆的氛围中敬献鲜花、聆听英烈事迹，在身体的跋涉与精神的洗礼中，深刻感悟革命先烈“抛头颅、洒热血”的牺牲精神，坚定了“强国有我”的理想信念。



3-15 学校组织师生代表徒步前往高邑县烈士陵园祭扫

雷锋精神薪火相传：3月5日，校团委举行“弘扬雷锋精神，传播志愿薪火”启动仪式，并在全校掀起“学雷锋”热潮。依托团委与青

年志愿者协会，深化校地合作，组织千余名志愿者走出校园，围绕社区治理、环保倡导、敬老爱幼等领域开展常态化服务。理工学子以实际行动践行社会主义核心价值观，让雷锋精神在服务社会、奉献他人的生动实践中绽放新时代光芒。

表3-3 2025年校园红色经典文化活动一览表

序号	活动名称	组织单位	活动人数
1	暑期教官培训	国防后备营	200
2	2025级新生军训	国防后备营	8023
3	2025年大学生国防军事教育知识专题讲座	军事兴趣社团	500
4	共鉴“9.3”胜利时刻	军事兴趣社团	8000
5	国家公祭日—徒步烈士陵园	军事兴趣社团	100
6	校“山河映忠魂”英烈讲解员选拔赛	校团委	60
7	清明节烈士陵园祭拜（共计2次）	青年志愿者协会	65
8	国旗法学习宣传活动	军事兴趣社团	2000
9	国家安全教育日学习宣传活动	校团委 军事兴趣社团	2000
10	校中华经典诵写讲大赛	校团委	210
11	校园红歌大赛	校团委	15400
12	弘扬雷锋精神系列活动	校团委	1000

数据来源：石家庄理工职业学院学生处

案例3-3 打造国防教育“金课”——张秋元教师斩获省军事教师授课竞赛一等奖

军事理论课是全民国防教育的重要阵地，为提升教学质量，检验师资队伍水平，在由河北省教育厅、河北省军区战备建设局共同主办的第九届普通高校军事教师授课竞赛中，学校公共教学部教师张秋元凭借卓越表现斩获佳绩。该赛事每两年举办一次，汇聚全省本专科院校96名教学精英，赛制严苛，要求参赛者在《中国国防》《国家安全》等五个专题中现场抽签定题、即时打分，是全省高校军事教学领域的最高竞技平台。比赛现场，张秋元老师抽中《地缘安全》这一高难度课题，他凭借扎实的理论功底与创新的教学设计，将抽象的地缘政治理论与具体时事热点紧密结合，课堂呈现逻辑严密、生动精彩，赢得了评委的一致高度评价，最终从众多选手中脱颖而出，一举夺得竞赛一等奖。更为可喜的是，其教案凭借规范的设计与前沿的理念，同时获评河北省“十佳精品教案”，并将由主办方下发至全省各高校供学习借鉴，正式成为全省高校军事课程教学的优质范本。此次斩获双料殊荣，不仅是对教师个人教学能力的权威认可，更是学校长期以来高度

重视国防教育、不断完善军事理论课程体系、推进“国防教育与思政育人有机融合”成果的集中体现，为推动学校国防教育工作提质增效树立了新的标杆。

3.4.2 繁荣校园文化，激发育人活力

本学年，学校坚持“五育并举”育人方针，以“繁荣社团文化，激发育人活力”为指引，将职业技能、体育竞技与文化艺术深度融合，构建了多层次、高品质的校园文化育人体系，为学生全面发展搭建了广阔舞台。

以体强身，展现青春搏击昂扬风采。学校积极响应“全面实施学生体质强健计划”，通过高水平赛事引领与群众性体育活动普及，锤炼学生强健体魄与意志品质。

省级赛事斩获佳绩：在5月27日落幕的河北省大学生健美操锦标赛中，学校健美操队不畏强手，以精湛的技艺和完美的团队配合，在激烈的角逐中一举斩获乙组3金1银（男子单人、女子单人、团体金牌及男子单人银牌），展现了理工学子力与美完美融合的竞技水平（见图3-16）。



3-16 学校健美操队一举斩获河北省大学生健美操锦标赛乙组3金1银

校园赛事热潮涌动：成功举办第十八届田径运动会，全校师生共赴运动盛宴，展现了昂扬向上的精神风貌。金秋10月，“新生杯”篮球赛火热开赛，进一步增强了班级凝聚力与团队向心力。此外，篮球、羽毛球、足球等体育社团常态化开展训练与联赛，有效提升了校园体育文化的活跃度。

以美润心，奏响校园文化时代乐章。学校注重发挥艺术教育的浸润功能，打造具有理工特色的文化艺术品牌，让美育浸润学生心灵。

艺术盛会以此为媒：5月13日，第二十二届科技文化艺术节盛大开幕，以“科创未来，艺韵理工”为主题，不仅有激昂的歌舞乐队演出，更通过“艺术星河璀璨”展览，展出了学生创作的风景速写、创意海报、国画团扇及文创周边等作品，形式多样、意蕴丰富，充分体现了“职教薪火相传”的文化内涵。

迎新晚会赓续薪火：9月22日，2025年迎新晚会震撼上演。晚会分设“青春启航”“红韵薪火”“共赴新程”三大篇章，汇聚歌舞、小品、配音、传统武术等多元形式，为新生开启了充满活力与梦想的大学新篇章（见图3-17）。



3-17 2025年迎新晚会现场

以技促能，搭建多元成才广阔舞台。学校将社团活动与专业建设紧密结合，依托职业教育活动周，打造“第二课堂”育人高地。

职教周展示硬核技能：在职业教育活动周期间，各二级学院结合专业特色开展了精彩纷呈的主题展示。智能制造与技术学院演示了工业机器人、3D打印及无人机操控；健康与公共卫生学院现场演示心肺复苏与护理技能；新能源动力与工程学院展示汽车组装与二手车鉴别；人居环境与设计学院则展出了精美的建筑模型与手工绘画。这种“一专业一特色”的展示活动，吸引了8000余名师生深度参与（见图3-18）。



3-18 职教周各二级学院结合专业特色开展主题活动

专业社团深耕素养：军事兴趣社团通过主办国家安全教育日活动，提升国防素养；建筑研究新力量、艺术设计新力量等专业社团充分发挥学科特长，开展了一系列学术交流与实践活动，有效延伸了第一课堂，成为了学生技能精进与全面成长的重要平台。

3.4.3 建设书香校园，营造阅读氛围

品牌引领，掀起全校阅读热潮。学校精心打造“书页里的文明”读书月品牌活动，营造了浓郁的校园文化氛围。

全员参与，共沐书香：4月22日，学校启动“2025年世界读书日暨理工学院读书月”系列活动，举办“万人签名”仪式，号召全校师生共赴阅读之约。

形式多样，寓教于乐：活动形式涵盖了“图书漂流”、“21天阅读挑战”、“当经典遇上脑洞——拼贴诗创作”以及“非遗游园会”等创意板块，既有深度的沉浸式阅读，又有生动的文化体验。其中，“非遗游园会”与艺术展览相结合，让学生在“逛、赏、读”中感受传统文化的魅力。

技术赋能，赓续红色精神火炬。紧扣“抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年”重要节点，学校创新推出“AI+红色阅读”模式。

AI品鉴，对话先烈：10月至11月，开展“对话民族精魂，赓续精神火炬”AI品鉴经典、书评智阅大赛。活动设置“线上打卡”、“AI书评创作”及“新媒体笔记冲榜”三大赛道，引导学生利用AI阅读助手辅助完成书评框架，生成图文并茂的阅读感悟。

社群互动，激发活力：结合小红书等新媒体平台，鼓励学生发布

阅读笔记，通过“打卡赢平板”、“盲盒奖励”等激励机制，吸引了大量学生参与，实现了红色文化在青年群体中的“破圈”传播（见图3-19）。



3-19 AI品鉴经典、书评智阅大赛活动

深度交互，打造“真人图书馆”。学校创新阅读推广理念，推出了“真人图书馆——匠心与人生”特色品牌。

读人如读书：学校秉持“三人行，必有我师”的理念，邀请知名学者、全国劳模、行业大咖化身“真人图书”，与学生进行面对面的深度对话。传承工匠精神：围绕“如何成为优秀的专业人”、“致敬时代劳模”等主题，搭建了学界、业界与在校生的直接对话桥梁，让学生在“阅读”前辈的人生经历中，感悟工匠精神，确立职业理想。

案例3-4 阅人·阅己·阅世界——“真人图书馆”传承工匠精神育人实践

在碎片化阅读盛行的当下，为引导学生进行深层次思考，传承劳模工匠精

神，学校图书馆创新服务模式，打造了“真人图书馆——匠心与人生”月度系列活动，旨在构建一个互动式、引领性的深度交流平台。

借阅“真人”：邀请全国劳模吴明、行业领军人物赵红、优秀学者张振平等作为“馆藏书籍”供学生“借阅”。这些“真人图书”兼具学术高度与人生厚度。

建立“主题引领—分享赋能—互动解惑”的活动闭环。专家结合自身经历分享行业洞察（如“从岗位能手到行业领军”），并鼓励学生大胆提问。现场互动不局限于专业知识，更延伸至人生规划与职场困惑，专家引导学生透过现象看本质，实现思维跃迁。该活动已成为学校文化育人的金字招牌，累计直接参与学生超600人次。调查数据显示，92%的学生认为活动拓宽了视野，增强了社会认知；87%的学生表示在缓解迷茫、确立职业规划方面获益匪浅。活动成功将“劳模工匠精神”具象化为可感可学的鲜活案例，探索出了一条“文化传承”与“人格养成”相促进的特色育人路径。



4. 国际交流

4. 国际合作

4.1 资质突破：汇聚优质资源，确立中外合作办学新里程

中外合作办学是衡量高校国际化办学水平的核心指标，也是引进国外优质教育资源、倒逼本土教学改革的重要抓手。2025年，学校与白俄罗斯国立经济大学（Belarus State Economic University, BSEU）合作举办的市场营销专业高等专科教育项目成功获批（见图4-1）。这一突破，标志着学校在办学资质、软硬件条件及管理水平上完全达到了国家级标准，实现了学校国际化办学“从0到1”的质变。

由地方审批报教育部备案的中外合作办学单位

石家庄理工职业学院与白俄罗斯国立经济大学合作举办市场营销专业高等专科教育项目			
项目名称	石家庄理工职业学院与白俄罗斯国立经济大学合作举办市场营销专业高等专科教育项目		
办学地址	河北省石家庄市鹿泉区石柏南大街 178 号	中国教育机构法定代表人	李雨浓
中外合作办学者	中方：石家庄理工职业学院		
	外方：（俄文）Белорусский государственный экономический университет, Беларусь；（英文）Belarusian State Economic University, Belarus（白俄罗斯国立经济大学）		
办学层次和类别	高等专科学历教育	学制	3年
每期招生人数	80人	招生起止年份	2025年-2027年（每年1期）
招生方式	纳入国家普通高等学校招生计划		
开设专业或课程	市场营销（专业代码：530605H）		
颁发证书	中方：普通高等教育专科毕业证书		
	外方：Cooperative Program Study Completion Certificate（合作项目学习结业证书）		
审批机关	河北省教育厅		
批准书编号	PDE13BY3A20251431N		
批准书有效期	2030年12月31日		

变更记载：无

图 4-1 中外合作办学项目审批书

4.1.1 精准定位，强强联合共建“一带一路”教育共同体

在项目筹备的起始阶段，学校党委就确立了“非名校不合作、非优势专业不引进”的战略原则。我们清醒地认识到，只有引进真正的高水平资源，才能对学校的高质量发展产生实质性的推动作用。为此，

学校成立了专门的“国际合作伙伴遴选工作组”，对全球30余所潜在合作院校进行了长达半年的多维度筛选与背景调查。

最终，目光锁定了“一带一路”沿线重要节点国家——白俄罗斯，并选择了该国经济类学府的“塔尖”——白俄罗斯国立经济大学。合作方底蕴深厚，办学实力卓越：白俄罗斯国立经济大学始建于1931年，是白俄罗斯国家级重点高等学府，也是该国唯一的、规模最大的综合性经济大学。该校拥有近百年的办学历史，下设多个学院与系所，师资力量雄厚，教学科研体系完备。建校以来，累计为白俄罗斯及东欧地区培养了超过16.5万名高级经济管理人才，被誉为“白俄罗斯经济学家的摇篮”。该校在东欧地区的学术影响力及政商界校友资源，为学校项目的含金量提供了有力背书。

专业深度契合，服务产业需求：双方合作的切入点聚焦于学校的省级骨干专业——市场营销。当前，中国企业正处于“出海”的加速期，急需大批既精通中国市场运作、又熟悉国际商务规则、具备跨文化沟通能力的复合型营销人才。白俄罗斯国立经济大学在国际市场营销、数字经济、跨国贸易等领域处于国际领先地位。双方的合作并非简单的专业叠加，而是基于产业链、人才链的深度融合，旨在打造一个服务中国企业“走出去”的国际化人才培养基地。

4.1.2 艰苦谈判，构建深度融合的课程与教学体系

项目获批的背后，是长达两年的艰苦谈判与精细打磨。从2023年启动接洽到2025年正式获批，双方工作组克服了6个小时的时差、

语言障碍以及教育体制差异，召开了20余轮线上线下研讨会。这是一场关于教育理念的深度碰撞，更是一次对教学标准的全面重塑。

依据教育部《中外合作办学条例》关于“引进外方课程和专业核心课程占三个三分之一”的硬性指标，学校与外方专家对人才培养方案进行了逐字逐句的推敲。在谈判中最艰难的环节是课程体系的对接——外方强调理论的系统性，我方强调技能的实践性。经过反复磋商，双方创新性地构建了“理论+实践”双螺旋课程体系：最终确立专业核心课26门，学时1088个，占总学时的38.04%，确保了理论深度的同时，更将实践教学比重提升至54.06%，有效化解了双方的分歧。

在此体系下，我们成功引进了包括《国际市场营销策略》、《跨文化商务沟通》、《数字营销分析》、《全球供应链管理》等在内的10余门外方优质核心课程。这些课程不仅引入了外方原版教材，更引入了其配套的案例库、习题集和评价标准，有力支撑了专业核心课高达44.87%的学分占比，真正实现了优质教育资源的实质性引进与本土化融合（见表4-1）。

表4-1 中外合作办学项目市场营销专业课程设置学时学分设置比例表

课程类别	课程门数	学时数	占总学时比例%	学分数	占总学分比例%
公共基础课	14	704	24.62%	43	27.74%
专业核心课	26	1088	38.04%	68	44.87%
实践性教学环节	3	780	27.27%	26	15.78%
选修课	/	272	10.07%	17	11.61%
合计	43	2860	100%	155	100%

本土化改造，解决“水土不服”：引进只是第一步，融合才是关键。为避免西方营销理论在中国市场“水土不服”，学校组织骨干教师对引进课程进行了深度的本土化改造。例如在《国际市场营销》课程中，我们将外方教材中以欧美企业为主的案例库进行了扩充，补充了华为、小米、比亚迪、TikTok等中国企业“出海”的实战案例，让学生在学习国际理论的同时，能够通过中国案例进行验证。

标准对接：将白俄罗斯的职业资格标准与我国的“1+X”证书制度进行比对，实现了学分互认和证书互通。沉淀教学资产，惠及全校师生：虽然项目目前处于储备期，但筹备过程中积累的全套英文教学大纲、双语教案、外文原版教材库以及全英文试题库，已成为学校宝贵的教学资产。教学与科研处已启动“资源转化工程”，将这些优质资源逐步向校内普通班级开放，让更多学生“不出国门”也能享受到国际化的教学资源，真正实现了“引进一个项目，带动一个专业，受益一批学生”。

4.2 制度铸魂：构建“党建引领、闭环管理”的涉外治理体系

针对中外合作办学可能面临的意识形态渗透风险、质量管控难题以及文化冲突挑战，学校始终保持清醒的政治头脑，坚持“管办结合、以管促办”。在项目筹备期，我们构建了以党建为核心、以制度为支撑、以流程为保障的严密治理体系。

4.2.1 政治领航，将党的领导写入办学章程



中外合作办学绝不仅是技术层面的合作，更是意识形态工作的前沿阵地。学校党委提出“党建入章”，从法理和制度上确立了党组织在合作办学中的政治核心地位。

组织架构的“嵌入式”设计：在中外合作办学项目管理委员会（最高决策机构）的架构设计中，明确规定党委书记负责主持党建工作，并作为中方核心代表进入管理委员会。这一设计打破了以往中外合作办学中党建工作容易被边缘化的困境。

决策机制的“一票否决”：双方在协议中明确，实行党政联席会议制度。党组织对涉及办学方向、思想政治教育、重大人事安排（特别是外籍教师聘任）、教材选用等关键事项，拥有主导权和“一票否决权”。这意味着，任何违背中国法律法规、违背社会主义办学方向的决策，都不可能在项目中通过。这一机制犹如一道坚固的“防火墙”，确保了涉外办学的政治安全。

4.2.2 制度筑基，打造全链条质量风控体系

为了将管理落实到细节，学校依据国家法律法规，结合校情，出台了一整套覆盖全链条的“1+N”制度体系（见表4-2）。

表4-2 石家庄理工职业学院中外合作办学制度汇总表

序号	制度名称	核心条款与管控逻辑	建设成效与意义
1	《中共石家庄理工职业学院委员会关于加强中外合作办学项目党的建设工作的实施办法》	规定党组织负责人进入项目管理委员会；落实“三会一课”制度；建立中外合作办学学生党支部；加强对师生的思想政治引领。	解决了中外合作办学中党建工作“由谁管、管什么、怎么管”的难题，确保党旗在国际化阵地上高高飘扬。
2	《石家庄理工职业学院关于加强中外合作办学项目思想政治理论课工作实施办法》	规定引进课程不得挤占思政课时；必须开齐开足国家规定的4门思政必修课；设立思政课专项经费；选用马工程重点教材。	确保了在国际化环境中，中国特色社会主义教育不仅不被削弱，反而通过比较视角得到加强。
3	《石家庄理工职业学院涉外活动保密管理制度》	划定涉外交流红线；规范涉外会议、资料交换、对外宣传的审批流程；建立涉外保密档案管理机	有效防范了涉外活动中的失泄密风险，维护了国家安全和学校利益，增强了师生的

序号	制度名称	核心条款与管控逻辑	建设成效与意义
		制；对参与人员进行行前保密教育。	国家安全意识。
4	《石家庄理工职业学院中外合作办学项目教师管理与考核办法》	建立中外教师联合教研机制；对外籍教师实行“聘任资质审核+教学过程监控+师德师风一票否决”的全链条管理；明确外教的课堂行为负面清单。	规范了外教引进流程，严把入口关，杜绝不合格、有不良记录的外教进入校园，净化了育人环境。
5	《石家庄理工职业学院中外合作办学项目教学档案管理制度》	接国际通行的教学档案标准；建立双语教学档案归档规范；实行电子化与纸质化双重备份；明确试卷、作业、成绩单的保存期限（至少5年）。	提升了教学管理的精细化、规范化水平，为未来的教学评估、国际认证及质量追溯提供了有力支撑。
6	《石家庄理工职业学院中外合作办学项目学籍管理规定》	明确学分互认标准（转换规则）；规范学籍注册流程；界定学位授予条件及转专业机制；建立学生权益申诉通道。	保障了学生的合法权益，实现了学籍管理的制度化、法治化，有效避免了潜在的办学纠纷。

4.2.3 融合思政，创新国际化人才培养的“中国底色”

针对外方课程可能带来的西方价值观冲击，学校坚守“立德树人”根本任务，制定了严苛的思政课保障机制，并创新性地提出了“融合式思政”理念。

思政课程“不仅不少，而且更好”：我们坚决不因引进外方课程而压缩思政课时。相反，学校选派最优秀的思政课教师承担项目的教学任务，针对国际化项目的学生特点，开展“比较视野下的中国道路”专题教学，引导学生在对比中增强“四个自信”。

课程思政“润物无声”：在引进的《跨文化沟通》、《国际商法》等专业课中，我们要求教师挖掘课程中的思政元素。例如，在讲授国际贸易规则时，融入中国加入WTO的历程和“一带一路”倡议的伟大成就；在讲授商业伦理时，融入中国传统儒商文化和当代诚信体系建设案例。这种“盐溶于水”的教育方式，有效避免了“两张皮”现象，培养了具有家国情怀的国际化人才。

4.3 育人成效：立足本土，打造“国际化在校内”育人新生态

在“走出去”办学尚处探索期、中外合作办学项目暂未启动招生的背景下，学校并未停下国际化的脚步。我们创新性地提出了“国际化在校内”的育人理念。通过组织师生参加高水平国际技能竞赛、参与国际高端展会、引进双语师资等方式，将国际标准引入校园，将国际视野植入课堂，让学生不出国门也能对标国际一流，培养具备全球胜任力的高素质技术技能人才。

4.3.1 赛教融合，在国际竞技场发出“理工声音”

技能大赛是检验职业教育国际化水平的“试金石”，也是连接学校教学标准与国际职业标准的纽带。2025年，学校积极响应国家关于“以赛促教、以赛促学”的号召，鼓励师生投身金砖国家职业技能大赛、一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛等高水平国际赛事，并在赛场上展现了中国职教青年的风采。

技术对标，重构教学内容：学校将大赛的全英文技术文件、国际评分标准转化为教学项目，深度融入《人工智能技术》、《无人机应用》、《Python程序设计》等课程。例如，针对金砖大赛对“人工智能算法”的高标准要求，人工智能学院重构了教学模块，增加了“深度学习框架搭建”、“计算机视觉应用”等前沿内容，实现了教学内容与国际赛项的无缝对接。

金牌战队，攻克技术壁垒：成立了由海归教师和企业专家组成的金牌教练团队，建立了“校赛选拔—省赛打磨—国赛冲刺”的三级备赛机制。备赛期间，师生团队放弃节假日，在实训室开展“白+黑”的高强度训练，攻克了数十个技术难题。凭借扎实的专业技能、出色

的创新能力和默契的团队协作，取得了2025年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第五届无人机飞行应用技术赛项全国选拔赛三等奖的好成绩，并顺利进入全国总决赛（见图4-2）。



图4-2 参赛学生利用暑期进行备赛训练

案例4-1 赛教融合对接国际标准，无人机战队斩获金砖赛事佳绩

2025年9月，为主动融入“一带一路”教育行动，对标国际职业技能标准，学校选派智能制造学院优秀师生团队参加了“2025年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第五届无人机飞行应用技术赛项全国选拔赛”。面对来自全国135支高水平队伍的激烈竞争，学校参赛团队凭借对国际赛项规程的精准把握及扎实的实操技能，在飞行操控与应用创新等环节表现优异，最终斩获三等奖并成功晋级全国总决赛。此次获奖不仅是学校“以赛促教、以赛促学”、将国际技能标准融入专业教学体系的生动实践，更充分展现了理工学子在复杂国际化赛项中的竞技风采与创新能力，有力推动了学校无人机专业人才培养与国际行业标准的深度衔接，为培养具备国际视野的高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

4.3.2 理念互鉴，融合国际先进课程与本土实践

为打破时空限制，丰富国际化教学资源，学校积极探索“互联网+国际教育”新模式，实现了国际先进理念与本土教育实践的深度融合。

引进前沿课程资源：学校成功引进了欧洲优质专业艺术课程体系，包括《艺术中的媒体技术和现代艺术实践》、《艺术史中的信息技术》、《比较艺术史与研究活动的实践》及《当代艺术史的方法论基础》等。这些课程将媒体技术与艺术实践紧密结合，填补了校内相关领域的教学空白，为师生提供了宝贵的国际学术资源。

云端授课赋能师资：为确保课程原汁原味的高效传授，学校特邀俄罗斯知名学者 Svetlana Patsyenko 教授进行线上教学。教授不仅深入讲解了前沿课程内容，还分享了欧洲数字化教育资源的应用经验，特别是Google Classroom平台在艺术教学中的创新技巧。这一举措不仅拓宽了学生的学术视野，更为教师提供了更新教学内容、学习国际先进教学法的机会，有力推动了学校的课堂教学改革（见图4-3）。



图 4-3 学校引进欧洲专业艺术课程及优质教学资源

4.3.3 沉浸体验，感知数字经济全球脉搏

除了竞技场，学校还致力于打破围墙，将“课堂”搬到国际高端展会现场，让学生在真实的国际产业环境中开阔眼界，感知全球技术发展的脉搏。

案例4-2 人工智能学院师生赴中国国际数字经济博览会开展“沉浸式”实践教学

数字经济是全球竞争的新高地，也是学校重点布局的专业领域。为了让学生紧跟国际技术前沿，深化产教融合，学校决定利用2025中国国际数字经济博览会在石家庄举办的契机，开展一次特殊的实践教学活动。2025年10月17日，人工智能学院院长田雪琴带领师生代表团赴石家庄国际会展中心。师生们深入华为、特斯拉、西门子、百度等跨国企业及科技巨头展区，近距离接触了AI大模型、人形机器人、工业互联网、智慧城市等前沿技术。学生们第一次直观感受到书本上的“大数据”、“云计算”在现实产业中是如何赋能千行百业的。学校鼓励学生用英语与现场的外籍技术人员交流，询问技术细节，锻炼跨文化沟通能力。这种面对面的交流，让学生们意识到英语不仅是考试科目，更是获取技术信息的工具。教师现场布置“调研任务”，要求学生针对“数字技术在国际供应链中的应用”等主题，收集案例，撰写调研报告。这次活动不仅是一次参观，更是一次深刻的“国际视野启蒙”。学生们直观感受到了中国数字经济与世界的同频共振，对行业的人才需求与技能要求有了更清晰的认识。返校后，学生撰写的《数博会技术趋势分析报告》被评为优秀实践作业，部分创意还被融入了后续的创新创业项目中。

4.4 师资引智：打造通晓国际规则的“双师”铁军

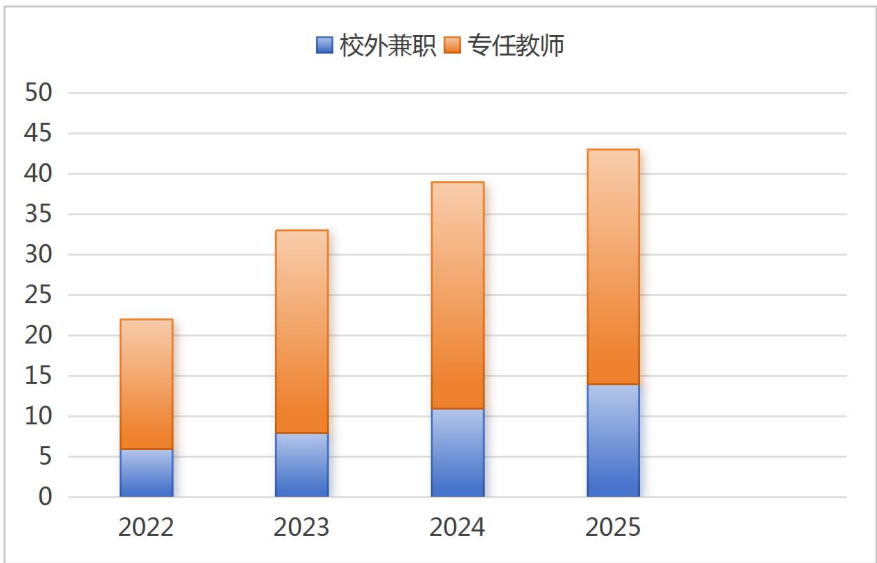
师资是国际化办学的第一资源，是提升学校核心竞争力的关键。学校实施“国际化师资提升工程”，坚持“内培外引”并举，致力于打造一支通晓国际规则、能够进行双语教学、具备国际科研合作能力的“双师”队伍。

4.4.1 海归人才“引得进、留得住、用得好”

学校制定了极具竞争力的《高层次人才引进办法》，专门设立“海归人才专项”，在薪酬待遇、科研启动金、职称评审等方面给予政策倾斜。我们不仅看重学历，更看重其跨文化交流能力和国际视野。

引才成果显著，学缘结构优化：截至2025年底，学校已成功引进20余名具有海外留学背景的专任教师，以及数十名兼职教师（见表4-3）。这些教师毕业于英国曼彻斯特大学、澳大利亚悉尼大学、俄罗斯莫斯科国立大学、韩国汉阳大学、日本早稻田大学等世界名校。他们的加入，打破了以往师资来源单一的局面，为学校带来了多元的文化视角和教育理念。

表4-3 近四年海外留学背景教师数据



数据来源：石家庄理工职业学院人事处

作用发挥充分，鼓励教学创新：学校充分发挥海归教师的优势，鼓励他们大胆进行教学创新。教学方法的变革：他们将西方的PBL（项目式学习）、翻转课堂、过程性评价、批判性思维训练等先进教学理念带入课堂，改变了传统的“满堂灌”和填鸭式教学，极大地提升了课堂的互动性和学生的参与度。双语教学的先锋：在市场营销、计算

机、电子商务等专业开设双语试点课程，提升学生的专业英语应用能力。国际交流的桥梁：他们利用自身的海外人脉，积极联系国外院校和科研机构，为学校拓展国际合作伙伴牵线搭桥。

4.4.2 学术交流“走出去、有声音、有影响”

提升国际学术影响力，是高职院校内涵建设的高级阶段。学校鼓励学科带头人和骨干教师积极参与国际学术治理，提升学校在国际学术界的声誉和话语权。

案例4-3 学术出海，智汇全球——赵树滨院长任职国际期刊副主编

长期以来，高职院校教师在国际学术界往往处于“失语”状态，很少有机会参与国际顶级期刊的审稿与编辑工作。如何打破这一局面，提升学校的国际学术影响力，是内涵建设的重要课题。

学校交通运输与工程学院赵树滨院长，凭借在职业教育管理、教育评价领域的深厚造诣，于2025年正式受聘担任国际知名学术期刊《全球教育洞察》（Global Education Insights）副主编。该期刊关注全球教育治理与创新，在国际教育界具有广泛影响力。任职期间，赵院长以严谨的学术态度和国际化的学术视野，利用工作之余完成了来自美国、欧洲、东南亚等地区学者的21篇高质量论文的审阅工作。他不仅对稿件的学术质量把关，还积极向国际同行推介中国职业教育的“双高”建设经验和“产教融合”模式。

赵院长将审稿过程中接触到的国际最新教育理念（如德国双元制的数字化转型、澳洲TAFE模式的微证书改革）引入学校，推动了学校人才培养模式的创新与改革。

4.5 双向互鉴：拓宽输出渠道，讲好中国职教“理工故事”

坚持“引进来”与“走出去”并重，是新时代教育对外开放的重要特征。学校在大量引进国外优质资源的同时，也开始尝试向世界分

享中国职业教育的经验与智慧，积极推广具有中国特色的职业教育标准与文化。

4.5.1 “中文+技能”：打造中医康养国际名片

依托教育部中外语言交流合作中心“新汉学计划”项目，学校联合河北医科大学，持续优化《健康管理基础》海外线上学分课。该课程旨在向海外推广中国传统医学文化与健康管理理念，服务全球健康事业。

课程内容的精心设计：学校健康与公共卫生学院副教授王翠香老师，承担了其中20%的核心讲授内容。她结合海外学员的认知特点，精心设计了“中医日常养生”模块。课程内容涵盖了“饮食养生、运动养生、药膳养生、睡眠养生、因时养生及经穴养生（自我按摩）”六个维度。

教学形式的创新：课程采用双语字幕、线上直播与录播相结合的方式，通过生动的演示和互动，打破了语言和文化的隔阂。推广成效：该课程吸引了来自俄罗斯、东南亚、中亚等地的数百名海外学员选修。学员反馈良好，普遍认为课程不仅实用性强，更让他们领略了中国文化的博大精深。许多学员表示，通过这门课爱上了中国，爱上了中医。该课程已成为学校对外文化交流的一张亮丽名片，为学校探索“中文+职业技能”出海模式积累了宝贵经验。

4.5.2 推广职教标准，贡献中国方案

大赛标准的转化：通过在金砖国家职业技能大赛中摘金夺银，学校在人工智能、无人机等领域的技术实力得到了国际认可。学校正积

极整理相关参赛经验和技术方案，计划将其转化为教学标准或培训讲义，通过国际会议、学术期刊等渠道向国际社会推广，为解决全球技能短缺问题贡献方案。

参与国际标准制定：学校鼓励教师参与相关行业的国际标准制定工作，力争在未来的国际产能合作中，推动中国职业教育标准成为国际通用的标准，提升中国职业教育的国际话语权。

5. 产教融合

5. 产教融合

本年度，学校始终坚持“根植地方、依托产业、服务区域、互动发展”的办学定位，将产教融合作为提升人才培养质量的核心路径。学校紧密对接区域经济发展需求，通过创新管理机制、深化校企合作、共建产业学院、搭建技术服务平台，构建了“教育链-人才链-产业链”有机衔接的协同育人新生态。

5.1 创新产教融合管理机制，构建协同育人新格局

学校不断完善产教融合体制机制，依托产教融合中心，统筹推进校企合作工作，形成了“校企双主体”育人模式，有效解决了人才培养与产业需求脱节的问题。

5.1.1 深化“校企双主体”育人模式

学校始终实行“专业技能+岗位证书+学历证书”的高技能人才培养模式。在这一模式下，企业不再是旁观者，而是深度参与人才培养全过程的“合伙人”。通过校企共建共享实训基地，学校构建了高度仿真的实践教学环境。共建机制：企业深度参与实训基地的规划与建设，确保实训设施与行业前沿技术同步，有效解决了传统教学中理论与实践脱节的问题。教学融入：基地不仅是技能训练场所，更通过校企联合开发课程、实施“双导师”制度，将企业真实项目融入教学，使学生在实际操作中掌握专业技能。共享共赢：基地的共享机制促进了资源高效利用，既降低了院校实训成本，又为企业提供了技术研发和员工培训平台，实现了互利共赢。

5.1.2 强化实践教学条件建设

本年度，学校持续加大投入，整合优质企业资源，实践教学条件显著改善。校内资源：学校拥有校内实践教学场所257个，本年度获得合作企业捐赠设备值高达833.94万元，充分体现了企业对学校办学质量的认可。校外拓展：建设校外实践基地146个，构建了稳定的实习实训网络。师生实践：依托基地资源，全年教师赴企业实践218人次，提升了双师素质；企业为8094名学生提供了实习实训岗位，实现了教学与就业的精准对接。

5.2 推进产业学院实体化运行，打造校企命运共同体

为有效实现专业与产业的无缝对接，学校积极推进产业学院建设，主动对接河北省“十四五”产业发展规划和京津冀协同发展战略。2025年，学校先后与财达证券股份有限公司共建“金融产业学院”，与海尔智家共建“海尔数智产业学院”，标志着学校在构建校企命运共同体方面迈出了坚实一步。

5.2.1 创新治理体系，筑牢校企命运共同体

学校全面落地“四共同”协同育人模式在理事会的统筹下，校企双方打破组织边界，形成了“四共同”的深度协同机制，将企业从人才培养的“终端用户”转变为“源头参与者”。

共同制定培养方案：校企双方依据产业链的最新岗位标准，共同绘制人才画像，动态调整专业教学标准，确保人才规格与企业需求“零距离”。

共同开发课程体系：将企业的真实项目、典型案例、工艺流程转化为教学资源。校企合编教材、共建课程资源库，实现了教学内容与产业技术的同频共振。

共同组建师资队伍：建立“互聘互兼”机制。学校教师入企挂职锻炼，提升工程实践能力；企业工程师进校担任兼职教师，传授前沿技术，打造了一支懂教学、精技术的混编教学团队。

共同建设实训基地：校企共投共建生产性实训基地，营造真实的职业环境，让学生在真枪实弹中练就过硬本领。

5.2.2 坚持赛教融合，彰显协同育人新效能

依托现代产业学院的实体化运行机制，校企协同育人的效能得到了充分释放，呈现出“竞赛层次高、覆盖专业广、教研产出实”的良好态势（见表5-1）。

技能竞赛实现新突破：学校坚持“以赛促学、赛教融合”，师生在各级各类高水平技能大赛中摘金夺银。本年度，智能制造与星空航培产业学院学生团队在金砖国家职业技能大赛（协作机器人、飞机维修赛项）中斩获佳绩，实现了从省级赛场向国际化赛事的跨越；唐讯专精特新数字产业学院与铁宇轨道交通产业学院在河北省职业院校技能大赛中屡获一、二等奖，展现了在信创及轨道交通领域的全省领先优势。

教研成果实现新转化：校企深度合作不仅锤炼了技能，更沉淀了优质教学资源。校企合编教材《Linux 操作系统应用实战》成功入选河北省“十四五”职业教育规划教材，共同申报的“国产软件进课

堂”项目获批省级教学改革立项。这些成果标志着企业的前沿技术标准已成功转化为学校的教学标准,产教融合真正实现了从“物理结合”到“化学反应”的质变。

表5-1 产业学院协同育人成果一览表

产业学院	获奖/成果名称	奖项等级/类型	获奖主体
星空航培产业学院	金砖国家职业技能大赛飞机维修赛项	优秀奖	学生
	河北省职业院校技能大赛飞机维修赛项（高职组）	二等奖	学生
智能制造产业学院	金砖国家职业技能大赛协作机器人赛项（省级选拔赛）	一等奖	学生
	金砖国家职业技能大赛协作机器人赛项（国赛）	优秀奖	学生
铁宇轨道交通产业学院	河北省职业院校技能大赛高职组铁道机车运用技术	三等奖	学生
唐讯专精特新数字产业学院	河北省职业院校技能大赛教学能力比赛	三等奖	教师
	河北省信息行业新技术应用职业技能竞赛	二等奖	教师
	河北省信息行业新技术应用职业技能竞赛	一等奖	学生
	河北省高等职业院校技能大赛“信息技术应用创新赛项”	三等奖	学生
	河北省职业院校技能大赛5G组网与运维高职组	三等奖	学生
	《Linux 操作系统应用实战》	省级规划教材	校企合编
	“国产软件进课堂”教学改革项目	成功立项	校企申报

数据来源：石家庄理工职业学院产教融合中心

5.2.3 聚焦数字经济，拓展ICT前沿合作新版图

面对新一轮科技革命和产业变革，学校主动适应国家“数字中国”建设及区域数字经济发展需求，积极打破专业壁垒，将产教融合的触角从传统制造、交通领域向新一代信息技术（ICT）前沿领域深度拓展，致力于构建“领军企业引领、技术标准对接、实战场景驱动”的数字化人才培养新高地。

强强联合，共建认证级ICT产业学院。2025年，学校互联网应用技术学院与全球ICT行业领军企业——华为技术有限公司达成深度战略合作，成功申报并获批认证级“华为ICT产业学院”（见图5-1）。这一举措标志着学校在深化产教融合、推进职业教育数字化转型方面取得了里程碑式的突破。学校紧紧抓住华为在5G、云计算、大数据、人工智能等领域的技术优势和生态资源，通过“引企入教”，将产业端的最新技术流、数据流直接引入教学端，实现了教育供给与产业需求的同频共振。



图 5-1 学校成功申报并获批认证级“华为ICT产业学院”

标准引入，构建“课证共生”育人体系。依托华为ICT产业学院平台，学校全面推进教学内容的重构与升级。引入行业标准：将华为HCIA（工程师）、HCIP（高级工程师）、HCIE（专家）职业认证标准融入专业课程体系，实现了课程内容与职业标准的一体化设计。引入实战项目：依托华为云平台和企业真实案例库，开展项目式教学，让学生在校期间就能接触到行业一线的工程项目，解决“所学非所用”的痛点。引入师资培训：借助华为完善的讲师认证体系，提升教师的

工程实践能力和技术视野，打造一支懂理论、精技术、通产业的“双师型”教学团队。

学校将以此次合作为契机，致力于将华为ICT产业学院打造成为国内一流的ICT人才培养基地。通过培养大批高素质、复合型、创新型数字化技术技能人才，为石家庄市乃至京津冀区域的数字经济发展、企业数字化转型提供强有力的人力支撑和智力支持，努力在服务区域经济社会发展中展现更大作为。

案例5-1 引企入教共建“华为ICT产业学院”，构筑数字化人才培养新高地

为主动适应国家“数字中国”建设战略，抢占新一代信息技术人才培养制高点，2024年12月，学校与全球ICT行业领军企业华为技术有限公司达成深度战略合作，成功获批建设认证级“华为ICT产业学院”。这一举措标志着学校产教融合迈入高端化发展新阶段。学校充分利用华为在5G、云计算、大数据等领域的技术生态优势，全面引入华为HCIA、HCIP、HCIE职业认证标准，重构专业课程体系，实现了课程内容与行业标准的“课证共生”。通过“引企入教”，将华为云平台的真实工程项目和企业案例库直接引入教学环节，开展实战化项目教学，有效解决了传统教学中“所学非所用”的痛点。同时，借助华为完善的讲师认证体系，对专任教师进行技术赋能，打造了一支通晓产业前沿技术的“双师型”团队，致力于为京津冀区域数字经济发展输送大批高素质、复合型数字化技术技能人才。

5.3 校企联动探索人才培养新模式

本年度，学校各二级学院紧密结合专业特色与产业需求，深入挖掘校企合作内涵，通过机制创新、课程重构、平台共建等维度，构建了“一院一品、一专一策”的协同育人新模式，实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

5.3.1 产教融合,协同推进“三五五”育人模式—交通运输与工程学院

交通运输与工程学院深入贯彻现代学徒制理念,与铁字集团共建“铁字轨道交通产业学院”,构建了以“三级联动、五融合五对接、五阶段”为核心的“三五五”协同育人模式。

顶层设计:共建“三级联动”工作机制。针对校企合作管理层级多、落实难的问题,学院构建了自上而下的“领导小组—工作委员会—专业”三级联动机制(见图5-2)。决策层:成立由学院和企业成员共同组成的现代学徒制试点工作领导小组,负责研究政策、审定工作方案与统筹协调。管理层:组建工作委员会,负责推进教学标准制定、人才培养方案优化、教材编写及管理制度制订。执行层:各专业教研室负责各项具体教学事务的落实及信息反馈,形成了职责分明、共建共享的管理闭环。

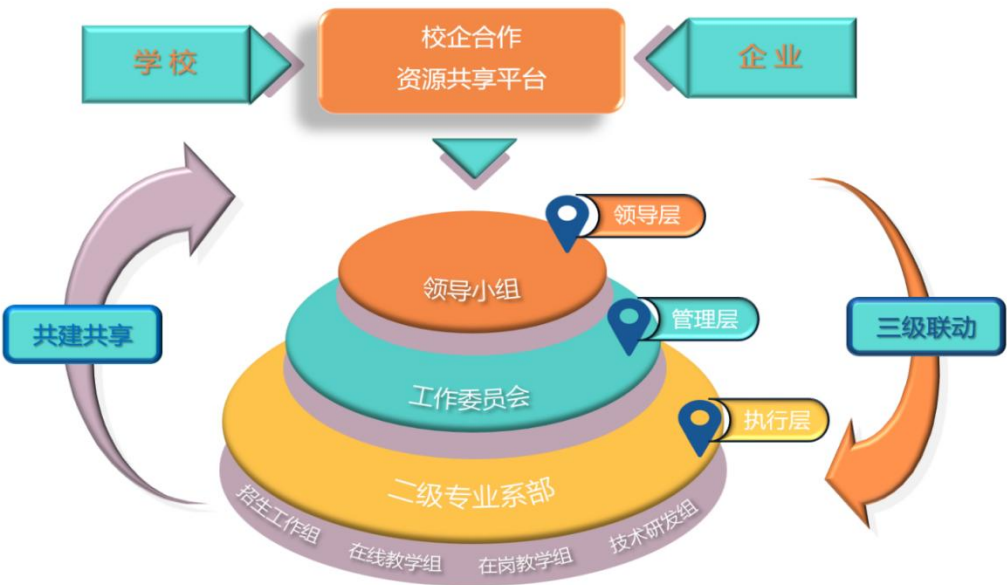


图 5-2 铁字轨道交通产业学院现代学徒制三级联动机制

模式创新: 实施“五融合+五对接”工学交替, 学院结合

“1+0.5+1+0.5”的工学交替学制，实现了深度协同育人。五个融合：推动理论教学与实践教学、教学模式与工作现场、课程体系与工作过程、专业教师与能工巧匠、校园文化与企业文化的深度融合。五个对接：确保专业设置与专业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、毕业证书与职业证书、职业教育与终身学习的精准对接（见图5-3）。

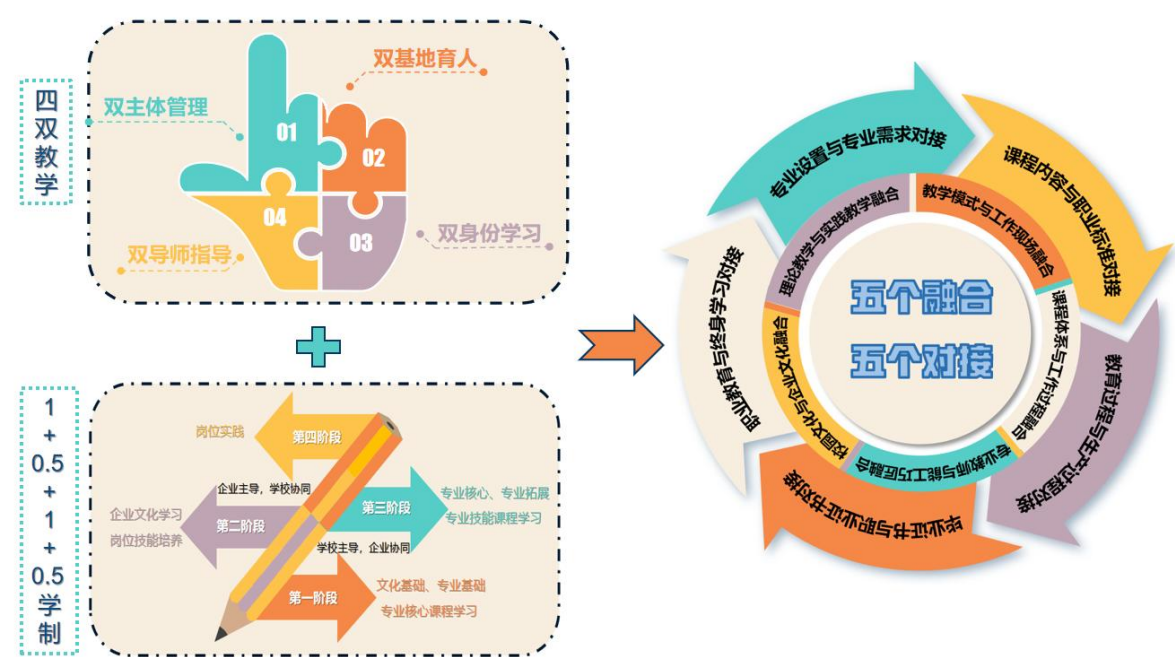
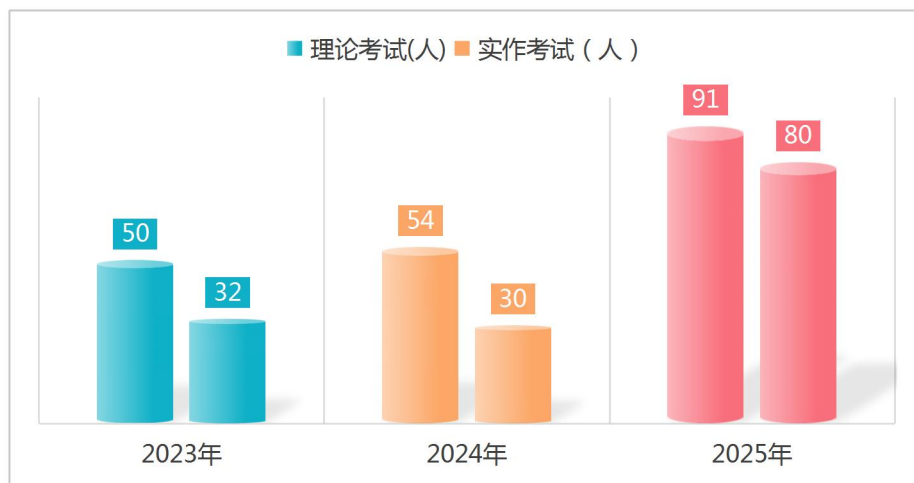


图 5-3“五融合+五对接”协同模式

育人成效：职业资格取证率创历史新高。依托与铁宇集团共建的集“实践教学、岗位培训、技能鉴定、技术研发”四位一体的实训基地，学院将职业资格考证融入日常教学。2025年，学校联合政府部门、铁路局建立了铁宇机车车辆文化产业基地。本年度共有171名学生参加机车驾驶证考试，通过率高达96.7%，取得了突破性成绩，显著增强了学生的就业竞争力（见表5-2）。

表5-2 近三年学生参加机车驾驶证考试人数对比



数据来源：石家庄理工职业学院交通运输与工程学院

案例5-2 校企共建“铁字轨道交通产业学院”，打造“三五五”协同育人新标杆

交通运输与工程学院深入贯彻现代学徒制理念，携手铁字集团共建“铁字轨道交通产业学院”，创新构建了以“三级联动、五融合五对接、五阶段”为核心的“三五五”协同育人模式。针对校企合作管理难点，双方建立了“领导小组决策—工作委员会管理—二级系部执行”的三级联动机制，确保合作由“松散”走向“紧密”。在人才培养上，实施“1+0.5+1+0.5”工学交替学制，推动理论与实践、教学与现场、校园文化与企业文化等“五个深度融合”，实现课程内容与职业标准、教学过程与生产过程等“五个精准对接”。依托共建的集“实践教学、岗位培训、技能鉴定、技术研发”于一体的“四位一体”实训基地，学校将职业资格考证标准全方位融入日常教学体系。2025年，在校企双方共同培育下，共有171名学生参加国家铁路机车驾驶证考试，过关率高达96.7%，创历史新高，有力印证了“双主体”育人的显著成效，为区域轨道交通产业输送了高质量技术技能人才。

5.3.2 “三基础三机制三目标”人才培养模式—经济管理学院

经济管理学院紧扣服务区域经济发展主线，创新实施“三基础三机制三目标”人才培养模式，通过夯实基础、构建机制、锁定目标，推动高质量发展。

模式内涵：全方位体系化建设。夯实“三基础”：重点抓好教学文件和实训（实习）条件建设、师资队伍结构优化以及优良学风建设，奠定人才培养模式的坚实基础。运行“三机制”：通过产教融合机制、“三教”改革机制、岗课赛证衔接机制，打通人才培养的实现路径。达成“三目标”：最终实现师资队伍素质提升、人才培养质量提升及服务区域经济能力提升（见图5-4）。

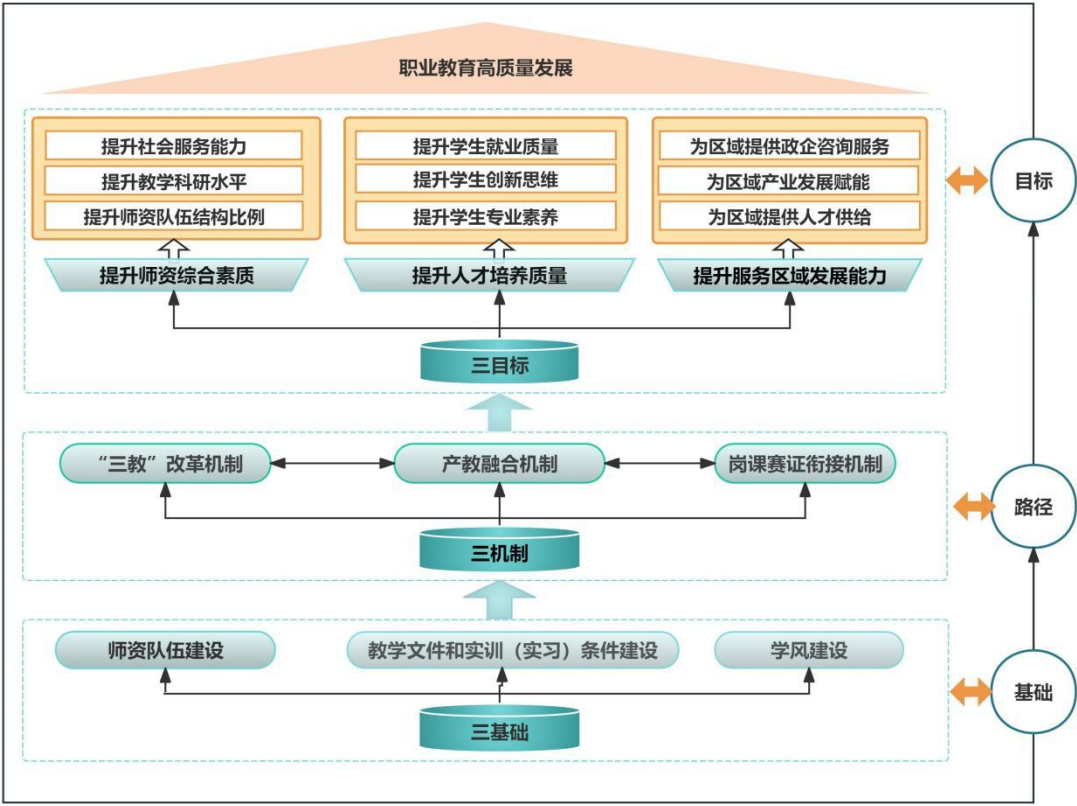


图 5-4 “三基础三机制三目标”人才培养模式

育人成效：竞赛与升学双丰收。竞赛硕果累累：2025年，学生在省级以上竞赛中获奖32项。其中，“三创赛”获国赛特等奖1项；“百蝶杯”全国大学生物流仿真设计大赛获国家一等奖1项；“挑战杯”及“学创杯”等赛事也屡获佳绩。升学成绩斐然：2025年专升本考试中，47名学子被本科院校录取。其中，2022级金融服务与管理

专业李诗情同学以总分456分的优异成绩，夺得金融类专业联考省级第一名，其数学科目更是获得满分佳绩。就业质量稳固：毕业生去向落实率持续保持在95%以上，2025年达到95.52%，高于同类院校平均水平。

社会服务：深度融入区域产业规划学院发挥智库作用，承接多项政府与企业委托项目。2025年，受鹿泉科工局委托，完成了《鹿泉区产业布局分析及优化建议》及《石家庄市鹿泉新型电子元器件及设备制造创新型产业集群建设分析与对策研究》等项目，为区域产业集群高质量发展提供了重要决策参考；同时完成了《通航产业园中央创新区建设咨询项》，助力该园区被认定为石家庄市A类中央创新区。

5.3.3 “企业项目进课程”校企协同育人模式—教育学院

针对学前教育人才培养与行业需求脱节的痛点，教育学院打破校园围墙，积极探索“企业项目进课程”新模式。

核心机制：真实任务驱动教学。教育学院打破校园与幼儿园之间的壁垒，将幼儿园一线的真实工作项目系统引入课程体系。在《幼儿园玩教具制作》、《幼儿园环境创设与利用》等课程中，与优质合作幼儿园共同遴选典型项目（如班级环境优化、特色活动室创设），确保教学内容紧贴行业标准。

实施路径：“双导师”全流程引领。构建了“高校教师+幼儿园骨干教师”组成的双导师团队。院校导师负责理论奠基，企业导师（园长、骨干教师）指导实操规范。以《幼儿园玩教具制作》为例，学生在双导师指导下，承接“自然探索”主题玩教具研发项目，完整经历

市场调研、方案设计到成品制作的全流程。在《幼儿园环境创设与利用》课程中，学生分组对接真实班级，全套环境创设方案直接落地于合作幼儿园。

实践成效：多方共赢 该模式实现了“毕业即上岗，上岗即胜任”。学生积累了宝贵经验，幼儿园获得了创新的解决方案并提前锁定了优秀后备人才，显著降低了招聘与培训成本。

5.3.4 “双元聚力，六维融合”人才培养模式—互联网应用技术学院

互联网应用技术学院立足ICT产业前沿，从理念到实践深度重构校企关系，探索“双元聚力，六维融合”的人才培养新路径。

建设理念：标准互通，资源共建 践行“双元聚力，六维融合”理念，充分发挥企业在技术与市场前沿的优势。将企业的真实案例与解决方案带入课堂，将专业岗位和技术标准带入课程标准，实现校企培养互融互补。

实施举措：全链条深度参与。组建项目团队：整合校企资源，组建“教学、管理、科研”三结合的项目管理团队，确立项目建设里程碑，确保建设有序进展。共建资源平台：企业将实际工作案例转化为项目化教学资源，企业方全程参与人才培养方案制定，将工作岗位技能要求融入教学，实现“学生上课即上班”。师资双向赋能：校企共建校内外实习实训场地，打通人才培养“最后一公里”。实施师资双向赋能，专业教师下企业参与实际生产，校企双方教师共同申报科研课题、指导学生备赛，实现了“1+1>2”的协同增效。

案例5-3 双元聚力·六维融合——计算机网络技术专业校企协同育人新范式

面对数字经济时代人才培养与企业需求脱节的结构性矛盾，互联网应用技术学院携手河北唐讯信息技术股份有限公司，创新实施了“双元聚力，六维融合”的人才培养新模式。双方组建了“教学、管理、科研”三结合的项目团队，打破传统界限，从专业建设、人才培养、教学资源、备赛参赛、科研课题及双师队伍等六个维度开展全链条深度合作。在课程体系上，依据企业岗位标准重构教学内容，将真实项目案例转化为模块化教学任务，践行“岗课赛证”融通理念，实现了学生“上课即上班”的无缝对接。依托该模式，校企混编团队共同攻克技术难题，共建科研平台，取得了显著成效：学生在金砖国家职业技能大赛及“大唐杯”等高水平赛事中斩获10余项大奖，2024届毕业生就业率高达96.79%；校企合编的《Linux操作系统应用实战》入选省级规划教材，联合研发的教育管控平台累计服务近2万人次，成功打造了具有推广价值的信创人才培养“理工样板”。

5.4 技能技术服务平台建设：赋能区域产业转型升级

学校紧密围绕区域经济发展需求，坚持“以服务求支持，以贡献求发展”，依托人才密集和学科优势，实施特色新型高校智库建设推进计划。通过构建高水平技术服务平台，承接横向课题与决策咨询项目，实现了从单纯的人才培养向“技术研发、社会服务、决策支撑”的价值延伸。

5.4.1 整合优质资源，构建“智库+中心”服务矩阵

为打通科技成果转化的“最后一公里”，学校打破学科壁垒，整合校内外优质资源，构建了立体化的技术技能服务体系。组建高端专家智库：积极引入“千亿级产业园”企业领军人才、行业大师名匠及高级工程师，组建了专注于产业规划与技术诊断的专家智库，为区域产业发展提供顶层设计支持。搭建四大技术中心：充分发挥理工科专



业优势，构建了智能制造技术协同创新中心、新能源动力与工程学院技术中心、互联网ICT应用技术研发中心、天津大学管理创新研究院石家庄理工职业学院联合研究中心。该体系实现了技术研发与人才培养的同频共振，形成了产学研深度融合的创新格局。

5.4.2 聚焦企业痛点，开展精准技术攻关与培训

学校坚持“以实题为纽带、以课题为载体”，鼓励教师走出校门，精准对接企业生产经营中的实际难题，开展技术服务。技术研发类服务：针对企业技术瓶颈开展联合攻关。学校为石家庄宏宝科技有限公司开展音乐科技融合创新及数字化音频制作能力提升研究，优化生产工艺；为河北远大空品科技有限公司研发“基于边缘计算的铁路移动侦测分析预警系统”，有效解决了铁路沿线异物入侵预警难题。人才培养与赋能：针对企业人力资源需求开展定制化培训。联合河北唐讯信息技术有限公司开展人工智能教学培训；协助企业研发教育管控云平台，累计使用近2万人次；与河北智合云启工程项目管理有限公司探索工程项目管理人才的校企协同育人路径（见表5-3）。

表5-3 2025年校企技术服务成果一览表

项目类型	委托企业	项目名称
横向课题	石家庄宏宝科技有限公司	音乐科技融合创新技术服务及企业数字化音频制作能力提升研究
技术服务	河北远大空品科技有限公司	基于边缘计算的铁路移动侦测分析预警系统
横向课题	河北唐讯信息技术有限公司	人工智能教学培训
横向课题	河北智合云启工程项目管理有限公司	基于供需匹配的工程项目管理人才校企协同育人合作路径
技术服务	石家庄城栾建设投资开发有限公司	通航产业园中央创新区建设咨询项
技术服务	鹿泉科学技术和工业信息化局	鹿泉区产业布局分析与优化建议
技术服务	鹿泉科学技术和工业信息化局	石家庄市鹿泉新型电子元器件及设备制造创新型产业集群建设分析与对策研究

数据来源：石家庄理工职业学院产教融合中心

5.4.3 对接政府需求，提供高水平决策咨询

学校主动融入区域发展大局，充分发挥高校智库的“外脑”作用，为政府产业规划提供科学依据。服务区域产业规划：受鹿泉科学技术和工业信息化局委托，学校承担了多项重磅课题。其中，《鹿泉区产业布局分析与优化建议》项目通过绘制“产业电子地图”，为全区招商引资提供了可视化参考；《石家庄市鹿泉新型电子元器件及设备制造创新型产业集群建设分析与对策研究》历时3年完成，为千亿级产业集群建设提供了路径指引。服务园区顶层设计：受石家庄城栾建设投资开发有限公司委托，完成了《通航产业园中央创新区建设咨询项》，助力该园区被成功认定为石家庄市A类中央创新区。



D5

6. 发展保障

6. 发展保障

6.1 政策落实

2025年，学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将政策落实作为推动学校高质量发展的“第一动力”。一方面，通过践行习近平总书记关于高校党建工作的重要指示精神和中央八项规定精神，把稳办学方向；另一方面，通过贯彻全国教育大会精神和落实教育强国建设规划纲要，找准发展定位，以“三年行动计划”为抓手，推动职业教育政策落地生根。

6.1.1 党建政策落实

学校深入贯彻习近平总书记关于高校党建工作的重要指示精神，坚持和加强党对学校工作的全面领导，切实履行管党治党、办学治校主体责任。强化政治功能：严格执行党委领导下的校长负责制，健全院（系）党组织会议和党政联席会议制度，确保党的教育方针在基层落地生根。夯实基层基础：深入实施“基层党建质量提升攻坚行动”，推进党支部标准化规范化建设。深化思政引领：坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程，构建“大思政”工作格局，推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，着力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

严守八项规定，持之以恒正风肃纪。学校党委保持政治定力，将落实中央八项规定及其实施细则精神作为长期政治任务，坚决防止“四风”反弹回潮。纠治形式主义：紧盯“文山会海”、督查检查考核过多过频等问题，切实为基层减负，让教师从繁琐的非教学事务中解脱出来，把更多精力投入到教学科研和学生管理中。强化纪律规矩：

结合党纪学习教育，常态化开展警示教育，紧盯招生招聘、基建后勤、校企合作等重点领域和关键环节，完善廉政风险防控机制，营造风清气正的校园政治生态和育人环境。

案例6-1 夯实基层党建基石—学校召开党建工作专题会议部署规范化建设

2025年10月10日，为深入贯彻落实习近平总书记关于高校党建工作的重要指示精神，切实推动党建政策落地生根，学校组织召开了2025年党的建设工作会议暨党务工作专题会（见图6-1）。此次会议以“统一思想、明确目标、压实责任”为核心，旨在通过强化考核指挥棒作用，推动基层党建工作提质增效。会上，党委书记高峰对年度党建考核指标体系进行了深度解读，精准划定了各部门的责任清单、时间节点与工作标准，鲜明提出了“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”的工作理念。会议紧扣基层党务工作规范化建设这一关键抓手，对“三会一课”制度落实、党员发展程序规范等基础性工作提出了具体的检查标准与整改要求。此次会议不仅是一次政策宣讲会，更是一次责任落实会，有效推动了全院上下将党建考核要求融入日常教学管理之中，进一步夯实了基层党组织标准化、规范化建设基础，为深化党建示范创建、实现党建与业务深度融合提供了坚强的政治保证和组织动力。



图 6-1 学校召开党的建设工作会议暨党务工作专题会

6.1.2 职教政策落细

学校深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实全国教育大会精神，紧扣《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》战略部署，以学校“高质量发展三年行动计划”为施工图，加快构建现代职业教育体系，提升关键办学能力。

贯彻全国教育大会精神，落实立德树人根本任务。学校始终牢记“为党育人、为国育才”初心使命，将全国教育大会精神融入办学治校各环节。弘扬教育家精神：把加强教师队伍建设作为基础性工作来抓，引导广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，做学生为学、为事、为人的“大先生”。深化五育并举：坚持德智体美劳全面发展，深化产教融合、科教融汇，创新人才培养模式，着力提升学生的创新精神和实践能力，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

落实《教育强国纲要》，增强职业教育适应性。学校主动对标《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》提出的目标任务，找准自身在教育强国建设中的定位，提升服务国家战略和区域发展的能力。优化专业布局：紧密对接国家重大战略和区域支柱产业，动态调整专业结构。重点布局服务新质生产力发展的相关专业，如人工智能、新能源汽车、工业互联网等，淘汰不适应产业发展需求的专业，提高人才培养与市场需求的匹配度。推进数字化转型：抢抓教育数字化机遇，落实国家教育数字化战略行动。推进智慧校园建设，重塑教育教学形

态，开发数字化教学资源，以数字化赋能教育治理体系和治理能力现代化。

6.2 教学质量保障与监控

6.2.1 聚焦规范运行，提升教学管理效能

为适应高质量发展新要求，学校坚持“依法治教、数据赋能”，不断夯实管理基础，提升运行效能。学校全面梳理并修订了《石家庄理工职业学院课表运行管理办法》、《石家庄理工职业学院调、停课管理办法》、《石家庄理工职业学院教学事故认定和处理办法》、《石家庄理工职业学院外聘教师管理办法》、《石家庄理工职业学院课时量及课时津贴管理规定》等管理制度。重点规范了人才培养方案、课程标准、教案等教学基本文件的编制与审核流程，确保教学运行“有章可循、有据可依、有标可对”。

强化过程监控，严抓常规运行：实施“期初查准备、期中查进度、期末查归档”的三段式教学检查机制。本年度，教学与科研处联合教学督导、二级学院开展专项教学检查34次，重点检查了调停课规范及实训教学落实情况，发现并整改问题8项，确保了教学秩序的稳定有序。

推进数字治理，提升管理效率：依托智慧校园平台，深化教务管理系统应用，实现了排课选课、成绩管理、教室调度、教学评价的全流程数字化，利用大数据对教学运行状态进行实时画像与监测。

6.2.2 完善诊改机制，健全内部质量保证体系

学校不仅关注教学运行的“点”，更注重质量生成的“面”，构建了具有自我诊断、自我改进功能的内部质量保证体系。

构建“五纵五横”诊改网络：建立了覆盖“学校、专业、课程、教师、学生”五个层面和“决策、执行、诊断、反馈、改进”五个环节的内部质量保证体系。确立了目标链与标准链，实现了从宏观规划到微观教学的全链条质量管控。

健全多元化评价机制：形成了“学生评教、督导评教、同行评教、社会评教”四位一体的评价机制。校内评价：依托“教学信息员”制度和督导“日巡查、周通报”制度，对课堂教学质量进行常态化“体检”。第三方评价：引入第三方机构开展毕业生就业质量跟踪调查和用人单位满意度调查，将市场反馈作为检验人才培养质量的“试金石”。落实“反馈—改进”闭环：坚持问题导向，建立了质量问题反馈与整改台账。对于评价中发现的问题，限期整改并开展“回头看”，形成了“诊断—反馈—改进—提升”的良性循环。

6.2.3 聚焦课堂阵地，常态化开展听课评课

课堂是人才培养的主阵地。学校深入开展“课堂教学质量提升年”活动，聚焦“教”与“学”的互动，全员行动，把脉问诊。

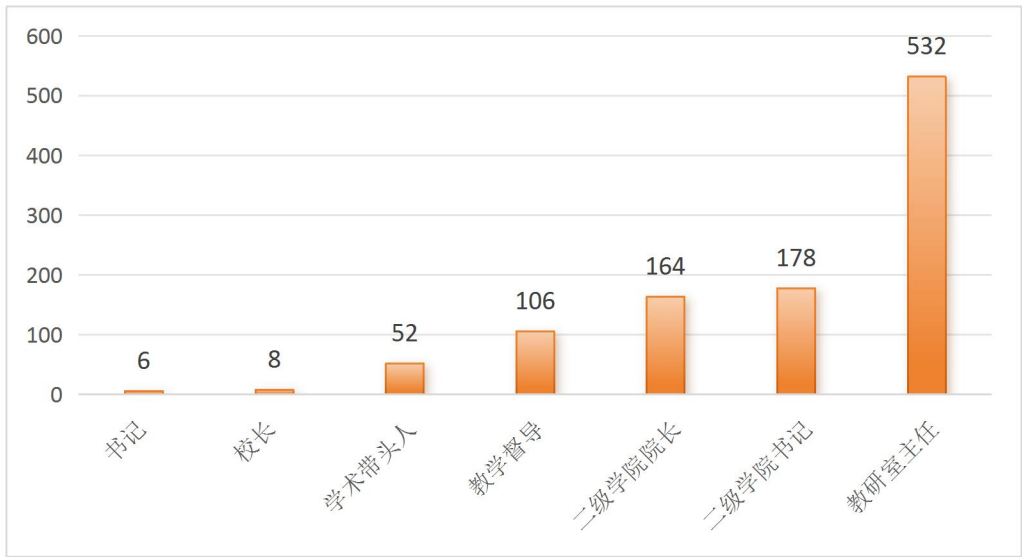
领导干部“推门听课”：落实领导干部听课制度，校领导班子成员及中层干部深入教学一线，带头推门听课，直面教学现场，解决实际问题。本年度，校级领导人均听课不少于4节，形成了“关注课堂、服务教学”的良好导向。



督导专家“精准听课”：校级督导对新进教师、开新课教师及学生评教排名靠后教师进行重点跟踪。采取“听、看、查、评”相结合的方式，对教师进行“一对一”精准指导，帮助青年教师快速站稳讲台。

同行教师“互助听课”：各教研室常态化开展“磨课”、“赛课”和同行互评活动。组织教学能力比赛的获奖教师开设“示范公开课”，推广先进教学模式；组织青年教师开展“汇报课”，检验成长成效。通过全员听课评课，促进了教师间的经验交流与互学互鉴（见表6-1）。

表6-1 2025-2026-1学期全员听课统计表



数据来源：石家庄理工职业学院教学与科研处

6.3 经费保障

6.3.1 经费收入与预算管理

学校经费收入保障的核心目标是稳定收入来源、优化收入结构、降低经营风险，既要巩固核心收入的可持续性，也要通过政策争取、资源整合、运营升级等方式拓宽补充收入渠道。

学费、住宿费作为最核心、最稳定的收入来源，学校通过“提质

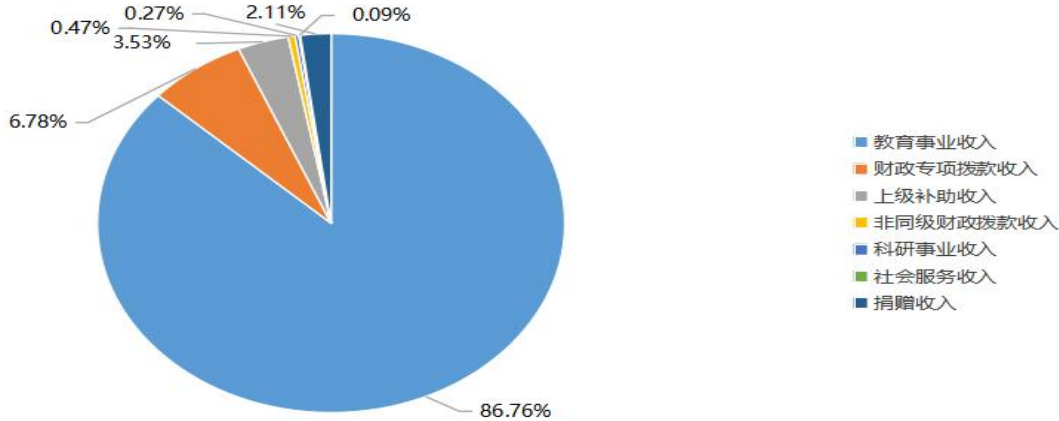
定价+稳定生源”确保收入足额到账，同时搭建与企业、社会深度融合的协同育人经费筹措机制。一方面引导规范社会捐赠投入教育；另一方面通过政策引导，吸引社会资本参与学校实训基地、科研平台等建设，积极拓宽学校的社会资金收入渠道。

2024 年，学校总收入 33102.71 万元，较上年度增长 25%。其中教育事业收入 28718.50 万元，占学校经费总收入的 86.76%；财政专项拨款收入 2243.01 万元，占学校经费总收入的 6.78%；上级补助收入 1167.43 万元，占学校经费总收入的 3.53%；非同级财政拨款收入 157.00 万元，占学校经费总收入的 0.47%；科研事业收入 88.40 万元，占学校经费总收入的 0.27%；社会服务收入 30.63 万元，占学校经费总收入的 0.09%；捐赠收入 697.74 万元，占学校经费总收入的 2.11%。（见表 6-2）

2025 年 8 月在学校管理人的监管下，学校实行滚动预算管理制度，以 1 个月为固定周期，到期即向前滚动更新，实现“短期运营可控”的目标。通过“编制-执行-调整-分析-再编制”的循环机制，让预算管理从“年度一次性工作”变为“常态化管理”，提升资金使用的精准度和效益性。



表 6-2 学校收入来源占比图



数据来源：石家庄理工职业学院财务处

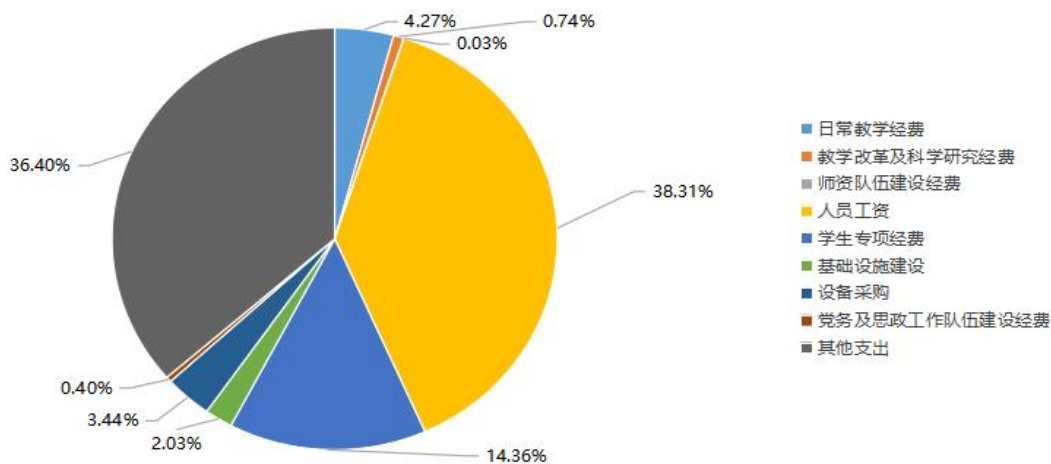
6.3.2 经费支出

学校经费支出核心围绕“保障教学运行、提升办学质量”，以“保障投入、优化结构、多元筹措、强化监管”为核心要求，重点支持基础设施建设、教学改革研究、师资队伍建设和实训基地建设等，保证了日常教学经费支出。

2024 年学校经费总支出为 19846.82 万元（不含偿还债务本金支出），较上年度增长 22.23%，其中日常教学经费 848.04 万元，占学校经费支出的 4.27%；教学改革及科学研究经费 147.49 万元，占学校经费支出的 0.74%；师资队伍建设经费 5.56 万元，占学校经费支出的 0.03%；人员工资 7603.35 万元，占学校经费支出的 38.31%；学生专项经费 2850.30 万元，占学校经费支出的 14.36%；基础设施建设经费 403.24 万元，占学校经费支出的 2.03%；设备采购经费 683.39 万元，占学校经费支出的 3.44%；党务及思政工作队伍建设经费 80.34 万元，占学校经费支出的 0.40%；其余支出 7225.12 万元，学校经费支出的 36.40%（见表 6-3）。



表 6-3 学校支出占比图



数据来源：石家庄理工职业学院财务处

6.3.3 经费收、支近三年对比

剔除 2022 年购置房屋及土地专项投入 15500 万元，近三年学校经费总收入与总支出逐年增长。（见表 6-4）

表 6-4 近三年学校经费总收入与总支出情况

年 度	2022	2023	2024
总收入（万元）	20531.96	26483.88	33102.71
总支出（万元）	29211.77	16237.64	19846.82

说明：收入及支出不包含贷款及偿还贷款数据。

数据来源：石家庄理工职业学院财务处

在最近的三年时间里，学校的总收入呈现出逐年增长的良好态势。经过深入分析和研究发现，这种增长的主要原因在于教育事业收入实现了逐年增加。详细来看，以 2024 年的数据与 2022 年、2023 年进行对比，2024 年的教育事业收入相较于 2022 年增长了 60.36%，相较于 2023 年也增长了 32.46%。与此同时，学校的总支出同样呈现出逐年增长的趋势。对其背后的原因进行探究可知，主要是由于学校在学生专项经费方面的投入逐年增加。具体而言，2024 年的学生专项经费投入与 2022 年、2023 年进行对比，相较于 2022 年增长了 100.85%，

相较于 2023 年也增长了 57%。这种收入和支出的变化趋势，反映了学校在教育事业发展以及学生培养方面的持续努力和投入。

6.4 信息化建设

6.4.1 夯实数字底座，升级基础设施环境

网络升级与全覆盖：以5G与云技术为引领，实现了校园全光纤接入和全域无线覆盖。持续优化核心骨干网，大幅提升出口带宽，确保教学区、办公区与生活区网络质量，满足“互联网+”教育教学的高速互联需求。

设施改善与场景创新：对多媒体智慧教室、数据中心等软硬件设施进行全面升级，有效支撑了远程备课、资源云同步、微课录制等智能教学场景的应用。

推进信创国产化替代：积极响应国家信创政策，启动国产操作系统替代工程。对全校服务器硬件、操作系统、数据库等进行全面兼容性分析与风险评估，平稳迁移至国产环境，并进行深度性能调优与安全加固，构建了安全、自主、可控的智慧校园运行环境。

6.4.2 深化数据治理，开发数字化教学资源

推进数据治理与共享：为解决数据不统一、信息不共享等难题，学校实施了深度数据挖掘、规范数据处理及建立中间库等治理措施。通过建设校级数据中心，有效整合了异构数据，打通了业务系统间的数据壁垒，为智慧校园建设奠定了坚实的数据基础。

自主研发业务平台：针对教学、科研、就业等核心业务痛点，学校自主研发了“i教平台”、“天择人才平台”等应用系统。这些平

台的上线运行，不仅丰富了数字化教学资源，还显著提升了学校在特定业务领域的管控水平与服务效率，推动了管理服务的数字化转型。

6.4.3 聚焦素养提升，赋能师生全面发展

教师能力进阶与竞赛突破：实施教师信息化教学能力提升工程，制定全面的培训计划。通过集中培训、工作坊、在线学习等多种形式，提升教师数字化资源整合与应用能力。学校积极组织教师参加高水平信息化教学赛事，以赛促教。本年度，在教育部主办的“2025年全国师生数字素养提升实践活动”中，学校赵帼平、马孟园、甄兰教师团队创作的微课作品《木构的密码》，从全国12724件作品中脱颖而出，荣获河北省常规项目一等奖，并作为全省遴选出的9件精品之一，代表河北省参加了在福建泉州举办的全国现场交流展示活动（见图6-2）。这一国家级展示机会不仅是对学校教师专业实力的最高认可，更成为了学校在数字素养提升领域的又一重要里程碑。



图6-2 2025年河北省教师数字素养提升实践活动现场交流展示环节

学生素养培育：将信息素养纳入学生综合素质评价体系，实施《信息技术》课程改革，增设信息化素养模块。通过课程学习与实践活动，提升学生的信息获取、分析与应用能力，助力学生在“互联网+”创新创业、产教融合及各类职业技能大赛中取得优异成绩。

案例6-2 赵帼平老师团队微课作品亮相全国师生数字素养实践活动

在教育部教育技术与资源发展中心主办的“2025年全国师生数字素养提升活动”中，人居环境与设计学院赵帼平、马孟园、甄兰教师团队创作的微课作品《木构的密码—应县木塔千年不倒之谜》凭借夺取的专业底蕴与艰巨的数字技术，从河北省173件一等奖作品中，作为全省选拔出的9件代表作展示。该作品是学校实施“数字+教育”战略的缩影，团队独辟蹊径，将千年古建应县木塔为切入点，针对传统建筑教学中结构晦暗、原理抽象的痛点，创新地引入数字动画、三维建模及交互式模拟等前沿技术，将看不见的榫卯力学原理与原理抗震智慧转化为可视化、可交流的数字教学资源，成功打破了时空壁垒，实现了“历史人文-数字科技-教育教学”的深度融合。“以古鉴今”的创新视角与“数字赋能”的实践路径，在全国舞台上获得了评审专家的高度评价，充分覆盖了学校教师在数字化时代的教学创新能力。学校将以此为契机，将获奖团队作为“双师型”教师数字素养提升的示范标杆，持续加大优质数字资源建设力度，培育更多兼具专业底蕴和数字队伍能力的创新师资，以高质量的数字化带动教育现代化发展。

6.4.4 筑牢安全屏障，完善网安保障机制

体系建设与标准规范：构建了人防、物防、技防“三位一体”的安全保障体系，制定了信息化建设、管理、运维的全套标准与制度。完善信息系统安全等级保护备案，强化网络安全设备管控与容灾备份，确保物理、网络、主机、应用及数据层面的全方位安全。

实战演练与应急响应：学校连续两年积极参与河北省教育厅组织的攻防演练行动。在模拟真实黑客攻击的场景下，学校严格遵循安全管理体系，成功抵御了包括SQL注入、恶意文件上传在内的数千次攻

击。通过实战演练，打通了部门间的信息壁垒，磨合了协调机制，不仅提升了主动防御和应急响应能力，更在全校范围内培育了积极的校园网络安全文化。

6.5 平安校园

6.5.1 健全责任体系，夯实制度基石

构建责任闭环：成立以党委书记、校长为双组长的安全工作领导小组，建立“党委总揽、校长负责、专班推进、全员参与”的责任架构。签订安全责任书31份，划分35个安全网格责任区，层层压实责任。

完善制度标准：修订完善《校园安全管理办法》等23项制度，覆盖消防、实验室等关键领域。实行“日常检查+专项考核+年度评估”三维考核模式。全年开展督导检查46次，整改隐患132项，整改率达100%。

强化开学保障：2025年2月和8月开学前，学校领导班子带队分三组深入教学楼、宿舍、食堂等重点区域开展拉网式排查，重点解决了消防通道堆积、线路老化等问题，确保了开学前隐患清零。



图6-3 学校双校区开展冬季校园安全大检查

6.5.2 升级“三防”建设，织密防控网络

技防物防升级：投入100余万元升级消防系统与监控设施，实现校内420余个重点区域监控全覆盖。更新灭火器320具，设置一键式报警装置，并与属地公安联动，实现了突发事件5分钟快速响应。

人防力量强化：组建由“安保人员+辅导员+学生志愿者”构成的平安先锋队，实施24小时不间断巡逻，全年累计巡逻时长超2.1万小时，有效震慑和防范了各类安全风险。

6.5.3 聚焦重点领域，实施精准治理

实验室与食品安全：推行实验室“一室一策”管理，针对新能源汽车、信息安全等专业开展危险源专项治理。食品安全实行“溯源管理+全程监管”，坚持食材定点采购与餐食留样48小时制度，全年开展专项检查24次。

心理健康预警：构建四级心理预警网络，完成15000余名学生的心理普查筛选，成功干预危机个案17起，有效化解了潜在的心理安全风险。

6.5.4 深化教育演练，厚植安全文化

课程与活动引领：将“安全防护与应急处置”纳入通识课程，新生入学开展一周安全专题培训。举办“平安校园文化节”，开展知识竞赛、反诈演讲等活动10余场。

实战演练常态化：完善12类突发事件专项预案，常态化组织消防疏散、防暴恐等演练4次，实现了消防专用安全烟雾模拟火灾逃生演

练全覆盖。2025年11月，特邀鹿泉区消防救援大队专家进校开展实操培训，显著提升了师生的实战自救能力。

6.5.5 拓展协同共治，巩固建设成效

校地联动：与属地公安、消防建立联席会议制度，联合开展校园周边环境整治6次，有效清理了流动摊贩并规范了交通秩序。

家校共育：建立家校协同机制，每学期召开安全主题会议不少于10次；招募30名学生志愿者参与“护学岗”及食堂监督工作。

本年度，学校未发生重大安全事故，一般安全事故发生率同比下降80%，师生对校园安全的满意度达98.6%，平安校园建设成果显著。

案例6-3 警校共建织密“防火墙网”——学校成立队校园消防志愿者队伍

为深入贯彻落实习近平总书记关于安全生产的重要论述，破解校园消防安全治理“最后一公里”难题，切实筑牢师生安全防线，石家庄理工职业学院坚持“预防群防群治”理念，主动深化校地合作，联合石家庄市鹿泉区消防救援大队创新组建了首支校园消防志愿者队伍，学校按照“优中选优、全域覆盖”原则，在鹿泉、高邑双校区选拔了770名政治素质过硬、责任意识强的学生骨干，构建扎根基层消防生力军硬启动。依托“警校共建”平台，学校邀请资深教官开展“理论讲解+案例剖析+实操示范”的立该支队伍承担着“宣传员、监督员、服务员”三重职责，推进专业消防下沉至宿舍、教室、图书馆等师生高频活动区域，常态化开展安全宣讲、楼梯排查实习演练，有效完成了校内体化岗前培训。迫切需要学校成功构建“全员参与、全域覆盖、全程管控”的消防治理新格局，通过建立“分层培训、动态管理、考核激励”长效机制，实现了从“单向管理”向“师生共治”的根本转变，为建设平安和谐校园提供了牢固的人防保障（见图6-4）。



图 6-4 校园消防志愿者队伍培训现场



7. 面临挑战

7. 面临挑战

7.1 存在问题

7.1.1 生源结构“多源化”，人才培养“精准度”面临严峻考验

随着高职扩招政策的红利释放及分类考试制度的纵深推进，学校生源结构已从单一向高度复杂转变，给传统的教学组织形态带来了结构性冲击。

学情差异显著拉大：普高生理论基础尚可但技能认知空白，中职对口生技能有底子但文化基础薄弱，退役军人及社会生源则面临工学矛盾突出、年龄跨度大等问题。不同群体在学习习惯、认知能力、职业诉求等方面的“剪刀差”日益扩大。

“因材施教”落地难：现有的行政班级授课制和标准化的教学进度，难以兼顾所有学生的接受能力。如何在几千人的规模化培养中，实现从“批发式教育”向“精准滴灌”转变，如何为不同基础的学生提供相匹配的“增值评价”方案，是目前教学改革中最大的“硬骨头”。

心理与行为管理的复杂性：生源多样化带来了学生价值观和行为模式的多元碰撞，传统的学生管理模式面临失效风险，这对辅导员队伍的专业化能力和学校的精细化治理水平提出了更高要求。

7.1.2 产业迭代“加速度”，教学资源“保鲜期”面临滞后压力

当前，新一轮科技革命和产业变革加速演进，人工智能、新能源、先进制造等技术迭代周期大幅缩短，学校教学内容与产业前沿的“时间差”问题愈发凸显。

教材与标准的“时滞效应”：企业的工艺、设备、标准往往几个月就更新一次，而校内教材编写出版周期长、教学标准修订程序繁琐。这种“快产业”与“慢教育”的错位，导致部分教学内容存在“学用脱节”风险，学生在校所学知识可能毕业即过时。

师资队伍“技术恐慌”：虽然学校引进了企业导师，但校内专任教师长期处于教学一线，接触产业前沿的机会相对有限。部分教师对新技术（如AIGC、数字孪生等）的掌握仅停留在理论层面，缺乏解决复杂工程问题的实战经验，“双师”素质面临从“证书双师”向“能力双师”转型的巨大压力。

实训条件的“折旧焦虑”：产业高端化对实训设备的先进性提出了极高要求，但高端设备投入大、更新快。学校面临着设备投入资金压力大与设备快速贬值的双重矛盾，如何在有限资金下保持实训条件的先进性是一个长期难题。

7.1.3 数字转型“深水区”，教育治理“融合度”面临重塑挑战

数字化转型已不再是简单的技术叠加，而是对教育生态的全面重塑。学校在完成了基础设施和数据治理的“上半场”后，正面临着应用融合与生态重塑的“下半场”大考。

从“建设”到“应用”的跨越难：尽管学校建设了智慧校园和各类业务平台，但部分师生仍存在“重建设、轻应用”的惯性思维。数据孤岛虽在技术上逐步打通，但在业务流程中尚未完全实现数据驱动决策，数据的价值挖掘不够，尚未真正形成“用数据说话、用数据管理”的治理文化。

AI技术对传统教学的冲击：生成式人工智能（AIGC）的爆发式发展，对传统的知识传授型课堂、作业评价方式及学术诚信体系构成了颠覆性挑战。如何引导师生正确使用AI工具，如何利用AI技术重塑教学场景、实现个性化导学，目前尚处于探索阶段，缺乏成熟的范式。

师生数字素养的“鸿沟”：师生群体内部的数字素养发展不平衡，部分年长教师对数字化教学工具存在畏难情绪，部分学生沉迷网络娱乐而缺乏数字化学习能力，全员数字素养的提升仍需长效机制保障。

7.2 应对措施

7.2.1 实施“分类精准”育人行动，破解生源多样化难题

针对生源结构复杂化，学校将从供给侧改革入手，重构人才培养逻辑，实现从“标准化生产”向“个性化定制”转型。重构分层分类教学体系：依据生源类别（普高、中职、社会生源）和学业基础，实施“基础分层、专业分类”教学。普高生源：强化职业技能训练与岗位实践，补齐技能短板。中职生源：强化理论基础与创新思维培养，提升发展后劲。社会生源：推行“学分银行”与弹性学制，探索线上线下混合式教学，解决工学矛盾。

推广“一人一策”增值评价：依托智慧校园数据中心，为每位学生建立全生命周期“数字画像”。摒弃单一的成绩评价，引入“增值评价”理念，关注学生在原有基础上的进步幅度。建立学业预警与帮扶机制，为学困生提供“一对一”精准辅导，为优等生提供“创新实验班”等拔尖通道，确人人都在适合自己的赛道上出彩。

7.2.2 实施“产教同频”更新行动，破解教学滞后难题

建立教学内容“源头活水”机制：依托认证级华为ICT产业学院和铁宇轨道交通产业学院，建立每学期一次的“企业技术体检”制度。由企业专家与骨干教师共同审核课程标准，及时剔除过时内容，引入行业新技术、新工艺、新规范（如华为HCIA/HCIP标准、铁路最新驾驶规程），确保教学内容与产业前沿同步更新。

全面推广“活页式”教材：加快推进校企“双元”开发教材，大力推广使用工作手册式、活页式教材。利用数字化资源库的便捷性，实现教材内容的即时更新与云端推送，解决传统教材出版周期长的问题。

实施教师“伴随式”成长计划：严格落实专业教师每5年累计不少于6个月的企业实践制度。建立教师与企业工程师“互聘互兼”机制，让教师直接参与企业技术攻关，在实战中保持技术敏感度，反哺课堂教学。

7.2.3 实施“数智生态”重塑行动，破解应用深度难题

针对数字化转型深水区挑战，学校将重点解决“应用融合”问题，推动数字化从“支撑辅助”向“深度引领”转变。

打造“AI+”智慧教学新范式：依托自主研发的“i教平台”，深度融合人工智能技术。推广AI助教、智能学伴应用，利用AI技术进行作业批改、学情分析和个性化资源推送，解放教师精力，聚焦育人核心。鼓励教师利用数字技术开发微课、虚拟仿真项目。

深化“数据驱动”的教育治理：在完成基础设施和数据治理的基础上，重点挖掘数据价值。完善“五纵五横”内部质量保证体系的数

字化支撑，打破业务壁垒，将过程性数据作为评价师生绩效、优化资源配置的核心依据，真正形成“用数据说话、用数据决策、用数据管理”的治理文化。

全员提升数字素养：持续实施教师信息技术应用能力提升工程，重点开展AIGC（生成式人工智能）教育应用培训。将数字素养纳入学生通识必修课，通过“以赛促学”组织师生参加数字素养提升实践活动，消弭数字鸿沟，共建智慧校园生态。



格物致知

学以致用

学院官网：<https://www.sjzlg.com>

学院地址：石家庄市鹿泉区石柏南大街178号（鹿泉校区）

石家庄市高邑县万城镇府前街与将军街交口西北侧(高邑校区)